ФилипповаАксанаРавильевнаФормированиеаргументативныхуменийудетейстаршегодошкольноговозрастаприознакомлениисприродойдиссертациякандидатаПедагогическихнаукФилипповаАксанаРавильевнаМестозащитыФГБОУВОЮжноУральскийгосударственныйгуманитарнопедагогическийуниверситет

Министерство образования и науки РФ

Бюджетное учреждение высшего образования

Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

«Сургутский государственный педагогический университет»

На правах рукописи



ФИЛИППОВА АКСАНА РАВИЛЬЕВНА

**ФОРМИРОВАНИЕ АРГУМЕНТАТИВНЫХ УМЕНИЙ**

**У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**ПРИ ОЗНАКОМЛЕНИИ С ПРИРОДОЙ**

13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (дошкольное образование)

Диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук

**Научный руководитель:**

доктор педагогических наук, доцент Лашкова Лия Луттовна

Сургут – 2017

2

**СОДЕРЖАНИЕ**

**ВВЕДЕНИЕ**…………………………………………….………… 3

**ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ**

**ФОРМИРОВАНИЯ АРГУМЕНТАТИВНЫХ УМЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПРИ ОЗНАКОМЛЕНИИ**

**С ПРИРОДОЙ**  15

1.1 Сущность и содержание понятия «формирование аргументативных  
умений детей старшего дошкольного возраста при ознакомлении с  
природой» 15

1. Структурно-функциональная модель формирования аргументативных умений у детей старшего дошкольного возраста при ознакомлении с природой 38
2. Методика формирования аргументативных умений у детей старшего

дошкольного возраста при ознакомлении с природой 58

**ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ**  74

**ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РЕАЛИЗАЦИИ  
МОДЕЛИ ФОРМИРОВАНИЯ АРГУМЕНТАТИВНЫХ УМЕНИЙ У  
ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПРИ  
ОЗНАКОМЛЕНИИ С ПРИРОДОЙ**  77

1. Цель, задачи и общая характеристика экспериментальной работы 77
2. Реализация структурно-функциональной модели формирования аргументативных умений у детей старшего дошкольного возраста при ознакомлении с природой 109

2.3 Анализ и оценка результатов экспериментальной работы 134

**ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ**  146

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**…………………………………………….…… 148

**БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК**………………… 150

**з**

**ВВЕДЕНИЕ**

**Актуальность темы исследования**. Кардинальные и масштабные  
изменения в современной образовательной системе направлены на создание  
условий для личностного и профессионального развития обучающихся,  
раскрытие их познавательных, творческих, коммуникативных способностей,  
формирование у молодого поколения умения проявлять готовность к  
коммуникации, сотрудничеству и взаимопониманию с социальным миром.  
Анализ нормативных документов (Федеральный закон РФ «Об образовании в  
Российской Федерации» [223], Стратегия развития воспитания в Российской  
Федерации на период до 2025 года [167], Концепция долгосрочного социально-  
экономического развития Российской Федерации до 2020 года [89], Концепция  
Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы [91],  
Концепция дошкольного воспитания [90], Федеральный государственный  
образовательный стандарт дошкольного образования [162], Примерная основная  
образовательная программа дошкольного образования [163]) позволяет  
констатировать необходимость разработки и реализации новых

общеобразовательных программ дошкольного образования, инновационных технологий и методик обучения и воспитания, направленных на развитие коммуникативного потенциала дошкольников.

Данная цель конкретизируется в социальном заказе государства,  
представленном в Федеральном законе РФ «Об образовании в Российской  
Федерации» (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ №273-  
ФЗ от 29.12.2012), согласно которому содержание образования должно  
«содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми <...>  
способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и  
убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека» [223].  
Согласно требованиям Федерального государственного образовательного

стандарта дошкольного образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1155 от 17.10.2013) на этапе

4

завершения дошкольного образования «...ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения...», «...активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми...», «...способен договариваться и разрешать конфликты» [162]. В Примерной основной образовательной программе дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. №2/15), также акцентируется внимание на предоставление детям возможности «высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями» [163].

