Педагогическая эффективность творческого подхода к инновационной технологии в активизации познавательной деятельности учащихся общеобразовательной школы Ирана

тема диссертации и автореферата по ВАК 13.00.01, кандидат педагогических наук Расули Юсеф

**Год:**

2012

**Автор научной работы:**

Расули Юсеф

**Ученая cтепень:**

кандидат педагогических наук

**Место защиты диссертации:**

Душанбе

**Код cпециальности ВАК:**

13.00.01

**Специальность:**

Общая педагогика, история педагогики и образования

**Количество cтраниц:**

197

## Оглавление диссертации кандидат педагогических наук Расули Юсеф

Введение

Глава I. Факторы, влияющие на формирование творческого подхода к использованию инновационной технологии в школьном образовании Ирана

1.1. Государственная политика в области образования и воспитания как определяющий фактор содержания образования и использование инновационной технологии обучения.14

1.2. Анализ содержания программ и учебников по дисциплинам гуманитарного цикла на предмет их эффективности в активизации познавательной деятельности учащихся основной школы.38

1.3. Эффективные основы инновационных подходов к обучению и воспитанию учащихся общеобразовательных школ.71

Выводы по первой главе.91

Глава II. Инновационная технология как один из главных факторов активизации познавательной деятельности учащихся школы.

2.1. Влияние инновационной технологии на качество обучения, воспитания и развитие учащихся: наука и практика.94

2.2. Дидактические особенности инновационных подходов к преподаванию по активизации познавательной деятельности учащихся. 124

2.3. Опытно-экспериментальная работа на основе инновационной технологии по активйзацию познавательной деятельности учащихся.147

Выводы но второй главе

## Введение диссертации (часть автореферата) На тему "Педагогическая эффективность творческого подхода к инновационной технологии в активизации познавательной деятельности учащихся общеобразовательной школы Ирана"

Одной из важнейших проблем современной общеобразовательной школы является содержание образования, эффективные дидактические подходы к преподаванию учебных дисциплин, которые основаны на инновационной технологии, направленной на формирование умений и навыков для жизни. Такая постановка вопроса вызвана тем, что человечество переживает эпоху глобализации в политике, экономике, социальной и культурной жизни, когда мир находится на новом этапе научно-технической революции, сердцевиной которой являются темпы развития информационной и коммуникационной технологии.

Научно-техническая революция принесла не только новую технику и технологию, но и новые знания и подходы к решению различных проблем материального и нематериального производства, в том числе в сфере науки и образования, достичь успеха в которых не представляется возможным без инновационных подходов и технологий. И поэтому время требует от государства, общества и человека оперативного технологического реагирования не только в сферах производства, но и применительно к сфере школьного образования.

В настоящее время понятие «инновация» вошло не только в лексикон материального производства, но всё более и более входит в школьную жизнь. Учёные и специалисты, которые разрабатывают стандарты образования, разработчики нормативно-правовых документов государства и школьные учителя и методисты не только говорят и произносят понятие «инновация», но и стремятся внедрить её в практику своей работы. Однако следует сказать, что внедрение принципов и методов инновации на практике оказалось более консервативным и инернтным, чем возникновение, развитие и внедрение инновациогнных средств и технологий.

Инновационный подход к подготовке стандартов образования и передачи знаний учащимся дидактическими средствами требует особого творчества. Творческий подход к инновационной технологии само собой предполагает активизацию познавательной деятельности. Эти три понятия и подхода, дополняя друг друга, создают педагогические условия творческого подхода к обучению и воспитанию в общеобразовательной школе.

Сегодня Исламской Республике Иран нужны такие граждане, которые не только хорошо знают требования программ и учебников, усвоение которых востребованы учителем и школой, а вооружены знаниями и умениями на современном уровне общеобразовательной школы, на том уровне, который соответствует школам передовых стран мира. С этой точки зрения, содержание образования и технология обучения в школах Ирана не дают возможность этого делать.

