МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ИМЕНИ М.А. ШОЛОХОВА

На правах рукописи УДК 37.037.1(075.8)

05201150888

ШЕБЕКО

Валентина Николаевна

ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО

ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Диссертация на соискание ученой степени

доктора педагогических наук

13.0. 02 - теория и методика обучения и воспитания (дошкольное образование)

Научный консультант доктор педагогических наук, профессор М.Б. Зацепина

Москва, 2011

к

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ 4

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ

И ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ 27

1.1. Общие понятия о личности, путях ее развития и формирования 27

1.2. Методологические подходы к исследованию личности 40

1.3. Становление личности в дошкольном возрасте 50

Выводы 66

ГЛАВА 2. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА КАК СОСТАВНАЯ ЧАСТЬ

ОБЩЕЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ 70

2.1. Физическая культура — социальный феномен общества 70

2.2. Формирование физической культуры в дошкольном возрасте 79

2.3. Личностное развитие дошкольников на занятиях физическими

упражнениями 90

Выводы 105

ГЛАВА 3. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ И ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ДЕТЕЙ 108

3.1. Методы исследования 108

3.2. Анализ взаимосвязи показателей личностного развития и физической

подготовленности детей в разные периоды дошкольного детства 113

Выводы 131

ГЛАВА 4. КОНЦЕПЦИЯ ПОСТРОЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СТРАТЕГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ ДОШКОЛЬНИКА СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ 134

4.1. Общая характеристика педагогической стратегии формирования личности

дошкольника средствами физической культуры 134

4.2. Общепедагогические и психологические условия формирования

физической культуры личности ребенка 140

4.3. Личностно-ориентированная технология развития творчества

дошкольников средствами физической культуры 166

4.4. Содержание программы физического воспитания, имеющей

оздоровительную и образовательную ценность, способствующей личностному развитию детей 188

4.4.1. Младший дошкольный возраст 191

4.4.2. Средний дошкольный возраст ; 194

4.4.3. Старший дошкольный возраст 197

з

4.5. Программа самообразования педагога, определяющая эффективность

педагогической деятельности по формированию личности дошкольника средствами физической культуры 201

4.6. Анализ динамики показателей личностного развития детей

дошкольного в процессе экспериментальной деятельности 221

Выводы 225

ЗАКЛЮЧЕНИЕ 230

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК 236

ПРИЛОЖЕНИЯ

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В заключении обобщены результаты исследования, изложены основные выводы, подтверждающие эффективность проделанной работы.

1. Анализ философской и психолого-педагогической литературы показал, что в современных условиях в качестве приоритетного подхода к формирова¬нию личности утверждается личностно-ориентированная парадигма. В соответ¬ствии с данной парадигмой источник активности усматривается внутри ребенка в виде потенциала его личностного саморазвития. Воспитание при этом осуще¬ствляется как процесс субъект-субъектного взаимодействия, основанный на диалоге, обмене личностными смыслами, сотрудничестве. В соответствии с данной парадигмой формирование личности средствами физической культуры рассматривается как процесс осознанного принятия ценностей физической культуры, актуализирующий саморазвитие детей.

2. В исследовании доказана взаимосвязь показателей личностного разви¬тия и физической подготовленности дошкольников в разные периоды дошко¬льного детства, выступающая основанием для совершенствования процесса фи¬зического воспитания детей. Результаты исследования констатируют, что в младшем дошкольном возрасте достоверная связь имеет место между показате¬лями творческого воображения, самооценки и показателями физической подго¬товленности детей (быстрота, скоростно-силовые способности, ловкость, вы¬носливость). Между показателями мотивационной готовности к двигательной деятельности и показателями физической подготовленности дошкольников та¬кая связь в одних случаях имеет достоверную величину (скоростно-силовые способности, ловкость), в других (скорость, выносливость) — она отсутствует. Это объясняется степенью трудности выполняемых ребенком двигательных зада¬ний, связанных с выносливостью и быстротой двигательных действий, что не способствует проявлению увлеченности двигательной деятельностью, желания участвовать в ней.

В среднем дошкольном возрасте корреляционные связи изучаемых при¬знаков характеризуются достоверной величиной в двух анализируемых случа¬ях: между показателями самооценки и изучаемыми показателями физической подготовленности детей (быстрота, скоростно-силовые способности, ловкость, выносливость), а также между показателями творчества и изучаемыми показа¬телями физической подготовленности. Количество достоверно значимых связей между мотивационной готовностью к двигательной деятельности и показате¬лями физической подготовленности дошкольников возрастает, и только в од¬ном случае такая связь не имеет достоверной величины: между показателями мо¬тивационной готовности к двигательной деятельности и показателями скорости. Результаты в упражнениях скоростного характера и в этом возрасте определяют возможность и желание детей заниматься двигательной деятельностью.