Теоретические основы и методы реализации этнонационального воспитания в современной российской педагогике

тема диссертации и автореферата по ВАК 13.00.01, доктор педагогических наук Мубинова, Зульфия Фаритовна

**Год:**

2012

**Автор научной работы:**

Мубинова, Зульфия Фаритовна

**Ученая cтепень:**

доктор педагогических наук

**Место защиты диссертации:**

Ижевск

**Код cпециальности ВАК:**

13.00.01

**Специальность:**

Общая педагогика, история педагогики и образования

**Количество cтраниц:**

524

## Оглавление диссертации доктор педагогических наук Мубинова, Зульфия Фаритовна

ВВЕДЕНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ

ГЛАВА 1.ТЕОЕРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЭТНОНАЦИОНАЛЬНОГО

ВОСПИТАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИКЕ.

1.1. Проблема этнонационального феномена в современной педагогической науке h ее значение для воспитания подрастающего поколения.

1.2.Ведущие зарубежные педагогические теории и концепции этнонационального воспитания.

1.3.Система современного этнонационального воспитания: сущность, принципы, подходы и методы.

Выводы по 1-ой главе.

ГЛАВА И. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОДХОДЫ К ПРОБЛЕМЕ ЭТНОНАЦИОНАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИКЕ.

2.1. Этнонациональное воспитание в постсоветских государствах: анализ основных концептуальных моделей.

2.2. Формирование российской модели этнонационального воспитания: эволюция и современное состояние.

Выводы по 2-ой главе.

ГЛАВА III. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К СИСТЕМЕ РЕАЛИЗАЦИИ ЭТНОНАЦИОНАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ.

3.1. Исследование постсоветской практики этнонационального воспитания в российской школе в процессе преподавания исторических и обществоведческих дисциплин.

3.2. Концептуальная модель системы современного этнонацио-нального воспитания в российской общеобразовательной школе.

Выводы по 3-ей главе.

ГЛАВА IV. НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ СПОСОБЫ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ЭТНОНАЦИОНАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ

ШКОЛЕ.

4.1. Методика и способы реализации системы этнонационального воспитания в российской общеобразовательной школе.

4.2. Этнонациональное воспитание в общеобразовательной школе полиэтничного российского региона: инструментарий и результаты педагогического эксперимента.

Выводы по 4-ой главе.

## Введение диссертации (часть автореферата) На тему "Теоретические основы и методы реализации этнонационального воспитания в современной российской педагогике"

Актуальность исследования. Актуальность проблемы этнонационального воспитания в российской педагогике обусловлена сформировавшимся на современном этапе социальным заказом и просматривается на нескольких уровнях. На научно-теоретическом уровне она определяется необходимостью системного анализа как теоретических разработок в области этнонациональной педагогики, так и многочисленных ее прикладных практик. На научно-методическом уровне требуется обобщение многочисленных методик этнонационального воспитания, используемых в современной образовательной практике. На социально-педагогическом уровне актуальность исследования обуславливается необходимостью реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования нового пооления, основывающихся на системном взаимодействии нескольких фундаментальных социальных и педагогических явлений, более трети из которых (нация, национальное самосознание, многообразие культур и народов, межэтнический мир и согласие и др.) непосредственно связаны с этнонациональным воспитанием обучающихся общеобразовательной школы.

Особую значимость приобретает задача позитивного этнонационального воспитания подрастающего поколения в полиэтничных регионах России. Педагогика позитивного внутриэтнического развития учащихся и их межнационального общения становится жизненно важным элементом современного образовательного процесса. При этом, система этнонационального воспитания как в России в целом, так и в отдельных ее регионах пережила за последние двадцать лет определенную эволюцию, которая пока не нашла отражения в педагогических исследованиях.

Степень разработанности проблемы. В мировой и отечественной науке проблеме этнонационального развития общества посвящено значительное количество работ, среди которых выделяются публикации Р.Г. 4

Абдулатипова, Ю.В. Арутюняна, В.В. Амелина, А.О. Бороноева, М.Н. Губогло, JI.M. Дробижевой, В.Н. Иванова, Д.М. Исхакова, Р.Г. Кузеева, З.В. Сикевич, Н.Г. Скворцова, В.А. Тишкова, Ж.Т. Тощенко, В.Ф. Филиппова, P.C. Хакимова и др.1 Анализ работ отечественных авторов показывает, что на современном этапе в науке сформировались три наиболее распространенные точки зрения о сущности, происхождении и основных характеристиках явления этничности: примордиализм, конструктивизм и инструментализм. Среди специалистов активно ведется дискуссия относительно научной обоснованности и практической применимости этих парадигмальных подходов.

Определенный вклад в разработку проблем этничности в российской науке внесли психологические исследования таких авторов, как: Г.Л. Бардиер, Е.П. Белинская, В.Г. Крысько, Н.М. Лебедева, A.A. Налчаджян, Э.Х.Панеш, Г.У. Солдатова, Т.Г. Стефаненко, В.Ю. Хотинец и др. .

Разработка этнонациональной проблематики в отечественной педагогической науке осуществляется по нескольким направлениям: 1)

1 Абдулатипов Р.Г. Природа и парадоксы национального "Я" - М.,1994; Он же. Российская нация. Этнонациональная и гражданская идентичность россиян в современных условиях.- М.,2005; Арутюнян Ю.В.Трансформация постсоветских наций: по материалам этносоциологических исследований. - М.,2003; Амелин В.В. Вызовы мобилизованной этничности: конфликты в истории советской и постсоветской государственности.-М.,1997; Бороноев А.О., Смирнов П.И. Россия и русские: характер народа и судьбы страны. -СПб, 1992; Губогло М.Н. Может ли двуглавый орел летать с одним крылом? -М.,2000; Дробижева Л.М. Социальные проблемы межнациональных отношений в постсоветской России.-М.2003; Иванов В.Н. Россия: варианты выбора.-М.,2003; Исхаков Д.М. Проблемы становления и трансформации татарской нации,-Казань,1997; Кузеев Р.Г. Демократия. Государственность. Этничность.-М., 1999; Сикевич З.В. Социология и психология национальных отношений.-СПб,1999; Скворцов Н.Г. Проблема этничности в социальной антропологии.-СПб,1997; Тишков В.А. Очерки истории и политики этничности в России.-М.,1997; Он же. Реквием по этносу: исследования по социально-культурной антропологии.- М.,2003; Тощенко Ж.Т. Этнократия: история и современность.-М.,2003; Филиппов В.Ф. Критика этнического федерализма.-М.,2003; Хакимов P.C. Метаморфозы духа (к вопросу о тюркско-татарской цивилизации).-Казань, 2005 и др.

2 Бардиер Г.Л. Социальная психология толерантности. Дисс.докт.психол.наук.-СПб,2007; Белинская Е.П. Человек в изменяющемся мире. Социально - психологические перспективы.-М.,2005; Крысько В.Г. Этнопси -хология и межнациональные отношения. -М.,2002; Лебедева Н.М. Введение в этническую и кросс-культурную психологию. -М.,1999; Лебедева Н.М., Хотинец В.Ю. и др. Психологические исследования этнической толерантности.- Екатеринбург,2003; Налчаджян A.A. Этнопсихология. - СПб, 2004; Панеш Э.Х. Этническая психология и межэтнические отношения. Взаимодействие и особенности эволюции. - СПб, 1996; Солдатова Г.У. Психология межэтнической напряженности. - М.,1998; Стефаненко Т.Г. Этнопсихология. - М.,2004; Хотинец В.Ю. Этническое самосознание. - СПб, 2000; Хакимов Э.Р. Этнопсихология и этнопедагогика в проектировании педагогического процесса. - Ижевск, 2003 и др. адаптация достижений этнопедагогики в современное образование (К.Ш. Ахияров, В.Ф. Афанасьев, В.И. Баймурзина, Г.Н. Волков, З.Г. Нигматов, P.A. Низамов, A.M. Сафин, К.Б. Семенов, М.М. Стельмахович, Е.Е. Хатаев и др.)3; 2) анализ зарубежного опыта (Д. Бэнкс, А. Маклейн, А. Перотти, Я. Пей, Р. Хенви, У. Книп, Г. Хагурт, Г. Эсингер и др.), который представлен в концепциях поликультурного воспитания, педагогики культуры мира, глобального образования и др. Данной проблеме посвящены работы А.Г. Абсалямовой, О.В. Аракелян, В.П. Борисенкова, O.K. Гагановой, О.В. Гукаленко, Г.Д. Дмитриева, А.Н. Джуринского, Ф.М. Кадыровой, J1.B. Колобовой, Н.Г. Марковой, И.Л. Набок, Г.В. Палаткиной, И.М.Синагатуллина, A.A. Сыродеевой, К.В. Султанова, J1.JI. Супруновой, С.А. Тангян, Э.Р. Хакимова и др.др4. 3) исследование различных аспектов этнического и межэтнического воспитания в многонациональном российском государстве в работах A.M. Анохина, B.C. Библера, М.И. Богомоловой, З.Т. Гасанова, Г.С. Голошумовой, В.Н. Гурова, JI.A. Ибрагимовой, JIM. Кашаповой, В.П. Комарова, М.Н. Кузьмина, B.C. Кукушина, A.A. Лобжанидзе, А.Б. Панькина, Т.В. Поштаревой, Т.Г.Тайчинова, Г.С.Трофимовой, Ф.Ф. Харисова,

3 Ахияров К.Ш. Башкирская народная педагогика и воспитание подрастающего поколения. -Уфа, 1996; Афанасьев В.Ф. Этнопедагогика нерусских народов Сибири и Дальнего Востока.-Якутск,1979; Баймурзина

B.И. Этнопедагогика башкирского народа: история и современность. -Уфа, 1996., Волков Г. Н. Этнопедагогика -М.,1975. Он же. Этнопедагогическая концепция национальной школы. -М.,1993; Нигматов З.Г. Гуманистические традиции народной педагогики и воспитательный процесс. - Казань, 1989;Низамов Р.А.Татарская народная педагогика.-Казань,2002; Сафин A.M. Башкирское народное воспитание и его социальная сущность,- Стерлитамак, 1994; Семенов К.Б. Этнопедагогика горской семьи: история, теория, практика.-Майкоп,2000;Стельмахович М.М. Традиции и тенденции развития семейной этнопедагогики украинского народа,- Киев, 1989; Хатаев Е.Е.Народная педагогика Северного Кавказа.-М.,1993 и др.

4 Абсалямова А.Г. Мультикультурное образование.-Уфа,1997; Аракелян О.В., Бабилаев А.Н. Поликультурное образование и этнопсихология. -М.,2002;Борисенков В.П., Гукаленко О.В., Данилюк А.Я. Поликультурное образовательное пространство России: история, теория, основы проектирования.-М.,2006;Гаганова O.K. Понятие «поликультурное образование» в американской педагогике: этапы становления и дефиниции // Мир образования - образование в мире. - 2004,- №3; Гукаленко О.В. Поликультурное образование: теория и практика. Ростов-на-Дону, 2003; Дмитриев Г.Д. Многокультурное образование.-М.,1999; Джуринский А.Н. Поликультурное воспитание в России и за рубежом: сравнительный анализ.-М.,2006; Кадырова Ф.М. Поликультурное образование. Инновационно - ориентированный курс.-Казань,2006; Палаткина Г.В. Мультикультурное образование: современный подход к воспитанию на народных традициях //Педагогика. -2002.- №5; Сыродеева A.A. Поликультурное образование.-М.,2001; Султанов К.В. Идея поликультурного образования в русской традиции. - СПб., 2004; Супрунова Л.Л. Поликультурный подход к использованию этнопедагогики в современной российской школе // Мир образования - образование в мире. - 2004.- №4; Тангян

C.А.Культура и педагогика мира//Педагогика.-1997.-№6 и др.

А.Е. Шабалдас, B.K. Шаповалова, Ф.Г.Ялалова и др.5; 4) о сущности и основных направлениях реализации национально-регионального компонента образования пишут П.Р. Атутов, А.Ю. Белогуров, Е.Е. Вяземский, О.М. Кривошапкина, Г.И. Магомедов, М.Т. Пафова, В.И. Порошин, A.B. Салихов, Т.В. Сафонова, О.Ю. Стрелова, И.М. Фокеева и др.6; 5) значительный сегмент литературы и электронных ресурсов об этнонациональном воспитании представляют материалы (концепции, модели образовательных учреждений, научные проекты и т.д.) о национальных школах и национальном образовании в целом (Е.П. Белозерцев, И.Ф. Гончаров, А.Я. Данилюк, Х.Х. Лукманова, И.П. Малютин, К.К. Тагиров, Ю.П. Троицкий и др.)7; 6) исследования по

5 Анохин A.M. Этносоциальная педагогика: феноменология адаптации и дезадаптации личности в межэтническом пространстве.- Казань,2003; Библер B.C. Школа диалога культур // Искусство в школе.-1992. -№2; Гасанов З.Т. Педагогика межнационального общения. - М., 1999; Голошумова Г.С. Этнохудожественное воспитание сельских школьников. - М.,2005; Гуров В.Н. Формирование толерантной личности в полиэтничной образовательной среде.-М.,2004 ;Ибрагимова Л.А. Формирование духовно-нравственных ценностей учащихся в процессе поликультурного образования в многонациональном обществе. Дис.док.пед.н.-М.,2003; Кашапова Л.М.Непрерывное этномузыкальное образование как целостная национально-региональная образовательная система.-М.,2006; Комаров В.П. Воспитание культуры межнационального общения в средней профессиональной школе.-Казань,1995; КузьминМ.Н. Проблемы сохранения единого образовательного и духовного пространства России // Педагогика. - 2004. - №4;Кукушин B.C. Воспитание толерантной личности в поликультурном социуме,- Ростов н/Д.,2002; Панькин А.Б. Формирование этнокультурной личности, М.Воронеж,2006; Тайчинов Т.Г. Религиозная культура и воспитание.-М.1993; Харисов Ф.Ф. Национальная культура и образование.- М., 2000; Он же, Этнорегиональное образование: теория и практика. -М., 2007; Шабалдас А.Е. Теория и практика формирования личности школьника в поликультурной среде. Дис. док.пед.н,-Ставрополь,2005; Ялалов Ф.Г. Национальное гимназическое образование: история, теория, практика.-М.,2000 и др.

6 Атутов П.Р., Будаева М.М. Методологические проблемы национально-религиозного образования // Педагоги ка. - 2001.- №2; Белогуров А.Ю. Проблемы развития этнорегиональных образовательных систем // Педагогика. -2003.- №1; Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Национально-региональный компонент исторического образования: пособие для учителей. -М., 2007; Кривошапкина О.М. Научно-методические основы национально-регионального компонента геоэкологического образования: на примере Республики Саха (Якутия). Дис. док.пед.н.-СПб,2004; Магомедов Г.И. Национально-региональный компонент в системе образования Республики Дагестан: теория и практика. -Махачкала, 2005; Пафова М.Т. Территориальные программы развития поликультурного образования //Педагогика.-2005.- №9; Порошин В.И. Национально ориентированный компонент в содержании общего среднего образования современной школы.-Вологда,2006; Салихов A.B. Разработка и введение национально-региональных компонентов государственных стандартов общего среднего образования. -М.,1998; Сафонова Т.В. Национально-региональный компонент в образовании: теория и практика реализации.-Глазов,2005; Стрелова О.Ю. Теоретические основы национально-регионального компонента общего гуманитарного образования. Дис. док.пед.н. -Хабаровск, 2002; Фокеева И.М. Национально-региональный компонент исторического образования.-Казань,2003 и др.

7 Белозерцев Е.П. На пути к русскому образованию //Педагогика.- 1997.- №2; Он же. Образ и смысл русской школы. Волгоград, 2000; Гончаров И.Ф. Русская современная школа (концепция): пособие для создателей русской школы. - СПб, 1998; Данилюк А.Я. Понятие и понимание русской национальной школы //Педагогика,-1997.-№1; Лукманова Х.Х.Национальная школа Башкортостана: история и перспективы.-М, 2003; Малютин И.П. Концепция русской школы исторически нового типа. Православный и национальный образ русской 7 сравнительной педагогике (С.К. Бондырева, Б.Л. Вульфсон, А.Н. Джуринский, А.П. Лиферов, В.А. Мясников и др.), посвященные современным зарубежным и постсоветским образовательным и воспитательным практикам, затрагивают этническое содержание сформировавшихся национальных педагогических систем.8

В отечественной педагогике разрабатываются различные концептуальные подходы по осуществлению этнонационального воспитания и образования. Полиэтничность, однако, в каждом конкретном случае задаваемая определенным набором этнодемографических, конфессиональных, лингвистических и социокультурных факторов, детерминирует необходимость разработки и реализации своеобразных региональных моделей этнонационального образования и воспитания.

Таким образом, в ходе исследования установлено противоречие между необходимостью создания в структуре общего образования системы этнонационального воспитания и недостаточной теоретической разработанностью этой проблемы. Указанное противоречие позволяет обозначить проблему исследования, которая заключается в определении методологии, содержания, принципов, подходов и методов современного этнонационального воспитания в общеобразовательной школе. В теоретическом плане - это проблема создания концепции и модели школы. - Уфа, 2000; Тагиров К.К. Вопросы национального образования в нормативных документах, докладах и выступлениях. - Уфа, 1996; Троицкий Ю.П. Национальные духовные традиции и будущее русского образования //Педагогика.-1998,- №9. и др.

8 Бондырева С.К. Исторические предпосылки и тенденции формирования единого образовательного пространства в СНГ // Мир образования - образование в мире. - 2004. - №3; Она же Развитие психолого-педагогического взаимодействия в образовательном пространстве Содружества Независимых Государств // Мир образования - образование в мире. -2005-№1; Вульфсон Б.Л. Образование на постсоветском пространстве: интеграция и дезинтеграция //Педагогика-2005. - №8; Джуринский А.Н. Воспитание в многонациональной школе. - М., 2007; Лиферов А.П. Западный вектор реинтеграции образовательного пространства СНГ.//Педагогика. - 2002. - №4 Он же Россия и Казахстан на пути к воссозданию единого образовательного пространства // Педагогика. - 2004. - №7; Мясников В.А. Информационное взаимодействие в образовании стран СНГ в контексте глобализации // Вестник университета РАО. - 2005. - №3 и др. этнонационалыюго воспитания в поликультурном образовательном пространстве; в практическом плане - это разработка технологии, внедрение в практику которой позволит формировать у учащихся общеобразовательной школы позитивное этнонациональное самосознание, сочетающее в себе развитые внутриэтнические качества с высокой культурой межнационального взаимодействия.

Актуальность исследования явилась основанием для выбора темы диссертационной работы «Теоретические основы и методы реализации этнонационального воспитания в современной российской педагогике».

Цель исследования: создание концепции современного этнонационального воспитания в отечественной педагогике; определение и апробация его региональной модели в российской общеобразовательной школе.

Объект исследования - этнонациональное воспитание как имманентная составляющая развития современной российской педагогики.

Предмет исследования - концепция и прикладные аспекты реализации этнонационального воспитания в отечественной педагогике применительно к условиям общеобразовательной школы полиэтничного российского региона.

Гипотеза диссертационного исследования: создание этнонационального воспитания в системе общего образования страны, отвечающего современным требованиям духовно-нравственной консолидации российского общества и способствующего укреплению социальной солидарности в сфере межнациональных отношений возможно, если будут:

- выявлены ведущие подходы к характеристике этнонационального феномена, проанализированы зарубежные и отечественные педагогические теории и концепции этнонационального воспитания;

- определены модели этнонационального воспитания, сформировавшиеся в постсоветских государствах, в Российской Федерации, и в российских регионах, в том числе - в национальных республиках;

- разработана теоретическая модель, создана и апробирована в условиях полиэтничного российского региона соответствующая концепция этнонационального воспитания.

На основе выдвинутой цели и сформулированной гипотезы в работе определены следующие исследовательские задачи:

1. Раскрыть основные подходы к характеристике этнонационального феномена и определить их значение для педагогической науки;

2. Разработать и обосновать авторскую концепцию реализации системы этнонационального воспитания и его основных структурных элементов в российском общем образовании;

3. Проанализировать ведущие зарубежные и отечественные теории и педагогические концепции, с целью определения содержания в них элементов современного этнонационального воспитания;

4. Определить концептуальные подходы к проблеме этнонационального воспитания в практике образовательного процесса постсоветских государств, выявить в них общие и специфические черты;

5. Выявить основные тенденции в развитии теории отечественного этнонационального воспитания и определить особенности формирования его современной модели на федеральном и региональном уровнях;

6. Проанализировать современную практику этнонационального воспитания в российской общеобразовательной школе и определить перспективы его развития;

7. Разработать научно-методические основы этнонационального воспитания и экспериментально проверить эффективность соответствующей авторской концептуальной модели в общеобразовательной школе полиэтничного российского региона.

Методологическую основу диссертации составили: современные концепции в области теории этничности: конструктивистская парадигма (В.А. Тишков, C.B. Чешко, В.Р. Филлипов и ю т.д.), инструменталистский подход (Ю.В. Арутюнян, JI.M. Дробижева и т.д.), примордиалистская теория (JI.H. Гумилев, Ю.В. Бромлей, С.Е. Рыбаков и т.д.) и полипарадигмальная концепция (А.Р. Аклаев, Б.Е. Винер, Ю.П. Шабаев и т.д.);

- основные подходы к определению сущности и значения этнического самосознания: философская традиция (Р.Г. Абдулатипов, Э.А. Баграмов и т.д.), этнографический подход (В.И. Козлов, Г.В. Старовойтова и т.д.), психологическая концепция (Е.П. Белинская, Н.М. Лебедева, В.Ю. Хотинец и т.д.), психоаналитический метод (К.К. Колин, A.A. Налчаджян и т.д.), различные направления педагогической концепции ( B.C. Кукушин, Ф.Ф. Харисов и т.д.);

- западные концепции этнического и межэтнического воспитания: теория поликультурного образования (Д. Бэнкс, А. Перотти и т.д.), концепция глобального образования (Р. Хэнви, Э. Боткин и т.д.), «культурно-экологическая» модель воспитания (В. Сван, Г. Хагурт и т.д.);

- разработки отечественных авторов в области этнонационального воспитания: теория этнопедагогики (Г.Н. Волков, К.Ш. Ахияров, З.Г. Нигматов и т.д.), многокультурное образование (Г.Д. Дмитриев, А.Н. Джуринский, O.K. Гаганова и т.д.), педагогика «культуры мира» (С.А. Тангян), педагогика «культуры межнационального общения» (З.Т. Гасанов, В.П. Комаров и т.д.), теория русской национальной школы (И.Ф. Гончаров, В.Ю. Троицкий и т.д.), концепция сравнительной педагогики (С.К. Бондырева, Б.М. Вульфсон, А.П. Лиферов и т.д.), концепция общероссийского поликультурного образования (В.А. Ершов, М.Н. Кузьмин, З.А. Малькова и т.д.), различные региональные концепции национальной школы (Г.Б. Бадманова, Р.Н. Исламшин, Х.Х. Лукманова, Ф.Ф. Харисов и т.д.)

