Педагогическая технология формирования профессиональных интересов у старшеклассников в условиях оптимального взаимодействия школы-лицея с вузами

тема диссертации и автореферата по ВАК 13.00.01, кандидат педагогических наук Юсупова, Дилфуза Муминовна

**Год:**

2012

**Автор научной работы:**

Юсупова, Дилфуза Муминовна

**Ученая cтепень:**

кандидат педагогических наук

**Место защиты диссертации:**

Курган-Тюбе

**Код cпециальности ВАК:**

13.00.01

**Специальность:**

Общая педагогика, история педагогики и образования

**Количество cтраниц:**

189

## Оглавление диссертации кандидат педагогических наук Юсупова, Дилфуза Муминовна

ВВЕДЕНИЕ. 3

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СОЦИАЛЬНЫХ ИНСТИТУТОВ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ УЧАЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ.

§1.1 Взаимодействие школы-лицея и вуза как основа для реализации 42 системы непрерывного образования.

§1.2 Проблема профессиональных интересов в психолого- 43 71 педагогической литературе.

§1.3 Взаимосвязь и взаимовлияние профессиональных интересов и ^ 35 системы качеств знаний учащихся.

Выводы по первой главе. 86

ГЛАВА2. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ УЧАЩИХСЯ В СИСТЕМЕ ШКОЛА-ЛИЦЕЙ-ВУЗ. 88

§2.1. Профессиональная направленность учебно-воспитательного процесса школы - лицея в условиях взаимодействия с вузом. 88

§2.2. Управление взаимодействием школы-лицея и вуза по формированию профессиональных интересов учащихся старших классов.

§2.3. Обоснование методики опытно-экспериментальной работы по реализации взаимодействия школы-лицея и вуза.

§2.4. Результаты опытно-экспериментальной работы по формированию профессиональных интересов учащихся старших классов школы-лицея в условиях взаимодеиствия с вузом.

Выводы по второй главе. 152

## Введение диссертации (часть автореферата) На тему "Педагогическая технология формирования профессиональных интересов у старшеклассников в условиях оптимального взаимодействия школы-лицея с вузами"

Актуальность темы. В условиях глубоких социально - экономических преобразований, происходящих в Таджикистане, образовательные системы республики переживают значительные изменения, подводящие их к новому состоянию: создаются образовательные учреждения различных типов и видов, начались интеграционные процессы между образовательными учреждениями разного уровня, идёт поиск эффективных технологий обучения и воспитания, вводятся изменения в механизмы управления.

На пути к рыночной экономике, в ходе проводимых экономических и социальных преобразований усиливается вероятность неоднократной смены работы одним человеком в течение жизни, вероятность повторного принятия решения о выборе профессии, усиливается жестокость требований к выбору работы, а также к самоопределению каждой личности.

В этой связи, проблема профессиональной ориентации приобретает особую остроту и, следовательно, растет ее роль для всех типов школ. Появляются особенности профориентационной работы, необходимость ее совершенствования в связи с постоянно изменяющимися социально-экономическими условиями жизнедеятельности выпускников школы.

Возникает необходимость рассмотрения развития личности учащегося как динамического процесса. Вместе с этим, особенности социально-профессиональной ориентации указывают на наличие большого интервала между возникновением у будущих специалистов ориентации на высшее образование и выбором профессии, отсутствие у значительной части учащихся интереса к будущей профессиональной деятельности. Это приводит затем к неудовлетворенности, к формированию неустойчивого интереса к профессии и низкому уровню профадаптации.

Воспитание же в условиях школы личности, готовой к осознанному выбору профессии, предполагает формирование профессиональных интересов в условиях учебно-воспитательного процесса.

Исключительная значимость профессиональных интересов достаточно убедительно показана во многих психолого - педагогических исследованиях (Г.И.Галките, Н.Н.Дьяченко, Х.Д. Джонназаров, В.И.Журавлев, Л.А.Йовайша, Т.А.Шукурзода, С.Кадыров, Н.Д.Кадырова, С.П.Крягжде, А.М.Миралиев, А.Додаджанов, И.В.Майоров, Ш.М.Рузиев, Д.Н.Лазарев, Ш.А.Шаропов и др.).

Значительная часть исследований особенностей профессиональных интересов посвящена изучению развития профессиональных интересов под влиянием профориентационных мероприятий (А.Асроров, Р.Х. Ахмедзянов, Н.Ф.Булгаков, Н.В.Друзина, Л.А.Йовайша, Е.А.Климов, А.Ф.Эсаулов, М.И.Ниниашвили, С.Якубов и др.).

Работы М.Кузиева, Т.А.Буяновой, С.Н.Абдулфайзовой, Ш.Сатторова, Э.К.Васильевой, О.А.Солотаревой посвящены изучению влияния социальной среды на развитие профессионального самоопределения.

Исследования таджикских ученых Т.А.Шукурзода, М.Лутфуллоева, Ф.Шарифзода, И.Х.Каримовой, А.Асророва, Р.Х.Ахмедзянова, Х.Д.Джонназарова, А.Додаджанова, Д.Н.Лазарева, С.Кадырова, Н.Д.Кадыровой, М.А.Кузиева, И.В.Карамзина, Н.Н.Конькова, А.М.Миралиева, Ш.М.Рузиева, М.И.Ниниашвили, Ш.А.Шаропова, А.Ш.Комилова, С.Якубова и других, посвящены разработке современных проблем интереса, в частности, профессионального и проблем профессионального воспитания учащейся молодежи в условиях Республики Таджикистан.

Большая роль в изучении и разработке конкретных методик по измерению профессионального интереса принадлежит работам профессионального психолога Е.Стронга и исследованиям зарубежных ученых О.Колариковой, Г.Кудера, С.Ларсебо, В.Ледерле - Шенка, А.Роу, Г.Сюпера и других. (171, 172, 173, 174, 175, 179, 181). Обзор наиболее распространенных подходов педагогов, психологов к пониманию сущности профессионального интереса показывает, что главным фактором в формировании профессионального интереса являются социальные условия деятельности личности. Наличие же социальных возможностей - главное условие приобретения профессии, которое необходимо для возникновения профессионального интереса.

Анализ состояния работы по воспитанию профессиональных интересов старшеклассников в учебно-воспитательном процессе показал, что педагогическая сущность ее заключается в создании условий для включения ориентируемых в профессионально - направленную деятельность. При этом, профессиональные интересы выступают как условие, как средство, как результат включенности учащегося в отношения учебно-воспитательного процесса и являются гарантией будущей успешной деятельности специалиста. (Б.И.Адаскин, А.А.Вайсбург, А.А.Газеев, С.П.Крягжде, С.Кадиров, А.М.Миралиев, Ш.А.Шаропов, А.Додаджанов, С.Якубов и др. (3, 16, 57, 69, 93, 158).

Формирование профессиональных интересов - это процесс, зависящий от системы профориентации. В работах С.Кадирова, А.М.Миралиева, Ш.М.Рузиева, Л.В.Ботяковой, Ю.П.Вавилова, Ю.К.Васильева, А.Е.Голомшток, Ш.А.Шаропова, С.Фукуяма и других изложены не только основы профориентации, но и даются конкретные рекомендации по ее дальнейшему совершенствованию и других (57, 93, 15, 18,33, 116, 158).

