



На правах рукописи

Самохвалова Марина Сергеевна

**ФАКТОРЫ И МЕХАНИЗМЫ МОДЕРНИЗАЦИИ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ**

Специальность **22.00.04** - Социальная структура, социальные институты и процессы

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени
кандидата социологических наук

Москва - 2006

Работа выполнена на кафедре теории и технологий управления факультета государственного управления Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова.

Научный руководитель: доцент, кандидат философских наук
Купряшин Геннадий Львович

Официальные оппоненты: профессор, доктор философских наук
Андреев Эдуард Михайлович,
доцент, кандидат социологических наук
Казаренкова Татьяна Борисовна

Ведущая организация: Московский городской педагогический университет

Защита состоится 24 апреля 2006 года в ____ час. на заседании диссертационного совета Д 501.001.02 в Московском государственном университете имени М.В. Ломоносова по адресу: 119234, г. Москва, Воробьевы горы, 1-ый корпус гуманитарных факультетов, ауд. № 459.

С диссертацией можно ознакомиться в читальном зале научной библиотеки имени А.М. Горького МГУ имени М.В. Ломоносова (1-ый корпус гуманитарных факультетов).

Автореферат разослан « ____ » _____ 2006 года.

Ученый секретарь диссертационного совета
доктор философских наук, профессор

Маслова А.Г.

1. Общая характеристика работы

Актуальность темы исследования. В настоящее время развитие высшего образования во всем мире происходит под воздействием трех ведущих факторов изменений, а именно: становления общества, основанного на знаниях, информационно-коммуникационной революции и глобализации. Происходящие преобразования существенно изменяют роль, задачи, структуру и условия функционирования высшего образования как социального института.

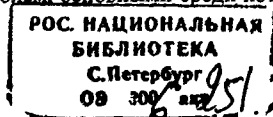
Роль высшего образования в достижении устойчивого социального развития и макроэкономического роста резко возрастает. В условиях высокой турбулентности внешней среды, общей социально-экономической нестабильности и глобальных угроз, развитие высшего образования становится важнейшим приоритетом государственного управления. Увеличение числа высококвалифицированных специалистов, создание объектов интеллектуальной собственности, повышение общего уровня образованности населения определяют способность нации к эффективному использованию знаний, дают ей шанс избежать маргинализации, не остаться на периферии мирового прогресса.

В рамках описанных тенденций Россия испытывает острую потребность в развитии человеческого капитала, необходимого для устойчивого социального и экономического развития общества. В этих условиях значение высшего образования трудно переоценить. Именно оно является тем социальным институтом, который создает человека новой эпохи, – профессионального, творчески ориентированного, гибкого и инновационно мыслящего специалиста – без которого невозможно построение общества, основанного на знаниях.

Наряду с общемировыми тенденциями не менее существенное воздействие на российское высшее образование оказывают национальные культурно-исторические особенности и современная ситуация в стране.

С начала 1990-х годов система высшего образования в России претерпела значительные изменения. Содержательные и структурные преобразования системы, эволюция механизмов ее управления стали, прежде всего, реакцией на новые вызовы, возникшие в результате принципиального изменения социально-экономических и политических условий и связанной с ними трансформации запросов личности, общества, рынка труда и государства.

Однако развитие российского высшего образования в настоящее время сдерживается наличием ряда системных проблем, основными среди которых являются:



недостаточное финансирование отрасли, разрыв между системой высшего образования и рынком труда, углубляющееся неравенство в доступе к образованию и др. Решение этих проблем позволит российской высшей школе выйти на качественно новый уровень, в полной мере соответствующий потребностям общества, основанного на знаниях.

В данном контексте проблемы модернизации высшего образования в России приобретают существенное значение. Модернизация высшего образования требует значительных временных, финансовых и человеческих ресурсов, но, в еще большей мере для ее успешного осуществления необходимо применение фундаментального научного подхода. Управленческие решения, касающиеся модернизации высшей школы, должны опираться на глубокий научный анализ ее современного состояния и тенденций развития, разработку новых принципов, подходов к образовательной политике, что может быть обеспечено высоким уровнем исследования актуальных проблем высшего образования.

Степень разработанности проблемы. Влияние процесса становления общества основанного на знаниях, информационно-коммуникационной революции и глобальных социально-экономических и политических трансформаций на социальные институты, в том числе на институт высшего образования отражено в работах зарубежных и российских ученых - Д. Белла, П. Дракера, Э. Тоффлера, М. Кастельса, Н. Штера, У. Бека, Д. Хелда, Д. Гольдблатта, З. Баумана, Н. Кляйн, П. Скотта, Э. Гидденса, Ф. Уэбстера, а также В.Л. Иноземцева, С.М. Климова, Н.М. Римашевской, В.Ф. Галецкого, Д.С. Львова и др.¹

Анализу современного состояния высшего образования в России, основных проблем и тенденций его развития посвятили свои работы Ф.Э. Шереги, Ю.Г. Татур,