Теоретическая основа исследования: а) теоретические взгляды системного подхода (И.В. Блауберг, Ю.Г. Марков, В.Н. Садовский, Э.Г. Юдин); б) концепции социокультурной динамики общества и образования (Л.С.

11

Выготский, Н.Д. Кондратьев, М.О. Оссовская); в) философские теории, раскрывающие культурологические основания образования (М.М. Бахтин, B.C. Библер, Б.М.Бим-Бад, Б.С. Гершунский, С.И. Гессен); г) идеи гуманизации и гуманитаризации как социально-ценностной основы процесса воспитания (К. А. Абульханова-Славская, Г. А. Бордовский, В.В. Краевский, М.К. Мамардашвили, Н.Д. Никандров и др.); д) теории становления и развития личности в образовательном процессе (А.Г. Асмолов, Н.И. Болдырев, Л.С. Выготский, В.П.Зинченко, А.Н. Леонтьев и др.).

При исследовании основных фундаментальных проблем диссертации, формулировке главных категорий, понятий и структурных схем развития использованы последние достижения отечественной и зарубежной науки по проблемам этнонационального развития общества.

Для достижения цели, решения поставленных задач и проверки гипотезы комплексно использовались следующие основные методы исследования:

1. Способы теоретического анализа - изучение философской, социологической, психологической, педагогической и методической литературы; исследование нормативных документов законодательных и исполнительных органов государственной власти Российской Федерации на общенациональном и региональном уровнях; сравнительно-сопоставительный и ретроспективный анализ, теоретическое моделирование; системный подход.

2. Эмпирические методы - компаративный анализ международного и отечественного опыта; изучение массового передового опыта учителей; интервьюирование учащихся, родителей и преподавателей; наблюдение, изучение школьных и программных документов, исследование статистических данных, массовое и экспертное анкетирование.

3. Методы социально-педагогического проектирования и широкомасштабного педагогического эксперимента, осуществленного лонгитюдным способом в течение десяти лет на материалах двадцати одного общеобразовательного учреждения во всех этнокультурных и расселенческих территориях Республики Башкортостан.

Концепция исследования. Концептуальная основа исследования заключается в том, что реализация этнонационального воспитания как имманентной составляющей современной российской педагогики является одной из основных целей педагогического процесса в общеобразовательной школе и одним из главных факторов обеспечения гражданского и межнационального согласия в стране. Концептуальная идея осуществляется на основе обеспечения следующих положений:

- необходимость при организации этнонационального воспитания реализации системного подхода на уроках, в воспитательной работе, во внеурочной и внешкольной педагогической деятельности;

- реорганизация структуры и изменение основных приоритетов в изучении гуманитарных дисциплин в школе: увеличение народоведческого и этнологического их содержания, разработка и включение в образовательный процесс разнообразных специализированных курсов этнонациональной направленности для внеурочной деятельности;

- системное изучение в общеобразовательной школе всего комплекса информации, относящейся к этнонациональным явлениям, не только через преподавание общественно - научных предметов, но и посредством соответствующего освоения предметных областей «Искусство», «Технология», «Естественнонаучные предметы», «Филология», «Физическая культура и основы БЖД»;

- обеспечение в ходе этнонационального воспитания тесного взаимодействия педагогов с родителями, привлечение для организации и проведения внеклассных и внешкольных мероприятий различных общественных организаций, местного самоуправления и других сегментов гражданского общества.

Экспериментальная база и этапы исследования. Поставленные задачи определили ход исследования, которое проводилось с 1992 по 2012 гг. Этот период можно условно разделить на четыре этапа, на каждом из которых решались свои задачи и использовались соответствующие методы.

Первый этап (1992-1999гг.) - поисковый и организационно-подготовительный. На этом этапе обосновывался выбор проблемы исследования, устанавливался уровень её разработанности; анализировались ведущие зарубежные педагогические концепции этнонационального воспитания; уточнялись методологические основания исследования; разрабатывался его категориально-понятийный и методический аппарат.

Второй этап (2000-2004 гг.) - содержательно-аналитический. На данном этапе определялись концептуальные основания современного этнонационального воспитания; обосновывались сущность, подходы, принципы и методы этнонационального воспитания в современной педагогике; выявлялись и систематизировались основные концептуальные модели этнонационального воспитания, сформировавшиеся в современных постсоветских государствах; проводился констатирующий эксперимент.

Третий этап (2005-2008 гг.) - опытно-экспериментальный. В рамках этого этапа проводился формирующий эксперимент по организации системы этнонационального воспитания в общеобразовательных учреждениях разных организационных типов (выборка испытуемых включала учащихся сельских и городских школ из различных этнокультурных зон Башкортостана и составила около трех тысяч участников); была создана группа педагогов-новаторов, обеспечивалось их постоянное взаимодействие в рамках участия в конкурсах, информационно-обучающих семинарах, конференциях и создания единого информационного пространства и др.; анализировались предварительные результаты опытно-экспериментальной работы; осуществлялась апробация результатов исследования.

Четвертый этап (2009-2012 гг.) - аналитико-обобщающий. На данном этапе осуществлялась систематизация, обобщение и анализ полученного эмпирического материала; обосновывались предлагаемые на основе результатов теоретического анализа и эксперимента направления развития этнонационального воспитания в российской общеобразовательной школе; подводились итоги исследования.

Экспериментальная база исследования. В экспериментальную группу были включены: гимназии, лицеи, обычные общеобразовательные школы, открытые сменные общеобразовательные школы, специальное (коррекционное) общеобразовательное учреждение, коррекционные классы в обычных школах, сельские школы, национальные школы, учреждения дополнительного образования Республики Башкортостан. Таким образом, в опытноэкспериментальную работу были вовлечены 21 образовательное учреждение различного типа, в том числе: а) общеобразовательные учреждения (МОУ

СОШ №14 г.Стерлитамака, МОУ СОШ №9 г.Кумертау, МОУ СОШ № 27 г.Уфы (Советский район), МОУ СОШ № 45 г.Уфы (Кировский район), МОУ

СОШ № 74 г.Уфы (Калининский район), МОУ СОШ № 104г. Уфы (Демский район), МОУ НОШ № 154 г.Уфы (Советский район), МОУ СОШ № 2

Аскинского района РБ, с. Аскино, МОУ СОШ № 2 Кармаскалинского района

РБ, с. Кармаскалы, МОУ СОШ №4 г.Кумертау, МОУ СОШ №34 г.Уфы

Кировский район); б) гимназии (гимназия №1 г. Благовещенск, гимназия №1 г.

Кумертау, гимназия №115 г.Уфы); в) лицеи (лицей №94 г.Уфа (Советский район), республиканский политехнический лицей интернат г.Кумертау); г) национальные школы (башкирская прогимназия № 144 г.Уфы (Кировский район), МОУ СОШ с. Юлдыбаево, Зилаирский район РБ; д) специальная коррекционная) школа (Уфимская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа интернат №13 VI вида, ж) учреждение дополнительного образования детей (Детско-юношеский центр «Виктория»

Калининского района г.Уфы; з) открытая сменная общеобразовательная школа

15

ОСОШ № 132 Демского района г.Уфы).

Общая выборка испытуемых составила около трех тысяч человек (школьников, учителей, родителей, руководителей общеобразовательных учреждений, педагогов учреждений дополнительного образования), в том числе: а) 2764 учащихся старших (7-11) классов; б) более 250 родителей, принявших активное участие в различных воспитательных мероприятиях; в) около 300 учителей - предметников, классных руководителей, ориентированных на креативную деятельность; г) свыше 70 руководителей (директоров и завучей) названных общеобразовательных учреждений.

Личное участие диссертанта состоит в теоретической разработке концептуальных идей и положений эксперимента, в непосредственном научном руководстве и осуществлении многолетней опытно-экспериментальной работы в качестве преподавателя в средней школе, ссузе и вузах, ведущего методиста и преподавателя республиканской системы повышения квалификации работников образования, консультанта-эксперта в ходе организации участия во всероссийских конкурсов в области педагогики, руководителя республиканской сетевой опытно-экспериментальной площадки. Диссертант проработала завучем по воспитательной работе, совмещая эту деятельность с преподаванием истории и обществоведения в общеобразовательной школе с 1992 по 2007 годы. С 2000 года по настоящее время - является преподавателем вуза.

Научная новизна исследования определяется, прежде всего, поставленными в диссертации целями и задачами, и может быть сведена к следующим положениям:

1. Разработана и обоснована авторская концепция реализации системы этнонационального воспитания: определены его сущность, принципы, подходы и методы. Доказано, что современное этнонациональное воспитание возможно на основе реализации: а) воспитательных принципов, осуществляемых на двух уровнях и в трех основных группах (тринадцать принципов первого уровня

16 сочетаются с общими принципами педагогической деятельности; на втором уровне выделяются две группы: первая, сосредоточенна на формулировке требований к организации учебно-воспитательного процесса, включает девять принципов; ко второй группе, которые формулируют императивы по отношению к личности воспитуемого и обеспечивают позитивное воспитание в различных сферах педагогической жизнедеятельности, относятся шесть принципов); б) специальных педагогических подходов (системный, личностный, деятельностный, дифференцированный, средовой, междисциплинарный, амбивалентный, синергетический и компетентностный); в) педагогических методов, способствующих формированию информационных предпосылок позитивного этнонационального самосознания учащихся.

2. Уточнены содержание и фундаментальные составляющие ведущих современных научных теорий этнонационального феномена (примордиализм, конструктивизм и инструментализм), определено их значение для педагогики. Выявлено, что выбор той или иной парадигмы в характеристике этнического развития во многом определяет общую концепцию и конкретные образовательные технологии применительно к этнонациональному воспитанию в общеобразовательной школе.

3. Выявлен и обоснован потенциал зарубежных теорий и отечественных педагогических концепций этнонационального воспитания. Определено, что отечественная «интерпретация» зарубежных педагогических технологий этнонационального содержания осуществляется с позиций следующих теоретических подходов: а) адаптация поликультурного и интеркультурного воспитания; б) выдвижение в качестве ведущих целей этнокультурного воспитания его видовых направлений (этнохудожественное, этномузыкальное, этногеографическое); в) пространственный подход, определяющий в качестве приоритета поликультурное пространство; г) личностно-социализирующий подход, рассматривающий результатом воспитания процесс социализации и поликультурную личность.

4. Осуществлена интерпретация основных понятий и категорий исследуемой в диссертации проблемы: «этнонациональное самосознание», «межнациональная (межэтническая) толерантность», «мультикультурализм», «поликультурное воспитание», «педагогика культуры мира», «концепция глобального образования», «педагогика межнационального общения», «межкультурная коммуникация», «культурно-экологическая модель» воспитания, «национальное образование и воспитание», «современное этнонациональное воспитание», которая обеспечила расширение категориального аппарата общей педагогики.

5. Выявлены основные факторы формирования моделей этнонационального воспитания в странах СНГ: а) разрушение единого образовательного пространства; б) нормативное закрепление приоритета языков титульных народов постсоветских государств; в) внедрение этноориентированных стандартов образования; г) преобладание этноцентрического содержания гуманитарного обучения; д) реализация и преобладание моделей «национальной школы». Установлены три ведущих и несколько промежуточных концептуальных моделей формирования этнонационального воспитания в современных постсоветских государствах, определено их содержание.

6. Раскрыты основные тенденции и выявлены особенности формирования современной российской модели этнонационального воспитания на федеральном и региональном уровнях. Сформулировано содержание факторов, генерирующих тенденции развития этнонационального воспитания в масштабах страны, в российских республиках и крупных мегаполисах. Выявлены, на основе компаративного анализа, общие и особенные черты этнонационального воспитания в различных регионах.

Теоретическая значимость исследования: разработана оригинальная концепция научно-педагогической интерпретации ведущих современных теорий происхождения и

18 функционирования этнонационального феномена, проведен анализ содержания этих теорий, предложена их авторская классификация;

- создана теоретическая модель системы этнонационального воспитания в общеобразовательном учреждении, прикладная реализация которой возможна в различных полиэтничных российских регионах и крупных мегаполисах;

- обосновано, что в теоретическом смысле концептуальные модели «национального образования» и «национальной школы» в российских регионах разрабатываются с позиций четырех основных подходов: а) «средовой», предполагающий создание этнокультурной и языковой среды (Н. Бодиева, Н. Елаев и др.); б) «этнокультурный», требующий удовлетворения этнокультурных потребностей личности (С. Каспэ, X. Лукманова и др.); в) «компонентный», рассматривающий национальное воспитание как «гуманитарный компонент» общего образования (А. Данилюк, В. Матис); в) «институциональный», исходящий из признания национальной школы как особого социального института (Т. Файн);

- определена и обоснована совокупность теоретических подходов, относящихся к разработке и реализации: а) содержания современного этнонационального воспитания; б) адаптации к отечественным условиям ведущих зарубежных концепций поликультурного, кросскультурного, глобального и других моделей воспитания; в) основных моделей «национального образования» (воспитания) и «национальной школы», созданных в различных российских регионах;

- сформулированы и введены в научный оборот, усовершенствованы существующие трактовки ряда категорий, относящихся как к проблеме этнонационального воспитания, так и к этнонациональному аспекту общественного развития в целом;

- установлены закономерности и выявлены особенности, создана типология сформировавшихся в современных постсоветских государствах концептуальных моделей этнонационального воспитания;

- определены основные элементы теоретико-концептуальной эволюции, тенденций развития и ведущих характеристик современной российской модели этнонационального воспитания на федеральном и региональном уровнях;

- сформулированы структурно-функциональная и прогностическая концептуальная модели современного этнонационального воспитания в общеобразовательном учреждении полиэтничного российского региона.

Практическая значимость диссертации:

- результаты исследования послужили основой для разработки и публикации регионального учебника («История Башкортостана в XX веке»), нескольких авторских методических пособий для учителей и сборников методических материалов, интенсивно используемых в учебной и воспитательной практике общеобразовательных учреждений Башкортостана (Новейшая история Башкортостана; Наглядность по истории и культуре Башкортостана; История и культура Башкортостана с древнейших времен до конца XX века; Поликультурное воспитание в многонациональной школе; Поликультурное воспитание младших школьников; Поликультурное воспитание в начальной школе; Патриотическое воспитание школьников; Поликультурное воспитание в системе среднего профессионального образования и др.)

- авторский курс лекций по этнонациональному и поликультурному воспитанию читается для студентов и слушателей ИПК при БГПУ им. М. Акмуллы, а также - педагогам, повышающим квалификацию в Башкирском институте развития образования, и участникам республиканской сетевой опытно-экспериментальной площадки;

- разработаны и используются в образовательной практике девять рабочих программ общепрофессиональных учебных дисциплин федерального, регионального компонентов и курсов по выбору для студентов бакалавриата и магистратуры нескольких направлений и специальностей БГПУ им. М.Акмуллы в 2008-2012 учебных годах;

- материалы исследования используются педагогами и руководителями общеобразовательных учреждений Башкортостана при разработке содержания основных образовательных программ в соответствие с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения;

Материалы и результаты исследования могут найти применение в разработке стратегических ориентиров развития современного этнонационального воспитания в российской общеобразовательной школе; для определения направлений совершенствования процесса преподавания исторических и обществоведческих дисциплин в общеобразовательных учреждениях; при создании нормативных документов, посвященных современным моделям российской школы, соответствующим мировым стандартам; в системе подготовки и переподготовки высококвалифицированных педагогов обществоведческой и гуманитарной направленности.

Основные положения, выносимые на защиту:

1. В мировой науке сформировались три ведущих концептуальных представления о происхождении, сущности и основных характеристиках феномена этничности: примордиализм, конструктивизм и инструментализм.

Примордиализм, предполагает перенос этнонационального воспитания в сферу этнопедагогики, в семейную педагогику и основан главным образом на формировании этнических обычаев, нравов, языка, фольклора и других имеющих традиционный характер составляющих этничности.

Инструменталистский подход обеспечивает выработку и четкую структурализацию воспитательных технологий этнонациональной педагогики, рассматриваемых главным рычагом формирования этнической идентичности.

Конструктивизм обеспечивает возможность воспитания этнической самоидентификации на нескольких (собственно этническом, этнорегиональном, гражданском) уровнях, способствует формированию толерантности к

21 иноэтничным и этномаргинальным явлениям. Поэтому, очевидной является необходимость выработки полипарадигмалъного синтеза современных теорий этничности для дальнейшего развития педагогики позитивного этнонационального воспитания.

2. Синтез западных и отечественных подходов к понятиям «поликультурное воспитание», «педагогика культуры мира», «межкультурная коммуникация», «глобальное образование» систематизировал и расширил смысл перечисленных педагогических технологий для их адаптации к отечественным условиям. Каждая из указанных педагогических технологий, имеющих в основном зарубежное происхождение, вносит, в процессе их применения в системе российского общего образования, эксклюзивный вклад в развитие теоретических идей и прикладных практик этнонационального воспитания.

3. Современное этнонациональное воспитание представляет собой сложный и многоуровневый, перманентный, педагогически организованный процесс овладения обучающимися позитивными знаниями, чувствами и мировоззренческими установками, формирование у них соответствующей компетентности, применительно к «своей» и «другим» этнокультурам, конфессиям и расам; это процесс системного усвоения сформированных человеческой цивилизацией ценностей и правовых норм положительного межэтнического и межкультурного взаимодействия, формирования у них прочных установок согласия, толерантности и мира. Этнонациональное воспитание предполагает необходимость не только усвоения достижений и особенностей этнокультуры своего народа, но и достаточно глубокого овладения характеристиками других, особенно - соседствующих народов и воспитания, на этой основе, толерантного, принимающего отношения к ним.

Этнонациональное воспитание осуществляется на основе реализации следующих педагогических подходов: системного, личностного, деятельностного, дифференцированного, средового, междисциплинарного,

22 амбивалентного, синергетического и компетентностного.

4. Факторами, обусловливающими формирование моделей этнонационального воспитания в постсоветских государствах, являются: а) установление и преобладание в системе их образования языков титульных народов; б) внедрение госстандартов с высоким уровнем этнонациональной составляющей; в) доминирование этноцентрического содержания учебников историко-обществоведческого цикла, г) реализация этноориентированных концепций «национальной школы», распространяемых на всю систему образования.

5. Исследование практических подходов этнонационального воспитания в процессе преподавания исторических и обществоведческих дисциплин привело к следующим выводам: а) учебные пособия по истории не соответствуют требованиям позитивной этнонациональной педагогики, а по уровню отражения ее основных элементов подразделяются на семь групп, имеющих свои особенности; б) учебные материалы по школьному обществознанию обладают рядом недостатков, которые препятствуют формированию у учащихся полного и системного представления об этнонациональном развитии; в) многие федеральные и региональные программные образовательные документы отличаются низким этнонациональным содержанием, основанном на устаревших представлениях о соответствующем аспекте общественного развития.

6. Концептуальная модель системы этнонационального воспитания в общеобразовательных учреждениях базируется на следующих положениях: а) этнонациональное воспитание должно основываться на комплексном взаимодействии всех основных уровней (федеральный, региональный, местный, школьный и семейно-бытовой) и направлений («воспитывающее обучение», внутри и внеклассное воспитание, внешкольное воспитание) педагогического процесса; б) системность этнонационального воспитания предопределяется совокупным влиянием основных факторов

23 информационного воздействия на личность учащегося (учебные занятия, воспитательные мероприятия, СМИ (печать, радио, телевидение), Интернет, социальная среда (двор, микрорайон, досуг, увлечения) и родственники; в) обеспечение этнонационального воспитания должно осуществляться в ходе изучения всех основных предметов школьного обучения; г) необходим выбор и применение адекватных средств педагогического воздействия на обучающихся с учетом возрастных и других особенностей их восприятия.

Ведущие направления этнонационального воспитания формируются соответствующими элементами его структурно-функциональной модели и включают: а) воспитывающее обучение; б) внутриклассное и внеклассное воспитание; в) внешкольное воспитание.

Достоверность и обоснованность основных результатов и выводов диссертации обеспечивается концептуальной непротиворечивостью исходных теоретико-методологических позиций, полнотой, последовательностью и соответствием используемых методов исследования его цели, задачам, объекту и предмету; длительным характером и лонгитюдностью опытно-экспериментальной работы; репрезентативностью выборки испытуемых; универсальностью и объективностью полученных результатов; личным участием автора в проведении всех этапов научного исследования в системе общего образования.

Апробация и внедрение результатов исследования. Основные теоретические выводы и практические результаты, изложенные в диссертации, прошли апробацию в следующих формах:

1. Полученные выводы и обобщения докладывались на многочисленных международных, всероссийских, региональных и республиканских научно-практических конференциях и семинарах в городах Париж (2001), Москва (2001, 2005, 2006, 2008), Санкт-Петербург (2008), Казань (2006, 2007), Челябинск (2007), Воронеж (2008), Омск (1997, 2007), Чебоксары (1997), Пенза (2007, 2008), Саратов (2006), Уфа (1997-2011), Бирск (1997, 2005).

2. Автор исследования была инициатором и научным руководителем организации официально зарегистрированной в Министерстве образования республики сетевой опытно-экспериментальной площадки по теме «Поликультурное воспитание в многонациональной школе», включающей двадцать одно общеобразовательное учреждение Башкортостана. В рамках реализации этой программы диссертант в качестве руководителя -консультанта делегации приняла участие в первом Всероссийском профессиональном конкурсе «Инноватика в образовании» и получила сертификат качества инновации, заняв I место, была отмечена дипломом лауреата Всероссийского профессионального конкурса «Инноватика в образовании» и кубком «Жемчужина образования России - 2007».

3. Материалы исследования внедрены на курсах повышения квалификации для учителей школ Республики Башкортостан в педагогическом вузе (БГПУ им. М. Акмуллы) и в Башкирском институте развития образования: разработан и прочитан курс лекций по теме «Поликультурное воспитание в многонациональной школе» для слушателей курсов.

Структура и объем работы. Диссертация состоит из введения, четырех глав, включающих девять параграфов, заключения, библиографии и приложений. Текст по объему составляет 483 страницы и содержит 17 таблиц, 4 схемы, 2 диаграммы и 5 приложений. Библиографический список включает 630 источников.

## Заключение диссертации по теме "Общая педагогика, история педагогики и образования", Мубинова, Зульфия Фаритовна

Выводы по четвертой главе

1. Методы реализации этнонационального воспитания в российской общеобразовательной школе основываются на концептуальной модели, имеющей системный характер: как с точки зрения основных уровней педагогического влияния, так и с точки зрения использования основных факторов информационного воздействия, а, следовательно - с позиций применения соответствующей педагогической концепции в ходе обучения, в процессе внеурочной воспитательной работы, и с привлечением внешкольного воспитательного пространства, в том числе - используя потенциал семейной педагогики. Важным элементом методической реализации концептуальной модели этнонационального воспитания стала выработка адекватных способов воспитательной деятельности с учетом объективной динамики этнической социализации обучающихся: и в ходе преподавания учебных дисциплин, и посредством привлечения к различным воспитательным мероприятиям.

