Ланковская Елена Константиновна Формирование готовности будущих педагогов к анимационной деятельности в детских санаторно-курортных учреждениях

ОГЛАВЛЕНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

кандидат наук Ланковская Елена Константиновна

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ

УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского»

Г уманитарно-педагогическая академия (филиал) в г. Ялте

На правах рукописи

ЛАНКОВСКАЯ Елена Константиновна

ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

К АНИМАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДЕТСКИХ

САНАТОРНО-КУРОРТНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Специальность: 13.00.08 - Теория и методика

профессионального образования

ДИССЕРТАЦИЯ

на соискание ученой степени

кандидата педагогических наук

Научный руководитель: доктор педагогических наук, доцент Ю.В. Глузман

Ялта - 2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ 4

ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГОВ К АНИМАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СФЕРЕ ДЕТСКИХ САНАТОРНО-КУРОРТНЫХ УСЛУГ 16

1.1 Анимационная деятельность: сущность, содержание

и перспективы ее реализации в детских санаторно-курортных учреждениях 16

1.2 Анализ опыта формирования готовности педагогов к

анимационной деятельности в отечественной и зарубежной теории и практике 39

1.3 Модель формирования готовности будущих педагогов

к анимационной деятельности в детских санаторно-курортных учреждениях 66

Выводы по первой главе 87

ГЛАВА 2 РЕАЛИЗАЦИЯ МОДЕЛИ ФОРМИРОВАНИЯ

ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К АНИМАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 90

2.1 Анализ уровня готовности будущих педагогов

к анимационной деятельности в детских санаторно-курортных учреждениях 90

2.2 Апробация модели формирования готовности будущих

педагогов к анимационной деятельности в детских санаторно-курортных учреждениях 112

2.3 Результаты экспериментального исследования по

формированию готовности будущих педагогов к анимационной деятельности в детских санаторно-курортных учреждениях 164

Выводы по второй главе 174

ЗАКЛЮЧЕНИЕ 176

СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ И УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ 180

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ 181

ПРИЛОЖЕНИЕ А. Диссертационные исследования анимационной

деятельности в отечественной науке с 1992-2013 гг 213

ПРИЛОЖЕНИЕ Б. Анкета «Определение уровня когнитивной готовности педагогов к анимационной деятельности в детских санаторно-курортных

учреждениях» 215

ПРИЛОЖЕНИЕ В. Проект профессиограммы «Аниматора» 218

ПРИЛОЖЕНИЕ Г. Рабочая программа факультатива «Анимационная деятельность в детских санаторно-курортных учреждениях» 221

ВВЕДЕНИЕ

ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГОВ К АНИМАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СФЕРЕ ДЕТСКИХ САНАТОРНО-КУРОРТНЫХ УСЛУГ

1.1 Анимационная деятельность: сущность, содержание и перспективы ее реализации в детских санаторно-курортных учреждениях

1.2 Анализ опыта формирования готовности педагогов к анимационной деятельности в отечественной и зарубежной теории и практике

1.3 Модель формирования готовности будущих педагогов к анимационной деятельности в детских санаторно-курортных учреждениях

Выводы по первой главе

ГЛАВА 2 РЕАЛИЗАЦИЯ МОДЕЛИ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К АНИМАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1 Анализ уровня готовности будущих педагогов к анимационной деятельности в детских санаторно-курортных учреждениях

2.2 Апробация модели формирования готовности будущих педагогов к анимационной деятельности в детских санаторно-курортных учреждениях

2.3 Результаты экспериментального исследования по формированию готовности будущих педагогов к анимационной деятельности в детских санаторно-курортных учреждениях

Выводы по второй главе

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ И УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

ПРИЛОЖЕНИЕ А. Диссертационные исследования анимационной

деятельности в отечественной науке с 1992-2013 гг

ПРИЛОЖЕНИЕ Б. Анкета &laquo;Определение уровня когнитивной готовности педагогов к анимационной деятельности в детских санаторно-курортных

учреждениях&raquo;

ПРИЛОЖЕНИЕ В. Проект профессиограммы &laquo;Аниматора&raquo;

ПРИЛОЖЕНИЕ Г. Рабочая программа факультатива &laquo;Анимационная деятельность в детских санаторно-курортных учреждениях&raquo;

