Взаимодействие государственной системы образования и Русской Православной Церкви в сфере духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения

тема диссертации и автореферата по ВАК 13.00.01, кандидат педагогических наук Королькова, Инга Владиленовна

**Год:**

2012

**Автор научной работы:**

Королькова, Инга Владиленовна

**Ученая cтепень:**

кандидат педагогических наук

**Место защиты диссертации:**

Москва

**Код cпециальности ВАК:**

13.00.01

**Специальность:**

Общая педагогика, история педагогики и образования

**Количество cтраниц:**

251

## Оглавление диссертации кандидат педагогических наук Королькова, Инга Владиленовна

ВВЕДЕНИЕ

ГЛАВА 1. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ И РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ В ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ

1.1 Взаимодействие государственной системы образования и Русской Православной Церкви как педагогическая проблема.

1.2 Историко-логический анализ этапов взаимодействия и взаимоотношений Православной Церкви и системы образования в России.

1.3 Анализ опыта взаимодействия системы образования и религиозных организаций в России и за рубежом.

Выводы по первой главе.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО ВЫЯВЛЕНИЮ СПОСОБОВ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ И РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ В СФЕРЕ ОБЩЕСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ 2.1 Разработка функциональной модели совместно-сопряженной и совместно-распределенной деятельности государственной системы образования и Русской Православной Церкви в сфере духовнонравственноговоспитания подрастающего поколения

2.2 Результаты опыта реализации выявленных и согласованных способов взаимодействия государственной системы образования и

Русской Православной Церкви.

Выводы по второй главе.

## Введение диссертации (часть автореферата) На тему "Взаимодействие государственной системы образования и Русской Православной Церкви в сфере духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения"

Актуальность проблемы исследования. В последние годы проблема духовно-нравственного развития и воспитания новых поколений на основе традиционных ценностей является предметом озабоченности общества, что находит отражение в публицистике, горячих общественных дискуссиях, общественных инициативных движениях, актуальном педагогическом опыте, научно-педагогических исследованиях.

В общественных дискуссиях выявилось, что общество связывает с традиционными ценностями ожидания в области противодействия негативным явлениям современности, таким как различные зависимости, инфантилизация, криминализация и прочие. По данным Генеральной прокуратуры РФ, уровень подростковой преступности в стране остаётся высоким [105, 113].

Педагогические возможности школы и семьи оказываются недостаточными для организации духовно-нравственного воспитания. Современность характеризуется значительным влиянием социальной и медийной среды потребительского общества на становление личности ребенка. Господствовавшие в прошлые десятилетия в отечественном педагогическом сообществе представления о духовно-нравственном мире человека и путях его развития оказались недостаточными для педагогической практики общественного воспитания, руководимой традиционными общественными идеалами, ориентированными на «вечные ценности» альтруизма, социальной солидарности, милосердия, служения общему благу. Между тем, вес этих ценностей в обществе высок и именно они составляют ценностную основу конституционного строя Российской Федерации. Следовательно, необходимо найти механизмы трансляции этих ценностей новым поколениям в сложившихся условиях.

В педагогической науке разрабатываются понятия «духовно-нравственное воспитание», «духовно-нравственное развитие», исследуется их связь, осмысливается педагогическая практика, ориентированная на решение задач духовно-нравственного развития и воспитания посредством интеграции традиционных ценностей в образовательное пространство.

В ответ на социальные потребности общества проблема духовно-нравственного воспитания поставлена на видное место в государственной образовательной политике.

В Закон РФ «Об образовании» в 2007 году внесены положения, которые определяют, что результат освоения образовательных программ должен обеспечивать «духовно-нравственное развитие, воспитание, качество подготовки обучающихся» (ст. 9, п. 6), а содержание образования должно обеспечивать «формирование духовно-нравственной личности» (ст. 14, п. 2).

Условия для формирования в образовательном пространстве России механизмов решения этих задач создает новый Федеральный государственный образовательный стандарт. Методологической основой Федерального государственного образовательного стандарта является «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». Она определяет ценностно-нормативную основу взаимодействия общеобразовательныхучреждений с другими субъектами социализации - с семьей, общественными организациями, религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, средствами массовой информации. Целью этого взаимодействия является совместное обеспечение условий для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

В Концепции указывается на то, что содержанием духовно-нравственного развития и воспитания является освоение ценностей, хранимых в религиозных, этнических, культурных, семейных, социальных традициях и передаваемых от поколения к поколению. Они определяются как базовые национальные ценности. Концепция ориентирует на освоение «живой» реальности ценностей, реально вплетенных в социально-культурную ткань общества посредством создания образовательного пространства образовательных учреждений, открытого навстречу актуальным традициям культуры.

Этому способствует новый стандарт, представляющий собой своеобразную «проектную документацию» строительства обновленной российской школы, созданный на основе общественного договора общества, государства, личности. Один из ключевых элементов содержания общественного договора - это задание школе найти способы передачи базовых ценностей новым поколениям.

В структуру учебного плана вошла новая предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Согласно Стандарту основными задачами реализации ее содержания являются воспитание способности к духовному развитию и нравственному совершенствованию.

Опережая введение новой предметной области, в федеральный компонент базисного учебного плана 4 класса уже с 2012 года вошел предмет «Основы религиозных культур и светской этики», предполагающий возможность освоения ценностной системы традиционной религиозной культуры по выбору семьи. Поручение Президента Российской Федерации от 2 августа 2009 г. (Пр-2009 ВП-П44-4632) [112] и Распоряжение Председателя Правительства Российской Федерации от 11 августа 2009 г. (ВП-П44-4632) [114] явились нормативно-правовой основой разработки и введения в учебный процесс общеобразовательных школ комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики», который включил 6 модулей: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики». Апробация курса «Основы религиозных культур и светской этики» в 2010-2011 г.г. показала, что выбор модуля православной культуры составляет треть — около 32 % [25, С. 3].

Впервые в новейшей истории нашей страны в содержание светского образования на федеральном уровне включена учебная дисциплина такого содержания. Самим фактом ее наличия в учебных планах школ признается необходимость полноценного возрождения воспитательной функции общеобразовательных учреждений, признается, что воспитание подрастающего поколения должно строиться с учетом духовно-нравственного опыта традиционных для нашего государства религиозных конфессий.

Педагогическое наследие Русской Православной Церкви заключает в себе неисчерпаемый воспитательный потенциал, не подверженный идеологическим колебаниям, поскольку он основан на неизменных ценностях. «В Православии и суровой русской природе лежат истоки русской души и ключи к её пониманию. В Православии были воспитаны наши военачальники -полководцы и солдаты, писатели и художники, учёные, естествоиспытатели, врачи, подвижники благочестия. В настоящее время лишь Православная Церковь может предложить целостную, позитивную воспитательную систему, апробированную на протяжении десяти веков» [118]. Взаимодействие государства и Русской Православной Церкви представляет собой уникальный феномен совместных, взаимодополняемых ресурсов для решения важнейших вопросов, с которыми не в состоянии справиться ни одна из отдельно взятых сторон.