Тем не менее инновационный подход к разработке стандартов образования и преподавания на инновационной основе пришёл и в общеобразовательную школу Ирана. Некоторые учебники для учащихся этих учебных заведений, особенно дисциплин гуманитарного цикла, построены в формах диалога, вопросов и ответов, обращенных к учащимся, на основе которого построен учебный процесс на уроке, особенно то, что касается истории исл!ама, истории Ирана до и после ислама.

Аксиоматично, что образование должно воспитать ответственных людей. Поэтому образовательная система любого общества, особенно общеобразовательная её ступень, должна перейти на новые ступени развития. Необходимость нашего образования сегодня заключается в том, что мы должны больше, чем прежде, использовать инновационную технологию. В связи с этим учебные программы должны быть разработаны в той форме и содержании, на основе которых учащиеся должны стать более самостоятельным и более подготовленными к социальной жизни.

Согласно вышесказанному, нужно отметить, что в настоящее время общеобразовательная школа в применении инновационных технологий делает свои первые шаги, и естественно, что на этом пути возникли трудности в технологическом плане и в плане методики преподавания, в вопросах относительно средств обучения, педагогические и психологические особенности инновационного подхода к содержанию образования и технологии обучения и другие вопросы, касающиеся данной педагогической проблемы, которые требуют теоретического и практического исследования, чтобы их результаты были предложены для учителей школы для творческого подхода к инновационной технологии в активизации познавательной деятельности учащихся основной школы.

Степень разработанности проблемы. Проблема педагогической эффективности творческого подхода к инновационной технологии в активизации познавательной деятельности учащихся общеобразовательной школы Ирана стала, в известной степени, предметом исследования учёных и специалистов только на той стадии, которая требовалась в начале внедрения инновационной технологии обучения. Без этого было невозможным практическое осуществление инноввационного подхода к содаржанию образования технологии обучения. Однако инновационный подход почти не коснулсястандартов—образования—и—находитсяна—ровне—внедрения—по результатам опытно-экспериментальной работы.

На основе целей и задач нашей диссертационной работы мы по проблемам педагогической эффективности творческого подхода к инновационной технологии в активизации прознавательной деятельности учащихся основной школы в Иране назовём тех, кто как в прошлом, так и в настоящем проводили научные исследования и внесли в той или иной мере определённый вклад во внедрение в стране инновационной технологии.

Большая группа учёных и специалистов Ирана свои исследования посвятили проблеме активизации познавательной деятельности учащихся общеобразовательных школ, среди которых можно назвать Мухаммади Ахадияна, Мухаррами Окозода, Махмуди Мехрмухаммади, Амонуллои Сафави, Аббоси Хуршеди, Хасани Шаъбони, Манучехри Фазлихони, Мухаммадризои Бехранджи. Однако их труды носили больше теоретический характер и результаты их исследований сколько-нибудь не повлияли на внедрение в общеобразовательных школах инновационной технологии.

На основе формирования новаторских способностей учащихся вели исследования Марями Сахронавард, Адиби Ходжбокири, Захрои Кадхудо, Марями Оли, Мухаммади Рашидиян, Марями Рашти, Нохиди Суханвар, Аъзами Ростгу, Иброхими Латифи, Алиризои Тоджики Исмоили, Абдулкозими Нейси.

Большое число исследователей коллективно вело исследования по проблеме активизации учебной деятельности учащихся, среди которых следует назвать Джона Дьюи, Роджерса Джонсена, Джурума Брунера, Джона Пьёже, Девида Озувера, Антона Марнакова.

Ещё одна группа учёных работала над вопросом индивидуальной активизации учащихЬя в учебном процессе, среди которых следует назвать Корела Роджерса, Фритеса Пуль, Вильяма Глисера, Абрахама Мазелу, Девида Ханта.-1---

Теоретическую основу инновационной технологии обучения в общеобразовательной школе Ирана составили труды учёных СССР, Российской Федерации и Республики Таджикистан.

К тем учёным, которые вели исследования на основе поведения учащихся, относятся Альберт Бандура, Бенджамин Блюм, Корель Сурман, Биеф Эсчинер, Коре!ль Эсмит, Тумас Гоуд, Джер Бруфи, Корель Бройтер, Девид Рин, Джон Ма'стерз.