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. Проведенное исследование свидетельствует, что одним из ключевых факторов успеха деятельности детских санаторно-курортных учреждений Республики Крым является рекреационный потенциал анимационной деятельности. Современные потребности детских санаторно-курортных учреждений в сфере организации качественного и развивающего досуга детей позволяют говорить о наличии социального заказа со стороны общества по реализации анимационных программ на профессиональном уровне, об ее востребованности и перспективах профессионального развития анимационной деятельности в рамках санаторно-курортного лечения и оздоровления. Анимационная деятельность представляет многогранное взаимодействие педагога-аниматора и детей в досуговой сфере в условиях санаторно-курортного лечения, с помощью которого удовлетворяются рекреационные потребности, формируются познавательные и духовно-нравственные интересы личности.
2. На основе анализа научной, психолого-педагогической, методической литературы дано определение ключевого понятия исследования «готовность будущего педагога к анимационной деятельности в детских санаторно-курортных учреждениях», которая представляет собой интегративную характеристику профессионально важных качеств личности, проявляющуюся в положительной ценностной ориентации в сфере культурно-досуговой деятельности, со сформированными профессиональными компетенциями, позволяющими проектировать и реализовывать анимационные программы с учетом индивидуальных потребностей целевой аудитории и условий детских санаторно­курортных учреждений.

Структурными составляющими готовности будущего педагога к анимационной деятельности выступают: общепрофессиональные компетенции, профессиональная направленность, профессиональное мышление,

профессиональная мобильность. Среди функций анимационной деятельности будущих педагогов выделены: адаптационная, компенсационная,

стабилизирующая, оздоровительная, образовательная, информационная, совершенствующая, рекламная.

1. Определены критерии и показатели сформированности готовности

будущих педагогов к анимационной деятельности в детских санаторно-курортных учреждениях: мотивационно-ценностный критерий (показатели: направленность на активное взаимодействие, готовность к педагогической деятельности, безоценочное принятие детей, базирующееся на толерантности), профессионально-когнитивный критерий (показатели: понимание сущности

анимационной деятельности и содержания педагогической деятельности аниматора в детских санаторно-курортных учреждениях, способность учитывать потребности детей, овладение навыками проектирования анимационных программ) и креативно-деятельностный критерий (показатели: способность эффективно взаимодействовать с детьми и родителями и реализовывать анимационную деятельность в детских санаторно-курортных учреждениях, умение находить оригинальные и конструктивные решения в процессе анимационной деятельности и вовлекать в анимационную программу детей). На основе разработанных критериев и показателей охарактеризованы уровни сформированности готовности будущих педагогов к анимационной деятельности: репродуктивный, поисковый и творческий.

1. Разработана и апробирована модель формирования готовности будущих педагогов к анимационной деятельности в детских санаторно-курортных учреждениях, являющаяся сложной и многоуровневой системой, структура которой отражает взаимосвязанные компоненты исследуемого процесса, что дает возможность разработать теоретически обоснованное содержание работы по подготовке обучающихся в организации анимационной деятельности и отобрать необходимые средства обучения.
2. Обоснованы и реализованы педагогические условия формирования готовности будущих педагогов к анимационной деятельности в детских

санаторно-курортных учреждениях, экспериментально проверена их эффективность: мотивация обучающихся к реализации анимационной

деятельности; создание творческой среды, предусматривающей переход от учебно-познавательной к профессиональной индивидуально-творческой траектории по реализации анимационной деятельности; активное использование интерактивных методов в ходе обучения; целенаправленное формирование готовности к анимационной деятельности в ходе изучения факультатива «Анимационная деятельность в детских санаторно-курортных учреждениях»; оценка и рефлексивный анализ результатов деятельности обучающихся.

1. Анализ результатов контрольного этапа эксперимента свидетельствует о позитивной динамике в распределении уровней сформированности готовности будущих педагогов к анимационной деятельности в детских санаторно-курортных учреждениях. Так, в экспериментальной группе возросло число обучающихся с творческим уровнем сформированности готовности будущих педагогов к анимационной деятельности на 12,95% (с 19,57% до 32,52%) и на 9,78% (с 45,65% до 55,43%) с поисковым уровнем, при этом сократилось число респондентов, демонстрирующих репродуктивный уровень на 22,88% (с 34,78% до 11,95%).

Качественный анализ полученных результатов позволил выявить наличие устойчивой мотивации к организации анимационной деятельности в условиях детских санаторно-курортных учреждений. Большинство будущих педагогов овладели основными методами, способами и средствами проектирования и реализации анимационной деятельности, способностью находить оригинальные и конструктивные решения в процессе организации досуга детей; умением интегрировать в анимационную программу детей с различными потребностями и способностями, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. Увеличилось число респондентов, способных к самоанализу и самооценке умений организации анимационной деятельности в детских санаторно-курортных учреждениях.

Результаты проведенной работы подтверждают, что цель исследования достигнута, поставленные задачи решены, выдвинутая гипотеза подтверждена. Полученные материалы не исчерпывают всех аспектов проблемы.

К перспективным направлениям научного поиска можно отнести совершенствование практической подготовки будущих педагогов к анимационной деятельности в детских оздоровительных лагерях и санаторно-курортных учреждениях с детьми, имеющими инвалидность и ограниченные возможности здоровья.