МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ЧЕРНІГІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ Т.Г. ШЕВЧЕНКА

На правах рукопису

ПЕЧКО ОЛЕКСАНДР МИКОЛАЙОВИЧ

УДК 378.09:796:159.955

ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОГО МИСЛЕННЯ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ ЗАСОБАМИ ПЕДАГОГІЧНИХ СИТУАЦІЙ

13.00.04 – теорія і методика професійної освіти

Дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук

Науковий керівник: Ємець Олександр Йосипович кандидат педагогічних наук, доцент

Чернігів 2015

2

ЗМІСТ ВСТУП..................................................................................................................3 РОЗДІЛ 1 ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ ДОСЛІДЖЕННЯ ПРОБЛЕМИ ПРОФЕСІЙНОГО МИСЛЕННЯ.......................................................................12 1.1 Професійне мислення вчителя як наукова проблема.................................12 1.2 Сутність і особливості професійного мислення вчителя фізичної культури

.............................................................................................................................27 1.3 Професійне мислення вчителя фізичної культури в структурі його педагогічної діяльності......................................................................................42 Висновки до першого розділу...........................................................................57 РОЗДІЛ 2 ПЕДАГОГІЧНІ СИТУАЦІЇ В ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ.................................................................59 2.1 Педагогічна ситуація як засіб і як метод професійної підготовки майбутніх учителів фізичної культури.............................................................59 2.2 Педагогічні основи використання професійних ситуацій майбутніми вчителями фізичної культури............................................................................82 Висновки до другого розділу...........................................................................101 РОЗДІЛ 3 ДОСЛІДНО-ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНА ПЕРЕВІРКА ТЕХНОЛОГІЇ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОГО МИСЛЕННЯ МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ...................................................................................103 3.1 Організація та методи експериментального дослідження.......................103 3.2 Технологія формування професійного мислення майбутніх учителів фізичної культури ............................................................................................138 3.3 Реалізація експериментальної технології формування професійного мислення майбутніх учителів фізичної культури засобами педагогічних ситуацій.............................................................................................................165 Висновки до третього розділу.........................................................................186 ЗАГАЛЬНІ ВИСНОВКИ..................................................................................188 СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ.........................................................193 ДОДАТКИ........................................................................................................218

3

ВСТУП

Актуальність дослідження. В умовах гуманізації освіти в Україні створюються сприятливі умови для розвитку особистості, задоволення її потреб та інтересів. Саме фізичне виховання, невід’ємна складова навчального процесу, за певних обставин може сприяти зміцненню та збереженню здоров’я підростаючого покоління. Тому важлива роль у навчально-виховному процесі сучасної школи належить діяльності вчителя фізичної культури, який має досконало володіти професійним мисленням, фундаментальними і спеціальними знаннями й уміннями, практичними навичками, активно здійснювати пропаганду здорового способу життя, що відповідає принципу гуманності. Концептуальні засади визначення змісту фахової підготовки вчителів фізичної культури у вищих навчальних закладах базуються на положеннях: законів України «Про вищу освіту», «Про фізичну культуру і спорт», Державної національної програми «Освіта» («Україна XXI століття»), Державної програми «Вчитель», Національної доктрини розвитку фізичної культури і спорту, Цільової комплексної програми «Фізичне виховання – здоров’я нації» [79, 80, 150]. В умовах навчання на факультетах фізичного виховання використовується широкий спектр засобів формування професійного мислення, серед яких ефективними визнаються педагогічні ситуації. Сучасна педагогічна наука і практика розглядає цілі, засоби, зміст і форми професійної педагогічної діяльності в контексті суспільних потреб щодо модернізації навчального процесу як системи неповторних, унікальних за своєю природою педагогічних явищ, які безперервно змінюються і зумовлюють потребу в забезпеченні гнучкого, винахідливого, продуктивного, концептуально багатого, нестандартного професійного мислення вчителя фізичної культури. Сучасні вимоги до такої професійної підготовки концентруються

4

сьогодні навколо професійного мислення майбутнього фахівця, найважливішою ознакою якого є його творчий характер. Серед якостей, особливостей, властивостей, рис, без яких неможна уявити сучасного вчителя фізичної культури, важливими є здатність до системного аналізу, гнучкість педагогічного мислення, імпровізація, вміння фантазувати та ін. Саме це формує педагогічну спостережливість, уміння планувати майбутній педагогічний процес, що вимагає використання педагогічних ситуацій. Професійна підготовка вчителів фізичної культури стала предметом дослідження вітчизняних і зарубіжних науковців. Історію становлення та розвиток фізичної культури розглядали Л. В. Зубченко та ін. Психологічнопедагогічні аспекти формування професійного мислення вчителя висвітлено в працях М.Я. Басова, А.А. Баталова, М.М. Кашапова, Ю.К. Кулюткіна Г.О. Нагорної, Е.К. Осипової, Г.С. Сухобської та ін. Концептуальні положення щодо особистісно-професійного розвитку вчителя досліджували Г.П. Васянович, Л.С. Виготський, Ф.Н. Гоноболін, О.А. Дубасенюк, Н.В. Кузьміна, В.О. Сластьонін та ін. Професійні особливості діяльності вчителя фізичної культури розглядали Я. Бельський, Н.Ю. Волянюк, Л.О. Демінська, О.В. Петунін, Л.П. Сущенко, В.Т. Яловик та ін. Система формування професійної педагогічної спрямованості студентів факультетів фізичного виховання стала предметом дослідження В.М. Видріна, М.В. Карченкової, Б.М. Шияна та ін. Використання педагогічних ситуацій у професійній підготовці вчителів досліджували В.В. Каплинський, О.В. Матвієнко, Л.Ф. Спірін, А.В. Фурман, зокрема вчителів фізичної культури – О.Й. Ємець, Р.П. Карпюк та ін. Актуальність проблеми формування професійного мислення майбутнього вчителя фізичної культури засобами педагогічних ситуацій, її наукове і практичне значення підтверджується низкою суперечностей між: – сучасними вимогами суспільства до професійної підготовки вчителя фізичної культури і наявним рівнем її забезпечення; – необхідністю формування професійного мислення вчителя фізичної

5

культури і недостатньою увагою до використання ефективних методів його фахової підготовки; – вимогами нормативно-правових документів до якості педагогічної діяльності вчителя фізичної культури та реальним станом його готовності до її здійснення. Отже, актуальність і доцільність дослідження, які представлені вимогами до підготовки вчителів фізичної культури з високим рівнем професійного мислення, необхідність вирішення суперечностей та недостатня розробленість окресленої проблеми зумовили вибір теми дисертації: «Формування професійного мислення майбутніх учителів фізичної культури засобами педагогічних ситуацій». Зв’язок роботи з науковими програмами, планами, темами. Дисертаційна робота виконана згідно з планом науково-дослідної роботи Чернігівського державного педагогічного університету імені Т. Г. Шевченка «Методичні засади професійної підготовки майбутніх вчителів фізичного виховання до формування здорового способу життя сучасної молоді» (державний реєстраційний номер 0110U000020). Тема дисертації затверджена вченою радою Чернігівського державного педагогічного університету імені Т.Г. Шевченка (протокол № 6 від 27.01.2010 р.) та узгоджена в бюро Міжвідомчої ради з координації наукових досліджень з педагогічних і психологічних наук в Україні (протокол № 2 від 30.03.2010 р.). Мета дослідження полягає в розробці та експериментальній перевірці ефективності технології формування професійного мислення майбутнього вчителя фізичної культури засобами педагогічних ситуацій. Для досягнення мети поставлені й вирішувалися наступні дослідницькі завдання: 1. Проаналізувати стан розробленості досліджуваної проблеми в філософській, педагогічній, психологічній та спеціальній літературі. 2. Виявити характерні ознаки й змістові компоненти педагогічної діяльності вчителів фізичної культури в аспекті реалізації професійного