Однако общеобразовательная школа за частую не участвует полноценно в профориентации, потому что в них не всегда осознана роль профориентации и считается, что профориентацией должны заниматься органы по труду, учебные профессиональные заведения и предприятия.

Анализ работ по исследуемой проблеме показал, что вопрос формирования профессиональных интересов рассматривается недостаточно в целостной системе непрерывного образования, в системе школа - вуз.

Руководители школ, лицеев, гимназий, их учителя, классные руководители испытывают затруднения в определении своего места и роли в формировании профессиональных интересов, в разработке и осуществлении профориентационного воздействия на ориентируемых, во внедрении методик профотбора.

Большую роль в системе профориентации должны играть центры профориентации молодежи. Они должны реализовывать идеи государственной и народно - хозяйственной профориентации, координировать научно методическую работу всех профориентационных служб.

Вместе с тем, в связи с ростом безработицы и отсутствием финансирования, Республиканский центр профориентации населения Главного управления занятости Министерства труда РТ занимается вопросами профориентации взрослого населения.

Исследования же в социально - психологическом и педагогическом аспектах С.Кадирова, А.М.Миралиева, Ш.А.Шаропова, Н.Н.Дьяченко, Н.И.Крылова, Ш.М.Рузиева, М.Х.Титмы и других показывают жизненную необходимость в юношеском возрасте решать вопросы профессионального самоопределения. Поэтому формирование профессиональных интересов нужно основательно начинать с 8-9 классов, когда профориентация становится актуальной для личности. Все это должно быть направлено на обеспечение дальнейшего жизненного самоопределения учащихся.

Анализ показывает, что значительная часть студентов мотивирует свое обучение в вузе не интересом к будущей профессии, специальности, а желанием получить высшее образование, (а также получить отсрочку от военной службы) что зачастую затем приводит к разочарованию, смене профессии, места работы.

В связи с появлением и развитием школ нового типа (лицеев, гимназий), задачи профессиональной ориентации молодежи претерпевают изменения. Проблему профориентации теперь необходимо рассматривать в единой системе взаимодействующих субъектов школа - вуз, нацеленной на формирование устойчивых профессиональных интересов, что в свою очередь определяет осознанность и обоснованность профессионального самоопределения личности.

Вузы и школы начинают осознавать необходимость совместной работы по формированию профессиональных интересов, однако еще не создана единая система профориентации, нацеленная на формирование устойчивых профессиональных интересов и склонностей, охватывающая довузовский и вузовский периоды.

Вопросам взаимодействия школы и производства, школы и ПТУ, вуза и ПТУ, школы, ПТУ, производства посвящены работы А.Асророва, В.А.Борисовой, С.А.Гольфред, Л.Д.Гантман, Л.Н.Ерохиной, С.Кадырова, Н.Д.Кадыровой, И.Х.Каримовой, С.Кенжибаева, А.М.Миралиева, Т.А. Шукурова В.И.Копылова, Т.А. Костюковой, А.А.Семченко, Б.Ж.Садыкова, Ш.А.Шаропова, С.Якубова и других (34,57,59,93,67,158,162).

Однако, известные подходы к формированию профессиональных интересов не сориентированы на взаимодействие администраций, педколлективов школы и вуза, (особенно школ новых типов), на их совместную деятельность по подготовке учащихся к предстоящему профессиональному самоопределению и обучению в вузе.

Школа и вуз не владеют научно-методическими рекомендациями по их взаимодействию в целях совершенствования работы по формированию профессиональных интересов учащихся. В педагогической литературе уделяется внимание школьному и вузовскому педагогическим коллективам, но проблемы их взаимодействия, преемствеенности разработаны крайне недостаточно (10,73,71,82).

От этого несут издержки как высшая, так и средняя школа. В связи с тем, что и сегодня вузы не ведут должную профориентационную работу в школе, они получают студентов, среди которых есть случайно выбравшие те или иные специальности из-за несформированности профессиональных интересов. Значительная часть выпускников совершает выбор профессии по случайным обстоятельствам, а в технические вузы поступает учиться молодежь, профессиональное самоопределение которой зачастую никак не связано с ее истинными интересами и склонностями. Качество же решения вопросов профориентации, формирование профессиональных интересов во многом зависят от согласованной, целеустремленной совместной работы школы и вуза.

Все вышеизложенное свидетельствует о том, что проблема совершенствования формирования профессиональных интересов в условиях взаимодействия школы - лицея и вуза недостаточно разработана в современной педагогике. В этой связи, возникает необходимость в разработке исследования, направленного на разрешение объективно сложившегося противоречия между необходимостью поэтапного формирования профессиональных интересов учащейся молодежи в системе непрерывного образования, в условиях взаимодействия школы - лицея и вуза и решением этого вопроса в теории и практике педагогики.

Данное противоречие обусловило проблему исследования: каковы требования в новых условиях развития образования к совершенствованию взаимодействия социальных институтов по формированию профессиональных интересов учащихся старших классов в системе непрерывного образования?

Актуальность проблемы в условиях совершенствования современного образования, недостаточная разработанность в теории и практике, отсутствие специальных исследований и методик осуществления взаимодействия по формированию профессиональных интересов, поиск и выбор методов, средств и форм разрешения поставленной проблемы определили тему исследования:

Педагогическая технология формирования профессиональных интересов у старшеклассников в условиях оптимального взаимодействия школы-лицея с вузами» (на материалах Республики Таджикистан).

В этой связи цель исследования состоит в определении педагогической технологии и условий формирования профессиональных интересов учащихся в условиях оптимального взаимодействия школы - лицея и вуза.

Объект исследования: процесс взаимодействия школы - лицея с вузом. Предмет исследования: процесс формирования профессиональных интересов учащихся старших классов в условиях оптимального взаимодействия школы - лицея и вуза.

Гипотеза исследования: если будут созданы оптимальные условия для эффективного взаимодействия всех участников педагогической системы « школа-лицей - вуз», то это создаст основу для успешного формирования профессиональных интересов старшеклассников, так как при этом создаются предпосылки для организации процесса подготовки старшеклассников, построенного на личностно -деятельностном подходе и ориентированного на их будущую профессиональную деятельность, то есть учащиеся будут включены в деятельность, адекватную формируемому качеству. Задачи исследования:

-разработать научно - теоретические основы, содержание, структуру и уровни взаимодействия школы-лицея и вуза, направленные на формирование профессиональных интересов учащихся старших классов;

-выявить взаимосвязь и взаимовлияние профессиональных интересов и системы качеств знаний у учащихся старших классов школы - лицея;

-разработать и внедрить систему методики формирования профессиональных интересов учащихся старших классов и осуществления оптимального взаимодействия социальных институтов - школы - лицея и вуза.

- доказать педагогическую целесообразность оптимального взаимодействия и сотрудничества школы-лицея с вузом в формировании профессиональных интересов старшеклассников;

-сконструировать модель оптимального взаимодействия школы - лицея и вуза по формированию профессиональных интересов учащихся старших классов; -разработать систему педагогической технологии формирования профессиональных интересов старшеклассников в условиях оптимального взаимодействия школы-лицея с вузом;

Ведущая идея: взаимодействие, как фактор осуществления педагогической интеграции и преемственности учебно-воспитательных процессов в школе и вузе, является основой организации деятельности по формированию устойчивых профессиональных интересов старшеклассников и подготовки их к осознанному выбору профессии и успешному овладению ею.