¹ Белл Д. Новая технократическая волна на Западе. Сайт библиотеки Русского гуманитарного Интернет-университета. URL: http://www.i-u.ru/biblio/archive/bell_newtechnurg. Дракер П. Эра социальной трансформации //Русский архипелаг – 2003. Сайт сетевого проекта «Русский архипелаг». URL <http://www.archipelag.ru/geoeconomics/osnovi/leader/transformation>, январь 2005, Тоффлер Э Третья волна. – М.: Аст, 2002, Кастельс М. Информационная эпоха: экономика, общество и культура. М.: ГУ ВШЭ, 2000, Штер Н. Мир из знания // Социологический журнал. - 2002. - № 2, Бек У. Что такое глобализация? – М.: Прогресс-Традиция, 2001, Глобальные трансформации / Хелд Д., Гольдблатт Д. и др. – М.: Практикс, 2004, Бауман З. Глобализация: последствия для человека и общества. – М.: Весь мир, 2004, Кляйн Н. No logo. Люди против брэндов. – М.: Добрая книга, 2003, Скотт П. Глобализация и университет //Alma Mater. – 2000. – №4, Гидденс Э. Ускользающий мир: как глобализация меняет нашу жизнь. – М.: Весь мир, 2004, Уэбстер Ф. Теория информационного общества. – М.: Аспект пресс, 2004, Иноземцев В.Л. «Класс интеллектуалов» в постиндустриальном обществе // Социс – 2000. - № 6, Климов С.М. Интеллектуальные ресурсы общества. – СПб.: ИВЭСЭП, Знание, 2002, Население и глобализация / Римашевская Н.М., Галецкий В.Ф. и др. – М.: Наука, 2004, Россия в глобализирующемся мире: политико-экономические очерки / отв. ред. ак. Львов Д.С. – М.: Наука, 2004.

В.А. Садовничий, В.И. Добренков, В.Я. Нечаев, А.С. Заборовская, Т.Л. Клячко, Л.И. Романкова, А.Я. Савельев, Ф.Г. Зиятдинова, М.А. Лукашенко² и др.

Отдельные проблемы российского высшего образования, в частности, вопросы прогнозирования и планирования системы высшего образования, финансирования вузов, качества и доступности высшего образования, вхождения России в Болонский процесс, кадрового потенциала высшей школы отражены в работах С.Б. Смирнова, В.И. Байденко, И.Г. Галяминой, Ш.З. Валиева, Г.Ф. Красноженовой, Л.М. Гохберга, М.Ю. Алашкевича, Ю.Б. Рубина, Е.И. Рыбнова³ и др.

Различным аспектам изучения современного высшего образования, а именно трансформационным процессам в высшей школе России, проблемам реформирования российского высшего образования, развитию стратегического управления в вузах посвящены также специальные диссертационные исследования А.Г. Геринг, Э.В. Громовой, Ю.А. Карнауковой, Ю.В. Малаховой, М.Л. Михайловой, Л.В. Путилло, Л.И. Романковой и др.

Таким образом, проблемы модернизации высшего образования активно исследуются российскими учеными. Тем не менее, пока еще нет работ, включающих комплексный анализ воздействия общемировых факторов изменений на функционирование и развитие высшего образования, не представлена обобщенная картина состояния российской высшей школы, проблем и тенденций ее развития в

2 Шереги Ф. Э. Социология образования: прикладные исследования. – М.: Academia, 2001, Татур Ю.Г. Образовательная система России: Высшая школа М.: Изд-во МГТУ им. Н.Э. Баумана, 1999, Садовничий В.А. Роль образования и науки в переходе к устойчивому развитию // Высшее образование сегодня. – 2002. – № 1, Общество и образование / Добренков В.И., Нечаев В.Я. – М.: ИНФРА-М, 2003, Высшее образование в России: правила и реальность/ Заборовская А.С., Клячко Т.Л., Шипкин С.В. (отв. ред.) и др. – М.: Независимый институт социальной политики, 2004, Клячко Т.Л. Модернизация российского образования: ресурсный потенциал и подготовка кадров. – М.: ГУ ВШЭ, 2002, Романкова Л.И. Динамика кадрового потенциала высшей школы России // Экономика образования – 2002 – № 1, Савельев А.Я. Высшее образование. состояние и проблемы развития. – М.: НИИВО, 2001, Зиятдинова Ф.Г. Социальные проблемы образования. – М.: Изд-во Рос. гос. гуманитар. ун-та, 1999, Лукашенко М.А. Образование в условиях рынка: концепция учебного заведения. – М.: Высшая школа, 2002.

³ Смирнов С.Б. Принципы и этапы прогнозирования развития системы высшего профессионального образования – СПб.: Изд-во С.-Петербург. гос. ун-та экономики и финансов, 2001, Валиев Ш.З. Концептуальные основы функционирования высшей школы в транзитивной экономической системе. – СПб.: Изд-во С.-Петербург. гос. ун-та экономики и финансов, 2001, Байденко В.И. Компетентностный подход к проектированию государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования. – М.: ИЦПКПС, 2005, Галямина И.Г. Проектирование государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования нового поколения с использованием компетентностного подхода. – М.: ИЦПКПС, 2004, Красноженова Г.Ф. Высшая школа России (Проблемы сохранения интеллектуального потенциала). – М.: Мысль, 1998, Гохберг Л.М., Ковалева Н.В., Соколов А.В. Российская статистика образования: актуальные проблемы и направления модернизации // Вопросы статистики – 2002. – №2, Алашкевич М.Ю. «Мягкий путь» вхождения российских вузов в Болонский процесс. – М.: Олма-Пресс, 2005, Глобализация образования: компетенции и системы кредитов / под общ. ред. Рубина Ю.Б. – М.: ООО «Маркет ДС Корпорейшн», 2005, Рыбнов Е.И. Теория и практика государственного регулирования системы высшего профессионального образования в условиях современной России. – СПб.: Изд-во С.-Петербург. гос. ун-та экономики и финансов, 2001

аспекте социальных детерминант и следствий. Кроме того, перечисленные авторы преимущественно рассматривают цели и задачи модернизации высшего образования в России, однако не уделяют достаточного внимания конкретным механизмам их достижения.

Автор предпринял диссертационное исследование, чтобы в какой-то мере восполнить эти пробелы.

Объектом исследования данной диссертации являются процессы развития высшего образования в России.

Предмет исследования – факторы и механизмы модернизации высшего образования в России.

Цель диссертационного исследования. Выявить и изучить основные факторы и механизмы модернизации высшего образования в России как основу совершенствования государственной образовательной политики.

