МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ім.М.П.Драгоманова

На правах рукопису

КОНОВАЛЕНКО ЮРІЙ ВАСИЛЬОВИЧ

УДК: 378:050(477):17.024.4(100)(85“19”-13“20”)

ЗАРУБІЖНИЙ ДОСВІД ПІДГОТОВКИ ВЧИТЕЛЯ В УКРАЇНСЬКІЙ

ПЕРІОДИЧНІЙ ПЕДАГОГІЧНІЙ ПРЕСІ (1985-2013 рр..)

13.00.01. – загальна педагогіка та історія педагогіки

ДИСЕРТАЦІЯ

на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук

Науковий керівник ДЕМ’ЯНЕНКО Наталія Миколаївна

доктор педагогічних наук, професор

Національний педагогічний університет

ім.М.П. Драгоманова

зав. кафедри педагогіки і психології вищої школи

КИЇВ – 2016

2

ЗМІСТ

ПЕРЕЛІК УМОВНИХ ПОЗНАЧЕНЬ……………………………….....4

ВСТУП……………………………………………………………………..5

РОЗДІЛ 1. ЗАРУБІЖНИЙ ДОСВІД ПІДГОТОВКИ ВЧИТЕЛЯ В

УКРАЇНСЬКІЙ ПЕРІОДИЧНІЙ ПЕДАГОГІЧНІЙ ПРЕСІ (1985 – 2013

рр.) ЯК НАУКОВА ПРОБЛЕМА ………………………................................14

1.1. Стан наукової розробки проблеми висвітлення зарубіжного досвіду

підготовки вчителя на сторінках української періодичної педагогічної

преси………………………………………………………………………….......14

1.2. Аналіз джерельної бази дослідження………………………….........34

1.3. Методолого-теоретичні засади узагальнення зарубіжного досвіду

підготовки вчителя в українській періодичній педагогічній пресі періоду

(1985-2013 рр).………………………………………………………………...…55

Висновки до першого розділу…………………………………………....62

РОЗДІЛ 2. ПІДГОТОВКА ВЧИТЕЛЯ В ДОСВІДІ ЗАРУБІЖНИХ

ПЕДАГОГІЧНИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ НА СТОРІНКАХ

УКРАЇНСЬКОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ПЕРІОДИЧНОЇ ПРЕСИ (1985-2013

рр.)….…………………………………………………………………………….66

2.1. Зарубіжний досвід підготовки вчителя в українських педагогічних

часописах перебудовного періоду (1985-1991 рр.)……………………….…...66

2.2. Проблеми підготовки педагогічних кадрів у зарубіжних навчальних

закладах на шпальтах вітчизняної педагогічної періодики першого

десятиріччя державної незалежності України (1991-2000 рр.)… ……............87

2.3. Особливості й тенденції підготовки вчителя в зарубіжних країнах у

змісті української педагогічної періодики (2000-2013 рр).……………….... 137

Висновки до другого розділу…………………………………………...165

РОЗДІЛ 3. ЗНАЧЕННЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ ПЕРІОДИКИ В

УПРОВАДЖЕННІ ЗАРУБІЖНОГО ДОСВІДУ ПІДГОТОВКИ

ВЧИТЕЛЯ В УМОВАХ СВІТОВОЇ ОСВІТНЬОЇ ІНТЕГРАЦІЇ …….....170

3

3.1. Спільні медіапроекти педагогічних періодичних видань, вищих

педагогічних навчальних закладів, науково-дослідних структур України як

імплементація зарубіжного досвіду підготовки вчителя на початку ХХІ

ст…………………………………………………………………………………170

3.2. Роль галузевих засобів масової інформації у реалізації зарубіжних

технологій підготовки педагогічних кадрів в освітньо-науковому процесі

сучасних вітчизняних вищих навчальних закладів…………………………..185

Висновки до третього розділу…………………………………………………197

ЗАГАЛЬНІ ВИСНОВКИ………………………………………………200

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ…………………………….205

ДОДАТКИ

4

ПЕРЕЛІК УМОВНИХ ПОЗНАЧЕНЬ

АПН – Академія педагогічних наук

ВАК – Вища атестаційна комісія

ВНЗ – Вищий навчальний заклад

ВРУ – Верховна Рада України

ДП – Державне підприємство

ЗМІ – Засоби масової інформації

ІВО – Інститут вищої освіти

КМУ – Кабінет Міністрів України

КМДА – Київська міська державна адміністрація

КМСОНП – Кредитно-модульна система організації навчального процессу

МОН – Міністерство освіти і науки

НАПН – Національна академія педагогічних наук

НВК – навчально-виховний комплекс

НДР – Німецька демократична республіка

НРК – Національна рамка кваліфікацій

ОДА – Обласна державна адміністрація

СРСР – Союз радянський соціалістичних ресбуплік

США – Сполучені штати Америки

ЧССР – Чехо-Словацька соціалістична ресубліка

УРСР – Українська радянська соціалістична ресубліка

ФРН – Федеративна республіка Німеччина

ЦК КПРС – Центральний комітет комуністичної партії Радянського союзу

5

ВСТУП

Актуальність теми дослідження. Постіндустріальне суспільство

глобалізується, відбувається інтернаціоналізація систем освіти, формування

світової освітньої мережі. Відгуком на ці процеси стала модернізація

національних освітніх систем. В Україні вона поглиблюється з середини

1980-х рр., а із здобуттям незалежності, від початку 1990-х рр.,

умотивовується національною ідеєю в узгодженні з державною політикою

світової інтеграції (Національна доктрина розвитку освіти України у ХХІ ст.,

2002; Національна стратегія розвитку освіти в Україні на 2012-2021 рр.;

Закон України «Про вищу освіту», 2014). При цьому центральною фігурою

освітніх трансформацій завжди був і залишається вчитель, а рівень його

професійної підготовки – умовою перетворення освітніх процесів у ХХІ

столітті. Відповідно входження України в європейський освітній простір,

утвердження у світовому співтоваристві викликає необхідність розроблення

інноваційних програм підготовки вчителя, а прагнення їхнього узгодження із

зарубіжними напрацюваннями загострює в умовах інформаційної революції

інтерес до можливостей фахової періодики. Сучасна українська періодична

педагогічна преса виступає вагомим джерелом узагальнення і пропагування

міжнародних зразків підготовки педагога, його самовдосконалення з

урахуванням конструктивних світових надбань.

Для розроблення проблеми принциповими є положення і рекомендації,

висвітлені у працях українських дослідників. Зокрема, шляхи оновлення

педагогічної освіти розкрито у працях А.Алексюка, В.Андрущенка, А.Бойко,

В.Бондаря, Л.Вовк, Н.Дем’яненко, В.Кременя, В.Лугового, О.Мороза,

І.Руснака, О.Сухомлинської.

До аналізу освітніх інновацій у країнах світу в досліджуваний період

удавалися Ф.Андрушкевич, Т.Антонюк, Л.Барановська, М.Барановський,

Т.Богочик, Н.Гайкалова, В.Журавський, М.Згуровський, О.Іванов,

С.Калашнікова, О.Романовський, М.Семенов, Ж.Таланова.

6

Теоретичні й методичні засади педагогічної освіти за рубежем

розкрили у своїх працях Т.Кошманова, О.Локшина, Л.Пуховська, А.Сбруєва

та ін. Тенденції, особливості, зміст професійної підготовки фахівців у

зарубіжних країнах досліджували Н.Абашкіна, А.Бордакова, Г.Воронка,

О.Глузман, Т.Десятов, А.Каплун, Л.Лук’янова, О.Огієнко, А.Парінов,

С.Романова, Л.Сапун. Складові формування педагогічної майстерності

майбутнього вчителя у досвіді країн Євросоюзу і США аналізували

Я.Колибаб’юк, Н.Лизунова, Р.Роман та ін. Форми і методи педагогічної

освіти зарубіжжя досліджували Л.Боярська, Б.Омеляненко, Д.Рапопорт,

Н.Рослик, В.Чорний та ін.

Окрему групу в цьому ряду становлять публікації представників

української наукової школи журналістики: В.Бугрима, В.Іванова,

А.Мамалиги, О.Мелещенка, В.Миронченка, А.Москаленка, В.Олійника,

Г.Онкович, А.Онковича, О.Пономаріва, Г.Почепцова, А.Пугач, В.Різуна,

М.Тимошика, Л.Ткаченко, О.Чекмишева, А.Чічаньовського, В.Шкляра. Вони

розгорнули дискурс специфіки формування інформаційного простору,

комунікаційних навичок, розкрили технологічні моделі збирання, обробки і

поширення фахової інформації.

Результати аналізу наукової літератури дозволили виявити, що поза

полем зору дослідників усе ще перебувають загальнотеоретичні проблеми

ролі педагогічної періодики, педагогічної комунікації і оновлення фахової

інформації як чинників організації підготовки вчителя в контексті

євроінтеграційних процесів. Не дослідженими залишаються історичні зміни

освітньої парадигми, яку загалом спричиняють інформаційно-комунікативні

технології. Потребує глибокого вивчення питання формування здатності

майбутнього вчителя самостійно навчатися способом неформальної й

інформальної освіти, базуючись на чисельній українській фаховій періодиці

та новітніх носіях інформації. Усе зазначене зумовило вибір теми

дослідження: «Зарубіжний досвід підготовки вчителя в українській

періодичній педагогічній пресі (1985-2013 рр.)».

7

Зв’язок роботи з науковими програмами, планами, темами.

Дисертаційне дослідження виконано згідно з темою науково-дослідної

роботи кафедри педагогіки і психології вищої школи Національного

педагогічного університету імені М.П.Драгоманова «Контекстно-професійна

підготовка викладача вищого навчального закладу» (протокол від 18 вересня

2013 р. № 1).

Тему дисертації затверджено вченою радою Національного

педагогічного університету імені М.П.Драгоманова (протокол від 28 лютого

2013 р. № 9) та узгоджено в бюро Міжвідомчої ради з координації наукових

досліджень в галузі педагогіки і психології в Україні (протокол від 23 квітня

2013 р. № 4).

Мета дослідження полягає в аналізі зарубіжного досвіду підготовки

вчителя в українській періодичній педагогічній пресі 1985-2013 рр.,

виявленні особливостей і тенденцій його висвітлення в контексті світових

інтеграційних процесів.

Завдання дослідження:

- проаналізувати стан розроблення проблеми в науковій літературі,

визначити основні напрями дослідження;

- структурувати загальний джерельний масив української періодичної

педагогічної преси 1985-2013 рр. з акцентуванням на світовому досвіді

підготовки вчителя;

- обґрунтувати періодизацію процесу висвітлення зарубіжного досвіду

підготовки вчительських кадрів в українській педагогічній пресі у

досліджуваних хронологічних межах;

- виявити особливості й тенденції розкриття зарубіжних практик

підготовки вчителя українськими періодичними педагогічними виданнями

1985-2013 рр. відповідно до виділених історичних етапів;

- з’ясувати роль педагогічної періодики України у поширенні та

впровадженні інноваційного зарубіжного досвіду підготовки вчителя в

контексті сучасних процесів інтернаціоналізації освіти.

8

Об’єкт дослідження – українська періодична педагогічна преса 1985-

2013 рр.

Предмет дослідження – зарубіжний досвід підготовки вчителя на

сторінках української педагогічної періодики 1985-2013 рр.

Джерельна база дослідження. Українські періодичні педагогічні

видання: газети «Освіта» (1985-2013) (до 1990 р – «Радянська освіта».),

«Освіта України» (1997-2013), «Педагогічна газета» (1993-2013); журнали:

«Рідна школа» (1985-2013) (до 1991 р. – «Радянська школа»), «Початкова

школа» (1985-2013), «Дошкільне виховання» (1985-2013), «Аудиторія» (200-

2013), «Вища освіта України» (2001-2013), «Вища школа» (2001-2013),

«Директор школи, ліцею, гімназії» (1995-2013), «Дошкільна освіта» (2000-

2013), «Країна знань» (2002-2013), «Методичні діалоги» (2003-2013), «Освіта

і управління» (1997-2013), «Палітра педагога» (2003-2013), «Педагогіка і

психологія» (1993-2013), «Педагогічна думка» (1994-2013), «Післядипломна

освіта в Україні» (2000-2013), «Початкова освіта», «Педагогіка

толерантності» (1998-2013), «Сучасна освіта», «Сучасна школа України»,

«Управління освітою» (1997-2013), «Управління школою», «Шкільний світ»

– комплект із 36-ти назв газет (1993-2013), «Школа» (2006-2013), «Шлях

освіти» (1997-2013) та ін. Загальна кількість віднайдених і систематизованих

масових педагогічних видань – 256, з яких детально проаналізовано 26.

Періодичні й продовжувані збірники наукових праць (за напрямом

«Педагогіка», «Педагогічні науки») національних класичних, педагогічних

університетів та академічних установ (відстежено 192 назви, відібрано для

дослідження 15); часописи обласних інститутів післядипломної педагогічної

освіти: «Нива знань» (м. Дніпропетровськ), «Обрії» (м. Івано-Франківськ),

«Методичний вісник» (м. Кіровоград), «Інформаційний вісник з питань

освіти» (м. Миколаїв), «Освіта Полтавщини», «ПостМетодика» (м. Полтава),

«Новий колегіум», «Педагогічна майстерня», «Учитель» (м. Харків) та ін.

9

Матеріали Центрального державного архіву вищих органів влади та

управління України (ЦДАВО України, м. Київ): фонд 166 – Міністерство

освіти УРСР, 1985-1991 рр.; Архіву преси Книжкової палати України.

Закони України («Про освіту», 1991; «Про інформацію», 1992; «Про

друковані засоби масової інформації (пресу) в Україні», 1992; «Про

міжнародні договори України», 1994; «Про вищу освіту», 2014), Національна

рамка кваліфікацій (2011), Національна стратегія розвитку освіти в Україні

на 2012-2021 рр. (2012) та ін.

Міжнародна документальна база: Велика хартія університетів

(Болонья, 1988); Конвенція про визнання кваліфікацій вищої освіти в

європейському регіоні (Лісабон, 1997); Сорбонська спільна декларація про

узгодження системи вищої освіти в Європі (Париж, 1998); Конвенція вищих

навчальних закладів Європи «Формування європейського простору вищої

освіти» (Саламанка, 2001); «Зона європейської вищої освіти» (Болонья,

1999); «Болонський процес 2020 – Європейський простір вищої освіти в

наступному десятилітті» (Левен, 2009), Декларація про відкриття

Європейського простору вищої освіти (Будапешт – Відень, 2010) та ін.

Фонди Національної бібліотеки України імені В.І.Вернадського,

Державної науково-педагогічної бібліотеки НАПН України імені

В.О.Сухомлинського, Наукової бібліотеки НПУ імені М.П.Драгоманова.