6

мислення. 3. Визначити специфіку застосування педагогічних ситуацій у процесі підготовки майбутніх учителів фізичної культури. 4. Розробити технологію формування професійного мислення майбутніх учителів фізичної культури засобами педагогічних ситуацій. 5. Експериментально перевірити ефективність авторської технології формування професійного мислення майбутніх учителів фізичної культури. Об’єкт дослідження – фахова підготовка майбутніх учителів фізичної культури у вищих педагогічних навчальних закладах. Предмет дослідження – технологія формування професійного мислення майбутніх учителів фізичної культури засобами педагогічних ситуацій. Теоретичну основу дослідження становлять наукові праці, в яких досліджувалися: теоретичні положення про активність особистості (Л.С. Виготський, Ф.Н. Гоноболін, Е.Ш. Натанзон та ін.); психологопедагогічні основи фахової підготовки вчителя, формування його педагогічної майстерності (І.А. Зязюн, Н.В. Кузьміна, А.Ф. Линенко, О.М. Пєхота, В.О. Сластьонін, С.Д. Якушева та ін.); сутність професійного мислення (М.М. Кашапов, Г.О. Нагорна, Є.К. Осипова, Ю.К. Корнілов, О.І. Ярмолович та ін.); соціально-психологічне забезпечення педагогічного процесу (М.Я. Віленський, Н.Ю. Волянюк, В.Д. Гончаров, Г.В. Ложкін та ін.); використання педагогічних ситуацій (О.І. Забокрицька, В.В. Каплинський, А.І. Кузьмінський, В.Л. Омеляненко та ін.); теорія змісту та педагогічні технології підготовки фахівців з фізичного виховання (Н.Ю. Волянюк, Л.П. Сущенко, О.В. Тимошенко та ін.); структура педагогічної діяльності вчителя (О.Є. Антонова, Г.О. Балл, О.А. Дубасенюк, О.В. Вознюк, Ю.М. Кулюткін, А.К. Маркова та ін.), зокрема вчителя фізичної культури (М.Т. Данилко, О.Й. Ємець, Н.Ю. Зубанова, Є.Б. Каргаполов та ін.). Методи дослідження. Для вирішення поставлених завдань і

7

досягнення мети були застосовані наукові методи теоретичного та емпіричного дослідження. Реалізація його логічного плану здійснювалась за проблемно-пошуковим, аналітичним та експериментальним напрямами. Теоретичні методи: аналіз та узагальнення психологічної, педагогічної, філософської та спеціальної літератури – з метою виявлення та узагальнення наукових підходів вітчизняних і зарубіжних учених до розгляду проблеми формування професійного мислення майбутнього вчителя та шляхів його реалізації в педагогічній діяльності; узагальнення досвіду фахової діяльності вчителів фізичної культури – для обґрунтування мети, завдань дослідження, змісту формування професійного мислення засобами педагогічних ситуацій, методів і прийомів ефективного педагогічного управління цим процесом; синтез, узагальнення, систематизація і моделювання – для розробки технології формування професійного мислення майбутнього вчителя фізичної культури засобами педагогічних ситуацій. Емпіричні: анкетування, педагогічне спостереження, опитування, ранжування, метод педагогічної ситуації, метод експертного оцінювання – для визначення рівнів сформованості професійного мислення майбутніх учителів фізичної культури; педагогічний експеримент – для перевірки ефективності розробленої технології. Методи математичної статистики: якісний та кількісний аналіз результатів експерименту, їх математична, графічна обробка й інтерпретація; метод рангової кореляції t-критерію Стьюдента, Т-тесту Вілсона-МаннаУітні, Т-тесту Крамера-Уелча – для встановлення значимості і достовірності результатів експерименту. Організація дослідження. Теоретична та дослідно-експериментальна робота охоплювала три етапи педагогічного пошуку. На першому етапі (2009-2011 рр.) – аналітико-пошуковому – вивчено стан розробленості проблеми професійного мислення майбутніх учителів фізичної культури засобами педагогічних ситуацій у науковій літературі; визначено мету, завдання, об’єкт, предмет та вихідні положення

8

дослідження. На другому етапі (2011-2013 рр.) – проективно-констатувальному – визначено критерії та показники рівнів сформованості професійного мислення у майбутніх фахівців фізичного виховання; розроблено авторську технологію та конкретизовано її компоненти; підібрано програмний матеріал і систематизовано перелік завдань і ситуацій для проведення експериментального навчання. На третьому етапі (2012-2015 рр.) – формувально-узагальнюючому – перевірено технологію формування професійного мислення майбутніх учителів фізичної культури засобами педагогічних ситуацій; проведено порівняння динаміки показників професійного мислення в студентів контрольної і експериментальної груп під час експерименту; перевірено його достовірність, проаналізовано кваліфікаційну структуру та її зміни в кожній групі; систематизовано, узагальнено й оформлено результати експериментальної роботи; здійснено їх апробацію та впровадження в практику підготовки майбутніх учителів фізичної культури у вищих навчальних закладах України. Експериментальна база дослідження. Дослідно-експериментальна робота проводилася на базі Чернігівського національного педагогічного університету імені Т.Г. Шевченка, Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка, Житомирського державного університету імені Івана Франка. В експерименті брали участь 335 студенти і 10 викладачів зазначених вищих навчальних закладів. Наукова новизна та теоретичне значення одержаних результатів: вперше: – здійснено системний аналіз розробленості досліджуваної проблеми в філософській, педагогічній, психологічній та спеціальній літературі; – виявлено характерні ознаки та змістові компоненти педагогічної діяльності вчителів фізичної культури в контексті реалізації професійного мислення;

9

– окреслено специфіку та розкрито потенціал застосування педагогічних ситуацій, які забезпечують освітній, розвивальний, пізнавальний, виховний, мотиваційний, діагностичний, контролюючий впливи на ефективність формування професійного мислення майбутніх учителів фізичної культури; – теоретично обґрунтовано та розроблено авторську технологію, сутність якої полягає у включенні студентів у процес системного аналізу, розв’язання і моделювання педагогічних ситуацій у процесі фахової підготовки майбутніх учителів фізичної культури, що забезпечує підвищення рівня їхнього професійного мислення; удосконалено: – алгоритм розв’язання педагогічних ситуацій, який забезпечує поступове оволодіння педагогічною майстерністю в майбутній педагогічній діяльності; – навчально-методичне забезпечення фахової підготовки майбутніх учителів фізичної культури шляхом запровадження в процес викладання навчальних дисциплін основних положень розробленої технології; подальшого розвитку дістали: – положення про використання активних методів навчання в процесі фахової підготовки майбутніх учителів фізичної культури; – ідеї щодо застосування педагогічних ситуацій з метою підвищення рівня готовності до реалізації майбутньої професійної діяльності. Практичне значення одержаних результатів полягає: в упровадженні в педагогічну практику технології формування професійного мислення майбутніх учителів фізичної культури засобами педагогічних ситуацій та її практичній реалізації при: викладанні навчальних курсів «Педагогіка», «Психологія», «Теорія і методика фізичного виховання», спортивно-педагогічних дисциплін; в укладанні методичних рекомендацій «Технологія формування професійного мислення майбутніх учителів

10

фізичної культури засобами педагогічних ситуацій», які можуть використовуватися викладачами і вчителями фізичної культури, методистами загальноосвітніх навчальних закладів та інститутів післядипломної педагогічної освіти. Основні положення та результати дослідження впроваджено в навчальний процес Чернігівського національного педагогічного університету імені Т.Г. Шевченка (довідка № 48 від 24.10. 2013 р.), Житомирського державного університету імені Івана Франка (довідка № 1100 від 16.12. 2013 р.), Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки (довідка № 03-31/02/19 від 09.01. 2014 р.) (Додатки Є, Ж, З). Апробація результатів дисертації. Основні положення, висновки і результати дослідження доповідалися та обговорювалися на науковопрактичних конференціях різного рівня, зокрема, міжнародних: «Педагогічні, психологічні і медико-біологічні проблеми диференціації навантажень у фізичному вихованні і спорті» (Одеса, 2010), «Актуальні проблеми фізичного виховання та спорту на сучасному етапі і шляхи їх вирішення» (Чернігів, 2009, 2011), «Сучасні технології формування особистості фахівця з фізичного виховання, спорту та основ здоров’я» (Чернігів, 2012), «Природне середовище і здоров’я людини. Фізкультурнооздоровчі технології формування особистості фахівця» (Чернігів, 2013), «Реалізація здорового способу життя – сучасні підходи», присвяченої 140річчю від дня народження Івана Боберського (Дрогобич, 2013), «Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения» (Новосибирск, 2013). Особистий внесок автора у статтях опублікованих у співавторстві з О. Й. Ємцем: «Диференційований підхід в оцінці стану професійного мислення майбутніх фахівців фізичного виховання» – визначається обґрунтуванням засобів діагностики стану сформованості професійного мислення; «Педагогічна ситуація як засіб діагностики професійного мислення» – визначенням критеріїв оцінки стану професійного мислення

11

майбутніх учителів фізичної культури. Публікації. Основні положення, висновки та рекомендації, сформульовані в дисертації, відображені у 14 публікаціях, з них: 11 – у провідних наукових фахових виданнях України, 1 – у зарубіжному периодичному науковому виданні, одній методичній рекомендації. Структура дисертації. Дисертація складається із вступу, трьох розділів, висновків до кожного з них, загальних висновків, додатків, списку використаних джерел (239 позицій, з них – 8 іноземними мовами). Загальний обсяг дисертації становить 238 сторінки (основна частина – 192 сторінки). Робота містить 4 рисунки, 17 таблиць, 8 додатків.