Методологической основой исследования являются: положения об определяющей роли деятельности в развитии личности, концепция единой системы непрерывного образования, теория целостного педагогического процесса как объекта деятельности учителя. Автор диссертации в своих научных поисках опирается на фундаментальные исследования в области теории развивающее обучение, теории поэтапное формирование умственных действий.

Источники исследования: труды философов, социологов, психологов и педагогов по проблемам: интереса, формирования личности, профессиональной подготовки специалистов технического профиля, непрерывного образования, взаимодействия социальных институтов, а также официальные материалы и документы, учебные планы и программы, опытно - экспериментальная работа диссертанта в школе - лицее в условиях её взаимодействия с вузами.

Организация и основные этапы исследования:

Исследования проводились в четыре этапа.

На первом этапе (2006 - 2007 гг.) проведен анализ литературных источников, изучалась философская, социологическая, психолого-педагогическая литература по проблеме исследования. Разработан научный аппарат исследования, определены сущность изучаемого явления, возможные этапы и уровни взаимодействия социальных институтов, территориально - уровневая структура и модель профессионального интереса.

На втором этапе (2007-2008 гг.) исследованы особенности взаимодействия школы - лицея и вуза, обоснована методика профессионального отбора учащихся в школу-лицей, разработана методика формирования профессиональных интересов школьников в учебно-воспитательном процессе, ориентированная на модель выпускника школы - лицея. Проведен констатирующий эксперимент.

На третьем этапе (2008-2009 гг.) проведена опытно-экспериментальная работа с целью проверки педагогических условий поэтапного формирования у старшеклассников устойчивого интереса к техническим и экономическим специальностям в условиях взаимодействия школы-лицея и вуза.

На четвертом этапе (2009-2011 гг.) проведен сравнительный анализ уровней сформированности профессиональных интересов учащихся и уровней взаимодействия школы-лицея и вуза, упорядочены сферы профориентационной деятельности школы и вуза по формированию профессиональных интересов учащихся, а также по управлению взаимодействием школы- лицея с вузами по формированию профессиональных интересов учащихся.

Научная новизна исследования заключается в том, что: -доказана объективная целесообразность взаимодействия социальных институтов школы-лицея и вуза, как фактора педагогической интеграции и преемственности их учебно-воспитательных процессов по формированию профессиональных интересов учащихся старших классов;

-сконструирована модель оптимального взаимодействия школы-лицея и вуза по формированию профессиональных интересов учащихся старших классов;

-выявлена возможность использования взаимосвязи и взаимовлияния профессиональных интересов и системы качеств знаний в целях подготовки учащихся старших классов к профессиональному самоопределению и успешному обучению в вузе;

-определена взаимосвязь между уровнями взаимодействия школы - лицея и вуза с уровнями сформированности профессиональных интересов учащихся старших классов.

Теоретическая значимость исследования:

-расширено представление о педагогической целесообразности взаимодействия, сотрудничества школы-лицея с вузом в системе непрерывного образования;

-сделано теоретическое обобщение о технологических системах формирования профессиональных интересов у старшеклассников; дана характеристика профессиональной направленности учебно-воспитательного процесса школы-лицея в условиях оптимального взаимодействия школы - лицея и вуза по формированию профессиональных интересов учащихся старших классов;

- теоретически обосновано управление взаимодействием школы-лицея и вуза по формированию профессиональных интересов учащихся старших классов

Практическая ценность исследования определяется тем, что разработанная и апробированная методика осуществления взаимодействия, методика диагностики и формирования профессиональных интересов в условиях оптимального взаимодействия школы - лицея и вуза могут быть использованы в период общеобразовательной подготовки в школах, лицеях, гимназиях, ПТУ, техникумах, колледжах, на младших курсах вузов. Учебные планы и программы могут быть использованы на курсах подготовки и переподготовки учителей общеобразовательных школ.

Положения, выносимые на защиту:

- теоретические основы взаимодействия школы - лицея и вуза по формированию профессиональных интересов учащихся старших классов в профессионально направленном учебно-воспитательном процессе;

- совокупность педагогических условий, способствующих эффективному формированию профессиональных интересов учащихся старших классов в условиях взаимодействия школы - лицея и вуза;

- методика диагностики и поэтапного формирования профессиональных интересов в условиях взаимодействия школы - лицея и вуза, а также методика осуществления взаимодействия школы - лицея и вуза.

Достоверность положений диссертации достигнута целостным подходом к проблеме, опорой на теоретические и эмпирические методы исследования, широтой и анализом условий опытно - экспериментальной работы, адекватностью задачам научного поиска, воспроизводимостью результатов исследования, подтверждением положений, выдвинутых в гипотезе.

Базой исследования были избраны школы-лицеи № 1, 2, 3, профессиональный политехнический лицей города Худжанда, Худжандский государственный университет имени академика Б.Гафурова. На разных этапах исследований было охвачено 580 учащихся, 60 учителей, 40 преподавателей высших учебных заведений.

Апробация работы и внедрение результатов работы осуществлялись на ежегодных научно - практических конференциях Худжандского государственного университета им. академика Б.Гафурова (2006-2011г.г.), на курсах повышения квалификации учителей при институте повышения квалификации учителей и работников образования Согдийской области, в процессе аудиторных и внеаудиторных занятий со студентами, в групповых и индивидуальных беседах с будущими учителями.

Структура диссертации соответствует логике исследования и включает введение, две главы, заключение, список литературы, содержащий 182 наименования, 5 приложений, 13 таблиц, 7 рисунков.

## Заключение диссертации по теме "Общая педагогика, история педагогики и образования", Юсупова, Дилфуза Муминовна

ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ

Практическая реализация экспериментальной методики формирования профессиональных интересов учащихся в условиях взаимодействия с вузом позволяет сделать следующие выводы: существует реальная возможность осуществления преемственности в формировании профессиональных интересов специалиста в системе непрерывного педагогического образования. Взаимодействие социальных институтов, школы-лицея и вуза, в системе непрерывного образования выступает интегрирующим фактором, посредством которого объединяет их в определенный вид целостности, обуславливает их развитие, выражает стремление к единству целей, принципов, содержания, форм, направленных на интенсификацию всей системы подготовки кадрового потенциала. В нашем исследовании взаимодействие школы-лицея и вуза лежит в основе создания педагогических условий для формирования профессиональных интересов учащихся, способствующих их профессиональному самоопределению.

Именно в профессионально направленном учебно-воспитательном процессе школы-лицея в условиях взаимодействия с вузом на основе системно-деятельностного подхода возможно поэтапное формирование профессиональных интересов учащихся. Опытно-экспериментальная работа показала достоверность и плодотворность предлагаемой методики формирования профессиональных интересов учащихся в учебно-воспитательном процессе школы лицейского типа.

По мере продвижения учащихся старших классов по этапам формирования профессиональных интересов в соответствии с моделью формирования профессиональных интересов происходит развитие профессиональных интересов, причем динамика развития для экспериментальных (лицейских) и контрольных (общеобразовательных) разная. Существует заметная прямая связь динамики повышения уровня взаимодействия и динамики уровня сформированности профессиональных интересов. Анализ данных о структуре, динамике профессиональных интересов, мотивации профессионального самоопределения показывает, что выбор профессии выпускники совершают обоснованно и сознательно при наличии профессиональных интересов. Эффективность методики формирования профессиональных интересов подтверждают данные, обусловленные взаимосвязью и взаимовлиянием профессиональных интересов и результатов их учебной деятельности.

