**АДЫГЕЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**На правах рукописи**

**104.20 0.3 0 2534 й**

**Шарудилова Анна Сергеевна**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ СОЦИАЛИЗАЦИИ ПОДРОСТКОВ В
ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННОЙ СИСТЕМЕ ВОСПИТАНИЯ
СОВРЕМЕННОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ
13.00.01 — общая педагогика, история педагогики и образования**

**Диссертация**

**на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук**

**Научный руководитель: доктор педагогических наук, профессор**

**Хакунова Ф.П.**

**Майкоп - 2008**

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

**Введение**

**Глава I. Теоретические основы процесса социализации под- 13 ростков в современной общеобразовательной школе**

1. [**Сущность понятия социализации 13**](#bookmark7)
2. [**Личностное самоопределение как ведущее внутрен­нее условие социализации подростков 22**](#bookmark8)
3. **Особенности социализации и развития подростков в**

**личностно ориентированной системе воспитания 50**

**Выводы по первой главе**

**Глава II. Основные результаты экспериментальной работы по социализации подростков в системе личностно ориентированных воспитательных технологий**

1. **Критерии, показатели и методы диагностики уровня социализации и личностного самоопределения как определяющего педагогического условия в данном 80 процессе**
2. **Проектирование и реализация воспитательных тех­нологий по социализации подростков 115**
3. **Сравнительный анализ результатов исследования и**

**их интерпретация 128**

**Выводы по второй главе . ..**

**Заключение**

146

151

**156**

**Выводы**

**Библиография**

**Приложения**

Выводы

Реализация и результаты решения первой поставленной в диссертационном исследовании задачи, позволили выявить неоднозначность понятия термина «социализация» в психолого-педагогической теории: с одной стороны под данным термином понимается «процесс вхождения человека в социальную среду через приспособление к социокультурным требованиям, нормам и. правилам» (И.С. Кон, А.В. Мудрик, Д.Б. Парыгин, Л.М. Снежко, И.Я. Щепаньский и др.); с другой - «процесс и результат усвоения и активного воспроизводства индивидом социального- опыта, осуществляемый в общении и деятельности» (И.Б. Котова, Г. Олпорт, А. Маслоу, К. Роджерс и др.). Опираясь на данные подходы, дополнив и систематизировав их, мы под термином «социализация» понимаем процесс приобретения- и усвоения человеком личностных, социально-значимых качеств, ориентированных на' осознание собственной значимости, уверенности в себе, самостоятельности в принятии решений, собственного отношения к миру, к себе; освоение социальных отношений с опорой на доминирующие внутренние мотивы и общеприемлимые социокультурные ценности, развитие навыков социальной компетентности (коммуникативности), социально одобряемого поведения (социальная активность); соотнесение своих желаний и возможностей требованиям, предъявляемым социумом (Я могу, Я хочу, Я есть) и др.

Личностно ориентированная система воспитания, по нашему мнению, должна помочь подрастающему поколению усвоить и закрепить в себе каче-ства, необходимые для успешного исполнения социальных ролей; размес-титься в ролевой структуре взрослого общества; внедрить в сознание пред-ставление о целях и средствах, правилах и образцах деятельности, о пределах и формах проявления эмоций, допускаемых культурой.

Реализация второй задачи осуществлялась на констатирующем этапе исследования, где была определена структура процесса социализации, основу которой составили компоненты, уровни, стадии, методы, средства, содержа¬ние деятельности, психолого-педагогические условия. Все это было отраже¬но в представленной нами модели.

Компоненты социализации подростка, мы посчитали целесообразным представить в виде трех основных направлений личностного развития:

- ценностно-деятельностный личностный компонент;

- ценностно-информационный личностный компонент;

- аналитико-оценочный (рефлексивный).