ЗАГАЛЬНІВИСНОВКИНаосновітеоретичногоаналізунауковихджерелтаврахуванняпрактикипідготовкимайбутніхучителівфізичноїкультуридоведенощоінтегральноюякістюпедагогаєйогопрофесійнемисленнявконтекстіякогопрофесійненавчаннямайбутньогофахівцявідповідногопрофілюможетлумачитисявплощинідосягненняєдиноїметивфізкультурнійосвітіЗ’ясованощоокресленапроблемадослідженанедостатньощонегативнопозначаєтьсянаякостіпрофесійноїпідготовкимайбутніхпедагогівВиокремленонагальнупотребууформуванніпрофесійногомисленнямайбутніхучителівфізичноїкультуриякаобумовлюєтьсявимогамисучасногосуспільствадопедагогічноїдіяльностіоскількифізичневихованнямаєширокийспектрсоціальногопедагогічноготавиховноговпливунашколярівПроаналізованосутністьіособливостіпрофесійногомисленняокресленойогомісцевструктуріпрофесійноїдіяльностімайбутніхучителівфізичноїкультуриЗ’ясованощодосліджуванепоняттядоситьширокозастосовуєтьсявпсихологопедагогічнійнауціалеоднозначнерозумінняйтлумаченняцієїдефініціїпрактичновідсутнєУмежахдослідженняпрофесійнемисленнявчителяфізичноїкультурирозглядаєтьсяякпрофесійназдатністьсистемноаналізуватиузагальнюватиоцінюватитворчойефективноздійснюватинавчальновиховнийпроцесщопередбачаєвикористанняспецифічнихпедагогічнихситуаційупроцесіпрофільноїпідготовкиВиявленохарактерніознакиізмістовікомпонентипедагогічноїдіяльностівчителяфізичноїкультуриваспектіреалізаціїпрофесійногомисленняякіхарактеризуютьсяінтегральнимстаномособистостіякапоєднуєоптимальнусукупністьспеціальнихзнаньуміньіпрактичнихнавичокпрофесійноважливихздібностейтаособистіснихякостейпрофесійнопедагогічнуспрямованістьщовціломузабезпечуєвисокуефективністьпрофесійноїдіяльності



ПроаналізованоознакипоєднанняруховоїтаінтелектуальноїдіяльностіволодіннятермінологієювідповідноїспрямованостівимогидофізичноїпідготовкивчителятаінпедагогічноїдіяльностівчителяфізичноїкультурияківизначаютьвсюспецифікуроботищополягаєвдинамічностімінливостіоперативностігнучкостісуперечливостіівимагаєвідфахівцявисокогорівняпрактичногомисленняякевиконуєінтегральнуфункціюВиокремленокомпонентиструктурипедагогічноїдіяльностівчителяфізичноїкультуримотиваційноцінніснийпрофесійнозначущіпотребиінтересиімотивипедагогічноїдіяльностіорієнтаційнопізнавальнооціннийзнанняпрозмістпрофесіївимогидопрофесійнихролейспособивирішенняпрофесійнопедагогічнихзавданьемоційновольовийпочуттявідповідальностізарезультатипедагогічноїдіяльностісамоконтрольуміннякеруватидіямизякихскладаєтьсявиконанняпрофесійнихобов’язківпедагогаопераційнодіяльниймобілізаціяйактуалізаціяпрофесійнихзнаньуміньінавичокіпрофесійнозначущихвластивостейособистостіадаптаціядовимогіумовпедагогічноїдіяльностіустановчоповедінковийспрямовуєтьсянасумліннуроботусамовіддачуВраховановажливістьпсихологопедагогічнихсуспільнополітичнихмедикобіологічнихтаспеціальнихзнаньпрактичнихуміньінавичокпрофесійнихіособистіснихякостейупроцесіформуванняпедагогічногомисленняЗ’ясованощопрофесійнадіяльністьучителяфізичноїкультурисупроводжуєтьсяпостійнимвиникненнямспецифічнихпедагогічнихситуаційщовсвоючергувимагаєпроявувисокоїоперативностігнучкостірозумовихпроцесівздатностідопостійногопошукунестандартнихспособіввирішеннярозумінняпроблемяківиникаютьвнавчальновиховномупроцесіУточненосутністьбазовихпонятьпедагогічнаситуаціятаметодпедагогічнихситуаційщоуможливилоформулюванняїхузагальненоговизначенняівстановленнявзаємозв’язкуміжфункціональнимиможливостямицихдефініційумежахпроведеногодослідження



ДоведенощовикористанняпедагогічнихситуаційдопомагаєвирішуватитакізавданняпопершенадаватистудентамновуінформаціюознайомлюватиїхзсучаснимиконцепціямитатеоріямирозкриватинавчальнітемизанятьпідіншимкутомподругенавчитистудентівзастосуватинабутізнаннянапрактицімислитилогічнойкритичнорозвиватианалітичніздібностіРозглянутоамбівалентнийпотенціалситуаційякіхарактеризуютьзв’язкизнавколишнімсередовищемуконтекстіпоясненнятаоцінюваннявчинківпедагогівтаучнівприйняттяпрогностичнихрішеньщопередбачаєрозробкупрограмизмінситуаційунапряміреалізаціїпедагогічноїдіяльностіДоведенощозастосуванняпедагогічнихситуаційупроцесіфаховоїпідготовкимайбутніхфахівцівфізичноїкультуридаєможливістьуникнутишаблонногонавчанняпобудованогоназапам’ятовуваннітавідтвореннінавчальноїінформаціїінаблизитисядореальноїпрактичноїдіяльностівумовахзагальноосвітньогонавчальногозакладуНаосновіпроведеногоаналізусучасногостанудосліджуваногофеноменуобґрунтованотарозробленоавторськутехнологіюформуванняпрофесійногомисленнямайбутніхучителівфізичноїкультуризасобамиспецифічнихпедагогічнихситуаційякатлумачитьсяякціліснамножинавзаємозумовленихтавзаємопов’язанихкомпонентівпідпорядкованихметіізавданнямякісноїпідготовкимайбутньогофахівцяізрозвиненимпрофесійниммисленнямТехнологіявключаєсистемупринципіветапівформметодівприйомівізасобівнавчаннясередякихприорітетнурольвідведенопедагогічнимситуаціямВосновуавторськоїтехнологіїпокладеносистемнийаналізрозв’язаннятамоделюванняпедагогічнихситуаційупроцесінавчанняКонцептуальнаосноватехнологіїґрунтуєтьсянанауковотеоретичнихпідходахособистіснодіяльнісномусистемномутехнологічному



задачномутворчомуіпринципахцілісностінавчанняадекватностіметиізміступрофесійноїспрямованостідиференціаціїпрофесіоналізаціїтаінРезультатианалізузміступідготовкимайбутніхучителіввизначеногопрофілюсталипідґрунтямдлявизначенняформметодівізасобівнавчаннякритеріївціннісномотиваційногокогнітивногоопераційноготворчоособистісногорефлексивногодіяльнісногоірівнівкритичногодопустимогодостатньогооптимальногосформованостіпрофесійногомисленняметодівдіагностикипедагогічнеспостереженнябесідаанкетуваннярейтинговасистемаоцінюваннятестуванняпедагогічнийекспериментметодпедагогічнихситуаційУпровадженнятехнологіїформуванняпрофесійногомисленнямайбутніхучителівфізичноїкультуризасобамипедагогічнихситуаційпередбачалоширокевикористанняконкретнихпрофесійнихситуаційвнавчальномупроцесіфакультетуфізичноговихованняПрограмаекспериментуреалізовуваласяшляхомнабуттястудентамипрактичногодосвідуоволодіннянеобхіднимитеоретичнимизнаннямипрактичнимивміннямиінавичкамиЗастосуваннятеоретичнихіемпіричнихметодівдослідженняаналізіпорівнянняодержанихрезультатівзабезпечилоякісневирішенняскладнихзавданьформуванняпрофесійногомисленнямайбутніхучителівфізичноїкультуризасобамипедагогічнихситуаційщопередбачаловпровадженнятаперевіркуефективностізапропонованоїтехнологіївиявленнязростаннякількіснихпоказниківдосліджуванихуміньірівнівнакористьстудентівекспериментальноїгрупиРезультатидослідженнявЕГзасвідчилизначнепідвищенняпоказниківщохарактеризуютьсформованістьпрофесійногомисленнядоіпісляекспериментузакожноюгрупоюпрофесійнихуміньзбільшиласякількістьосібздостатнімрівнемсформованостіуміньнаоптимальнимрівнемнаЦяпозитивнадинамікавідповіднозасвідчилатакожзменшеннякількостістудентівзнизькимирівнями