Россия искони формировалась и жила в лоне Восточной Православной Византийской цивилизации. Ее основ и следует придерживаться на всех исторических поворотах. К ней следует возвратиться и сегодня после насильственного отлучения в XX веке, вернуть уклад жизни, традиционные ценности и культуру. Для того, чтобы общество могло выжить и сохранить свою уникальную культуру, необходимо передавать те духовные, ценностныеориентиры, на которых держалось общество на протяжении сотен лет . Чтобы продолжать нашу историю, нам необходимо сделать образование таким, чтобы оно обеспечивало устойчивость нашей культуры, нашей цивилизации» [101].

Органичной частью Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования нового поколения стала Программа духовно-нравственного развития и воспитания, обучающихся на начальной ступени общего образования, ориентирующая школу на системное взаимодействие с традиционными российскими религиозными организациями как институтами общественного участия в обучении и воспитании детей совместно с семьей.

Построение механизмов, предусмотренных Федеральным государственным образовательным стандартом, требует системного решения проблемы организации взаимодействия и налаживания партнерских взаимоотношений государственной системы образования и традиционных религиозных организаций. Однако в этом направлении обнаруживаются определённые трудности и противоречия.

За 20 лет исторического бытия постсоветской России в рамках законодательства светского государства эмпирически сложился богатый опыт использования потенциала Русской Православной Церкви и других традиционных религиозных организаций в духовно-нравственном воспитании, который показывает положительные результаты в современных условиях. В связи с этим взаимодействие различных социальных структур и Русской Православной Церкви получает широкое распространение в различных регионах России. Наиболее интенсивно данное взаимодействие развивается в сфере образования. Практика показала, что в условиях поликультурного, демократического общества принципам законодательства светского государства наиболее отвечает процесс построения взаимоотношений, основанный на договорах, соглашениях, с последующим разворачиванием совместно-распределенной деятельности с использованием проектно-программного подхода (определение общих целей, предмета, содержания, разработка целевых проектов и программ по направлениям деятельности с распределением функций и предметов ответственности).

Необходимость систематического развития такого опыта подчеркнуто в материалах международной конференции «Государство и религии: взаимодействие на благо развития общества», на которой отмечалось, что «развитие цивилизованных форм и механизмов взаимодействия между государством, конфессиями и гражданским обществом - насущная задача, успешное решение которой создаст новые стимулы для поступательного развития России, ее духовного возрождения и успешной модернизации. Необходимо выстроить эти механизмы, определить рамки взаимодействия государственных и общественных сил, выделить области, где такое сотрудничество может дать наибольшую отдачу для духовного воспитания граждан России, утверждения духа общественного согласия, противодействия экстремизму, развития отечественной культуры и патриотизма» [12, С. 99].

С учетом социально-культурного и этноконфессионального разнообразия регионов России в различных субъектах Федерации этот опыт имеет разную степень распространения и системности. Опыт взаимодействия, эмпирически сложившийся в Свердловской области, является одним из наиболее системных в России, что выявляется в процессе межрегионального взаимодействия. Указанные обстоятельства подчеркивают актуальность проведения исследования процесса становления взаимодействия государственной системы образования и Русской Православной Церкви в сфере духовно-нравственного воспитания на материале опыта Свердловской области с целью выявления условий построения системно организованного взаимодействия, партнерских взаимоотношений и их социально-педагогических эффектов (совместная разработка и издание учебно-методических комплексов «Православная культура» 1-11 классы, «Нравственные основы семейной жизни» 10-11 классы; организация повышения квалификации педагогов общеобразовательных школ по совместно разработанным программам «Духовные основы образования» и «Урал. Человек. Истоки»; реализация совместных образовательных программ в общеобразовательных школах «Духовно-нравственное воспитание школьников», «Годовой круг народных праздников», «Дни славянской письменности и культуры» и др.)

Актуальность исследования в научно-теоретическом плане обусловлена необходимостью теоретико-педагогического определения содержания новой социально-педагогической реальности, обусловленной изменением места и статуса религии в общественном сознании, ростом доверия общества к Русской Православной Церкви и по-новому высвечивающей ценность трудов выдающихся отечественных педагогов и мыслителей прошлого (В. В.

Зеньковский, Н.И. Пирогов, К.Д. Ушинский и др.), заложивших научные основы традиционного духовно-нравственного воспитания. Однако значение их идей еще не до конца раскрыто современным педагогическим сознанием и потому ограниченно используется в образовательной практике.

Актуальность настоящего исследования в научно-организационном и научно-методическом плане обусловлена необходимостью выявления необходимых организационно-педагогических условий взаимодействия государственной системы образования и Русской Православной Церкви в сфере духовно-нравственного воспитания. Отсутствие их теоретического осмысления сдерживает целенаправленное использование богатого эмпирического опыта, а в ряде случаев приводит к ошибкам в практике.

Исследования перспектив и рисков взаимодействия между государственной системой образования и религиозными организациями в воспитании подрастающего поколения содержатся в работах современных исследователей (Ф.Н. Козырев, Д.Ю. Лескин, И.В. Метлик, Т.В. Склярова, В.И. Слободчиков, И.А. Соловцова и др.).

В логике демократического, поликультурного общества основой такого взаимодействия является демократическое волеизъявление граждан, осуществляемое не только через процедурные механизмы, но и через формы непосредственной демократии, проявляющиеся в пространстве публичного дискурса как мировоззренческая и смысловая ориентация гражданского общества Российской Федерации на традиционные ценности, источником которых является религиозная традиция. Именно наличие такого самоопределения, подтверждаемое социологическими исследованиями и реальной практикой выбора образовательных траекторий в системе непрерывного образования, позволяет выработать единую содержательно-смысловую платформу взаимодействия государственной системы образования и Русской Православной Церкви с тем, чтобы сначала согласовать содержание и смысл взаимодействия, а потом, в свете и в духе этого согласованного взаимопонимания смысла совместной деятельности, начинать выстраивать механизмы и определять условия, которые будут способствовать такому взаимодействию.

В логике такого подхода содержанием взаимодействия государственной системы образования и Русской Православной Церкви в настоящее время является реализация совместно выработанных путей и средств введения в содержание современного образования опыта духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения, накопленного в Православной исторической и культурной традиции, при этом большое значение имеет согласованиесодержательных аспектов значения православной традиции в истории государственности и культуры России. Законодательство признает ее определяющую роль (Закон РФ «О свободе совести и о религиозных объединениях»). Ряд научных исследований раскрывают культурообразующее значение православия для менталитета, типа личности, образовательных стратегий, бытовой культуры, стратегий самоорганизации, нравственных идеалов, ценностных систем в различных субкультурных сообществах России. Важные идеи высказываются в цивилизационном подходе (М.В. Захарченко, A.C. Панарин, В.Н. Расторгуев, архимандрит Георгий (Шестун), игумен Киприян (Ященко) и др.), в рамках которого православие рассматривается как цивилизационная традиция. Это значит, что значительная часть граждан России, не будучи включенными в вероисповедальную практику Православной Церкви, являются «православными по идентичности» (термин И.П. Рязанцева), т. е. благодаря родовому и семейному преданию, их нравственные выборы ориентированы на мировоззренческие доминанты и ценностную систему православной традиции. Традиция, по словам М.В. Захарченко, никогда не . «дана» - традиция всегда «создается». Традиция возрождается в том случае, когда ряд элементов наделяется ценностным звучанием [18, С. 14].