В ходе коммуникации со взрослыми и сверстниками дошкольники передают свои стремления, желания и потребности, стараются донести смысл высказывания, зачастую с целью доказательства и убеждения. Результативность коммуникации в значительной степени зависит от сформированности умений объяснять, рассуждать, доказывать, убеждать, ориентироваться в процессе общения на мнение и интересы собеседника. Для многих видов детской деятельности (коммуникативной, познавательно-исследовательской, игровой и др.) слово является не только носителем смысла, определенного значения, но и инструментом, способом для достижения поставленных задач. Аргументативные умения являются показателем достаточно высокого уровня речевого и интеллектуального развития детей; их формирование требует создания специальных условий, поиска эффективных форм, методов и технологий в системе дошкольного образования.

Таким образом, актуальность проблемы исследования на *социально-педагогическом уровне* исходит из потребности общества в воспитании свободного, уверенного в себе человека, способного договариваться, учитывать интересы и чувства других людей, умеющего выражать и отстаивать собственную позицию (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования). В комплексных общеобразовательных программах

5

(«От рождения до школы», «Детство», «Открытия», «Успех» и др.) стоит задача создания развивающей речевой среды, способствующей формированию у детей умений решать спорные вопросы, улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять. Однако поставленные в нормативных документах задачи не в полной мере реализуются в образовательном процессе дошкольных образовательных организаций.

На *научно-теоретическом уровне* актуальность исследования обусловлена тем, что в отечественной традиционной методике речевого развития детей определены основные направления, содержание и методы обучения связной монологической и диалогической речи детей дошкольного возраста (А.Г. Арушанова [8;9], А.М. Бородич [27], А.А. Зрожевская [69], Н.С. Карпинская [80], М.М. Конина [89], Э.П. Короткова [93], М.И. Лисина [115; 116], Г.М. Лямина [123], Л.А. Пеньевская [157 ], Е.А. Смирнова [190; 191], Н.Г. Смольникова [192], О.В. Сомкова [195; 196; 197], Ф.А. Сохин [197; 198], Е.М. Струнина [204], Е.И. Тихеева [209], О.С. Ушакова [218; 219], Л.П. Федоренко [224], Е.А. Флерина [227], Л.Г. Шадрина [235; 236; 237], В.И. Яшина [250] и др.). Большинство исследований посвящено изучению проблемы овладения детьми связной речью, разработке методики обучения описательной и повествовательной речи, а вопросы развития речи-доказательства у детей дошкольного возраста по-прежнему остаются дискуссионными. В педагогической науке фактически не исследована проблема формирования аргументативных умений у детей старшего дошкольного возраста, не раскрыт потенциал природы в формировании данных видов умений.

На *научно-методическом уровне* актуальность исследования заключается в необходимости разработки для педагогов дошкольных образовательных организаций методического обеспечения, раскрывающего педагогический инструментарий формирования аргументативных умений у детей старшего дошкольного возраста при ознакомлении с природой.

Вышеизложенное позволило установить объективно существующие **противоречия** между:

6

– социальным заказом общества в воспитании ребенка дошкольного возраста, способного рассуждать, отстаивать собственную точку зрения и недостаточным вниманием педагогов дошкольных образовательных организаций к проблеме формирования аргументативных умений у детей дошкольного возраста;

– признанием психолого-педагогической наукой возможности овладения детьми дошкольного возраста речью-доказательством и отсутствием научно обоснованной модели реализации данного процесса в системе дошкольного образования;

– значительным потенциалом природы для реализации процесса

формирования аргументативных умений у детей дошкольного возраста и недостаточной разработанностью методического сопровождения данного процесса в практике современного дошкольного образования.

Выделенные противоречия позволили сформулировать **проблему**

**исследования**: каковы теоретические и методические основания для формирования аргументативных умений у детей старшего дошкольного возраста при ознакомлении с природой в дошкольных образовательных организациях?

На основании анализа актуальности, противоречий и проблемы исследования нами сформулирована тема диссертации: «**Формирование аргументативных умений у детей старшего дошкольного возраста при ознакомлении с природой**».

**Цель исследования** – научное обоснование, разработка и верификация структурно-функциональной модели формирования аргументативных умений у детей старшего дошкольного возраста при ознакомлении с природой.

