**Корнеев Юрий Владимирович. Развитие профессиональной компетентности педагогов учреждений среднего профессионального образования : диссертация ... кандидата педагогических наук : 13.00.08 / Корнеев Юрий Владимирович; [Место защиты: НИИ развит. профес. образ.].- Москва, 2008.- 236 с.: ил. РГБ ОД, 61 09-13/65**

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
НИИ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

На правах рукописи

**Корнеев Юрий Владимирович**

**РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ УЧРЕЖДЕНИЙ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Ю4.20 0.9 0 0 8 6В

Специальность 13.00.08 - теория и методика
профессионального образования

Диссертация

на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Научный руководитель:

доктор педагогических наук,

профессор

М.П. Пальянов

Москва - 2008

ВВЕДЕНИЕ

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ РАЗВИТИЯ 13 ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ



1. Теоретико-педагогический анализ компетентностного подхода в 13 сфере профессионального образования
2. Зарубежный опыт развития профессиональной компетенции 29 педагогов
3. Содержание и структура развития профессиональной 53 компетентности педагогов учреждений среднего профессионального образования
4. Научно-методическое обеспечение управления развитием 76 профессиональной компетентности педагогов

Выводы по первой главе 103

ГЛАВА II. МОДЕЛИРОВАНИЕ ПРОЦЕССА РАЗВИТИЯ 106 ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Личностно-развивающая модель повышения профессиональной 106 компетентности педагогов
2. Структура и содержание организационно-педагогических 130 условий развития профессиональной компетентности педагогов учреждений среднего профессионального образования
3. Результаты функционирования модели развития 144 профессиональной компетентности педагогов учреждения среднего профессионального образования

Выводы по второй главе 159

ЗАКЛЮЧЕНИЕ







СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

ПРИЛОЖЕНИЯ

**ВВЕДЕНИЕ**

**Актуальность исследования.** Динамические изменения в национальной политике образования, происходящие в наше стране, обусловили наличие целого ряда проблем социально-экономического, организационно­управленческого, психолого-педагогического характера.

В условиях перехода России к рыночной экономике необходима модернизация содержания и структуры профессионального образования в соответствии с требованиями основных отраслей промышленности, сферы услуг, культуры. В документах по модернизации образования на период до 2010 года записано: «Основным результатом деятельности образовательного учреждения должна стать не система знаний, умений и навыков сама по себе, а набор заявленных государством ключевых компетенций в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной и прочих сферах».

В соответствии с целью модернизации профессионального образования необходимо создание устойчивого механизма повышения качества подготовки специалистов, всестороннего, гармоничного и свободного развития их личности. Подобное возможно только как следствие эффективного труда каждого педагога, постоянного совершенствования уровня профессионализма, приращение профессионального мастерства, научного, оптимального управления трудом педагога и его развитием. Создавая условия для развития профессиональной компетентности педагогов и мастеров производственного обучения с учетом современных тенденций развития профессионального образования, отражающих требования государства и общества к педагогу, и на основе научных исследований, способных развивать данные тенденции, обеспечивается развитие творческой личности студентов, будущих специалистов.

Периодическая смена моделей образования влечет за собой смену критериев оценки качества работы педагога и приводит к увеличению доли педагогов, не удовлетворяющих критериям новой модели. В учреждениях среднего профессионального образования г. Новокузнецка более 50% педагогов, не имеющих педагогического образования, 86,9 % преподавателей и 83,3% мастеров производственного обучения постоянно испытывают затруднения в процессе своей профессиональной деятельности, большая часть педагогических кадров (73 %) находится в предпенсионном или пенсионном возрасте, а традиционные формы повышения квалификации не дают желаемых результатов. Очевидно, необходимы иные методы и методики исследования педагогического труда и способы внедрения педагогических и психологических знаний в реальную практику образовательных учреждений. Повышение профессиональной компетентности педагога, как целостной системы — одна из важнейших научно-практических проблем. От успешности ее решения в значительной степени зависит повышение эффективности труда преподавателя, преодоление (и предотвращение) таких негативных явлений, как ранние «педагогические кризисы», «педагогическое истощение» и преодоление профессиональных и личностных затруднений педагогов. В этих условиях явно недостаточно личностной ориентированности этого процесса, он должен быть личностно-развивающим, направленным на развитие всех компонентов педагогического мастерства. Развитие профессиональной компетентности мы рассматриваем в контексте ориентации на выделение и устранение индивидуальных и типовых затруднений педагогов для обеспечения качественного образовательного процесса и в контексте подготовки педагогов к переходу на компетентностно-ориентированное образование.