2. Содержательное значение методической реализации системы этнонационального воспитания основывалось на осуществлении следующих педагогических условий: 1) на учебных занятиях система преподавания всеобщей, отечественной и региональной истории постоянно совершенствовалась с включением в неё изучения прошлого нерусских народов России. Одновременно постоянно демонстрировалось многообразие и глубокая взаимосвязь различных этнокультурных и языковых типов и этносоциумов в ходе их эволюции. При преподавании обществоведения осуществлялась постоянная систематизация знаний об этнонациональных процессах, получаемых не только на уроках истории и обществоведения, но и в ходе изучения других школьных предметов, в том числе - литературы, искусства и даже - естественно-научных дисциплин. 2) внеурочное направление воспитания осуществлялась посредством реализации трех подуровней, взаимосвязанных между собой в возрастном и логическом смыслах. Целью первого подуровня, условно называемого «Моя родина - Башкортостан», является формирование патриотических и гражданских чувств подрастающего поколения на основе духовного наследия, ценностей и традиций «своей» этнической и общей региональной культуры; расширение знаний об историческом и культурном наследии своей малой родины. В ходе реализации второго подуровня, обозначенного как «Россия - наш общий дом» главной воспитательной целью выступает формирование представлений у школьников о том, что Россия - это единая страна, где все этносы и культуры имеют равные права и возможности; формирование у учащихся толерантности, позитивных коммуникативных способностей, не допускающих ксенофобию, национализм; формирование общероссийского патриотизма; формирование отношений сотрудничества в российском сообществе и т.д. 3) целью реализации третьего подуровня этнонационального воспитания, называемого «Я - гражданин мира» является формирование сообщества школьников и педагогов, готовых приобщиться к решению глобальных проблем, расширение представлений школьников о культурном многообразии мира и диалога культур, воспитание планетарного мышления, чувств общецивилизационного единства.

3. Анализ отчетных материалов применительно к итогам воспитательной деятельности, проведенной на учебных занятиях и в ходе организации внешкольной и внеклассной работы, показывает, что: а) вырос уровень креативности педагогической деятельности учителей-участников эксперимента; б) учащиеся хорошо ориентируются в полиэтническом составе населения России, демонстрируют положительное отношение к культурному многообразию, которое воспринимают как источник позитивного взаимодействия, проявляющегося в ходе участия школьника в разнообразных воспитательных мероприятиях; в)сформировался позитивный тип этнической идентичности учащихся, осознающих себя и представителем этноса, носителем национальной культуры, и субъектом многонациональной региональной общности, а также - россиянином с точки зрения гражданского самосознания. Экспериментальное исследование показало также значительный рост «опорных» индикаторов по всем их трем группам (эмоционально-чувственные представления о «своем» и «других» народах; информационно-знаниевые элементы внутри и межэтнической идентичности; мировоззренческо-поведенческие представления по отношению к «своей» и «иным» национальностям). В целом, по каждой из трех групп индикаторов происходит резкое увеличение характеристик, особенно по показателям: «высокий» и «средний», что говорит о значительном уровне эффективности опытно-экспериментальной работы по этнонациональному воспитанию учащихся общеобразовательных учреждений Башкортостана. Под влиянием увеличения этнонациональной составляющей образовательного процесса посредством креативного преподавания историко-обществоведческих дисциплин, у учащихся существенно вырос уровень теоретических и конкретных знаний о различных этносах, культурах и конфессиях. Составляя теоретико-информационную основу полноценного этнонационального самосознания, эти знания, в совокупности с ростом позитивных эмоционально-чувственных представлений о различных народах, языках и культурах, предопределили, в конечном счете, формирование конструктивных мировоззренческо-поведенческих установок межэтнического поведения учащихся.

Заключение

Исследование теоретических основ и методов реализации этнонационального воспитания позволило нам прийти к следующим выводам, которые могут стать методологической основой для совершенствования образовательного процесса в российской педагогике:

1. В мировой науке сформировались три наиболее распространенных концептуальных представления о происхождении, сущности и основных характеристиках феномена этничности: примордиализм, конструктивизм и инструментализм. Анализ процесса интенсивного освоения этих парадигмальных подходов в отечественной науке позволил определить их смысл следующим образом. Примордиализм представляет собой концептуальный подход к характеристике феномена этничности, когда она рассматривается как само собой разумеющаяся данность, как врожденное свойство человеческой идентичности, имеющее свою объективную основу либо в природе, либо в обществе. Инструментализм, как методологический подход к рассмотрению явления этничности, исходит не из объективных оснований и факторов существования этноса, а лишь из той роли, которую этнос выполняет в культуре. При таком подходе этничность рассматривается как инструмент, используемый политическими лидерами для достижения своих целей и интересов в борьбе за власть и социальный статус. При этом, конструктивизм основывается на том, что этничность понимается как процесс социального конструирования воображаемых общностей, основанный на вере в то, что они связаны естественными и даже природными связями, единым типом культуры и идеей или мифом об общности происхождения и общей историей.

Выбор той или иной парадигмы в характеристике этнического развития во многом определяет общую теорию и конкретные образовательные технологии применительно к этнонациональному воспитанию. Если в качестве определяющей концепции избирается примордиализм, то педагогика

428 этничности переносится главным образом в сферу этнопедагогики, в семейную педагогику и должна быть основана главным образом на формировании этнических обычаев, нравов, языка, фольклора и других имеющих традиционный характер составляющих этничности. Этнонациональное самосознание при этом формируется главным образом посредством прямой передачи от старших поколений к младшим, опирается на формирование транслирующихся генетически, аффективных, психологически детерминируемых характеристик идентичности личности. В случае доминирования инструменталистской парадигмы происходит преувеличение воспитательных возможностей политических элит, значение воспитания доводится до уровня идеологии. Одновременно, достоинством инструменталистского подхода является необходимость выработки и четкая структурализация воспитательных технологий этнонациональной педагогики, рассматриваемых главным рычагом формирования этнической идентичности. Сильными сторонами конструктивизма выступают: возможность воспитания этнической самоидентификации на нескольких уровнях, увеличение перспектив педагогики толерантности к иноэтничным и этномаргинальным явлениям, возможность учета так называемого «дрейфа» этнической идентичности. Исходя из вышеизложенного, очевидной становится необходимость выработки полипарадигмального синтеза для современной педагогики гармоничного этнонационального воспитания.

2. Научный поиск сущностного значения и основных структурных составляющих понятия «этнонациональное воспитание» происходит с нескольких направлений. Во-первых, это работы, которые пытаются адаптировать применительно к российской действительности концепции западного по своему происхождению поликультурного и интеркультурного воспитания (Г.Д. Дмитриев, А.Н. Джуринский, Г.Г. Макаева, З.А. Малькова, Л.Л. Супрунова). Во-вторых, часть авторов выдвигает в качестве ведущих целей этнокультурный образовательно-воспитательный процесс и этническое воспитание (Т.Т. Бакланова, Г.С.Голошумова, Л.В. Ершова, Н.Г Свинина, Т.Я Шпикалова, А.Б.Панькин), В-третьих, несколько концептуальных моделей воспитания акцентируюет свое внимание на позитивной педагогике не внутри, а межкультурной коммуникации (З.Т. Гасанов, В.П. Комаров, Д.И. Латышина). В-четвертых, существуют многочисленные, довольно разнобойные по содержанию концепции «национального воспитания и образования».

Феномен современного этнонационального воспитания представляет собой сложный и многоуровневый, перманентный, педагогически организованный процесс овладения обучающимися знаниями, чувствами и мировоззренческими установками, формирование у них соответствующей компетентности, применительно к «своей» и «другим» этнокультурам, конфессиям и расам; это процесс системного усвоения сформированных человеческой цивилизацией ценностей и правовых норм, позитивного межэтнического и межкультурного взаимодействия, формирование прочных установок согласия, толерантности и мира. Этнонациональное воспитание предполагает также необходимость его лингвистической реализации, включающей максимально ненасильственные способы овладения языком своего и достаточной языковой компетентностью общенационального (общегосударственного), а также - ведущих мировых языков как носителей соответствующих культурных явлений.

Этнонациональное воспитание не может ограничиваться только приобщением к языку и культуре определенной, пусть даже своей, этничности, оно предполагает необходимость не только усвоения достижений и особенностей этнокультуры своего народа, но и достаточно глубокого освоения характеристик других, особенно - соседствующих народов и воспитания, на этой основе, толерантного, принимающего отношения к ним. Вместе с тем, современное этнонациональное воспитание немыслимо без специального изучения и овладения знаниями и навыками в области межэтнического, межкультурного и межрасового взаимодействия, без формирования высокой

430 правовой и политической культуры решения различных межнациональных проблем, предупреждения, предотвращения и урегулирования соответствующих конфликтов. Этнонациональное воспитание является непрерывным и постоянно развивающимся процессом, обладает высокими динамическими характеристиками, поэтому осуществляется не только на всех этапах школьного образования, т.е. в решающие периоды социализации личности, но и на протяжении дальнейшей социальной жизни человека, в более поздних возрастах.

Как общепризнанно в современной педагогической науке, своеобразным "мостиком" из педагогической науки в педагогическую практику выступают принципы воспитания. В системе этнонациональной педагогики целесообразно выделение уровневой организации воспитательных принципов. Педагогические принципы первого уровня во многом сочетаются с общими принципами педагогической деятельности, к ним относятся тринадцать принципов. На втором уровне выделяются две группы принципов этнонационального воспитания. К первой группе, которая сосредоточена на формулировке требований к организации учебно-воспитательного процесса, методов и технологий воспитательного воздействия, относятся девять принципов. Ко второй группе принципов этнонациональной педагогики второго уровня, которая формулируют императивы по отношению к личности воспитуемогои обеспечивают позитивное воспитание в различных сферах педагогической жизнедеятельности, с различных дисциплинарных направлений, относятся еще шесть принципов.

Логическим продолжением выработки ведущих принципов этнонационального воспитания является выделение и подробная характеристика доминирующих подходов, к которым относятся такие как: системный, личностный, деятельностный, дифференцированный, средовой, междисциплинарный, амбивалентный, синергетический и компетентностный.

Педагогическими условиями эффективного этнонационального воспитания, наряду с реализацией принципов и подходов, особенно в ходе преподавания дисциплин историко-обществоведческого цикла, выступают оригинальные методы, способствующие формированию своеобразной теоретико-методологической основы, информационных предпосылок воспитания гармоничного этнонационального самосознания учащихся. Эти методы должны быть реализованы применительно к тому или иному конкретному региону, так как должны учитывать специфику полиэтничного состава учащихся.

3. Теоретическое исследование проблем этнонационального самосознания позволило выявить и проанализировать философскую, этнологическую, психологическую, психоаналитическую и педагогическую традиции в его определении, а также - прийти к выводу о том, что этнонациональное самосознание как сложный, противоречивый и многоуровневый феномен представляет собой триединую систему, которая включает в себя совокупность: во-первых, чувственно - психических представлений; во-вторых, информационно - теоретических знаний; и, в-третьих, мировоззренческо -поведенческих установок и навыков по отношению к «своей» и «другим» этнокультурам в диалектически взаимосвязанном единстве. С педагогической точки зрения, одним из важнейших аспектов проблемы этнонационального самосознания является последовательность проявления трех его элементов на протяжении всего периода формирования соответствующей идентичности, а, следовательно - иерархии и доминирования воспитательных технологий применительно к различным возрастным группам.

Сравнительный анализ современных дефиниций понятия толерантность позволил выделить несколько ведущих (общесоциологический, аксиологический, социально-психологический, императивно-поведенческий и этнический) подходов и определить, что межнациональная (межэтническая) толерантность представляет собой системную совокупность психологических

432 установок, чувств, определенного набора знаний и общественно - правовых норм (выраженных через закон или традиции), а также мировоззренческо -поведенческих ориентаций, которые предполагают терпимое или вернее сказать «принимающее» отношение представителей какой - либо одной национальности (в том числе - на личностном уровне) к другим, национальным явлениям (языку, культуре, обычаям, нормам поведения и т.д. и т.п.).

Синтез западных и отечественных подходов к поликультурному воспитанию, основанному на теории мультикультурализма, позволил определить смысл последнего как идеологию, социальный дискурс и политическую практику, признающих и утверждающих культурный плюрализм в качестве характеристики современного общества, значимость разнообразия и разноликости различных культурных форм (этнокультур, религиозных и расовых сообществ и т.д.). Сущность поликультурного воспитания, мы определяем как сложную и многоуровневую систему педагогики в многокультурном сообществе, основанную на формировании подрастающего поколения, не только хорошо знающего культурные и языковые особенности своего и иных народов, конфессий, тендерных и социальных групп, но понимающего эту специфику, а также - проявляющего в реальной жизни толерантное отношение к ним, осуществляющего установки мира и согласия в общении с ними. Под «педагогикой культуры мира» понимается совокупность этнических ценностей и норм отношения к другому и к окружающему, традиций и обычаев, поведения и образа жизни, в которых находят выражение: уважение жизни, человеческой личности, ее достоинства и прав; отказ от насилия и его недопущение; признание равенства в правах мужчин и женщин; признание каждого права на свободу слова, мнений и информации; приверженность принципам демократии, свободы, справедливости, солидарности, толерантности, плюрализма, понимание и принятия различий между людьми в культуре, нравах и обычаях, в убеждениях и верованиях, взаимопонимания, как между народами, так и между этническими, религиозными и иными группами. Глобальное образование, по признанию его теоретиков, предусматривает включение в учебные планы школы таких направлений педагогической деятельности, как воспитание у учащихся интереса и уважения к культурам народов мира, достижение понимания общемирового и специфического в этих культурах, воспитание внимания к глобальным, общемировым событиям, понимание их характера и последствий, развитие навыков системного подхода к изучению мировых процессов, воспитание признания равноправными и равноценными различных точек зрения на мировые явления. Система «национального образования и воспитания» в литературе рассматривается, в основном, как неотъемлемая органическая составляющая общей системы образования. Ее назначение в рамках этой стратегии ориентировано на повышение национально-культурного уровня учащихся, формирование в их сознании системы взглядов, принципов, норм поведения, умений и навыков, сообразных с укладом и образом жизни конкретного народа, понимания значения каждого народа в деле укрепления Российской Федерации.

4. Мультикультурализм как особая парадигмальная концепция решения межэтнических проблем неоднозначно оценивается и западными, и, особенно, отечественными специалистами. Вместе с тем, поликультурное воспитание, как одно из направлений реализации идей мультикультурализма, активно разрабатывается в мировой педагогической науке, а в последнее время - в нашей стране. В основном позитивная оценка концепции многокультурного воспитания создается: во-первых, благодаря западной практике поликультурной педагогики, давшей, в отличие от политики государственного мультикультурализма, положительные плоды; во-вторых, из-за наличия в нашей стране определенных теоретико-педагогических предпосылок поликультурного воспитания в форме разрабатываемой десятилетиями практики «интернационалистского» воспитания и «народной педагогик».

В западной педагогической теории существуют различные подходы к определению сущности и основных способов поликультурного образования и воспитания. Так, среди американских авторов в концепции Д.Бэнкса в характеристике поликультурного образования преобладает межкультурная компетентность и этнический плюрализм, то в подходе Гилефрансуа основной задачей провозглашается необходимость обеспечения качественного образования на основе учета различных культур, языков учащихся. В Европейской педагогической традиции мультикультурность считается общестратегической образовательной задачей глобальной реформы образования, а поликультурное образование рассматривается как способ приобретения представителями различных культур в Европе социальной идентичности и сохранения свободы выбора.

В отечественной науке теория и методика поликультурного образования только начинает «осваиваться», хотя теоретическая «адаптация» западных концепций происходит практически параллельно с созданием собственных моделей: во-первых, отражающих специфическую этнокультурную среду; во-вторых, опирающихся на достаточно богатые традиции российского педагогического опыта. Несмотря на недавнее начало разработки проблем поликультурного воспитания в отечественной педагогической науке, уже сформировались достаточно большие различия к определению его сущности в работах различных авторов, в том числе - авторитетов российской педагогической науки. Разработка проблем поликультурного воспитания достигла определенного уровня, когда: во-первых, сформировались уже различные трактовки этого понятия, основанные скорее не на уровне восприятия западных концептов, а на формах их адаптации к российской действительности; во-вторых, появились и более производные, раскрывающие смысл этого явления дефиниции. Тем не менее, теоретическое осмысление и практическая реализация идей поликультурного воспитания в нашей стране только начинаются.

Наряду с поликультурным воспитанием в российской педагогике осваиваются такие концепты, как: «педагогика культуры мира», «глобальное образование», «культурно-экологическая модель менеджмента», воспитательная программа «Мой мир и я» и другие концептуальные подходы. Своеобразная «адаптация» западных по происхождению и поликультурных по содержанию педагогических моделей к условиям российской общеобразовательной школы не является только «игрой в одни ворота». Во-первых, многие элементы этих педагогических технологий, в условиях реализации в нашей стране, дополняются и совершенствуются посредством включения в них местных традиций, в том числе - опыта этнопедагогики российских народов. Во-вторых, и в самой российской педагогической теории и практике за постсоветский период развития происходит процесс генезиса самых разнообразных концептуальных моделей образования, по своей сути во многом носящих поликультурный характер.

5. Распад СССР неизбежно отразился на системе образования, каждое постсоветское государство приступило к стремительному созданию своей национальной образовательно-воспитательной системы. В ходе развития этих систем детерминировались несколько основных тенденций: общий кризис образования; установление в качестве государственных языков титульных народов и выпадение из правового языкового пространства постсоветских государств русской речи; радикальное изменение структуры и содержания этнонационального образования. Были разработаны и в значительной степени внедрены государственные стандарты и концепции с очень высоким уровнем наличия этнонациональной составляющей, написаны и приняты к обязательному применению многочисленные учебники и учебные пособия, ориентированные главным образом на изучение истории и культуры титульных народов, в первую очередь, а в меньшей степени - других народов, проживающих на территории этих государств. Коренным образом изменилось и этноцентрическое содержание учебных пособий историко-обществоведческого

436 цикла. Особое теоретическое обоснование и практическую реализацию получили в постсоветских государствах концепции «национальной школы», понимаемой в каждом конкретном случае по - своему, хотя общие подходы к содержанию этнонационального образования во многом были созвучны.

Компаративный анализ развития образовательно-воспитательного процесса в постсоветских государствах привел к выводу о формировании трех ведущих концептуальных моделей этнонационального воспитания, имеющих специфические особенности: «Прибалтийская», «Украинско- Среднеазиатская» и «Белорусско - Казахстанская». Наряду с этими моделями этнонационального воспитания, на постсоветском образовательном пространстве возникли и в некоторые другие системы образовательной политики в ее этнонациональном значении, либо напоминающие вышеприведенные, либо занимающие промежуточные положение.

6. В отечественном образовательном пространстве, как по стране в целом, так и в региональных его сегментах, в постсоветский период также происходил сложный и противоречивый процесс формирования системы этнонационального воспитания, создавший, его своеобразную российскую модель. Эта модель обуславливается воздействием нескольких тенденций: вопервых, в российской педагогической науке и практике до сих пор не выработаны единые подходы к осмыслению системы этнонационального воспитательно-образовательного процесса, эти подходы сильно варьируется применительно к отдельным регионам и народам; во-вторых, в региональных концептуальных моделях этнонационального образования и воспитания доминирует этнолингвистический подход, который знание родного языка, а во многих случаях и - обязательное изучение языка титульных в республиках народов всеми учащимися, провозглашает одним из главных итогов успешного этнонационального воспитания, в качестве ведущих способов достижения которого объявляется реализация принципов этнопедагогики; в-третьих, серьезным недостатком остается, с одной стороны, слабое внимание изучению

437 происхождения, истории и культуры «других», т.е. соседних народов, с другой стороны - низкий уровень теоретического осмысления этнонационального феномена, основанный на усвоении устаревших концептуальных положений; в-четвертых, и в стране, и в регионах, происходит интенсивный процесс адаптации западных концепций и разработки отечественных моделей поликультурного образования, большинство практик которого имеет пока инициативный и очень разрозненный характер; в-пятых, разработка моделей этнонационального воспитания и на общефедеральном уровне, и в российских регионах остается уделом узкого круга специалистов, отсутствует общественное обсуждение концептуальных основ программ, апробация и анализ предварительных, иногда нелицеприятных результатов; в-шестых, этнонациональное образование прошло в своем развитии несколько качественно отличающиеся друг от друга этапов, во многом определяемых процессом реализациии основополагающих правовых и концептуальных документов, регулирующих развитие системы образования в нашей стране, начиная с Закона РФ «Об образовании» (1992), и, заканчивая «Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» (2009); в-седьмых, значительно более интенсивно происходил процесс разработки и реализации этнонационального воспитания в российских регионах, и, особенно, в республиках, где дискуссия развернулась в основном в рамках обсуждения сущности и развития национальных школ, а также - содержания и основных методов внедрения в учебно-образовательный процесс национально-регионального компонента.

7. Результаты анализа учебно-методических материалов по истории показывают, что на сегодняшний день актуальной остается проблема создания качественных учебных книг для школьников и в масштабах всей России, и в ее регионах, так как, в большинстве своем наши учебники истории недостаточно отражают вопросы этнонациональной истории: и в количественном значении подачи материала, и в смысле концептуальных оценок прошлого. Отсюда вытекает необходимость разработки, как целостного курса истории многонациональной России, так и специальных программ по историческому просвещению школьников разных национальностей.

В целом, с точки зрения содержания этнонационального компонента, отечественные учебные издания подразделяются на следующие группы, обладающие соответствующими характеристиками: 1.«Постсоветско-марксистские», к которым относятся учебники «собственно марксоидные» и «коммуно-патриотической» ориентации; 2. «Моноконцептуальные», в том числе - «моноцивилизационные» и «полицивилизационные»; 3. «Национально-патриотические», среди которых выделяются издания «религиозной и самодержавно-патриотической» ориентации, «великодержавно-патриотические»; 4. «Радикально-националистические»; 5. «Историко-этнологические»; 6. «Краеведческо-патриотические»; 7. «Граждански-ориентированные».

Учебные материалы по школьному обществознанию, с точки зрения содержания в них полного и системного описания этнонационального развития как одного из сложнейших аспектов общественного развития, обладают следующими теоретическими и методическими недостатками: а) этничность рассматривается в них лишь как один из факторов социальной дифференциации, не учитывается ее «пронизывающий» самые разнообразные сферы социально-экономической и общественно-политической эволюции характер; б) сохраняется, с одной стороны, игнорирование авторами школьных учебников и программ новейших теоретических моделей этнонациональных процессов; с другой стороны, стремительно разрастающаяся путаница при описании базовых теоретических положений характеристики этничности на основе выработки авторских подходов; в) в учебно-методических материалах отсутствует их связь с объяснением конкретной общественной практики, недостаточно материала из истории и современного состояния многонационального российского общества.