В соответствии с поставленной целью в работе решаются следующие задачи:

1. проанализировать воздействие общемировых факторов изменений на функционирование и развитие высшего образования в современном мире;
2. выявить основные проблемы и противоречия современного этапа развития высшего образования;
3. раскрыть специфику воздействия общемировых и страновых факторов изменений на высшее образование в России;
4. определить основные тенденции развития и проблемы, стоящие перед российской высшей школой;
5. описать и проанализировать текущий этап модернизации высшего образования в России;
6. разработать комплекс конкретных механизмов совершенствования государственной политики РФ в области модернизации высшего образования.

Указанные цель и задачи диссертации предполагают междисциплинарный характер исследования на стыке таких социальных наук, как социология образования, социология управления, теория государственного управления. Исследование построено на основе социологического анализа, так как социологическая методология позволяет целостно представить процесс модернизации российского высшего образования, его роль, задачи и функции, трансформирующиеся под воздействием общемировых факторов изменений.

Теоретико-методологическая основа исследования. Диссертационная работа базируется на применении принципов теоретической социологии с использованием общенаучной методологии. Всесторонний охват проблемы исследования стал возможен с помощью институционального подхода с элементами сравнительного анализа, а также применения теории принятия государственных решений и теории управления организацией. В работе широко используются работы отечественных и зарубежных ученых, а также актуальные материалы по проблемам высшего образования, подготовленные экспертами международных организаций.

Эмпирической базой исследования стал вторичный анализ результатов статистических и социологических исследований, таких как:

- исследования факторов, обуславливающих доступность высшего образования в России («Анализ доступности высшего образования для социально уязвимых групп» ГУ ВШЭ, 2002-2004 гг.); основных причин и каналов коррупции в системе высшего образования («Коррупция в системе образования» ГУ ВШЭ, 2004); факторов значимости высшего образования в глазах российского населения («Анализ доступности высшего образования для социально уязвимых групп» ГУ ВШЭ, 2002-2004 гг.);
- исследования проблем формирования среднего класса в России («Формирование среднего класса в России» ИСЭПН РАН, 2000); факторов дифференциации российского общества («Дифференциация экономического благосостояния населения России» ИСЭПН РАН, 2001); данные демографических прогнозов;
- анализ документов: законодательных актов по проблемам высшего образования; рабочих материалов органов государственной власти (в том числе Министерства по образованию и науке); данных органов государственной статистики по проблемам высшего образования; материалов научных конференций, «круглых столов», семинаров по теме диссертации.

Научная новизна исследования заключается в комплексном анализе воздействия общемировых и страновых факторов изменений на функционирование и развитие высшего образования в России, который позволяет определить и обосновать ключевые направления и конкретные механизмы модернизации российской высшей школы.

Компоненты научной новизны состоят в следующем:

- выявлены и проанализированы в качестве ведущих факторов модернизации высшего образования три общемировых фактора изменений: становление общества, основанного на знаниях, информационно-коммуникационная революция и глобализация;
- исследованы формы и направления изменений роли, задач и функций высшего образования, происходящих под интегральным воздействием трех ведущих факторов модернизации;
- раскрыта специфика воздействия общемировых и страновых факторов изменений на функционирование и развитие высшего образования в России;
- установлена взаимосвязь между факторами изменений, потребностями общества, целями, принципами и условиями модернизации высшего образования;
- даны практические рекомендации по совершенствованию механизмов модернизации высшего образования с учетом его роли, задач и функций, изменяющихся в современных условиях.

На защиту выносятся следующие положения:

- Модернизация высшего образования в современном мире осуществляется, главным образом, под воздействием таких факторов изменений, как становление общества, основанного на знаниях, информационно-коммуникационная революция и глобализация.
- Воздействие данных факторов изменений обуславливает ключевую роль высшего образования в достижении устойчивого социального развития и макроэкономического роста, а следовательно, выдвигает более жесткие требования к качеству предоставляемых образовательных услуг, расширению доступа к высшему образованию, обеспечению соответствия между высшим образованием и рынком труда, созданию устойчивых схем финансирования, эффективности управления внутренними процессами и ресурсами, интеграции высшей школы в мировое научно-образовательное пространство. Эти требования диктуют первоочередные задачи модернизации высшей школы.
- Государственная политика России в области модернизации высшего образования на современном этапе мало эффективна и мало результативна. Причины этого заключаются в отсутствии системности решения проблем высшего образования, фрагментарности образовательной политики в целом, отсутствии четких показателей

для измерения результатов деятельности, недостаточной скоординированности действий различных органов власти по реализации предусмотренных мероприятий, размывании зон ответственности, недостаточно тщательном контроле и поверхностной оценке результатов.

- Для эффективного проведения модернизации высшего образования в России необходимо четче определить ее цели, принципы и условия на основе системного подхода, с учетом воздействия общемировых и страновых факторов на функционирование и развитие высшего образования, а также актуальных потребностей российского общества, и разработать конкретные механизмы достижения целей модернизации.

- Наиболее эффективными механизмами модернизации высшей школы являются: многоканальное финансирование высшего образования, государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования, разработанные на основе компетентностного подхода, внутривузовский аудит по оценке качества предоставляемых услуг, стратегическое управление в вузах на основе системы сбалансированных показателей и др.

Практическая значимость работы заключается в том, что полученные в ходе диссертационного исследования выводы и рекомендации могут быть использованы для совершенствования работы органов государственной власти в области управления высшей школой, разработки эффективной системы мер в рамках процесса модернизации российского высшего образования. Результаты исследования также могут быть использованы в учебном процессе при чтении спецкурсов по социологии образования, как в вузах, так и для переподготовки и повышения квалификации работников высшей школы.