Актуальность исследования подтверждена наличием следующих противоречий между:

• практической потребностью в целенаправленном непрерывном развитии профессиональной компетентности педагогов и существующими условиями организации их профессионального развития в образовательном учреждении;

* между требованиями к качеству профессионального образования и недостаточной разработанностью моделей повышения квалификации педагогов учреждений среднего профессионально образования (СПО);
* между научным обоснованием новых подходов к повышению квалификации педагогов и недостаточной разработанностью системы организационно-педагогических условий развития профессиональной компетентности как относительно самостоятельной системы профессионального роста педагогов.

Противоречия позволили сформулировать проблему исследования: какие формы и организационно-педагогические условия позволят организовать повышение профессиональной компетентности педагогов в учреждении среднего профессионального образования?

Поиск путей решения проблемы определил выбор темы нашего исследования: «Развитие профессиональной компетентности педагогов учреждений среднего профессионального образования».

Цель исследования: исследовать процесс развития профессиональной компетентности педагогических работников СПО посредством разработки и реализации личностно-развивающей модели повышения их квалификации и организационно-педагогических условий, обеспечивающих её эффективность в изменяющихся социально-экономических условиях.

Объект исследования: развитие профессиональной компетентности педагогических работников учреждений среднего профессионального образования.

Предмет исследования: развитие профессиональной компетентности педагогов учреждения среднего профессионального образования на основе личностно-развивающей модели повышения квалификации.

Гипотезой исследования служит предположение о том, что повышение квалификации педагогических работников СПО будет эффективным при выполнении следующих условий:

* разработать систему выявления затруднений в профессиональной деятельности педагогов СПО и выделить группы педагогов имеющих типичные затруднения;
* разработать личностно-развивающую модель повышения квалификации педагогов ориентированную, основанную на выявлении и устранении индивидуальных профессиональных затруднений;
* разработать организационно-педагогические условия обеспечивающие повышение квалификации педагогических кадров учреждений среднего профессионального образования в изменяющихся социально-экономических условиях;
* освоение педагогических технологий рассматривать как условие развития педагогической деятельности и повышения профессиональной компетентности работников СПО, на основе учета содержательного, организационного и мотивационного аспектов;
* разработать критерии для мониторинга развития профессиональной компетентности педагогов, опирающейся на ключевые компетенции и устранение индивидуальных профессиональных типичных затруднений.

В соответствии с поставленной целью и выдвинутой гипотезой определены следующие задачи исследования:

1. Сформулировать основные положения личностно-развивающей

модели повышения квалификации педагогических работников

профессионального образования на основе анализа теории и современной практики организации и управления развитием профессиональной

компетентно сти.

1. Разработать личностно-развивающую модель повышения квалификации педагогических работников учреждений среднего профессионального образования учетом перехода на компетентностно- ориентированное образование.
2. Выделить и апробировать компоненты и этапы личностно­развивающей модели повышения квалификации педагогических работников

**б**

компетентности.

1. Провести апробацию личностно-развивающей модели повышении квалификации групп педагогов СПО с различным уровнем профессиональной компетентности;
2. Обосновать организационно-педагогические условия,

обеспечивающие эффективность личностно-ориентированной модели повышением квалификации и возможность ее использования в организации методической работы на этапе перехода на компетентностно-ориентированное образование в СПО.

Методолого-теоретической основой исследования являются:

методология развития профессионализма педагогических работников (А.Т. Глазунов, Э.Ф. Зеер, Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова, В .Я. Синенко, В.В. Соколова, В. А. Сластенин, О. Б. Читаева); теоретические основы непрерывного профессионального образования (С.Я. Батышев, А.П. Беляева,

1. М. Новиков, И. П. Смирнов, Е. В. Ткаченко и др.); теоретические основы профессиональной компетентности педагогов (В. И. Андреев, В.П. Беспалько, Н.В. Кузьмина, К. Г. Кязимов, А.К. Маркова и др.); теоретические основы педагогической деятельности (Б.Г. Ананьев, Ю.К. Бабанский, В.П. Беспалько,
2. В. Краевский, В.А. Крутецкий, Ю.Н. Кулюткин и др.); методы диагностики профессиональной деятельности (В.В. Анисимов, В.И. Зверева, Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова, М. С. Савина и др.).