Сопоставление результатов исследования уровней сформированности профессиональных интересов учащихся лицейских классов и уровней сформированности системы качеств знаний показали их взаимосвязь и взаимовлияние.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Воспитание личности будущего специалиста, имеющего устойчивую профессиональную мотивацию, в условиях современного общества, предполагает формирование профессиональных интересов учащихся в процессе обучения в системе непрерывного образования, что создает предпосылки для успешного овладения его способами профессиональной деятельности. В современных условиях недостаточный уровень сформированности профессиональных интересов объясняется не только отсутствием хорошей материально-технической базы средней общеобразовательной школы, отсутствием разветвленной сети профориентационных центров, но и недостаточным уровнем взаимодействия школ и вузов по ориентации школьников на профессии, отсутствием реальной преемственности между всеми звеньями непрерывного образования, которое может выступать непрерывным в том случае, если оно непрерывно сопутствует сначала учебно-профессиональной деятельности школьника и студента, а затем профессиональной деятельности специалиста, обогащает имеющийся запас знаний и умений, способствует формированию устойчивых профессиональных интересов.

Отсутствие практической преемственности между средней общеобразовательной школой, как базовой для профессиональной школы, и вузом приводит учащихся к неустойчивости и изменчивости профессиональных намерений учащихся старших классов, а также к необоснованному профессиональному самоопределению выпускников школы, испытывающих в будущем разочарование, неудовлетворенность выбором профессии.

Существующая в настоящее время последовательность современных ступеней образования детерминирована социально и поэтому не гарантирует их преемственного характера. Реальная же преемственность непрерывного образования зависит от оптимальности условий на стыках (в частности, в нашем исследовании на стыке среднего и высшего образования).

Реализация принципа преемственности является важнейшим моментом в обеспечении целостности системы непрерывного образования, в то же время его реализация служит снятию противоречий, возникающих при взаимодействии педагогических систем «школа вуз» по формированию профессиональных интересов и профессиональному самоопределению личности школьника , таких как:- противоречие между необходимостью обеспечения формирования профессиональных интересов при взаимодействии социальных институтов и ответственности за подготовку школьников к выбору профессии и решением вопроса профессиональных интересов узковедомственными путями и средствами;

- противоречие между завышенными притязаниями в выборе профессиональной деятельности и реальными возможностями молодых людей;

- противоречие между ростом возможностей семьи - материального достатка, образованности родителей, и снижением активности семьи в подготовке детей к обоснованному выбору профессии.

Правильно организованное взаимодействие социальных институтов по формированию профессиональных интересов школьников не только способно снять противоречия, но и лежит в основе преемственности между всеми звеньями непрерывного образования. Для такого взаимодействия характерны:

-целенаправленность - стремление к основной взаимозначимой цели;

-мотивированность - активное, заинтересованное, действенное отношение к совместной деятельности;

-целостность - внутреннее единство составляющих его компонентов;

- структурированность - четкость и строгость взаимного распределения функций, задач, прав, обязанностей и ответственности между участниками совместной деятельности;

-согласованность - гармоничное сочетание всех участников, взаимообусловленность их действий;

-организованность - упорядоченность, собранность, способность действовать в соответствии с планом;

-результативность - способность достигать положительных результатов.

Практическая реализация такого взаимодействия в нашем исследовании была решена путем организации и внедрения результатов исследования техническом лицее, имеющего четыре профиля и взаимодействующего с вузами города, обеспечивающего вместе со средним образованием подготовку для успешного обучения в вузе.

Профессиональную направленность учебно-воспитательного процесса в условиях взаимодействия с вузами мы смогли задать через модель выпускника лицея, которая определила целостность педагогического процесса, цели, задачи и содержание подготовки лицеистов и организационно-методическое обеспечение, предполагающее многообразие форм совместной деятельности учителей, преподавателей, учащихся и их родителей, ориентированное на внедрение в практику современных методов, форм обучения и воспитания по подготовке старшеклассников к осознанному выбору профессии и овладению навыками профессиональной подготовки. Профессиональная направленность является одним из ведущих принципов и обуславливает взаимосвязь содержания обучения, всего учебно-воспитательного процесса на старшей ступени общего образования, с содержанием будущей профессиональной деятельности, с практикой в избираемой учащимися сфере профессионального труда, обеспечивает целостность педагогического процесса с ориентацией его на подготовку всесторонне развитой, профессионально ориентированной личности учащегося, формирование у него устойчивых профессиональных интересов.

Оптимальная реализация принципа профессиональной направленности возможна в условиях системы непрерывного образования при обязательном действенном взаимодействии школы и вуза.

Методика формирования профессиональных интересов предполагает профессиональную направленность учебно-воспитательного процесса, преемственность обучения и воспитания в школе и вузе и педагогические условия для включения учащейся молодежи в профессионально направленную деятельность в соответствии с механизмом развития исследуемого качества личности, реализуемые в целостном педагогическом процессе на основе интеграции его основных компонентов и синхронизации этапов формирования профессиональных интересов.

Основной механизм формирования профессиональных интересов учащихся заключается в деятельностном характере, динамизме, многоуровневости и многоструктурности.

Формирование профессиональных интересов идет от случайного, непроизвольного внимания до устойчивого интереса к избранной профессиональной деятельности и представляет собой определенную последовательность этапов, каждому из которых соответствует свой уровень профессиональных интересов, развитие которых происходит путем стимулирования. Стимулирование подразумевает создание обстоятельств и ситуаций, совокупность которых, целенаправленно влияя на учащегося, побуждает его к активным действиям, к овладению необходимыми практическими навыками профессионального труда. В основе модели формирования профессиональных интересов лежит системно-деятельностный подход. При этом, процесс формирования профессиональных интересов выступает как целостная система формирования личности будущего специалиста, включая его в систему профессиональной подготовки. Организация учебно-воспитательного процесса в условиях взаимодействия лицея и вуза, основанного на принципах преемственности основных звеньев социальных институтов основанного на реализацию соответствия между потребностями профессионального самоопределения и четкими представлениями о содержании, характере будущей профессиональной деятельности, формирующими определенный допрофесснональный опыт, является одним из условий изменения структуры и уровней сформированности профессиональных интересов.

Таким образом, методика формирования профессиональных интересов учащихся основывается на взаимосвязи профессиональных интересов и деятельности, ведущей к их формированию, определяющей профессиональную направленность учебно-воспитательного процесса, преемственность обучения и воспитания в школе и вузе, а также условия для включения учащихся в профессионально направленную деятельность в соответствии с механизмом развития исследуемого качества личности. Эти условия реализуются в целостном педагогическом процессе на основе интеграции его основных компонентов и синхронизации этапов формирования профессиональных интересов. Взаимодействие школы и вуза по организации профессионально направленного учебно-воспитательного процесса дает возможность: -активизировать творческий поиск учителей школы и преподавателей вузов, их совместную деятельность по совершенствованию методической и воспитательной работы по управлению формированием профессиональных интересов учащихся, а также создать необходимую для этого материальную базу;

-индивидуализировать работу с каждым лицеистом в зависимости от уровня профессиональных интересов как в учебном процессе, так и через систему внеклассной работы по формированию профессиональных интересов. Профессиональные интересы, при этом, формируются как в профессионально направленном учебно-воспитательном процессе, так и во внеучебное время посредством участия учащихся в конференциях, экскурсиях, занятиях в кружках, научном обществе;

-ознакомить на практике с современной техникой, с соответствующей профилю сферой трудовой деятельности, дать знания, умения, навыки, являющиеся основой для овладения будущей профессией;

-подготовить к осознанному выбору профессии, дальнейшему успешному профессиональному самоопределению;

-изменить отношение учащейся молодежи к учению, так как в результате формирования познавательных и профессиональных интересов у них изменяются ценностные ориентации, связанные с овладением системой знаний, умений, навыков как основы для будущей профессии.