Апробация работы. Основные идеи, определяющие содержание диссертации, были опубликованы в статьях, тезисах докладов, апробированы в выступлениях на конференциях, в том числе на международной конференции «Государственное управление: новые технологии», проходившей в мае 2004 года на факультете государственного управления МГУ им. М.В. Ломоносова. Основные результаты исследования докладывались на заседании кафедры теории и технологий управления факультета государственного управления МГУ им. М.В. Ломоносова. Кроме того, отдельные материалы диссертации использовались в преподавании курса «Государственное управление» на факультете государственного управления МГУ им. М.В. Ломоносова.

II. Основное содержание работы

В соответствии с темой и поставленными задачами в диссертационной работе проанализированы особенности функционирования, проблемы и тенденции развития высшего образования в мире и в России в контексте общемировых факторов изменений, проанализирована российская государственная образовательная политика, а также предложены направления и механизмы ее совершенствования.

Во введении обосновывается актуальность рассматриваемой темы, проводится обзор научных работ по исследуемой проблематике, определяются объект, предмет, цели и задачи диссертационного исследования, формулируется его научная новизна, указывается теоретическая и эмпирическая база исследования, обосновывается практическая значимость работы, описывается ее структура, а также формы теоретической и практической апробации результатов исследования.

В первой главе - «Факторы и противоречия современного этапа развития высшего образования» - рассматриваются три общемировых фактора изменений, а именно - становление общества, основанного на знаниях, информационно-коммуникационная революция и глобализация - и их влияние на общество и высшее образование; анализируются основные тенденции развития высшей школы, а также проблемы и противоречия, с которыми сталкиваются высшие учебные заведения во всем мире.

В первом параграфе – «Общемировые факторы изменений и их влияние на высшее образование в мире» - на основе анализа современных социологических концепций выявляются характерные черты общества, основанного на знаниях, информационно-коммуникационной революции и глобализации.

В обществе, основанном на знаниях, интеллектуальный капитал социума становится основной движущей силой экономического и общественного прогресса. В этих условиях способность общества создавать, использовать и воспроизводить знания является ключевым фактором устойчивого макроэкономического роста и социальной стабильности. Более существенное значение приобретает деятельность, связанная с производством, кодификацией, хранением, использованием и управлением знаниями. Большинство новых профессий требует высокой квалификации, значительного формального образования и способности к постоянному овладению и применению теоретических и аналитических знаний. Как следствие наблюдается резкий рост требований к качеству человеческого капитала.

Общество, основанное на знаниях, несет также новые угрозы, связанные, прежде всего с растущей конкуренцией между индивидами, организациями и странами, а также увеличивающимся разрывом между теми, кто имеет доступ к знаниям и информации, и теми, кто лишен этого доступа. В результате воспроизводство качественного человеческого капитала и развитие национальных инновационных систем становится первоочередной задачей государственной политики во всем мире, и только ее скорейшее решение может обеспечить благосостояние и устойчивое социальное развитие общества. В данном контексте роль образования (и в первую очередь высшего образования) существенно возрастает, оно становится ключевым социальным институтом.

Скорость и масштабы распространения информационных и коммуникационных технологий, а также их возрастающее влияние на различные сферы жизни общества (экономическую, политическую, социальную, культурную) дает основания многим социологам и экономистам называть этот процесс информационно-коммуникационной революцией. Информационные и коммуникационные технологии позволяют значительно ускорить и удешевить процессы кодирования, хранения, распространения и эксплуатации знаний. Они являются неотъемлемым элементом управленческих, административных и производственных процессов в самых различных областях человеческой жизнедеятельности. Использование информационно-коммуникационных технологий создает широкие возможности для телеработы, дистанционного обучения, телемедицины, позволяет удаленно осуществлять торговые операции. Кроме того, свобода доступа к информации и свобода ее распространения, понижая уровень информационной асимметрии, способствуют совершенствованию демократических процедур, повышению деловой активности, развитию добросовестной конкуренции.

Однако, наряду с позитивным влиянием распространения информационно-коммуникационных технологий, нельзя не отметить и негативные последствия данного явления, а именно растущий разрыв в уровне использования электронных средств хранения и передачи информации между разными странами, а также разными социальными группами в рамках отдельных стран. В результате социологи констатируют появление нового вида неравенства, формирующегося в результате дифференциации в технологической обеспеченности, получившего название «цифровой разрыв» (digital divide). Повышая образовательный уровень населения, высшая школа расширяет возможности индивидов в доступе и эффективном

использовании информационно-коммуникационных технологий, способствуя тем самым преодолению существующего цифрового неравенства.

Глобализационные трансформации характеризуются интенсификацией экономических, политических, культурных связей, активизацией и ускорением взаимодействий между различными субъектами (государственными, негосударственными, региональными и наднациональными и т.п.), институционализацией всемирных политических, экономических и социальных отношений посредством новых коммуницирующих и контролирующих инфраструктур.

Растущее число негосударственных субъектов экономики и политики приводит к утрате государством монополии на осуществление властных функций. Происходит переход от модели государства всеобщего благосостояния к неолиберальной концепции государственного регулирования экономики. В рамках данной концепции считается, что «экономика свободного рынка» является дорогой к оптимальной эффективности, быстрому экономическому росту, инновациям и растущему процветанию для тех, кто готов упорно работать. Поэтому неолиберализм поощряет отказ правительств от ответственности за социальное благосостояние граждан. Итогом реализации неолиберальной концепции становится существенное уменьшение доли государственного сектора в экономике, коммерциализация большей части функций государства, сокращение государственных социальных программ (в том числе и в сфере образования). В результате усиливается неравенство в уровне доходов населения и происходит дальнейшая поляризация общества.