Для решения поставленных задач и проверки гипотезы были использованы следующие методы исследования: общетеоретические (анализ понятийно-терминологической системы; изучение исследований, выполненных в области профессионально-педагогической деятельности; анализ методической литературы по проблеме; формирование гипотез; моделирование, прогнозирование); эмпирические (наблюдение, беседа, изучение организационно-педагогических условий развития профессиональной компетентности педагогов, обобщение педагогического и профессионального

опыта); социологические (анкетирование, опрос преподавателей и социальных партнеров; психологические (тестирование, интервьюирование), описательные (самоотчет, диалог); экспериментальные (констатирующий и формирующий эксперименты), математические и статистические обработки экспериментальных данных.

**Нормативную базу исследования** составили Закон Российской Федерации «Об образовании» от 10.07.1992 г. с последующими изменениями и дополнениями. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 г., Программа развития непрерывного педагогического образования России на 2001-2010 гг., Государственный образовательный стандарт СПО, информационные документы в области среднего профессионального образования.

**Опытно-экспериментальной базой исследования НОУ СПО** явился «Новокузнецкий строительный техникум», Торгово-экономический техникум, Междуреченский горно-строительный техникум, Томский коммунально­строительный техникум, Новосибирский монтажный техникум. Исследование проводилось с по 1998 г. по 2008 г.

**Первый этап** (1998-2000) - поисковый, в ходе которого определилась исходная позиция и цель исследования, изучалось состояние проблемы в теории и на практике, теории отечественных и зарубежных авторов по проблеме развития профессиональной компетентности педагогов, проводились локальные экспериментальные исследования.

**Второй этап** (2001-2003) - аналитический, в ходе которого была сформулирована рабочая гипотеза, уточнялись задачи исследования, разрабатывались личностно-развивающая модель развития профессиональной компетентности педагогов и организационно-педагогические условия, обеспечивающие развитие профессиональной компетентности; уточнялся научный аппарат исследования, разрабатывалась методика, проводился научный эксперимент.

**На третьем этапе** (2004-2008) - экспериментальном, продолжался педагогический эксперимент, в ходе которого внедрялась личностно­развивающая модель развития профессиональной компетентности, выявлялись критерии эффективности модели, корректировались и уточнялись основные компоненты системы, условия развития профессиональной компетентности педагогов, осуществлялась обработка, обобщение и систематизация результатов исследования, формировались окончательные выводы.

**Научная новизна и теоретическая значимость** исследования заключается в том, что:

1. В новых условиях традиционная система повышения квалификации для развития профессиональной компетентности педагогов требует новых моделей. В связи с этим была разработана и апробирована личностно­развивающая модель повышения квалификации педагогических работников СПО включающая в себя такие этапы, как: диагностический (направленный на повышение уровня профессиональной компетентности через выявление и устранение индивидуальных и типичных затруднений педагогов в профессиональной деятельности); мотивационный (обеспечивающий готовности педагогов к развитию), организационно-управленческий (обеспечивающий развитие педагогов по индивидуальной траектории); технологический (опирающийся на освоение педагогических технологий эффективных в профессиональном образовании и способствующих развитию педагогической деятельности); рефлексивно-оценочный (обеспечивающий оценку и самооценку развития педагогической деятельности и профессиональной компетентности педагогических кадров).
2. Разработан комплекс практико-ориентированных средств для повышения квалификации педагогов в процессе выявления и , устранения индивидуальных и типичных затруднений педагогов: типологизация затруднений педагогов и педагогических технологий для их устранения; планы повышения квалификации для трех групп педагогических работников с различным уровнем профессиональной компетентности, на основе выделенных типичных профессиональных затруднений в каждой группе; индивидуальные планы повышения квалификации, основанные на анализе педагогических затруднений конкретного педагога; механизм взаимосвязи новый системы оплаты труда и уровня квалификации педагогов.
3. Обоснована сущность личностно-развивающей модели повышения квалификации педагогических работников учреждений среднего профессионального образования как инструмента повышения качества профессионального образования и прогнозирования готовности педагогов к переходу на компетентностно-ориентированное образование.