**Объект исследования** – процесс познавательно-речевого развития детей старшего дошкольного возраста.

**Предмет исследования** – процесс формирования аргументативных умений у детей старшего дошкольного возраста при ознакомлении с природой.

**Гипотеза исследования**: процесс формирования аргументативных умений у детей старшего дошкольного возраста будет эффективным, если:

7

1. аргументативные умения детей старшего дошкольного возраста определены как интеллектуально-коммуникативные умения, соотносимые со структурными элементами аргументации (тезисом, доказательством и выводом);
2. методологические основания процесса формирования у старших дошкольников аргументативных умений представлены в трех плоскостях: общенаучная – системно-деятельностный подход; конкретно-научная – интегративный подход; технологическая – проблемно-коммуникативный подход;
3. содержательно-смысловое наполнение процесса формирования аргументативных умений у детей старшего дошкольного возраста раскрывается в структурно-функциональной модели, включающей взаимозависимые компоненты (целевой, теоретико-методологический, методически-процессуальный и оценочно-результативный);
4. разработана и реализована методика формирования аргументативных умений у детей старшего дошкольного возраста при ознакомлении с природой, включающая в себя этапы: мотивационный, содержательный, операциональный.

Для достижения поставленной цели и подтверждения выдвинутой гипотезы были определены следующие **задачи исследования**:

1. осуществить теоретико-методологический анализ проблемы формирования аргументативных умений у детей старшего дошкольного возраста при ознакомлении с природой с целью уточнения содержания понятий «аргументативные умения детей старшего дошкольного возраста», «формирование аргументативных умений у детей старшего дошкольного возраста при ознакомлении с природой»;
2. обосновать целесообразность системно-деятельностного, интегративного и проблемно-коммуникативного подходов в формировании аргументативных умений у детей старшего дошкольного возраста при ознакомлении с природой;
3. разработать структурно-функциональную модель формирования аргументативных умений детей старшего дошкольного возраста при ознакомлении с природой в дошкольных образовательных организациях;

8

4) в рамках модели обосновать и экспериментально проверить методику формирования аргументативных умений у детей старшего дошкольного возраста при ознакомлении с природой.

**Теоретико-методологическую основу исследования** составили идеи и  
положения теорий: *системно-деятельностного подхода* (А.Г. Асмолов, В.П.  
Беспалько, Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, Л.В. Занков, И.А.  
Зимняя, Ю.А. Конаржевский, Н.В. Кузьмина, В.С. Лазарев, А.Н. Леонтьев,  
С.Л. Рубинштейн, В.А. Сластенин, Д.И. Фельдштейн, Л.М.Фридман,

Г.А. Цукерман, Д.Б. Эльконин, Э.Г. Юдин, В.А. Якунин, Е.В. Яковлев); *интегративного подхода* (К.И. Базуров, В.С. Безрукова, Е.О. Галицких, Н.Д. Кучугурова, А.П. Лиферов, Н.К. Чапаев, И.П. Яковлев, Н.М. Яковлева и др.); *проблемно-коммуникативного подхода* (Н.Е. Веракса, Е.С. Ермакова, А.А. Люблинская, И.Я. Лернер, Е.И. Матецкий, Н.А. Менчинская, С.Л. Рубинштейн, В.Л. Скапкин и др.); исследования проблемы коммуникативного развития детей дошкольного возраста (А.М. Бородич, Э.П. Короткова, Н.И. Кузина, М.Л. Кусова, Л.Л. Лашкова, Е.Ю. Никитина, Н.А. Орланова, Л.А. Пеньевская, Л.И. Савва, Е.А. Смирнова, Н.Г. Смольникова, Ф.А. Сохин, О.Н. Сомкова, Е.И. Тихеева, О.С. Ушакова, К.Д. Ушинский, Е.А. Флерина, Л.Г. Шадрина); научные идеи о сущности аргументативной речи (Н.И. Кузина, Т.А. Ладыженская, Н.И. Махновская, О.С. Ушакова, Л.Г. Шадрина, В.А. Шуритенкова, В.И. Яшина); теоретические положения, раскрывающие потенциал природы в личностном развитии детей дошкольного возраста (Е.В. Гончарова, Л.В. Моисеева, С.Н. Николаева, Н.А. Рыжова, И.С. Телегина, З.И. Тюмасева).