Во взаимодействии государственной системы образования и Русской Православной Церкви в сфере духовно-нравственного воспитания можно выделить две составляющие: ценностно-целевая основа, которая определяет сущность и предмет взаимодействия, и нормирование распределения функций и в совместной деятельности. Поэтому исследование включило в себя два компонента — исследование процесса формирования ценностно-целевой основы деятельности, которая на данном этапе процесса выступает в форме национального воспитательного идеала, и исследование процесса развития совместно-распределенной деятельности сторон с использованием программно - проектного подхода на основе договорных отношений.

Развитие конструктивного взаимодействия государственной системы образования и Русской Православной Церкви в сфере духовно-нравственного воспитания затруднено рядом противоречий:

- между запросом современного российского общества в духовно-нравственном самоопределении личности и размытостью мировоззренческих основ отечественного образования;

- между теоретическим обоснованием культурообразующей роли Православной традиции и теоретическим осмыслением понятия светскости образования в логике атеистической идеологии;

- между сформулированными в государственной образовательной политике задачами восстановления исторической преемственности поколений и сохраняющейся в теории и практике образования недооценкой Русской Православной Церкви как источника и носителя культурообразующих традиций;

- между представлениями о вселенском и узко конфессиональном статусе опыта Русской Православной Церкви в сфере духовно-нравственного становления человека;

- между цивилизационным и этноконфессиональным подходом в оценке значения опыта Русской Православной Церкви по духовно-нравственному воспитанию человека в теоретическом осмыслении содержания духовно-нравственного развития и воспитания;

- между востребованностью сегодняшней системой образования опыта Русской Православной Церкви по духовно-нравственному становлению человека и недостаточным теоретическим осмыслением педагогических и управленческих средств использования такого опыта; между многообразием эмпирического опыта взаимодействия государственной системы образования и Русской Православной Церкви в субъектах Российской Федерации и отсутствием теоретических моделей его описания и распространения.

Исходя из выявленных противоречий, была определена тема диссертационного исследования: «Взаимодействие государственной системы образования и Русской Православной Церкви в сфере духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения»

Анализ данных противоречий позволил сформулировать проблему диссертационного педагогического исследования: выявление ценностно-целевых оснований и способов нормирования совместной деятельности государственной системы образования и Русской Православной Церкви как социальных партнеров в создании условий духовно-нравственного развития и воспитания подрастающего поколения.

Объект исследования: взаимодействие государства и институтов гражданского общества в сфере культуры, науки, религии и образования.

Предмет исследования: организационно-педагогические условия и механизмы взаимодействия государственной системы образования и Русской Православной Церкви в сфере духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения.

Цель исследования: определить содержание и структуру функциональной модели взаимодействия государственной системы образования и Русской Православной Церкви в сфере общественного воспитания детей и молодежи.

Гипотеза: взаимодействие государственной системы образования и Русской Православной Церкви в духовно-нравственном воспитании подрастающего поколения будет эффективным при:

- учете культурно-исторических традиций взаимодействия Русской Православной Церкви и государственной системы образования в России; достижении взаимопонимания в определении смысла, целей, ценностных основ и содержания духовно-нравственного развития и воспитания подрастающего поколения России в условиях поликультурного, демократического общества; обеспечении нормативно-правового оформления совместно-сопряженной деятельности в форме договоров и соглашений и реализации совместно-распределённой деятельности на основе диалога и партнёрского сотрудничества;

- создании организационно-педагогических условий и согласованных механизмов взаимодействия государственной системы образования и Русской Православной Церкви при реализации духовно-нравственного воспитания детей в государственной и муниципальной системе образования.

Исходя из цели и гипотезы исследования, были сформулированы следующие задачи:

1. Проанализировать исторические этапы общественного воспитания в России с целью выявления взаимных интересов общества, государства и церкви в формировании национального воспитательного идеала.

2. Осуществить анализ опыта взаимодействия государственной системы образования и религиозных организаций в России и за рубежом.

3. На основе анализа опыта совместной деятельности государственной системы образования и Русской Православной Церкви в Свердловской области выявить основания взаимопонимания в определении общих смыслов, целей и содержания духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения в современной России.

4. Определить пути и средства возрождения традиций взаимодействия и взаимоотношений государственной системы образования и Русской Православной Церкви в сфере духовно-нравственного воспитания.

5. Выявить организационно-педагогические условия и согласованные механизмы взаимодействия и взаимоотношений государственной системы образования и Русской Православной Церкви в сфере духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения.

6. Разработать функциональную модель совместно-сопряженной и совместно-распределенной деятельности государственной системы образования и Русской Православной Церкви в духовно-нравственном воспитании подрастающего поколения и проверить ее эффективность в опытно-поисковой работе.

Теоретико-методологическую основу исследования составляют научные труды по проблемам духовно-нравственного воспитания, развития и становления личности в различных сферах жизни. Теоретико-педагогическая мысль отечественной педагогической традиции, рассматривающая духовно-нравственное воспитание как ключевой элемент образования, представлена в трудах: К.Д. Ушинского, Н.И. Пирогова, П.Ф. Каптерева, В.А. Сухомлинского и пр. Философско-педагогическим вопросам образования посвящены исследования таких ученых как Г.С. Винский, B.C. Безрукова, Ю.К. Бабанский, Е.В. Бондаревская, И.А. Ильин, В.В. Краевский, Б.Т. Лихачев, A.B. Мудрик, В.И. Слободчиков и др. Теоретические исследования ресурсного значения традиций для развития образования и способов интеграции ценностных систем традиции в современное образование нашли отражение в работах А .Я.Данилюка, М.В. Захарченко, C.B. Жолована, Т.И. Петраковой, Е.В. Шестуна. В отечественной психологии, в работах Б.С. Братуся, Ф.Е. Василюка, A.A. Гостева, В.П. Зинченко, Е.И. Исаева, Б.В. Ничипорова, В.И. Слободчикова, Л.Ф. Шеховцовой и других рассматриваются вопросы формирования духовной, ценностно-смысловой сферы личности как особой формы рационального знания о становлении субъективного духа человека в пределах его индивидуальной жизни. Методологические разработки и методические рекомендации по духовно-нравственному воспитанию в педагогической практике представлены в работах В.В. Абраменковой, В.А. Беляевой, Т.И. Власовой, A.A. Макареня,

В.В. Медушевского, В.М. Меньшикова, И.В. Метлика, Т.И. Петраковой, Т.В. Скляровой, И.А.Соловцовой, В.Ю. Троицкого, JI.JI. Шевченко, Р.В. Янушкявичюс, O.JI. Янушкявичене. Вопросы организации и управления образованием нашли отражения в исследованиях Д.А. Новикова, М.И. Рожкова, Н.М. Розенберга, А.И. Субетто, А.Б. Тменова, B.C. Черепанова, Е.В. Яковлева.

Для решения задач исследования и проверки выдвинутой гипотезы использовались следующие методы: теоретические — историографический и категориальный анализ научно-педагогической литературы, моделирование и проектирование путей и средств продуктивных взаимоотношений государственной системы образования и Русской Православной Церкви, системно-структурный анализ; компаративные — позволяющие выделить общие элементы в понимании сущности духовно-нравственного воспитания государственной системой образования и Русской Православной Церкви; историко-логический метод, позволивший выявить особенности государственно-церковных отношений в России в различные исторические периоды; эмпирические - опросно-диагностические методы (анкетирование, интервьюирование, беседы), анализ творческих работ и проектных заданий, обобщение педагогического опыта, квалиметрические и статистические методы при оценке результатов исследования.