**Практическая значимость** заключается в том, что:

* разработана и внедрена в практику личностно-развивающая модель повышения квалификации педагогических работников СПО, позволяющая оптимизировать развитие их профессиональной компетентности; -
* разработанные средства мониторинга повышения квалификации могут применяться для развития профессиональной компетентности педагогов в учебных заведениях начального и среднего профессионального образования;
* разработанные и апробированные анкеты и методики для выявления затруднений педагогов, могут быть использованы для организации методической работы и повышения квалификации в учреждениях начального и среднего профессионального образования для преподавателей различного уровня компетентности, стажа и образования;
* разработано и используется в учреждениях профессионального образования Сибири методическое обеспечение личностно-развивающей модели повышения квалификации педагогов в учреждениях среднего профессионального образования;
* опубликовано 2 монографии и учебное пособие, среди них «Развитие профессиональной компетентности педагогов учреждения среднего профессионального образования», Томск 2008 - 198 с.

**На защиту выносятся следующие положения:**

1. Сущность и содержание личностно-развивающей модели повышения квалификации педагогических работников учреждений среднего профессионального образования, которая позволяет организовать повышение квалификации в соответствии с тремя выделенными уровнями профессиональной компетентности, обеспечивает развитие педагогической деятельности на основе устранения индивидуальных и типичных затруднений, позволяет оптимизировать процесс управления повышением квалификации.
2. Типология затруднений педагогов при организации теоретического обучения и учебно-производственной деятельности в соотношении с педагогическими технологиями для их устранения, позволяющая устранить затруднения в педагогической деятельности и подготовить педагогов к переходу на компетентностно-ориентированое образование.
3. Организационно-педагогические условия обеспечивающие

эффективность работы личностно-развивающей модели повышения квалификации педагогов, позволяющие реализовать взаимосвязь новой системы оплаты труда и уровня квалификации педагогов и использовать ее в организации методической работы на этапе перехода на компетентностно- ориентированное образование в СПО. \*

Достоверность и обоснованность результатов исследования обусловлены: применением современной методологии системного,

комплексного, интегративного подходов с использованием философских, социологических, педагогических, психологических источников, рациональным их сочетанием; избранной методологической основой, использованием комплексной методики теоретико-экспериментального исследования, адекватных его предмету, цели и задачам; проведением широкого педагогического эксперимента, созданием эффективных организационно-педагогических условий развития профессиональной компетентности педагогов; согласованностью результатов работы с требованиями, которые предъявляются к современным педагогическим

**и**

исследованиям; соответствием проблемы исследования запросу и требованиям государства и общества к педагогу.

**Апробация и внедрение результатов исследования.**

Основные положения диссертационного исследования нашли практическое отражение в восемнадцати публикациях автора и методических рекомендациях, используемых в учебном процессе в институтах повышения квалификации работников образования и педагогических вузах (Новокузнецк, Новосибирск, Томск, Юрга, Кемерово); докладывались и обсуждались на 12 международных и российских научно-практических конференциях, в том числе: «Образование. Карьера. Молодежь» (Новосибирск, 2003, 2004, 2005), «Образование. Карьера. Занятость» (Томск, 2004); Всероссийских научно­практических конференциях «Образование в меняющемся мире» (Новосибирск, 2006), «Образование для новой России: опыт, проблемы, перспективы» (Юрга, 2005); на Всероссийской конференции с международным участием «Российские модели образования и их интеграции в мировое образовательное пространство: прошлое и настоящее» (Юрга, 2007); на заседаниях лаборатории сравнительного анализа образовательных систем и международных программ Института развития образовательных систем РАО в течение 2002-2007 гг., на областных педагогических чтениях.

Личное участие соискателя состоит в проведении теоретико­педагогического анализа структуры и содержания компетентностного подхода в сфере среднего профессионального образования, в разработке научно­методических рекомендаций по реализации компетентностного подхода и внедрению в практическую работу учреждений СПО Сибирского региона (Новокузнецк, Томск, Кемерово, Юрга, Новосибирск).