**Нормативно-правовую основу** исследования составили Федеральный  
закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 28.06.2014) «Об образовании в Российской  
Федерации» (29 декабря 2012 г.); Концепция Федеральной целевой программы  
развития образования на 2016–2020 годы (29 декабря 2014 г. № 2765-р); приказ  
МОиН РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального  
государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;  
Концепция дошкольного воспитания (1989 г.); Примерная основная

9

образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20.05.2015 г., протокол № 2/15).

Для решения указанных теоретических и практических задач определены следующие **методы исследования:**

*теоретические методы исследования:* теоретико-методологический,

понятийно-терминологический, нормативно-правовой анализ позволили обозначить проблему, уточнить объект и предмет исследования. Основными методами на этапе выдвижения гипотезы и создания модели формирования аргументативных умений у детей старшего дошкольного возраста явились: синтез, индукция и дедукция, сравнение, теоретическое моделирование;

*эмпирические методы исследования:* педагогический эксперимент по оценке уровня сформированности аргументативных умений у детей старшего дошкольного возраста в соответствии с разработанной структурно-функциональной моделью, анкетирование, беседа, изучение и анализ педагогической документации, метод экспертных оценок; *метод математической статистики*.

Совокупность используемых методов привела к выявлению значимости природы в формировании аргументативных умений у детей старшего дошкольного возраста, что позволило повысить эффективность процесса формирования аргументативных умений.

Цель и задачи определили логику и содержание теоретико-

экспериментального исследования, которое осуществлялось в три этапа. На каждом этапе в зависимости от решаемых задач и условий проведения работы применялись соответствующие методы исследования.

**Первый этап** – организационно-подготовительный (2013–2014 гг.). На данном этапе определялись методологическая основа и теоретическая база исследования, проводились изучение и анализ философской, лингвистической, психологической, педагогической литературы. Были определены позиции исследования, уточнен понятийный аппарат, сформулирована первичная гипотеза

10

и задачи исследования. На данном этапе осуществлялся констатирующий этап эксперимента, который включал сбор и анализ эмпирического материала.

**Второй этап** – содержательно-процессуальный (2014–2015 гг.). Данный этап предусматривал организацию экспериментальной работы с целью уточнения и проверки выдвинутой гипотезы, апробации компонентов модели формирования аргументативных умений у детей старшего дошкольного возраста при ознакомлении с природой. Разрабатывались теоретические положения, определяющие отбор содержания, форм и методов образовательной деятельности, критерии и инструментарий оценивания уровня сформированности аргументативных умений у дошкольников. Проводилась апробация методики формирования аргументативных умений детей старшего дошкольного возраста, осуществлялись анализ и обработка результатов их внедрения в образовательный процесс ДОО.

**Третий этап** – аналитико-корректирующий (2015–2016 гг.). На данном  
этапе происходило уточнение теоретических позиций, описание полученных в ходе  
экспериментального исследования результатов работы по формированию

аргументативных умений у детей старшего дошкольного возраста при ознакомлении с природой, формулировались выводы, проводилось оформление диссертационной работы.

**Научная новизна** выполненного исследования заключается в следующем:

1. определена и обоснована теоретико-методологическая основа формирования аргументативных умений у детей старшего дошкольного возраста, представляющая совокупность системно-деятельностного, интегративного и проблемно-коммуникативного подходов;
2. на основании выявленных подходов спроектирована структурно-функциональная модель, содержащая целевой, теоретико-методологический, процессуально-методический и оценочно-результативный компоненты;
3. в рамках разработанной структурно-функциональной модели обоснована и реализована методика формирования аргументативных умений у детей старшего дошкольного возраста при ознакомлении с природой по определенным

11

этапам и система работы по развитию профессиональной компетентности педагогов в вопросах формирования аргументативных умений у дошкольников;

4) определены принципы формирования аргументативных умений у детей старшего дошкольного возраста при ознакомлении с природой, которые являются основанием для разработки содержания и методического инструментария успешной реализации данного процесса: системности и целостности, активности дошкольников, интеграции, проблемной ориентированности, диалогового способа познания действительности, содействия и сотрудничества детей и взрослых.