Інтернет-портали (проаналізовано 6 одиниць): «Освіта юа»

(http://osvita.ua/) (1998-2013), «Острів знань» (http://www.ostriv.in.ua/) (2004-

2013), «Вища освіта» (http://vnz.org.ua/) (2011-2013), «Освіта та…»

(http://www.osvitata.com/) (2011-2013), «Педагогічна преса»

(http://pedpresa.ua/) (2011-2013), «Міністерство освіти і науки України»

(http://mon.gov.ua/) (2012-2013) та ін.

Методи дослідження: загальнонаукові (аналіз, синтез, порівняння,

узагальнення) – з метою визначення ступеня наукової розробки проблеми,

класифікації науково-літературних і архівних джерел, структурування

загального масиву української періодичної педагогічної преси 1985-2013 рр.

10

на предмет виявлення та систематизації публікацій з аналізом зарубіжного

досвіду підготовки вчителя; історико-педагогічні (хронологічний, історико-

ґенезисний, ретро-праксиметричний) – для обґрунтування періодизації

розвитку проблеми підготовки вчителя в українській педагогічній періодиці у

досліджуваних хронологічних межах, виявлення особливостей висвітлення

зарубіжного досвіду підготовки вчителя українськими періодичними

педагогічними виданнями відповідно до виділених історичних етапів;

контент-аналіз – з метою квантифікаційного оброблення досліджуваної

педагогічної періодики та визначення тенденцій розвитку підготовки вчителя

у світовому освітньому просторі за матеріалами фахових публікацій;

критеріально-комплексний – з метою з'ясування ролі педагогічної періодики

України у поширенні та впровадженні інноваційного зарубіжного досвіду

підготовки вчителя в контексті сучасних процесів світової освітньої

інтеграції.

Наукова новизна одержаних результатів дослідження. У дисертації

вперше:

- структуровано загальний масив української періодичної педагогічної

преси 1985-2013 рр. (за сферою розповсюдження, засновництвом, адресністю

читацького загалу) з акцентуванням на світових зразках підготовки

педагогічних кадрів;

- розроблено періодизацію процесу висвітлення зарубіжного досвіду

підготовки вчителів в українській педагогічній періодиці 1985-2013 рр. в

єдності трьох етапів: 1985-1991 рр. – підвищення уваги та поступова відмова

від тенденційно-упереджених схем аналізу світових практик педагогічної

освіти; 1991-2000 рр. – спрямування на конструктивне сприйняття досвіду

підготовки педагогічних кадрів у світовому освітньому просторі; 2000-2013

рр. – активне оприлюднення, поглиблений компаративний аналіз і сприяння

впровадженню варіативних зарубіжних моделей і технологій педагогічної

освіти;

11

- виявлено особливості й тенденції (кількісно-сутнісні, тематично

спрямовані) розкриття зарубіжного досвіду підготовки вчителя українськими

періодичними педагогічними виданнями, відповідно до виділених історичних

етапів;

– з’ясовано роль педагогічної преси України (співвідносно з

процесуально-організаційним та жанрово-змістовим її розвитком) у

поширенні та впровадженні інноваційного зарубіжного досвіду підготовки

вчителя в контексті світової освітньої інтеграції;

- до наукового обігу введено поняття: «гібридна навчальна література»

(використання у якості підручника друкованих, електронних ЗМІ, Інтернет-

ресурсу, інтеграція навчальних, науково-методичних видань);

уточнено наукові підходи:

- щодо переваг отримання оперативної інформації про особливості

підготовки вчителя у розвинених країнах світу шляхом інтерв’ю та

коментарів українських викладачів-стажерів у закордонних університетах;

- стосовно можливостей виявлення перспектив координування

підготовки вчителя єдиними документами на загальноєвропейському і

світовому рівні;

подальшого розвитку набули:

- дослідження феномену «комунікативний простір української

педагогічної періодики» (обмін інформацією про здобутки і проблеми

зарубіжних університетів у справі підготовки вчительських кадрів);

- систематизація та узагальнення наявних у світовій педагогічній

практиці комунікативних факторів забезпечення співробітництва і

партнерства в ході набуття учительського фаху.

Практичне значення отриманих результатів. Результати

дослідження, систематизований фактологічний масив сприяють розробленню

інформаційних стратегій українських педагогічних періодичних видань у

висвітлені зарубіжного досвіду підготовки вчителя, вдосконаленню змісту

підготовки педагогічних кадрів на бакалаврському і магістерському рівнях.

12

Матеріали дисертаційного дослідження використано в процесі

реалізації освітньо-професійної програми контекстної підготовки магістрів

педагогіки вищої школи (ПВШ) – у розробленні змісту навчальних

дисциплін, орієнтованих на європейські освітні стандарти: «Освітні інновації

у вищому навчальному закладі», «Історія освітньо-виховних систем вищої

школи», «Методика викладання та проектування освітнього процесу у

вищому навчальному закладі», елективних дисциплін: «Світовий досвід і

міжнародні програми з освіти дорослих» (ПВШ, спеціалізація

«Андрагогіка»), «Грантова політика та міжнародні проекти і програми

розвитку вищої освіти» (ПВШ, спеціалізація «Тьюторство»), авторського

спеціалізованого навчального курсу «Зарубіжна педагогічна інноватика і

галузеві засоби масової інформації».

Дисертаційні висновки можуть стати основою для подальших

фундаментальних досліджень у галузі теорії, історії педагогіки, педагогіки

вищої школи, освітньої компаративістики, теорії комунікацій,

використовуватися у розробленні змісту педагогічних навчальних дисциплін,

підручників, навчальних посібників, освітньо-професійних і освітньо-

наукових програм бакалаврського, магістерського та докторського рівнів

підготовки.

Результати дослідження впроваджено в освітній процес Національного

педагогічного університету імені М.П.Драгоманова (довідка від 12.11.2015 р.

№ 07-10/2646), Полтавського національного педагогічного університету імені

В.Г.Короленка (довідка від 30.11. 2015 р. № 4581/01-55/69), Хмельницької

гуманітарно-педагогічної академії (довідка від 22.07.2015 р. № 517),

Державного вищого навчального закладу «Ужгородський національний

університет» (довідка від 14.07.2015 р. № 2554/01-27), Сумського обласного

інституту післядипломної педагогічної освіти (довідка від 7.07.2015 р. №

367).

Апробація результатів дослідження. Основні положення і результати

дослідження обговорювалися упродовж 2013-2015 рр. на засіданнях кафедри

13

педагогіки і психології вищої школи Національного педагогічного

університету імені М.П.Драгоманова, їх оприлюднено в ході масових

науково-комунікативних заходів: міжнародного рівня: ІІІ-ої Міжнародної

науково-практичної конференції студентів і молодих учених «Дитинство.

Освіта. Соціум» (Київ, 2014); Міжнародних Челпанівських психолого-

педагогічних читань (Київ, 2014); Міжнародного освітнього конгресу «До

еліти через освіту» (Київ, 2014); VIII-ої Міжнародної науково-практичної

конференції «Педагогіка вищої школи: методологія, теорія, технології»

(Кіровоград, 2014); V і VI-ої Міжнародних виставок «Сучасні заклади

освіти» (Київ, 2014, 2015); VI і VII-го Міжнародних форумів «Інноватика в

сучасній освіті» (Київ, 2014, 2015), ІV-х Міжнародних Драгомановських

читань (Київ, 2015); всеукраїнського рівня: ІІІ і ІV-х Всеукраїнських

Морозівських педагогічних читань (Київ, 2014, 2016); Всеукраїнської

науково-практичної конференції «Сучасні історико-педагогічні дослідження

в Україні» (Хмельницький, 2015); університетського рівня: звітних науково-

практичних конференціях викладачів, аспірантів та докторантів НПУ імені

М.П.Драгоманова (Київ, 2013, 2014, 2015).

Публікації. Основні положення і результати дисертаційного

дослідження відображено в 17 одноосібних наукових публікаціях, з яких 8

статей у наукових фахових виданнях України, 2 – у зарубіжних періодичних

виданнях, 7 – у інших наукових часописах.

Структура дисертації. Дисертаційне дослідження складається зі

вступу, трьох розділів, висновків до розділів, загальних висновків, списку

використаних джерел (340 найменувань, з яких 20 – іноземними мовами).

Загальний обсяг дисертації становить 236 сторінок, у тому числі основного

тексту – 204 сторінки. Робота містить 13 додатків на 30 сторінках.

**ЗАГАЛЬНІ ВИСНОВКИ.**

У дисертаційному дослідженні здійснено теоретичне узагальнення і

практичне вирішення питання виявлення особливостей і тенденцій розкриття

зарубіжного досвіду підготовки вчителя в українській педагогічній

періодичній пресі 1985-2013 рр., з’ясовано роль фахової періодики у його

поширенні та впровадженні в умовах світової інтеграції національної вищої

педагогічної школи.

1. Встановлено, що на 2013 р. в Україні налічувалося: 1) 256 масових

періодичних педагогічних часописів (від 6 найменувань – у 1985 р. до різкого

кількісного збільшення із 1992 р.); 2) 192 періодичних і продовжуваних

університетських та академічних видання з педагогічного напряму.

Переважна більшість мала рубрики, які презентували зарубіжний освітній

простір. Проблеми підготовки вчителя (зміст, форми, методи, формування

педагогічної майстерності та ін.) у досвіді окремих зарубіжних країн на

сторінках української періодичної педагогічної преси піднімало досить

широке коло науковців: Н.Абашкіна, А.Василюк, Т.Дев’ятов, К.Корсак,

Т.Кошманова, Н.Лавриченко, О.Локшина, Л.Пуховська, А.Сбруєва,

Г.Степенко, І.Тараненко, О.Тесленко та ін. Дослідження змісту публікацій

засвідчило необхідність системного підходу до розкриття зарубіжного

досвіду підготовки вчителя в українській педагогічній періодиці, зумовило

постановку дослідницьких напрямів. Серед них: структурування загального

джерельного масиву української періодичної педагогічної преси 1985-2013

рр. з урахуванням відповідних піднятій проблемі рубрик; виявлення

особливостей і тенденцій розкриття педагогічними ЗМІ зарубіжного досвіду

підготовки вчителя; з'ясування ролі педагогічної преси України у поширенні

та впровадженні інноваційного зарубіжного досвіду підготовки вчительських

кадрів у контексті сучасних процесів світової освітньої інтеграції.

2. Загальний джерельний масив української періодичної педагогічної

преси 1985-2013 рр. структуровано: *за сферою розповсюдження* –

201

всеукраїнські25f0267027; регіональні видання; *засновництвом* (державні, комунальні,

незалежні; громадські, приватні); *адресністю читацького загалу* (масові,

академічні, університетські). Використання найтиповіших видань з кожної

встановленої медіагрупи дозволило дослідити їх уплив на інформування про

зарубіжний досвід підготовки вчителя у відповідності до соціально-

економічних, суспільно-політичних змін в Україні 1985-2013 рр., процесів

євро- та світової інтеграції.

Серед основних критеріїв відбору дослідницьких матеріалів: рівень

заглиблення у зарубіжні педагогічні новації, кваліфікація авторів,

авторитетність редколегій, запровадження інтерактивних методик

представлення фактажу, проведення масових медіаакцій (круглих столів,

медіакурсів тощо), визначення коефіцієнту впливовості видання.

3. Обґрунтовано періодизацію процесу висвітлення підготовки вчителя

в українській педагогічній пресі у досліджуваних хронологічних межах в

єдності трьох етапів: 1985-1991 рр. – підвищення уваги та поступова відмова

від тенденційно-упереджених схем аналізу світового досвіду педагогічної

освіти; 1991-2000 рр. – спрямування на конструктивне сприйняття програм

підготовки педагогічних кадрів у світовому освітньому просторі; 2000-2013

рр. – активне оприлюднення, поглиблений компаративний аналіз і сприяння

впровадженню варіативних зарубіжних моделей і технологій педагогічної

освіти.

4. Виявлено особливості й тенденції висвітлення зарубіжного досвіду

підготовки вчителя українськими періодичними педагогічними виданнями

відповідно до виділених історичних етапів: *1985-1991 рр.* – *кількісно-*

*сутнісні:* фіксований перелік державних педагогічних періодичних видань з

одночасним збільшенням рубрик щодо узагальнення світової педагогічної

теорії і практики, неузгодженість тенденцій ідеологізації і модернізації,

політичне забарвлення публікацій, практика «читання між рядками»;

*тематично спрямовані:* виокремлення та переважно протиставлення досвіду

підготовки вчителів у соціалістичних (базування на принципах єдності теорії

202

і практики, навчання і виховання, фундаменталізація педагогічних

дисциплін, підвищена увага до методик профільних предметів, розгалужена і

тривала педагогічна практика, вивчення і впровадження передового

педагогічного досвіду), розвинених капіталістичних країнах (диференціація,

індивідуалізація навчання, формування критичного мислення, тестові

методики перевірки якості знань, компетентнісний підхід, професіограма

діяльності вчителя, вивчення освітньої інноватики, основ дослідницької

діяльності) та країнах, що розвиваються (відсутність єдиної концепції, планів

та програм підготовки вчительських кадрів, періодичне зміщення акцентів на

теоретичну чи практичну їх складові, наявність інституту моніторів); *1991-*

*2000 рр.* – *кількісно-сутнісні:* збільшення найменувань періодичних

педагогічних видань за рахунок розширення засновницької бази із

підтриманням постійних рубрик щодо узагальнення зарубіжного

педагогічного досвіду; *тематично спрямовані:* аналіз зарубіжних

педагогічних технологій («рефлективного викладання», «симуляцій»,

«лабораторії проблем учителя» та ін.), оприлюднення досвіду українських

навчальних закладів з упровадження зарубіжних персоніфікованих

педагогічних напрацювань (М.Монтессорі, Р.Штайнер, Г.Еббінгауз) та

пропагування можливості отримання відповідної додаткової педагогічної

підготовки на їхній базі; *2000-2013 рр.* – *кількісно-сутнісні:* поява

міжнародних педагогічних часописів із засновництвом вітчизняними

педагогічними університетами, розширення мережі електронних видань,

використання Інтернет-ресурсу. Зростання кількості з одночасним

зменшенням тиражів періодичних педагогічних видань, практикування

спеціальних випусків, збільшення матеріалів з узагальнення зарубіжної

освітньої інноватики; *тематично спрямовані:* публікація матеріалів

наукових засідань освітньо-реформаційного спрямування (Національна рамка

кваліфікацій, 2010-2011; проект Закону «Про вищу освіту», 2010-2014 та ін.);

проектів модернізації змісту діяльності педагогічних університетів,

підготовки вчительських кадрів з урахуванням зарубіжних моделей.