сформованостіпрофесійногомисленнякритичнийрівеньусередньомупочотирьомкатегоріямуміньзнизивсянадопустимийрівень–навідповідноРезультатипроведеногодослідженнядаютьпідставизапропонувативикористанняавторськоїтехнологіївнавчальномупроцесіякцілісногоелементаформуванняпрофесійногомисленнямайбутніхучителівіншихпрофільнихспеціальностейЗдійсненедослідженняневичерпуєвсіхаспектівпроблемиформуванняпрофесійногомисленнямайбутніхучителівфізичноїкультуриУподальшомунауковийпошуквартоспрямуватинарозробкуавторськоїметодикивпровадженнязапропонованоїтехнологіїувивченняіншихнавчальнихдисципліннафакультетахфізичноговихованнянабуттядосвідувикористанняпедагогічнихситуаційусамостійнійроботімайбутніхфахівцівздійсненнякомпаративногоаналізудосліджуваноїпроблемивзарубіжнихкраїнах



СПИСОКВИКОРИСТАНИХДЖЕРЕЛ

АбульхановаСлавскаяКАСтратегияжизниКААбульхановаСлавская–ММысль–сАврамцевВВКомбинационноемышлениеВВАврамцевМышлениеиобщениевпрактическойдеятельности–Ярославль–САгеевецВУФормированиеготовностистудентовИФКкуправленческойдеятельностипреподавателяфизическоговоспитаниявузаВУАгеевецМВПрохороваНВПоповаТеорияипрактикафизическойкультуры––№–САкмеологияМетодологическиеиметодическиепроблемыподредНВКузьминойЕНЖариновой–СПбЦСИ–сАльтшуллерГСКакстатьгениемЖизненнаястратегиятворческойличностиГСАльтшуллерИМВерткин–МинскБелорусь–

АндроновВППсихологическиеосновыформированияпрофессиональногомышлениянаматериалепрофессииврачахирургадис…драпсихолнаукВПАндронов–Саранск–сАсмоловАГПсихологияличностиАГАсмолов–ММГУ–сБаллГОГуманізаціязагальноїтапрофесійноїосвітисуспільнаактуальністьіпсихологопедагогічніорієнтириГОБаллНеперервнапрофесійнаосвітапроблемипошукперспективимонографіязаредІАЗязюна–КиївВІПОЛ–сБальсевичВКСпортивноориентированноефизическоевоспитаниеобразовательныйисоциальныйаспектыВКБальсевичЛИЛубышеваТеорияипрактикафизическойкультуры––№–СБарбинаЭСТеоретикометодологическиеосновыпрофессиональной



подготовкибудущихучителейнаучметодпособиеЭБарбина–ХАйлант–сБасовМЯИзбранныепсихологическиепроизведенияМЯБасов–МПедагогика–сБаталовААПонятиепрофессиональногомышленияметодологическиеиидеологическиеаспектыААБаталовподредГВМокроносова–ТомскТомскунт–сБерезуцкаяЮППодготовкаорганизаторовобразованияканализууправленческойдеятельностинаосновесистемымотивационногопрограммноцелевогоуправленияавторефдиссканднаукЮПБерезуцкая–Барнаул–сБехІДВихованняособистостіУхкн–КнІОсобистісноорієнтованийпідхідтеоретичнотехнологічнізасадиІДБех–КЛибідь–сБєльськийЯТеоретичнііметодичніосновипідвищенняефективностіпрацівчителівфізичноговихованняавторефдисдрапеднаукЯБєльськийІнтпедагогікиіпсихологіїпрофосвітиАкадпеднаукУкраїни—К—сБєльськийЯПраксеологічнамодельвчителяфізичноговихованняЯБельськийЕВільчковськийФізичневихованняспортікультураздоров’яусучасномусуспільствізбнаукпр–ЛуцькМедіа–С

БодалевААОпредметеакмеологииААБодалевПсихологическийжурнал––Т–№–СБондарВІДидактичнезабезпеченняуправлінняпроцесомнавчанняВІБондарОсвітаіуправління––№–СБодинаЕПедагогическиеситуацииЕБодинаКАшеуловаВоспитаниешкольников––№–СБурнашеваЭППсихологопедагогическаяподготовкабудущихучителейкрешениюсложныхпедагогическихситуаційдискандпед



наукЭПБурнашева–Екатеринбург–сБурякВСистемадидактичнихумовефективноїорганізаціїнавчальноїпізнавальноїдіяльностіВБурякРіднашкола––№–С

БурякВФормуванняпедагогічногомисленняВБурякРіднашкола––№–СВасяновичГППедагогічнаетиканавчметодпосібникГПВасянович–ЛьвівНорма–сВведениевпедагогическуюдеятельностьучебпособиедлястудвысшпедучебзаведенийАСРоботоваТВЛеонтьеваИГШапошниковаидрподредАСРоботовой–МИздательскийцентрАкадемия–сВведенскийВНМоделированиепрофессиональнойкомпетентностипедагогаВНВведенскийПедагогика––№–СВеликийтлумачнийсловниксучасноїукраїнськоїмовиукладБуселВТ–КІрпіньПерун–СВербицкийАААктивноеобучениеввысшейшколеконтекстныйподходметодпособиеААВербицький–МВысшшк–сВервыкушкоВИРольучителяфизическойкультурыитренераввоспитаниидуховныхкачествмолодёжиВИВервыкушкоЕАХахалинаПедагогікапсихологіятамедикобіологічніпроблемифізичноговихованняіспортузбнаукпр––№–СВиленскийМЯФормированиеиндивидуальногоопытатворческойдеятельностиучителяфизическойкультурыкакусловиеегосовременнойпрофессиональнойподготовкиМЯВиленскийСНЗайцеваТеорияипрактикафизическойкультуры––№–СВількєєвДВФормуванняпедагогічногомисленняустудентівДВВількєєв–КЗнання–сВолянюкНЮСучасніаспектипрофесійноїпідготовкифахівцівз



фізичноїкультуритаспортуНЮВолянюкПедагогікапсихологіятамедикобіологічніпроблемифізичноговихованняіспортузбнаукпр––№–СВоробйоваССтруктуракритеріїірівніготовностістудентівдотворчогорішеннядидактичнихзадачСВоробйоваРіднашкола––№–СВыготскийЛСПедагогическаяпсихологияЛСВыготский–МПедагогика–сВыдринВМВведениевпрофессиональнуюдеятельностьУчебноепособиедляинститутовфизкультВМВыдринВИФК–СПбсГаевскаяВАОсобенностиразвитиямыслительныхфункцийстудентовпедагогическоговузадис…кандпсихолнаукВАГаевская–Л–сГодникСМСтановлениепрофессиональнойкомпетентностиучителяучебноепособиеСМГодникГАКозенберг–ВоронежВоронежскийгосударственныйуниверситет–сГоноболинФНКнигаобучителеФНГоноболин–МПросвещение–сГончаренкоСМетодологічнізнанняяквиявленняфундаментальноїпрофесійноїпідготовкиСГончаренкоВКушнірГКушнірШляхосвіти––№–СГончаровВДСоциальнопсихологическиеаспектыисследованияличностидеятеляфизическойкультурыВДГончаровТеорияипрактикафизическойкультуры––№–СГороваяВИТеоретическиеосновыподготовкиспециалиставусловияхмногоуровневоговысшегопедагогическогообразованиядиссдрапеднаукВИГоровая–СПб–сГригорьевСВАнализуровняценностныхориентацийпрофессиональнойнаправленностивыпускниковсферыфизического



воспитанияиспортаСВГригорьевАГБойкоТАБазылюкПедагогікапсихологіятамедикобіологічніпроблемифізичноговихованняіспортузбнаукпр––№–СГриньовВЙФормуваннядидактичноїкультуримайбутньоговчителяавторефдисназдобуттянаукступенякандпеднаукспец“Теоріятаметодикапрофесійноїосвіти”ВЙГриньов–Харків–сГриньоваВМФормуванняпедагогічноїкультуримайбутньоговчителятеоретичнийтаметодичнийаспектиавторефдисназдобуттянаукступенядрапеднаукспец“Теоріятаметодикапрофесійноїосвіти”ВМГриньова–Київ–сДавыдовВВВидыобобщениявобученииВВДавыдов–М–сДавыдовВВНовыйподходкпониманиюструктурыисодержаниядеятельностиВВДавыдовПсихологическийжурнал–Т–№–СДанилкоМТФормуванняготовностідопрофесійноїдіяльностімайбутніхучителівфізичноїкультуридис…канднаукзфізвихованнятаспортуДанилкоМиколаТихонович–Луцьк–сДемінськаЛОЗадачівчителяфізичноїкультуривпроцесіформуваннявсесторонньорозвинутоїособиучняЛОДемінськаПедагогікапсихологіятамедикобіологічніпроблемифізичноговихованняіспортузбнаукпр––№–СДемченкоСОРозвитокпрофесійнопедагогічноїкомпетентностівикладачівспеціальнихдисциплінвищихтехнічнихзакладівосвітидискандпеднаукДемченкоСергійОлександрович–Черкаси–сДеркачАААкмеологияличностноеипрофессиональноеразвитиечеловекаВкнААДеркачАкмеологическиеосновыуправленческойдеятельностиКн–МРАГС–с