**Теоретическая значимость исследования** состоит в том, что:

1. применительно к детям старшего дошкольного возраста конкретизировано понятие «аргументативные умения», которые понимаем как интеллектуально-коммуникативные умения детей старшего дошкольного возраста, соответствующие структуре аргументации (тезис, доказательство, вывод), формируемые в процессе общения со взрослыми и сверстниками и выполняющие функции объяснения выдвинутого утверждения или убеждения собеседника;
2. уточнено понятие «формирование аргументативных умений у детей старшего дошкольного возраста при ознакомлении с природой», содержание которого рассматривается как процесс овладения детьми старшего дошкольного возраста интеллектуально-коммуникативными умениями на основе восприятия, понимания явлений и процессов природы, направленных на объяснение выдвинутого утверждения или убеждение собеседника;
3. комплексно реализованы системно-деятельностный, интегративный и проблемно-коммуникативный подходы к решению исследуемой проблемы, дополняющие методологическую основу данной проблематики и способствующие осмыслению стратегии исследуемого процесса;
4. выявлены структурные компоненты аргументативных умений у детей старшего дошкольного возраста (умения формулировать тезис, подбирать аргументы и способы доказательств тезиса, умение формулировать вывод).

**Практическая значимость исследования** состоит в том, что:

12

1) спроектирована и реализована в образовательную практику дошкольных организаций № 33, № 17, № 9 (г. Сургут) модель формирования аргументативных умений у детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с природой, что является существенным вкладом в процесс модернизации современного дошкольного образования;

2) дополнено содержание курсов «Методика обучения и воспитания в  
области дошкольного образования», «Теория и методика речевого развития  
дошкольников» материалами исследования; разработан и внедрен в

образовательный процесс БУ ВО ХМАО-Югры «Сургутский государственный  
педагогический университет» элективный курс «Формирование аргументативных  
умений у детей старшего дошкольного возраста» для бакалавров направления  
подготовки «Педагогическое образование» (направленность «Дошкольное

образование»), что придает большую практическую ориентированность

профессиональной подготовке будущих педагогов дошкольного образования;

1. разработано и внедрено в практику ДОО учебное пособие для педагогов дошкольных образовательных организаций «Познавательно-речевое развитие дошкольников в условиях ФГОС дошкольного образования»;
2. выявлены параметральные характеристики сформированности аргументативных умений у детей старшего дошкольного возраста и развития профессиональной компетентности педагогов в изучаемом процессе.

Разработанные материалы могут быть широко использованы в

образовательном процессе дошкольных образовательных организаций при  
обновлении части образовательных программ, формируемых участниками  
образовательного процесса. Материалы способствуют формированию

аргументативных умений у детей 6-7 лет, дают возможность научно подтвердить и избрать оптимальное содержание, формы и методы реализации данного процесса в системе дошкольного образования.

**На защиту выносятся следующие положения**:

1. Аргументативные умения детей старшего дошкольного возраста – это

интеллектуально-коммуникативные умения, соответствующие структуре

13

аргументации (тезис, доказательство, вывод), формируемые в процессе общения со взрослыми и сверстниками, выполняющие функции объяснения выдвинутого утверждения или убеждения собеседника.

1. Формирование аргументативных умений детей старшего дошкольного возраста при ознакомлении с природой - это процесс овладения детьми старшего дошкольного возраста интеллектуально-коммуникативными умениями на основе восприятия и понимания явлений и процессов природы, направленных на объяснение выдвинутого утверждения или убеждение собеседника.
2. Процесс реализации структурно-функциональной модели формирования аргументативных умений у детей старшего дошкольного возраста при ознакомлении с природой требует теоретико-методологических подходов (системно-деятельностного, интегративного и проблемно-коммуникативного), сочетание которых обеспечит решение данной проблемы.
3. Структурно-функциональная модель формирования аргументативных умений у детей старшего дошкольного возраста включает в себя целевой, теоретико-методологический, методически-процессуальный и оценочно-результативный компоненты и наглядно отражает логику, последовательность и динамику реализации изучаемого процесса.
4. Эффективность реализации структурно-функциональной модели обеспечивается методикой формирования аргументативных умений у детей старшего дошкольного возраста при ознакомлении с природой и повышением уровня развития профессиональной компетентности педагогов ДОО.

