Министерство науки и высшего образования Российской Федерации ФГБОУ ВО «Ивановский государственный университет»

На правах рукописи

Четверикова Виктория Николаевна

ГРАММАТИЧЕСКАЯ РЕАЛИЗАЦИЯ ГЕНДЕРНОЙ СПЕЦИФИКИ (НА МАТЕРИАЛЕ ТЕКСТОВ ДЖ. К. РОУЛИНГ О ГАРРИ ПОТТЕРЕ)

Специальность 10.02.19 - теория языка

ДИССЕРТАЦИЯ на соискание ученой степени кандидата филологических наук

Научный руководитель: доктор филологических наук, доцент Ашот Арамович Г ригорян

Иваново 2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ 4

ГЛАВА I. ЯЗЫК И ГЕНДЕР: ОНТОЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ ПЕР¬СПЕКТИВА 15

1.1. Антропоцентризм и междисциплинарность современной науки о язы¬ке: лингвогендерологический аспект 15

1.2. Развитие гендерных исследований. Гендерная специфика:

основные вопросы 21

1.2.1. Термин «гендер» в лингвистике 25

1.2.2. Особенности гендерных стереотипов 31

1.2.3. Гендерные особенности речевого поведения детей 38

1.2.4. Современные подходы к изучению языка и гендера 44

1.3. Отражение гендера на разных уровнях языковой системы 49

1.3.1. Проявления гендера на фонетическом уровне 49

1.3.2. Проявления гендера на лексическом уровне 53

1.3.3. О проявлениях гендера на грамматическом уровне 59

ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ 74

ГЛАВА II. ОТРАЖЕНИЕ ГЕНДЕРА В ГРАММАТИЧЕСКОЙ СИ¬СТЕМЕ ЯЗЫКА (НА МАТЕРИАЛЕ КАТЕГОРИЙ МОДАЛЬНОСТИ, ЗАЛОГА, НАКЛОНЕНИЯ И ТРАНЗИТИВНО¬СТИ) 76

1. Введение 76

1.1. Проявление гендерно-маркированного употребления модальных глаго¬лов 77

1.2. Специфика гендерного аспекта в грамматической категории наклоне¬ния 88

1.3. Особенности проявления гендерного компонента при взаимодействии

с глагольной категорией транзитивности 105

1.4. Специфика взаимодействия грамматической категории «залог» и ген-

2

дера 114

ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ 121

ЗАКЛЮЧЕНИЕ 123

Библиографический список 127

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

ИнтересученыхвнастоящеевремявызываетидеявзаимодействиягендераиязыкаСоднойстороныэтовзаимодействиепризнаетсяуниверсальнымСдругойсторонынельзязабыватьотомчтооноимеетинациональнуюспецификуОтмечаетсятакжеразнаястепеньизученностикаждойсферывзаимодействияприэтомможнозаметитьнеизученностьпроблемывзаимодействиягендераиразличныхграмматическихявлений

Отметимтакжечтоподвлияниемкросскультурныхсоциальныхииныхфакторовменяетсясодержаниепонятиймаскулинностиифеминности

ТакжемалоизученнымсточкизрениявыявлениягендерныхособенностейпредставляетсяречьдетейдошкольноговозрастаипериодразвитиямладшихшкольниковВместестемпервичнаягендернаяидентичностьустанавливаетсякконцудошкольноговозрастачтопризнаетсямногимиотечественнымиДНИсаевВЕКаганДВКолесовИСКонидризарубежнымилингвистамиШБернЛКольбергСТомпсонидрИнтерескизучениювоздействийнасистемугендернойидентичностиребенкаспособствующихпринятиюимсвоейсоциальнойпринадлежностипопризнакуполаусиливаетсяспоявлениемонтолингвистикивначалевека

ВнашейработебылапредпринятапопыткаизучитьспецификувзаимодействиягендераиграмматическихкатегориймодальностинаклонениятранзитивностиизалогаМетодомсплошнойвыборкинамибылиотобраныпримерысодержащиесоответствующиеграмматическиеявленияивпоследствиипроведеноисследованиенаустановлениепревалирующихвидоввнутрикаждойкатегориивколичественномотношении

Проведенныйанализвзаимодействияграмматическойкатегориимодальностьпроанализированослучаевупотреблениямодальныхглаголовигендерапоказалчтомальчикичащеиспользуютглаголыдолженствованияиуверенностивихосновномзначении’проанализированослучаевупотреблениямодальныхглаголовдолженствованиявречимальчиков