ДжеліловаЛРКонцептуальнамодельрозвиткупрофесійногомисленнямайбутніхучителівпочатковихкласівЛРДжеліловаНауковийчасописНПУіменіМПДрагомановаСерія№Психологічнінауки––№–С–ДжеліловаЛРПсихологічніособливостірозвиткупрофесійногомисленняумайбутніхучителівпочатковоїшколиАвторефератдисназдобуттянаукступенякандпсихолнаукспецПедагогічнатавіковапсихологіяЛРДжелілова–Одеса–сДжемсУПсихологияДжемсУподредЛАПетровской–М–СДичківськаІМІнноваційніпедагогічнітехнологіїнавчальнийпосібникІМДичківська–КАкадемвидав–сДоблаевЛПКвопросуопрактическомпедагогическоммышленииЛПДоблаевМышлениеиобщениевконкретныхвидахпрактическойдеятельноститезисыдоклисообщмежвузнаучпрактконфсентг–ЯрославльЯрГУ–СДоблаевЛПКвопросуоформироаниипсихологическогомышленияустудентовЛПДоблаевФормированиеосновпрофессиональногомастерстваввысшейшколе–Л–СДорогихРМоделюванняпедагогічнихситуаційупроцесіформуванняпрофесійнихякостеймайбутніхучителівРаїсаДорогихРіднашкола––№–СДубасенюкОАПрофесійнопедагогічнізадачітипологіятатехнологіярозв’язаннянавчпосібдлястудвищихнавчальнихзакладівОАДубасенюкОВВознюк–ЖитомирВидвоЖДУімІванаФранка–сДубасенюкОАТеоріяіпрактикапрофесійноївиховноїдіяльностіпедагогамонографіяОАДубасенюк–ЖитомирВидвоЖДУімІванаФранка–сДубасенюкОА



Особливостітафункціїпрофесійногомисленнявчителя



–––СДубровинаИЮЭкспериментальноеисследованиевзаимосвязидоминирующегоуровняпроблемностиприразрешениипедагогическойпроблемнойситуациисрефлексиейсамоактуализациейтипоммышленияИЮДубровинаПсихологияпедагогическогомышленияТеорияипрактикаПодредММКашапова–Ярославль–С

ДурайНоваковаКМФормированиепрофессиональнойготовностистудентовкпедагогическойдеятельностидисдрапеднаукКМДурайНовакова–М–сДьюиДПсихологияипедагогикамышленияДДьюиперсанглНМНикольской–МСовершенство—сЕршоваСИПсихологопедагогическиеосновыформированиякоммуникативнойготовностистудентовкпрофессиональнойдеятельностидискандпеднаукСИЕршова–РостовнаДону–с

ЕсареваЗФОсобенностидеятельностипреподавателявысшейшколыЗФЕсарева–ЛЛГУ–сЄвтухМБЗабезпеченняякостівищоїосвіти–важливаумоваінноваційногорозвиткудержавиісуспільстваМБЄвтухІСВолощукПедагогікаіпсихологія––№–СЄмецьОЙПрофесійніситуаціївчителяфізичноїкультуринавчальнийпосібникОЙЄмецьВІСкрипка–Чернігів–сЄмецьОЙСитуаційнітехнологіївпідготовцівчителяфізичноїкультуриОЙЄмецьФізичневихованняспортікультураздоров’яусучасномусуспільствізбнаукпрВолиннацунтуімЛесіУкраїнкиутУкладАВЦьосьСПКозіброцький–ЛуцькРВВВежаВолин



нацунтуімЛесіУкраїнки–Т–СЄмецьОЙФормуванняпрофесійногомисленнямайбутніхучителівфізичноїкультуриОЙЄмецьВісникЧернігівськогодержавногопедагогічногоунтуСерПедагогічнінаукиФізичневихованнятаспортзб–ЧернігівЧДПУ–Вип–СЄмецьОЙФункціїтаможливостіпрофесійнихситуаційвчителяфізичноїкультуриОЙЄмецьВісникЧернігівськогодержавногопедагогічногоунтуСерПедагогічнінаукиФізичневихованнятаспортзб–ЧернігівЧДПУ–Вип–СЄфіменкоПБПедагогічніумовизабезпеченнярізнорівневоїпрофесійноїпідготовкимайбутніхфахівцівфізичноїкультуриавторефдисназдобуттянаукступенякандпеднаукспец“Теоріятаметодикапрофесійноїосвіти”ПБЄфіменко–Харків–сЖданАНИсторияпсихологииУчебникАНЖдан–МИздваМГУ–сЗабокрицькаОІМоделюванняпедагогічнихситуаційякзасібпрофесійногостановленнямайбутніхучителівОІЗабокрицькаРадянськашкола––№–СЗабораАВФормуваннязнаньінавичокмайбутніхучителівфізичноїкультуривпроцесівивченнядисциплін“Теоріяіметодикафізичноговиховання”і“Гімнастиказметодикоювикладання”авторефдисназдобуттянаукступеняканднаукзфізвихованнятаспортуспец“Фізичнакультурафізичневихованнярізнихгрупнаселення”АВЗабора–Харківськадержакадеміяфізичноїкультури–савалишинаДИКогнитивнаяфункцияпрактическогомышленияДИавалишинаПрактическоемышлениефункционированиеиразвитие–М–СЗавалишинаДИПсихологическийанализоперативногомышленияДИавалишина–М–сЗагвязинскийВИПедагогическоетворчествоучителя



ВИЗагвязинский—М–сЗанинаЛВОсновыпедагогическогомастерстваЛВЗанинаНПМеншикова–РостовнаДонуФеникс––сЗаікінАВПідготовкавчителівфізичноїкультуридовихованняздоровогоспособужиттямолодшихшколярівназасадахтендерногопідходуавторефдисназдобуттянаукступенякандпеднаукспец“Теоріяіметодикапрофесійноїосвіти”АВЗаікін–Харків–сЗаконУкраїниПровнесеннязмінидостаттіЗаконуУкраїниПровищуосвітуофіційнийтекствідлютого№ОфіційнийвісникУкраїни––№–СЗаконУкраїниПрофізичнукультуруіспортофіційнийтекствідрВідомостіВерховноїРадиУкраїни––№–СЗубановаНЮФормуванняпрофесійнопедагогічноїспрямованостіособистостімайбутньоговчителяфізичноїкультуриавторефдисназдобуттянаукступеняканднаукзфізвихованнятаспортуспец“Фізичнакультурафізичневихованнярізнихгрупнаселення”НЮЗубанова–Луцьк–сЗубченкоЛВПсихологопедагогическаяхарактеристикапроцессастановленияпреподавателяфизическоговоспитанияиспортаЛВЗубченкоАРКирилашПедагогікапсихологіятамедикобіологічніпроблемифізичноговихованняіспортузбнаукпр––№–СЗязюнІАКрамущенкоЛВКривоносІФПедагогічнамайстерністьІАЗязюнЛВКрамущенкоІФКривонос–КиівВищашкола––сИльинЕППсихологияфизическоговоспитанияЕПИльин–СПб–СІвановаЛІПідготовкамайбутніхучителівфізичноїкультуридофізкультурнооздоровчоїроботизучнямизагальноосвітніхнавчальних