**Апробация и внедрение** результатов исследования осуществлялись посредством:

публикаций в журналах, входящих в перечень российских рецензируемых изданий («Вестник Сургутского государственного педагогического университета», «Педагогическое образование в России», «Мир науки, культуры, образования»);

14

**-** участия в международных научно-практических конференциях  
(Сургут, 2014; Санкт-Петербург, 2015; Шадринск, 2015; Москва, 2015;  
Екатеринбург, 2016; Орел 2016; Волгоград 2016);

публикации учебного пособия при финансовой поддержке Департамента образования и молодежной политики ХМАО - Югры (Приказ № 1282 от 02.10.2014 «О проведении конкурса научно-исследовательских работ, имеющих фундаментальное и прикладное значение»);

**-** представления и обсуждения основных положений и результатов  
исследования на методологических семинарах аспирантов БУ ВО ХМАО -  
Югры «СурГПУ» (2013-2016 гг.) на кафедре теории и методики дошкольного и  
начального образования.

**Структура диссертации**. Диссертационное исследование состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы, включающего 252 источника.

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

В ходе выполненного исследования нами была проведена теоретическая и экспериментальная работа по проблеме формирования аргументативных умений у детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с природой. Проблема формирования аргументативных умений у детей старшего дошкольного возраста является актуальной, что подтверждается возросшей потребностью современного общества в личностях, способных бесконфликтно высказывать собственную точку зрения, обоснованно доказывать выдвинутую позицию, и недостаточной разработанностью методики формирования данных умений у детей старшего дошкольного возраста при ознакомлении с природой.

В педагогической теории проблема формирования аргументативных умений  
у детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с природой до  
сих пор остается слабо разработанной. Эффективность решения данной проблемы  
зависит от выбора комплекса подходов общей теоретико-методологической  
стратегии. Наиболее продуктивными являются системно-деятельностный,  
интегративный и проблемно-коммуникативный подходы, которые,

взаимообогащая друг друга, позволяют решить поставленную нами проблему.

В исследовании были определены и решены поставленные нами задачи. В рамках решения первой задачи был осуществлен теоретико-методологический анализ проблемы формирования аргументативных умений у детей старшего дошкольного возраста при ознакомлении с природой с целью уточнения содержания понятий («аргументативные умения детей старшего дошкольного возраста», «формирование аргументативных умений у детей старшего дошкольного возраста при ознакомлении с природой»).

Мы пришли к выводу, что аргументативные умения детей старшего дошкольного возраста – это интеллектуально-коммуникативные умения, которые выполняют функции – объяснить выдвинутое утверждение или убедить собеседника. Аргументативные умения детей старшего дошкольного возраста формируются в процессе общения со взрослыми и сверстниками. Нами

149

определено, что аргументативные умения детей старшего дошкольного возраста  
соотносимы со структурными элементами аргументации и представляют собой  
умение формулировать тезис, умение осуществлять подбор аргументов и  
способов доказательства тезиса, умение подводить аргументативное

высказывание к выводу.

В процессе решения второй и третьей задачи мы обосновали целесообразность системно-деятельностного, интегративного и проблемно-коммуникативного подходов в формировании аргументативных умений у детей старшего дошкольного возраста при ознакомлении с природой и разработали структурно-функциональную модель формирования аргументативных умений у детей старшего дошкольного возраста при ознакомлении с природой в дошкольных образовательных организациях. Результаты исследовательской работы экспериментально подтвердили эффективность методики формирования аргументативных умений у старших дошкольников при ознакомлении с природой в рамках разработанной модели. Основные положения, результаты и выводы, полученные в ходе исследовательской работы, дают основание утверждать, что поставленная цель реализована, задачи исследования решены, выдвинутая гипотеза подтверждена.