чтосоставляетадевочкимодальныеглаголыпередающиезначениявозможностиивероятностипроанализированослучаевупотреблениямодальныхглаголоввероятностивречидевочекчтосоставляет

ДалеебыларассмотренаграмматическаякатегориянаклоненияБыловысказанопредположениеотомчтовречимальчиковчащевстречаютсяформыповелительногонаклонениявыражающиеприказзапретсцельювыражениязначенияволеизъявленияВречидевочекпреобладаютконструкциивсослагательномнаклоненииподчеркивающиенеуверенностьвнамеренияхговорящегоЧтокасаетсяизъявительногонаклонениятомыпредполагаличторазличиевегоупотребленииупредставителейобоихполовнебудетярковыраженным

ВходеисследованиявыдвинутыенамигипотезынашлиподтверждениеОтносительноизъявительногонаклонениямыможемуказатьнаравноправностьвупотребленииегоконструкцийпроанализированослучаевупотреблениявречимальчиковвречидевочекчтосоставляетПодтвердиласьнашагипотезаобупотребленииповелительногонаклоненияПрослеживаетсястремлениекдоминированиюмужскогополанадженскимчтовыражаетсяспомощьюимперативаХотястоитотметитьтакжечастыеслучаиупотребленияповелительногонаклонениядевочкаминохарактерихвысказыванийнестолькатегориченпроанализированослучаевупотреблениявречимальчиковвречидевочекчтосоставляет

ЧтокасаетсясослагательногонаклонениятонашипредположениянеподтвердилисьпосколькуконструкциивданномнаклонениииспользуютсяпрактическивравноймерекакдевочкамитакимальчикамиЭтоможнообъяснитьтемчтогендердалеконевсегдаявляетсяопределяющимфактором

ЗатембылрассмотренаспектглагольнойтранзитивностиБыловысказанопредположениеотомчточащепереходныеглаголывречиупотребляютпредставителимужскогополаинаоборотнепереходныепредставителиженскогопола





ВыдвинутаягипотезаподтверждаетсяМальчикичащевыступаютвролиактивныхдеятелейупотребляяпереходныеглаголывоздействуянасобеседникаотнихисходиттоилииноедействиепроанализированослучаевупотреблениявречимальчиковвречидевочекчтосоставляетЧтокасаетсяпредставителейженскогополатоснимичащеассоциируютсянепереходныеглаголылицаженскогополавыступаютвролиреципиентовнанихнаправленодействиеговорящегоперсонажамужскогополапроанализированослучаевупотреблениявречимальчиковвречидевочекчтосоставляет

Прирассмотрениивопросаовзаимодействииграмматическойкатегориизалогаигендерамыпредположиличтомальчикичащепользуютсяглаголамивактивномзалогедевочкивпассивномобъясняяэтотемчтомужскойполсчитаетсяболееактивнымаженскийпассивнымпроанализированослучаевупотребления

ВыдвинутаягипотезанашлачастичноеподтверждениеРассматриваяактивныйзалогмыотмечаемчтодетиупотребляютегоконструкциипрактическивравноймереэтоговоритотомчтоактивностьпроявляетсякакумальчиковтакиудевочекпроанализированослучаевупотреблениявречимальчиковвречидевочекчтосоставляет

Чтокасаетсяпассивногозалогатоявныйперевесвупотребленииегоконструкцийпрослеживаетсяупредставителейженскогополаэтоможетговоритьотомчтомальчикипроявляютбольшуюактивностьдажевдетскомвозрастепроанализированослучаевупотреблениявречимальчиковвречидевочекчтосоставляет

Такимобразомопираясьнарезультатыпроведенногонамилингвистическогоанализаможносказатьчтогипотезывыдвинутыевначалеисследованиянашлиподтверждениевизученномматериалечтосвидетельствуетовзаимовлияниигендераиразличныхсторонграмматическогострояанглийскогоязыка

Взаключениеотметимчтовопросовзаимодействиигендераитехилииныхаспектовграмматикисовременногоанглийскогоязыкануждаетсявдаль





нейшеманализеВчастностивкачествеперспективыисследованияможноговоритьонеобходимостиизучениявлияниягендеранапредпочтительноеиспользованиетехилииныхвидовременныхформанглийскогоглаголаДаннаяпроблемаможетбытьтакжеизученанаматериаледругихязыковмира