На основании разработанных теоретических положений и полученных в ходе опытно-экспериментальной работы данных можно предложить следующие выводы и рекомендации:

- совершенствование профессиональной ориентации молодежи в условиях инновационных процессов, происходящих в средней общеобразовательной школе, появления школ нового типа (лицеев, гимназий) обуславливает необходимость их взаимодействия с системой высшего образования в целях формирования профессиональных интересов учащихся старших классов как важнейшей предпосылки их успешного профессионального самоопределения, подготовки к обучению в вузе и овладения будущей профессией;

-сущность взаимодействия социальных институтов - школы и вуза, заключается в реализации педагогической интеграции и преемственности педпроцессов в школе и вузе, способствующих осуществлению профессионально направленного учебно-воспитательного процесса как основы для организации совместной деятельности учителей школ и преподавателей вузов по совершенствованию системы профессионального воспитания старшеклассников;

-педагогическими условиями, обеспечивающими формирование высокого уровня профессиональных интересов в ходе совместной деятельности школы и вуза, следует считать: а) осознание учителями школы и преподавателями вузов необходимости совместной деятельности по формированию исследуемого качества; б) согласованность действий администраций, педколлективов школы и вузов по формированию профессиональных интересов; в) профессиональную направленность педагогического процесса школы; г) органическое включение старшеклассников в предпрофессиональную деятельность в соответствии с механизмом возникновения и развития исследуемого качества личности; д) овладение педагогами методики диагностики уровня сформированности профессиональных интересов, а также методов и форм организации деятельности школьников по формированию профессиональных интересов; е) создание атмосферы сотрудничества и взаимодействия на всех уровнях педагогической системы «лицей - вуз».

Результаты опытно-экспериментальной работы являются подтверждением объективности моделей взаимодействия и формирования профессиональных интересов, доказательством реальности существования уровней взаимодействия школы-лицея и вуза;

В качестве методического комплекса исследования можно рассматривать уровневое описание взаимодействия социальных институтов, программу диагностики и поэтапного формирования профессиональных интересов, вариативную часть учебных планов и адаптированные рабочие программы по циклу дисциплин, программы семинаров, кружков, факультативов. Вместе с тем, наше исследование не претендует на исчерпывающее решение проблемы формирования профессиональных интересов в условиях взаимодействия школа-лицей и вуз.

Остаются проблемы создания психолого-педагогической службы, сопровождающей педагогический процесс по формированию профессиональных интересов школьников в условиях взаимодействия школы и вуза, автоматизации и компьютеризации учебно-воспитательного процесса в школе и вузе с целью совершенствования профориентационной деятельности школ лицейского типа. С решением названных проблем мы связываем дальнейшее совершенствование системы непрерывного образования.

## Список литературы диссертационного исследования кандидат педагогических наук Юсупова, Дилфуза Муминовна, 2012 год

1. Абдулина O.A. Демократизация образования и подготовка специалистов: проблемы и поиски. //Высшее образование в России. -1996. №1. - С.73-78.

2. Абульханова Славская К.А. Деятельность и психология личности. -М.: Наука, 1980.-3 34с.

3. Адаскин Б.И. Воспитание у молодых рабочих интереса к профессии. М: Высшая школа, 1977 23 с.

4. Актуальные вопросы формирования интереса в обучении /Под редакцией Щукиной Г.И.-М., 1984.- 176с.

5. Алферов А.Д. Воспитание у учащихся ответственного отношения к учению Ростов - на -Дону: Ростовск.н /Д. пед. инст, 1976.- 164с.

6. Алферов С.Ю. Непрерывное образование: опыт развитых стран //Советская педагогика. 1990. -№ 8. - С. 131 -136.

7. Алфимов ВН. Формирование творческой личности старшеклассников в условиях учебного воспитательного комплекса «Лицей - университет»// Эксперимент в школе: организация и управление. -М.: НИИ управления, экономики образования АПН СССР, 1992. С. 90-102.

8. Аникеева Н.И. Режиссура педагогического взаимодействия. Новосибирск: Изд-во НГПИ, 1990. 90с.

9. Асроров А. Трудовое воспитание в общеобразовательной школе Таджикской ССР. (1917-1964). Автореф. дис. . канд. пед. наук. - Душанбе, 1970.-20 с.

10. Ахияров К.Ш., Атутов П.Р., Гагариев Р.З. Политехническая направленность обучения основам наук в общеобразовательной школе. М.: Педагогика, 1990. -286с.

11. Ахлиллоев Т.А. Формирование основ профориентационных умений у будущих учителей по привитию учащимся интереса к сельскохозяйственным профессиям. Дисс. канд. пед. наук: Алма-Ата, 1984. - 316 е.

12. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. М.: Педагогика, 1995. - 317 с.

13. Божович Л.И. Избранные психологические труды. Проблемы формирования личности. М.: Международная педагогическая академия, 1995. - 236 с.

14. Вавилов Ю.П. Психологические особенности и основные факторы профессионального самоопределения старшеклассников средних школ. Автореф. дис. . канд. псих. наук. -Ярославль, 1971. -20 с.

15. Вайсбург А.А. Школьники выбирают рабочие профессии. М.: Знание, 1983. -90 с.

16. Васильев Ю.В.Школа как объект управления // Советская педагогика. -1984.-№5.-С. 14-16.

17. Васильев Ю.К. О профессиональной ориентации школьников М.: Знание, 1972. - 32 с.

18. Васильев Ю.К. Политехническое образование, трудовое воспитание и профориентация школьников. М.: Знание, 1976. - 48 с.

19. Васильева Э.К. Социально профессиональный уровень городской молодежи. Л.: Изд. Ленинградского университета, 1973. С. 13.

20. Взаимодействие общеобразовательной школы и специальных учебных заведений в профессиональной ориентации молодежи. Межвузовский сборник научных трудов. Ярославль: ЯГПИ им. К.Д. Ушинского. 1984, -С. 98.

21. Взаимодействие школы, семьи и производственных коллективов в подготовке школьников к общественно-полезному, производительному труду: Сб. науч. трудов. Ред. кол.: H.A. Сасова и др. -М.: Изд-во АПН СССР,-1986.-90с.

22. Владиславцев А.П. Непрерывное образование: проблемы и перспективы М.: Молодая гвардия, 1978. 175с.

23. Вопросы воспитания: системный подход / Под ред. J1.H. Новиковой. М.: 1981.-С. 5.

24. Воровщиков С.Г., Новожилова М.М. Школа должна учить мыслить, проектировать, исследовать. Управленческий аспект. М., 2007.