В целом можно сказать, что, с одной стороны, глобализация предоставляет широкие возможности для развития личности, большие свободы в формировании образа жизни и мышления, открывает прекрасные перспективы повышения благосостояния. Однако, с другой стороны, глобализация становится причиной усиления поляризации и дезинтеграции общества, приводит к усилению социальной нестабильности, несет огромные экономические, политические, социальные и экологические риски. В условиях глобализации личная эффективность индивида и, как следствие, его способность достичь адекватного уровня благосостояния, напрямую зависит от наличия у него знаний и навыков, востребованных современной экономикой. Приобретение этих знаний и навыков невозможно без значительных усилий по получению качественного формального образования.

Описанные факторы оказывают значительное воздействие на функционирование и развитие высшего образования во всем мире, в результате чего в настоящее время можно констатировать наличие ряда объективных тенденций:

1. Становление знания в качестве ключевого фактора макроэкономического роста и социального развития наций определяет растущую потребность общества в высшем образовании, причем преимущественно в области прикладных образовательных программ; междисциплинарный характер большей части новых направлений в науке и технике, а также переход к компетентностной модели подготовки специалистов; высокую скорость устаревания знаний и необходимость непрерывного образования.

2. Широкое распространение информационно-коммуникационных технологий приводит к тому, что повышается гибкость образовательных структур и процессов, снижается зависимость образовательного процесса от времени и места его осуществления, появляется возможность дистанционной доставки стандартных образовательных пакетов, усиливается необходимость включения в общемировые процессы обмена информацией.

3. Глобализационные трансформации обуславливают отход от традиций гумбольдтианского «классического университета»; усиление рыночных сил в высшем образовании, которые приводят к изменениям принципов и источников финансирования, повышению университетской автономии, интернационализации высшего образования.

4. Усложняются социальные процессы, в частности, происходят активизация миграционных потоков, усиление социального неравенства и ускорение социальной мобильности, которые предъявляют новые требования к учреждениям высшего образования в отношении гибкости, адаптивности, функций перемешивания и выравнивания стартовых возможностей представителей различных слоев населения.

Во втором параграфе - **«Проблемы и противоречия современного этапа развития высшего образования в мире»** - показано, что результате воздействия общемировых факторов изменений высшая школа во всем мире сталкивается с рядом существенных проблем и противоречий, сдерживающих ее развитие. Среди них наиболее существенное значение имеют следующие:

- в рамках неолиберальной стратегии происходит существенное сокращение государственного финансирования высшего образования, в результате чего

вузы лишаются стабильного источника ресурсов и вынуждены искать новые формы финансирования, основной среди которых становится платное образование;

- вследствие усиления дифференциации общества по уровню доходов, а также расширения платности образовательных услуг углубляется неравенство в доступе к высшему образованию, которое в свою очередь закрепляет существующее социальное неравенство, так как вузы перестают выполнять присущую им функцию социального перемешивания;

- следствиями недостаточного государственного финансирования становятся: низкое качество образования, переход лучших педагогических кадров в другие сектора экономики, нехватка средств на адекватное материально-техническое оснащение учебного процесса;

- усиление конкуренции на рынке образовательных услуг ставит вузы в ситуацию необходимости борьбы за абитуриентов, являющихся источником финансовых средств, необходимых для выживания вуза;

- неэффективное управление в вузах, которое выражается в том, что большинство существующих систем руководства не обладает гибкостью и инновационным потенциалом и не запрограммировано на подотчетность, поскольку академическая автономия плохо сочетается с финансовой и правовой ответственностью, влечет за собой неспособность вузов эффективно привлекать и использовать ресурсы, обеспечивая требуемое качество образовательных услуг;

- в результате «утечки мозгов» развивающиеся страны теряют наиболее подготовленных и квалифицированных специалистов, в том числе научных и педагогических работников, наличие которых в обществе, основанном на знаниях, является необходимым условием социального и экономического прогресса;

- вследствие коммерциализации образования происходит смещение в сторону прикладных исследований и образовательных программ, что приводит к снижению фундаментальности образования. Проблема здесь видится в том, что общество, основанное на знаниях, с одной стороны, требует производства качественно новых знаний, для чего необходимо развитие фундаментальной науки, а с другой стороны, скорость внедрения новых технологий требует постоянного обновления навыков специалистов, для которых становится приоритетом умение оперативно усваивать и применять новые знания на практике. При этом ограниченность

материальных и временных ресурсов не позволяет одновременно и на массовом уровне в программах обучения эффективно сочетать фундаментальность с практичностью.

Таким образом, характерной чертой современного этапа развития высшего образования является высокая степень неопределенности и противоречивости. Будущее высшего образования сложно предсказуемо и несет в себе как новые возможности, так и новые угрозы. Для успешного выполнения образовательных, исследовательских и социальных задач в условиях возросшей роли знаний как фактора социально-экономического развития, широкого распространения информационно-коммуникационных технологий и глобализации, учреждения высшего образования должны быстро и эффективно реагировать на изменения внешней среды и приспосабливаться к ним.

Во второй главе - «Условия и основные тенденции развития высшего образования в современной России» - раскрываются особенности воздействия общемировых тенденций на развитие российского общества и социальных институтов, описывается влияние частных, специфических для России факторов на высшую школу, анализируется динамика развития российской системы высшего образования, ее текущее состояние и направления развития, а также актуальные проблемы, с которыми она сталкивается.

В первом параграфе – «Общемировые и страновые факторы изменений и их влияние на высшее образование в России» - рассмотрено преломление общемировых факторов изменений в российских условиях, а также описаны страновые факторы изменений.

В России сложились определенные предпосылки для становления общества, основанного на знаниях, а именно: высокий образовательный потенциал населения, возможности инновационного процесса, а также осознание россиянами ценности знания как важного ресурса личностного и общественного прогресса. Однако формирование общества, основанного на знаниях, затрудняется вследствие ряда факторов, основными среди которых являются: разбалансированность национальной инновационной системы, недостаточное финансирование науки и инновационной деятельности, отсутствие необходимой инфраструктуры, недостаточно высокие темпы развития наукоемкого сектора экономики, слабые связи между вузовской наукой, научно-исследовательскими организациями и экономическими субъектами.

