Филоненко Виктория Александровна. Формирование умений профессиональной самоорганизации у студентов педагогического колледжа : диссертация ... кандидата педагогических наук : 13.00.08 / Филоненко Виктория Александровна; [Место защиты: Кубан. гос. ун-т].- Армавир, 2008.- 195 с.: ил. РГБ ОД, 61 08-13/628

Армавирский государственный педагогический университет

На правах рукописи

04.2.00 8 13931 "

ФИЛОНЕНКО Виктория Александровна

ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ

САМООРГАНИЗАЦИИ У СТУДЕНТОВ

ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА

13.00.08. - Теория и методика профессионального образования

ДИССЕРТАЦИЯ

на соискание ученой степени кандидата педагогических наук

Научный руководитель: доктор педагогических наук, профессор В.А. Петьков

Армавир - 2008

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ 3

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ УМЕНИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ САМООРГАНИЗАЦИИ У СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА 14

1.1 Самоорганизация в структуре современного научного

знания 14

1.2 Самоорганизация в профессиональной подготовке

педагога 35

1.3 Сущность и содержание умений профессиональной

самоорганизации студентов педагогического колледжа ^

1.3 Педагогические условия формирования умений

профессиональной самоорганизации у студентов педагогического колледжа ^

Выводы по первой главе ^

ГЛАВА II. ПРОЦЕСС ФОРМИРОВАНИЯ УМЕНИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ САМООРГАНИЗАЦИИ У СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА 74

2.1. Организация опытно-экспериментальной работы 74

2.1.1. Диагностический инструментарий оценки сформированности умений профессиональной самоорганизации

у студентов педагогического колледжа 77

2.2. Проектирование процесса формирования умений

профессиональной самоорганизации у будущих педагогов

2.2.1. Моделирование процесса формирования умений

профессиональной самоорганизации у будущих педагогов д j

2.2.2. Педагогическая технология формирования умений

профессиональной самоорганизации будущих педагогов дд

2.3. Мониторинг процесса формирования умений

профессиональной самоорганизации 123

Выводы по второй главе ^3

ЗАКЛЮЧЕНИЕ 155

ЛИТЕРАТУРА 161

ПРИЛОЖЕНИЕ

180

**Заключение**

В современных социально-экономических условиях одним из. основных направлений работы по профессиональной подготовке педагогов должно стать формирование и развитие самоорганизующейся личности будущего специалиста.

В' педагогике и психологии до сих пор отсутствует единое научно обоснованное определение «самоорганизации». Разнообразие мнений объясняется тем, что данная категория изучается в двух аспектах: психологическом и педагогическом; самоорганизация является сложным многоуровневым образованием, исследуя которое авторы заостряют свое внимание на разных его сторонах, а к анализу самоорганизации учеными применяются различные подходы. Проявляя основания в разногласии определения понятия «самоорганизация», мы пришли к выводу, что в ряде работ самоорганизацию рассматривают как «процесс», а в других, как- «результат», а точнее, как некую характеристику потенциальных возможностей структурирования и видоизменения всех составляющих сложной открытой системы. Тогда подходы к рассмотрению самоорганизации как характеристики личности, способности личности, акмеологической характеристики субъекта деятельности будут определять самоорганизацию именно с этой позиции. Выделенные подходы к рассмотрению процесса самоорганизации не исключают, а дополняют друг друга, потому во многих определениях объединились обе позиции.

В психолого-педагогических исследованиях профессиональная самоорганизация рассматривается как показатель личностной зрелости. На наш взгляд, о профессиональной самоорганизации можно говорить только в том случае, когда профессионально значимые задачи становятся^ личностное значимыми. В ходе профессиональной самоорганизации используется и совершенствуется весь комплекс, составляющий сложную структуру личности, прежде всего, интеллектуальные, эмоциональные, волевые черты характера. Уточняя определение *профессиональной самоорганизациии,* мы

**.** .156

исходили из того; что это процесс и способность личности, проявляющиеся в умении осознанно и целенаправленно использовать и совершенствовать в ходе профессиональной деятельности значимые составляющие структуры, личности. '

*Умения профессиональной самоорганизации* — это освоенные человеком способы рационального выполнения действий; направленных на решение, профессиональных и личностно значимых задач,, в: которых личность выступает субъектом деятельности и профессионального саморазвития. При' этом умения: могут быть как практическими/

(операциональными), так и теоретическими (умственными), что определяет возможность формирования умений профессиональной самоорганизации на этапе обучения в условиях педагогического колледжа. Многие учебные; навыки,.сформированные у. студентов в ходе профессиональной подготовки/ затем становятся профессионально\* значимыми;: в педагогической;

деятельности, неразрывно- связанной с учебной. К тому ' же внутренние, ресурсьгтребуют определенной внешней инициативы. Формирование умений профессиональной самоорганизации является условием; становления самоорганизующейся личности будущего специалиста.. "

Процессы формирования педагогических умений и умений самоорганизации не\* противоречат, а дополняют друг друга, они взаимозависимы и взаимообусловлены, что определяется спецификой; педагогической профессии.. Поэтому в современных; работах, обосновывая психолого-педагогическую сущность умений самоорганизации, учителя в педагогической, деятельности, авторы рассматривают обозначенные умения как характеристики/ квалификации; учителя/ Определяя систему умений профессиональной самоорганизации, мы выделили следующие группы умений: умения профессионального самоопределения; диагностико­

прогностические умения профессиональной самоорганизцации; проектировочные умения профессиональной самоорганизации; организационно-творческие умения профессиональной самоорганизации;

умения профессиональной саморегуляции; контрольно-корректировочные умения профессиональной самоорганизации.