203

5. З’ясовано роль педагогічної преси України у поширенні та

впровадженні інноваційного зарубіжного досвіду підготовки вчителя в

контексті сучасних процесів світової освітньої інтеграції. Відповідно

відстежено *процесуально-організаційний* та *жанрово-змістовий* розвиток

національної педагогічної періодики 1985-2013 рр.: 1) переважання

оглядових статей з оприлюдненням зарубіжного досвіду підготовки вчителя

в окремих країнах (1985-1991 рр.); 2) зростання кількості фахових статей як

результату компаративних наукових досліджень з аналізом та узагальненням

світової практики підготовки вчительських кадрів (1991-2000 рр.); 3)

превалювання наукових статей, спрямованих на впровадження світового

досвіду підготовки вчителя в практику вітчизняних вищих педагогічних

навчальних закладів (співвідношення освітньо-кваліфікаційних рівнів

бакалавра і магістра та термінів підготовки вчителя, єдність освітнього і

наукового простору університету, кредитно-модульна система організації

навчального процесу, модульно-рейтингове оцінювання якості знань,

інноваційні технології підготовки вчительських кадрів, післядипломна

педагогічна освіта, академічна мобільність, участь у міжнародних програмах

і проектах – Еразмус, Еразмус+, Темпус та ін.) (2000-2013 рр.).

На основі здійсненого дослідження розроблено і впроваджено

авторський спеціалізований навчальний курс «Зарубіжна педагогічна

інноватика і галузеві засоби масової інформації». У підтримку поширення

спецкурсу у вищій педагогічній школі України на відеохостингу YouTube

започатковано інформаційний канал кафедри педагогіки і психології вищої

школи Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова

https://www.youtube.com/channel/UCT9Lqbhxi5fLxHqjtc5o6oA.

6. Виведено перспективні тенденції розвитку фахової педагогічної

періодики: наростання кількості публікацій проблемно-пошукового і

експериментального рівнів щодо світових освітніх практик; інтегрування

українських педагогічних журналів у світовий інформаційний простір

(науково-метричні бази даних – ISI, Scopus, COPERNICUS та ін.), Імпакт-

204

фактор періодичного видання; розвиток функцій національної педагогічної

періодики від ситуативної (інформативно-професійної) до глобальної –

«освіта упродовж життя» (формальна, неформальна, інформальна) та

дослідницько-впроваджувальної (у контексті світової освітньої інтеграції);

базово-системотворна роль українських педагогічних періодичних видань у

конструюванні та введенні до наукового обігу поняття: «гібридна навчальна

література»; розвиток нової моделі педагогічних ЗМІ з пріоритетом Інтернет-

ресурсу («Міністерство освіти і науки України» (http://mon.gov.ua/), «Вища

освіта» (http://vnz.org.ua/), «Освіта юа» (http://osvita.ua/), «Педагогічна преса»

(http://pedpresa.ua/) та ін.).

Виконане дослідження не вичерпує всіх аспектів піднятої наукової

проблеми. Зокрема, перспективним уважаємо аналіз зарубіжної періодики з

узагальнення досвіду підготовки вчителя; розкриття в друкованих та

електронних засобах масової інформації проблем неперервної педагогічної

освіти та інформальної освіти педагогів.

205

**СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ**

1. Абашкіна Н. В. Принципи майбутнього спрямування у системі

професійної освіти ФРН / Н. Абашкіна // Школа і підготовка учнівської молоді

до життя та діяльності в умовах ринку : наук.–метод. зб. / голов. ред. І.Ф.

Прокопенко. – Xарків, 1996. – С. 13–16.

2. Абашкіна Н. В. Рушійні сили розвитку вищої професійної освіти в

зарубіжних країнах / Н. В. Абашкіна // Наукові зап. Психол.–пед. науки /

Ніжин, держ. пед. ун–т ім. М. Гоголя. – Ніжин, 2002. –№4,ч. 1. – С. 45–48.

3. Абашкіна Н. Інновації в освіті Німеччини у контексті розвитку

європейської інтеграції / Неллі Абашкіна // Неперерв. проф. освіта : теорія і

практика. – 2003. – Вип. 3/4. – С. 242–248.

4. Австрійська ініціатива CEEPUS для Центральної Європи : програма,

відкрита для України // Міжнар. освіта. – 1996. – №4. – С. 23.

5. Австрійська система освіти // Міжнар. освіта. – 1996. – № 4. – С. 4–8.

6. Австрійські університети : [18 вищ. навч. закл. Австрії готують

фахівців 240 спец.] // Міжнар. освіта. – 1996. – № 4. – С. 9–14.

7. Авшенюк Н. М. Сучасні підходи до акредитації педагогічних на-

вчальних закладів в Англії та Уельсі / Н. М. Авшенюк // Науковий вісн.

Психол.–пед. науки / Ніжин, держ. пед. ун–т ім. М. Гоголя. – Ніжин, 2004. – №

4. – С. 156–159.

8. Академічна мобільність у дії // Освіта України. – 2013. –

29 лип.(№ 30). – С.3

9. Алексюк А.М. Альтернатива підготовки вчителів у США / Алексюк

А.М., Тагунова І.А. // Радянська школа. – 1985. – №9. – С.90–92.

10. Андрощук А. Г. Освіта у країнах європейської спільноти : структура і

управління / А. Г. Андрощук // Проблеми науки. – 2000. –№ 8. – С. 54–60; № 9.

– С. 54–59.

11. Андрущенко В. Модернізація вищої освіти України в контексті

Болонського процесу / Віктор Андрущенко // Болонський процес в дії :

206

матеріали "Круглого столу" / Ін-т вищої освіти АПН України, тижневик

"Освіта", Європейський ун-т ; ред.: О. С. Коноваленко, Б. І. Корольова. – Київ :

Європейський ун-т, 2005. – С.5-11.

12. Андрущенко В. Філософія як теорія та методологія розвитку освіти /

Віктор Андрущенко, Леонід Губерський. – Київ : МП Леся, 2008. – 541с.

13. Андрущенко В.П. Вийти за межі моделі «розвитку навздогін» // Віче. –

2001. – №10. – С. 78-90

14. Андрущенко В.П. Вища освіта в контексті глобалізації // Дзеркало

тижня. – 2002. – 26 січ.(№3). – С.13

15. Андрущенко В.П. Освіта в пошуку нових стратегій / Віктор

Андрущенко // Вища освіта України. – 2003. – №2. – С. 5–6

16. Андрущенко В.П. Основні тенденції розвитку вищої освіти на рубежі

століть / Віктор Андрущенко // Вища освіта України. – 2001. – №1. – С.11–17

17. Андрущенко В.П. Проблема формування нового вчителя для

об’єднаної Європи ХХІ ст. / В.П. Андрущенко // Європейські педагогічні студії.

– 2012. – Вип. 1–2. – С.27–39.

18. Андрущенко В.П. Університетська освіта України : європейський вибір

// Освіта. – 2001. – 29 серп. – 5 верес.(№47-48). – С. 4-5

19. Антоненко Л. Криза системи вищої освіти за рубежем : причини, суть

та шляхи подолання : [на прикладі США] / Людмила Антоненко // Освіта і

управління. – 2000. – Т.3, число 1/2. – С. 153–159.

20. Антоненко Л. Особливості управління системою вищої освіти на

різних рівнях : досвід США та вибір України / Л. Антоненко // Наукові зап.

Серія : Педагогіка і психологія / Тернопіл. держ. пед. ун–т ім. В. Гнатюка. –

Тернопіль, 1998. – № 5. – С. 193–196.

21. Антонюк Л. Освіта Австрії – стан і тенденції розвитку / Людмила

Антонюк, Костянтин Корсак // Освіта і управління. – 2002. – Т.5, число 3. – С.

188–196.

22. Антонюк Р. І. Організаційні та змістовно–процесуальні тенденції

сучасної еволюції систем професійної підготовки вчителів у країнах

207

Європейської Співдружності / Р. І. Антонюк // Проблеми освіти : наук.–метод.

зб. / Ін–т змісту і методів навчання. – Київ, 2001. – Вип. 23. – С. 101–110.

23. Анцибор Є. / [Електронний ресурс]. – Режим доступу :

http://molodaprosvita.org.ua/index.php?option=com\_content&view=article&id=179:

2011–03–16–10–56–30&catid=20:2008–09–21–16–42–33&Itemid=105.

24. Астахов В. Не поспішаймо з прийняттям / Віктор Астахов // Освіта. –

2011. – 27 квіт–4 трав.(№20/21) – С.6

25. Астахова В. Безперервна освіта - стратегічний напрям розвитку

сучасних освітніх систем / Валентина Астахова // Болонський процес в дії :

матеріали "Круглого столу" / Ін-т вищої освіти АПН України, тижневик

"Освіта", Європейський ун-т ; ред.: О. С. Коноваленко, Б. І. Корольова. – Київ :

Європейський ун-т, 2005. – С.43-45

26. Астахова Е. В. Международные контакти приватних вузов стратегия и

тактика / Е. В. Астахова // Структура освіти в регіоні : проблеми оптимізації :

матеріали Міжнар. наук.–практ. конф. – Xарків, 1996. – С. 89–90.

27. Астахова К. «Харківський варіант», або Один з підходів до побудови

безперервної освіти / Катерина Астахова // Освіта. – 2004. – 16–23 черв. (№ 28).

– С. 2.

28. Астахова К. Чи в цьому порятунок від негативних сторін глобалізації

освіти? / Катерина Астахова // Освіта. – 2011. – 18–25 трав. – С.10

29. Ашин Г.К. Елітна освіта / Ашин Г.К. // Суспільні науки і сучасність. –

2005. – №5. – С. 82–89

30. Бабиец А. Зарубежные стажировки : к истории вопроса /А. Бабиец // Як

нам упорядкувати нашу вищу школу : VIII Міжнар. студ. наук, конф., м.

Харків, 2001 р., 21 квіт. / Ін–т вищої освіти АПН України [та ін.]. – Xарків,

2001. – С. 27–28.

31. Бабічева Н. О. Сучасна система вищої освіти в Україні та США –

порівняльний аналіз / Н. О. Бабічева // Вісн. Луган. нац. пед. ун–ту ім. Т.

Шевченка. Пед. науки. – Луганськ, 2005.–№10.–С. 13–19.

32. Бакіров В. Університети перед викликами суспільства знань /

208

Віль Бакіров // Пед. газета. – 2010.– Трав.(№ 5). – С. 7

33. Белецька Л.Ф. Досвід підготовки вчительськиї кадрів у СРР / Л.Ф.

Белецька // Радянська школа. – 1988. – №4. – С. 90–92.

34. Березовенко Т. Куди зник узагальнений образ ідеальної людини або Як

бачаться проблеми загальноосвітньої школи крізь призму Національної рамки

кваліфікацій? / Тетяна Березовенко // Освіта. – 2011. – 16–23 лют.(№10) – С.4-5

35. Березовенко Т. Як узгодити роботу середньої і вищої шкіл? / Тетяна

Березовенко // Болонський процес в дії : матеріали "Круглого столу" / Ін-т

вищої освіти АПН України, тижневик "Освіта", Європейський ун-т ; ред.: О. С.

Коноваленко, Б. І. Корольова. – Київ : Європейський ун-т, 2005. – С.63-66

36. Бєланова Р. Досвід гуманізації та гуманітаризації студентів Йєльського

університету (США) / Рима Бєланова // Рідна шк. –2002. – № 8/9. – С. 78–80.

37. Бичков О. Підсумки року. Онлайн університет –

новітні інформаційні технології в освіті / О. Бичков, І. Примаченко //

Київський університет. – 2013. – Груд.(№ 20–21). – С. 2.

38. Бідюк Н. Зумовленість професійної підготовки у вузах Великобританії

вимогами інформаційно–технологічної революції / Н. Бідюк // Наукові зап.

Серія : Педагогіка / Тернопіл. держ. пед. ун–т ім. В. Гнатюка. – Тернопіль,

1999. – № 5. – С. 99–105.

39. Біла О. Г. Болонський процес як засіб інтеграції вищої освіти країн

Європи / О. Г. Біла // Болонський процес : проблеми реалізації у Львівській

комерційній академії : матеріали наук.–метод. конф. – Львів, 2005. – С. 315–

319.

40. Білий Ю.О. Проблеми комп’ютеризації навчання в педагогічній

періодиці Народної Республіки Болгарії / О.Ю. Білий // Радянська школа. –

1985. – №12. – С. 89–90.

41. Бойко А. М. Єдність теорії і практики – інноваційний напрям у

підготовці вчителя / Алла Бойко // Імідж сучасного педагога. – 2004. – №6. – С.

43–47

42. Бойко А. М. Модернізація підготовки вчителя / А. М. Бойко // Зб. наук.

209

пр. Полтав. держ. пед. ун-ту імені В. Г. Короленка. Серія : Педагогічні науки. –

Полтава, 2003.–№5(32). – С.43–47

43. Бойко А. М. Розвиток освіти України в контексті Болонського процесу

(від редакції) / А. М. Бойко // Зб. наук. пр. Полтав. держ. пед. ун-ту імені В. Г.

Короленка. Серія : Педагогічні науки. – Полтава, 2004. – №5 – С.17–25

44. Бойко А. М. Світовий освітній простір і система освіти в Україні / А.

М. Бойко, Н. М. Дем'яненко // Педагогіка. Інтегрований курс теорії та історії

педагогіки. Модульний зміст та розподіл навчального матеріалу : навч. метод.

посіб. : у 2 ч. / [за ред. А. М. Бойко. – 2–е вид.]. – Київ, 2002. – Ч. 1. – С.320–336

45. Бойко А. М. Заміна доданків вплине на суму в процентах. Чи стане

педагогіка базовим курсом у системі формування особистості вчителя? / А. М.

Бойко // Освіта. – 1994. – 18 травн.(№21). – С.3

46. Бойчук О. С. Болонський процес і досвід країн Заходу в підтримці

студентів / О. С. Бойчук // Проблеми модернізації освіти в Україні в контексті

Болонського процесу : матеріали І Всеукр. наук.–практ. конф., 20–21 лют. 2004

р. – Київ, 2004. – С. 57–59.

47. Бойчук О. С. Зарубіжна вища школа : виховання і адаптація студентів

через свободу вибору / О. С. Бойчук // Виховання в контексті соціальної

адаптації студентства : матеріали Міжнар. наук.–практ. конф.–семінару

керівників ВНЗ та вчен.–дослідників із пробл. виховання в сучас. умовах, 2003

р., м. Харків : у 2 ч. – Xарків, 2003. – Ч. 2. – С. 12–16.

48. Болюбаш Я. Україна, Польша, Европа : интеграция педагогического

образования / Я. Болюбаш, А. Василюк // Персонал. – 1999. – № 2. – С. 19–22.

49. Бондар В.І. Педагогічне прогнозування як процес формування

прогностичних умінь учителя початкової школи / Бондар В.І., Севастюк М. С. ;

НПУ ім. М.П.Драгоманова. – Київ : НПУ ім.М.П.Драгоманова, 2000. – 60с.

50. Бондар В.І. Психолого–педагогічні основи розвитку дітей в системі

М.Монтессорі : навч. посіб./ Бондар В.І., Ільченко А. М. – Полтава : РВВ

ПДАА, 2009. – 252с.