закладівавторефдисназдобуттянаукступенякандпеднаукспец“Теоріятаметодикапрофесійноїосвіти”ЛІІванова–Київ–сКакрешатьпедагогическиезадачитезисыдоклисообщениймеждународнаучпрактконфответстредЛФСпирин–Москва–КостромаКГПИимНАНекрасова–сКапськаАЙДеякіособливостіформуванняготовностістудентівдопрофесійноїтворчостіАЙКапськаМоделюваннявиховноїдіяльностівсистеміпрофесійноїпідготовкистудентівтеоріяпрактикапрограми–КІЗМН–СКаргаполовЕПАктуальныевопросытеориинепрерывногофизкультурногообразованиякпостановкепроблемыЕПКаргаполовТеорияипрактикафизическойкультуры––№–СКарповаЛГФормуванняпрофесійноїкомпетентностівчителязагальноосвітньоїшколиавторефдисназдобуттянаукступенякандпеднаукспец“Теоріятаметодикапрофесійноїосвіти”ЛГКарпова–Харків–сКаплинськийВВскладнихситуаційнаурокахтапозаурокамишукаєморішеннянавчпосібдлямайбутвчителівВВКаплинський–Вінниця–сКарпюкРППідготовкамайбутніхучителівфізичноїкультуридорозв’язанняпедагогічнихситуаційавторефдисназдобуттянаукступенякандпеднаукспец“Теоріятаметодикапрофесійноїосвіти”РПКарпюк–Вінниця–сКарпюкРПФункціїтакласифікаціяпрофесійнихситуаційвчителяфізичноїкультуриРПКарпюкПедагогікапсихологіятамедикобіологічніпроблемифізичноговихованняіспортузбнаукпр––№–СКарпюкРПХарактеристикапрофесійнихситуаційякірозв’язуєвчительфізичноїкультуриРПКарпюкПедагогікапсихологіята



медикобіологічніпроблемифізичноговихованняіспортузбнаукпр––№–СКарченковаМВПедагогічніумовиформуванняготовностімайбутніхучителівфізичноїкультуридопрофесійноїдіяльностіавторефдисназдобуттянаукступенякандпеднаукспец“Теоріятаметодикапрофесійноїосвіти”МВКарченкова–Київ–сКарченковаМВФормуванняосновнихкомпонентівпрофесійноїготовностістудентівдопедагогічноїдіяльностівчителяфізичноїкультуриНауковізапискиТернопільськогодержавногопедагогічногоуніверситетуСеріяПедагогіка–Тернопіль–№–СКашаповММПсихологическиеосновырешенияпедагогическихситуацийММКашапов–ЯрославльЯГУ–сКашаповММПсихологияпрофессиональногопедагогическогомышлениядисдрапсихолнаукММКашапов–Ярославль–сКелерВИсследованиеинтеллектачеловекоподобныхобезьянВКелер–М–сКиричукОВСоціальнокомунікативнаактивністьособистостівконтекстісуб’єктновчинковоїпарадигмиОВКиричукРіднашкола––№–С

КиричукОВФормуваннявучнівактивноїжиттєвоїпозиціїОВКиричук–КРадянськашкола–с

КиршбаумЭИПсихологическиепроблемыпедагогическисложныхситуацийЭИКиршбаумПсихологопедагогическоеобеспечениеучебногопроцессанаучсообщ–МЛ–С

КиселеваТГСоциальнопсихологическиеособенностиуровневыххарактеристикпрофессиональногопедагогическогомышлениявпроцессеоцениванияавторефдискандпсихолнаукТГКиселева–Ярославль–сКічукНВФормуваннятворчоїособистостівчителямонографія



НВКічук–КЛибідь––сКларинМВПедагогическаятехнологиявучебномпроцессеАнализзарубежногоопытаМВКларин–МНародноеобразованиеКобринськийМИспользованиевоспитывающихситуацийвразвитиинравственныхкачествличностистудентоввузафизическойкультурыМКобринскийЕЗаколоднаяФізичневихованняспортікультураздоров’яусучасномусуспільствізбнаукпрВолиннацунтуімЛесіУкраїнкиутУкладАВЦьосьСПКозіброцький–ЛуцькВЕЖАВолиннацунтуімЛесіУкраїнки–Т–СКовальськийТеодорПроблемніситуаціївкеруванніосвітоюТеодорКовальський–ЛьвівЛітопис–сКовальчукЛОсновипедагогічноїмайстерностінавчпосібЛКовальчук–Львів–с

КомпетентніснийпідхідусучаснійосвітісвітовийдосвідтаукраїнськіперспективиНМБібікЛСВащенкоОІЛокшинаОВОвчаруктаінпідзагредОВОвчарук—ККІС—с

КонИСМоральноесознаниеличностиирегулятивныемеханизмыкультурыИСКонСоциальнаяпсихологияличности–М–СКорниловЮКДейственностьпрактическогомышленияЮККорниловПрактическоемышлениефункционированиеиразвитие–М–СКорниловЮКМышлениевпроизводственнойдеятельностиЮККорнилов–Ярославль–сКорниловЮКОмышлениивпроизводственнойдеятельностиЮККорниловМышлениеиобобщениевпроизводственнойдеятельности–Ярославль–СКорниловЮКОпроблемепрактическогомышленияЮККорниловМышлениеОбобщениеПрактика–Ярославль–С



КорниловЮКТеоретическиепредпосылкиизученияпрофессиональнойдеятельностисвыраженныммыслительнымкомпонентомЮККорниловАВПанкратовПроблемыпсихологическогоанализадеятельности–Ярославль–С

КорносенкоОКПідготовкамайбутніхфахівцівфізичноїкультуридовикористанняігровихметодикупрофесійнійдіяльностіавторефдисназдобуттянаукступенякандпеднаукспец“Теоріяіметодикапрофесійноїосвіти”ОККорносенко–Київ–сКравченкоЮМКритеріїформуванняокремихпрофесійнопедагогічнихуміньЮМКравченкоПроблемиосвітинауковийзбірник––Випспецвип–С

КравченкоЮМПедагогическиезадачииметодикаихрешенияМетодическиерекомендацииЮМКравченко–СевастопольСевНТУ–сКравченкоЮМПсихологопедагогічнийаналізпедагогічнихзадачтаїхкомпонентівЮМКравченкоПроблемиосвіти–К–Вип–СКраснорядцеваОМПсихологическиемеханизмывозникновениярегуляциимышлениявреальнойжизнедеятельностиавторефдискандпсихолнаукОМКраснорядцева–М–сКудрявцевТВПсихологиятехническогомышленияТВКудрявцев–М–сКузьминаНВНаучнопрактическиеметодыанализапедагогическойситуацииПсихология–производствуивоспитаниюНВКузьмина–Л–СКузьминаНВОчеркипсихологиитрудаучителяНВКузьмина–ЛЛГУ–сКузьминаНВПонятиепедагогическаясистемаикритерииееоценкиНВКузьминаМетодысистемногопедагогическогоисследования–ЛЛГУ–С



КузьмінськийАІПедагогіказавданняіситуаціїпрактикумАІКузьмінськийЛПВовкВЛОмеляненко–КЗнанняПрес–сКултаєваМПедагогічнемисленняякрегіональнаонтологіяіепістемологічнаситуаціяМКултаєваФілософіяосвіти––№–СКулюткинЮНТворческоемышлениевпрофессиональнойдеятельностиучителяЮНКулюткинВопросыпсихологии––№–СКулюткинЮНСухобскаяГСМышлениеучителяЮНКулюткинГССухобская–МПедагогика–сКухаревНВНапутикпрофессиональномусовершенствуНВКухарев–МПросвещение–сЛаденкоИСИнтеллектуальнаякультураобразованиеиинформатизацияобществаИСЛаденкоФилософиярефлексивногомышленияПодредИСЛаденко–Новосибирск–сЛеонтьевАНИзбранныепсихологическиепроизведениявхтАНЛеонтьев–МПедагогика–Т–сЛернерИЯДидактическиеосновыметодовобученияИЯЛернер–МПедагогика–сЛевітанКМОсобистістьпедагогастановленняірозвитокКМЛевітан–КІЗМН–сЛиненкоАФТеоріяіпрактикаформуванняготовностістудентівпедагогічнихвузівдопрофесійноїдіяльностіавторефдисназдобуттянаукступенядрапеднаукспец“Теоріятаметодикапрофесійноїосвіти”АФЛиненко–Київ–сЛожкінГВПсихологічнірезервипрофесійноїпідготовкивчителяфізичноїкультуриГВЛожкінматеріалиІївсеукрнауковопрактичноїконф“КонцепціяпідготовкиспеціалістівфізичноїкультуривУкраїні”–ЛуцькНадстир’я–С