Во-вторых, федеральные и многие региональные программнообразовательные документы страдают очень низким этнонациональным содержанием, основанном на устаревших теоретических представлениях об этническом феномене и национальном развитии. Даже новейшие программнодирективные документы общего образования, в том числе - второго поколения, в области изучения истории и обществознания концептуально не преодолели великодержавно-имперских императивов при осмыслении истории и этнонигилистических подходов в трактовке общественного процесса при изучении обществознания.

8. Авторская концептуальная модель гармоничного этнонационального воспитания в общеобразовательных учреждениях полиэтничного российского региона применительно к Республике Башкортостан основывается на реализации следующих концептуальных и методических положений:

- системный характер генерируемых в современной российской школе проблем этнонационального образования и воспитания, требует осуществления системного подхода, основанного на реализации следующих положений. Вопервых, комплексное воздействие всех основных уровней педагогического влияния на развитие общества, в том числе: общефедерального национального), макрорегионального, регионального, местного микрорегионального), школьного, семейно-родственного, неформального окружения и т.д. Во-вторых, учет совместного влияния на этот процесс всех основных факторов информационного воздействия на личность учащегося, в том числе: средств массовой информации и коммуникации, сети интернет, семьи, школы, общественных организаций и объединений, соседей по дому, двору, микрорайону, друзей и приятелей по совместному проведению досуга, увлечений и т.д. В-третьих, обязательное наличие соответствующих компонентов во всем процессе учебно-воспитательной деятельности в общеобразовательной школе, в том числе: в ходе изучения предметов историко-обществоведческого цикла, дисциплин естественнонаучного

440 направления, уроков образовательного блока «Искусство». В-четвертых, комплексное взаимодействие учебных занятий и внеклассной, а также -внешкольной работы. В-пятых, адекватное педагогического воздействие на различные возрастные группы обучающихся. В-шестых, гармоничное педагогическое влияние на все выделяемые современной наукой компоненты идентификации личности. этнонациональное воспитание основывается на осуществлении структурно - функциональной модели системного подхода как в пределах полиэтничного региона в целом, так и в рамках реализации соответствующей концепции внутришкольного этнонационального воспитания.

- одним из важнейших способов осуществления системного метода в педагогике является программно-целевой подход, который является наиболее актуальным в ходе преподавания гуманитарно-обществоведческих предметов в средней школе.

- основные уровни и элементы авторской модели этнонационального воспитания в российской общеобразовательной школе основаны на комплексном и системном взаимодействии: решения ведущих задач (воспитание «внутреннего» этнического самосознания; воспитание межэтнической толерантности как имманентной составляющей полноценной этнонациональной идентичности; воспитание гражданского самосознания, культуры мира и согласия, установок позитивного межэтнического и межкультурного взаимодействия; формирование языковой компетентности: в родном, русском и иностранных языках), осуществления тринадцати специфических принципов первого и двадцати принципов второго уровня, восьми педагогических подходов (системный, личностный, деятельностный, дифференцированный, средовой, междисциплинарный, амбивалентный, синергетический и компетентностный) и семи ориентированных на конкретный результат методов.

- само этнонациональное воспитание в общеобразовательной школе осуществляется на трех уровнях, основанных на учете возрастных особенностей воспитания идентичности и сочетающихся с требованиями основных ступеней общеобразовательной школы. Ведущие направления этнонационального воспитания формируются соответствующими элементами его структурно-функциональной модели, включают в себя: а) воспитывающее обучение; б) внеклассное воспитание; в) внешкольное воспитание, каждое из которых включает соответствующие способы педагогической деятельности.

- этнонациональная составляющая обучающе-воспитательного процесса в общеобразовательной школе требует организации системы постоянно действующего мониторинга эффективности, а итоги мониторинга должны выступать своеобразной информационной основой для совершенствования этнонационального компонента образовательной политики и на уровне страны, и в конкретном российском регионе.

9. В результате проведенного под руководством соискателя и при его непосредственном личном участии широкомасштабного педагогического эксперимента были получены следующие основные результаты:

1) Применительно к педагогам: а) участники эксперимента овладели навыками формирования воспитательной системы класса в этнокультурном ее значении; б) вырос уровень креативности педагогической деятельности учителей-участников эксперимента, которые, наряду с освоением «общей» концепции, разрабатывают «собственные» методики этнокультурной педагогики; в) участвующие в опытно-экспериментальной работе активно включились в процесс обобщения полученного ими педагогического опыта.

Десять школ и тридцать шесть учителей, участвующих в эксперименте, выдвинув на соискание концептуальные модели по поликультурному воспитанию, были удостоены звания лауреатов конкурса Приоритетного национального проекта «Образование»; в) одним результатов разработанного проекта по этнонациональному воспитанию стало присуждение творческому коллективу звания лауреата на I Всероссийском профессиональном конкурсе «Инноватика в образовании».

2) Относительно учащихся: а) рост патриотических чувств к малой Родине и к России, формирование оптимального соотношения этнокультурной идентичности применительно к «своему» народу и толерантного отношения к представителям «других» этносов; б) хорошая ориентация в полиэтническом составе населения России, положительное отношение к культурному многообразию, которое воспринимается как источник позитивного взаимодействия; в) рост стремления к демонстрации толерантного отношения к представителям других этносов, конфессий, рас и культур; г) формирование позитивного типа этнической идентичности учащихся, осознающих себя и представителем этноса, и субъектом многонациональной региональной общности, а также - россиянином, с точки зрения гражданского самосознания; д) значительный рост «опорных» показателей этнонационального самосознания по всем трем группам (эмоционально-чувственные представления о «своем» и других» народах; информационно-знаниевые элементы внутри и межэтнической идентичности; мировоззренческо-поведенческие представления по отношению к «своей» и «иным» национальностям). Так, если на начало эксперимента соответствующие индикаторы были зафиксированы на уровне высокий» (4,5;6,5;5,0%;), «средний» (34,5;23,0;25,0%), «низкий»

35,0;55,0;55,0%), «очень низкий» (23,0;18,0;28,0%), то к концу опытно экспериментальной работы эти же показатели достигли уже следующих величин: «высокий» (25;21;25% ), «средний» ( 55;60;57%), «низкий» (

12;8;12%), «очень низкий» (6,5;5,5;7,0%). При этом, наибольший рост позитивных критериев происходит в тех направлениях обучающей и воспитательной деятельности, которые до начала проведения формирующего эксперимента осуществлялись в основном формально. В целом, под влиянием включения в образовательный процесс значительной этнонациональной составляющей, у учащихся существенно вырос уровень теоретических,

443 конкретных и прикладных знаний о различных этнических и конфессиональных явлениях. В конечном счете, именно получение учащимися различной теоретической и фактологической информации, совместно с формированием у них в основном положительных эмоционально-чувственных представлений об этнонациональных явлениях, приводят к развитию устойчивых конструктивных мировоззренческо-поведенческих установок межэтнического и межкультурного поведения учащихся.

Анализ итогов всех использованных автором диагностических и мониторинговых процедур показывает, что в результате эксперимента происходит динамичный рост: во-первых, положительных характеристик этнонационального самосознания учащихся; во-вторых, профессиональной компетенции учителей в области современной этнонациональной педагогики. В ходе педагогического процесса в школе усиливается также взаимодействие с таким важнейшим фактором этнонационального воспитания как семейная педагогика, посредством активного включения родителей в подготовку и осуществление многочисленных воспитательных мероприятий, организацию кружков и других видов совместной деятельности.

10. Сохраняющаяся в Российской Федерации острота проблемы межэтнических отношений требует дальнейшего научного исследования этнонационального воспитания, которое продолжает оставаться актуальным и в теоретическом, и в практико-прикладном значении. Наиболее перспективными, в этом смысле, выступают такие направления, как: а) создание технологий этнонационального воспитания в дошкольном, дополнительном образовании, в системе высшего профессионального образования, в учреждениях повышения квалификации и переподготовки кадров; б) разработка и внедрение основных образовательных программ этнонациональной направленности для магистратуры, аккредитация соответствующих специальностей и направлений подготовки; в) исследование созданных за рубежом воспитательных технологий этнонациональной

444 направленности и их адаптация к условиям отечественной педагогической практики; г) разработка содержания и методик этнонационального воспитания применительно ко всем (в том - числе негуманитарным) предметам общеобразовательной школы и для профессиональной подготовки различных специалистов системы государственного и муниципального управления.

## Список литературы диссертационного исследования доктор педагогических наук Мубинова, Зульфия Фаритовна, 2012 год

1. Абдулаев Э.Н. Школьные учебники истории как инструмент гражданской социализации: зарубежный опыт. Текст.//Преподавание истории в школе.-2009.-№4.-С. 18-21.

2. Абдулатипов Р.Г. Российская нация. Этнонациональная и гражданская идентичность россиян в современных условиях. Текст. М.: Научная книга,2005. -472с. ISBN 5-94935-059-6.

3. Абдулатипов Р.Г. Природа и парадоксы национального "Я". Текст.-М., 1994.- 164с.

4. Абдулатипов Р.Г. Человек. Нация. Общество. Текст.-М., 1991.-224с.

5. Абсалямова А.Г. Мультикультурное образование. Текст. Уфа, Изд-во «Творчество»,1997.-38с. ISBN5-88064-026-4.

6. Абсалямова А.Г. Теория и практика межнациональных отношений в системе дошкольного образования в Республике Башкортостан Текст. //Учитель Башкортостана. 2003. - №4. -С.90-94.

7. Абсалямова А.Г. Развитие межнациональных отношений студенческой молодежи в системе высшего педагогического образования. Дисс. .докт.пед.наук.-Уфа,2007.- 446с.

8. Абсалямова А.Г. Концепция регионального компонента высшего профессионального образования в республике Башкортостан. Текст.-Уфа,БГПУ,2005. 44с.

9. Айгумова З.И. Особенности самосознания молодежи традиционных этносов Дагестана в условиях межэтнического взаимодействия. (На материале изучения аварцев и даргинцев). Дис.к.псих.наук.-М., 1997.-273с.

10. Ю.Аклаев А.Р. Этнополитическая конфликтология: Анализ и менеджмент. Текст.- М.,Дело,2005.-472с. ISBN 5-7749-0388-5.

11. П.Акманов И.Г и др. История Башкортостана. 4.1. С древнейших времен до конца XIX века. Текст. Уфа: Китап, 2000. -224с.

12. Алексашкина Л.Н., Данилов A.A., Косулина Л.Г. Россия и мир в XX веке. Учебник для 1кл.общеобр.учр. А.Н.Алексашкина, А.А.Данилов, Л.Г.Косу лина.Текст.-М.,Просвещение,2006. -319с. ISBN 5-09-015304-3.

13. Алексеев В.Г. Украина: битва на поле образования.Текст.//Педагогика-1999.-№7. .- С.98-99.

14. Н.Алексеев Н.А.Размышления о синергетике в педагогике/Юбразование и наука.-2004.-№6(30).-С. 102-106.

15. Альшевская Л.А.Формирование национального самосознания старшекла сников в учебно-воспитательной работе школы.Текст.Дис.к.пед.наук .Минск, 1993. -150с.

16. Амелин В.В. Вызовы мобилизованной этничности: конфликты в истории советской и постсоветской государственности. Текст.-М., 1997.-320с. ISBN 5-201-13744-Х.

17. Андреев В.И. Педагогика творческого саморазвития. Инновационный курс. Kh.II. Текст. Казань, Изд-во Казанского университета, 1998.-318с. ISBN 57464-1257.

18. Андреева Г.М. Социальная психология. Текст.//Социология в России.-М., 1998. -С.476-477.

19. Андреев И.П. История России с древнейших времен до началаХХ1 века. Программы для общеобразовательных учреждений. 10-11кл. Базовый уровень./И.П.Андреев, В.А.Клоков.Текст. -М.:Дрофа,2009.-47(1 )с. ISBN 978-5-358-05862-0.

20. Анисимов В.В., Грохольская О.Г.Методологические основы интеграции образования России и Белоруссии. Текст.//Педагогика.-2003- №6 С.88-96.

21. Анохин А.М. Этносоциальная педагогика: феноменология адаптации и дезадаптации личности в межэтническом пространстве. Текст.-Казань, Изд-во Казанского университета,2003.-200с. ISBN 5-7464-0769-0.

22. Аракелян О.В.Поликультурное воспитание в многонациональной школе в условиях мегаполиса. Дисс.канд.пед.наук. -М., 1997.-135с.

23. Аракелян О.В. Поликультурное образование как новое направление в общеобразовательной системе России. Текст.//Этнопанорама.-2003.-№3-4. -С.31-33.

24. Аракелян О.В., Бабилаев А.Н. Поликультурное образование и этнопсихология. Текст.- М., Изд-ий дом «Грааль»,2002.- 188с. ISBN 57873-00266-7.

25. Арутюнян Ю.В., Дробижева JI.M., Сусоколов A.A. Этносоциология. Текст.-М.: Аспект-пресс, 1999.-272с.

26. Арутюнян Ю.В. Социально-культурное развитие и национальное самосознание //Социологические исследования.-1990.-№8.-С.43.

27. Арутюнян Ю.В.Трансформация постсоветских наций: по материалам этносоциологических исследований. Текст.- М.,Наука,2003. -207с. ISBN 502-008857-9.

28. Асмолов А. Стратегия развития поликультурного образования России в гражданском обществе// Доклад выступления на семинаре в г.Нальчик (Кабардино-Балкария) в 2002 году.

29. Атутов П.Р. Методологические проблемы национально-регионального образования.Текст.//Национально-региональный компонент образования в условиях его стандартизации. Сборник материалов Всероссийской ППК, 3031 мая 1997г.-БирскД 997.-С.3-4.

30. Атутов П.Р., Будаева М.М. Методологические проблемы национально-регионального образования. Текст.//Педагогика.-2001.-№2. -С.25-32.

31. Афанасьев В.Ф. Этнопедагогика нерусских народов Сибири и Дальнего Востока.Текст.-Якутск: Якутское книжное издательство, 1979.-184с.

32. Афанасьев В.Г. Системность и общество. М.,1990.-364с.

33. Ахиезер A.C. Россия: Критика исторического опыта (социокультурный словарь). Текст. 4.III. -М.,1991. -116с.

34. Ахильгов Сейт-Салим Хуанович. Теория и практика формирования познавательных интересов старшеклассников по вопросам межнациональных отношений на уроках истории и обществоведения. Дисс.канд.пед.наук.-М.,1994.-150с.

35. Ахияров К.Ш. Башкирская народная педагогика и воспитание подрастающего поколения. Текст. Уфа,Баш.пед.инс-т,1996. -242с. ISBN 5-87978-062-7.

36. Ахмедов С.М. Воспитание интернационализма и патриотизма у старшеклассников в процессе общественно-полезной деятельности. -Ташкент, 1991.-155с.

37. Бабаян A.B., Гранкин А.Ю. Мир на Кавказе через языки, образование, культуру//Педагогика.-2005 .-№8.-С. 108-114.

38. Бадаян И.А.Колледж поликультурного образования//Стандарты и мониторинг в образовании.-2001.-№6.-С.26-30.

39. Бадманов В.Н., Сокальский А.А.Материалы для создания концепции поликультурного образования в школе. Текст.//Практика административной работы в школе. -2004. -№1. С.29-33.

40. Баймурзина В.И. Этнопедагогика башкирского народа: история и современность.Текст. -Уфа, ИИЯЛ УНЦ РАН, 1996.-15lc. ISBN 5-20113829-2.

41. Байченко A.A. Формирование этнической идентичности городских подростков. Дисс.канд. пед. наук.-М., 1999.-160с.

42. Баклушинский С.А., Белинская Е.П. Развитие представлений о понятии социальная идентичность. Текст.//Этнос. Образование. Идентичность.-М., 1998. С.64-84.

43. Бакланова Г.Б. Поликультурное и этнокультурное развитие учащихся в национальной школе//Метод доступа: http://www.prof.msu.ru/pub/omsk2.

44. Бардиер Г.Л. Социальная психология толерантности. Автореф. дис. докт.психол.наук СПб, 2007.- 54с.

45. Баскаев P.M. О тенденциях изменений в образовании и переходе к компетентностному подходу.Текст.//Инновации в образовании.-2007.-№1. С.10-15.

46. Бахмутова JI.C. Методика преподавания обществознания: учеб.пособие для студ. пед. высш.учеб.заведений: В 2-х частях. М.: ВЛАДОС, 2001. -4.1. -352с. ISBN 5-691-00841-2.

47. Бахмутова Л.С. Методика преподавания обществознания: учеб.пособие для студ. пед. высш.учеб.заведений: В 2-х частях. -М.: ВЛАДОС, 2001. -4.2. -400с. ISBN 5-691-00841-2.

48. Бацын В.К. От «государственной мифологии» к реальному знанию.Текст.// Народное образование. -1995.-№6.-С.12-14.

49. Безрогов В.Г., Богуславский В.М., Кошелева O.E. Учебная литература по истории: современное состояние и перспективы. Текст.//История. Приложение к газете "Первое сентября".-1997.-№11. -С. 1-4.

50. Безрогов В.Г., Богуславский М.В., Кошелев O.E. Россия и ее соседи в учебниках постсоветских государств. Текст.//История. Приложение к газете «Первое сентября».-1997.-№26.- C.6-8;C.l 1.

51. Безюлева Г.В., Шеламова Г.М. Толерантность: взгляд, поиск, решение. Текст.- М.: Вербум, 2003.-168с.

52. Беликов С.В.Скинхеды в России.- М.:Академия,2005.-236с.

53. Белинская Е.П. Человек в изменяющемся мире. Социально психологические перспективы.- М.: Прометей, 2005. -320с.

54. Белинская Е.П., Стефаненко Т.Г. Этническая социализация подростка. Текст. М.: Московский психолого-социальный институт, Воронеж: Изд-во НПО МОДЭК,2000.-208с. ISBN 5-89502-076-3(МПСИ); ISBN 589395-167-0 (НПО МОДЭК).

55. Белогуров А.Ю. Проблемы развития этнорегиональных образовательных систем. Текст.//Педагогика.-2003.-№ 1 .-С.98-104.

56. Белозерцев Е.П. На пути к русскому образованию.Текст.//Педагогика-1997.-№2.-С.39-43.

57. Белозерцев Е.П. Образ и смысл русской школы. Текст. Волгоград: Перемена, 2000 - 460 с.

58. Белозерцев Е.П.На пути к русскому образованию. Текст.//Педагогика.-1997.-№2. -С.39-42.

59. Бережнова Л.Н. Этнопедагогика: учебное пособие для студ. вузов. /Л.Н.Бережнова,И.Л.Набок, В.И.Щеглов.-М.: Изд-ий центр «Академия», 2007. -240с. ISBN978-5-7695-2974-0.

60. Бетти Э. Риэрдон. Толерантность дорога к миру. Текст.-М.: Изд-во Бонфи,2001.-304с. ISBN 5-93085-010-0.

61. Библер B.C. От наукоучения к логике культуры. Два философских введения в двадцать первый век. Текст.-М: Политиздат, 1991.-413с.

62. Библер B.C. Школа диалога культур. Текст.//Искусство в школе-1992-№2.-С.47-50.

63. Бим-бад Б.М. Воспитание человека обществом и общества человеком. Текст.//Педагогика. -1996. №5. -С.3-9.

64. Биткеев Н.Ц. Народное творчество как средство формирования этнического самосознания учащихся в начальной школе//Начальная школа.-1999.-№ 11.-С.48-52.

65. Бодиева Н. Через этническое к общечеловеческому. Текст.//Директор школы. -1996.-№1. -С.55-59.

66. Болотина Т.В.Культура мира: согласие, терпимость, права человека. Пособие для педагогических работников. М.: Институт развития регионального образования, 1996.-14с.

67. Большой толковый социологический словарь: основные термины и понятия по социологии. Текст. Т.1. Пер.с англ.- М., Вече ACT,2001.-544с. ISBN 57838-0426-6.

68. Бондырева С.К. Развитие психолого-педагогического взаимодействия в образовательном пространстве Содружества Независимых Государств. Текст.//Мир образования образование в мире.-2005.-№1- С.76-84.

69. Бондырева С.К. Исторические предпосылки и тенденции формирования единого образовательного пространства в СНГ. Текст.//Мир образования -образование в мире. -2004. -№3.-С.57-74.

70. Бондырева С.К., Колесов Д. Д. Толерантность: Введение в проблему. Текст.-М.: Воронеж: Изд-во НПО МОДЭК,2003.-240с. ISBN 5-89502-516-1.

71. Бордовская Н.В., Реан A.A. Педагогика. Учебник для вузов.Текст.-СПб: Изд-во «Питер», 2000. 304с. ISBN 5-8046-0174-1.

72. Борисенков В.П. Вызовы современной эпохи и приоритетные задачи педагогической науки. Текст.//Педагогика. -2004.-№1.-С.3-10.

73. Борисенков В.П., Гукаленко О.В., Данилюк А.Я. Поликультурное образова тельное пространство России: история, теория, основы проектирования: Монография. Текст. М.,2006.-464с. ISBN5-8480-0465-X.

74. Борисова У.С.Этнокультурное образование: историко-социологический анализ (на материалах республики Саха-Якутия). Автореф. дисс.докт. социол.н. СПб,2006. -49с.

75. Бороноев А.О., Смирнов П.И. Россия и русские: характер народа и судьбы страны. Текст. СПб: Лениздат, 1992.-144с.

76. Борытко Н.М. Теория и методика воспитания. Текст.-Волгоград, Изд-во ВГИПКРО; Изд-во «Учитель»,2002.-60с. ISBN 5-7087-0089-0.

77. Борытко Н.М. Толерантность как характеристика педагогического общения. Текст.//Воспитание толерантности: взаимодействие различий. -Волгоград, 2004.

78. Борытко Н.М., Соловцова И.А., Байбакова A.M. Теория и методика воспитания. Учебник для студентов педагогических вузов. Текст.-Волгоград: Изд-во ВГИПКРО,2006.-98с. (Серия «Гуманитарная педагоги-ка».Вып.7). ISBN 5-7087-0253-2.

79. ЗЗ.Ботнарь В.Д. Воспитание у детей эмоционально-положительного отношения к людям разных национальностей посредством игры-драматизации (на материалах национальных детских садов Молдовы). Дисс.канд.пед.наук.-М.,1992.-155с.

80. Бочарова Ю. Ю. Проблема становления межкультурного образования в современной России, 2002. Метод доступа: http://www.eduhmao.ru/info/1 / 3811/24315/.

81. Боханов А.Н. История России. Х1Хвек: Учеб.для 8кл.основной школы. -М., «Русское слово-РС»,2003-320с. ISBN 5-94853-109-0.

82. Бромлей Ю.В.Очерки теории этноса.- М.,Наука, 1983.-412с.

83. Буганов В.И., JI.A. Зырянов П.Н. История России: Конец XVII-XIX век. Часть II. -М., Просвещение, 1995-ЗОЗс.