25. Всемирный доклад по образованию 2000г. Право на образование: на пути к образованию для всех в течение всей жизни.-М.,2000.

26. Галките Г.И. Основные проблемы профессиональной ориентации учащихся 7-8 классов в системе работы классного руководителя: Автореф. дис. . канд. пед. наук. Москва., 1996. -17 с.

27. Гельвеций К.А. Об уме. М., 1938. -С. 341.

28. Гершунский Б.С. Философия образования для XXI века (в поисках практико-ориентированных образовательных концепций).-М.,1998.

29. Гоббс Т, Левкафан: Часть 1. О человеке. Избранные произведения. -М.: Мысль, 1964. -Т.2.-С.50-192.

30. Годник С.М. Категория инвариантности в исследовании проблемы непрерывного образования. М., 1987. - С. 30-35.

31. Гозман М.Г. Уровень технического мышления учащихся 8 класса и профессиональный интерес // Психологические проблемы юности. -М., 1969.-224с.

32. Голомшток А.Е. Выбор профессии и воспитание личности школьника. М.: Педагогика, 1979.- 160 с.

33. Гольфред С.А. Педагогические условия воздействия рабочих на отношение школьников к труду и выборе профессии. Автореф. дис. . канд. пед. наук. -Омск, 1968.-24 с.

34. Государственный стандарт высшего профессионального образования Республики Таджикистан. Вестник МО РТ., Душанбе: Шарки озод, 2003. 86с.

35. Грибов B.C. Комплексные научно-исследовательские работы в педагогике. Методология педагогических исследований. (Под ред. А.И.Пискунова, Г.В.Воробьёва). -М.: НИИ ОП АПН СССР. 1980. -165с.

36. Григорьева З.Г. Отраслевая кооперация «вуз-школа» в трудовой подготовке школьников //Советская педагогика. 1990. № 7. - С. 88-92.

37. Гурье JI. Французский вариант профессионального лицея. // Народное образование. 1991.-№3. -С. 151.

38. Давыдов Л.Д. Модернизация содержания среднего профессионального образования на основе компетентностной модели специалиста. Автореф. дис. . канд. пед. наук. -Москва., 2006. -26с.

39. Джонназаров Х.Д. Становление и развитие педагогического образование в Таджикистане (1917-1941). Автореф.дисс.док.пед.наук. - Душанбе, 1996. - 46с.

40. Дьяченко В.К. Сотрудничество в обучении: о коллективном способе учебной работы: кн. для учителя. -М.: Просвещение, 1991. -192с.

41. Журавлев В.И. Вопросы жизненного самоопределения выпускников средней школы. Ростов - на-Дону. Изд-во Рост, ун-та, 1972. - 199 с.

42. Закон Республики Таджикистан «Об ответственности родителей за обучение и воспитание детей». Душанбе, 2011.

43. Закон Республики Таджикистан «О высшем профессиональном образовании и профессиональном послевузовском образовании». -Душанбе,2003.

44. Закон Республики Таджикистан «Об образовании». -Душанбе: Шарки озод, 2004.

45. Зарецкая C.JI. Образование в контексте глобилизации. // Экономика образования.-2001. №4. -С.34-44.

46. Захаров М.Г. Организация труда директора школы. -М.: Просвещение, 1971.-178 с.

47. Зеленевкий Я. Организация трудового коллектива. -М.: Прогресс, 1971.-С. 66.

48. Зинченко Г.П. Предпосылки становления теории непрерывного образования //Советская педагогика 1991.-№ 1.-С. 81-87.

49. Измайлов А.О., Махмутов M.JI. Профессиональная направленность, как педагогическое понятие и принцип // Вопросы взаимосвязи общеобразовательной и профессиональной технической подготовки молодых рабочих, М.: Изд-во АПН СССР, 1982. - С. 4-31.

50. Интеграционные процессы в педагогической теории и практике. Сб. научн. труд. Под. ред B.C. Безруковой, Ю.А. Кучтов. Интеграция функция принципа преемственности. Свердловск: СИПИ, 1990. 128с.

51. Интеграция современного научного знания. -Киев., 1984. - С. 33.

52. Интегрированные процессы в педагогической науке и практике коммунистического воспитания и образования / под. ред. Г.И. Батурина. М: Изд-во АПН СССР, 1983.- 96с.

53. Йовайша JI.A. Основы подготовки учащихся к выбору профессии: Автореф. дис. док. пед. наук.- Вильнюс, 1971. 54 с.

54. Йовайша JI.A. Проблема профессиональной ориентации школьников.-М.: Пед агогика, 1983.-128с.

55. Кадыров С. Труд-основа гражданского воспитания. -Душанбе: Сино,1995.-130с.

56. Кадыров С. Профессиональная ориентация школьников. Душанбе: СиноД 997. -212с.

57. Кадыров Б. Межпредметные связи: инновация и творческое мышление учащихся. Душанбе, 2004. -143с.

58. Каримова И.Х., Шарифзода Ф. Учитель-творец добра и прогресса. -Душанбе: Ирфон, 2010.-179с.

59. Климов Е.А. Психолого-педагогические проблемы профессиональной консультации М.: Знание, 1983. - 95 с.

60. Клуб и школа: пути взаимодействия / Ред. кол. С.С. Соковинков. Челябинск. 1989.- 162с.

61. Ковалев А.Г. Психология личности. -М: Просвещение, 1970. -371с.

62. Кондаков Н.И. Логический словарь справочник, изд. 2 -е, испр. и доп. М.: Наука, 1975. - 720с.

63. Концепция национальной школы. Душанбе, 1994.

64. Концепция непрерывного образования //Народное образование. -1989. -№10. с.3-12.

65. Козлова Е.В. Педагогические условия социального воспитания школьников во внеучебной деятельности. Автореф. дис. кан. пед. наук. -Оренбург, 2000.-22с.

66. Костюкова Т. А. Взаимодействие школы и СПТУ в трудовом воспитании учащихся.- Автореф. дис. . кан. пед. наук. Москва. 1988. -20с.

67. Краевский В.В. Образование, воспитание, социализация в контексте педагогической науки. // Мир образования образование в мире.-2001. -№2.

68. Крягдже С.П. Психология формирования профессиональных интересов. Вильнюс.: Мокслас, 1981. 196 с.

69. Крягдже С.П. Управление формированием профессиональных интересов. // Вопросы психологии. 1985. - № 3. - С. 23 - 30.

70. Куписевич Ч. Проблемы непрерывного образования //Вестник высшей школы. 1988. -№ 1. - С. 88-91.

71. Куракин А.Т., Новикова Л.И. Характеристика современной школы, как воспитательной системы //Советская педагогика. 1981. -№ 5. - С. 37-42.

72. Левина М.М. Технологии профессионального педагогического образования. -М.,2001.

73. Лернер И.Л. Дидактические основы методов обучения. -М.: Педагогика, 1981.-186 с.

74. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность, изд. 2-е. -М.: Политиздат, 1997. -301с.

75. Логда P.A. Молодежь и рынок: Проблемы социализации. -М.: Луч, 1992. -90 с.

76. Локк Дж. Собр. соч. в 3-х томах. -М: Мысль, 1985. -т.1 -с.451,550. Т.2-С.176.

