**Бут Віталій Петрович. Формування професійно важливих якостей газодимозахисників-рятувальн- иків МНС України : Дис... канд. наук: 19.00.09 – 2008**

|  |  |
| --- | --- |
| |  | | --- | | **Бут В.П. Формування професійно важливих якостей газодимозахисників-рятувальників МНС України. – Рукопис.**  Дисертація на здобуття вченого ступеня кандидата психологічних наук із спеціальності 19.00.09 – психологія діяльності в особливих умовах. – Національна академія оборони України, Київ, 2008.  Дисертацію присвячено проблемі формування професійно важливих якостей курсантів газодимозахисників-рятувальників. Робота містить теоретичне обґрунтування та експериментальні результати дослідження даної проблеми.  У роботі уточнена сутність професійно важливих якостей особистості та визначена їх структура у газодимозахисників-рятувальників як сукупність мисленнєвих, управлінських, мотиваційних, атенційних, мнемічних, емоційно-вольових та фізичних якостей. Встановлені особливості їх діяльності та рівень розвитку зазначених груп якостей у офіцерів та курсантів. Визначено, що у останніх недостатньо сформовані для професійної діяльності управлінські та емоційно-вольові якості. Розроблено та апробовано тренінгову програму формування професійно важливих якостей курсантів необхідних для майбутньої служби газодимозахисника-рятувальника. | |
| |  | | --- | | У дисертації наведено теоретичне узагальнення і нове вирішення наукової задачі, яка полягає у визначенні структури професійно важливих якостей офіцерів газодимозахисників-рятувальників та розробці на цій основі тренінгу з їх формування у курсантів як майбутніх офіцерів газодимозахисників-рятувальників.   1. На основі узагальнення стану розробки проблеми визначено, що під професійно важливими якостями розуміють індивідуальні якості суб’єкта діяльності, що впливають на її ефективність та успішність виконання. В структурі професійно важливих якостей виділяються загальні та спеціальні якості. Теоретичний аналіз показав, що проблема вивчення професійно важливих якостей курсантів газодимозахисників-рятувальників, незважаючи на її важливість, ще не знайшла достатнього відображення у психологічній науці. 2. Встановлено, що особливостями діяльності офіцерів газодимозахисників-рятувальників є постійне очікування сигналу тривоги; дефіцит часу для прийняття рішення; інформаційна ізольованість, недостатній обсяг даних про навколишні події; висока температура в зоні діяльності; визначення району забрудненості отруйними речовинами; пошук джерел загоряння та виходу газу; обмежена видимість, висока концентрація продуктів горіння; зміна складу повітря, наявність сильнодіючих отруйних речовин; присутність нових незвичних подразників, нестандартність ситуації, її несподівані зміни; нетривалий за часом дії високий рівень шуму або ж тривалий вплив невисоких рівнів шуму; присутність постраждалих, вплив їх фізичного та психічного стану на психіку газодимозахисника-рятувальника; значні фізичні навантаження під час виконання рятувальних робіт. 3. Визначено структуру професійно важливих якостей офіцера газодимозахисника-рятувальника. Доведено, що до її складу входять такі блоки особистісних якостей: мисленнєвий, управлінський, мотиваційний, емоційно-вольовий, мнемічний, атенційний та фізичний. Розкрито їх якісне наповнення. 4. Визначено рівень сформованості професійно важливих якостей офіцерів газодимозахисників-рятувальників. Мисленнєві якості мають вищий, ніж середній рівень; управлінські і атенційні якості – високий рівень; у якостей, віднесених до мнемічного блоку, та більшості якостей мотиваційного блоку – середній рівень; більшість якостей емоційно-вольового блоку характеризується високим рівнем; фізичні якості оцінювалися як добрі і мають рівень вищий за середній. 5. Виявлено, що курсанти газодимозахисники-рятувальники мають вищий за середній рівень мисленнєві якості; середній рівень управлінських, мнемічних якостей та переважної більшості мотиваційних, і емоційно-вольових якостей, високий рівень притаманний якостям атенційного і фізичного блоків. 6. Встановлено, що курсанти і офіцери газодимозахисники-рятувальники не відрізняються між собою за мисленнєвими, мнемічними, атенційними і мотиваційними групами професійно важливих якостей. Відмінності встановлені за фізичними, управлінськими і емоційно-вольовими групами професійно важливих якостей. Фізичні якості були вищими у курсантів. Групи емоційно-вольових та управлінських якостей у курсантів порівняно з офіцерами мають нижчий рівень. 7. Експериментально встановлено, що формування управлінських і емоційно-вольових професійно важливих якостей курсантів стає можливим завдяки використанню розробленої тренінгової програми, що включає: теоретичний спецкурс та два тренінги, спрямовані на формування управлінських і емоційно-вольових якостей. Встановлено зростання з середнього до високого рівня показників організаторських (0,71 ± 0,05 ум. од.) і комунікативних (0,66 ± 0,05 ум. од) якостей, що входять до блоку управлінських професійно важливих якостей. Покращуються на статистично значущому рівні і емоційно-вольові якості. Зокрема, зросли з середнього до високого рівня показники самовладання (7,2 ± 1,6 б.), наполегливості (8,2 ± 1,3 б.) та вольового самоконтролю (12,2 ± 2,8 б.). На статистично значущому рівні, але в межах одного діапазону, зазнали змін тривожність і готовність до ризику. Тривожність, залишаючись середньою з тенденцією до високої, знизилася на 1,67 ± 1,24 б. В межах середнього рівня покращилися показники готовності до ризику (11,1 ± 3,7 б.).   **Перспективними напрямками подальших** досліджень можуть бути: формування професійної придатності газодимозахисників-рятувальників методами психологічного впливу; вивчення динаміки психологічного професійного становлення курсантів-випускників газодимозахисної служби; розробка системи психологічного супроводу професійної діяльності газодимозахисників-рятувальників. | |