Таким образом, большая группа отечественных и зарубежных учёных, специалистов работала над различными общетеоретическими вопросами педагогики, психологии, философии, управления и практики, которые касаются проблемы инновационного подхода к обучению в общеобразовательной школе. В результате этой работы по активизации познавательной деятельности учащихся средствами инновационной технологии собран большой объём теоретического материала и практического опыта работы, учёт которого позволил нам выбрать и подвергать исследованию эффективные пути и средства инновационного подхода к содержанию образования и технологии обучения в общеобразовательной школе Ирана.

Видные советские и современные учёные Российской Федерации и Республики Таджикистан, в том числе Елютин В.П., Арипов М.А, Ануфриев Е.А., Обидов И.О, Лутфуллоев М., Каримова И.Х., Шарипов A.A., Афзалов Х.С. и другие изучили деятельность высших учебных заведений Советского Союза, в том числе Республики Таджикистан и написали ценные труды.

Общепедагогическим проблемам посвящены труды Лутфуллоева М., Зубайдова У., Шарифзода Ф., Каримовой И.Х., Кодирова К. Б., Сулаймони С.И. Зиёзода Т.Н., Рахимзода X., Негматова С.Э. и других.

Труды вышеназванных учёных помогли диссертанту в определении направлений-исследования-и-структурно-содаржательного-составляющего, всестороннего обоснования теоретических положений и предложенных ими рекомендаций.

Источники исследования:

1 .Педагогические идеи персидско-таджикских мыслителей (Рудаки, Кайковус, Фирдавси, Низомулкмулк, Байхаки, Саъди, Хафиз, Санои, Джами, Ибни Халдун, Беруни, Носири Хусрав, С.Айни, А.Дониш и т.д.).

2.Фундаментальные труды психологов Л.С.Выготского, В.В.Давыдова, С.Л.Рубинштейна, А.Н.Леонтьева, Д.Б.Эльконина, Л.Д.Столяренко и других.

3. Теория образования и воспитания, заложенная в трудах видных педагогов: Али Шариатмазори, Али Алокабанд, Мухаммадхасани Парванд, К.Д.Ушинского, В.А.Сухомлинского, П.П.Блонского, Л.В.Занкова, М.Н.Скаткина, Ш.А.Амонашвили, И.Ф.Харламова, С.П.Баранова и других.

Проблема исследования заключается в том, что в Иране сегодня не разработана с точки зрения современной науки всесторонне обоснованная система инновационного подхода к разработке учебных планов, программ, методики разработки учебников и других дидактических материалов для общеобразовательных школ, где был бы отражён передовой национальный и международный опыт по инновационной технологии к содержанию образования и обучения в Иране.

Цель диссертационного исследования состоит в теоретическом обосновании творческого подхода к инновационной технологии в активизации познавательной деятельности учащихся основной школы.

Объектом исследования является урок и совершенствование эффективности учебного процесса путём инновационного подхода, основанного на современной технологии обучения и воспитания.

Предметом исследования является теоретическое обоснование инновационного подхода к содержанию образования 1Рреализации этого педагогического средства в общеобразовательной школе.

Изучение истории понятия "инновация", его теории и практического применения в образовании, которая связана с целями исследования и закрепляется опытно-экспериментальной работой, позволила выдвинуть следующую рабочую гипотезу исследования, согласно которой педагогическая деятельность творческого подхода к инновационной технологии в активизации познавательной деятельности учащихся основной школы будет тогда эффективной, если:

-учебные планы, программы и дидактические материалы разработаны в духе инновационного подхода, основаны на требовании современных достижений педагогики, психологии, социологии и технологии обучения;

-для внедрения инновационной технологии содержании образования и обучения будут созданы благоприятные условия, выражаемые в передовой теории, практике и высокой квалификации учителей, отвечающие всем параметрам новой технологии обучеия и воспитания;

-будут разработанны научно обоснованные методы инновационного и интерактивного преподавания, учитывающие особенности каждой учебной дисциплины, соответствующие современному уровню инновационной технологии обучения.