84. Буриев H.A. Взаимодействие национального и интернационального в культуре межнационального общения. Автореф. дисс.канд.пед.наук,-Ташкент, 1991.-16с.

85. Бусыгин Е.П. О преподавании этнографии в средней и высшей школе. Текст.//Второй международный конгресс этнографов и антропологов, резюме докладов и сообщений. Уфа, 1997.- С. 18-21.

86. Валеев Д.Ж. Национальный суверенитет и национальное возрождение. Текст.-Уфа: Китап, 1993.-160с.

87. Введение в обществознание: Учебное пособие для 8-9 кл. общеобраз. учр./под ред. Л.Н.Боголюбова Текст.- М.:Просвещение,1996. -239с. ISBN 5-09-006742-2.

88. Введение в обществознание: Учебн.пособие для 8-9 кл. общеобраз. учр./под ред. Л.Н.Боголюбова. Текст.- М.: Просвещение, 2000. -270с. ISBN 5-09009549-3.

89. Вельгушева С.Н. Подготовка будущего учителя к решению задач интеркультурного воспитания школьников. Текст.- Автореф. дисс. канд. пед. н. Красноярск,2001. - 26с.

90. Винер Б.Е.Этничность: в поисках парадигмы изучения. Текст. //Этнографическое обозрение.-1998.-№4. -С.3-26.

91. Винер Б.Е. Постмодернистский конструктивизм в российской этнологии. Текст.//Журнал социологии и социальной антропологии.-2005.-№2.-С.114-130.

92. Возрастные особенности формирования толерантности. Труды по социологии образования. Т.У111.Вып.Х1У/Под.ред.В.С.Собкина. Текст. -М.: Центр социологии образования РАО,2003. -208с. ISBN-нет.

93. Волков Г. Н. Этнопедагогика. Учеб.для студ.вузов.Текст.-М.: Изд-ий центр «Академия»,2000.-176с. ISBN 5-7695-0364-5.

94. Волков Г. Н. Этнопедагогическая концепция национальной школы. Текст.-М., 1997.-14с.

95. Волобуев О.В., Журавлев В.В., Ненароков А.П., Степанищев А.Г. История России. XX век. Учебник для 9 кл.общеобр.учр. Текст.- М.: Дрофа,2001. -352с. ISBN 5-7107-3305-9.

96. Волобуев О.В., Клоков В.А., Пономарев М.В., Рогожкин В.А. Россия и мир с древнейших времен до конца Х1Хвека: Учебн.для Юкл. общеобр. учебн.завед.Текст.-М.,Дрофа,2001. 416с. ISBN 5-7107-2752-0.

97. Воронов В.В. Воспитание как педагогический процесс. Текст. //Педагогика. Учебник / Под ред. Л.П. Крившенко.-М.,2004. -С.82-102.

98. Воронцов В. Этнокультурные аспекты образования. Метод доступа: http://vmw.eawarn.ru/FR /pub/Bullpfo/.

99. Ворохова З.А. Национально-региональный компонент: разработка и реализация Текст.//Народное образование.-2000.-№6- С.67-71.

100. Воспитание культуры межнационального общения: методические рекомендации/ Сост. В.И.Буренко, Н.Е.Иванюшкин, В.В.Меркулов, В.Ш.Плешивцев. Текст.- М.: Изд-во АПН СССР,1989.-44с.

101. Воспитательная деятельность педагога. Пособие для студентов вузов. Текст./ Под общ. Ред. В.А. Сластенина и И.А. Колесниковой М.: Издат-ий центр «Академия»,2005.-336с. ISBN 5-7695-2133-3.

102. Вульфсон Б.Л. Образование на постсоветском пространстве: интеграция и дезинтеграция. Текст.//Педагогика.-2005.-№8. -С.3-15.

103. Вульфсон Б.Л., Малькова З.А. Сравнительная педагогика.Текст.-М.Воронеж, НПО «МОДЭК»,1996.-256с. ISBN 5-89395-010-0.

104. Вульфсон Б. Л. Образовательное пространство на рубеже веков. Текст. -М.: Изд-во Московского психолого-социального института, 2006. -235 с.

105. Вырост И.С. Национальное самосознание: проблемы определения и анализа. Текст.//Философская и социологическая мысль.-1989.-№7.-С.26-30.

106. Вяземский Е. Школьное историческое образование в России в начале XXI века: основные тенденции и проблемы//Метод flocTyna://http://his. 1 september.ru/viewarticle. Php?id=201000606

107. Вяземский Е.Е. Актуальные проблемы школьного исторического образования на конференциях и семинарах Совета Европы.Текст.//История и обществознание в школе.-2004.-№9. -С.73-78.

108. Вяземский Е.Е. Семинары повышения квалификации учителей в рамках международного проекта "Мозаика культур". Текст.//История и общество знание в школе.-2005.-№ 10. -С.72-74.

109. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Национально-региональный компонент исторического образования: пособие для учителя. Текст.-М.-.Просвещение,2008. 175с. ISBN 978-5-09-018117-4.

110. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Учебники истории: старт в новый век. Текст.- М.: Просвещение,2006.-143с. ISBN 5-09-014215-7.

111. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю., Уколова В.И. История для завтрашнего дня (современная реформа школьного исторического образования в России). Текст.- М.: ЦГО, 1999,-186с. ISBN 5- 7662-0082—х.

112. Габышева Ф.В. Государственный билингвизм и полиязычие основы межкультурного диалога//Илин.-2005.-№3(44).

113. Гаганова O.K. Понятие «поликультурное образование» в американской педагогике: этапы становления и дефиниции. Текст.//Мир образования-образование в мире.-2004.-№3- С. 175-180.

114. Гаджиев А.Х. Проблемы марксистской этнической психологии. Текст.-Ростов-на-Дону, 1982.-184с.

115. Газизова Ф.С. Развития идей дошкольного образования в Республике Татарстан в конце XX века. Текст.//Воспитание толерантности: взаимодействие различий. Волгоград, 2004 -С.51-57.

116. Галкина Е.М. Этническая идентичность подростков из национально -смешанных семей. Текст. Автореф. дис.к.психол.н.-М.,1993. -22с.

117. Галлямов P.P. Многонациональный город: этносоциологические очерки. Текст.- Уфа, Гилем,1996.-200с. ISBN 5-7501-0056-1

118. Гарунов Э. Школа со смешанным национальным составом// Народное образование. 1993. -№5. - С.60-64.

119. Гасанов З.Т. Национальные отношения и воспитание культуры межнационального общения. Текст.//Педагогика.-1996.-№6.-С.51-55.

120. Гасанов З.Т. Педагогика межнационального общения. Текст.- М.,1999.-390с. ISBN-нет.

121. Гаязов A.C. Формирование гражданина: теория, практика, проблемы. -Челябинск: Изд-во ЧГПУ «Факел», 1995. -238с. ISBN 5-85716-063-4.

122. Гериш Т.В., Самойленко П.И. Компетентностный подход как основа модернизации профессионального образования. Текст.//Стандарты и мониторинг образования.-2006.-№2. -С. 11-15.

123. Гершунский Б.С. Образовательно-педагогическая прогностика: теория, методология, практика: учебное пособие. Текст.- М.: Флинта, Наука,2003.-768с. ISBN 5-89349-578-0.

124. Гершунский Б.С. Философия образования для XXI века. Учебное пособие Текст.- М.: Педагогическое общество России,2002.-512с. ISBN 5-93134172-2.

125. Гетьманенко Н. Восприятие иной культуры: прототипы и стереотипы. Текст.- М., Академия,2010. -256с.

126. Ги Лефрансуа. Прикладная педагогическая психология. Текст.-СПб: Прайм-Евразиан, 2003. -416с. ISBN 5-93878-089-6; 0-534-57447-5(англ).

127. Глобальное образование в России: проблемы и решения. Текст.-СПб.,2002.

128. Голованова Н.Ф. Общая педагогика. Учебное пособие для вузов. Текст.-СПб.: Речь,2005.-317с. ISBN 5-9268-0370-5.

129. Головатенко А.И. Учебник истории: сегодня и завтра (обзор проблем и контуры решений). История. Приложение к газете. Текст.//Первое сентября. -1997.-№7. -С. 1-5.

130. Головин С.Ю. Словарь практического психолога. Текст.- Минск: Харвест, 1998. -556с.

131. Головнева Е.В. Теория и методика воспитания: Учебное пособие. Текст.-М.: Высшая школа,2006.-256с. ISBN 5-06-005486-1.

132. Голошумова Г.С. Этнохудожественное воспитание сельских школьников: Монография. Текст.- М.: Изд-во ИСПС РАО,2005.-296с. ISBN 5-98689010-8.

133. Голошумова Г.С., Свинина Н.Г. Этнокультурное образование младших школьниковТекст.//Начальная школа.-2003.-№8.-С.22-27.

134. Гомаюнов С.А. Местная история: проблемы методологии // Вопросы истории. -1996.-№9. -С. 159-162.

135. Гончаров И.Ф. Школа и возрождение национального самосознания. Текст.//Воспитание школьников -1997-№3.

136. Городенко Д.В. Национальное образование в России: история и современность: Монография.-М.: Московский государственный открытый педагогический университет им.М.А.Шолохова,2008. Текст. -235с. ISBN 58288-1071-5.

137. Государственная программа и концепция патриотического воспитания граждан РФ. Текст.//Патриотическое воспитание: нормативно-правовые документы. М.,2005. -С. 5-60.

138. Гриншпун И.Б. Понятие и содержательные характеристики толерантности.Текст.//Толерантное сознание и формирование толерантных отношений. -М.: Изд-во МПСИ; Воронеж: НПО «МОДЭК»,2003.-С.31-40. ISBN 5-85502-497-1. ISBN 5-89395-538-2.

139. Гриценко Л.И. Теория и методика воспитания: личностно-социальный подход: учебное пособие. Текст.-М.: Изд-ий центр «Академия»,2005.-240с. ISBN 5-7695-1851-0.

140. Грищенко О.В., Солодовник В. Проблематика многокультурности и нацио нальных меньшинств в программных и директивных документах Правитель ства и Министерства образования Украины (на укр.яз.).// Многокультурно сть и образование.- Киев, 2001. -С.23-28.

141. Громкова М.Т. Психология и педагогика профессиональной деятельности: учебное пособие для вузов. Текст.- М.:ЮНИТИ, 2003.-415с.

142. Губарев А. Российскому образованию «казахстанское» гостеприимство. Текст.//А1та mater.-2000.-№7.-C.24-27.

143. Губогло М.Н. Может ли двуглавый орел летать с одним крылом? Размышления о законотворчестве в сфере этногосударственных отношений. Текст. -М.:ЦИМО,2000.-512с. ISBN5-201-13754-7.

144. Губогло М.Н. Переломные годы. Т.1. Мобилизованный лингвицизм. Текст.- М., 1993.-302с. ISBN 5-201-00805-4.

145. Губогло М.Н. Мобилизованный лингвицизм. Текст.- М.:ЦИМО, 1997. -257с. ISBN 5-201-00805-4.

146. Губогло М.Н. Языки этнической мобилизации. Текст.- М.:ЦИМО,1998.-816с.

147. Гукаленко O.B. Теоретико-методологические основы педагогической поддержки и защиты мигрантов в поликультурном образовательном пространстве. Текст. Автореф. дис. . докт.пед.наук. Ростов-на-Дону, 2000. -47с.

148. Гукаленко О.В. Поликультурное образование: теория и практика. Монография. Текст.-Ростов-на-Дону: Изд-во РГПУ,2003.-512с.

149. Гумилев J1.H. Этногенез и биосфера Земли/JI.Н.Гумилев.-М.: ООО «Изд-во ACT»,2005.-548с.

150. Гуров В.Н., Б.З.Вульфов, В.Н.Галяпина и др. Формирование толерантной личности в полиэтничной образовательной среде: учебное пособие Текст. -М.,2004.-240с. ISBN 5-93134-253-2.

151. Гуревич П.С. Человек. 9кл.: Учеб.пособие для общеобразов. учеб.завед. Текст.- М.: Дрофа,1995. -336с. ISBN 5-7107-0491-1.

152. Гурьянова М.П. Сельская школа и социальная педагогика. -Минск: «Амалфея», 2000.-448с. ISBN 985-441-083-8.

153. Давыдов Ю.С. Реформы российского образования: от желаемого к действительному. (Гл.ред. Д.И.Фельдштейн).Текст.-М.:РАО-МПСИ, 2005. -85с.

154. Данилов A.A., Косулина Л.Г., Брандт М.Ю. Россия и мир: Древность. Средневековье. Новое время. Учебник для Юкл. Текст.-М.,2007-252c.ISBN 5-09-015822-3.

155. Данилов А.А.История России: с древнейших времен до конца ХУ1века: учеб.для бкл. общеобр.учр.Текст./А. А. Данилов Л.Г.Косули на.-М., Просвещение,2008.-256с. ISBN 978-5-09-018508-0.

156. Данилов А.А.История России. ХХ-началоХХ1 века: учеб.для 9кл. общеобразоват.учреждений.Текст./А. А. Данилов, Л.Г.Косулина, М.Ю. Брандт.-5е изд.дораб. и доп. -М.,Просвещение,2008.-384с. ISBN 978-5-09016819-9.

157. Данилов A.A., Данилов Д.Д., Клоков В.А., Тырин C.B. Российская история с древнейших времен до начала XVI века: Учебник для бкл. Текст.-М.,1999.-240с. ISBN 5-85429-105-3/

158. Данилова Д.Д., Павлова Н.С., Рогожкин В.А. Российская история нового времени. XVI XVIIIb.b. 7кл.Учебник. Текст.- М.: Баласс, 2002. -304с. ISBN

159. Данилов Д.Д., Клоков В.А., Кузнецов С.С., Павлова Н.С., Рогожкин В.А. Российская история. XIX начало XX века. Текст.- М.,2004. -368c.ISBN 5-85939-372.

160. Данилов A.A., Косулина Л.Г. История России: XIX век. Учебник для8кл.общеобр.учр. Текст.-М.,ЦГО,1998.-426с. ISBN 5-7662-0056-0.

161. Данилов A.A., Косулина Л.Г. История России: XX век. Учебник.Текст. -М.: Просвещение, 1996.-366с. ISBN

162. Данилов A.A., Косулина Л.Г. История России с древнейших времен до конца XYI века. Текст.-М.: Просвещение,2005. -2565с. ISBN

163. Данилов A.A., Косулина Л.Г.История государства и народов России. 6 кл.: С древнейших времен до начала XVI века. Изд. 5-е, стер.-М.: Дрофа: Веди-Принт, 2004.- 224 с. ISBN 5-7107-8325-0, 5-7107-7033.

164. Данилов A.A., Косулина Л.Г История государства и народов России.

165. XVI XVIIIbb.: Учеб.для 7кл.Текст.-М.,Дрофа,2000.-320c.ISBN5.7107- 2690-7.

166. Данилов A.A., Косулина Л.Г История государства и народов России. XX век. Учебники для 9 кл. Текст.- М.,2001.-464с. ISBN 5-7107-2751-2.

167. Данилов Д.Д., Павлова Н.С., Рогожкин В.А. Российская история Нового времени. X VI-XVIII века. Учебник для 7го класса основной школы. Текст.-М.,«Баласс», 2002.-304с. ISBN5-85939-315-6.

168. Данилов А.А.,Данилов Д.Д., Клоков В.А., Тырин C.B. Российская история с древнейших времен до начала XVI века: Учебник для бкл. -М.: Баласс, 1999.-240с. ISBN 5-85429-105-3.

169. Данилов A.A. История России, Х1Хвек. Учеб.для 8 кл общеобр.учр.

170. А.А.Данилов, Л.Г.Косулина. Текст.-М.,Просвещение,2003-254с.1.BN 5-09-011812-4.

171. Данилов Д.Д., Клоков В.А., Кузнецов С.С., Павлова Н.С., Рогожкин В.А. Российская история. XIX начало XX в. М.: Баласс,2004. -368c.ISBN 585939-372.

172. Данилюк А.Я. Понятие и понимание русской национальной школы. Текст.//Педагогика.-1997.-№ 1 .-С.68-71.

173. Данилюк А.Я., Кондаков A.M., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Текст.-М.просвещение,2010.-23С. ISBN 978-5-09-022138-2.

174. Даринский A.B. Региональный компонент содержания образования. Текст.//Педагогика.-1996.-№ 1. -С. 18-20.

175. Даутова Г. Поликультурные ориентиры в образовании. Текст. //Высшее образование в России.-2004.-№9- С.81-84.

176. Декларация принципов толерантности, утверждена резолюцией 5.61. Генеральной конференции ЮНЕСКО от 16 ноября 1995 года. Текст.// Культура мира, права человека, толерантность, ненасилие и миролюбие.-М.,2002.-С. 166-170.

177. Денисова Г.С., Сусоколов A.A., Шогенов Р.Х. Модель национальной школы для Северного Кавказа: социокультурный и политический аспекты. Текст.//Известия Российской академии образования -1999 №3. -С.75-84.

178. Дерябина С.Р. Россия и опыт мультикультурализма: за и против. Текст.// Этнопанорама.-2005.-№1-2. С.14-18.

179. Джандильдин Н.Д. Единство интернационального и национального в психологии советского народа. Текст.-Алма-Ата, 1989.-197с. ISBN 5-61500505-х.

180. Джинчарадзе М.Г. Якоб Гогебашвили о роли родного языка в формировании национального самосознания. Дисс.канд.пед.наук.-Тб илиси, 1992.-216с.

181. Джуринский А.Н. Поликультурное воспитание: сущность и перспективы развития//Педагогика.-2002.-№ 10.-С.93-96.

182. Джуринский, А.Н. Поликультурное воспитание в современном мире Текст.: Моск. пед. гос. ун-т. -М.:Прометей,2002.-71с.

183. Джуринский А.Н. Развитие образования в современном мире:учебное пособие для студ.вузов. Текст.- М.: Гуман.изд.центр «ВЛАДОС», 2003.-240с.

184. Джуринский А.Н. Педагогика межнационального общения: поликультурное воспитание в России и за рубежом. Учебное пособие.

185. Текст.- М.: ТЦ Сфера,2007.-224с. ISBN 978-5-89144-824-7.

186. Джуринский А.Н. Воспитание в многонациональной школе. Текст. М. ¡Просвещение,2007.-96с. ISBN 978-5-09-016125-1.

187. Джуринский А.Н.Концепции и реалии мультикультурного воспитания: сравнительное исследование. Текст.- М.,Академия,2008. -304c.ISBN 978— 5-87444-297-2.

188. Дмитриев Г.Д. Многокультурное образование. Текст.- М.: Народное образование, 1999.-208с. ISBN 5-87953-130-9.

189. Дмитриев Г.Д. Многокультурность как дидактический принцип. Текст.//Педагогика.-2000.-№ 10.- С.6-10.

190. Дмитренко В.П. и др. История Отечества. ХХвек.11кл.Учебное пособие для общеобразовательных учреждений.Текст.-М.: Дрофа, 1995.-640с. ISBN 5-7107-0755-4.

191. Днепров Э.Д. Современная школьная реформа в России. М.: Наука, 1998. -463с.

192. Дробижева Л.М. Социальные проблемы межнациональных отношений в постсоветской России. Текст.-М.: ИС РАН,2003. -376с. ISBN 5-88790-0014.

193. Дробижева Л.М. Этническое и историческое самосознание народов СССР на рубеже последнего десятилетия XX века. Текст.//Духовная культура и этническое самосознание. Вып. 2.-М.Д991. -С.65-82.

194. Дробижева Л.Н., АклаевА.Р., Коротеева В.В., Солдатова Г.У. Демократизация и образы национализма в Российской Федерации 90-х годов. Текст. М.,1996.^И4с.

195. Духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения: программа. Текст.-Уфа, БИРО,2004. -32с.

196. Дударев М.И.,Демьянюк И.Ю.,Полторак Д.И. Уроки истории в школе.Воспитание этнонациональной толерантности: методическое пособие.-М.: Вентана-граф,2007.-192с. ISBN 978-5-360-00381-6.

197. Жанабилова Д.Ж. К проблеме поликультурного воспитания в условиях Казахстан: /Метод доступа: http://www.msnauka.com/NPM2006 /Pedagogica/4zhanabilova.doc.htm.

198. Жукова Л. Этнографический праздник «Путешествие в прошлое»//Народное образование.-2001 .-№3 .-С. 163-166.

199. Жуковский И.В.Национальная школа в региональной образовательной системе//Наука и школа.-1998.-№5.-С.51-55.

200. Жуковский И.В. Этнокультурное образование в многонациональном регионе.//Педагогика.-2001 .-№3 .-С.37-40.

201. Жуковский И.В.Развитие культуры межнациональных отношений в полиэтнической среде региона.//Воспитание школьников. -2001.-№6.-С.7-11.

202. Елаев Н.К. Настоящее и будущее бурятской национальной школы. Текст.//Педагогика -1996.-№2. -С .45-47.

203. Ершов В.А. Поликультурное образование в системе общеобразовательной подготовки учащихся средней школы.: Автореф. дис . канд. пед. наук. Текст.-М.,2000. -29с.

204. Ершова J1.B. Становление непрерывной и преемственной системы этнохудожественного образования: теория и практика.- Шуя: Изд-во «Весть» ГОУ ВПО «ШПГУ»,2004.-195с. ISBN 5-86229-080-Х.

205. Ершов В.А. Формирование поликультурного мышления путь к преодолению межкультурных конфликтов //Этнокультурное (национальное) образование в Москве, вып. 11.-М.,2004. -С. 13.

206. Затулин К.Ф. Культурная и языковая политика в странах Содружества. Текст.//Вестник библиотечной Ассамблеи Евразии. -2005.-№3.- С.33-35.

207. Зинурова Р.И. Психология и педагогика этноса: учебное пособие. Текст.-Казань, Изд-во КГТУ,2004.-424с.

208. Зорина Т.Е., Спасская Е.Б. Цели и ценности глобального образования.Текст.//Глобальное образование в России: достижения, опыт, перспективы. -СПб.: СПб ГУПМ, 2003.-С. 16-28. ISBN 5-7434-0288-4.

209. Зуева У.Н. Программа-концепция экспериментальной работы «Этническое образование и воспитание в условиях многонационального региона»// Этномир: образование и культура. Сборник научно-методических работ. -Вып.1. Текст.-Ханты-Мансийск, 2007.-С. 43-44.

210. Загладин Н.В., Козленко С.И., Минаков С.Т., Петров Ю.А. История Отечества, XX век. Учебник для 9-го класса. Текст.- М.,2003.-400с. ISBN5-94853-101-5.

211. Загладин Н.В., Козленко С.И., Минаков С.Т., Петров Ю.А. История Отечества, ХХ-начало XXI века. Учебник для 11-го класса. Текст.-М.,2003. ISBN 5-94853-166-Х.

