**Федеральное государственное казенное военное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования «Военный университет»  
Министерства обороны Российской Федерации**

На правах рукописис

**СОЛОНИЦЫН  
Дмитрий Александрович**

**РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ОФИЦЕРА  
В ПРОЦЕССЕ ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| 13.00.01 - | - Общая педагогика, история педагогики и образования |
|  | Диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук |

Научный руководитель:

доктор педагогических наук, профессор

Марченков Валерий Иванович

Москва 2015

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

[**ВВЕДЕНИЕ 4**](#bookmark2)

**ГЛАВА 1. НАУЧНЫЕ И ПРИКЛАДНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ОФИЦЕРА В ПРОЦЕССЕ ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ 19**

1. **Психолого-педагогическое обоснование понятия педагогической**

**культуры офицера 19**

1. **Теоретическая модель обоснования сущности, содержания и структуры процесса развития педагогической культуры офицера в ходе**

**военной службы 44**

**ГЛАВА 2. РАЗРАБОТКА И ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РЕАЛИЗАЦИЯ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ОФИЦЕРА В ПРОЦЕССЕ ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ 74**

* 1. **Анализ современной практики развития педагогической культуры**

[**офицера в процессе военной службы 74**](#bookmark10)

* 1. **Ход и результаты педагогического эксперимента по повышению эффективности процесса развития педагогической культуры у офицера в**

**ходе его подготовки и прохождения военной службы 94**

**ГЛАВА 3. ОСНОВНЫЕ ПУТИ ЭФФЕКТИВНОГО РАЗВИТИЯ ПЕ­ДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ОФИЦЕРА В ПРОЦЕССЕ ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ 136**

1. **Освоение элементов педагогической культуры курсантами военных**

**вузов 135**

1. **Формирование основ педагогической культуры у молодых**

**офицеров в период их становления на первичных должностях 156**

1. **Совершенствование педагогической культуры офицеров в условиях**

[**дальнейшей военной службы 173**](#bookmark15)

[**ЗАКЛЮЧЕНИЕ 191**](#bookmark16)

[**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ 196**](#bookmark17)

**ПРИЛОЖЕНИЯ 217**

**Приложение № 1. Целевая программа развития педагогической культу­ры офицера на различных этапах военной службы 217**

[**Приложение № 2. Тематический план специального курса «Педагогиче­ская культура офицера и пути ее развития» 230**](#bookmark19)

[**Приложение № 3. Лист оценки педагогического мышления офицера 234**](#bookmark20)

**Приложение № 4. Бланк опроса 235**

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Теоретические выводы. На основании культурологического подхода рас­смотрена педагогическая культура офицера как совокупность его общей культуры, педагогического мастерства и педагогической техники. Она является составляю­щей предметной педагогической культуры общества и его социально­профессиональной группы, военно-профессиональной культуры, которая осваива­ется офицером и используется им в обучении и воспитании личного состава, а так­же, в совокупности с результатами личностного и профессионального развития офицера, характеризующей его как субъекта военно-педагогической деятельности.

Результатом теоретического анализа стало определение структуры педаго­гической культуры офицера в совокупности общепедагогического, частнопедаго­гического, профессионального и личностного компонентов.

Разработана теоретическая модель, в которой обоснована сущность разви­тия педагогической культуры офицера как диалектического, закономерного и не­обратимого процесса овладения офицером педагогической культурой общества и своей профессиональной группы, а также военно-профессиональной культурой, который определяется целенаправленно формируемыми условиями его военно­профессиональной деятельности и военно-профессиональной среды. Свое обос­нование в исследовании получила идея о том, что специфика протекания данного процесса обусловлена видами деятельности, в которых развивается педагогиче­ская культура офицера: целенаправленной психолого-педагогической подготов­кой, самостоятельной военно-педагогической деятельностью, самообразованием и самостоятельным профессиональным развитием.

Обращение к теоретическим основам процесса развития педагогической культуры офицера способствовало определению основных противоречий, высту­пающих движущими силами данного процесса. Доказано, что противоречия об­щепедагогического, частнопедагогического, профессионального и личностно­творческого уровней могут создаваться в ситуации личностного и профессио­нального развития офицера целенаправленно с помощью специальных условий.

Представляет научный и прикладной интерес разработанная Целевая про­грамма развития педагогической культуры офицера в процессе военной службы. Структура программы включает целевой, содержательный, организационный, ди­агностический и результативный компоненты. Функциональный аспект програм­мы обеспечивает представление о целесообразной организации военной службы, в рамках которой происходит развитие педагогической культуры офицера. Опе­рациональный аспект отражает алгоритм воздействия на данный процесс специ­альным образом организованной военной службы: от момента прихода офицера в воинскую часть (первичной диагностики) до момента достижения им такого уровня развития, при котором он способен самостоятельно и мотивированно раз­виваться как субъект педагогической культуры, творчески относиться к педагоги­ческой культуре, добиваться за счет использования потенциала педагогической культуры эффективной военно-педагогической деятельности. В программе пред­ставлены этапы развития педагогической культуры офицера в процессе воинской службы: ориентировочный этап, этап внешней активности, этап внутренней ак­тивности и контрольно-аттестационный этап.