Опираясь на 1 цель и гипотезу исследования, были поставлены следующие задачи: 1

-определить преимущество инновационного подхода в отличие от традиционного подхода к технологии обучения;

-анализировать методологические документы государства, учебные планы, программы и учебники на предмет их соответствия к инновационной технологии; 1

-перечислить основные недостатки структуры и содержания образования по их соответствию требованиям инновационной технологии обучения;

-разработать теоретические основы инновационной технологии содержания образования и технологии преподавания;

-сформулировать дидактические особенности инновационного подхода к формированию активизации познавательной деятельности учащихся;

-анализировать особенности склонности учащихся к инновационным (новаторским) условиям обучения и другим проявлениям их способностей в учебном процесс;

-раскрыть роль преподавателя и учащихся в системе инновационного подхода к обучению и воспитанию учащихся общеобразовательной школы.

Методологической основой исследования является духовное наследие иранского народа, идеи и взгляды крупнейших иранских и зарубежных учёных, в том числе советских, российских и таджикских учёных, а также учёных дальнего зарубежья в области современной технологии обучения, философии, педагогики, психологии, социологии в области обучения, воспитания и иновационных подходов обучения.

Принципиальное значение для методологии исследования на общетеоретическом и общенаучном уровне имеют инновационные подходы к образованию и воспитанию в общеобразовательных школах творческое наследие выдающихся мыслителей, видных учёных Ирана, таких как: Махмуди Мехрмухаммади, Ризо Атторон, Таки Пурзащир, Хасани Шаъбони, Хошим Фардониш, Амонулло Сафави, Мухаммадризо Орони; на научно-педагогическом уровне таджикских учённых М.Лутфуллоева, У.Зубайдова, И.Х.Каримовой, Ф.Шарифзода, К.Б.Кадирова и других исследователей нашей современности.

Теоретическую) основу исследования составляют теоретические положения философиии образования, педагогики, психологии и социологии о формировании активной личности, нормативные и законодательные документы и акты для образовательной сферы, основопологающие директивные документы правительства, парламента страны, министерства образования и воспитания Ирана, касающиеся исследуемой проблемы.

Методами диссертационного исследования являются системный теоретический и практический подход к теме исследования, анализ нормативно-правовых и директивных документов по образованию в

Исламской Республике Иран, изучение и анализ психолого-педагогических монографических и иных трудов по теме исследования, обобщение передового педагогического опыта по дистанционному обучению, анализ учебных планов, программ и учебных пособий, беседы и анкетирование основных субъектов процесса дистанционного обучения, опытно-экспериментальная работа в общеобразовательных школах Ирана. В исследовании также применялись такие методы, как педагогический эксперимент, анализ практических действий преподавателей и учащихся.

Организация и основные этапы исследования.

На первом этапе (2009 г.) осуществлялось изучение теоретических вопросов темы исследования и состояние инновационного подхода в общеобразовательных школах Ирана и зарубежного опыта, изучались учебные планы, программы и учебники для школ, выполнялся сбор материала и готовились статьи по теме диссертации, проводилась опытно-экспериментальная работа, носящая констатирующий характер.

На втором этапе (2010 г.) как в теоретическом, так и в практическом отношении конкретизировались основные направления исследования, их формы и методы, проводилась опытно-экспериментальная работа, которая носила поисково-преобразующий характер, написаны статьи и была подготовлена первая глава диссертации.

На третьем этапе (2011-2012 гг.) продолжалась опытно-экспериментальная работа на стадии её завершения, которая на данном этапе носила преобразующий и корректирующий характер, были конкретизарованы пути и средства улучшения инновационного подхода к содержанию образования и технологии обучения, к концу срока подготовлена диссертационная работа в её окончательном варианте. Базой исследования опытно экспериментальной работы, явились общеобразовательные школы областей Кухджиуи и Бавири Ахмад Ирана в 2010-2011 учебном году.

Научная новизна исследовани заключается в теоретическом обосновании системы инновационных составляющих содержания образования, соответствия учебных планов, программ и учебников основной школы Ирана инновационному подходу, пути и средства исправления недостатков с целью повышения эффективности обучения и воспитания учащихся, разработка дидактических особенностей инновационного подхода в связи с интерактивнойсистемой методов преподавания, система оценивания знаний, умений и навыков учащихся общеобразовательной школы.