Исследование проводилось в 2003- 2012 годы и включало в себя три этапа.

На первом этапе - (2003-2005 годы) осуществлялся теоретический анализ педагогической литературы, проводилось накопление эмпирического материала, обобщение практического опыта, формулировались задачи исследования, устанавливался уровень разработанности проблемы, её перспективность для совершенствования условий духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения.

На втором этапе - (2006-2010 годы) была уточнена тема исследования, выдвинута гипотеза исследования, определены его цель, объект и предмет. На этом же этапе была разработана методика и технология опытно-поисковой работы, создавался инструментарий для отслеживания результатов, проводилась проектно-исследовательская работа в условиях реального взаимодействия государственной системы образования Свердловской области и Екатеринбургской епархии Русской Православной Церкви.

Третий этап - (2011-2012 годы) обрабатывались эмпирические данные, проверялись теоретические и практические положения исследования, проводилось обобщение результатов опытно-поисковой работы.

База исследования. Исследование проводилось на базе лаборатории педагогики Православия Уральского отделения Российской академии образования. В реестре рабочих тем Уральского отделения Российской академии образования по общему направлению работы «Образование в Уральском регионе: научные основы развития и инноваций» зарегистрирована тема №155 «Система духовно-нравственного воспитания в социокультурном пространстве Свердловской области на основе традиций Православного мировоззрения». В рамках этого направления работы велись исследования по теме диссертации. Исследование проводилось в рамках взаимодействия с Министерством общего и профессионального образования Свердловской области, Государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования», управлениями образованием городских округов, общеобразовательными учреждениями, отделами епархий, благочиниями, приходами Екатеринбургской митрополии.

Апробация исследования. Основные положения и результаты исследования были изложены на Международных образовательных Рождественских чтениях (2008-2012 годы), на международных научно-практических конференциях «Семья и будущее России» (2007-2009 годы), на научно-практических конференциях «Школа и будущее России» (2005-20 Югг) на заседаниях лаборатории педагогики Православия Уральского отделения Российской академии образования, на Симеоновских образовательных чтениях (г. Екатеринбург 2005-2009 годы), на педагогических советах и методических объединениях педагогов школ Екатеринбурга и Свердловской области, на конференциях Уральского государственного педагогического университета (2011-2012 годы), на заседаниях кафедры эстетического воспитания Уральского государственного педагогического университета.

Обоснованность и достоверность выводов и результатов исследования обеспечивается: источниковой базой, включающей философские, психолого-педагогические работы, нормативно-правовые материалы в сфере общего образования; применением современной методологии научного исследования, системным характером теоретико-методологических положений, их преемственностью и последовательностью; использованием методов, адекватных целям и задачам исследования; многообразием фактологического материала, широкой апробацией материалов исследования в образовательной и управленческой практике системы образования, репрезентативностью полученных результатов; сочетанием качественных и количественных методов анализа результатов исследования.

Личный вклад соискателя состоит в организации исследования по проблемам взаимодействия государственной системы образования и Русской Православной Церкви в духовно-нравственном воспитании подрастающего поколения в Свердловской области и участии ее на всех этапах исследования. Соискатель принимала непосредственное участие в подборе, формировании и анализе информационной базы исследования, в формировании выборки, на которой проводилась апробация модели, в апробации полученных результатов исследования, которые были после обработки и интерпретации сформулированы в выводах и предложениях. Основные положения исследования соискатель осветила в научных публикациях.

Научная новизна исследования: в рамках существующих представлений научной педагогики уточнено содержание понятия «национальный воспитательный идеал» для разных историко-педагогических периодов. Выявлены типы взаимодействия и характер взаимоотношений церкви, государства и общества в разные исторические периоды становления отечественной педагогической практики.

1 этап - конец X века до конца XVII века - симфонически-созидательный; 2 этап - конец XVII века до 1918 года - ограниченно-сотруднический; 3 этап -1918 год - 1991 год - партийно-идеологический; 4 этап - 1992 год - 2000 год -формально-восстановительный; 5 этап - 2001 год - по настоящее время -содержательно-поисковый.

Разработана функциональная модель современной совместно-сопряженной и совместно-распределенной деятельности государственной системы образования и Русской Православной Церкви, позволяющая осуществлять ориентационную, диагностическую, оценочную и организационно-управленческую деятельность в процессе реализации совместных проектов и программ на основе договорных отношений.

Теоретическая значимость исследования: конкретизированы способы применения антропологического подхода в решении проблемы создания условий взаимопонимания при определении смыслов, целей и содержания духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения в совместной деятельности государственной системы образования и Русской Православной Церкви по духовно-нравственному воспитанию.

Раскрыто содержание понятий: «взаимодействие», «взаимоотношение», «совместно-сопряженная деятельность и совместно-распределенная деятельность государственной системы образования и Русской Православной Церкви в сфере духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения».

Продемонстрирована эффективность функциональной модели совместно-сопряженной и совместно-распределенной деятельности как инструмента для анализа регионального опыта взаимодействия государственной системы образования и Русской Православной Церкви и критериальной оценки уровня их взаимодействия в сфере духовно-нравственного развития и воспитания личности.

Практическая значимость исследования: уточнено содержание понятия «национальный воспитательный идеал» как основы взаимного согласования представлений о смыслах, целях и ценностных основах духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения в поликультурном, демократическом обществе России.

Разработаны инструменты формирования организационнопедагогических условий и конкретные механизмы взаимодействия и взаимоотношений государственной системы образования и Русской Православной Церкви в конкретном субъекте Российской Федерации (Свердловская область) на основе договорных отношений и совместно-распределенной деятельности с использованием программно-проектного подхода.

Определено, что модель совместно-сопряженной и совместно-распределенной деятельности государственной системы образования и Русской Православной Церкви имеет инструментальный характер и позволяет выявить и задействовать дополнительные ресурсы в отечественной традиции духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения. Определены средства оценки и контроля процесса и уровня взаимодействия государства и церкви в данной сфере.

Положения, выносимые на защиту:

1. Сущностью современных взаимоотношений государственной системы образования и Русской Православной Церкви является восстановление и согласование исторических смыслов и мировоззренческих основ духовно-нравственного развития и воспитания подрастающего поколения в современной России; совместное построение образовательной практики, в которой формируется система отношений личности к обществу, государству, церкви, к другому человеку.

2. С педагогической точки зрения, история взаимодействия и взаимоотношений государства, общества и церкви в сфере отечественного образования может быть представлена в следующих этапах:

1 этап - конец X века до конца XVII века — симфонически-созидательный на основе совместно-распределенной деятельности: патриархальный крестьянин, ремесленник - верный, самоотверженный защитник страны, труженик и хороший семьянин, православный христианин.

2 этап - конец XVII века до 1918 года — ограниченно-сотруднический на основе совместно-сопряжённой деятельности: идеал полезного государству и Отечеству гражданина - государственный человек, профессионально подготовленный специалист товарного производства и хороший семьянин, обязательно верующий человек, православный христианин, веротерпимый в отношении инаковерующих.