Аналогичные выводы можно сделать и в отношении развития и распространения информационно-коммуникационных технологий в России. С одной стороны, в

российском обществе сформировалось достаточно полное представление об открывающихся посредством использования информационно-коммуникационных технологий возможностях в решении различных задач, созданы определенные заделы в формировании телекоммуникационной инфраструктуры, достигнут некоторый минимальный уровень оснащенности российских экономических структур и социальных институтов компьютерным и сетевым оборудованием. С другой стороны, низкий уровень компьютеризации населения, недостаточно развитая телекоммуникационная инфраструктура, многочисленные административные барьеры в области регулирования сектора информационно-коммуникационных технологий, неудовлетворительное качество подготовки технических специалистов и др. не позволяют говорить о том, что решены основные проблемы и устранены главные препятствия на пути информационно-коммуникационной революции.

Глобализационные трансформации также получили в России специфическое воплощение. В то время как в развитых странах происходит отход от модели национального государства, Россия в настоящее время находится на стадии его формирования. Вследствие ряда институциональных факторов существенно затрудняется интеграция России в глобальные экономические и общественные отношения, в результате чего усиливается отставание страны от стран-лидеров мирового прогресса. Кроме того, глобализация в значительной мере усиливает социальную дифференциацию и поляризацию в российском обществе.

Помимо общемировых факторов изменений на функционирование высшей школы в России оказывают влияние страновые факторы, среди которых действие советской административно-командной системы, наследницей которой стала высшая школа, а также политические и социально-экономические преобразования 90-х годов.

Советская административно-командная система имела двоякое влияние на отечественную высшую школу. С одной стороны, в результате борьбы за стратегические интересы и рост обороноспособности в стране сформировалась обширная сеть образовательных и научно-исследовательских организаций фундаментального и прикладного характера. По многим направлениям советская система высшего образования и вузовская наука занимали передовые позиции в мире. С другой стороны, во многом идеологизированная, технократическая, ориентированная на ВПК политика в отношении образования, ограничение прав интеллектуальной собственности привели к серьезным деформациям материально-технической, кадровой и мотивационной составляющей потенциала высшей школы, резкому снижению уровня

его использования в интересах прогрессивного развития страны. В итоге к началу 90-х гг. система высшего образования уже не могла должным образом оценивать реальные потребности общества, что привело к искажению логики образовательного процесса, системы оценок и критериев педагогической деятельности, а также вызвало резкое снижение ее эффективности и обнажило серьезные несоответствия потребностям рыночной экономики.

Политические и социально-экономические преобразования 90-х гг. также оказали существенное воздействие на высшее образование в России. Самое заметное влияние на развитие высшего образования в последние 15 лет оказывали экономические факторы. Финансово-экономический фон, на котором функционировала и развивалась высшая школа, определялся падением производства, ростом бюджетного дефицита, усилением региональной дифференциации. Для образования основные последствия затяжного экономического кризиса и институциональных изменений в экономике заключались в первую очередь в снижении финансирования образовательной сферы.

Политические преобразования и, в частности, процесс демократизации российского общества в целом способствовал демократизации высшего образования, основными проявлениями которой стали растущая децентрализация управления системой образования, придание большего объема прав вузам, отмена идеологического диктата, проведение выборов руководящего состава вузов и др.

Во втором параграфе – **«Основные тенденции развития и проблемы высшего образования в России»** - описаны изменения, происходящие в российской высшей школе в настоящее время.

Под воздействием общемировых и страновых факторов изменений система высшего образования в России претерпевает существенную трансформацию, как в количественном, так и в качественном отношении. Анализ основных параметров российской высшей школы позволяет констатировать наличие ряда тенденций:

- В результате устойчивого возрастания интереса к высшему образованию со стороны общества, в конце 1990-х – начале 2000-х гг. наблюдался «образовательный бум», характеризовавшийся беспрецедентным ростом спроса на образовательные услуги высшей школы. Значительно возросло количество студентов, увеличилось и число учреждений высшего образования. Ключевую роль в формировании рассматриваемой тенденции сыграли такие факторы, как изменившиеся требования

рынка труда, рассмотрение высшего образования населением как «социального лифта», гарантирующего подъем уровня и качества жизни, а также демографические процессы.

- Происходит смещение спроса в сторону гуманитарных, практически ориентированных образовательных программ. Спрос на образование в сфере «обществознания» (которая включает образование, искусство и гуманитарные дисциплины, социальные науки, а также экономику, управление и право) увеличивается значительно быстрее, чем спрос на «естествознание» (к которому можно отнести естественнонаучные специальности, здравоохранение, транспорт и связь, сельское хозяйство, промышленность и строительство). Благодаря этим изменениям российское высшее образование постепенно отходит от традиционной советской структуры подготовки специалистов с высшим образованием, смещенной в оборонно-техническую область и приближается к структуре, типичной для стран с рыночной экономикой.

- Снижается государственное финансирование высшего образования. В период с 1991 по 2003 год доля государственного финансирования высшего образования в ВВП сократилась в три раза - с 1,2 до 0,4%. В условиях сокращающегося государственного финансирования закономерной реакцией высшей школы на возросший спрос населения на образовательные услуги стало изменение структуры финансирования. Первой формой реакции стало появление негосударственных высших учебных заведений, предоставляющих образовательные услуги на платной основе. Государственные вузы также начали осуществлять прием студентов «с полным возмещением затрат». В результате доля бюджетных студентов в общей численности студентов в период с 1995 по 2005 гг. сократилась практически вдвое (с 86,9 до 43,6%), в то время как доля лиц, обучающихся «с полным возмещением затрат», возросла в 4,3 раза (с 13,1 до 56,4%). Другим значимым процессом в изменении структуры финансирования высшего образования стал бурный рост объема дополнительных платных услуг.