210

51. Бондар В.І. Модульно–рейтингова технологія вивчення навчальної

дисципліни / Володимир Бондар – Київ : НПУ ім. М.П.Драгоманова, 1999. – 48

с.

52. Бочарова О. А. Адаптація вищої освіти Франції до європейського

освітнього простору / О. А. Бочарова // Духовність особистості : методологія,

теорія і практика : зб. наук. пр. / Східноєвроп. нац. ун–т ім. В. Даля. – Луганськ,

2004. – Вип. 5. – С. 36–42.

53. Бугров В. Варто поєднувати різні системи освіти / Володимир Бугров //

Освіта України. –2012. – 16 лип.(№ 29). – С.9

54. Булай Л.В. Проблеми змісту освіти американської школи в період

реформи 80–х років / Булай Л.В., Ковязіна О.П. // Радянська школа. – 1988. –

№6. – С.92–94.

55. Булгаков В., Шостак А. Технологія оцінювання якості освіти у

дослідницькому університеті на шляу до євро інтеграції / Володимир Булгаков,

Анатолій Шостак. // Проблеми підготовки сучасного вчителя : збірник

наукових праць Уманського державного педагогічного університету імені

Павла Тичини / [ред. кол. : Побірченко Н.С. (гол. ред.) та ін.]. – Умань : ПП

Жовтий О. О., 2011. – Випуск 4. – Частина 1. – с.229-301

56. Бурлакова О. О. Відтворення вищої освіти України у європейському

освітньому просторі : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. філос. наук

: 09.00.10 / Ольга Олександрівна Бурлакова; Нац. пед. ун–т ім. М. П.

Драгоманова. – Київ, 2007. –17 с.

57. Буряк В. Розвиток Болонського процесу в європейських країнах /

Володимир Буряк // Рідна шк. – 2005. – № 8. – С. 6–8.

58. Василенко С. Д. Вища освіта в Європі : традиційні і нові підходи в

аспектах європейської інтеграції / С. Д. Василенко // Проблеми освіти : наук.–

метод. зб. / Ін-т змісту і методів навчання. – Київ, 1997. – Вип. 7. – С. 155–160.

59. Василюк А. В. Вчительські колегії – новий тип вищих педагогічних

закладів у Польщі / Алла Василюк // Наукові зап. Психол.–пед. науки. / Ніжин,

держ. пед. ун–т ім. М. Гоголя. – Ніжин, 1997. – Вип.4. – С. 22–25.

211

60. Василюк А. Вища освіта Польщі : структура, управління,

фінансування, підготовка кадрів / Алла Василюк // Освіта і управління. – 1998.

– Т.2, число 2. – С. 154–163.

61. Василюк А. Тенденції змін педагогічної підготовки польських учителів

та їхні нові компетентності / А. Василюк // Освіта і управлння. – 1997. – Т.1,

число 4. – С. 155–162.

62. Васильєва О. Домашнє завдання : творчість чи тягар? / Олена

Васильєва // Освіта України. – 2013. – 16 груд.( №50) – С. 12.

63. Васюк О. Реформування вищої освіти Німеччини / О. Васюк // Вісн.

Книжк. палати. – 2006. – № 4. – С. 48–50

64. Вдовенко В. М. Система оценки знаний учащихся в средних и высших

учебных заведеннях Франции / В. М. Вдовенко // Педагогіка толерантності. –

1997. – № 1/2. – С. 98–100.

65. Венедіктова І. Який інтерес переслідується? / І. Венедіктова // Освіта. –

2011. – 27 квіт – 4 трав. (№20/21) – С.7

66. Викладацький досвід з Китаю // Педагогічні кадри. –2012. – Січ.(№ 1).

– С.3

67. Виклики освіти і відповіді освіти // Освіта України. – 2012.– 28 трав.(№

22). – С. 4

68. Вихрова В. І. До проблеми багатокультурності і плюралізму у сучасних

європейських концепціях освіти / В. І. Вихрова // Проблеми освіти : наук.–

метод. зб. / Ін-т змісту і методів навчання. – 1995. – № 1. – С. 32–40.

69. ВНЗ користуватимуться контентом наукової інформації "ЕЛЗЕВІР" і

базою даних "СКОПУС" // Освіта України. – 2013. – 27 трав.(№21). – С.2

70. Волх Р. О. Система оцінки українських фахових видань [Електронний

ресурс]: / АКАДЕМІЯ НАУК ВИЩОЇ ШКОЛИ УКРАЇНИ (АН ВШ України) //

Режим доступу :

http://www.anvsu.org.ua/index.files/Articles/Vloch\_zhurn\_VAK.htm.

71. Відозва Першого європейського форуму ректорів педагогічних

університетів (м.Київ 15–17 вересня 2011р.). // Європейські педагогічні студії. .

212

– 2012. – Вип. 1/2. – С.230–233.

72. «ВікіВісник» – підсумки жовтня 2014 [Електронний ресурс]: / Вільна

енциклопедія «Вікіпедія». : Режим доступу : :

https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D1%96%D0%BA%D1%96%D0%BF%D0

%B5%D0%B4%D1%96%D1%8F:%D0%92%D1%96%D0%BA%D1%96%D0%B2

%D1%96%D1%81%D0%BD%D0%B8%D0%BA/2014–11.

73. Вовк Л.П., Падалка О.С. та ін. Педагогічна освіта України: національні

традиції та європейські інновації. / Л.П. Вовк, О.С. Падалка // Матеріали

науково-практичної конференції. Секція IV. Проблеми змісту педагогічної

підготовки в умовах європейського освітнього та інтеграційного процесу. К.:

«МП Леся». 2006. - 240 с.

74. Вовк Л.П. (у співавт.) Педагогіка: завдання і ситуації: Практикум. /

Л.П. Вовк // - К.: Знания-Прес, 2006. - 423 с.

75. Воронка Г. Додипломна і післядипломна освіта в Канаді і Великій

Британії : плюралізм навчально–освітнього процесу / Галина Воронка // Вища

шк. – 2005. – № 4. – С. 56–60.

76. Воронка Г. Інформаційно–ресурсне забезпечення навчального процесу

шкіл післядипломної освіти / Галина Воронка // Шлях освіти. – 2006. – №4. –

С.27–28

77. Воронка Г. Особливості відбору кандидатів на навчання у закладах

вищої освіти в Канаді та Великій Британії / Галина Воронка // Педагогіка і

психологія проф. освіти. – 2005. – № 1. – С. 199–207.

78. Воронка Г. С. Американські коледжі відкритого типу / Г. С. Воронка //

Педагогіка і психологія. – 1995. – № 4. – С. 179–185.

79. Воронка Г. Університети в Канаді та Великобританії як навчально–

освітні та науково–дослідні центри / Галина Воронка // Шлях освіти. – 2006. –

№ 1. – С. 28–30.

80. Гайжутіс А. Традиційні і нові моделі підготовки вчителів / Альгідрас

Гайжутіс // Європейські педагогічні студії. – 2012. – Вип. 1/2. – С.49–55.

81. Гамзюк, М. Навчання за кредитно-модульною системою. Перші

213

підсумки / Микола Гамзюк // Болонський процес в дії : матеріали "Круглого

столу" / Ін-т вищої освіти АПН України, тижневик "Освіта", Європейський ун-т

; ред.: О. С. Коноваленко, Б. І. Корольова. – Київ : Європейський ун-т, 2005. –

С.72-75

82. Гінек Й. Проблеми, які повинні бути вирішені. / Йозеф Гінек //

Європейські педагогічні студії. – 2012. – Вип. 1/2. – С.84–87.

83. Глазунова Л. Золоті зерна «буржуазної» педагогіки зійшли і на нашому

грунті : школа Монтессорі /Л.Глазунова // Освіта. – 1993. – 8 квіт.(№ 26) – С.4

84. Глузман О. В. Система підготовки педагогічних кадрів в Ізраїлі / О. В.

Глузман // Педагогіка і психологія. – 1996. – № 3. – С. 203–211.

85. Головченко Г. Аналіз зарубіжного досвіду підготовки бакалаврів / Гліб

Головченко // Неперерв. проф. освіта : теорія і практика. – 2003. – Вип. 3/4. – С.

274–279.

86. Голубенко О., Морозова Т. Освітні стандарти та навчальні плани / О.

Голубченко, Т. Морозова // Вища школа. – 2008. №1. – С.55-64.

87. Голубенко О. Л. Аналіз розвитку вищої зарубіжної школи та його

урахування у становленні регіонального університету / О. Л. Голубенко //

Теоретичні питання освіти та виховання : зб. наук. пр. / Київ. держ. лінгвіст.

ун–т. –Київ, 2000. – Вип. 8. – С. 60–65.

88. Гончаров С. М. Німеччина : реалізація завдань Болонської декларації /

С. М. Гончаров // Технології навчання : наук.–метод. зб. / Нац. ун–т водного

господарства та природокористування. – Рівне, 2004.–Вип. 9.–С. 24–31.

89. Гончаров С. М. Франція : сучасні аспекти освіти і науки / С. М.

Гончаров, Т. А. Костюкова // Технології навчання : наук.–метод. зб. / Нац. Ун–т

водного господарства та природокористування. – Рівне, 2004. – Вип. 9. – С. 32–

36.

90. Гончарова Г.С. Праця і освіта : місце зустрічі змінити можна? / Г.С.

Гончарова// Освіта. – 2011. – 6–13 квіт.(№ 18) – С.9

91. Горизонт – 2020 // Освіта України.–2013.– 7 жовт.(№ 40). – С.2

92. Горобець Ю. ЮНЕСКО – це освітня лабораторія / Ю. Горобець //

214

Освіта України. – 1997. – 5 груд.(№ 49). – С.3

93. Городня О. Без покарань і заохочень вчаться діти в єдиному поки що в

Україні навчальному закладі – школі Монтессорі / О. Городня // Сім’я. – 1997.

– №2. – С.11–12.

94. Горюнова В.З. Створення Спілки стимулювало педагогічну творчість /

Горюнова В.З. // Педагогіка толерантності. – 1999. – № 3/4. – С. 19–21.

95. Грей К. «Дивна концепція» американської педагогіки / К. Грей //

Психолого–педагогічні проблеми підготовки вчительських кадрів в умовах

трансформації суспільства : матеріали Міжнар. наук.–теорет. конф. до 80–ї

річниці Нац. пед. ун–ту ім. М. П. Драгоманова, 18–19 жовт. 2000 р. – Київ,

2000. – Вип. 1. – С. 10–13.

96. Грищенко Т. О. Сучасні технології навчання в зарубіжній педагогіці /

Т. О. Грищенко // Пед. науки : зб. наук, пр. / Сум. держ. пед. ун–т ім. А. С.

Макаренка. – Суми, 2002.–Ч. 1.–С. 34–40.

97. Гудісон Д. Е. Впровадження електронної освіти у галузі вищої освіти у

Великобританії : шлях у майбутнє / Д. Е. Гудісон // Вища шк. – 2002. –№4/5.–

С. 91–108.

98. Гуревич І. Вища освіта в Німеччині / Ірина Гуревич // Шлях освіти. –

1999. – № 4. – С. 25–28.

99. Гуревич Р. Система вищої освіти в Канаді : [дослідження системи та її

специфіка] / Р. Гуревич // Трибуна. – 2005. – №11/12. – С. 40–43.

100. Дегтярьова Г. Освітні реформи і технології навчання в провідних

країнах у другій половині XX ст. / Г. Дегтярьова, Є. Клос, Л. Клос // Педагогіка

і психологія проф. освіти. – 1997. – № 1. – С. 22–30.

101. Демен Б. Д. Поява трансрегіональних схем (структур) в галузі освіти в

регіонах Європи, Північної Америки, Тихо–океанської Азії : [глобалізація

освіти] / Б. Д. Демен // Вища шк. – 2002. – № 2/3. – С. 103–115.

102. Дем'яненко Н.М. Концепція компетентнісно–професійного підходу в

підготовці викладача вищого навчального закладу / Н.М. Дем'яненко //

Реалізація європейського досвіду компетентнісного підходу у вищій школі

215

України : методол. семінар. – Київ : Пед. думка, 2009. – С. 322–332.

103. Дем'яненко Н.М. Самостійна робота магістрантів в умовах модульного

навчання : організація і управління / Н.М. Дем'яненко // Вища освіта України. –

2011. – №3 : Темат. вип. : Педагогіка вищої школи : методологія, теорія,

технології. – Т.1. – С. 81–86.

104. Дем'яненко Н.М. Система тьюторства : актуалізація ретродосвіду

Британії для вищої школи України / Наталія Дем'яненко // ПостМетодика. –

2007. – №6 (77). – С. 15–18.

105. Державна підтримка, фінансування навчання і стажування за кордоном

– студентам, аспірантам і фахівцям природничого й інженерно–технічного

напрямів // Освіта України. – 2013. – 30 груд.(№ 52). – С.9

106. Десятов Т. М. Тенденції розвитку неперервної освіти в країнах Східної

Європи (друга половина XX ст.) : монографія / Тимофій Михайлович Десятов.

–Київ : АртЕк, 2005. – 335 с.

107. Джевецький М. Система вищої освіти в Польщі за спеціальністю

бібліотекознавство і наукова інформація на початку нового сторіччя :

Мобільність. Акредитація. Стандарти освіти / М. Джевецький // Бібліотечний

вісн. – 2006. – №4. – С. 46–48.

108. Дикань В. С. Организационно–педагогические аспекти внедрения

рефлексивного подхода в процессе обучения в университетах США / В. С.

Дикань // Проблеми сучасної педагогічної освіти. Серія : Педагогіка і

психологія : зб. ст. / Крим. держ. гуманіт. ін–т. – Київ; Ялта, 2001. – Вип. З, ч. 1.

– С. 128–135.

109. Директиви Європейського парламенту та Ради ЄС щодо визнання

професійної кваліфікації (Директива 2005/36 від 7 вересня 2005 р.) // Офіційний

вісник ЄС / L225 від 30.09.2005.

110. Дмитрієв Г.Д. Неспроможність буржуазних концепцій

інтелектуального розвитку людини / Г.Д. Дмитрієв // Радянська школа. – 1986.

– №10. – С.90–94.

111. Дмитрієв Г.Д. Сучасні концепції змісту загальної середньої освіти в

216

буржуазній педагогіці США / Г.Д. Дмитрієв // Радянська освіта. – 1987. – 28

верес.(№78). – №78. – С.2

112. Докучаєва В. В. Проблема аналізу моделей педагогічних систем у

дослідженнях зарубіжного та вітчизняного досвіду / В. В. Докучаєва // Нові

технології навчання : наук.–метод. зб. / Ін-т змісту і методів навчання. – Київ,

2003. – Спецвип., ч. 2. – С. 110–115.

113. Євтух В.Б. Капіталістичне суспільство і молодь : проблеми 80–х /

Євтух В.Б // Радянська школа. – 1987. – №12. – С. 80–84.