3 этап - 1918 год - 1991 год — партийно-идеологический в условиях отсутствия взаимоотношений и взаимодействия: всесторонне развитая личность, патриот, способный на героическое служение, вплоть до самопожертвования во имя будущего своей страны и своего народа, проявляющий пренебрежение материальным во имя идеального, строитель коммунизма: грамотный труженик индустриального, коллективного труда и хороший семьянин, понимающий семью как основную экономическую ячейку общества, атеист.

4 этап - 1992 год - 2000 год — формально-восстановительный на основе совместно-сопряжённой деятельности: либеральный воспитательный идеал: свободная в своем самоопределении и развитии личность, содержательные характеристики культурной традиции являются проблемой общественного самоопределения и не включены в идеал.

5 этап - 2001 год — по настоящее время — содержательно-поисковый на основе совместно-распределённой деятельности: высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, осознанно выстраивающий нравственное поведение на основе личного отношения к традиционным ценностям.

3. Успешность взаимодействия государственной системы образования и Русской Православной Церкви в сфере духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения обеспечивается организацией проектной и программной деятельности на договорной основе, нормативно - правовым оформлением совместно-сопряженной деятельности и реализацией совместно-распределённой деятельности на основе общих ценностей и согласованных целей.

4. Функциональная модель совместно-сопряженной и совместно-распределенной деятельности государственной системы образования и Русской Православной Церкви включает в себя основные, опорные функции: организационно-управленческую, нормативно-правовую, научно-методическую и проектно-программную, инновационную и повышение квалификации, информационно-коммуникативную, а также организационно-педагогические условия: опора на культурно-исторический опыт, организация коллективной деятельности, распределение полномочий и обязанностей, ответственность за результат.

5. Эффективность взаимодействия государственной системы образования и Русской Православной Церкви проверяется по следующим показателям: системность взаимодействия, т.е. полнота взаимодействия по отношению к каждому компоненту системы образования; конструктивность взаимодействия или качественный характер взаимодействия; уровень согласованности механизмов взаимодействия, т.е. наличие согласованных механизмов.

Структура работы: Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка (включает 122 наименования) и 9 приложений; иллюстрирована 9 таблицами, 3 рисунками и 1 схемой.

## Заключение диссертации по теме "Общая педагогика, история педагогики и образования", Королькова, Инга Владиленовна

Выводы по второй главе

1. Разработана и описана функциональная модель совместно-сопряженной и совместно-распределенной деятельности государственной системы образования и Русской Православной Церкви, включающая комплекс функций: организационно-управленческая, научно-методическая и проектно-программная, нормативно-правовая, функция подготовки кадров, инновационная и повышение квалификации педагогических работников, информационно-коммуникативная функция, а также организационно-педагогические условия: обращение к культурно-историческому опыту, коллективность, распределенность полномочий, ответственность за результаты совместной деятельности.

2. Выявлены показатели, признаки и критерии системности взаимодействия, что создало возможность проверки эффективности разработанной модели.

3. Диагностика уровня взаимодействия на начальном этапе показала отсутствие системно организованной совместно-распределенной деятельности, чем объясняется недостаточный (низкий) уровень взаимодействия.

4. Результаты начального этапа исследования дали возможность предположить, что инициатива развития взаимодействия государственной системы образования и Русской Православной Церкви исходит снизу (образовательные учреждения - приходы) и сверху (федеральный уровень) и сдерживается на региональном и муниципальном уровнях в силу отсутствия согласованных механизмов совместно-распределенной деятельности.

5. Реализация модели совместно-сопряженной и совместно-распределенной деятельности показала, что она представляет значительный интерес для структурных подразделений государственной системы образования и Русской Православной Церкви (образовательные учреждения - приходы; муниципальные органы управления образованием - благочиния; региональные органы управления образованием - епархии).

6. Результаты опытно-поисковой работы подтвердили эффективность разработанной функциональной модели совместно-сопряженной и совместно-распределенной деятельности государственной системы образования и Русской Православной Церкви.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведенное исследование показало, что проблема взаимодействия государственной системы образования и традиционных религиозных организаций актуальна и в социальном, и в культурологическом, и управленческо-педагогическом плане. Важность поднятой в исследовании проблематики подтверждается событиями в социокультурной среде, в обращении многих исследователей к поиску адекватных форм духовно-нравственного воспитанияподрастающего поколения, введением в базисный учебный план общего образования обязательной предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Разрешение отмеченных проблем возможно при развитии взаимодействия государственной системы образования и Русской Православной Церкви как носителей базовых национальных ценностей.

Диссертационное исследование было направлено на изучение взаимодействия государственной системы образования и Русской Православной Церкви в сфере духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения, поиск и выработку механизмов, способных включить в содержание современного образования накопленный опыт Русской Православной Церкви в сфере духовно-нравственного воспитания, подтверждающий свою результативность и в современных условиях. Таким образом, исследование направлено на поиск оснований, условий и средств гармонического, продуктивного, плодотворного сотрудничества государственной системы образования и Русской Православной Церкви, где основанием взаимодействия являются единые мировоззренческие основы, условиями являются организационно-педагогические условия, а средствами -согласованные механизмы со-управления.

Проведенная теоретическая и практическая работа по изучению предмета исследования позволила подтвердить обоснованную в первой главе гипотезу и прийти к следующим общим выводам:

1. Сущностью современных взаимоотношений государственной системы образования и Русской Православной Церкви является согласованная, совместно-распределенная деятельность по выработке единых представлений о базовых смыслах современного образования, о духовно-нравственном становлении личности, о мировоззренческих основах современного отечественного образования и национальном воспитательном идеале, а также по выстраиванию образовательной практики, в которой закладывается система отношений личности к обществу, государству, церкви и к человеку.

2. Содержанием взаимодействия государственной системы образования и Русской Православной Церкви в настоящее время является реализация совместно выработанных путей и средств введения в содержание современного образования опыта духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения, накопленного в православной традиции.

3. Процесс взаимодействия государственной системы образования и Русской Православной Церкви обеспечивается при соблюдении следующих принципов:

- единство смыслов и целей духовно-нравственного образования;

- общее понимание содержания духовно-нравственного воспитания;

- уважительное отношение к накопленному сторонами опыту в данной области и к культурно-историческим традициям взаимодействия Русской Православной Церкви и системы образования в России;

- соблюдение принципа суверенности в деятельности государственной системы образования и Русской Православной Церкви.

4. Общим механизмом реализации системы потенциально возможных взаимодействий между государственной системой образования и Русской Православной Церковью в сфере духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения является функциональная модель их совместно-сопряженной и совместно-распределенной деятельности, которая включает в себя основные, опорные функции: организационно-управленческую, нормативно-правовую, научно-методическую и проектно-программную, инновационную и повышение квалификации, информационно-коммуникативную, а также организационно-педагогические условия: опора на культурно-исторический опыт, организация коллективной деятельности, распределение полномочий и обязанностей, ответственность за результат.

5. Построение эффективного взаимодействия государственной системы образования и Русской Православной Церкви на основе совместно-распределенной деятельности способствует преодолению разногласий и конфронтации и переходу в значительном числе случаев на уровень конструктивных взаимоотношений, предполагающий научно организованное социальное партнерство, диалог и сотрудничество.