- Следствием перехода к рыночной экономике стало также изменение структурных и содержательных основ образования – углубилась автономия вузов, расширилась вариативность образовательных программ, методик и технологий обучения, которые стали в большей степени соответствовать потребностям рынка труда (например, дистанционное обучение), активизировалась международная деятельность

вузов (институционализация этого направления происходит в форме присоединения России к Болонскому процессу).

В результате происходящих изменений появились новые и обострились существовавшие проблемы российской высшей школы. Среди них самое существенное значение имеют:

1. Недостаточное качество высшего образования, которое выражается в теоретической ориентированности государственных стандартов высшего образования, не соответствующей потребностям рынка труда, а также отсутствию эффективной системы внутренней оценки качества образования.

2. Несоответствие структуры выпуска специалистов потребностям рынка труда, обусловленное отсутствием связи высшего образования с потребностями рынка труда, а также недостаточным уровнем сотрудничества между вузами и бизнес-сообществом.

3. Существенное недофинансирование высшего образования, которое усугубляется негибкостью и неэффективностью системы государственного финансирования высшего образования и неэффективностью системы планирования расходов на высшее образование.

4. Проблемы кадрового и материально-технического обеспечения высшей школы, а именно старение профессорско-преподавательского состава, низкая вовлеченность профессорско-преподавательского состава в научно-исследовательскую деятельность, увеличивающаяся нагрузка профессорско-преподавательского состава, неудовлетворительная материально-техническая и учебно-лабораторная база.

5. Несовершенство законодательного регулирования сферы высшего образования.

6. Несовершенство организации и управления в системе высшего образования наряду с недостаточной прозрачностью внутривузовских денежных потоков.

7. Углубляющееся неравенство в доступе к высшему образованию, обусловленное различиями в ресурсном потенциале семей абитуриентов, территориальными факторами и институциональными барьерами между средней и высшей школой.

8. Недостаточные масштабы научно-исследовательской деятельности вузов, как результат недофинансирования вузовской науки.

9. «Утечка мозгов» как среди студентов, так и среди профессорско-преподавательского состава.

Имеющиеся проблемы затрудняют дальнейшее развитие высшего образования в России, поэтому от того, насколько быстро и эффективно государство сумеет разрешить эти проблемы, напрямую зависит будущее российского общества.

В третьей главе - «Модернизация высшего образования в России: пути совершенствования государственной политики» - анализируется государственная политика модернизации высшего образования, реализуемая в настоящее время, а также рассматриваются пути ее совершенствования, в частности, определяются приоритетные цели модернизации высшего образования, принципы, условия и механизмы их достижения.

Первый параграф – **«Государственная политика РФ в области модернизации высшего образования: проблемы и перспективы»** - посвящен анализу современной образовательной политики РФ.

В настоящее время российская образовательная политика не демонстрирует способность и готовность органов государственной власти к решению существующих проблем высшей школы. Будучи лишенной системности, характеризуясь фрагментарностью и отсутствием скоординированности действий различных акторов, политика государства в образовательной сфере не достигает провозглашенных целей модернизации высшего образования. Ситуация усугубляется слабой информированностью академического сообщества и его противостоянием инициативам государства. В результате большая часть проблем остается нерешенной, а некоторые из них приобретают кризисный характер. Тем не менее, в последнее время наблюдаются определенные позитивные тенденции в организации и методах осуществления образовательной политики. Среди них можно назвать внедрение принципа бюджетирования по результатам, а также более активное использование программно-целевого подхода.

Во втором параграфе – **«Совершенствование государственной политики РФ в области модернизации высшего образования»** - определены приоритетные цели модернизации российского высшего образования, принципы и условия ее осуществления, а также предложены конкретные механизмы реализации государственной образовательной политики по достижению поставленных целей.

Принимая во внимание важнейшие потребности российского общества, обусловленные воздействием общемировых и страновых факторов изменений, выделены ключевые цели модернизации высшего образования в России:

- качественное, соответствующее потребностям экономики и рынка труда, высшее образование;
- доступное, охватывающее различные слои населения высшее образование;
- активная научная и инновационная деятельность учреждений высшего образования по направлениям, востребованным современной экономикой;
- эффективное управление в учреждениях высшего образования;
- интегрированное в мировые образовательные и научные процессы высшее образование.

При этом необходимо, чтобы достижение целей модернизации осуществлялось на основе четырех базовых принципов: системность, последовательность (скоординированность), информированность, вовлеченность.

Основным условием достижения указанных целей в рамках такого масштабного проекта, как модернизация, является совершенствование механизмов финансирования высшего образования. В качестве принципиальных направлений повышения эффективности распределения и использования финансовых ресурсов системой высшего образования рассматриваются внедрение блок-грантовых схем финансирования, а также диверсификация источников финансовых средств, которая позволит повысить гибкость, адаптивность и финансовую устойчивость высшей школы. Эффективными финансовыми инструментами могут стать образовательные кредиты, образовательные субсидии, целевые выплаты, предоставление налоговых льгот вузам, также необходимо развивать предпринимательскую деятельность вузов и стимулировать инвестиции в высшее образование со стороны частного сектора.

В работе также предложены конкретные механизмы достижения целей модернизации высшего образования.