212. Зырянов П.Н. История России.Х1Хвек. Учеб. для 8кл. общеобраз. учр. Текст.-М.,Дрофа,2001. -320c.ISBN 5-7107-3603-1.

213. Ибрагимова JI.A. Формирование духовно-нравственных ценностей учащихся в процессе поликультурного образования в многонациональном обществе. Дис.док.пед.наук. Текст.-М.,2003. -379с.

214. Иванов В.Н. Россия: варианты выбора (социально-политическая ситуация). Текст.-М.: РИЦИСПИ РАН,2003. -109с.

215. Изабелл Дим. Воспитание толерантности: Импликации интеркультурной педагогики в аспекте теории действия// Мультикультурализм и трансформация постсоветских обществ. Текст.- М.,2002. -С.307-330.

216. Имамов В. Запрятанная история татар. Текст.- Набережные Челны: Изд-во КАМАЗ, 1994. -80с.

217. Иоффе А.Н., Кишенкова О.В., Тырин C.B. Введение в обществознание: Учебник для 8 класса основной школы. Текст.-М.:«Баласс»,2000. -272с.-ISBN5- 85429-102-9.

218. Исламшин Р. Национально-региональный компонент обогащает содержание школьных курсов. Текст.//Народное образование-1999 №653-56.

219. Историки читают учебники истории: традиционные и новые концепции учебной литературы. Текст./Под ред. К.Аймермахера, Г.Бордюгова. -М.: АИРО-ХХ1,2002.-232с.

220. История татарского народа и Татарстана в федеральных учебниках. Коллективная рецензия Текст.//Магариф.-2001.-№12,-2002. -№1. -С.54-56.

221. Исхаков Д.М. Проблемы становления и трансформации татарской нации. Текст.- Казань, Изд-во «Мастер-Лайн»,1997. -248с. ISBN нет.

222. Исхаков Д.М., Измайлов И.Л. Этнополитическая история татар. Текст.-Казань, Школа, 2007.-356с. ISBN 5-94721-030-5.

223. История России, 1945-2007гг.:11кл.:учебник для общеобр. учреждений. Текст.\Под ред. А.А.Дани лова.- М.: Просвещение,2008. -367с. ISBN 978-509-0190183.

224. История России, 1900-1945г.г.11кл.:учеб.для уч-ся общеобр.учр./А.А. Данилов, А.С.Барсенков, М.М.Горинов и др./Под ред. А.А.Данилова, А.В.Филлипова. Текст.- М.,Просвещение,2009.^47с. ISBN 978-5-09020070-7.

225. История России, 1945-2007г.г.11кл.:учеб.для уч-ся общеобр.учр. /А.И.Уткин, A.B.Филлипов,С.В.Алексеев и др.Под ред. А.А.Данилова. Текст.- М.: Просвещение, 2008.-367с. ISBN 978-5-09-018233-1.

226. История России, 1945-2008г.г. 11кл.: учеб. для уч-ся общеобр.учр. /А.И.Уткин, A.B.Филлипов, С.В.Алексеев и др. Под ред. А.А.Данилова. Текст.- М.,Просвещение,2009. -368с. ISBN 978-5-09-020499-6.

227. Ионов И.Н. Российская цивилизация IX начало XX века. Текст.- М.: Просвещение, 1995.-320с. ISBN 5-09-006744-9.

228. Ишимова А.О. История России в рассказах для детей. Текст.- М.: Современник, 1995. -574с. ISBN 5-86417-0038.

229. Кадырова Ф.М.Поликультурное образование: методическое пособие для преподав, ссузов. Казань, Институт педагогики и психологии профобразования, 2006. -206с.

230. Караковский В.А. Стать человеком. М.,1993. - 80с.

231. Караковский В.А., Новикова Л.И., Селиванова Н.П. Воспитание? Воспитание. Воспитание! Теория и практика школьных воспитательных систем. М.,1996. -160с.

232. Карпухин О.И., Макаревич Э.Ф. Национальная культура-основа национальной идентичности в глобализирующемся мире. Текст.// Социально-гуманитарные знания. -2006.-№2. С.31-56.

233. Кашанина Т.В., Кашанин A.B. Основы государства и права. Учебник для 9 класса общеобразов.учрежд.Текст.-М.: Вита-Пресс,2000. -336с. ISBN 57755-0181-0.

234. Козленко С.И., Козленко И.В. Обществознание: Программа курса для 6-7классов общеобразовательных учреждений. Текст.-М. ¡Русское слово,2008.-32c.ISBN 978-5-94853-8.

235. Коложвари И., Сеченикова JI. Цивилизация и человек: диалог во времени//Народное образование. -1996. -№9. -С.86.

236. Кацва Л.А. Учебник истории: взгляд на проблему//История. Приложение к газете "Первое сентября".Текст. -1997.-№ 16. -С. 16.

237. Кацва. А.Л., Юрганов А.Л. История России VIII-XV вв. Текст.-М.: Московские учебники, 1996.-240с. ISBN 5-7084-0102-8.

238. Кашапова Л.М. Моделирование и реализация непрерывного этному зыкального образования как целостной национально-региональной образовательной системы.Текст.//Автореф. дис.докт. пед.н- Уфа,2006.-46с.

239. Кашапова Л.М. Непрерывное этномузыкальное образование как целостная национально-региональная образовательная система: моделирование и реализация. Текст.-М.: Наука,2006.-392с. ISBN 5-02-034393-5.

240. Кипнис М. Тренинг межкультурных отношений.Ч.1.-М.: 0сь-89,2006. -112с.

241. Кларин М. Средство профилактики межэтнических конфликтов. Текст.//Народное образование.-1992.-№6. С.80-93.

242. Клепцова Е.Ю. Психология и педагогика толерантности: учеб.пособие для слушателей системы дополнительного профессионального педагогического образования. Текст.- М.: Академический проект,2004.-174с. ISBN 5-82910332-Х.

243. Козлов В.И. Этническое самосознание//Краткий этнологический словарь. Текст.- М.,1993 С.85.

244. Козлов В.И. ЭтносЮнциклопедический социологический словарь. Текст.- М.,1995.-С.916-917.

245. Козлов В.И. Этнос. Нация. Национализм. Текст.- М.: Старый сад,1999.-344с. ISBN 5-8993-018-3.

246. Козленко С.И., Козленко И.В. Обществознание: Программа курса для 6-7 кл. общеобразоват.учр-й.-2е изд. -М.: ООО ТИД «Русское слово-РС»,2008.-32с. ISBN 978-5-94853-880-8.

247. Кол Ф. Национальная идентичность и использование далекого прошлого на Кавказе//Второй международный конгресс этнологов и анторопологов. Резюме докладов, сообщений. Текст.-Уфа, 1997.-С. 317-318.

248. Колеченко А.К. Психология и психология воспитания: Монография Текст.- СПб., КАРО,2006.-416с. ISBN 5-89815-812Х; ISBN 5-7434-03464-3.

249. Колин К. Этнос и нация в культурологической перспективе//Вестник вышей школы. Текст.-2004.-№7. С.27-33.

250. Колобова JI.B. Становление личности школьника в поликультурном пространстве. Автореф .дис.докт.пед. наук.-0ренбург,2006.-33с.

251. Комаров В.П, Исаева О.В. Воспитание этнической и религиозной толерантности как основы ценностных межличностных отношений // Толерантность в межконфессиональном и межэтническом взаимодействии. Текст.- Оренбург,2005. С.202-203.

252. Комаров В.П. Воспитание культуры межнационального общения в средней профессиональной школе: Монография.Текст.-Казань: Изд-во «Тан-Заря», 1995.-142с.

253. Комплексная программа поддержки и развития многоязычного и поликультурного образования в Кыргызской республике на 2006-2010 гг//Метод доступа www. ia-centr. ru / publicdetails.php?id=286.

254. Кон И.С. В поисках себя. Личность и ее самосознание. Текст.- М.: «Политиздат», 1984.-279с.

255. Кон И.С. Ребенок и общество. Текст.- М.: Изд-ий центр «Академия»,2003.-336с. ISBN 5-7695-1420-5.

256. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года. Текст.-М.: ЦГЛ, АПКиПРО,2004.-24с. ISBN 5-94916-029-0.

257. Концепция национального образования и принципов обучения на родных языках в Республике Башкортостан. Текст.- Уфа,2005.-27с.

258. Концепция национальной образовательной политики Российской Федерации (Одобрена приказом Минобрнауки России №201 от 03.08.2006)//Вестник образования России. Текст.-2006.-№18.-С.21-33.

259. Концепция развития национальной школы в Республике Башкортостан. Одобрена постановлением Совета Министров РБ от 9.03.1993 г. №92. Текст.- У фа, 1993.- 14с.

260. Концепция развития татарского просвещения. Текст. //Шахри Казан. -Казань, 1991. -15марта.

261. Концепция формирования гражданина нового Башкортостана. Текст. — Уфа, БИРО, 1999.-12с. ISBN нет.

262. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: проект/Рос.акад.образования: под ред.А.М.Кондакова, А.А.Кузнецова.-2е изд. Текст.-М.: Просвещение, 2009.-39с. (Стандарты второго поколения).- ISBN 978-5-09-019844-8.

263. Концепция Осетинского национального образования. Метод доступа: eduold. madeinweb. ru/information/ departamentsnat.

264. Комплексная программа поддержки и развития многоязычного и поликультурного образования в Кыргызской Республике на 2006-2010 гг.//Метод доступа: www.ia-centr. ru/publicdetails.php?id=286.

265. Концепция дальнейшего развития этнокультурного образования в Москве (проект)// Альманах «Этнодиалоги» -2007. -№2 (26) .-С. 19-40.

266. Корсунова Б.Э., Бадмаева Н.С.Поликультурное и этнокультурное развитие учащихся национальной школы//Бакланова Г.Б.Поликультур ное и этнокультурное развитие учащихся в национальной школе. Текст.-Элиста, 2006.-21с.

267. Косик В.И. Тревоги и заботы национальной школы. Текст.// Педагогика-1997.-№ 1.-С.64-68.

268. Костин А.К. Регионализация образования стратегическое направление образовательной политики. Текст.//Педагогика.-2005.-№8. -С.26-31.

269. Котов В.И. Какую историю преподавать в школе. Текст.//Педагогика. -1996. -№3.-С.43-49.

270. Кравченко А.И. Обществознание. Учебник для 5 класса. Текст. М.: Русское слово,2005. -112с. ISBN 5-94853-365-4 .

271. Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание. Учебник для 6 класса общеобразов.учр. Текст.- М.: Русское слово, 2010. -184с. ISBN 978-5-99320405-5

272. Кравченко А.И. Обществознание. Учебник для 10-11 классов. Текст. -М.: Русское слово, 2000. -312с. ISBN 5-8253-0055-4.

273. Кравченко А.И. Обществознание: Программа курса для 8-9 и 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Текст.-М.: ТИД «Русское слово», 2009. -64с. ISBN 978-9932-0284-6.

274. Краснов И.Л. Многокультурное образование в учебных заведениях США. Дисс. канд. пед.н.- Петрозаводск, 2004.- 24с.

275. Краткий этнологический словарь. Текст.- М.,ИСПИ РАН, 1994.-103с.

276. Кревер Г.А. История народов Отечества (до конца ХУШв.):для классов с углублённым изучением истории (учебник). Текст.-М., 1996.-215с.

277. Кривошапкина О.М. Научно-методические основы национально-регионального компонента геоэкологического образования: на примере Республики Саха (Якутия). Дисс. док.пед.н. Текст. -СПб,2004.-463с.

278. Краевский В.В. Воспитывающее обучение//Российская педагогическая энциклопедия. Т.1.-М.Д993.-С.172.

279. Крылова Н.Б. Культурология образования. Текст.- М.: Народное образование,2000.-272с.

280. Крысько В.Г. Этнопсихология и межнациональные отношения.-М.: Экзамен, 2002. -448с.

281. Кудряшова Н.В. Мультикультурное образование и вопросы образования молодых иностранцев в ФРГ (по материалам исследований Фонда им. Ф. Эберта)//Этнос. Идентичность. Образование. Труды по социологии образования. Текст.- М.,1998. С.155.

282. Кузеев Р.Г. Демократия. Государственность. Этничность. Текст.- М.: ЦИМО,1999. -376с.

283. Кузьмин М.Н. Образование в условиях полиэтнической и поликультурной России. Текст.//Педагогика. 1999 - №6. - С.3-11.

284. Кузьмин М.Н. Проблемы сохранения единого образовательного и духовного пространства России. Текст.//Педагогика. -2004. -№4.-С.5-10.

285. Кузьмин М.Н., Сусоколов A.A., Бацын В.К., Ешич М.Б. Концепция национальной школы: Цели и приоритеты содержания образования. Текст.- М.:ИНПО,1994.-56с.

286. Кукушин B.C. Воспитание толерантной личности в поликультурном социуме. Текст.- Ростов н/Д.: ГИнГо, 2002.-405с.

287. Кукушин B.C. Теория и методика воспитательной работы. Текст.-Ростов-на-Дону: Изд-ий центр «март», 2002.-320с. ISBN 5-241-00104-2.

288. Кукушин B.C. Этнопедагогика. Текст.- М.: Изд-во МПСИ, Воронеж: МОДЭК,2002.-3 02с.

289. Кукушин B.C., Болдырева-Вараксина A.B. Педагогика начального образования/Под общ. ред. В.С.Кукушкина.Текст.-М.: Ростов/на Дону: ИКЦ «Март»,2005.-592с. ISBN 5-241-00543-9.

290. Кукушин B.C., Столяренко Л.Д. Этнопедагогика и этнопсихология. Текст.-Ростов-на-Дону: Феникс,2000.-448с.

291. Кульневич В. Педагогика личности. 4.1 Стратегия и тактика личностного воспитания. -Ростов-на-Дону: Изд-во Рост.гос.пед.ун-та, 1995.- 168с.

292. Куропятник А.И. Теоретическое осмысление проблем толерантности. Текст.// Социология межэтнической толерантности.-М.: Изд-во ИС РАН, 2003.-222с. ISBN 5-89697-084-6.

293. Курбатов В.И. Обществознание. Серия «Учебники, учебные пособия». Текст.-Ростов/на-Дону, 1999. -512с. ISBN 5-222-00499-6.

294. Ляшенко Л.М. История России: XIX век.Учеб.для 8кл. общеобр.учр. Текст.- М.,Дрофа,1998.-256с. ISBN 5-7107-2155-7.

295. Левандовский A.A. История России X 1Хвека.Текст.-М.,«РОСМЭН-ПРЕСС»,2003. 271с.- ISBN 5-353-01173-2.

296. Левандовский A.A., Щетинов Ю.А. История России, ХХ-начало XXI века. Учебник для 11-го класса.Текст.-М.,Просвещение,2004.-383c.ISBN 5-09013577-0.

297. Латифов Д.Л. Образование и социальный прогресс//Мир образования -образование в мире. Текст.-2003.-№2. -С. 18-20.

298. Лебедева Н.В., Хотинец В.Ю., Выскочил A.A., Гаюрова Ю.А. Психологические исследования этнической толерантности. Текст. — Екатеринбург: изд-во «Урал»,2003. -240с. ISBN 5-86037-020-2.

299. Лебедева Н.М. Введение в этническую и кросс-культурную психологию. Текст.-М.: «Ключ-С»,1999. -224с.

300. Лебедева Н.М. Социальная психология межэтнических миграций. Текст.-М.: Изд. ИЭ РАН,1993. -195с.

301. Лебедева Н.М., Лунева О.В., Стефаненко Т.Г., Мартынова М.Ю. Межкультурный диалог. Тренинг этнокультурной компетентности. М.: Изд-во РУДН, 2003. -199с.

302. Левитская A.A. Система поликультурного образования как ядро воспитательного потенциала федерального государственногообразовательного стандарта общего образования// Метод доступа: http:// mon.gov.ru / гик/ dir levitskaya.

303. Лекторский В.А. О толерантности, плюрализме и критицизме Текст.//Вопросы философии.-1997.-№11. С.48-54.

304. Лекторский В.А., Кузьмин М.Н., Артеменко О.И., Баграмов Э.А., Гараджа В.И. Проблема идентичности в трансформирующемся Российском обществе и школа/ Под общ.ред.М.Н.Кузьмина. Текст.-М.,ИНПО,2008.-176с. ISBN 978-5-91239-009-8.

305. Ленский И.Л. Культура межнациональных отношений в педагогической публицистике. Текст.//Педагогика.-1998.-№6 С. 112-116.

306. Лизинский В.А. Принципы, нормы и правила успешного воспитания. Текст.//Народное образование. -2002.-№4.-С. 174-118.

307. Лиферов А.П. Россия и Казахстан на пути к воссозданию единого образовательного пространства. Текст.//Педагогика.-2004.-№7.- С.84-92.

308. Лиферов А.П. Западный вектор реинтеграции образовательного пространства СНГ. Текст.//Педагогика. -2002.-№4- С.79-89.

309. Лобжанидзе A.A. Этнокультурная парадигма школьного географического образования как средство реализации культурологического подхода. Дисс.докт.пед.наук. Текст.-М.,2008. -464с.

310. Лукманова Х.Х. Национальная школа Башкортостана: история и перспективы. Текст.-М.: Высшая школа,2003.-184с. ISBN 5-06-004706-7.

311. Лурье Л.И. Моделирование региональных образовательных систем. Текст.-М.:Гардарики,2006.-287с. ISBN 5-8297-0288-6.

312. Магомедов Г.И. Национально-региональный компонент в системе образования Республики Дагестан: теория и практика. /Г.И. Магомедов, М.И.Шурпаев. Текст.- Махачкала: Изд-во НИИ педагогики, 2003. -384с.

313. Магометов A.A. Межнациональные отношения, интернациональное и патриотическое воспитание: этнопсихологический аспект. М.: Московск. психолого-социальный институт,2004. -530с. ISBN5-89502-696-6.

314. Майра Станеки-Козвоски, Уильям Хейнс, Дороти Фелиенц-Усами. /Под ред.Б.П.Битинаса. Мой мир и я: путь к единению.Пособие для учителя.Текст.-М.: Международный фонд образования, 1993. -173с.

315. Майра Станеки-Козвоски, Уильям Хейнс, Дороти Фелиенц-Усами. /Под ред.Б.П.Битинаса. Мой мир и я: путь к единению. Пособие для учащихся. Текст.- М., 1993. -216с. ISBN 5-85395-066-5.

316. Майра Станеки-Козвоски, Уильям Хейнс, Дороти Фелиенц-Усами. /Под ред.Б.П.Битинаса. Мой мир и я: путь любви. Руководство для родителей.Текст.-М.: ТОО «APT+N»,1994. -120с. ISBN 5-88633-012-7.

317. Макаева В.В., З.А.Малькова, Супрунова Л.Л. Поликультурное образование-актуальная проблема современной школы. Текст.// Педагогика.-1999- №4.- С.3-10.

318. Маленкова Л.И. Теория и методика воспитания. Учебное пособие. Текст.- М.: Педагогическое сообщество России, 2002.-480с. ISBN 5-93134169-2.

319. Малютин И.П. Современная школа-обращение к ресурсам этничности: возрождение, модернизация, развитие. Текст.- Уфа, 1999. -140с. ISBN 57456-0056-х.

320. Малютин И.Р.Концепция русской школы исторически нового типа. Православный и национальный образ русской школы. Текст.-Уфа: БГПУ,2000.-162с. ISBN 5-7456-0056-х.

321. Малышевский А.Ф. Обществознание 10-11кл. Введение в философию. 10-11кл.: Пособие для общеобразовательных учреждений. Текст.- М.: Дрофа,1999. -320с. ISBN 5-7107-2772-5.

322. Мансуров Т.А. Приоритеты в казахско-российских отношениях на рубеже столетия/Ютечественная история. Текст.-1999.-№6. -С.98-102.

323. Маркова Н.Г. Формирование культуры межнациональных отношений студентов в поликультурном образовательном пространстве вуза. Автореф. дисс.док.пед.н. -Казань,2010.- 46с.

324. Маскин В.В., Петренко A.A., Меркулова Т.К. Алгоритм перехода образовательного учреждения к компетентностному подходу: Текст., практическое пособие. М.: АРКТИ, 2006.-64с. ISBN 5-89415-557-6.

325. Матис В.И. Этнический компонент в национальной доктрине образования//Метод доступа: http://go.mail.ru.

326. Матис В.И. Современные подходы к национальному образованию/Юбразование в Сибири. Томск.-1996.-№1.-С.69-80.

327. Медникова И.С. Особенности авторской модели формирования поликультурной компетентности студентов педвуза в процессе освоения иноязычной культуры //Вестник ТГПУ.-2009.-Вып.1(79).-С.49-53.

328. Методические рекомендации по курсу «Человек и общество». В 2-хч. 4.1,2./ под ред Л.Н.Боголюбова. Текст.- М.:Просвещение,2001. -159с. -ISBN 5-09-010268-6(1).

329. Мирсияпов И.И. Национальная идеология и национальные взаимоотношения в Республике Татарстан.Текст.-М.: Весь мир,2004. -160с. ISBN 5-7777-0270-8.

330. Мишина И.А., Жарова Л.Н. Становление современной цивилизации. Текст.- М.: Памятники исторической мысли,1995. -302с.

331. Мишкевич Р.Б. Программа-концепция по этнической, этнокультурной направленности обучения и воспитания в центре образования одаренных детей Республики Калмыкия «Этнический лицей». Текст. Элиста,2005 -18с.

332. Мкртчян H.A., МероянТ.О., ДавтянН.К. О системе образования Армении/ЯТедагогика. Текст.-1999-№1-С.89-92.

333. Мозаика культур: Преподавание истории в поликультурной России: Учебное пособие по истории и обществознанию/Шаповал В.В. и др. Текст. М.: Локус-Пресс,2005. -320с.

334. Мольденгауэр Н.В.Межэтническая толерантность учащихся многонациональной школы. Дисс.к.пед.н. Текст.-М.,2001. -169с.

335. Морозов А.Ю. Учебники по истории: традиции и новации//Преподавание истории в школе. Текст.-2007. -№1. -С.7-13.

336. Мубинова З.Ф. Нациология: программа и методические указания к спецкурсу. Текст.- Уфа, БГПУ, 1997. 47 с.

337. Мубинова З.Ф. Педагогика этничности и толерантности: теория, практика, проблемы. Монография. Текст.- Уфа: Изд-во БГУ, 2000.-136 с.

338. Мубинова З.Ф. Этнонациональное воспитание в современном мире: теоретические и концептуальные подходы. Текст.- Уфа: Изд-во БГПУ, 2007.- 152 с.

339. Мубинова З.Ф. Этнонациональное воспитание в российской общеобразовательной школе: теоретические и прикладные проблемы. Текст.- Уфа: Изд-во БГПУ, 2010.- 178 с.

340. Мубинова З.Ф. Проблема этнонационального воспитания в мировой и отечественной педагогике: теория и практика. Монография Текст.- Уфа: Изд-во БГПУ, 2010.-311с.