Проведенное исследование подтвердило правильность гипотезы. Цель исследования достигнута, поставленные задачи решены.

## Список литературы диссертационного исследования кандидат педагогических наук Королькова, Инга Владиленовна, 2012 год

1. Андреева, Г.М. Социальная психология Текст. : учебник для высших учебных заведений / Г.М. Андреева. 5-е изд., испр. и доп. - М. : Аспект Пресс, 2002. - 364 с.

2. Безрукова, B.C. Педагогика: Проективная педагогика Текст. : учеб. пособие для инженер.-пед. ин-тов и индустр.-пед. Техникумов / B.C. Безрукова.- Екатеринбург : Деловая книга, 1996. 344 с.

3. Беликов, В.А. Философия образования личности: деятельностный аспект Текст. : монография / В.А. Беликов. М. : Владос, 2004. - 357 с.

4. Белозерцев, Е.П. Образование: историко-культурный феномен Текст. : курс лекций / Е.П. Белозерцев. СПб. : Юридический центр Пресс, 2004.- 704 с.

5. Берковщ, JI. Агрессия: причины, последствия и контроль Текст. / JI. Беркович. СПб. : Прайм-Еврознак, 2002. - 512 с.

6. Большой энциклопедический словарь Текст. / гл. ред. A.M. Прохоров. -2-е изд., перераб. и доп. М.: Большая Российская энциклопедия, 1998. -1456 с.

7. Бондаревская, Е.В. Педагогика: личность в гуманистических теориях и системах воспитания Текст. : учебное пособие / Е.В. Бондаревская, C.B. Кульневич. М., Ростов-н/Д : Учитель, 1999. - 560 с.

8. Воронина JJ.H. Основы управления проектами Текст. : учеб. пособие / Л.Н. Воронина, З.В. Сенчук. Екатеринбург : УГТУ-УПИ, 2009. - 132с.

9. Георгий (Шестун), игумен. Православная педагогика Текст. : монография / игумен Георгий (Шестун) 4-е изд. - М. : ПРО-ПРЕСС, 2010 - 672 с.

10. Головин, С.Ю. Словарь психолога-практика Текст. / сост. С.Ю. Головин.- 2 изд., перераб. и доп. Мн. : Харвест, 2001. - 976 с.

11. Горбунова, М.Ю. Социальная психология Текст. : краткий курс лекций для вузов / М.Ю. Горбунова. М. : Владос Пресс, 2006. - 224 с.о

12. Государство и религии: взаимодействие на благо развития общества Текст. : Материалы международной конференции. М. : Экон-Информ, 2009.- 136 с.

13. Греков, БД. Киевская Русь Текст. / Б.Д. Греков. М. : Госполитиздат, 1953.-568 с.

14. Деяния Священного Собора Православной Российской Церкви 19171918гг. Текст. Т. 2. - М., 1994.

15. Дивногорцева, С.Ю. Теоретическая педагогика Текст. : учеб. пособие : в 2 ч. / С.Ю. Дивногорцева. М. : ПСТГУ, 2004. - Ч. 1 : Введение в педагогическую специальность. Теория и методика воспитания. - 2004. -193 с.

16. Захарченко, М.В. Традиция в истории: опыт типологической интерпретации Текст. : монография / М.В. Захарченко . СПб. : СПбГУПМ, 2002. - 228 с.

17. Зенъковский, В.В. Проблемы воспитания в свете христианской антропологии Текст. / В.В. Зеньковский. М. : Школа-Пресс, 1996. -271с.

18. Знаменский, П.В., протоиерей. Духовные школы в России до реформы 1808 года Текст. / П.В. Знаменский. СПб. : Летний сад, Коло, 2001. — 800 с.

19. Ильин, И.А. Путь духовного обновления Текст. / И.А.Ильин // Почему мы верим в Россию: Сочинения. М., 2006. - С. 123-374.

20. Исаев, Е.И Введение в антропологию образования Текст. : монография / Е.И. Исаев, В.И. Слободчиков. Биробиджан : изд-во ПТУ им. Шолом-Алейхема, 2012. - 215 с.

21. История России с древнейших времен до конца XVII века Текст. : учеб. пособие для студентов вузов по спец. 030401 «История» / JI.H. Вдовина [и др.]; под ред. JI.B. Милова. М. : Эксмо, 2006. - 768 с.

22. Калъной, ИИ Философия для аспирантов Текст. : учебник / И.И. Кальной, Ю.А. Сандулов : под ред. И.И. Кального. 3-е изд., стер. -СПб.: Лань, 2003.-512 с.

23. Карпичев, B.C. Организация и самоорганизация социальных систем. Словарь Текст. / B.C. Карпичев. М.: Изд-во РАГС, 2004. - 282 с.

24. Козырева, Е.И. Школа педагога-исследователя как условие развития педагогической культуры Текст. / Е.И. Козырева // Козырева, Е.И. Методология и методика естественных наук. Вып.4. - Сб. науч. тр. -Омск : Изд-во ОмГПУ, 1999. - 24 с.

25. Козырев, Ф.Н. Религия как предмет изучения: опыт построения феноменологической модели Текст. / Ф.Н. Козырев // Вестник Оренбургского государственного университета. 2006. - № 2 (52). - Т.1 : Гуманитарные науки - С. 57-66.

26. Комментарий к Закону Российской Федерации «Об образовании» Текст. / отв. ред. В.И. Шкатулла. М. : Юристъ, 1998.- 558 с.

27. Кукушкина, Е.И. Мировоззрение, познание, практика Текст. / Е.И. Кукушкина, Л.Б. Логунова. М. : Политиздат, 1989. - 303 с.

28. Ласло Э. Пути, ведущие в грядущее тысячелетие. Проблемы и перспективы Текст. / Э. Ласло // ВИЕТ. 1997. - № 4. - С. 87.

29. Леонтьев, A.A. История образования в России от Древней Руси до конца XX века Текст. / A.A. Леонтьев // Русский язык. 2001. - № 33-34.

30. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность Текст. / А.Н. Леонтьев. М. : Смысл; Академия, 2004. - 352 с.

31. Леонтьев, А.Н. Избранные психологические произведения Текст. : в 2 т. / А.Н. Леонтьев. М. : Педагогика, 1983. - Т. 1 - 392 с.

32. Лихачев, Б.Т. Педагогика: Курс лекций Текст. : учеб. пособие для студентов пед. учеб. заведений и слушателей ИПК и ФПК / Б.Т. Лихачев. 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт-М, 2001. - 607 с.

33. Лосев, А.Ф. Высший синтез: неизвестный Лосев Текст. / А.Ф. Лосев -М. : ЧеРо, 2005.-264 с.

34. Лосский, Н.О. Условия абсолютного добра Текст. / Н.О. Лосский. М. : Политиздат, 1991. - 367 с.

35. Луков, В.А. Гуманитарная экспертиза в сфере образования: анализ ответов экспертов на вопрос о содержании понятия «образование» Текст. / Валер.А. Луков, Вл.А. Луков//Знание. Понимание. Умение. 2010. - № 3. - С. 27-43.

36. Макареня, A.A. Культуротворческая среда: статус, структура, функционирование Текст. / A.A. Макареня. Тюмень : ТОГИРРО, 1997. -65 с.

37. Валаамского монастыря, 1994. 407 с. - (История Русской Церкви : в 9 т. -Т.1).