В обществе, основанном на знаниях, потребность социума в высококачественном человеческом капитале существенно возрастает, а его способность достичь устойчивого макроэкономического роста и социальной стабильности напрямую зависит от качества человеческих ресурсов. В этом контексте повышение качества образовательных услуг является ключевой целью модернизации высшего образования в России. Для повышения качества высшего образования в России необходимо предпринять следующие действия:

- разработать и внедрить новые государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования, основанные на компетентностном подходе;
- создать эффективную систему внешней и внутренней оценки высшего образования;
- планировать и осуществлять подготовку и выпуск специалистов в соответствии со структурой спроса на рынке труда;
- обеспечить высококвалифицированный и мотивированный профессорско-преподавательский состав.

Не менее важной целью модернизации образовательной сферы в России, является повышение доступности высшего образования, в особенности для социально незащищенных слоев населения. Для ее достижения необходимо предпринимать действия в следующих направлениях:

- осуществление адресной государственной поддержки абитуриентов и студентов из социально незащищенных слоев общества;
- разработка организационных и институциональных механизмов по выявлению и расширению возможностей одаренных детей и детей из социально незащищенных групп населения;
- повышение и выравнивание качества среднего образования.

Становление общества, основанного на знаниях, требует значительных усилий по формированию и поддержанию согласованного функционирования элементов национальной инновационной системы. Для России на текущем этапе развития эта задача становится одной из наиболее приоритетных, в виду того, что в настоящее время национальная инновационная система страны функционирует недостаточно эффективно.

В этих условиях активизация научной деятельности высшей школы становится еще одной ключевой задачей модернизации. Главная цель развития научной деятельности вузов состоит в том, чтобы трансформировать ее в крупную составляющую национальной инновационной системы, одновременно содействуя повышению уровня профессионального образования.

Активизацию научной и инновационной деятельности учреждений высшего образования по направлениям, востребованным современной экономикой, можно обеспечить путем:

- создания организационной и ресурсной основы, обеспечивающей эффективную научную и инновационную деятельность вузов;
- интеграции учреждений науки и высшего образования;
- совершенствования нормативно-правового регулирования научной деятельности вузов.

Изменяющиеся условия макросреды предъявляют новые требования к эффективности внутривузовских организационных и управленческих процессов. Способность вуза предоставлять качественные образовательные услуги, осуществлять научную и инновационную деятельность, а также эффективно использовать финансовые, человеческие и другие ресурсы, имеющиеся в его распоряжении, в значительной степени обусловлена качеством управления и наличием организационных структур, соответствующих выполняемым функциям. В рамках совершенствования управления в учреждениях высшего образования целесообразным представляется решение двух взаимосвязанных задач:

- создание эффективной системы стратегического планирования в вузах;
- повышение эффективности внутривузовских и межвузовских структур и процессов.

Усиление интенсивности мировых информационных потоков и активизация межнационального сотрудничества в различных областях человеческой деятельности приводит к осознанию необходимости активного участия вузов в международных проектах и программах для накопления, обмена и максимально эффективного использования существующего научного потенциала.

Достижение целей интеграции российской высшей школы в мировые образовательные и научные процессы следует осуществлять путем развития международной деятельности вузов, а также активизации академической мобильности преподавателей и студентов.

В заключении подводятся основные итоги проведенного исследования, суммируются сделанные автором предложения по совершенствованию российской государственной социальной политики в области высшего образования. Высшее образование в современном мире является важнейшим элементом развития человеческого капитала общества. Участвуя в развитии общества, его образованности, учреждения высшего образования отвечают за формирование его наиболее интеллектуальной, творческой, профессионально подготовленной части, за подготовку

высококвалифицированных специалистов по широкому спектру направлений, необходимых для осуществления всех жизненно важных для общественного воспроизводства функций.

Для того чтобы российское высшее образование было способно успешно выполнять свои функции, необходима его всесторонняя модернизация, основанная на системном подходе, подкрепленная результатами научных исследований, а также апробацией на базе экспериментов и пилотных проектов, и обязательно при широком участии всего образовательного сообщества. Модернизация высшей школы должна стать центральной задачей российской социальной политики. Будущее России зависит от того, как скоро отечественная высшая школа получит новый импульс для дальнейшего развития и обеспечит долгосрочное участие России в мировом инновационном процессе.

В приложениях приводятся дополнительные материалы, позволяющие проиллюстрировать отдельные положения исследования.

Основные публикации автора по теме диссертации:

1. Ситуационный анализ (case-study) в учебных курсах по государственному управлению и политике: Учебное пособие / Купряшин Г.Л., Антонова А.С., Самохвалова М.С. и др. – М.: Изд. дом «Новый учебник», 2004 – 3,6 п.л
2. Экономика, основанная на знаниях, и ее влияние на функционирование институтов высшего образования // Время молодых: государственное управление в XXI веке. Материалы форума аспирантов и студентов. – М.: Полиграф Сервис, 2004 – 0,5 п.л.
3. Модернизация системы управления образованием в России. Вступление в Болонский процесс // Актуальные проблемы теории и практики управления. - М.: Университетский гуманитарный лицей, 2004– 0,5 п.л.
4. Методика «кейс-стади» (case-study) в образовательных программах по государственному управлению // Теория и практика управления: новые подходы. – М.: Университетский гуманитарный лицей, 2003 – 0,5 п.л.
5. Мировоззрение: постмодерн против модерна // Ломоносовские чтения. Студенческие работы. - М.: Университетский гуманитарный лицей, 2001 – 0,2 п.л.

Напечатано с готового оригинал-макета

Издательство ООО “МАКС Пресс”

Лицензия ИД N 00510 от 01.12.99 г.

Подписано к печати 22.03.2006 г.

Формат 60х90 1/16. Усл.печ.л. 1,5. Тираж 100 экз. Заказ 190.

Тел. 939-3890. Тел./Факс 939-3891.

119992, ГСП-2, Москва, Ленинские горы, МГУ им. М.В. Ломоносова,

2-й учебный корпус, 627 к.

2006A
6275

№ - 6275

3

257