МазиловВАПсихологияпрактическогопедагогическогомышлениякакромантическаянаукаВАМазиловПсихологиямышлениятеорияипрактикаПодредММКашапова–М–СМаксимовскаяМВКвопросуобисследованиимышлениявпроцесседеятельностипоуправлениюМВМаксимовскаяМышлениеиобщение–ЯрославльСМарковаАКПсихологияпрофессионализмаАКМарковаВоронежВладос–сМарковаАКПсихологиятрудаучителяАКМаркова–МПедагогика–сМарковаАКФормированиемотивацииучениякнигадляучителяАКМарковаТАМатисАБОрлов–МоскваПросвещение–сМатвієнкоОВМетодконкретнихпедагогічнихситуаційнавчметодпосібпідручдлястудпедфтіввищнавчзаклОВМатвієнкозаредВІБондаря–КУкрпропілеї–сМатюшкинАМПроблемныеситуациивмышлениииобученииАММатюшкин–МПедагогика–сМитинаЛМУчителькакличностьипрофессионалпсихологическиепроблемынаучноеизданиеЛММитина–МДело–сМищенкоАИФормированиепрофессиональнойготовностиучителякреализациицелостногопедагогическогопроцессаавторефдисдрапеднаукАИМищенко–М–сМільтоЛОМетодикарозв’язанняпедагогічнихзадачНавчпосібникгевидперероблідопЛОМільто–ХарківРанокНТ–сМойсеюкНЄПедагогікаНавчпосібникєвиданнядоповненеНЄМойсеюк–К–сМолодиченкоВВПрактикумзісторіїпедагогікиВВМолодиченкоТСТроїцькаЛІКучина–Мелітополь–



сМорозОГПедагогікаіпсихологіявищоїшколиОГМороз–КНПУімМПДрагоманова–сНагорнаГОФормуванняустудентівпедагогічнихвузівпрофесійногомисленняавторефдисназдобуттянаукступенядокторапеднаукспецТеоріятаісторіяпедагогікиГОНагорна–Київ–сНатанзонЕШПсихологическийанализпоступковиспособыпедагогическоговоздействияналичностьпособиедлястудпединститутовЭШНатанзон–МПросвещение–сПроНаціональнудоктринурозвиткуфізичноїкультуриіспортууказ№відвереснярУрядовийкур’єр––№жовтня–СдодатОрієнтирОмеляненкоСРозвитокпедагогічногомисленнямайбутніхучителівупроцесізагальнопедагогічноїпідготовкиСОмеляненкоРіднашкола–№–СОмеляненкоВЛПедагогіказавданняіситуаціїпрактикумВЛОмеляненкоАІКузьмінськогоЛПВовк–гевидвипр–КЗнанняПрес–сОсновыпедагогическогомастерстваучебпособиедляпедспецвысшучебзаведенийИАЗязюнИФКривоносННТарасевичидрподредИАЗязюна–МПросвещение–сОрловААПрофессиональноемышлениеучителякакценностьААОрловаПедагогика–№–СОсиповаЕКОсобенностимышленияучителяЕКОсиповаМышлениеиобщениевпрактическойдеятельностиПодредЮККорнилова–Ярославль–СОсиповаЕКПсихологическиеосновыформированияпрофессиональногомышленияучителядисдрапсихолнаукЕКОсипова–М–с



ОсиповаЕКСтруктурапедагогическогомышленияучителяЕКОсиповаВопросыпсихологии––№–СПавличковаГЛПедагогическаяпомощьподросткамсучетомакцентуацийиххарактеровГЛПавличковаМатериалысъездапрактическихпсихологовобразованияРоссииТездоклВч–М–Ч–СПальчевськийССАкмеологіянавчпосібникдлястудентіввищихнавчальнихзакладівССПальчевський–КиївКондор–сПедагогіканавчпосібникЗНКурляндРІХмелюкТЮОсипов–ХарківБурунКнига–сПедагогикаучебпособиедлястудентовпедучебзаведенийВАСластенинИФИсаевАИМищенкоЕНШиянов–еизд–МШколаПресс–сПетунинОВТеоретическиеосновыподготовкистудентовкпрофессиональнойдеятельностиучителяфизическойкультурыавторефдиснасоисканиеучёнстепенидрапеднаукспец“Теорияиметодикафизическоговоспитания”ОВПетунин–СанктПетербург–сПетунииОВФормированиепрофессиональногомастерстваучителяфизическойкультурыОВПетунии–МПросвещение–сПечкоОМАктивніметодинавчаннявсистеміпідготовкифахівцівзфізичноговихованняОМПечкоПедагогікапсихологіятамедикобіологічніпроблемифізичноговихованняіспортуЗбнаукпрзаредЄрмаковаСС–ХарківХДАДМХХПІ–№–СПечкоОМСтановленняпрофесійногомисленнямайбутньоговчителяфізичноїкультуриупроцесіпедагогічноїпрактикиОМПечкоВісникЧернігівськогодержавногопедагогічногоуніверситетуіменіТГШевченкаВипускСеріяПедагогічнінауки–ЧернігівЧДПУ–№–СПечкоОМПедагогічнііконфліктніситуаціївчителяфізичної



культуриОМПечкоПедагогікапсихологіятамедикобіологічніпроблемифізичноговихованняіспортуЗбнаукпрзаредЄрмаковаСС–ХарківХДАДМХХПІ–№–СПечкоОМОЙЄмецьДиференційованийпідхідвоцінцістанупрофесійногомисленнямайбутніхфахівцівфізичноговихованняОМПечкоОЙЄмецьВісникЧернігівськогонаціональногопедагогічногоуніверситетуіменіТГШевченкаВипускТомІІСеріяПедагогічнінаукиФізичневихованнятаспортЗбірник–ЧернігівЧНПУ–№–СПечкоОМСпособирозв’язанняпрофесійнихситуаціймайбутнімифахівцямифізичноговихованняОМПечкоПедагогікапсихологіятамедикобіологічніпроблемифізичноговихованняіспортуЗбнаукпрзаредЄрмаковаСС–ХарківХДАДМХХПІ–№–СПечкоОМОЙЄмецьПедагогічнаситуаціяякзасібдіагностикипрофесійногомисленняОМПечкоОЙЄмецьВісникЧернігівськогонаціональногопедагогічногоуніверситетуіменіТГШевченкаВипускТомІСеріяПедагогічнінаукиФізичневихованнятаспортЗбірник–ЧернігівЧНПУ№–СПечкоОМВажливістьпедагогічнихуміньвоцінцімайбутніхучителівфізичноїкультуриОМПечкоПедагогікапсихологіятамедикобіологічніпроблемифізичноговихованняіспортуЗбнаукпрзаредЄрмаковаСС–ХарківХДАДМХХПІ–№–СПечкоОМВідношеннястудентівдопедагогічнихситуаційОМПечкоПедагогікапсихологіятамедикобіологічніпроблемифізичноговихованняіспортуЗбнаукпрзаредЄрмаковаСС–ХарківХДАДМХХПІ–№–СПечкоОМВивченнястанупрофесійнихуміньпідчасрозв’язанняпедагогічнихситуаціймайбутнімивчителямифізичноїкультуриОМПечкоВісникЧернігівськогонаціональногопедагогічногоуніверситетуіменіТГШевченкаВипускТомІСеріяПедагогічні



наукиФізичневихованнятаспортЗбірник–ЧернігівЧНПУ–№–СПечкоОМПрофесіявчителяфізичноїкультуривоцінцістудентівОМПечкоНауковийчасописНаціональногопедагогічногоуніверситетуімМПДрагомановаСеріяНауковопедагогічніпроблемифізичноїкультуриФізичнакультураіспортКВидноНПУіменіМПДрагомановаТом–Випуск–СПєхотаОМОсобистісноорієнтованаосвітаітехнологіїОМПєхотаНеперервнапрофосвітапроблемипошукиперспективиМонографіяЗаредІАЗязюна–К“Віпол”–СПідласийІППродуктивнийпедагогНастільнакнигавчителяІППідласий–ХВидгрупа„Основа”–сПрактическоемышлениеспецификаобобщенияприродавербализациииреализуемостизнанийсбстатейПодредпрофЮККорнилова–Ярославль–сПрактическоемышлениефункционированиеиразвитиеПодредДНЗавалишиной–М–сПрофесійнопедагогічнаосвітаінноваційнітехнологіїтаметодикимонографіязаредОАДубасенюк–ЖитомирЖДУімІФранка–сПрохороваМВТеоретическиеиметодологическиеосновыуправленческойкомпетентностиспециалистовпофизическойкультуреиспортувусловияхвысшегофизкультурногообразованиядисдрапеднаукМВПрохороваСПб–сПсихологияпедагогическогомышлениятеорияипрактикаПодредММКашаповаММПРАН–сПсихологияучебдляинтовфизкультПодредВММельникова—МФизкультураиспорт—сРеанААПедагогическиеособенностивзаимодействияпедагогаиучащихсяААРеанВопросыпсихологии––№–С