38. Метлик, И.В. Ценностное ядро гражданского воспитания школьников Текст. / И.В. Метлик // Воспитание школьников. 2011. - № 8. - С. 3-10.

39. Моисеева, H.H. Формирование психологической готовности будущего учителя к субъект-субъектному взаимодействию Текст. : дис. . канд. психол. наук: 19.00.07/ H.H. Моисеева. Самара, 2007. - 219 с.

40. Немое, P.C. Психология Текст. : учебник для вузов : в 3 кн. / P.C. Немов. М. : Просвещение, 1995. - Кн. 3 : Экспериментальная педагогическая психология и психодиагностика. - 512 с.

41. Никандров, Н.Д. Светское образование и духовное просвещение: проблемы взаимодействия Текст. : выступл. на XVIII Междунар. Рождеств. образоват. чтениях / Н.Д. Никандров // Вестник Университета РАО. М. : УРАО, 2009. - № 5(48). - С. 8-13.

42. Новая философская энциклопедия Текст. : в 4 т. / Ин-т философии РАН, Нач. общ.-науч. фонд; Научно-ред. совет: преде. В.С Степин. М. : Мысль, 2010.-Т.1.-744 с.

43. Новиков, Д.А. Управление проектами: организационные механизмы Текст. / Д.А. Новиков. М. : ПМСОФТ, 2007. - 140 с.

44. Основы социальной концепции Русской Православной Церкви Текст. -М., 2001.- 128 с.

45. Павлов, С.Н. Организационно-педагогические условия формирования общественного мнения органами местного самоуправления Текст. : автореф. дис. . канд. пед. наук / С.Н. Павлов. Магнитогорск, 1999. -23с.

46. Педагогика Текст. : учеб. пособие для вузов / под ред. Ю.К. Бабанского. М. : Просвещение, 1983. - 608 с.

47. Педагогика и психология высшей школы Текст. : учеб. пособие / под ред. М.В. Булановой-Топорковой. Ростов-н-Д : Феникс, 2002. - 544 с.

48. Петракова, Т.И. Гуманистические ценности образования в процессе духовно-нравственного воспитания подростков Текст. : дис. . д-ра пед. наук: 13.00.01./Т.Н. Петракова. -М., 1999.-440 с.

49. Петракова, Т.Н. Духовные основы нравственного воспитания Текст. / Т.Н. Петракова. М. : ИМПЭТО, 1997. - 96 с.

50. Пирогов, Н.И. Вопросы жизни. Дневник старого врача Текст. / сост. А.Д. Тюриков. Иваново, 2008. - 427 с.

51. Погорелое, С.Т. Категория «воспитание» в традиции отечественной педагогики Текст. / С.Т. Погорелов // Воспитательная работа в школе. -2008.- № 6. С. 14-26.

52. Погорелов, С.Т. Основы православной антропологии и педагогики Текст. / С.Т. Погорелов // Образование и будущее России : сб. материалов семинара / сост. С.Т. Погорелов, Н.Б. Васильева. Изд. 3-е, перераб. и доп. -2005.-С. 103-117.

53. Погорелое, С.Т. Проблема воспитания духовной культуры личности в педагогическом знании Текст. / С.Т. Погорелов // Просветитель. -Екатеринбург, 2008. № 3. - С. 3-10.

54. Рапов, О.М. Русская церковь в IX первой трети XII в. Принятие христианства Текст. / О.М. Рапов. - М. : Высшая школа, 1988. - 416 с.

55. Рожков, М.И. Воспитание гражданина: уроки социальности Текст. : конспекты уроков для учителя 10-11 классов общеобразовательных учреждений / М.И. Рожков. М. : ВЛАДОС, 2011. - 86 с.

56. Рожков, М.И. Организация воспитательного процесса в школе Текст. : учеб. пособие для студ. высш. учеб. завед. вузов / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова. М.: ВЛАДОС, 2000. - 256 с.

57. Розенберг, Н.М. Проблемы измерений в дидактике Текст. / Н.М. Розенберг. Киев : Высшая школа, 1979. - 175 с.

58. Российский энциклопедический словарь Текст. : в 2 кн. / гл. ред.: A.M. Прохоров. М. : Большая Российская энциклопедия, 2001. - Кн. 2: Н-Я. -2015 с.

59. Рыбаков, Б.А. Рождение Руси Текст. / Б.А. Рыбаков. М. : АиФ Принт, 2003.-447 с.

60. Сахаров, A.M. Образование и развитие Российского государства в XIV -XVII Текст. / A.M. Сахаров. М. : Высшая школа, 1969. - 223 с.

61. Сластенин, В.А. Педагогика Текст. : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластенина. М.: Академия, 2002. - 576 с.

62. Слободчиков, В.И. Антропологическая перспектива отечественного образования Текст. / В.И. Слободчиков. Екатеринбург:

63. Информационно-издательский отдел Екатеринбургской епархии, 2009. -264 с.

64. Слободчиков, В.И. Концептуальные основы антропологии современного образования Текст. / В.И.Слободчиков // Образование и наука. 2010. -№1. - С. 11-22.

65. Слободчиков, В. И. Основы психологической антропологии. Психология человека: введение в психологию субъективности Текст. : учеб. пос. для вузов / В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев. М. : Школа-пресс, 1995. - 384 с.

66. Смолич, И.К. История Русской Церкви. 1700 1917 Текст. / И.К. Смолич. - М. : Изд-во Спасо-Преображенского Валаамского монастыря, 1996.-799 с.

67. Соловцова, И.А. Духовное воспитание в православной и светской педагогике Текст. : диссертация . доктора педагогических наук : 13.00.01 / Волгогр. гос. пед. ун-т. Волгоград, 2006. - 330 с.

68. Соловцова, И.А. Духовное воспитание: система понятий Текст. / И.А. Соловцова // Педагогика. 2008. - № 4. - С. 11-17.

69. Соловцова, И.А. Проблемы духовного воспитания в свете христианской антропологии Текст. / И. А. Соловцова // Теоретические и прикладные проблемы педагогической и детской антропологии: Материалы II

70. Международной научно-практической конференции (31 октября 2 ноября 2005 г.) - Ставрополь : СГПИ. Ставрополь: ООО Бюро новостей, 2005. - С. 22-23

71. Сорокин, П.А. Система социологии Текст.: в 2 т. / П.А. Сорокин. М. : Наука. - Т.1. : Социальная аналитика. Учение о строении простейшего (родового) социального явления. - 1993. - 447 с.

72. Социология. Основы общей теории Текст. : учеб.для вузов по спец.020300 «Социология» / Г.В.Осипов, Л.Н.Москвичев, А.В.Кабыща и др.; отв.ред. Г.В.Осипов, Л.Н.Москвичев; Ин-т социал.-полит. исслед. -М.: НОРМА, 2003. 912с.

73. Субетто, А.И. Введение в квалиметрию высшей школы Текст. : учеб. пособие / А.И. Субетго. М.: ИЦ Гособразования СССР, 1990. - 379 с.

74. Сухомлинский, В.А. Проблемы воспитания всесторонне развитой личности Текст. / В.А. Сухомлинский. Киев : Радянська школа, 1979. -686 с.