Обозначив и систематизировав уровни социализации, мы в нашем диссертационном исследовании посчитали необходимым определить этапы динамичного и противоречивого процесса социализации, исходя из того, что его движущей силой является личностное развитие и самоопределение. Условно таких этапов можно выделить три, каждый из которых вытекает из предыдущего, взаимодополняя друг друга, и показывает насколько успеш¬но, либо неуспешно для личностного становления и развития подростка проходит сложный и противоречивый процесс социализации.

i. Подготовительный этап, по нашему убеждению, предполагает начальный этап социализации, низшую степень включенности подростка в усвоение действующих в общности норм и правил; ознакомление с новыми способами и формами взаимодействия; усвоение предъявляемой к подрост¬ку информации; принятие собственной позиции.

2. Приспособленческий этап предполагает возможность приобщения подростка к постоянно меняющейся жизни социума, путем включения в разнообразные, жизненно важные виды и формы общения и взаимодейст¬вия, расширения его мировоззрения, реализации интересов и способностей, проявления индивидуальности через самовыражение.

3. Этап самореализации - наивысший этап социализации и личност-ного самоопределения. Именно на нем происходит осознание цели и смысла жизни, соотнесение своих желаний, приобретенных личностных и социаль-ных качеств, возможностей и требований, предъявляемых социумом (я мо¬гу, я хочу, я есть).

Реализация третьей задачи базировалась на выявлении наиболее благо-приятных для социализации подростка педагогических условий.

В качестве наиболее приемлемых педагогических условий мы выделя-ем следующие:

1) создание социализирующей среды, ориентированной на поддержку самоценной активности подростков в среднем общеобразовательном учре-ждении как особом социокультурном институте общества;

2) педагогическое обеспечение социально-развивающего общения по активизации двух типов стремления подростков к социализации: внешнего (социального) и внутреннего (личностного);

3) направленность учебно-воспитательного процесса на ценность лич-ностного самоопределения как показателя успешности социализации.

Анализ результатов опытно-экспериментальной деятельности показы-вает эффективность внедрения педагогических условий в рамках разработан-ных личностно ориентированных воспитательных технологий, что подтвер-ждается позитивной динамикой ряда показателей:

1. После проведения эксперимента многие подростки стали более уве-ренными в себе, начали проявляться в большей степени такие важные лично-стные новообразования как их самоутверждение, самопринятие, личностная ответственность и компетентность. Данные показывают, что изменились в лучшую сторону и взаимоотношения с окружающими людьми, что также существенно важно для нашего исследования.

2. Показатели низкой самооценки снизились (с 29,1% до 18,5%), а вы-сокой и адекватной увеличились. В ходе опытно-экспериментальной работы мы пришли к выводу, что благополучная, успешная социализация личности подростка обычно характеризуется относительно высокой и устойчивой са-мооценкой.

3. Высокий уровень коммуникативных и организаторских склонностей поднялся с отметки 45,1% до 59%; средний уровень практически остался не-изменным (33%), ниже среднего и низкий уровни немного понизились и со-ставили соответственно 8,4% и 15,3%.

4. Заметный скачок результатов наблюдается в тенденции к принятию групповых стандартов и ценностей - с 56,2% показатели увеличились до 84,8%, возросли статистические данные социальной активности респонден¬тов - с 65,9% до 89,1%. Это существенный показатель успешности нашего исследования, так как резкие изменения произошли после внедрения пред-ставленных нами педагогических условий, что свидетельствует об их эффек-тивности.

5. Количественный показатель неуверенных в себе подростков снизил-ся с 49,4% до 30,1%.

Соответственно, изменились и критерии уровней социализации испы-туемых. Существенными стали показатели 1 и 3 уровней, показатели пассив-ного уровня снизились до 28,5%, а активного поднялись до 15%, уровень со-циальной и личностной привлекательности остался практически неизменным (56,5%).

Результаты анализа данных экспериментального исследования подтвер¬дили выдвинутую гипотезу и показали, что предложенная модель социализа¬ции подростка в условиях личностно ориентированной системы воспитания является эффективной.

Представленные данные позволили заключить, что проблема социали¬зации подростков остается весьма актуальной и требует дальнейших научных поисков в данной области по следующим направлениям: выявление и рас-крытие взаимосвязи ценностных ориентаций и личностных качеств как фун-дамента социализации и адаптации подростков; рассмотрение процесса со-циального взросления подростков в системе социализирующих факторов и Др