**Структура диссертации.** Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка изученной и цитируемой литературы, приложений.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На основании проделанной работы можно сделать следующие основные выводы:

1. Обосновано, что на этапе перехода к компетентностно- ориентированному образованию актуальной становится проблема развития профессиональной компетентности работающих педагогов. Организация повышения квалификации на основе мониторинга в обязательном порядке требует анализа ранее достигнутого уровня профессиональной компетентности педагогов, наличия образа желаемого изменения и путей перехода к новому состоянию.
2. Доказано, что выделение групп педагогов имеющих типичные

профессиональные затруднения для организации повышения квалификации позволяет повысить эффективность развития профессиональной

компетентности через моделирование личностно-развивающего подхода к ее организации. Обосновано, что проведение администрацией мониторинга повышения квалификации педагогов, получение объективной информации о ходе развития педагогической деятельности и личности педагогов является необходимым условием успешного проведения модернизации образования.

1. Разработана и апробирована личностно-развивающая модель повышения квалификации педагогических работников учреждений начального и среднего профессионального образования, в которой выделены четыре этапа: диагностический, организационно-управленческий, технологический, рефлексивно-оценочный.
2. Разработан комплекс средств для повышения квалификации педагогов в процессе выявления и устранения индивидуальных и типичных затруднений педагогов: типологизация затруднений педагогов и педагогических технологий для их устранения; разработка планов повышения квалификации для трех групп педагогических работников с различным уровнем профессиональной компетентности, на основе выделенных типичных профессиональных затруднений в каждой группе; разработка индивидуальных планов повышения квалификации, основанных на анализе педагогических затруднений конкретного педагога.
3. Выделены и апробированы организационно-управленческие условия реализации личностно-развивающей модели повышения квалификации педагогов учреждений начального и среднего профессионального образования: мотивационные, кадровые, управленческие, нормативно-правовые, научно­методические, информационные, материально-технические, финансово­экономические. Совокупность данных условий позволяет обеспечить профессиональное развитие педагогов на основе финансовой, плановой, социально-бытовой, психолого-педагогической, интеллектуальной поддержки.
4. Обосновано, что использование личностно-развивающей модели повышения квалификации педагогических работников учреждений начального и среднего профессионального образования является инструментом для управления формированием готовности педагогов к переходу на компетентностно-ориентированное образование.
5. Обосновано, что система критериев и показателей комплексной оценки профессионально-педагогической деятельности (уровень заинтересованности в инновациях, уровень овладения педагогическими технологиями, уровень готовности к саморазвитию, уровень организационного обеспечения, степень участия в повышении квалификации) позволяет фиксировать динамику развития профессиональной компетентности педагогов и ее дальнейшую организацию и управление этим процессом.
6. Разработан комплекс средств для организации повышения квалификации педагогических работников через соотнесение типологии затруднений педагогов и педагогических технологий для их устранения;: подбор оптимальных для педагога курсов повышения квалификации или переподготовки; стажировка в современных организациях и предприятиях отрасли или зарубежом; повышение квалификации внутри образовательного учреждения (школа начинающего преподавателя, мастера производственного обучения, педмастерская, творческие (проблемные) группы, индивидуальные и групповые консультации; развитие исследовательских умений педагогов, вовлечение их в научно-исследовательскую деятельность; создание рабочей группы педагогов участвующих в разработке и реализации федеральных и региональных инновационных образовательных проектов.
7. Доказано, что применение личностно-развивающего подхода к организации повышения квалификации педагогических работников в учреждении начального и среднего профессионального образования способствует повышению качества профессионального образования в целом и позволяет реализовать прогностическую функцию управления при реализации основных направлений модернизации начального и среднего

профессионального образования.

Реализация модели развития профессиональной компетентности педагогов позволила повысить уровень профессиональной компетентности преподавателей, мастеров производственного обучения техникума, что соответствует требованиям системы среднего профессионального образования по повышению качества подготовки специалистов в условиях модернизации образования.

Таким образом, проведенное исследование подтвердило правомерность выдвинутой гипотезы и позволило решить поставленные задачи.

Проведенное исследование не претендует на полное решение комплексной проблемы исследования развития профессиональной компетентности педагогов учреждения среднего профессионального образования. Дальнейшей разработки, на наш взгляд, требуют вопросы непрерывного образования педагогов в изменяющихся социально­педагогических условиях.