В ходе проведения опытно-экспериментальной работы был определен и проверен критерий (готовность к творческому преобразованию и использованию потенциала педагогической культуры в военно-педагогической деятельности) и показатели оценки уровня развития педагогической культуры офицера в процессе военной службы (базовый, повышенный, продвинутый, творческий). Использова­ние избранного критерия и показателей выявило более успешное развитие педаго­гической культуры у офицеров экспериментальных групп.

Обоснованные условия обеспечивают успешность процесса освоения эле­ментов педагогической культуры курсантами военных вузов, формирования педа­гогической культуры у молодых офицеров в воинских частях, совершенствования педагогической культуры офицера в процессе службы в войсках.

Практические рекомендации. В процессе исследования были выработаны практические рекомендации руководящему составу военных вузов, воинских ча­стей по формированию и развитию педагогической культуры офицеров в процес­се военной службы.

Для эффективного развития педагогической культуры офицеров в процессе военной службы считаем целесообразным рекомендовать:

* Командованию и профессорско-преподавательскому составу военных

вузов:

формирование педагогической культуры внести в число приоритетных це­лей профессиональной подготовки будущих офицеров, выразить ее через соответ­ствующие профессиональные компетенции основной образовательной програм­мы, а также через профессионально важные качества, формируемые в системе воспитательной работы военного вуза (см. §1.1);

объединить учебные дисциплины, практики, стажировки, целевые меропри­ятия в системе воспитательной работы, повседневной деятельности обучаемых, мероприятия системы психолого-педагогического сопровождения учебного про­цесса необходимыми межпредметными связями, внести в них дополнительное учебно-воспитательное содержание (см. §2.2);

реализовать в образовательном процессе военного вуза условия, благопри­ятные для освоения элементов педагогической культуры (см. §3.1);

обратить внимание на процессы формирования курсантами личного про­фессионального идеала с чертами носителя высокой личной педагогической куль­туры, организовать обучение методам профессиональной рефлексии (см.§3.1);

сформировать комплекс педагогических задач, позволяющих включать кур­сантов в практическую педагогическую деятельность, обеспечить выполнение этих задач необходимой профессиональной рефлексией (см. §3.1);

рассмотреть возможность постоянного мониторинга процесса освоения элементов педагогической культуры курсантами с учетом уровня их общей про­фессиональной компетентности на основе диагностического компонента модели (см. §1.2);

практиковать культивирование и пропаганду передового педагогического опыта, расширять возможности курсантов контактировать с научной педагогиче­ской общественностью (см. §3.1).

* Командованию воинских частей целесообразно:

придать процессу развития педагогической культуры офицеров целенаправ­ленный характер за счет реализации условий и построения военной службы на основе разработанной модели (см.§1.2);

актуализировать проблему развития педагогической культуры среди офице­ров воинской части (см.§1.1);

организовать стимулирование успешной педагогической деятельности офи­церов, профессионального педагогического и личностного саморазвития, учиты­вать уровень развития педагогической культуры офицеров при аттестации и оцен­ке профессиональных результатов (см. §3.2);

организовать психолого-педагогическое сопровождение процесса развития педагогической культуры офицеров (см.§1.2);

внести в систему управления развитием офицерских кадров мероприятия по оценке педагогического потенциала, педагогической направленности и диагно­стике педагогической культуры офицеров, учитывать результаты при назначении на вышестоящую должность (см. §3.3);

рассчитать возможности оптимального использования педагогического опыта офицеров, организовать обмен педагогическим опытом, выполнение опыт­ными офицерами сложных педагогических ролей: куратора, организатора, руко­водителя группы профессионально-должностной подготовки (см. §3.3);

организовать творческую педагогическую деятельность офицеров части, привлекать офицеров к разработке актуальных военно-педагогических проблем, методической работе (см. 3.3);

использовать систему повышения педагогической квалификации офицеров ВС РФ для обеспечения педагогической составляющей их деятельности (см. §3.3).

Перспективы дальнейшей разработки темы. Проблема развития педаго­гической культуры офицера в процессе военной службы сложна, многообразна и пока недостаточно изучена исследователями. Предложенный нами подход является лишь одним из возможных вариантов ее решения. Дополнительного изучения тре­бует разработка теоретических аспектов использования средств развития педагоги­ческой культуры офицера, вопросов преемственности процессов развития педаго­гической культуры будущего специалиста в военном вузе и в период военной службы с точки зрения формирования и развития необходимых профессиональных компетенций