77. Лутфуллоев М. Возрождение педагогики Аджама.-Душанбе:Дониш,1997.-150с.

78. Лутфуллоев М. Независимость Таджикистана и современное образование. -Душанбе: Сахбо, 2006. 220 с.

79. Лутфуллоев М. Независимый Таджикистан и вопросы воспитания. -Душанбе, 2005.

80. Лушников A.M. Преемственность средней и высшей школы формирования личности учащихся / под ред. A.M. Лушникова. -Свердловск., 1987. 117 с.

81. Мажитова Л. X. Педагогические основы формирования профессиональных интересов учащейся молодежи: Дис. докт. пед. наук. Алматы, 1995. -416 с.

82. Майоров И.В. Профессиональная ориентация учащихся. -Воронеж: Издательство Воронежского университета, 1974. 107 с.

83. Макаренко A.C. О воспитании. -М.: Школьная Пресса,2003.-192с.

84. Макаренко A.C. Сочинения в 7 -ми томах.М.,1958.

85. Маркарян Э.С. Интеграция естествознания и общественного познания. JL: 1984.-с. 27.

86. Маркс К., Энгельс Ф. // Собрание сочинений (в 30 -ти т.) Изд. 2-е Госполитиздат. 1961 т. 20. 827 с.

87. Меджидова A.C. Профессиональное самоопределение подростков в деятельности станций юных техников Узбекистана. Автореф. дис. . канд. пед. наук. Ташкент, 1993. - 21 с.

88. Межевский В.И. Пути повышения интереса к истории и влияние интереса на качество знаний у школьников .Автореф. дис.канд. пед. наук. -Москва, 1949.-20с.

89. Мешалкина К.Н. Профильная дифференциация образования //Советская педагогика. -1990.-№ 1. -С. 60-64.

90. Микстис К.А. Формирование социально профессиональной ориентации учащихся средних специальных учебных заведений. Автореф: дис. . канд. пед. наук. - Вильнюс, 1987.-24 с.

91. Миралиев A.M. Система профессиональной ориентации и трудового воспитания школьников Душанбе: Ирфон, 2004. -247с.

92. Мудрик A.A. Психология и воспитание. М.,2006.-453с.

93. Музаффарова Г.М. Психолого педагогические основы информационного обеспечения профессионального самоопределения школьников: Автореф. дис. . канд. пед. наук. - Самарканд, 1992. - 20с.

94. Назимов И.Н. Профориентация и профотбор в социалистическом обществе. М.: Экономика, 1972. - 225с.

95. Национальная концепция образования Республики Таджикистан. Душанбе, 2002.

96. Национальная концепция воспитания в Республике Таджикистан. Душанбе, 2006.

97. Носир Хусрав. Избранные сочинения. Т.1. Душанбе: Ирфон, 1991. -637с. ЮО.Наумов Л.Б. Профессиональному образованию революционные перемены. -ЭКО- 1979.- № 5. с. 92 -107.

98. Научно-технический прогресс и система образования / Под редакцией Л.Г. Можаевой. -М.: ИНИОН, 1985.-268 с.

99. Нечаев H.H. Высшее образование, как степень и принципы непрерывного образования //Непрерывное образование как педагогическая система. М.: НИИ ВШ, 1989.-С. 14-28.

100. ЮЗ.Низова A.M. Методика исследования взаимодействия школы, семьи и общественности в воспитании учащихся, М., 1976. - С. 50-54.

101. Новиков A.M. Интеграция базового профессионального образования. // Педагогика. 1996. -№ 3. - С. 3-8.

102. Паженцкий Р. Педагогические основы профессиональной ориентации учащихся средней общеобразовательной и профессиональной школы ПНР. Автореф. дис. . докт. пед. наук. Москва, - 1990.-42 с.

103. Юб.Парыгин Б.Д. Основы социально психологической теории. -М., 1971.-С.249.

104. Педагогическая энциклопедия /Гл. ред. А. А. Каиров. -М.: Советская энциклопедия, 1965. -С. 255-258.

105. Петрухин В.И Ориентация учащихся на сельскохозяйственные профессии в условиях совместной работы средней общеобразовательной школы и сельскохозяйственного вуза. Автореф. дис. . канд. пед. наук. Москва, 1991. -18с.

106. Платон М.С. Образование и воспитание, Проблемы и перспективы. -Кишинев, 1985. -256с.

107. Ю.Платонов K.K. Личность, как объект социальной психологии // Методологическое пособие социальной психологии. М.: Наука, 1976. -С. 73. 111 .Политехническая подготовка учащихся в условиях непрерывного образования: - М., АПН СССР, 1990. -84 с.

108. Профессиональная ориентация: этапы и методы. Киев. -Киевский научно -внедренческий центр «Кадры», 1990. - 125 с.

109. Прощицкая E.H. Выбирайте профессию. М.'Просвещение, 1991.-144с.

110. Раченко И.П. Нот учителя. -М.: Просвещение, 1982. -208 с.

111. Рахмонов З.П. Педагогические основы активизации учебно-познавательной деятельности не успевающих учеников младшего школьного возраста. Автореф. дисс.канд.пед.наук. Худжанд, 2002. - 18с.

112. Рузиев Ш.М. Педагогическая система технологической подготовки учителей технологии и предпринимательства в педвузе. Дис. док. пед. наук. Душанбе. 2006. -40 с.

113. Рогов E.H. Личность учителя: теория и практика. Ростов - на - Дону: Феникс, 1996.- 174 с.

114. Рубинштейн С.Л. Проблема общей психологии, изд. 2-е. М.: Педагогика, 1976. -245с.

115. Савина М.С. Взаимодействие школы и семьи в профессиональной ориентации учащихся. Метод, пособие. -М.: 1991. -72с.

116. Сахаров В.Ф. Сазонов А.Д. Профессиональная ориентация школьников. -М.: Просвещение. 1982. 191 с.

117. Симаков Г.В., Никифоров В.И. Концепция непрерывного образования и перспективы ее реализации в ЛГУ //Проблемы непрерывного технического образования. -Л., 1991. С. 5-10.

118. Симоненко В.Д. Профессиональная ориентация учащихся в процессе трудового обучения. -М.: Просвещение, 1985. 223 с.

119. Сластёнин В.А. Проектирование содержания педагогического образования: гуманистическая парадигма.-М. :Магистр-Пресс,2000.-247с.

120. Советский энциклопедический словарь. М.: 1980. — с. 219.

121. Совместная работа школ и промышленных предприятий по профориентации учащихся /под ред. Голомштока А.Е. М.: Просвещение, 1984. -96с.

122. Содержание, организация и методика воспитательной работы с учащимися по месту жительства (метод, рекомендации) / сост. Бочарова В.Г., Плоткин М.М. Романчиков Г.Н. М., 1981. - 69 с.

123. Солотарева O.A. О влиянии некоторых фактов на формирование социально -профессиональной ориентации // Социально -профессиональная ориентация' и коммунистическое воспитание молодежи. Тарту: Изд-во ТГУ, 1977. - С. 207319.

124. Справочник по системотехнике. М., 1970. С. 12 - 13.

125. Старченко С.А. Теоретические основы интеграции содержания естественнонаучного образования в лицее, дис. . док. пед. наук. -Челябинск, 2000. -420с.