114. Євтух В.Б. Програми «Етнічної спадщини та «білінгвізму» в школах

США / Євтух В.Б. Шампур О.В. // Радянська школа. – 1985. – №3. – С.88–92.

115. Єлек Є.С. – Основи обчислювальної техніки в школах УНР. / Єлек Є.С.

// Радянська школа. – 1986 – №1. – С. 90–91.

116. Єрохін С. Як прийти до взаємного визнання дипломів? (З досвіду

міжнародного співробітництва Національної академії управління) / Сергій

Єрохін // Болонський процес в дії : матеріали "Круглого столу" / Ін-т вищої

освіти АПН України, тижневик "Освіта", Європейський ун-т ; ред.: О. С.

Коноваленко, Б. І. Корольова. – Київ : Європейський ун-т, 2005. – С.53-57

117. Жебровський Б. Українська модель школи Марії Монтессорі / Борис

Жебровский // Початкова школа. – 2005. – №5. – С.42–44.

118. Жугай В. Й. Становлення якісної преси у посткомуністичному світі :

дис. канд. наук : 10. 01. 08 / Віталій Йосипович Жугай ; Львів.нац. ун–т ім.

Івана Франка, Факультет журналістики. – Львів , 2006. – 191 арк.

119. За кордон – державним коштом // Освіта України. – 2012. – 26 берез.

(№ 13). – С.4

120. Забезпечення реальної європейської інтеграції вітчизняної вищої

школи в новій якості // Педагогічна газета. – 2010. – Трав. (№ 5). – С.6

121. Загальноосвітні навчальні заклади [Електронний ресурс] : / Державна

служба статистики України. – Режим доступу : http://www.ukrstat.gov.ua/.

122. Задорожна І. Особливості організації навчального процессу в

університетах Великобританії / І. Задорожна // Наукові зап. Серія : Педагогіка /

217

Тернопіл. держ. пед. ун–т ім. В. Гнатюка. – Тернопіль, 1998.–№3.–С. 106–109.

123. Зарічанський Г. «Японська школа : за і проти» / Григорій Зарічанський

// Радянська освіта. – 1988. – 4 берез.(№19). – С.3

124. Заславський В., Ямкова О. Університет у освітній програмі

100+100+100 : шлях до прискорення інтернаціоналізації освіти та науки / В.

Заславський, О. Ямкова // Київський університет. – 2012. – Квіт.(№ 6/7). – С. З–

6.

125. Заячук Ю. Д. Багаторівнева система підготовки фахівців–україністів з

вищою освітою в канадських університетах / Ю. Д. Заячук // Перспективи

розвитку соціогуманітарних наук у класичних університетах (соціологія,

психологія, педагогіка) : матеріали Всеукр. наук.–практ. конф., 2004 р. / Київ.

нац. ун–т ім. Т. Шевченка. –Київ, 2004. – С. 150–154.

126. Збагатити і вітчизняну, і європейську вищу освіту // Освіта України. –

2014. – 3 лют.(№ 5). – С.4

127. Зварич І. Засади педагогічного контролю й оцінювання знань студентів

США / Ірина Зварич // Рідна шк. – 2004. – № 2. – С. 75–76.

128. Згуровський М. Докорінне реформування освіти – це відтворення

інтелектуальності і духовності українського народу / М. Згуровський // Освіта

України. – 1997. – 11 лип.(№ 28). – С.4

129. Зінченко Т. В. Австрія : риси вищої освіти XXI століття і Болонський

процес / Т. В. Зінченко // Наукові зап. Психол.– пед. науки / Ніжин, держ. пед.

ун–т ім. М. Гоголя. – Ніжин, 2004.–№ 4. – С. 189–193.

130. Зубрицька О. Кількісні і якісні характеристики шкіл країн Європи і

Болонський процес / Олена Зубрицька // Вища освіта України. – 2004. – № 4. –

Дод. 3 : Матеріали II Всеукр. наук.–метод. конф. «Безперервна освіта : реалії та

перспективи». – С. 111–115.

131. Зязюн Л. Нові тенденції у підготовці вчителів Франції / Лариса Зязюн //

Неперерв. проф. освіта : теорія і практика. – 2002. – Вип. 2. – С. 177–192.

132. Зязюн Л. Психолого–педагогічні концепції виховання в системі вищих

навчальних закладів Франції / Лариса Зязюн // Вища освіта України. – 2004. –

218

№ 2. – С. 98–104.

133. Ібатуллін І. І. Підготовка журналів для аналітичної бази даних / І. І.

Ібатуллін, А. В. Шостак // Вісник аграрної науки. - 2014. - № 7. - С. 63-68.

134. Іванов В. Комп’ютерні системи і газетна практика : нові можливості /

Іванов Валерій Феліксович // Збірник праць науково–дослідного центру

періодики. – Львів, 1994. – Вип. 1. – С.187–191.

135. Іванюченко О. Чи сприяє вирішенню проблем? / Ольга Іванюченко //

Освіта. – 2011. – 27 квіт – 4 трав. (№20/21) – С.6

136. Індекс якості // Освіта України. – 2013. – 11 листоп.(№ 45). – С.2

137. Інформаційний день Еразмус + у КНУ // Київський університет. – 2014.

– квіт.(№ 6/7) – С. 7.

138. Інформаційний день програми Темпус // Київський університет. – 2012.

–січ.(№ 1). – С.6.

139. Калашникова С.А. Дороговказ для розбудови / С.А. Калашнікова //

Освіта. 2012. №30-31. С.6.

140. Каленюк І. Освіта Республіки Корея в контексті стратегії суспільного

розвитку / Ірина Каленюк // Вища освіта України. – 2005. – № 2. – С. 117–122.

141. Каленюк І. Фінляндія – лідер у становленні суспільства знань та

інноваційної економіки XXI ст. / Ірина Каленюк, Костянтин Корсак // Вища шк.

– 2004. – № 2/3. – С. 87–95.

142. Карлова Т.Г. Освіта в Індії : успіхи і труднощі / Т.Г. Карлова //

Радянська школа. – 1986. – №1 – С. 92–94.

143. Касьянова С. Система освіти Польщі в рамках реалізації Болонського

процесу / Світлана Касьянова // Освіта і управління – 2005. – Т.8, число 3/4. –С.

207–213.

144. Кемінь В. Ступенева педагогічна освіта в Західній Європі й Україні!

порівняльний аналіз / В. Кемінь // Вісн. Львів. ун–ту. Серія педагогічна / Львів.

нац. ун–т імені Івана Франка. – Львів, 2001. – Вип. 15, ч. 1. – С. 20–26.

145. Керестень І.С. Профорієнтація молоді в УНР. / І.С. Керестень, Сугарда

В.В // Радянська школа. – 1986. – № 10. – С.91–92.

219

146. Кисляк Н. Сучасні технології у підготовці фахівців з торговлі.

Болонський процес у центрі діяльності Науково-методичної комісії з торгівлі

Міністерства освіти і науки / Надія Кисляк, Надія Тихинова // Болонський

процес в дії : матеріали "Круглого столу" / Ін-т вищої освіти АПН України,

тижневик "Освіта", Європейський ун-т ; ред.: О. С. Коноваленко, Б. І.

Корольова. – Київ : Європейський ун-т, 2005. – С.57-63.

147. Кікуш Н. Вища педагогічна освіта : проблеми і перспективи / Ніколає

Кікуш // Європейські педагогічні студії. – 2012. – Вип. 1/2. – С.80–83.

148. Кіщенко Ю. В. Зміст педагогічної освіти у вищих навчальних закладах

Англії / Ю. В. Кіщенко // Пед. науки : зб. наук. пр. / Херсон.

держ. пед. ун–т. – Херсон, 1998. – Вип. 5. – С. 47–50.

149. Кнодель Л. Сучасний стан системи освіти Франції : [аналіз розвитку

системи вищої освіти Франції] / Людмила Кнодель // Директор шк. Україна. –

2007. – №12. – С. 58–65.

150. Коваленко О. М. Тенденції розвитку сучасної системи навчання

іноземних мов як немовної спеціальності в університетах Великої Британії / О.

М. Коваленко // Педагогіка і психологія. – 2002. – № 1/2. – С. 170–175.

151. Коваленко О.Є. – Психолого–педагогічна підготовка студентів в вузах

НДР / О.Є. Коваленко // Радянська школа. – 1985. – №12. – С.79–81.

152. Коваленко С. М. Велика Британія обирає «корисну освіту» : вплив

ринкових механізмів на держ. політику реформування англ. системи освіти

дорослих / С. М. Коваленко // Гуманіт. науки. – 2003. – № 2. – С. 73–79.

153. Козак Н. Науково–дослідна робота студентів педагогічних вузів ФРН /

Н. Козак // Науковий вісн. Чернів. ун–ту : зб. наук. пр. / Чернів. нац. ун–т імені

Юрія Федьковича. – Чернівці, 2000. – Вип. 99 : Педагогіка та психологія. – С.

76–80.

154. Козак Н. Підготовка студентів Німеччини до науково–дослідної роботи

/ Н. Козак // Наукові зап. Серія Педагогіка / Тернопіл. нац. пед. ун–т ім. В.

Гнатюка. – Тернопіль, 2002. – № 4. – С. 134–138.

155. Козлакова, Г. Інформатизація навчального процесу - передумова

220

інтеграції до європейського освітнього простору / Галина Козлакова //

Болонський процес в дії : матеріали "Круглого столу" / Ін-т вищої освіти АПН

України, тижневик "Освіта", Європейський ун-т ; ред.: О. С. Коноваленко, Б. І.

Корольова. – Київ : Європейський ун-т, 2005. – С.37-42

156. Колган С. Доповідь про свободу : адміністрування в системі вищої

освіти демократичного суспільства : [про вищу освіту США] / С. Колган //

Управління освітою. – 2002. – № 12. – С. 6–7.

157. Комар О. С. Британська модель кредитно–модульної системи освіти та

можливості її використання в Україні в умовах входження до Європейського

освітнього простору / О. С. Комар // Психолого–педагогічні проблеми сільської

школи : наук. зб. / Уман. держ. пед. ун–т. – Київ, 2004. – Вип. 10. – С. 53–57.

158. Конвенція про визнання кваліфікацій з вищої освіти в європейському

регіоні. Лісабон, 11 квітня 1997р. / Конвенцію ратифіковано Законом №1273-

XIY від 03.12.99 року. – Збірка договорів Ради Європи. – К., 2000.

159. Коноваленко. О.С. Демонополізація правди / О.С. Коноваленко //

Освіта. 2000. - №18. С.2.

160. Коноваленко Ю. В. Онлайн–курси : диплом чи знання? / Юрій

Коноваленко // Освіта. – 2014. –12–19 листоп. (№48). – С.5.

161. Коноваленко Ю. В. У рефератів є альтернатива? / Юрій Коноваленко //

Педагогічні кадри. – 2014. – Листоп.–груд. (№3-4). – С. 6.

162. Коноваленко Ю. Тенденції відходу від політичного і

пропагандистського висвітлення зарубіжного педагогічного досвіду в

українській педагогічній періодиці перебудовного періоду (1985 – 1991 рр.) /

Ю. Коноваленко // Педагогічні науки : зб. наук. пр. / Полтав. держ. пед. ун-т

імені В.Г. Короленка. – Полтава, 2014. – Вип. 61/62. – С. 241–246.

163. Коноваленко Ю.В. Висвітлення зарубіжного досвіду професійної

підготовки вчителя в українській педагогічній пресі. / Юрій Коноваленко //

Наукові записки : зб. пр. молодих вчених та аспірантів Хмельницької

гуманітарно–педагогічної академії. – Хмельницький, 2015. – Вип. 3. – С.40–47.

164. Коноваленко Ю.В. Внутрішня педагогічна практика у трансформації

221

сучасних концептуальних підходів / Юрій Коноваленко // Науковий часоп.

НПУ імені М.П. Драгоманова. Історико–педагогічні студії. – Київ, 2016. – Вип.

№9/10. – С. 71–75.

165. Коноваленко Ю.В. Гібридна навчальна література як культурологічна

проблема / Юрій Коноваленко // Культурологічний альманах. Вінниця. – 2015.

– Вип. №1. – С.94–98.

166. Коноваленко Ю.В. Гласність як стимулятор активного висвітлення

українськими педагогічними періодичними часописами зарубіжного досвіду

підготовки вчителя в 1985–1991рр. / Юрій Коноваленко // Вища освіта України

: теоретичний та науково–методичний часопис. – 2014. – №3 (54). – С. 49–60.

167. Коноваленко Ю.В. Журнал «ПостМетодика» як джерело зарубіжного

досвіду підготовки вчителя в першому десятиріччі незалежності України /

Ю.В.Коноваленко // Науковий вісн. Чернівець. ун-ту : зб. наук. пр. / Чернівець.

нац. ун–т імені Юрія Федьковича. – Чернівці, 2015. – Вип. 758 : Педагогіка і

психологія. – С. 74 – 85.

168. Коноваленко Ю.В. Зарубіжний досвід гуманістичної педагогіки на

сторінках української педагогічної періодичної преси 1985–2013рр. / Юрій

Коноваленко // Науковий вісн. Чернівець. Ун-ту. : зб. наук. пр. / Чернівець. нац.

ун–т імені Юрія Федьковича. – Чернівці, 2013. – Вип. 674 : Педагогіка і

психологія. – С. 36–42.

169. Коноваленко Ю.В. Інформаційний чинник, як каталізатор висвітлення

зарубіжного досвіду підготовки вчителя в перебудовний період 1985–1991 рр..

/ Юрій Коноваленко // Проблеми підготовки сучасного вчителя : зб. наук. пр.

Уман. держ. пед. ун-ту імені Павла Тичини : у 2 ч. / [редкол. : Побірченко Н.С.

(голов. ред.) та ін.]. – Умань : Жовтий О.О., 2014. – Вип. 9, ч. 2. – С. 271–288.

170. Коноваленко Ю.В. Коноваленко Ю.В. Edutainment і його значення в

новій системі освіти / Ю.В.Коноваленко // Культурологічний альманах.

Вінниця. – 2016. – Вип. №2 : Інноваційні технології в культурній галузі. –

С.217–222.

171. Коноваленко Ю.В. Педагогічний інструментарій / Юрій Коноваленко //

222

Освіта. – 2015. – 16 – 23 груд.(№50). – С.6.

172. Коноваленко Ю.В. Поширення зарубіжного досвіду підготовки вчителя

вітчизняною освітянською пресою в роки незалежності України : аналіз

зразків. / Юрій Коноваленко // Науковий вісн. Чернівець. Ун-ту. : зб. наук. пр. /

Чернівець. нац. ун–т імені Юрія Федьковича. – Чернівці, 2013. – Вип. 675 :

Педагогіка і психологія. – С. 42–49.