Теоретическая значимость исследования проявилась в научном обосновании инновационного подхода для педагогической эффективности творческого подхода к инновационной технологии в активизации познавательной деятельности, в определении эффективных путей и средств его реализации в общеобразовательных школах, в методологическом и методическом осмыслении инновавционного подхода для активизации познавательной деятельности учащихся, в определении места инновационного подхода в системе общего основного образования в Иране.

Исследование позволило решить существенную научную проблему теоретического обоснования педагогической эффективности творческого подхода к инновационной технологии с целью активизации познавательной деятельности учащихся основной школы Ирана, выявления педагогических, психологических и социальных механизмов реализации инновационной технологии в учебном процессе.

Практическая ценность работы состоит в том, что использование результатов исследования диссертанта по инновационной технологии обучения и воспитания направлено на повышение качества и эффективности образования, на внедрение активных форм обучения в школе, формирование активной жизненной позиции, стремление учащихся к самостоятельной познавательной деятельности, на повышение профессионального уровня учителей школы, образование и воспитание поднять в соответствии с социальными заказами общества и развития личности школьника.

Положения, выносимые на защиту:

-инновационную технологию можно тогда использовать в обучении и воспитании, когда стандарты образования, то есть учебные планы, программы и учебники разработаны и составлены согласно требованиям инновационного подхода, в противном случае обучение и воспитание окажется малоэффективным;

-использование инновационной технологии в обучении и воспитании в средней школе может быть эффективным в том случае, когда оно обосновано в соответствии с теоритескими положениями современного уровня педагогики, Психологии, социологии и других наук, связанных с обучением и воспитанием;

-добиться эффективности в применении инновационной технологии в общеобразовательной школе невозможно без изменения подходов государства к инновациионной технологии, создание необходимых технологических и социально-педагогических условий и подготовки, повышения квалификации и переподготовки школьных учителей на инновационной основе.

Достоверность исследования базируется на теоретической обоснованности инновационного подхода к обучению и воспитанию в общеобразовательных школах Исламской Республики Ирана, целенаправленное использование способов и средств для эффективного использования инновационной технологии в учебном процессе. Результаты исследования опираются на теорию и практику инновационной технологии, опытно-экспериментальную работу в основной школе, ориентацию на национальные ценности и зарубежный опыт. Был разработан комплекс целенаправленных научно-практических методов исследования. На этой основе происходило личное участие автора в разработке методических составляющих использования инновационной технологии в учебном процессе. Полученные научные результаты отражены в публикациях диссертанта.

Апробация и внедрение результатов исследования. Разработанны теоретические положения и практические рекомендации по совершенствованию применения инновационной технологии и применены в общеобразовательных школах Ирана. Они дали положительные результаты.

Апробация теоретических и практических положений и разработанных на их основе научно-практических рекомендаций осущетвлялась:

-на научно-практических конференциях, состоявщихся в Свободном исламском университете Ирана, в исламских университетах городов Марвдашт, Гачсорон, Шираз, по вопросам теории и практики инновационной технологии в обучении и воспитании в общеобразовательной школе (2009-2010 гг.);

-на региональных, национальных и международных научно-практических конференциях по вопросам обучения и воспитания, использовались инновационные технологии для повышения эффективности учебного процесса, роли учителя, его профессиональных и личных качеств в этом вопросе (2008-2011-2012);

-в одном учебном пособии и 20 научных статьях, написанные лично соискателем.

Структура и объём диссертаци. Диссертация состоит из введения, 2-х глав, заключения, изложена на страницах, включая 24 таблицы и 8 диаграмм, список использованной литературы, состоящий из наименований.

## Заключение диссертации по теме "Общая педагогика, история педагогики и образования", Расули Юсеф

Теоретические исследования, изучение государственных нормативно-правовых документов Ирана, анализ стандартов образования, опыт применения инновационной технологии в учебном процессе и опытно-экспериментальная работа в общеобразовательных школах позволили нам сделать соответствующее заключение, в котором содержатся выводы и предложения. 1