126. Степаненков Н.К. Профессиональная ориентация. -Минск: МГПК, 1983. -96с.

127. Степанов П.В., Григорьев Д.В., Кулешова И.В. Диагностика и мониторинг процесса воспитания в школе. (Под ред. Н.Л.Селивановой, В.М.Лизинского. М.: 2003.

128. Сунцов Н.С. Управление общеобразовательной школой. -М.: Педагогика, 1982.- 145с.

129. Сухомлинский В.А. Избранные педагогические сочинения: В Зт.-М.,1981.

130. Талызина Н.Ф. Управление процессом усвоения знаний -М: Изд-во Моск. Ун-та, 1975. -344с.

131. Таукач Г.Л. Теория инженерной специализации. Киев: Высшая школа, 1976.- 126с.

132. Теймуров А.Ф. Формирование профессиональных интересов учащихся старших классов. Автореф. дис. . канд. пед. наук. Ташкент. 1967-21 с.

133. Теоретико методические основы УВП в школе в ВУЗе/Сборник научных трудов. Ред. кол.: Ильин. Волгоград. 1984. - 125 с.

134. Турбовской Я.С. Толерантность духовно - нравственная основа развития единого образовательного пространства. (Известия АПСН). -М.: Московский психолого-социальный институт. Воронеж: Изд-во НПО «Модек» 2003.

135. Турченко В.И. Методологические проблемы развития системы непрерывного образования. М.: АПН СССР, 1982. - С. 1-19.

136. Управление развитием школы /под ред. М.М. Поташкина. -М.: 1995.-462с.

137. Ушинский К.Д. Избранные педагогические сочинения, в 2-х томах.М.,1974.

138. Федорец Г.Ф. Проблема интеграции в теории и практике обучения. Д.: ЛГПИ. - 1990 -82с.

139. Философский энциклопедический словарь / Гл.ред. акад. АН СССР Л.Ф. Ильичев, -М.: Советская энциклопедия, 1983.-С.213-214.

140. Фоминых Р.П. Профессиональная направленность обучения физике в техническом вузе: Автореф. дис. . канд. пед. наук. -Челябинск, 1986. -18с.

141. Формирование у учащихся ПТУ устойчивого интереса к избранной профессии /А.А, Вайсбург, A.A. Газеев, ИД. Жданов и др. Под ред. A.A. Вайсбурга. -М.: Высшая школа, 1989. -207с.

142. Фукуяма С. Теоретические основы профессиональной ориентации. М.: Издательство МГУ, 1989 - 108 с.

143. Фром Э.Анатомия человеческой деструктивности.-М.:ACT,2004.

144. Хайрулин Г.Т. Теория и практика становления и развития межшкольных УПК. Алма - Ата: Илим, 1991 - 136 с.

145. Хозе С. Е. Взаимодействие педагогического коллектива и комсомольской организации школы в коммунистическом воспитании учащихся. Автореф. дис. док. пед. наук. Москва. 1983. - 40 с.

146. Чернилевский Д.В. Дидактические технологии в высшей школе: учебное пособие для вузов. -М.: Юнити -Дана,2002.-473с.

147. Черкасова И.И. Педагогические условия профессионального самоопределения учащихся школ Крайнего Севера. Автореф. дис. . канд. пед. наук. -Москва, 1993. 18с.

148. Чистякова С.Н. Основы профессиональной ориентации школьников М.: Просвещение, 1983. - 1 11с.

149. Шаблина Е.П. Развитие профессионального самоопределения будущего учителя в системе «школа-педвуз». Автореф. дис. . канд. пед. наук. Бийск, 1998.- 17с.

150. Шавир П.А. Психология профессионального самоопределения в ранней юности. Тюмень: Из-во ТГУ, 1980. - 86с.

151. Шамова Т.П. Активизация учения школьников. -М.: Педагогика, 1982. -208с.

152. Шарифзода Файзулло (Шарифов)., Каримова И.Х. Педагогика: учебное пособие.- Душанбе, 2008. -284с.

153. Шарифзода Файзулло (Шарифов). Интегрированное обучение: проблемы, поиски и размышления:В 2-х частях.-Душанбе:Маориф, 1999,2000.

154. Шаропов Ш.А. Теория и практика трудового воспитания старшеклассников. Худжанд:изд.Р.Джалил,1994. -184с.

155. Шаропов Ш.А. Педагогическая система подготовки старшеклассников к труду в условиях Республики Таджикистан. Автореф. дис. . док. пед. наук.-Алма-Ата, 1996,42с.

156. Щукина Г.И. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся. М.: Педагогика, 2005. 203с.

157. Щукина Г.И. Роль деятельности в учебном процессе. М.: Просвещение, 2004.- 142с.

158. Шукуров Т. А. Дидактическая система активизации познавательной деятельности школьников средствами игры (На материалеобщеобразовательных школ Республики Таджикистан). Дис. док. пед. наук. Душанбе, 2002. 375 с.

159. Эмомали Рахмон. Ответственность за будущие нации. Душанбе, 2003. 164.Эрдниев П.М. Укрупнение дидактических единиц как технология обучения: в 2 ч. -М.: Просвещение, 1992. -431с.

160. Эсаулов А.Ф. Формирование профессиональных интересов старших школьников. Автореф: дис. канд. пед. наук. Л, 1995. - 24с.

161. Юсупова Д.М. Взаимодействие школы-лицея и вуза как основа для реализации системы непрерывного образования // Ученые записки Худжандского госуниверситета им. акад. Б.Гафурова: серия гуманитарных наук.-2011,№4(28).-С.218-226.

162. Юсупова Д.М. О некоторых педагогических мотивах профессионального самоопределения школьников // Вопросы психологии и педагогики. -Курган-Тюбе.-2011,№2.-С.68-72.

163. Coobms Ph. Н. The world crisis in the education: The view from the eighties N.Y.: Oxford, 1985.-p. 9.

164. Dave R.H. Lifelong Education and school cirriclum // Hamburg, 1973 -P. 14-25.

165. Jerusalem W. Die Aufgaben der Lehrers an höheren Shulen , 2 Aufl. -WienLeipzig, 1912 .-S. 12.

166. King E. Post compulsory education, 16-19 //Key issues in education/Ed. by К. Watson.L., La., 1985. - P. 46-47.

167. Kolarikova O.K. teorii zajmove osobnosti structury // Chekoslovenska Psychologie, 1967. №6. -P, 527 540.

168. Kuder G.F. Kuder Preference Record Vocational. Form CH. -Chicago: Publish by Research Associates, 1948. 36 p.

169. Larcebeau S. Etude d'un questionnaire dTnterets pour garsons de 10 a 12 ans.// Billetin Inst. nat. d'Orientation professionelle, 1958. N 14. - p. 231-254.

170. Lederle-Schenk. Die Ent wik tung der Interressen bei mann lichen lugendlichen und Schullern. Imaugular dissertation Köln: Spezial - druck fur Diss. Hausen, 1972. -28 s.

171. Lipps T. Vom Fuhlen, Wollen und Denken .- Leipzig, 1902.-196 s.

172. Strong E.K. The vocational interest of man and woman. Stanford: Stanford Univ. Press 1954.119p.

173. Super D.E. The structure of Work Values in Relation to status, achievement, interests, and adjustment. // J. Appl. Psychol., 1962. N 64. -p. 231-239.