РеанААПсихологияпедагогическойдеятельностиПроблемныйанализучебпособААРеанИжевскУдГУ–сРегушЛАПрогностическаяспособностьучителяиеедиагностикаучебпособиекспецкурсуЛАРегушЛЛенингргоспединтасРибалкаВВПсихологіярозвиткутворчоїособистостінавчальнийпосібникВВРибалка–КІЗМН–сРобочакнигавихователяУклОІТимчишинВІУруський–ТернопільАстон–сРодионовАВПсиходиагностикаспортивныхспособностейАВРодионовМФизкультураиспортсРомановКМФормированиепсихологическогомышленияучителяучебпособиеКМРомановСаранскМордовунтсРубинштейнСЛОсновыобщейпсихологивтСЛРубинштейнМТсСвєтлорусоваАВМоделюванняпроблемнихситуаційякодназформнавчаннямагістрівуправліннянавчальнимзакладомметодрекомендаціїАВСвєтлорусоваКПринтЦентрсСелевкоГКСовременныеобразовательныетехнологииУчебноепособиеГКСелевко–МНародноеобразование–сСластенинВАПрофессиональнаяготовностьучителяквоспитательнойработесодержаниеструктурафункционированиеВАСластенинПрофессиональнаяподготовкаучителявсистемевысшегопедагогическогообразованияМПедагогикасСластенинВАПрофессиональнопедагогическаяподготовкасовременногоучителяВАСластенинАИМищенкоСоветскаяпедагогика––№–С–СластенинВАПсихологияипедагогикаучебПособиедлястудвысшучебзаведенийВАСластенинВПКаширин–МАкадемия–с



СобянинФНВведениевакмеологиюучителяфизическойкультурыФНСобянинШуяШГПУсСолтикООФормуванняконцептуальноїмоделіпрофесійноїдіяльностівикладачафізичноговихованнявищогонавчальногозакладуавторефдисназдобуттянаукступеняканднаукзфізвихованнятаспортуспец“Фізичнакультурафізичневихованнярізнихгрупнаселення”ООСолтик–Київ–сСпиринЛФАнализучебновоспитательныхситуацийирешениепедагогическихзадачЛФСпиринМАСтепинскийМЛФрумкинподредВАСластенинаЯрославльсСпиринЛФПедагогическиезадачииихрешениеЛФСпиринМЛФрумкинГЛПавличкова–КостромаКГПИимНАНекрасова–сСтадниковВИПутиповышениякачествапоследипломногообразованияпреподавателейфизическоговоспитаниявузовВИСтадниковВВМакареняТеорияипрактикафизическойкультур№СтояновВАМоральніякостімайбутньоговчителяфізичноїкультуривсистеміпрофесійнихякостейВАСтояновПедагогікапсихологіятамедикобіологічніпроблемифізичноговихованняіспортузбнаукпр–№–ССтрельніковВРозвитокособистіснихсмислівіцінніснихорієнтаційпедагогаВСтрельніковШляхосвіти––№–ССучаснийсловникіншомовнихслівблизькотисслівісловосполученьНАНУкраїниІнтмовознавстваімООПотебніУкладОІСкопенкоТВЦимбалюк—КиївДовіра—сСущенкоЛПДопитанняпронеперервнуфізкультурнуосвітуЛПСущенкоПедагогікаіпсихологіяпрофесійноїосвіти––№–С



СущенкоЛПСутністьпрофесійноїпідготовкимайбутніхфахівцівфізичноговихованнятаспортуЛПСущенкоНаукаісучасністьзбнаукпрНаціональногопедагогічногоуніверситетуімМПДрагоманова–КЛогос––ТХХІІ–Вип–Ч–С

СущенкоЛПТеоретикометодологічнізасадипрофесійноїпідготовкимайбутніхфахівцівфізичноговихованнятаспортуувищихнавчальнихзакладахавторефдисназдобуттянаукступенядрапеднаукспец“Теоріятаметодикапрофесійноїосвіти”ЛПСущенко–Київ–сСущенкоЛПФормуваннятворчогопотенціалумайбутньоговикладачафізичноговихованнятаспортувпроцесівивченнявалеологіїЛПСущенкоТворчаособистістьвчителяпроблемитеоріїіпрактики–КНПУімМПДрагоманова––Вип–С

ТамаринВЭВоспитаниеустудентовпедагогическойнаправленностимышленияВЭТамаринДСЯковлеваСоветскаяпедагогика№СТеорияиметодикафизическоговоспитаниявхтПодредЛПМатвееваАДНовиковаМТСТепловБМКвопросуопрактическоммышленииОпытпсихологическогоисследованиямышленияполководцаповоенноисторическимматеріаламБМТепловУченыезапискиМГУВыпСТепловБМИзбранныетрудывхтБМТепловМПедагогикаТ–ТимошенкоОВТеоретикометодологічнізасадиоптимізаціїпрофесійноїпідготовкимайбутніхучителівфізичноїкультуриувищихнавчальнихзакладахавторефдисназдобуттянаукступенядрапед



наукспец“Теоріятаметодикапрофесійноїосвіти”ОВТимошенко–Київ–сТоважнянськийЛЛПедагогікауправліннянавчпосібЛЛТоважнянськийОГРомановськийОСПономарьовЗОЧерваньова–ХарківНТУХПГ–сФіцулаММПедагогіканавчпосібдлястудентіввищихнавчальнихзакладівосвітиММФіцула–КВидцентрАкадемія–сФридманЛМПсихологическийсправочникучителяЛМФридманИЮКулагина–М–сФурманАВПсихологопедагогічнатеоріянавчальнихпроблемнихситуаційавторефдисназдобуттянаукступенядрапсихнаукспец“Педагогічнатавіковапсихологія”АВФурман–Київ–сХанАНПедагогическиеосновыпостроенияшкольногоурокафизическойкультурыАНХанСаратовсХиминецьВВІнноваційнаосвітнядіяльністьВВХиминець–ТернопільМандрівець–сЧебышеваВВПсихологиятрудовогообученияВВЧебышеваМсЧернилевскийДВДидактическиетехнологииввысшейшколеучебпособиедлявузовДВЧернилевский–МЮНИТИДАНА–сЧернышевАСПрактикумпорешениюконфликтныхпедагогическихситуацийАСЧернышев–МПедовоРоссии–сЧерняковВВЕфективністьзастосуваннятехнологіїформуванняпрофесійноїкомпетентностімайбутньоговчителяфізичноїкультуризасобамипедагогічнихситуаційВВЧерняковВісникЧернігівськогодержавногопедагогічногоунтуімТГШевченкаСерПедагогічнінаукиФізичневихованнятаспортзб–ЧернігівЧДПУ–Вип–С



ЧерняковВВМоделюванняпрофесійнихситуаційуформуванніпрофесійноїкомпетентностіВВЧерняковВісникЧернігівськогодержавногопедагогічногоунтуімТГШевченкаСерПедагогічнінаукиФізичневихованнятаспортзб–ЧернігівЧДПУ––Вип–СЧерняковВВПрофесійніситуації–ефективнийзасібформуваннясоціальнопедагогічноїактивностівчителяфізичноїкультуриВВЧерняковРіднашкола––№–СЧерняковВВФормуванняпрофесійноїкомпетентностімайбутньоговчителяфізичноїкультуризасобамипедагогічнихситуаційдисназдобуттянаукступенякандпеднаукспецВВЧерняков–Чернігів–сЩербаковАИФормированиеличностиучителявсоветскойшколевсистемевысшегопедагогическогообразованияавторефдисдрапеднаукАИЩербаков–Л–сШиянБМШляхипідвищеннярівняпрофесійноїготовностімайбутніхучителівфізичноїкультуридороботивнаціональнійшколіБМШиянВГПапушаАДЛеськівКонцепціяпідготовкиспеціалістівфізичноїкультуривУкраїніматеріалиІївсеукрнаукпрактконф–ЛуцькНадстир’я–СШияновЕНПроблемыподготовкиучителяиформированиеегомотивационнойготовностикпедагогическойдеятельностивсистемеучебновоспитательногопроцессапедвузаЕНШияновПрофессиональнаяподготовкаучителяначальныхклассовСтаврополь–СЯкушеваСДОсновыпедагогическогомастерствадляпреподавателейистудентоввузовиколледжейучебноепособиеСДЯкушеваОренбургГОУОГУсЯловикВТФормуванняпедагогічнихздібностейумайбутніхучителівфізичноїкультуриДискандпеднаукВТЯловик



ВолинськийдержунтімЛесіУкраїнки—Луцьк—сЯрмоловичОІДопитаннякомпонентівтаструктурипедагогічногомисленнявчителяОІЯрмоловичНауковийвісникПівденноукраїнськогодержавногопедагогічногоуніверситетуімКЛУшинського–Одеса–Вип–С

–

–



––

–



–––





–––



––

’

–

––



–

––О––

–

––