341. Муниров P.P. Краеведение в школе: системный подход.Текст.-Уфа: Изд-во Вост.ун-та, 1997.-146с.

342. Мухтарова Ш.М. Этнокультурный компонент в истории образования Казахстана (20-30-е гг. XX века). Текст.//Педагогика.-2006.-№3. -С.70-77.

343. Мясников В.А. Интеграционные процессы в образовании стран СНГ в контексте глобализации//Вестник университета РАО.-2005.-№3.-С.24-28.

344. Мясников В.А. Информационное взаимодействие в образовании стран СНГ в контексте глобализации // Вестник университета РАО-2005-№3-С.32-33.

345. Набок Л.И. Этническая толерантность как компонент профессиональной культуры педагога: проблемы формирования и развития. Текст.//Этнопанорама. -2004. -№2. -С. 14-18.

346. Набок Л.И. Педагогика межнационального общения: учебное пособие для студ.вузов.-М.: Изд-ий центр «Академия»,2010.-304c.ISBN978-5-7695-6553-3.

347. Налчаджян A.A. Этнопсихология. Текст.-СПб. Литер,2004.-381с. ISBN 5-94723-911-6.

348. Насырова М.Б. Воспитание культуры межнационального общения// Педагогика. Учебное пособие/Под ред. В.Г. Рындак. Текст.- М.: Высшая школа,2006. -С. 250-280. ISBN 5-06005609-0.

349. Наумов В.В. Национальный язык в полиэтническом государстве// Вестник библиотечной ассамблеи Евразии. Текст. -2005. -№3.-С.35-39.

350. Наушабаева У. Проблемы поликультурного образования в американской педагогике (анализ концепции Д. Бэнкса). Текст.//Педагогика 1993.-№1.-С. 104-109.

351. Национальная доктрина образования в Российской Федерации // ШГОЮЛ1КАЭлектрон. ресурс./ГосНИИ информационных технологий и телекоммуникаций. -М.: ГосНИИ ИТТ,1997-2002.-Режим доступа: World

352. Wide Web. URL: http://www.informika.ru/text/magaz/newpaper messedu /courOO 10/2300.html.

353. Национальная доктрина образования Российской Федерации (проект) //Федеральные законы об образовании и правах ребенка с комментариями. Текст.- Ростов-на-Дону: Феникс,2002. -288с. ISBN 5-222-02037-1.

354. Национальная политика России: история и современность. Текст.— М.,1997 641с.

355. Национальная школа России в условиях модернизации: задачи и возможности//Развитие национальной школы: Проект. Текст.- М., 1996.-70с.

356. Национальные истории в советском и постсоветском государствах/ Под ред. К.Аймермахера, Г.Бордюгова. Текст.-М.: АИРО-ХХ 1,2003 .-431с.

357. Национальная доктрина развития образовательно-воспитательных систем в Республике Татарстан // Татар иле (Татарские края).- 2000. -№№ 23- 25.

358. Нащональна доктрина розвитку освгги. Кшв,2002.

359. Национальный доклад «Развитие системы образования в Украине в 19952004 т.т.Л Образование в СНГ: проблемы и перспективы 2005.-№1( электронный ресурс). Метод доступа:// http: //eis. bsu.by/second. aspx? uid.

360. Нигматов З.Г. Гуманистические традиции народной педагогики и воспитательный процесс. Текст. -Казань,1998.-130с.

361. Низамов Р.А.Татарская народная педагогика: учебное пособие./Нигматов З.Г. Текст.- Казань: Магариф,2002,-11 lc. ISBN 5-7761-0704-0.

362. Низамова JI.P. Идеология и политика мультикультурализма: потенциал, особенности, значение для России// Гражданское общество в многонациональных и поликонфессиональных регионах. Текст.- М., 2005.-С.11-17.

363. Никандров Н.Д. Россия: социализация и воспитание на рубеже тысячелетий. -М.: Педагогическое общество России,2000.-304с.

364. Никитина P.C. Воспитание детей коренных народов Севера//Мир образования образование в мире. Текст.-2005.-№3. - С. 129-132.

365. Никитин А.Ф. Основы обществознания: Учеб.для 9 кл. общеобразовательных учеб.заведений. Текст. -М.:Дрофа,2001. -208с.

366. Никитин А.Ф. Обществознание. Программы для общеобразова тельных учреждений. 6-11кл./А.Ф.Никитин. Текст.-М.: Дрофа, 2010. -47(1)с. ISBN 978-5-358-07451-4.

367. Никитин А.Ф. Основы государства и права. 10-11 класс: Пособие для общеобразов. учебн. заведений. Текст.- М.: Дрофа, 1999. -416с. ISBN 5710-7-2103-4.

368. Никитин А.Ф. Основы государства и права. 10-11 класс: Пособие для общеобразов.учебн.заведений.Текст.- М.: Дрофа,1999. -416с. ISBN 5- 7107-2103-4.

369. Новиков А. О национальном характере образования и воспитания// Народное образование. Текст.-2001.-№4.-С.67-71.

370. Новичков В.Б. Столичный мегаполис как полиэтническая и поликультурная среда. Текст.//Педагогика. -1997.-№4. -С.83-87.

371. Общественные перемены и культура мира. Текст.- М.: Изд-во «Весь мир», 1998.-364с.

372. Обществоведение: Человек. Природа. Общение.: учебн.для 6 кл. общеобраз. учр. / под ред. Л.Н.Боголюбова. Текст. -М.:Просвещение, 2006. -158с. ISBN 5-09-014701-9.

373. Обществоведение: гражданин, общество, государство: учебн.для 5 кл. общеобраз. учр. / под ред. Л.Н.Боголюбова. Текст. М.: Просвещение, 2006. -141с. ISBN 5-09-014702-7.

374. Обществоведение: Человек. Право. Экономика: учебник для 7 кл. общеобраз.учр. /под ред. Л.Н.Боголюбова. Текст. -М.: Просвещение, 2006. -175с.

375. Обществознание: учеб.для уч-ся Юкл.общеобразоват. учреждений: базовый уровень/под ред. Л.Н.Боголюбова. Текст. М.: Просвещение, 2006. -351с.

376. Обществознание: учеб.для уч-ся 11кл.общеобразоват. учреждений: базовый уровень/под ред. Л.Н.Боголюбова. Текст. М.: Просвещение, 2008. -349с.

377. Обществознание. Глобальный мир в ХХ1веке. 11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: с вкладышем./под ред. Л.В.Полякова. Текст. .М.: Просвещение, 2008. -288с.

378. Обществознание. Глобальный мир в Х}С1веке. 11 класс: кн. для учителя/ под ред. Л.В.Полякова. Текст.-М.:Просвещение,2008. -367с.

379. Обществознание: программа курса для 8-9 и 10-11 классов общеобразовательных учреждений. М.: Русское слово, 2009.-63с. ISBN 978-5-9932-0284-6.

380. Обществознание, 8-9 кл. Программа. Обществознание, 10-11кл. Программа/программы общеобразовательных учреждений. История обществознание. 5-11классы.-М.: Просвещение, 2008.- 127с.

381. Обществознание: 10-11 кл.: Учеб. Для общеобразовательных учреждений/ под ред. А.Ю.Лазебниковой. Текст.-М.: Изд-во «Астрель»,2004. 398с.

382. Обществознание: Программы общеобразовательных учреждений. 6-11 классы. Текст.- М.: npocBeníeHHe,2010.-46c.ISBN 978-5-09-021432-2.

383. Оценка качества подготовки выпускников основной школы по обществознанию/Сост. Л.Н.Боголюбов. Текст. М.:Дрофа,2000.-128с. ISBN 5-7107-3002-5.

384. О преподавании курсов истории и обществознания в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации в 1994/95 учебном году // Преподавание истории в школе. 1994. - № 7. - С. 22.

385. Оценка качества подготовки выпускников средней школы по обществознанию/Сост. Л.Н.Боголюбов. Под ред. А.Ф.Киселева. Текст. -М.: Дрофа, 2000.-96с.

386. Оценка качества подготовки выпускников основной школы по истории/Сост. Л.Н.Алексашкина. Текст.-М.: Дрофа,2000.-128c.ISBN5-7107-005-Х.

387. Палаткина Г.В. Мультикультурное образование: современный подход к воспитанию на народных традициях. Текст.//Педагогика.-2002.-№5.-С.25-29.

388. Палаткина Г.В. Формирование этнотолерантности у младших школьников. Текст.// Начальная школа.-2003.-№11.-С.65-72.

389. Палаткина Г.В. Мультикультурное образование в полиэтническом пространстве: Монография. Астрахань: Изд-во Астраханского гос.пед.ун-та,2001.-167с. ISBN 5-88200-611-2.

390. Панеш Э.Х. Этническая психология и межэтнические отношения. Взаимодействие и особенности эволюции. -СПб: Европейский дом, 1996. -304с.

391. Панькин А.Б. Формирование этнокультурной личности: учебное пособие. Текст.-М.: Московс.психолого-социальный институт-Воронеж: Изд-во НПО МОДЭК,2006.-280с. ISBN 5-89395-679-6(НПО МОДЭК); ISBN 589502-746-6 (МПСИ).

392. Парагульгов М.Б. Межкультурная коммуникация в контексте образовательной системы: формирование поликультурной компетенции педагога. Текст.//Образование в современной школе.-2004.-№3. С. 13-16.

393. Пафова М.Т. Территориальные программы развития поликультурного образования. Текст.//Педагогика. -2005. -№9- С.72-79.

394. Певцова Е.А. Обществознание: Книга для учителя. Методическое пособие к учебнику А.И.Кравченко «Обществознание 8-9 кл». Текст. -М.: ТИД «Русское слово»,2000.-304с. ISBN 5-8253-0042-2.

395. Певцова Е.А. Право. Основы правовой культуры. 9 класс. Текст.-М.: Русское слово,2001. -272с.

396. Певцова Е.А. Основы правовых знаний: Практикум для уч-ся ст.кл. Текст.- М.:ВЛАДОС, 2000. -240с.

397. Педагогика межнационального общения. Учебное пособие.Текст. /Под ред. Д.И. Латышиной. -М.:Гардарики,2004.-320с. ISBN 5-8297-0199-5.

398. Педагогика межнационального общения: учебник для студентов вузов/под ред. П.И.Матиса. Барнаул: Изд-во БГПУ, 2003. -510с.

399. Педагогика. Учебник /Под ред. Л.П. Крившенко. Текст.- М.: ТК Велби, Изд-во Проспект,2004. -432с. ISBN 5-98032-427-5.

400. Педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей. Текст./ Под ред.П.И.Пидкасистого.-М.: Педагогическое общество России, 1998. -637с.

401. Педагогический энциклопедический словарь/ Под ред. Б.М. Бим-Бад. Текст.- М.: Большая российская энциклопедия,2002. -527с. ISBN 5-85270230-7.

402. Перотти А. Аргументы в пользу мультикультурного образования: Подход Совета Европы. Текст.- М., 1995.-67с.

403. Пискунова Т.И. Факторы формирования содержания в этносоциальном контексте российского федерализма//Стандарты и мониторинг в образовании.- 2002. -№ 3. -С.23-27.

404. Петерич О.М. Развитие национального самосознания в советском обществе. Дис.к.филос.н. Текст.-Харьков, 1991. -175с.

405. Плотникова Е.Б. Воспитывающее обучение: учеб.пособие для студ.вузов/ Е.Б.Плотникова.-М.: Издательский центр «Академия»,2010.-176с. ISBN 9785-7695-6439-0.

406. Подласый П.И. Педагогика. Новый курс: Учебник для студентов педагогических вузов. В 2 кн. Кн.2. Процесс воспитания. Текст. — М.,«Владос», 1999.-256с. ISBN 5-691 -00176-0( 11).

407. Политология. Энциклопедический словарь. Текст.- М.: Изд-во Московск.коммерч.унив-та, 1993 .-431 с. ISBN-нет.

408. Порошин В.И. Национально ориентированный компонент в содержании общего среднего образования современной школы: Монография.Текст.— Вологда, Изд-ий центр ВИРО,2006.-148с. ISBN 5-87590-202-7.

409. Постановление Кабинета Министров РБ и Республиканская программа «Формирование гражданина нового Башкортостана на 2002-2010 годы» от 28 декабря 2001 г. №326. Текущий архив Министерства образования РБ.

410. Поштарева Т.В. Формирование этнокультурной компетентности учащихся в полиэтнической образовательной среде. Дисс.док.пед.н. Текст.-Владикавказ,2009. 45с.

411. Преображенский A.A. История Отечества. Учебное пособие для 7-го класса. Текст. М.: Просвещение, 2002. 0254с.

412. Преображенский A.A., Рыбаков Б.А.История Отечества. Учебник для бго класса общеобразовательных учреждений. Текст.-М.: Просвещение,2002.-222с.

413. Примерные программы по учебным предметам.Обществознание.5-9 классы: проект. Текст.-М. ¡Просвещение,2010.-42с.-(Стандарты второго поколения).-ISBN 978-5-09-020566-5.

414. Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы: проект. Текст.-М.:Просвещение,2010.-94с.-(Стандарты второго поколения).-18ВК 978-5-09-020565-8.

415. Программа развития муниципального образования города Уфы на 19962000 гг. «Столичное образование 2000». Текст.-Уфа, 1996.-65с.

416. Программа развития образования Республики Башкортостан на 1993-1998 гг. Текст.-Уфа, 1993.-43 с.

417. Программа развития образования Республики Башкортостан на 2004-2008 гг. Текст.-Уфа,2004.-66с.

418. Программа развития системы образования города Уфы «Столичное образование» 2001-2005 гг. Текст.-Уфа,2001.-60с.

419. Программа-концепция по этнической, этнокультурной направленности обучения и воспитания в центре образования одаренных детей Республики Калмыкия «Этнический лицей».- Элиста, 2005. -18с.

420. Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 5-11 классы. Текст.- М.:Просвещение,2008.-129с. ISBN 978-5-09-020108-7.

421. Программы общеобразовательных учреждений. История. «Академический школьный учебник». 5-11кл.-2е изд. Текст.-М.:Просвещение,2009.-159с. ISBN978-5-09-020647-1.

422. Проект Государственной программы «Развитие воспитания детей в Российской Федерации до 2010 года»//Учительская газета.-2004.-10 мая.

423. Прокошенкова Л.П. Региональный компонент общего среднего образования как средство национального развития национального самосознания учащихся (на примере Чувашской республики) Автореф. дис. .к.пед.н. Текст. -Чебоксары,2000.-21с.

424. Павленко Н.И.,Андреев И.Л. Россия с древнейших времен до конца ХУНвека: учебн. для 10кл.общеобр.учр.Текст.-М.,Просвещение,1997-304с.

425. Павленко Н.И. и др. Россия в конце ХУ11-Х1Хвека:учебн.для Юкл. общеобр.учр. Текст./ Н.И.Павленко, Л.М.Ляшенко, В.А.Твардовская -М.,Просвещение,1997.-384с.

426. Пашков Б.Г.История России с древнейших времен до конца XVII века. Для 6-7кл.-М.:Дрофа, 1999. -ISBN 5-7107-2099-2.

427. Пашков Б.Г. История России: XVIII-XIX века. Учебник для 8-го класса. Текст.-М.: Дрофа,1999. -304с. ISBN 5-7107-5741-1.

428. Порошин В.И. Национально-ориентированный компонент в содержании общего срднего образования современной школы: Монография. Научный редактор В.В.Судаков. Текст.-Вологда, изд-во ВИРО, 2006. -148с.

429. Преображенский A.A. История отечества. Учебник для 7класса. Текст.-М., 2002.-320с.

430. Пчелов Е.В. История России XVII-XVIII века. Учебн.для 7кл. обще обр.учр. Текст.-М.: Русское слово,2003-280с.

431. Пчелов E.B. История России с древнейших времён до конца XVI века. Учебник для 6-го класса. Текст.- М: Русское слово,2003.-264с.

432. Райцев А. «Национально-региональный» или республиканский?// Высшее образование в России. 2002. - №5. - С. 93-96.

433. Рашитов Ф.А. История татарского народа. С древнейших времен до наших дней. Текст.- Саратов: Изд-во «Детская книга»,2001. -288с. ISBN 582700257-7.

434. Рыбаков Б.А., Преображенский A.A. История Отечества. Учебник для 6-7классов. Текст.-М.: Просвещение,2001.-432с.

435. Развитие образования в странах СНГ. Bbin.IV. Текст.- М.,2003.-С.10-11.

436. Рахимов А.З. Формирование творческого мышления школьников. Текст.- Уфа,1989.-87с.

437. Реализация национально-регионального компонента исторического образования в национальных республиках Поволжья и Приуралья: проблемы и перспективы. Материалы Всероссийской конференции. (30 октября 2003г.). Текст.-Казань,2003. 108с.

438. Реснянский С.И. Школьный учебник истории и государственная политика//Преподавание истории в школе.-2009.-№6. С.76-80.

439. Республиканская целевая программа «Этнокультурное образование в Республике Карелия на 2003-2005годы.» /Метод доступа: http://www.gov.karelia.ru.

440. Рецензии на федеральные учебники по истории отечества. Текст.-Казань: институт истории АН РТ, 2007. -56с. ISBN нет.

441. Рожков М.И., Байбородова Л.В., Ковальчук М.А. Воспитание толерантности у школьников: учебно-методическое пособие. Текст. .— Ярославль: Академия развития: Академия холдинг,2003.-192c.ISBN5-9285-0303-2.

442. Романенчук К.В. Реформирование русскоязычных образовательных учреждений в системе образования Казахстана в 1991-2004 гг. Автореф. дис.к.пед.н. Текст.-СПб, 2006 18с.

443. Романова О.Л Развитие этнической идентичности у детей и подростков. Автореф. Дис.к.псих.н. Текст.-М., 1994.-24с.

444. Российская историческая наука на современном этапе: перспективы исследования и реализации национальной образовательной политики. Сборник материалов Международного конгресса. Текст.- Казань, АН РТ, 2007. -480с.

445. Российская педагогическая энциклопедия. В 2т. Том 1(А-Л). Текст.-М.: Большая российская энциклопедия ,1993.-608с. ISBN 5-85270-286-2.

446. Российская педагогическая энциклопедия. В 2т. Том 2(М-Я). Текст.-М.: Большая российская энциклопедия, 1999. -672с. ISBN 5-85270-286-2.

447. Рот Ю., Коптельцева Г. Межкультурная коммуникация. Теория и тренинг.- М.: ЮНИТИ,2006.-223с. ISBN 5-238-01056-7.

448. Русские. Этносоциологические очерки. Текст.-М.:Наука,1992.-464с. ISBN нет.

449. Русский язык и литература в современной украинской школе// Педагогика толерантности-2005 .-№ 1 -2.С.214-216.

450. Рыбаков С.Е. Нация и национализм. Текст.- М.: Старый сад, 2001.-106с.

451. Рыбаков С.Е. Философия этноса. Текст.-М.,2001.-256с.

452. Рыскулуева Ф.И. Законодательная основа образования Кыргызстана// Мир образования образование в мире. Текст.-2004.-№4.-С.94-102.

453. Садохин А.П. Этнология. Текст.-М.: Гардарики,2000.-256с.18ВЫ 5-82970045-Х.

454. Садохин А.П., Грушевицкая Т.Г. Этнология-М.: Изд-ий центр «Академия», 2000.- 304с. ISBN 5-7695-0577-х.

455. Садохин А.П., Грушевицкая Т.Г. Этнология. Текст.-М.: Изд-ий центр «Академия»,2000.-304с. ISBN 5-7695-0577-Х; ISBN 5-06-003682-0.

456. Садохин А.П. Теория и практика межкультурной коммуникации: учебное пособие для вузов. -М.: ЮНИТИ-ДАНА,2004.-271с. ISBN 5-238-00784-1.

457. Садыкова Л.Р. Поликультурное воспитание: принципы, функции, содержание, способы. Метод доступа: http:// psy-book.ru.

458. Салимова К., Додде Н. Педагогика народов мира: история и современность. Текст.- М.: Педагогическое общество России, 2001.-576с. ISBN 5-93134-055-6.

459. Салихов A.B. Разработка и введение национально-региональных компонентов государственных стандартов общего среднего образования. Текст.-М.: Педагогическое общество России, 1998.-278с.

460. Сафин A.M. Башкирское народное воспитание и его социальная сущность. Текст.- Стерлитамак: Изд-во стерлитам.пед.ин-та, 1994.-190с. ISBN нет.

461. Сафонова Т.В. Национально-региональный компонент в образовании: теория и практика реализации. Текст.- Глазов: ГГПИ,2005. -326с.

462. Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до конца ХУ1века: Учебник для Юкл. средних общеобраз.учрежд.Текст. -М.,ТИД «Русское слово-РС»,2003 .-320с.

463. Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до конца ХУ1века:Книга для чтения. Текст.-М.:РОСМЭН-ПРЕСС, 2004. 175с.

464. Сборник нормативных документов. Обществознание/Сост.Э.Д. Днепров, А.Г.Аркадьев. Текст.-М.:Дрофа,2004. -73(7)с. ISBN 5-7107-8652-7.

465. Сборник нормативных документов./Сост.Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев . Текст.-М.: Дрофа, 2004. 443 (5)с. ISBN 5-7107-8665-9.

466. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: В 2т., Т.1. Текст.- М.:НИИ школьных технологий,2006.-816с.18В№-87953-211-9.

467. Семенов К.Б. Этнопедагогика горской семьи: история, теория, практика. Текст.- Майкоп: Баякси,2000.-306с.

468. Семыкина Г. Куда идем?//Народное образование.-1994.-№7.-С.52-59.

469. Сергеев И.С., Блинов В.И. Как реализовать компетентностный подход на уроке и во внеурочной деятельности: практическое пособие. Текст.-М.: АРКТИ, 2007.-132с. ISBN 978-5-89415-615-6.

470. Сикевич З.В. Социология и психология национальных отношений. Текст.- СПб: Изд-во Михайлова В.А.,1999.-203с.

471. Синагатуллин И.М. Глобальное образование как новая парадигма 21-го века // Педагогический журнал Башкортостана. 2008. -№2. - С.8-18

472. Скворцов Н.Г. Проблема этничности в социальной антропологии. Текст.- СПб: Изд-во СП6ГУД997. -183с.

473. Скрябина О.Б. Педагогические условия формирования коммуникативной толерантности у старшеклассников. Дисс. канд. пед.наук. -Кострома,2000. -152с.

474. Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Мищенко А.И., Шиянов E.H. Педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений. Текст.-М., Школа-Пресс, 1998.-512с. ISBN 5-88527-171-2.

475. Словарь по этике / под ред. A.A. Гусейнова, И.С. Кона. Текст.- М.: Политиздат, 1989. -447с.

476. Смолин О.Н. Российская Национальная доктрина образования: размышления над концепцией//Педагогика.-1999.-№7.-С.З-14.

477. Снежкова И.А. К проблеме изучения этнического самосознания у детей и юношества (по материалам г.Киева и Закарпатской обл.)// Советская этнография.-1982.-№1-С.80-88.