Настоящее диссертационное исследование не исчерпывает всех аспектов  
рассматриваемой проблемы. Дальнейшее ее изучение может быть продолжено в  
следующих направлениях: изучение основ формирования культуры

аргументативной речи у детей старшего дошкольного возраста, разработка теоретико-методологических и методических аспектов развития аргументативных умений детей на разных возрастных этапах дошкольного детства, рассмотрение вопроса формирования аргументативных умений у детей старшего дошкольного возраста в системе дополнительного образования, изучение потенциала других средств в формировании аргументативных умений у дошкольников.

150

**БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК**

1. Абашина, В.В. Профессиональная подготовка компетентностного педагога дошкольного образования в вузе : монография / В.В. Абашина. – Ханты – Мансийск, 2010. – 286 с.
2. Аверьянов, А.Н. Система: философская категория и реальность / А.Н. Аверьянов. – М. : Мысль, 1976. – 188 с.
3. Алексеев, А.П. Аргументация. Познание. Общение / А.П. Алексеев. – М. : Изд-во МГУ, 1991. – 150 с.
4. Алексеева, М.М. Овладение оценочной лексикой как условие формирования социальной активности старшего дошкольника / М.М. Алексеева, В.И. Яшина // Психолого – педагогические механизмы формирования качеств социальной активности личности у детей дошкольного и младшего школьного возраста. – М., 1986. – С. 72.
5. Альтшуллер, Г.С. Профессия – поиск нового / Г.С. Альтшуллер, Б.Л. Злотин, В.И. Филатов. – Кишинев : Картя Молдовеняскэ, 1985. – 150с.
6. Ананьев, Б.Г. Личность, субъект деятельности, индивидуальность / Б.Г. Ананьев. – М. : Директ – Медиа, 2008. – 134 с.
7. Антонова, И.Б. Современные коммуникативные науки: Социальные практики как совместность слова (в соавт.) / И.Б. Антонова. – М. : ЛЕНАНД, 2014. – 200 с.
8. Арушанова, А.Г. Истоки диалога [5 – 7 лет] : книга для воспитателей / А.Г. Арушанова, Н.В. Дурова, Р.А. Иванова, Е.С. Рычагова; под ред. А.Г. Арушановой. – М. : Мозаика – Синтез, 2004. – 208 с.
9. Арушанова, А.Г. Речь и речевое общение детей / А.Г. Арушанова // Развитие диалогического общения детей 3 – 7 лет : методическое пособие для воспитателей детского сада. 2 – е издание, исправленное и дополненное. – М. : Мозаика – Синтез, 2004. – 128 с.

10. Асмолов, А.Г. Системно – деятельностный подход к построению  
образовательных стандартов / А.Г. Асмолов // Практика образования. – 2008. –

151

№ 2. – С. 31.

1. Афанасьева, О.Ю. Педагогическое управление коммуникативным образованием студентов вузов : методология, теория, практика : автореф. дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.08 / Афанасьева Ольга Юрьевна. – Челябинск, 2008. – 55 с.
2. Бабаева, Т.И. Как развивать взаимоотношения и сотрудничество дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды / Т.И. Бабаева, Л.С. Римашевская. – СПб. : Детство – Пресс, 2012. – 224 с.
3. Бабанский, Ю.К. Избранные педагогические труды / Сост. М.Ю. Бабанский. – М. : Педагогика, 1989. – 560 с.
4. Базуров, К.И. Интегративный подход к педагогическому процессу: теоретические и прикладные аспекты в контексте этнопедагогических особенностей : монография / К.И. Базуров. – Майкоп : Адыгея, РИИП Адыгея, 2002. – 111 с.
5. Баранов, А.Н. Лингвистическая теория аргументации (когнитивный подход) : дис… д-ра филол. наук : 10.02.01 / Баранов Анатолий Николаевич А.Н. – М., 1990. – 372 с.
6. Баранова, Е.А. Методика обучения аргументированному письменному высказыванию (на материале французского языка, языковой факультет) : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02 / Баранова Елена Анатольевна. – Орел, 2013. – 215 с.
7. Батороев, К. Б. Кибернетика и метод аналогий / К. Б. Батороев. – М. : Высшая школа, 1974. – 106 с.