Формирование умений профессиональной самоорганизации будущего специалиста педагога наиболее эффективно осуществляется при соблюдении ряда педагогических условий, которые должны быть реализованы через педагогическую , представляющую собой диалектически взаимосвязанные структурные и функциональные компоненты, обеспечивающие достижение более высокого уровня\* сформированности умений профессиональной самоорганизации у будущих педагогов в условиях „ социально­педагогического колледжа. В основе моделирования- были положены, системный, рефлексивно-деятельностный и индивидуально-творческий подходы, обеспечивающие построение и функционирование целостного становления личности будущего учителя.

Осведомленность *w* сознательность являются- основой готовности к

\

профессиональной самоорганизации и обусловливают ее действенность, в процессе которой развивается умелость. Характеризуя уровни сформированности умений профессиональной самоорганизации у студентов социально-педагогического колледжа, мы рассматривали морфологический аспект готовности субъекта к профессиональной самоорганизации, представленный двумя составляющими: теоретической и профессионально­практической. Выделили: уровень профессионального самоопределения; уровень профессионального самопроектирования; уровень профессионально­творческой самоактуализации; профессионального саморазвития.

В основе выделения критериев сформированности умений профессиональной самоорганизации в учебно-педагогической деятельности положены различия в частоте и интенсивности проявления в учебно­профессиональной деятельности личностных характеристик, прямо и косвенно влияющих на формирование умений профессиональной самоорганизации: 1) профессиональная направленность; 2) теоретические знания о развитии профессиональной самоорганизации; 3) развитость

**158 •**

субъектной позиции в профессиональном становлении, и развитии; 4) развитость рефлексии в учебно-профессиональной деятельности; 5) развитость профессионально' значимых качеств личности; 6) творческое отношение к учебно-профессиональной и другим видам деятельности.

Для диагностики динамики формирования у будущего педагога умений профессиональной самоорганизации в условиях обучения1, в социально­педагогическом колледже, ■ мы использовали комплекс диагностических . методик. Эффективным, оказалось: применение специально: разработанных диагностических- карт по определению уровня- сформированное™ умений профессиональной самоорганизации. ' ' ' ■ ' ■

Проверка эффективности обоснованной технологии; формирования-,

• умений профессиональной самоорганизации будущих педагогов-и условий ее функционирования- осуществлялась в педагогическом колледже: в ходе:: опытно-экспериментальной: работы. Основой и связующим звеном явились дисциплины психолого-педагогического цикла\* имеющие непосредственный, выход на формирование элементов педагогического5 мастерства, в том числе в ходе прохождения; студентами педагогической практики; Формирование умений профессиональной самоорганизации осуществлялось поэтапно и включало три этапа. В конце каждого были проведены срезы.

В ходе первого этапа (констатирующего эксперимента): были

выделены критерии и уровни сформированное™ умений профессиональной самоорганизации у студентов- колледжа, обоснованы и. разработаны диагностические методики выявления уровней и динамики формирования умений профессиональной самоорганизации у студентов; определены мотивы выбора профессии; выявлены- уровни знаний студентов по .теории самоорганизации и профессиональной: самоорганизации; (общие

представления); определены уровни сформированности у них элементарных умений самоорганизации учебной деятельности. На основании выявленных параметров мы отобрали группы для проведения основного эксперимента. Затем была организована целенаправленная

профессионально ориентированная подготовка студентов контрольной и экспериментальной групп для определения- уровней сформированности умений профессиональной самоорганизации. По окончании подготовительного этапа был определен исходный уровень

сформированности умений профессиональной самоорганизации в контрольной и экспериментальной группах Он был приблизительно одинаков. Средний числовой показатель находился в пределах первого уровня - профессионального самоопределения.

На втором этапе (формирующий эксперимент) апробировалась и внедрялось технологическое обеспечение процесса формирования'умений профессиональной самоорганизации студентов социально-педагогического колледжа. Содержание формирующего эксперимента осуществлялось в рамках методических тем колледжа и поставленных целей;' задач; направлений деятельности (на всем протяжении эксперимента).

На заключительном этапе опытно-экспериментальной работы был. проведен анализ и оформление результатов, полученных в практической части исследования. На данном этапе были решены задачи: определена динамика изменений уровней развития умений профессиональной' самоорганизации у студентов контрольной и экспериментальной групп, сопоставлены результаты,, внесены корректив в авторскую технологию; обобщены результаты, подведены итоги исследования; уточнены и внедрены итоги эксперимента,' научно-методические рекомендации; оформлены результаты. По итогам анализа полученных результатов, экспериментальная группа опережала контрольную по всем измеряемым параметрам, что подтвердило эффективность, формирования умений профессиональной самоорганизации будущих педагогов с учетом выявленных условий, реализованных через авторскую педагогическую технологию.

В результате реализации всех этапов опытно-экспериментального исследования был зафиксирован значительно более высокий рост уровня сформированности умений профессиональной самоорганизации у студентов

экспериментальной группы по сравнению с результатами студентов контрольной группы. Таким образом была доказана эффективность предложенного технологического обеспечения процесса формирования умений профессиональной самоорганизцаии у студентов социально­педагогического колледжа. Проведённое исследование подтвердило выдвинутую гипотезу. Цель диссертационного исследования достигнута, задачи решены.

Данная работа не охватывает все аспекты исследуемой проблемы. Открытыми остались вопросы: 1) о разнообразии и классификации видов самоорганизации личности и о месте профессиональной самоорганизации в ряду других; 2) более детально необходимо рассмотреть вопрос о взаимозависимости между уровнем профессиональной подготовки и уровнем развития умений профессиональной самоорганизации.