173. Коноваленко Ю.В. Протиріччя і позитиви висвітлення українськими

педагогічними періодичним часописами досвіду підготовки вчителя у країнах

соціалістичної співдружності в період гласності / Юрій Коноваленко //

Науковий вісн. Чернівець. ун-ту : зб. наук. пр. / Чернівець. нац. ун–т імені Юрія

Федьковича. – Чернівці : 2014. – Вип. 700 : Педагогіка і психологія.– С. 86–96.

174. Коноваленко Ю.В. Р Еволюція освітньої програми. / Юрій

Коноваленко // Освіта. – 2016. – 6–13 січ. (№1/2). – С.5.

175. Коноваленко Ю.В. Розширення педагогічного медіапростору

структурами масової комунікації, як альтернативна відповідь освітянської

галузі на викликни часу в другому десятилітті ХХІ століття. / Юрій

Коноваленко // Педагогіка і психологія. Вісн. національної академії

педагогічних наук України. – 2015. – №3. – С.37–43.

176. Коноваленко Ю.В. Роль педагогічної періодики у поширенні

зарубіжного досвіду підготовки майбутнього вчителя / Юрій Коноваленко //

Вісник Інституту розвитку дитини НПУ імені М.П. Драгоманова. – Київ, 2014.

– Матеріали ІІІ Міжнар. наук.–практ. конф. студентів і молодих вчених

«Дитинство. Освіта. Соціум» 20 лютого 2014 р. – С. 184–186.

177. Коноваленко Ю.В. Світовий досвід підготовки вчителя українськими

педагогічними часописами у перебудовний період : 1985–1991 рр.. / Юрій

Коноваленко // Науковий часоп. Національного педагогічного університету ім.

М. П. Драгоманова. Історико–педагогічні студії. – 2014. – Вип. 8. – С. 163–171.

178. Коноваленко Ю.В. Статусні трансформації педагогічної періодики в

перебудовний період 1985–1991 рр.. / Юрій Коноваленко // Гуманітарний вісн.

ДВНЗ «Переяслав–Хмельницький державний педагогічний університет імені

223

Григорія Сковороди» – 2014. – Вип. 31, дод. 4, т. 1(9) : Темат. вип. :

Міжнародні Челпанівські психологічні читання. – Київ : Гнозис, 2014. – С.

324–332.

179. Коноваленко Ю.В. ТОП–100 сучасних інструментів для навчання та

викладання / Юрій Коноваленко // Освіта. – 2016. – 20–27 січ. (№3/4.) – С.3.

180. Концептуальні засади демократизації та реформування освіти в

Україні: Зб. новаторських педагогічних концепцій, – призначення яких –

теоретичне обґрунтування та пропозиції щодо впровадження в життя

найпевідкладніших заваднь демократизації та реформування освіти в Україні. /

Київ. Видавниче товариство «Школяр». 1997. – 149 с.

181. Корецька А. Освітні \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_інтенції в контексті Болонського процесу /

Антоніна Корецька // Болонський процес в дії : матеріали "Круглого столу" /

Ін-т вищої освіти АПН України, тижневик "Освіта", Європейський ун-т ; ред.:

О. С. Коноваленко, Б. І. Корольова. – Київ : Європейський ун-т, 2005. – С.67-72

182. Корнілова А. Ключові кваліфікації–компетентності особистості у

вищих навчальних закладах Німеччини / Алла Корнілова // Шлях освіти. –

2005. – № 3. – С. 18–22.

183. Корольов Б. Методична складова Болонського процесу / Борис

Корольов // Освіта. – 2004. – 2-9 черв.(№26). – С. 2

184. Корольов Б. Національна рамка кваліфікацій України : світовий досвід

і вітчизняні традиції // Освіта. – 2010. – 22–29 груд.(№51/52) – С.4–5

185. Корольов Б. Система кваліфікацій в оцінці освітян : підсумки першого

етапу обговорення / Борис Корольов // Освіта. – 2011. – 18–25 трав. – С.10

186. Корсак К. «Ринковізація» освіти – хибний шлях у майбутнє : [Порівнял.

оцінки систем освіти США, Росії, Великої Британії і країн Західної Європи з

проекцією на шляхи розв. освіти в Україні] / Костянтин Корсак // Рідна школа –

2006. – № 2. – С. 68–70

187. Корсак К. В. Мировое образование : тенденции изменений и внешние

фактори : Как и почему изменяются системи образования развитых стран? /

Костянтин Корсак // ПостМетодика. – 1996. – № 4. – С. 14–16.

224

188. Корсак К. В. Регіональний розвиток вищої освіти : зарубіжний досвід

кінця ХХ століття. / Костянтин Корсак // ПостМетодика. – 2001. – №1 (33). – С.

35–42.

189. Корсак К. Система освіти Франції : цілі, структура, досягнення і

проблеми / Костянтин Корсак // Вища освіта України. – 2001. – № 1. – С. 91–

102.

190. Корсак К. Приховані перешкоди на шляху України в "Болонський

клуб" європейських держав / Костянтин Корсак // Освіта. – 2004. – 2–9 черв.

(№ 26). – С. 3.

191. Коршунова Т. Мене довірено вам! / Т. Коршунова // Дошкільне

виховання. – 2005. – №6. – С.7–9.

192. Костаков Г. Безперервна історична освіта: від школи до ВНЗ (із досвіду

Народної української академії) / Г. Костаков // Болонський процес в дії :

матеріали "Круглого столу" / Ін-т вищої освіти АПН України, тижневик

"Освіта", Європейський ун-т ; ред.: О. С. Коноваленко, Б. І. Корольова. – Київ :

Європейський ун-т, 2005. – С.75-80

193. Костюченко М. Генезис, розвиток і зміст досліджень з модульного

професійного навчання за рубежем / М. Костюченко // Педагогіка і психологія

проф. освіти. – 2000. – № 3. – С. 100–110.

194. Кочкіна Н. Ю. Дослідження європейського ринку освітніх послуг в

світлі Болонського процесу / Н. Ю. Кочкіна // Маркетинг в Україні. – 2005. – №

1. – С. 40–46.

195. Кошманова Т. С. Рефлективне викладання та «симуляції» як

лабораторні методи підготовки американських учителів / Тетяна Кошманова //

ПостМетодика. – 1999. – №1 (23). – С. 52–56.

196. Кошманова Т. Школи професійного розвитку в Мічиганському

університеті : [Альтернативна інтегр. модель пед. освіти майбутніх учителів і

безперерв. розв. працюючих шкіл, учителів] / Тетяна Кошманова //Рідна школа.

– 2000. – № 3. – С. 79–80.

197. Кошманова Т.С. Група Голмса : реформування підготовки

225

американських учителів / Тетяна Кошманова // Рідна школа.– 2000. – № 10. – С.

68–69

198. Кошманова Т.С. Інтегративний рівень підготовки вчителів у США / Т.

Кошманова // Педагогіка і психологія проф. освіти. – 1999. – № 1. – C.257–264

199. Кошманова Т.С. Конструктивістські методи підготовки вчителів в

американських університетах / Тетяна Кошманова // Рідна школа. – 1999. – №

10. – С. 66–69

200. Кошманова Т.С. Коопероване навчання як модель підготовки

американських учителів / Тетяна Кошманова // Шлях освіти.– 1999. – № 2. –С.

20–25.

201. Кошманова Т.С. Педагогічна антропологія в підготовці вчителя США /

Тетяна Кошманова // Рідна школа.–1999. – № 11. – С. 67–69

202. Кошманова Т.С. Педагогічні ситуації як метод підготовки майбутніх

учителів США / Тетяна Кошманова // Рідна школа.– 2000. – № 2. – С. 37–39

203. Кошманова Т.С. Рефлективне викладання та “симуляції” як

лабораторні методи підготовки американських учителів / Тетяна Кошманова //

ПостМетодика.– 1999. – № 1 (23). – С. 52–56

204. Кошманова Т.С. Теоретико–методологічні засади підготовки вчителів

США / Тетяна Кошманова // Рідна школа. – 2000. – № 1. –С. 76–78

205. Кремень В. Г. Обговорення завершено. Огляд починаємо. А процес –

триває / Василь Григорович Кремень // Болонський процес в дії : матеріали

"Круглого столу" / Ін-т вищої освіти АПН України, тижневик "Освіта",

Європейський ун-т ; ред.: О. С. Коноваленко, Б. І. Корольова. – Київ :

Європейський ун-т, 2005. – С.87-93

206. Кремень В. Україна шлях до себе : проблеми суспільної трансформації

/ Василь Кремень, Василь Ткаченко. – Київ: ДрУк, 1999. – 447с.

207. Кремень Василь. Сфера, яка формує людину : освіта і держава … як

складаються взаємини між ними / бесіду вела О. Коваленко // Освіта України. –

1997. – 15 серп.(№ 33). – С.1–2

208. Крючков Г. Болонський процес : досвід Франції / Г. Крючков // Інозем–

226

мови в навч. закл. – 2006. – № 1. – С. 86–91.

209. Куліковський Б., Буглак К. До Європейського простору вищої освіти /

Борис Куліковський, Катерина Буглак // Освіта України. – 2009. – 20 листоп.(№

86). – С.4–5

210. Курбатов С, Ткаченко Л. Концепція університету світового класу :

Шанхайська версія / Сергій Курбатов, Лідія Ткаченко // Пед. газета. – 2009. –

листоп.(№ 11). – С. 1–2

211. Курбатов С. Зрозуміти – щоб стати партнерами / Сергій Курбатов //

Освіта. – 2009. – 13–20 трав.(№ 19/20). – С.3

212. Кухарчик П.Д. Вдосконалення підготовки вчителя для євроейського

освітнього простору ХХІ ст. / Петро Кухарчик // Європейські педагогічні

студії. . – 2012. – Вип. 1/2. – С.63–69.

213. Кушнірук С. А. Структурування освіти з акцентацією на умови її

ефективності (на прикладі країн Західної Європи) / С. А. Кушнірук // Проблеми

змісту педагогічної підготовки вчителя у контексті аксіологічності освіти :

(історичний, теорет.–практ. аспекти) : матеріали Міжнар. наук, конф., присвяч.

170–річному ювілею Нац. пед. ун–ту ім. М. П. Драгоманова. – Київ, 2005. – С.

98–103.

214. Лавриченко Н. Реформування освіти в європейських країнах за умов їх

інтеграції / Наталя Лавриченко // Шлях освіти. – 1997. – № 2. – С. 20–24.

215. Лактіонова Г. Жіноча освіта у Великобританії / Г. Лактіонова, І.

Братусь // Шлях освіта. – 1997. – № 4. – С. 25–28.

216. Ланьков А. Вища освіта по–корейському / Андрій Ланьков // Вища

школа – 2001. – № 4/5. – С. 96–106.

217. Левченко Т. Концепція неперервної освіти у світовому контексті /

Тетяна Левченко // Неперервна проф. освіта : теорія і практика. – 2001. – Вип.

3. – С. 7–12.

218. Ленський П. Реформа вищої освіти в Китайській Народній Республіці :

проблеми фінансування та управління / Петро Ленський // Освіта і управління –

2004. – Т.7, число 2. – С. 146–152.

227

219. Литвин Л.В. Проблема вільного розвитку особистості у теоріях

Р.Штайнера і В.О. Сухомлинського /Л.В. Литвин // Початкова школа. – 2010. –

№9. – С.55–59.

220. Локшина О. Моніторинг якості освіти : світовий досвід / О. Локшина //

Педагогіка і психологія. – 2003. – № 1. – С. 108–116.

221. Луговий В. І. Високі педагогічні технології та їх детермінація змістом

освіти / В. І. Луговий // Міжнародний науковий вісник : зб. наук. доп. за

матеріалами XXI Міжнар. наук.–практ. конф. «Перспективні шляхи й напрями

вдосконалення освітньої системи у світлі Болонського процесу», 16–19

листопада 2010 р. / [редкол. : Ф. Г. Ващук (голова), X. М. Олексик, І. В.

Артьомов та ін. ; упоряд. М. Мовчан]. – Ужгород : ЗакДУ, 2011. – Вип. 2(21), ч.

1. – С. 19–23.

222. Луговий В. І. Застосування системного підходу до визначення

компетентностей як основи кваліфікацій / В. І. Луговий, О. М. Слюсаренко //

Вища освіта України : теоретичний та науково–практичний часопис. – 2010. –

№ 1, дод. 1 : Темат. вип. : Наука і вища освіта : технології взаємодії. – С. 151–

159.

223. Луговий В. І. Інформаційна залежність особистісної орієнтації

педагогічних технологій / В. І. Луговий // Особистісно орієнтовані технології

навчання і виховання у вищих навчальних закладах : кол. моногр. / В.

Андрущенко, Н. Дівінська, Б. Корольов та ін. ; за заг. ред. В. Андрущенка, В.

Лугового. – Київ : Пед. думка, 2008. – С. 70–91.

224. Луговий В. І. Інформація, інформаційне суспільство та інформаційна

роль освіти (теоретико–методологічний погляд) / В. І. Луговий // Науковий

часоп. НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія № 7, Релігієзнавство.

Культурологія. Філософія : зб. наук. пр. –Київ : НПУ імені М. П. Драгоманова,

2007. – Вип. 11 (24). – С. 55–60.

225. Луговий В. І. Освіта, навчання, інформація, компетентність :

канонізація \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_понять (теоретико–методологічний дискурс) / В. І. Луговий //

Модернізація вищої освіти в Україні і світі : 10 років наукового пошуку : кол.

228

моногр. : 10 річниці Ін–ту вищої освіти АПН України присвячується / за заг.

ред. В. П. Андрущенка, В. І. Лугового, М. Ф. Степка. – Xарків, 2009. – С. 178–

210.

226. Луговий В. І. Це кваліфікаційна конституція нації / В. І. Луговий, Б. І.

Корольов // Освіта. – 2012. – № 1-2. – С. 12–13.

227. Ляшенко І. В. До питання визначення складових підготовки студентів

до участі у міжнародних програмах / І. В. Ляшенко // Науковий часоп. НПУ

імені М.П. Драгоманова. Серія 16, Творча особистість учителя : проблеми

теорії і практики. – Київ, 2004. – Вип. 1. – С. 183–190.

228. Ляшенко Л. М. Реформування професійної освіти у Фінляндії в умовах

глобалізаційних процесів : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед.

наук : 13.00.04 – Теорія і методика професійної освіти / Лариса Миколаївна

Ляшенко, Ін–т вищої освіти АПН України. – Київ, 2003. – 20 с.

229. Марга А. Взаємодія між університетами у Центральній та Південно–

Східній Європі / А. Марга // Вища школа – 2003. – № 2/3. – С. 91–96.

230. Матюшина А.В. Соціокультурна роль мас-медіа у формуванні

громадянського суспільства в Україні: комунікативний дискурс : дис. … канд.

наук із соціальних комунікацій : 27.00.01 / Матюшина Анастасія

Володимирівна. – Київ, 2009. – 204 с

231. Медвідь Л. А. Особливості діяльності університетів провідних країн

Західної Європи в сфері педагогічної освіти / Л. А. Медвідь // Нові технології

навчання : наук.–метод. зб. / Науково-методичний центр вищої освіти. – Київ,

2003. – Вип. 24, ч. 2. – С. 100–106.