478. Соколовский С.В.Этнографические исследования: идеал и действительностьЮтнографическое обозрение.-1993 .-№2 -С. 5.

479. Солдатова Г.У. Психология межэтнической напряженности. Текст.-М.: Смысл,1998.-386с.

480. Солодова Г.Г. Введение в педагогику. Текст.- Кемерово: Одиссей, 1996. -68с.

481. Среднесрочная городская целевая программа «Москва многонациональная: формирование гражданской солидарности, культуры мира и согласия (2005-2007гг.)». Текст.- М.,2005.-56с.

482. Стельмахович М.М. Традиции и тенденции развития семейной этнопедагогики украинского народа. Автореф.дисс.д-ра наук. Тек ст.-Киев,1989.-48с.

483. Степанищев А.Т. Методика преподавания и изучения истории: учебное пособие для студ. вузов. В 2-х ч. -4.1. Текст.-М.: ВЛАДС)С,2002.-304с. ISBN 5-691-00947-8. ISBN 5-691-00948-6(1).

484. Степанов E.H. Лузина Л.М. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания. Текст.- М.: ТЦ Сфера,2005.-160с. ISBN 5-89144302-3.

485. Степанов E.H. Педагогу о воспитательной системе школы и класса: учебно-методическое пособие. Текст.-М.: ТЦ Сфера,2004.-224. ISBN 589144-510-7.

486. Степанов П.В. Воспитание толерантности у школьников: теория, методика, диагностика. Текст.-М.: АПКи ПРО,2005.-84с. ISBN 5-8429-0106-4.

487. Степанова Т.А. Основы права: учебн.пособие. Текст.-М.:Финансы и статистика, 2002.-208с. ISBN 5-279-02153-9.

488. Степанянц М.Т. Поликультурность: глобальный и российский аспекты//Диалог культур в глобализирующемся мире: мировоззренческие аспекты. Текст./отв. ред. В.С.Степин, А.А.Гусейнов; Ин-т философии-М.,2005-С.241-293.

489. Стефаненко Т.Г. Этническая идентичность и некоторые проблемы ее изучения. Текст.//Этнос. Образование. Идентичность./Под ред. В.С.Собкина.-М.: Центр социологии образования РАО, 1998 86с.

490. Стефаненко Т.Г Этнопсихология. Текст.- М.: Инст-т психологии РАН: Акад.проект, 1999.-320с.

491. Стефаненко Т.Г. Этнопсихология. М.: Аспект-пресс,2004.-368с.

492. Стобард М. Совет Европы и историческое образование //Преподавание истории в школе.-1995.-№7.-С.35-41.

493. Стрелова О.Ю. Теоретические основы национально-регионального компонента общего гуманитарного образования. Дис. док.пед.н. Текст.-Хабаровск,2002.-3 67с.

494. Стрелова О.Ю. Национально-региональный компонент государственного образовательного стандарта школьного исторического образования: вопросы теории и практики / Научн.ред. Е.В.Вяземский. Текст.- М.: АПКиПРО,2001.-40с. ISBN-нет.

495. Стрелова О.Ю. Изучение и преподавание истории в поликультурном обществе//Стандарты и мониторинг в образовании. -2002.-№2. -С.3-6.

496. Стрелова О.Ю. Понятие «регион» в проектировании HPK госстандарта // Стандарты и мониторинг в образовании. 2001.№1. - С.59-64.

497. Сукунов Х.Х., Величук А.П. Разработка типовой модели национальной школы (для школ Северного Кавказа)//Педагогика. 1997. - №4.-С.37-44.

498. Султанбеков Б. Какой истории будем учить? (размышления над современными учебниками и пособиями)//Магариф.-2002.-№8.- С.73-74.

499. Султанов К.В. Идея поликультурного образования в русской традиции. -2е изд. Текст.- СПб.: Изд-во Политехн.ун-та,2004.-260с. ISBN 7422-0598-8.

500. Супрунова Л.Л. Поликультурное образование в современной России: поиск стратегии// Magister.-2000.-№3.-C. 77-81.

501. Супрунова J1.J1. Поликультурный подход к использованию этнопедагогики в современной российской школе//Мир образования-образование в мире 2004.-№4. -С.71-78.

502. Сыродеева A.A. Поликультурное образование: учебно-методическое пособие. Текст.-М.:МИРОС,2001.-192с. ISBN 5-7084-0222-9.

503. Тавадов Г.Т. Этнология: учебник. -М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К»,2010.-408с. ISBN 978-5-394-01059-0.

504. Тагиров К.К. Вопросы национального образования в нормативных документах, докладах и выступлениях. Текст.- Уфа: БИПКРО,1996.-50с. ISBN 5-7159-0044-1.

505. Тайчинов М.Г. Развитие национального образования в поликультурном, многонациональном обществе//Педагогика.-1999.-№2. -С.30-35.

506. Тайчинов Т.Г. Религиозная культура и воспитание. Текст.-1993.-№3.-С.38-40.

507. Тангян С.А. Культура и педагогика мира//Педагогика.-1997.-№6.-С.З-14.

508. Тезисы выступления Г.Касьянова на международном семинаре «Национальные истории на постсоветском пространстве: 10 лет спустя». // Метод доступа: http:// airo-xxi.ru/projects 2008/natsionalnii istorii lOlet/istorii.htm.

509. Теория и практика образовательной политики в условиях модернизации полиэтничного общества/Сб.статей, посвященный 75-летию чл.корр.РАО М.Н.Кузьмина. Текст. В 2-х ч. Ч.1.-М.:ИНПО,2001.-236с. ISBN 5-91239001-2.

510. Терещенко А.Т. Современные тенденции в развитии образования с позиции синергетики//Философия образования.-2000,№ 1 (18).-С.38-39.

511. Тишков В.А. Очерки истории и политики этничности в России. Текст.-М.: Русский мир, 1997.-53lc. ISBN 5-858110-034-1.

512. Тишков В.А. Реквием по этносу: исследования по социально-культурной антропологии. Текст.-М.: Наука,2003.-544с. ISBN 5-02-008820-Х.

513. Тишков В.А. Опыт этнологического мониторинга. Текст.-М., 2004.-188с. ISBN 5-201-00888-7.

514. Тишков В.А. Политика многокультурности //Этнология и политика.-М.,2001.-С.41-48.

515. Тишков В.А. Политика многокультурности //Многокультурность и трансформация постсоветских обществ.Текст.-М.,2002.-С.331-349.

516. Торукало В.П. Нация: история и современность. Текст.- М.: ИЭФЦИМО, 1996.-541с.

517. Тощенко Ж.Т. Этнократия: история и современность.Текст.-М.: РОСПЭН,2003.-432с.

518. Троицкий В.Ю. Национальные духовные традиции и будущее русского обр азования//Педагогика-1998.-№9. С. 3 - 7.

519. Троицкий В.Ю. Школа и возрождение национального самосознания// Воспитание школьников.-l 997.-№3 .-С. 16-25.

520. Тагиров И.Р.Очерки истории Татарстана и татарского народа. Текст. -Казань,2000.

521. Ушнурцева H.H. Поликультурное воспитание младших школьников средствами изобразительного искусства. Автореф. дис . канд.пед наук-Смоленск, 2007.- 24с.

522. Фадеев A.B. Особенности взаимодействия России и Белоруссии в области культуры/Вестник библиотечной ассамблеи Евразии.-2005.-№3.-С.39-42.

523. Файзулиин Ф.С., Асылгужин P.P. Этничность и этническая идентичность. Текст.- Уфа: Гилем,2005. -142с.

524. Файн Т. Национальная школа-фактор гармонизации межнациональных отношений в Евр.автон. области//Педагогика.-2000.-№4.-С.106-108.

525. Фатхиев Р.И. Методика преподавания истории в школах Башкортостана и России. Текст. -Уфа, 1998.- 60с.

526. Фахрутдинов Р.Г. Золотая Орда и татары. Текст.- Набережные Челны: Газетно-книжное изд-во КАМАЗ,1993.-63с.

527. Фахрутдинов Р.Г. История татарского народа и Татарстана: Учебник. Текст.- Казань: Магариф,1995. -255с.

528. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования/ М-во образования и науки Рос.Федерации. Текст.-М.: Просвещение,2010.-31с. (Стандарты второго поколения). ISBN 978-5-09022995-1.

529. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования// Сборник нормативных документов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования.- М.,2004.-С.56-177.

530. Федеральный компонент государственного стандарта среднего (полного) общего образования. Базовый уровень // Сборник нормативных документов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования.- М.,2004.-С.266-312.

531. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Раздел «Искусство»// Сборник нормативных документов.-М.,2004.-С.43-49.

532. Федеральный компонент государственного стандарта среднего (полного) общего образования. Профильный уровень// Сборник нормативныхдокументов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования.- М.,2004.-С.274-284.

533. Федеральная целевая программа «Формирование установок толерантного сознания и профилактика экстремизма в российском обществе» на 20012004 годы//Народное образование.-2002.-№1- С.255-261.

534. Федеральный закон «Об утверждении Федеральной программы развития образования». Текст.- М.: Изд-во «0сь-89»,2001.- 64 с. ISBN 5-86894-450-X.

535. Федеральный закон «О внесении изменений и дополнений в Закон Российской Федерации «Об образовании»» от 25 июня 2002 г. №71-ФЗ. Текст.- М., 2002.

536. Филиппов В.Ф. Критика этнического федерализма. Текст.- М.,2003. 453с.

537. Филлипов В.Ф. Москва. Развитие концепции «этнокультурного образования»//Бюллетень сети этнологического мониторинга и раннего предупреждения конфликтов. Текст.-2005.-май-июнь-С.57-59.

538. Философский энциклопедический словарь-М.: Советская энциклопедия, 1989.-716с.

539. Фокеева И.М. Национально-региональный компонент исторического образования. Текст.- Казань,2003.-56с.

540. Фундаментальное ядро содержания общего образования: проект/под ред.В.А.Козлова, А.М.Кондакова. М.: Просвещение,2009.-48с.- (Стандарты второго nomneH^).-ISBN 978-5-09-019139-5.

541. Хакимов P.C. Сумерки империи. К вопросу о нации и государстве. Текст.- Казань: ОАО ПИК «Идель-пресс»,1993. 187с.

542. Хакимов P.C. Метаморфозы духа (к вопросу о тюркско-татарской цивилизации). Текст. Казань,2005. Казань: ОАО ПИК «Идель-пресс»,1993. -304с. ISBN 5-900471-22-5.

543. Хакимов Э.Р. Этнопсихология и этнопедагогика в проектировании педагогического процесса. Ижевск: УдГУ, 2003. - 104с.

544. Хакимов Э.Р. Обоснование поликультурного образования черезмежпарадигмальную рефлексию // Искусство и образование.-2009. №7. -С. 100-105.

545. Хакимов Э.Р. Сущность поликультурного образования // Вестник ИжГТУ, №3,2009. -С. 189-191.

546. Харисов Ф.Ф. Национальная культура и образование.Текст. .М. :Педагогика,2000.-272с. ISBN 5-900471-22-5.

547. Харисов Ф.Ф. Организационно-педагогические условия формирования национального самосознания учащихся гимназии. Дис.канд.пед.наук. Текст.- Казань.,1994. -180с.

548. Харисов Ф.Ф. Этнорегиональное образование: теория и практика. Текст.- М.: Русское слово, 2007. -262с.

549. Харисова JI.A. Ислам: духовно-нравственное обучение школьников. Текст.- М.: ВЛАДОС, 2002.-176с.

550. Харисова Л.А.Формирование культуры мира у учащихся. Текст.-Казань, ООО «Хетер», 1998.-48с. ISBN5-900004-27-9.

551. Хатаев Е.Е.Народная педагогика Северного Кавказа. Текст.-М.: Ассоциация «Народн.педагогика», 1993. -215с.

552. Хачатурян В.М. История мировых цивилизаций с древнейших времен до конца XX века. 10-11кл. Пособие для общеобразовательных учреждений. Текст. -М.:Дрофа, 1996.-512с.

553. Хисамитдинова Ф.Г. О выполнении «Программы развития образования на 1993-1998 гг.» и о задачах образования на 1999-2003 гг. (Проект концепции). Текст.- Уфа,1998.- С.86-87.

554. Хузин Ф. История татар в федеральных учебниках (натат. яз.)//Магариф-2008.-№6.-С.63.

555. Хорос В.Г. Русская история в сравнительном освещении. Текст.- М.: Центр гуманитарного образования, 1995.-171с.

556. Хотинец В.Ю. Этническое самосознание. -СПб, 2000.- 200с.

557. Хисамитдинова Ф.Г., Ураксин З.Г.История и культура Башкортоста на: учебное пособие для учащихся ссузов. Текст.- Уфа,2000.-308с. ISBN-нет.

558. Человек и общество.Ч.1. Человек, природа, общество: Учебн.пособие для основной школы/ под ред. Л.Н.Боголюбова и Л.Ф.Ивановой. Текст.-М.: Новая школа, 1995. -144с.

559. Человек и общество.Ч. 11. Личность, мораль, право: Учебн.пособие для основной школы/под ред. Л.Н.Боголюбова, А.И.Матвеева, А.Т.Кинкулькина. Текст.- М.: Новая школа, 1995. -160с.

560. Человек и общество: Учеб.пособие по обществознанию для учащихся 10-11кл. общеобраз.учр./под ред.Л.Н.Боголюбова.Текст.-М.: Просвещение, 2000.-414с.

561. Человек и общество: Совеременный мир: Учеб.пособие для учащих ся 11кл. общеобраз.учр./под ред. В.И.Купцова.Текст.-М.: Просвещение, 1997. -351с.

562. Черникова Т.В. История России.1Х-ХУ11 века. Учебник для 6-7-го классов. Текст.-М.: Дрофа, 1998.240с. ISBN 5-7107-5558-3.

563. Черникова Т.В. История России. XVII-XVIII века. Учебник для 7-го класса. Текст.-М.: Дрофа, 1999.-288с. ISBN 5-7107-5691-1.

564. Чубарьян А.О., Данилов A.A., Пивовар Е.И., Шубин A.B., Фомин-Нилов Д.В., Алексашкина Л.Н. Отечественная история XX- начала XXI века: Учеб.для 11кл.общеобр.учрежд. Текст.- М.,Просвещение,2004 -304с.

565. Чепурных Е.Е.Развитие воспитания в системе образования //Образо вание в России. Федеральный справочник. Текст.-М.,2001.-С.107-116.

566. Чешко C.B. Распад Советского Союза: этнополитический анализ. Текст.— М.ИЭА РАН, 1996. -308с. ISBN 0868-586Х.

567. Элективные курсы в профильном обучении: образовательная область «Обществознание» (Министерство образования РФ национальный фонд подготовки кадров).-М.: Вита-Пресс,2004.-96с. ISBN 5-7755-0651-0.

568. Энциклопедия для детей. Т.5, 4.1. История России и ее ближайших соседей. Текст.-М.: Аванта+, 1995. -670с.

569. Энциклопедия для детей. Т.5. История России и ее ближайших соседей. 4.2. От дворцовых переворотов до эпохи Великих реформ./Под ред. М.Д. Аксенова. М., Аванта+, 2000. - 704 с.

570. Энциклопедия для детей. Т. 13.Страны. Народы. Цивилизации /Гл.ред. М.Д.Аксенова.-М.:Аванта+,2002.-704с.

571. Энциклопедия для детей. Т.21.Общество. 4.1.Экономика и политика/Гл.ред. В.Володин, отв.ред. М.Боярский, Г. Вильчек, И.Русицкая.-М. : Аванта+,2003 .-464с.

572. Энциклопедия для детей. Т.21.0бщество.Ч.2.Культуры мира /Гл.ред. Е. Ананьев,вед.ред.М.Боярский.-М.:Аванта+,2004.-640с.

573. Энциклопедический социологический словарь. Текст.- М.: Изд-во ИСПИ РАН, 1995.-939с. ISBN-нет.

574. Этническая педагогика: Книга для чтения.-Астраханский пед.инс-т.-Астрахань, 1995 .-535с.

575. Шацилло В.К. Новейшая история XX века. Текст.-М.: Изд-во «РОСМЭН-ПРЕСС»,2003 .-319с.586. «Школа 2100».Приоритетные направления развития образовательной программы/Под научной редакцией A.A. Леонтьева. Вып.4. Текст. .-М.,2000.-208с.

576. Образовательная система «Школа 2100»-качественное образование для всех. Сборник материалов / Под ред. Д.И. Фельдштейна Текст.-М.: Баласс,2006.-320с.

577. Шабаев Ю.П. Этнополитология. Текст.-М.,2005.-316с.

578. Шабалдас А.Е. Теория и практика формирования личности школьника в поликультурной среде. Дис. док.пед.н. Текст.-Ставрополь,2005.-318с.

579. Шамова Т.И. Шибанова Г.Н. Воспитательная система школы: сущность, содержание, управление. Текст.-М.:ЦГЛ,2003.-200с. ISBN 5-949166-024-Х.

580. Шаповалов В.К. Этнокультурная направленность российского образования: Дисс.докт.пед.наук. Текст.-Ставрополь, 1997.—311с.

581. Шаповалов В. Школа как основа дружбы //Народное образование. -1997.-№8.-С.8.

582. Шафикова Э.В. Мультикультурный подход к обучению и воспитанию школьников. Автореф. Дис.канд.пед.наук. Текст.-Казань,1999.-193с.

583. Школа диалога культур. Основы программы/Под ред.В.С.Библера. Текст.- Кемерово: АЛЕФД992.595. «Школа 2100». Приоритетные направления развития образовательной программы/под научной редакцией A.A. Леонтьева. Вып.4.-М., 2000-С. 20- 25.

584. Шлягина Е.И. Этническая толерантность личности: опыт эмпирического исследования//Век толерантности. Вып.3-4. Текст.- М.,2001.-С. 124-150.

585. Шнекендорф З.К. Воспитание учащихся в духе культуры мира, взаимопонимания, прав человека.//Педагогика.-1997. -№2.-С.43-50.

586. Штейнер Р.Социальное будущее. Калуга: Духовн.познание, 1993.-239с.

587. Штейнер Р., Штокмайер К. Материалы к учебным программам вальдорфских школ-М.: Парсифаль,1995. —416с.

588. Штец A.A. Национально-региональный компонент в культурно-ориентированном образовании//«Школа-2001 ».Приоритетные направле ния образовательной программы. Текст.-М.: Баласс,2000 С. 174-202.

589. Щуркова Н.Е. Прикладная педагогика воспитания: учебное пособие Текст.- СПб. Литер,2005.-366с. ISBN 5-469-00271-3.

590. Щуркова Н.Е. Теория воспитания//Педагогика/Под ред. Пидкасисто го. Текст.- М.: Педагогическое общество России, 1998. -640с.

591. Щуркова Н.Е.Программа воспитания школьника -М.: Педагогическое общество России,2001. -56с. ISBN5-93134-147-1.

592. Юрадов Е. Подчинение Европейским стандартам обучения национальных меньшинств: отношения Эстонии с Европейским союзом, ОБСЕ и Советом Европы//Jornal of Baltic Studies. 2003. Winter. Vol. XXXIV, №4. P. 339-431.

593. Ядов В.А. О диспозиционной регуляции социального поведения личности//Методологические проблемы социальной психологии. Текст. .М.: Наука, 1976. -295с.

594. Ялалов Ф.Г. Национальное гимназическое образование: история, теория, практика. Монография. Текст. -М.: ГИЦ «ВЛАДОС», 2000. -217с.

595. Ялалов Ф.Г. Национально-региональный компонент образования; этнометодологический подход//Начальная школа.-2001.-№2.-С.93-95

596. Ялалов Ф.Г. Этнодидактический подход к проектированию содержа ния национального образования//Вестник высшей школы.-2004.-№7 С.51-52.

597. Яналов В. Финно-угорский мир: состояние и тенденции//Финно-угорский вестник. Текст. -1998. Информ. бюллетень-№2 (11).

598. Яшина Р. О путях и методах восстановления национального менталитета удмуртов//Финно-угорские народы и Россия. Текст.-Таллинн: Институт Яана Тыниссона, 1994. -316с.

599. Banks J.A. Multicultural Education: Issues and Perspectives. New York, 2001, 421p.

600. Crossley M. Bridging cultures and traditions for educational and international development: comparative research, dialogue and difference Text./M. Crossley //International review of education.-2008.-Vol. 54, № 3/4.-P.319-336 .- ISSN 0020-8566.

601. Education for All. Report of the Committee of Inquiry into the Education of the Children from Ethnic Minority Groups. London, 1985.

602. Glumper E. Mhrsrachigkeit und Kulturen-Uielfalt in der deutschen Grundschule//Haarmann D.(Hg.) HandbuchGrundschule.Bd. 1.Wuhnheim, Basel, 1991. S. 14-29.

603. Grant A. Carl. Research and Multicultural Education. Univ. of Wisconsin-Madison, 1992.

604. Grelle Learning to live our deepest differences: teaching about religions in U.S. public schools Text./Grelle//Panorama: intern.j.of comparative religious education a. values. 2006. - Vol. 18, № Summ./Winter.-P.47-57 . - ISSN 09378219.

605. Lynch James. Multicultural Education: Principles and Practice. London, 1986.

606. The International Dictionary of Education. London, 1977.

607. The International Encyclopedia of Education: Research and Studies. Oxford: Pergamon Press, 1982., Vol.2.

608. Multicultural Education. Interminable Debate. Edit. By S. Modgil and al. UK, 1986.

609. Nipkow, К. E. The significance of living faith traditions fuer future European education Text./K. E. Nipkow//Panorama:intern.j. of comparative religious education a. values.-2005.-Vol. 17, № Summ./Winter. P.42-55.-ISSN 09378219.

610. Sabina, E. M. Twelfth congress of World council of comparative education societies (WCCES), Havana, Cuba Text./E. M. SabinaZ/International review of education.-2006.-Vol. 52, № 1/2.-P.1-7 .- ISSN 0020-8566.

611. Sinagatullin I.M. Constructing multicultural education in a diverse society. -Lanham and London: Scarecrow Education, 2003. 261 p.

612. Sinagatullin I.M. The impact of globalization on education. New York: Nova, 2006. -22lp.

613. Thomas H. Interkulturelles Lernen im Schuleraustausch.- Saarbrucken.- Fort Lauderdale, 1988.

614. The Harper Collins Dictionary of Sociology. L., 1991.

615. The International Encyclopedia of Education. Vol.7. Oxford: Pergamon Press, 1994. P. 3963

616. University of Maryland. Diversity dictionary// Метод доступа: http:www. inform.umd.edu.

617. Vergleichende Bildungsforschung Text.: DDR, Osteuropa u. interkulturelle Perspektiven:Festschrift iuer O. Anweiler zum 60. Geburtstag/Hrsg, von B. Dilger e. a.-Berlin: Spitz, 1986.-548 S. ISBN 3-87061-309-2.