Флеров, Олег Владиславович. Повышение эффективности обучения студентов иностранному языку на основе коммуникативной методики : диссертация ... кандидата педагогических наук : 13.00.08 / Флеров Олег Владиславович; [Место защиты: Воен. ун-т МО РФ].- Москва, 2013.- 243 с.: ил. РГБ ОД, 61 13-13/342

Федеральное государственное казённое военное образовательное учреждение

высшего профессионального образования «Военный университет»

Министерства обороны Российской Федерации

ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ

ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

НА ОСНОВЕ КОММУНИКАТИВНОЙ МЕТОДИКИ

Специальность: 13.00.08 - «Теория и методика профессионального образования»

Диссертация

на соискание ученой степени

кандидата педагогических наук

Научный руководитель: доктор педагогических наук, доцент Лазуткина Лариса Николаевна

Москва - 2013

Введение 3

Глава 1. Теоретические и прикладные основы применения 16 коммуникативной методики в процессе языковой подготовки студентов вузов

§1. Историко-педагогический анализ взглядов на обучение 16 иностранному языку

§2. Сущность обучения студентов иностранному языку на основе 47 коммуникативной методики

§3. Преподавание иностранных языков студентам нелингвистических 84 специальностей в вузах

Глава 2. Опытно-экспериментальная работа по повышению 102 эффективности обучения студентов вузов иностранному языку на основе коммуникативной методики

§1. Организация, содержание и методика педагогического 102 эксперимента

§2. Анализ результатов педагогического эксперимента по повышению 123

эффективности обучения студентов иностранному языку

Глава 3. Основные педагогические пути совершенствования 149

языковой подготовки студентов вузов на основе коммуникативной

методики

§ 1. Совершенствование содержания языковой подготовки в вузе 149

§2. Использование индивидуально-коммуникативного подхода на 162 занятиях со студентами по иностранному языку

§3. Повышение качества руководства самостоятельной работой 174 студентов по освоению иностранного языка во внеучебное время Заключение 186

Библиографический список 191

Приложения 218

**Практические рекомендации**

После проведения педагогического исследования стало возможным сформулировать ряд практических рекомендаций по оптимизации обучения студентов вузов иностранному языку на основе коммуникативной методики.

В целях повышения эффективности обучения студентов вузов иностранному языку рекомендуется:

1. Органам управления образованием: рассмотреть возможность

внесения коммуникативного компонента в состав профессиональных компетенций при корректировке федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования для различных специальностей и направлений подготовки (гл. 1, §3).

1. Руководству вузов, факультетов и кафедр было бы целесообразно: а)

внести или расширить коммуникативный компонент в образовательных программах и учебных планах направлений подготовки (гл. 1, §3); б) проводить межвузовские или межкафедральные конференции по вопросам коммуникативного обучения иностранному языку, коммуникативной компетенции и ее роли в современном мире и будущей профессиональной деятельности (гл. 2, §1); в) организовывать мероприятия, способствующие улучшению иноязычной подготовки студентов и повышению уровня их коммуникативной компетенции: стажировки, встречи с носителями языка, экскурсии, посещение организаций, занимающихся распространением иностранной культуры (гл. 3, §1); г) регулярно проводить методические семинары, мастер-классы, открытые занятия, организовывать факультативы для обучения коммуникативной методике (гл. 2, §1); д) совершенствовать учебно-материальную базу: оборудовать аудитории мультимедийными

стредствами обучения, пополнять библиотеку вуза зарубежной учебной литературой и отечественными учебниками и пособиями, ориентированными на обучение студентов иностранному языку по коммуникативной методике, а также аутентичными материалами на иностранном языке, соответствующими интересам современной молодежи (гл. 3, §1).

1. Преподавателям следовало бы: а) увеличить коммуникативный компонент в тематических планах по иностранному языку (гл. 3, §2); б) включать коммуникативные элементы в методику проведения занятий по иностранному языку: речевую разминку, коммуникативные тренинги по грамматике и лексике, диалоги и полилоги, дискуссии, ситуативно-речевое моделирование и имитацию (гл. 1, §2); в) увеличивать долю дидактического материала культурологического и страноведческого характера (гл. 3, §1); г) разработать банк заданий для организации самостоятельной работы студентов во внеучебное время, включающий в себя списки литературы, периодических изданий, Интернет-ресурсов на иностранном языке, а также тесты и разнообразные упражнения (гл. 3, §3); д) в ходе применения коммуникативной методики учитывать психологические свойства личности студентов, проявляющиеся в ситуациях социального взаимодействия (гл. 3, §2); е) пересмотреть систему оценки студентов в пользу поощрения их коммуникативной активности (гл. 3, §2).
2. Студентам рекомендуется: а) проявлять иноязычную активность на

занятиях, принимать участие в коммуникативных формах организации процесса обучения (гл. 3, §2); б) преодолевать психолого-речевые барьеры в ходе иноязычного дискурса, адекватно выражать свою собственную нетривиальную точку зрения при обсуждении какого-либо вопроса на иностранном языке в учебной деятельности или при взаимодействии в социальных сетях (гл. 3, §2); в) развивать самодисциплину в ходе

самостоятельной работы по освоению иностранных языков, используя как материалы, рекомендованные преподавателям, так и выбранные

самостоятельно (гл. 3, §3); г) объективно оценивать уровень собственной

**189**

иноязычной подготовки, в ходе обучения отдавая предпочтение аутентичным иноязычным источникам (гл. 3, §3).

Дальнейшее исследование проблемы может быть продолжено по следующим направлениям: совершенствование подготовки преподавателей иностранных языков для работы в вузе по коммуникативной методике; исследование динамики изменений мотивов студентов в процессе изучения ими иностранных языков; разработка Технологий оптимизации процесса языковой подготовки студентов вузов.