Цверкун Юлия Борисовна Особенности англоязычных терминов системы образования (лингвокультурологический аспект)

ОГЛАВЛЕНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

кандидат наук Цверкун Юлия Борисовна

ВВЕДЕНИЕ

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ АНГЛОЯЗЫЧНЫХ ТЕРМИНОВ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКОМ АСПЕКТЕ

1.1. Термин как единица специальной номинации

1.1.1. Определение термина

1.1.2. Свойства терминов и терминосистем

1.1.3. Классификация терминологических единиц

1.2. Семасиологический аспект исследования терминов

1.3. Ономасиологический аспект изучения терминов

1.4. Лингвокультурологический аспект исследования терминов

Выводы по Главе

ГЛАВА 2. ОСОБЕННОСТИ ТЕРМИНОСИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ВЕЛИКОБРИТАНИИ

2.1. Исторические особенности становления терминосистемы образования Великобритании

2.2. Терминологические единицы, входящие в терминосистемы школьного образования Великобритании

2.2.1. Лексико-семантические особенности терминов, входящих в терминосистемы школьного образования Великобритании

2.2.2. Особенности мотивированности и терминообразования терминов, входящих в терминосистемы школьного образования Великобритании

2.2.3. Лингвокультурологические особенности терминов, входящих в терминосистемы школьного образования Великобритании

2.3. Терминологические единицы, входящие в терминосистемы высшего образования Великобритании

2.3.1. Лексико-семантические особенности терминов, входящих в терминосистемы высшего образования Великобритании

2.3.2. Особенности мотивированности и терминообразования терминов, входящих в терминосистемы высшего образования Великобритании

2.3.3. Лингвокультурологические особенности терминов, входящих в терминосистемы высшего образования Великобритании

Выводы по Главе

ГЛАВА 3. ОСОБЕННОСТИ ТЕРМИНОСИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ США117-148

3.1. Исторические особенности становления терминосистемы образования США

3.2. Терминологические единицы, входящие в терминосистемы школьного образования США

3.2.1. Лексико-семантические особенности терминов, входящих в терминосистемы школьного образования США

3.2.2. Особенности мотивированности и терминообразования терминов, входящих в терминосистемы школьного образования США

3.2.3. Лингвокультурологические особенности терминов, входящих в терминосистемы школьного образования США

3.3. Терминологические единицы, входящие в терминосистемы высшего образования США

3.3.1. Лексико-семантические особенности терминов, входящих в терминосистемы высшего образования США

3.3.2. Особенности мотивированности и терминообразования терминов, входящих в терминосистемы высшего образования США

3.3.3. Лингвокультурологические особенности терминов, входящих в терминосистемы высшего образования США

Выводы по Главе

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список лексикографических источников

Список интернет-ресурсов

СПИСОК ИЛЛЮСТРАТИВНОГО МАТЕРИАЛА

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение А. Список официальных сайтов высших учебных заведений Великобритании

Приложение Б. Список официальных сайтов высших учебных заведений

США

Приложение В. Дефиниции терминологической единицы truancy

Приложение Г. Термины с культурным компонентом значения, входящие в терминосистемы школьного образования Великобритании

Приложение Д. Термины с культурным компонентом значения, входящие в терминосистемы высшего образования Великобритании

Приложение Е. Термины с культурным компонентом значения, входящие в терминосистемы школьного образования США

Приложение Ж. Термины с культурным компонентом значения, входящие в терминосистемы высшего образования США