232. Мелещенко О. Комп’ютерна журналістика / Мелещенко Олександр

Костянтинович // Сучасна українська журналістика : поняттєвий апарат :

збірник / за ред. А.З. Москаленка. – Київ, 1997. – С.25–26.

233. Меркулова С. Шляхи реформування освіти у країнах світу / С.

Меркулова // Педагогічні інновації : ідеї, реалії, перспективи : зб. наук. ир. / Ін–

т. педагогіки АПН України. – 2004. – Вип. 8. – С. 97–100.

234. Михайлева К. В пошуках вигоди для освіти / Катерина Михайлева //

229

Освіта. – 2011. – 27 квіт – 4 трав. (№20/21) – С.7

235. Михайличенко О. В. Система освіти у сучасному Китаї / О. В.

Михайличенко, О. О. Шрестха. – Київ : КДЛУ, 1996.–66 с.

236. Модернізацію вищої школи України підтримує Світовий банк : [про

зустріч у МОН місії Світ. банку з керівництвом м–ва та ректорами провід, ун–

тів щодо підтримки модернізації укр. вищої шк. та науки ВНЗ] // Освіта

України. – 2006. – 20 січ. (№5). – С. 1–2.

237. Мостова Т. Українська модель школи–Монтессорі / Т.Мостова //

Сільська школа. – 2005. – №27/28. – С.6.

238. Мукан Н. Програма підготовки вчителя на факультеті освіти

університету Альберти / Наталія Мукан // Гуманіт. вісн. Переяслав–Хмельниц.

держ. пед. ун–ту ім. Г. Сковороди : наук.–теорет. зб. – Переяслав–

Хмельницький, 2005. – Спецвип. : Педагогіка. Вища освіта і Болонський

процес : матеріали Всеукр. конф., секція 1. – С. 254–268

239. На навчання і стажування – за кордон // Освіта України. – 2013. – 8

лип.(№ 27). – С.2

240. На навчання і стажування за кордон щороку виїжджає 18–20 тисяч

українських громадян // Освіта України. – 2012. – 30 лип.(№ 31). – С.11

241. На шляху до вдосконалення освітньої праці : Україна та США =

Educatoinal cooperation : moving toward perfection : US – Ukrainian : Зб.ст. з

інформацією про систему оцінювання, склад, навч. планів, умови праці вчених

США та України / Ред. X. Пенджола–Вітавич; Educational Testing Service (ЕТS),

Відділ преси, освіти та культури Посольства США в Україні, Інформ. центр

освіти США, Амер. ради з міжнар. освіти : АСТR / АССЕLS. –Київ : Ви–давн.

дім «КМ Академія», 2004. – 332 с.

242. На шляху до вдосконалення освітньої співпраці України та США : зб.

ст. з інформацією про систему оцінювання, складання навч. планів, умови

праці вчених США в Україні, трансформацію дипломів і кредитів, отриманих у

США та в Україні : каталог ВНЗ України III–IV ступенів. – Київ : Академія,

2004. – 168 с.

230

243. Невмержицький О. Реалії виховної роботи в сучасному вищому

навчальному закладі у світлі Болонського процесу / Олександр Невмержицький

// Болонський процес в дії : матеріали "Круглого столу" / Ін-т вищої освіти

АПН України, тижневик "Освіта\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_", Європейський ун-т ; ред.: О. С.

Коноваленко, Б. І. Корольова. – Київ : Європейський ун-т, 2005. – С.28-32

244. Нестеренко П. А механізм реалізації Закону? / П. Нестеренко // Освіта.

– 2011. – №20-21 – С.7

245. Ничкало Н. Британський досвід : результати досліджень і проблеми

ділової активності : [про реформування пед. освіти Великої Британії,

важливість використання брит. досвіду в Україні] / Нелля Ничкало // Проф.–

техн. освіта. – 2004. – Спецвип. – С. 7–10.

246. Ничкало Н.Г. Враховуючи потреби суспільства./ Нелля Ничкало //

Радянська школа / – 1989. – №10. – С. 90–94.

247. Носенко Е. Л. Інтегрування навчальних курсів для підготовки

бакалаврів : аналіз зарубіж. досвіду / Е. Л. Носенко // Педагогіка і психологія. –

1994. – № 4. – С. 147–155.

248. Озерська О. Ю. Сертифікація педагогічної діяльності як фактор

підготовки освітянської еліти в Японії / О. Ю. Озерська // Теорія і практика

упр. соц. системами : філософія, психологія, педагогіка, соціологія. – 2004. – №

2. – С. 113–120.

249. Онаць О. Педагогічне оцінювання : сучасні методи та технології : [Укр.

європ. проект TRAST «Справедливе оцінювання» : програма Європейської

комісії TEMPUS/TACIS] / Олена Онаць // Освіта. – 2006. – 4–11 січ. (№1). – С.

4–5.

250. Оніщенко І. Гуманітарна освіта в контексті Болонського процесу /

Ірина Оніщенко // Болонський процес в дії : матеріали "Круглого столу" / Ін-т

вищої освіти АПН України, тижневик "Освіта", Європейський ун-т ; ред.: О. С.

Коноваленко, Б. І. Корольова. – Київ : Європейський ун-т, 2005. – С.32-37

251. Онкович Г. Болонський процес і національні пріоритети в гуманітарній

освіті / Ганна Онкович // Болонський процес в дії : матеріали "Круглого столу"

231

/ Ін-т вищої освіти АПН України, тижневик "Освіта", Європейський ун-т ; ред.:

О. С. Коноваленко, Б. І. Корольова. – Київ : Європейський ун-т, 2005. – С.80-87

252. Онлайн–проект КНУ відвідали слухачі 62 країн // Київський

університет.–2013.–№ 18–19.–С. 7.

253. Оржехівська В. Превентивна освіта : досвід країн світу / Валентина

Оржехівська // Шлях освіти. – 1996. – № 1. – С. 54–58.

254. Освіта для українців – без кордонів // Освіта \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_України. – 2009. – 20

листоп.(№ 86). – С.2

255. Падалка О. Професійно–економічна підготовка майбутнього вчителя у

контексті європейської інтеграції / Олег Падалка // Європейські педагогічні

студії. – 2012. – Вип. 1/2. – С.114–148.

256. Парінов А. В. Реформа вищої педагогічної освіти в Англії : передумови

і тенденції розвитку (кінець 80–х – поч. 90–х років XX ст.) : автореф. дис. на

здобуття наук. ступеня канд. пед. наук : 13.00.01 – теорія та історія педагогіки /

Андрій Веніамінович Парінов ; Ін–т педагогіки і психології проф. освіти АПН

України. – Київ, 1995. – 24 с.

257. Патулафф Р. Лейтмотивы вальдорфской педагогики / Р. Патулафф, В.

Засмансхаузен. – Київ : Б.В., 2006. – 70 С.

258. Перспективи Дунайського регіону // Освіта України. – 2012. – 16

лип.(№ 29). – С.2

259. Пивоварова О. Аналіз деяких особливостей діяльності вищих

навчальних закладів США / Олена Пивоварова, Олександр Романовський //

Освіта і управління – 2006. – Т.9, число 1. – С. 51–60.

260. Піч М. Глобалізація освіти в Іспанії : від ізоляції через інтерна-

ціоналізацію до глобалізації / Марта Піч // Вища шк. – 2001. – № 2/3. – С. 93–

101.

261. Погрібний Анатолій. Освіта в Україні: час демократизації, час реформ /

Погрібний А.Г. // зб. Концептуальні засади демократизації та реформування

освіти в Україні / Київ. Видавниче товариство «Школяр». 1997. С.5-20.

232

262. По досвід – до США // Освіта України. – 2012. – 16 січ.(№ 3). – С.3

263. Подвійне досягнення. Україна зміцнює свої позиції в світовому

освітньому просторі // Освіта України. – 2012. – 21 трав.(№ 21). – С.4

264. Подвійні дипломи й обмін студентами // Освіта України. – 2013.–14

жовт.(№41). – С.2

265. Подольська Є.А. Акцент на ціннісну орієнтацію / Є.А. Подольська //

Освіта. – 2011. – 6–13 квіт. (№ 18) – С.9

266. Пожуєв В. І. Болонський процес і основні тенденції розвитку

Європейської освіти / В. І. Пожуєв // Гуманіт. вісн. Запоріз. держ. інж. академії

– 2004. – Вип. 16. – С. 4–22.

267. Поніманська Т. Готовність до інновацій / Т. Поніманська // Освіта. –

1998. №34. С.8.

268. Похресник А.К. Участь молоді Західної Європи в Болонському процесі

та її громадянська позиція / А.К. Похресник // Нові технології навчання : наук.–

метод. зб. / Наук.-метод. центр вищої освіти. – 2004. – Вип. 39. – С. 211–216.

269. Про нас [Електронний ресурс] : / «Prometheus» – громадський проект

масових відкритих онлайн–курсів (МВОК). – Режим доступу :

http://prometheus.org.ua/about–us/.

270. Програми обміну. Українські студенти зможуть отримати допомогу в

здобутті освіти у США // Освіта. – 2009. – 25 берез.– 1 квіт.(№ 13–14). – С.1

271. Прокопенко І. : Пріоритетність освіти – єдиний шлях до подолання

глобальної конкуренції / Іван Прокопенко // Освіта України. – 2013. – 21

жовт.(№ 42). – С.11

272. Прокопенко І. Інформаційні технології підготовки вчителів в умовах

євроінтеграції / Іван. Прокопенко // Європейські педагогічні студії. – 2012. –

Вип. 1/2. – С.107–111.

273. Пуховська Л. П. Європейська педагогічна освіта у контексті

Болонського процесу / Л. П. Пуховська // Наукові зап. Психол.–пед. науки /

Ніжин, держ. пед. ун–т ім. Миколи Гоголя. – Ніжин, 2004. – № 3. – С. 6–9.

274. Пуховська Л. П. Нові тенденції у підготовці вчителів на Заході / Л. П.

233

Пуховська // Почат. шк. – 1996. – № 1. – С. 57–60.

275. Пуховська Л. П. Професійна підготовка вчителів у Західній Європі :

спільність і розбіжності : монографія / Л. П. Пуховська. – Київ : Вища шк.,

1997. – 180 с.

276. Пуховська Л.П. Європейський вимір педагогічної освіти : нові

компетентності вчителів / Л. П. Пуховська // Порівняльно–педагогічні студії. –

2009. – № 1. – С. 63–70.

277. Пуховська Л.П. Перспективи розвитку східноєвропейського

партнерства в педагогічній освіті / Л. П. Пуховська // Післядипломна освіта в

Україні. – 2011. – № 2. – С. 83–86.

278. Пуховська Л.П. Професійний розвиток учителів у світовому та

європейському освітньому просторі / Людмила Пуховська // Шлях освіти. –

2008. – №2.– С. 16–19.

279. Пучко О.А. Розвиток вальдорфської педагогіки в умовах

інтернаціоналізації і глобалізації освіти / О.А. Пучко // Педагогічна наука :

історія, теорія, практика, тенденції розвитку. – 2008. – Вип. №2.[Електронний

ресурс]. – Режим доступу : http://www.intellect-invest.org.ua/pedagog\_editions\_emagazine\_

pedagogical\_science\_arhiv\_pn\_n2\_2008\_st\_11/

280. Раков С.А. Тест загальної навчальної компетентності (ТЗНК) у системі

ЗНО. / С.А. Раков // Вісник «ТІМО» тестуванні і моніторинг в освіті. / колонка

редактора. – 2010. – №7. – С. 2–6

281. Рамка кваліфікацій Європейського простору вищої освіти.

[Електронний ресурс.] – Режим доступу:

http:/www.portobologna.up.pt/documents/BCpReport20080915FINAL.pdf.

282. Рарог Ю. Сучасні тенденції у формуванні вищої освіти в розвинених

країнах світу / Ю. Рарог // Наукові зап. Нац. ун–ту «Києво–Могилян. академія».

– 2001. – Т. 19 : Політ. науки. – С. 59–63.

283. Розвиток міжнародного співробітництва в галузі освіти у контексті

Болонського процесу : матеріали міжнар. наук.–практ. конф., Ялта, 15–16

берез. 2006 р. – Ялта : РВВ КГУ, 2006. – 244 с.

234

284. Роман Р. Сучасні тенденції реформування освіти в Китаї / Р. Роман //

Наукові зап. Серія : Педагогіка / Тернопіл. держ. пед. ун–т ім. В. Гнатюка. –

Тернопіль, 2000. – № 9. – С. 115–118.

285. Романенко О. В. Пріоритетні напрями розвитку вищої педагогічної

освіти Франції / О. В. Романенко // К.Д. Ушинський і сучасність : пріоритетні

напрямки розвитку професійної освіти : матеріали міжнар. наук.–практ. конф.,

21–22 жовт. 2004 р. / Південноукр. держ. пед. ун–т ім.К.Д. Ушинського. –

Одеса, 2004.–Т.1.–С. 111–116.

286. Романенко О. В. Французька вища школа : проблеми інтеграції до

європейського освітнього простору / О. В. Романенко // Професіоналізм

педагога : Матеріали Всеукр. наук.–практ. конф., присвяч. 60–річчю Крим.

держ. гуманіт. ун–ту. – Ялта, 2004. – 4.1. –С. 45–49.

287. Романенко О. Педагогічна освіта Франції : підготовка вчителя–

дослідника / Оксана Романенко // Неперервна проф. освіта : теорія і практика. –

2003. – Вип. З/4. – С. 267–273.

288. Романовський О. О. Вища освіта в країнах Західної Європи : спі-

віснування державної та недержавної форм / О. О. Романовський // Соціалізація

особистості : міжкафедр. зб. наук. ст. / Нац. пед. ун–т ім. М. П. Драгоманова. –

Київ, 1999. – Вип. 3. – С. 140–150.

289. Романовський О. Особливості вищої освіти США / Олександр

Романовський // Рідна школа. – 2000. – № 1. – С. 31–50.

290. Романюк С. Деякі аспекти організації вищої освіти у США / С.

Романюк // Науковий вісн. Чернівець. ун–ту : зб. наук. пр. / Чернівець. нац. ун–

т імені Юрія Федьковича. – Чернівці\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, 2003. – Вип. 186 : Педагогіка та

психологія. – С. 152–162.

291. Румунія : європейська інтеграція і реформування системи професійної

освіти /К. В. Корсак, Ю. І. Терещенко, С. П. Товстоног та ін. // Теоретико–

методичні засади вдосконалення підготовки кадрів у вищих закладах освіти І–

II рівнів акредитації : зб. наук, пр. І Міжнар. наук.–практ. конф., 1–2 черв. 2000

р. – Київ; Запоріжжя, 2000. – С. 167–170.

235

292. Руснак І. Компетентнісний підхід до підготовки майбутніх учителів

початкових класів у Великобританії / Іван Руснак // Науковий вісн. Чернівець.