75. Сухомлинский, В.А. Сердце отдаю детям Текст. / В.А. Сухомлинский. -Киев : Радянська школа, 1974. 287 с.

76. Тменов, А.Б. Адаптивная система обучения: адаптация к механизмам усвоения Текст. / А.Б. Тменов. Владикавказ : Изд-во СОГУ, 1996. -18с.

77. Тростников, В.Н. Православная цивилизация Текст. / В.Н. Тростников. -М.: Сибирский цирюльник, 2004. 272 с.

78. Тюмасева, З.И. Словарь-справочник современного общего образования: акмеологические, валеологические и экологические тайны Текст. / З.И. Тюмасева, E.H. Богданов, Н.П. Щербак. СПб. : Питер, 2004. - 464 с.

79. Ушинский, К.Д. Избранные педагогические сочинения Текст. : в 2 т. / под ред. А.И. Пискунова (отв. ред.) и др. М. : Педагогика, 1974. - Т. 1 : Теоретические проблемы педагогики. - 584 с.

80. Финогентов, В. Мировоззренческая составляющая образования Текст. / В. Финогентов // Здравый смысл. 2011. - № 3 (60). - С. 12-20.

81. Цыпин, В., протоиерей. История Русской Церкви: 1917-1997 Текст. / протоиерей В. Цыпин. М. : Изд-во Спасо-Преображенского Валаамского монастыря, 1997. - 831 с. - (История Русской Церкви : в 9 т. - Т.9).

82. Черепанов, B.C. Проблема измерений в педагогике: концептуально-программный подход Текст. / B.C. Черепанов // Образование и наука. -1999. -№ 1. С.159-164.

83. Чехов, Н.В. Типы русской школы в их историческом развитии Текст. / Н.В. Чехов. М.: Товарищество Мир, 1923. - 198 с.

84. Чичерин, Б.Н. Курс государственной науки Текст.: в 3 т. / Б. Н. Чичерин. М. : типография товарищества И. Н. Кушнерев и Ко, 1894. - Т.2 : Наука об обществе или социология. - 437 с.

85. Шестун, Е. Православная педагогика Текст. / Е. Шестун. Самара : Самарский информационный концерн, 1998. - 576 с.

86. Шеховцова, JI. Ф. Сравнительный анализ концепции человека в современной психологии и христианской антропологии Текст. / Л.Ф. Шеховцова. СПб. : Санкт-Петербургский государственный университет педагогического мастерства, 2000. - 268 с.

87. Яковлев, Е.В. Квалиметрический подход в педагогическом исследовании: новое видение Текст. / Е.В. Яковлев // Педагогика. 1999. - №3. - С. 49-54.

88. Янушкявичене, O.JI. Основы нравственности Текст. : учеб. пособие для школьников и студентов / O.JI. Янушкявичене, Р.В. Янушкявичюс. 3-е изд., испр. и доп. - М. : Про-Пресс, 2000. - 456 с.

89. Ярхо, В. Как учили и учились в Древней Руси Текст. / В. Ярхо // Наука и жизнь. 2002. - №7. - С. 18-26.1. Электронный ресурс:

90. Верещагин, С.Н. Социальное партнерство одно из условий развития деятельности в современных условиях. Электронный ресурс. - Режим доступа: http://festival.lseptember.ru/articles/533428/. (дата обращения: 01.11.2012).

91. Выступление Святейшего Патриарха Кирилла на открытии XVIII Международных Рождественских чтений 2010 Электронный ресурс. -Режим доступа: http://www.patriarchia.ru/db/text/1048821.html. (дата обращения: 29.04.2012).

92. Галицкая И.А., Метлик И.В. Понятие «духовно-нравственное воспитание» в современной педагогической теории и практике Электронный ресурс. Режим доступа: http://www.verav.m/common/mpublic.php?num=578. (дата обращения: 29.04.2012).

93. Георгий (Шестун), игумен. Образование и цивилизация Электронный ресурс. / игумен Георгий (Шестун), Захарченко М.В. -Режим доступа: http://www.samara.orthodoxy.ru/Smi/Npg/0783.html; (дата обращения: 24.04.2012).

94. Гражданский Кодекс РФ Электронный ресурс. Режим доступа: http://base.garant.ru/10164072/ (дата обращения: 17.04.2012).

95. Закон Российской Федерации «Об образовании» от 10.07.1992 N 3266-1 Электронный ресурс. Режим доступа: http://lsentyabrya.ru/zknd/obra/ (дата обращения: 29.08.2012).

96. Конвенция о правах ребенка Электронный ресурс. Режим flocTyna:http://www.un.org/ru/documents/declconv/conventions/childcon.sht ml (дата обращения: 02.02.2012).

97. Конституция РФ Электронный ресурс. Режим доступа: http://www.constitution.ru/ (дата обращения: 02.03.2012).

98. Материалы методологического семинара Западно-Уральского института экономики и права, прошедшего 24 марта 2010 г. Электронный ресурс. Режим доступа: http://www.permeparhia.ru/index.php?id=2280. (дата обращения: 29.04.2012).

99. Метлик, И.В. Государство и Церковь: к единому пониманию условий и содержания взаимодействия в области образования. Электронный ресурс. Режим доступа: http://www.verav.ru/common/mpublic.php?num=119 (дата обращения: 12.04.2012).

100. Поручение Президента Российской Федерации от 2 августа 2009 г. (Пр-2009 ВП-П44-4632). Электронный ресурс. Режим доступа:ЬИр:/Мо.gendocs.ru/docs/index-267728.html (дата обращения: 29.04.2012).

101. Пресс-служба Генеральной Прокуратуры России Электронный ресурс. Режим доступа: http://forsmi.ru/node/l 2022/print?printversion=normal; (дата обращения: 29.08.2012).

102. Распоряжение Председателя Правительства Российской Федерации от 11 августа 2009 г. (ВП-П44-4632) Электронный ресурс. Режим доступа:http://74202s055.edusite.ru/DswMedia/normativnyimipravovyimiosnoYamirazr abotkiiv. (дата обращения: 29.04.2012).

103. Рязанцев, И.П. Выступление на круглом столе «Социология православия: актуальные проблемы» 12 января 2012 года Электронный ресурс. Режим доступа: http://sreda.org/2012/sotsiologiya-pravoslaviya-aktualnyie-problemyi/1386 (дата обращения: 22.04.2012).

104. Психология общения Электронный ресурс. Режим доступа: http ://www.psychological .ru/default. aspx?s=0&p=3 8 &0a 1 =310&0o 1 =2&0s 1= l&0pl=5 (дата обращения: 29.04.2012).

105. Склярова T.B. Пути и возможности православного воспитания в современной общеобразовательной школе Электронный ресурс. Режим доступа: http://www.reshma.nov.ru/alm/vopped/puti.htm. (дата обращения: 29.08.2012).

106. Современная энциклопедия Электронный ресурс. Режим доступа: http://dic.academic.ru/dic.nsf/enclp/34490, (дата обращения: 14.04.2012).

107. Толковый словарь русского языка под редакцией Д.Н.Ушакова Электронный ресурс. Режим доступа: http://ushdict.narod.ru/. (дата обращения: 19.05.2012).

108. Толковый Словарь Русского Языка Электронный ресурс. Режим доступа: http://www.vedu.ru/ExpDic/ (дата обращения: 29.08.2012).