ун-ту : зб. наук. пр. / Чернівець. нац. ун-т імені Юрія Федьковича. – Чернівці :

Рута, 2011. –Вип. 556. : Педагогіка та психологія – С.128–135.

293. Руснак І. С. Сучасні тенденції підготовки майбутніх учителів

початкової школи України і Європейський простір / Іван Руснак // Науковий

вісн. Чернівець. ун-ту : зб. наук. пр. / Чернівець. нац. ун-т імені Юрія

Федьковича. – Чернівці : Рута, 2015. –Вип. 764. : Педагогіка та психологія –

С.158–167.

294. Руснак І.С. Методологічні засади формування етнічної свідомості

майбутнього педагога в умовах європейського освітнього простору / Іван

Руснак // Педагогічний дискурс : зб. наук. пр. – Хмельницький : ХГПА, 2012. –

Вип. 13. – С. 341–344.

295. Савіцька–Вільгусяк С. Освітні реформи по–італійськи / С. Савіцька–

Вільгусяк // Науковий світ. – 2002. – № 9. – С. 22–23.

296. Савіцька–Вільгусяк С. Реформи вищих рівнів освіти в Італії : проблеми

і перспективи / Сабіна Савіцька–Вільгусяк // Вища щк. –2001. – № 2/3. – С. 89–

93.

297. Сакварелідзе В. Роль педагога ХХІ століття в сучасній цивілізації. /

Валентина Сакварелідзе // Європейські педагогічні студії. – 2012. – Вип. 1/2. –

С.76–79.

298. Сбруєва А. А. Професійно–орієнтовані стратегії реформ освіти

англомовних країн / А. А. Сбруєва // Вісн. Житомир. держ. ун–ту імені Івана

Франка. – Житомир, 2005. – Вип. 12. – С. 234–237.

299. Сбруєва А. Лісабонська стратегія розвитку єдиного європейського

простору неперервної освіти. / Аліна Сбруєва // Шлях освіти. – 2007. –№2. –

С.14–18

300. Сбруєва А. Уроки запровадження сучасних освітніх реформ у

розвинутих англомовних країнах. / Аліна Сбруєва // Рідна школа.– 2006. –№3. –

С.74–76

236

301. Сванберг С. Кілька педагогічних думок із Швеції / Сванберг Стаффан //

ПостМетодика. – 2002. – №5–6. – С. 47–50.

302. Семеног О. Досвід професійної підготовки майбутнього вчителя рідної

мови і літератури в Польщі / Олена Семеног // Педагогіка і психологія проф.

освіти. – 2005. – № 2. – С. 169–177

303. Семенюк Т. Зарубіжні версії програмово–методичного забезпечення

модульного навчання / Тамара Семенюк // Неперерв. проф. освіта : теорія і

практика. – 2002. – Вип. 2. – С. 169–176.

304. Система вищої освіти Фінляндії // Міжнародна освіта. – 1995.–№1.–С.

14–15.

305. Співпраця НТУ «ХПІ» з українською Вікіпедією [Електронний ресурс]

: / Національний технічний університет Харківський політехнічний інститут. –

Режим доступу : http://www.kpi.kharkov.ua/ua/news/view/?id=101.

306. Створюємо Європейський освітній простір разом // Освіта України.–

2013.– 22 квіт.(№ 16). – С.3

307. Стельмахович М. Концепція реформування педагогічної науки в

українській державі / Мирослав Стельмахович // зб.: Концептуальні засади

демократизації та реформування освіти в Україні. Київ. Видавниче товариство

«Школяр». 1997 – С.133-148.

308. Степашко В. Організація науково–дослідних робіт у вищих навчальних

закладах освіти США / Володимир Степашко // Шлях освіти. – 2006. – № 2. –

С. 23–27.

309. Степенко Г. Двері до вищої освіти : [як здійснюється прийом молоді у

деяких розвинен. зарубіж. країнах] / Г. Степенко // Укр. мова і л–ра в шк. –

1993. – №7. – С. 46–48.

310. Степенко Г. Стандарти в системі освіти США : позитивне й негативне /

Галина Степенко, Марк Бургін, Юрій Мілов // Шлях освіти. – 1996. – № 2. – С.

49–53.

311. Стрюк К. Система Марії Монтессорі – нове чи старе / К. Стрюк //

Дошкільне виховання. – 1996. – №3. – С.10.

237

312. Студентські лідери зустрілися з президентом Європейського

студентського союзу // Київський університет. – 2012. – Листоп.(№ 16/17). –

С.2

313. Сухомлинська О.В. Школа сучасної Франції : проблеми й перспективи

/ О.В. Сухомлинська // Радянська школа – 1987. – №6. – С. 87–90.

314. Сушков М.Ю. – У дусі соціалістичного інтернаціоналізму / М.Ю.

Сушков // Радянська школа – 1985. – №6. – С. 87–89.

315. Таланова Ж. Всеукраїнський інформаційний день Програми Темпус /

Жанна Таланова // Пед. газета. – 2010. – Січ.(№1). – С.6

316. Таланова Ж. Оцінювання й визнання або Реальний та раціональний

підходи до формування найвищих рівнів Національної рамки кваліфікацій /

Жаннета // Освіта. – 2011. – 4–11 трав. (№22) – С.5

317. Тараненко І.Г. Тестування як інструмент соціальної і расової селекції в

школах США / І.Г. Тараненко // Радянська школа. – 1987. – №2. – С. 92–94.

318. Тарахович В.Ю. Підготовка вчителів в університетах країн

соціалістичної співдружності / В.Ю. Тарахович // Радянська школа. – 1986. –

№4. – С.90–91.

319. Терещенко Ю. Проблема якості освіти в контексті Болонського

процесу . / Юрій Терещенко // Болонський процес в дії : матеріали

"Круглого столу" / Ін-т вищої освіти АПН України, тижневик "Освіта",

Європейський ун-т ; ред.: О. С. Коноваленко, Б. І. Корольова. – Київ :

Європейський ун-т, 2005. – С.22-27

320. Тимошенко І. Чому роботодавців не задовольняє рівень кваліфікації

випускників ВНЗ / Іван Тимошенко // Освіта. – 2011. – 4–11 трав.(№22) – С.4

321. Тимошенков І. В. Закордонний досвід дослідження ролі учасників

освітянського процесу в підвищенні його ефективності : [про концепції

підвищення ефективності освіти] / В. І. Тимошенков // Педагогіка і

психологія.– 2002. – № 3. – С. 108–112.

322. Ткаченко Л.І. Г. С. Сковорода і Києво–Могилянська академія :

освітньо–педагогічні традиції / Л.І. Ткаченко // Неперервна педагогічна освіта :

238

сучасні парадигми та технології їх реалізації : матеріали виїзн. засід. наук. шк. з

проблем творчості і технологій у неперерв. проф. освіті / Ін–т пед. освіти і

освіти дорослих АПН України, Відділ інновац. гуманіт.–пед. технологій,

Хмельниц. гуманіт. пед. академія. – Київ ; Хмельницький, 2009. – С. 291–307

323. Ткаченко Т. Ще один крок до європейської освіти / Т. Ткаченко //

Університет і час. – 2001. – 16 трав.(№ 5). – С.3

324. Тягло О. В. Критичне мислення : проблеми світової освіти ХХІ ст.

(фрагменти книги) / Тягло О. В., Воропай Т. С.// ПостМетодика. – 2001. – №3

(35). – С. 19–26.

325. Україна \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_– ФРН : нові проекти в освітній сфері // Освіта України. –

2013–29 квіт.(№ 17/18). – С.3

326. Українському диплому – міжнародний авторитет / Ірина Гагаріна //

Освіта України.–2013.– 30 груд.(№52). – С.5

327. Українсько–японський обмін // Освіта України. – 2013. – 29 лип.(№ 30).

– С.2

328. Університети : співпраця на міжнародному рівні // Освіта України. –

2013. – 20 трав.(№ 19/20). – С. 3

329. Усім додаток до диплома європейського зразка // Освіта. – 2013. – 4–11

верес.(№ 39). – С.3

330. Фаріон Т. І. Модульна система професійної освіти в Шотландії / Т. І.

Фаріон // Нові технології навчання : наук.–метод. зб. / Ін-т змісту і методів

навчання. – Київ, 1998. – Вип. 24. – С. 78–84.

331. Фініков Т. В. Сучасна вища освіта : світові тенденції і Україна / Т. В.

Фініков. – Київ : Таксон, 2002. – 176 с.

332. Флегантова Б. Профільна освіта в Італії / Б. Флегантова // Імідж

сучасного педагога. – 2003. – № 3.– C. 20–21.

333. Фрицький І., Прилуцький Ю. Міжнародні наукометричні покажчики –

об'єктивний критерій оцінки ефективності наукової діяльності / Т. Фрицький,

Ю. Прилуцький // Київський університет. – 2013. – Черв.(№ 11/12). – С. 5.

334. Хілліг Г. Маловідомий досвід формування «нової людини» / Хілліг

239

Гьотц // ПостМетодика. – 2001. – №4 (36). – С. 57–61.

335. Хриков Є. Порівняльний аналіз підготовки магістрів з управління

освітніми установами в Україні та США / Євгеній Хриков, Світлана Бурдіна //

Вища школа – 2006. – № 3. – С. 46–56.

336. Цехановська В. О. Ноу–хау Британської Ради у Полтаві / Цехановська

В. О., Іщенко В. І. // ПостМетодика. – 1999. – №1. – С. 40–42.

337. Ціглер Д. Роль психометричного вступного тесту у прийомі студентів

до університетів в Ізраїлі. // Давід Ціглер / Вісник «ТІМО» тестуванні і

моніторинг в освіті. – 2010. – №7. – С. 40–48

338. Чорний В.М. Американські «нові праві» та освіта / В.М. Чорний //

Радянська школа. – 1985. – №10. – С. 79–82.

339. Чугаєв О. Новий етап у розбудові європейських студій в університеті /

О. Чугаєв // Київський університет. – 2013. – Листоп.(№ 18/19). – С.4

340. Шаповалов О. Реальність і невтішні перспективи / Олександр

Шаповалов // Радянська освіта. – 1987. – 29 верес.(№ 78). – С.2.

341. Шаповалова Л. Реформування змісту університетської освіти Франції.

// Людмила Шаповалова / Шлях освіти. – 2007. – №4. – С.14-16

342. Шаповалова Л. Університети в системі вищої освіти Франції /

Людмила Шаповалова // Імідж сучас. педагога. – 2002. – № 4/5. – С. 68–71.

343. Шевченко М. Підготовка вчителів початкової ланки в Канаді // М.

Шевченко // Початкова шк. – 1997. – № 4. – С. 42–43.

344. Шевчук О.Б Закон України про Національну систему кваліфікацій

(проект) / Шевчук О.Б, Курило В.С //Освіта. – 2011. – 9–16 берез.(№14) – С.7-8

345. Шик В. : Освітні послуги – це потужний інвестиційний проект / Василь

Шик // Освіта України. – 2012. – 16 квіт.(№ 16). – С.5

346. Шквир О. Шляхи удосконалення підготовки майбутніх учителів

початкових класів до класного керівництва в контексті зарубіжного досвіду /

Оксана Шквир // Проблеми початкової ланки освіти в контексті розвитку

світових педагогічних тенденцій : матеріали Міжнар. наук.–практ. конф., 2003

р. – Київ; Хмельницький; Івано–Франківськ : Плай, 2003. – С. 122–126.

240

347. Шостак А. Індекс Хірша і авторитет вченого / А.В. Шостак // Освіта.

2010. - №50. – С.6-7.

348. Шостак А. Наукометрія як засіб інтеграції у світовий інтелектуальний

простір / А.В. Шостак // Сучасна освіта. 2011. №11. С.22-26.

349. Штомпель Г. Чому „зависає" нагальна проблема? / Георгій Штемпель //

Освіта. – 2011. – 23–30 берез.(№16/17) – С.4

350. Яблонський В. "...З болонською зачіскою та в українській

вишиванці..." / Валентин Яблонський // Болонський процес в дії : матеріали

"Круглого столу" / Ін-т вищої освіти АПН України, тижневик "Освіта",

Європейський ун-т ; ред.: О. С. Коноваленко, Б. І. Корольова. – Київ :

Європейський ун-т, 2005. – С.46-53

351. Як потрапити на навчання чи стажування за кордон // Освіта України. –

2013. – 10 черв.(№ 23). – С.2

352. Японська школа. За матеріалами зарубіжної преси // ПостМетодика. –

1993. – №1. – С. 22–23.

353. Demianienko Natalia. Koncepja podejњcia kompetencyjnozawodowego w

przygotowaniu wykіadowcy szkoіy wyzszey / Natalia Demianienko // Innowacje w

edukacji akademickiey – szkolnictwo wizsze w procesie zmiany / [pod redakcja

naukowa Jacka Piekarskiego, Danuty Urbaniak–Zajacj. – Lodz : Wydawnictwo

Uniwersitety Јуdzkiego. 2010. – S. 377–383.

354. Demyanenko N.N. The conception of professional approach in the preparing

of a teacher of higher educational establishment / N.N. Demyanenko // Conference :

Innovation in academic education – higher education in the process of change. –

Warsaw, 2009. – 09–10 December. – P. 23–27.

355. Facebook [Електронний ресурс] : / Вільна енциклопедія «Вікіпедія». :

Режим доступу : :

https://uk.wikipedia.org/wiki/Facebook#.D0.86.D1.81.D1.82.D0.BE.D1.80.D1.96.D

1.8F\_Facebook.27.D1.83.

356. Konovalenko Yurii. UKRAINIAN EDUCATIONAL PERIODICALS AS

THE OPTIMAL METHOD OF DISTRIBUTION OF PROFESSIONAL

241

INFORMATION (1990S OF THE 20TH CENTURY) [УКРАИНСКАЯ

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПЕРИОДИКА КАК ОПТИМАЛЬНЫЙ СПОСОБ

РАСПРОСТРАНЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИНФОРМАЦИИ (90–Е

ГОДЫ ХХ СТ.)] / Yurii Konovalenko // Pedagogika Przedszkolna i

Wczesnoszkolna. Vol. 3. Варшава. 2 (6) 2015. – С. 103–112.

357. Konovalenko Yurii. Propagandistic and Political Approaches Overcoming in

Representing Foreign Experience of Future Teachers’ Training in Ukrainian

Educational Magazines during the So–Called Time of “Pluralism and Transparency”

(1985–1991) Подолання пропагандистського і політичного підходів у поданні

зарубіжного досвіду підготовки майбутнього вчителя на сторінках українських

педагогічних часописів, у так звану пору «плюралізму та гласності» (1985–1991

рр.) / Yurii Konovalenko // IntellectualArchive. – 2015. – Volume 4. –

Num. 4 (July). Series "Education & Pedagogy". – Toronto : ShinyWordCorp. – PP.

113–122.\_\_