**Горяна Лариса Григорівна. Організація роботи учнів з підручником у процесі навчання біології в 6-8 класах: дис... канд. пед. наук: 13.00.02 / Національний педагогічний ун- т ім. М.П.Драгоманова. - К., 2004**

|  |  |
| --- | --- |
| |  | | --- | | **Горяна Л.Г.**Організація роботи учнів з підручником у процесі навчання біології в 6-8 класах. – Рукопис.  Дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.02 – теорія та методика навчання біології. – Київський міський педагогічний університет імені Б.Д. Грінченка, Київ, 2004.  Дослідження присвячено вивченню змісту, форм, методів і конкретних прийомів організації роботи учнів з підручником у процесі навчання біології в 6-8 класах. Автором розроблена і впроваджена концепція методичного апарата шкільного підручника біології, що посилює процесуальний аспект навчання, спонукає учнів замислюватись над прочитаною інформацією, допомагає переносити здобуті знання в життєву практику.  Результати дослідження дозволяють сформулювати рекомендації щодо введення спецкурсу “Методика організації роботи учнів з підручником на уроках біології” у процес професійної підготовки майбутніх учителів у вищих закладах освіти і використання вчителями загальноосвітніх шкіл. Концепція створення методичної обробки (методичного апарату) підручника біології сприяє покращенню сприйняття, розуміння учнями практичної значущості біологічних знань. | |
| |  | | --- | | 1. Сучасний стан розвитку освіти характеризується підвищенням ролі біологічних знань у навчанні та вихованні майбутнього покоління держави. Аналіз філософської, історичної, психолого-педагогічної літератури проблеми дослідження дав змогу виявити, що проблема організації роботи учнів з навчальними джерелами викристалізувалася поступово під впливом потреб суспільства у всебічно розвиненій особистості. Результати дослідження проблеми організації роботи учнів з навчальною книгою в сучасній вітчизняній та зарубіжній літературі дозволили охарактеризувати особливості організації роботи учнів з підручником біології як формування в них системи знань, умінь і навичок опанування біологічної інформації.  2. Проведене дослідження показало, що організація роботи учнів з підручником визначається комплексом освітніх, розвивальних, виховних факторів, найбільш важливим з яких є навчання учнів способів самостійного здобуття знань, що пояснюється необхідністю володіння уміннями перенесення біологічних знань у життєву практику.  3. Доведено, що підвищення ефективності організації роботи учнів з підручником посилюється за таких умов: а) створення методичного апарату підручника, який посилює процесуальну сторону навчання біології; б) методично правильного вибору методів, форм і конкретних прийомів організації роботи учнів з підручником адекватних цілям шкільної біологічної освіти; в) здійснення означеного процесу на основі принципів індивідуального, індивідуалізованого та особистісно орієнтованого підходів, що проявляється у сформованості мотиваційної сфери, навчальних можливостей, здібностей та інтересів учнів, на доборі конкретних індивідуальних завдань, які базуються на міжпредметних зв’язках і реалізуються в синтезі знань, умінь і навичок, здобутих учнями під час опанування навчального матеріалу підручника. Реалізація названих умов забезпечувалася використанням розробленої автором методики організації роботи з підручником.  4. Запропоновані вихідні положення організації роботи учнів з підручником значно підвищують сприйняття біологічної інформації завдяки широкому спектру загальних методів формування навичок усвідомленого читання у поєднанні з використанням комп’ютерних програм, роботою з розвивальним дидактичним матеріалом, гербаріями, робота зі схемами, таблицями; розширення видів пізнавальної діяльності у процесі інтерактивного навчання, дидактичної гри, навчального тренінгу, розв’язання проблемних і ситуаційних завдань, прийняття рішення, реалізації спільного проекту.  5. У процесі експериментального навчання здійснювалася реалізація основних функцій підручника, що сприяло формуванню в учнів біологічних знань, навчальних умінь, розвитку розумових і творчих здібностей та забезпечувало формування особистісних якостей учнів (прагнення до самоосвіти, дбайливе ставлення до об’єктів природи, прагнення до самовдосконалення, зростання морально-духовних цінностей).  6. В ході педагогічного експерименту доведено, що розроблений методичний апарат підручника, виявився ефективнішим за традиційний. Це дало підстави для створення методичних рекомендацій, вказівок для вчителів, пам’яток-порад для учнів щодо організації роботи з підручником.  7. Результати дослідження можуть успішно використовуватися в навчально-виховному процесі з біології учнів 6-8 класів; та в педагогічних університетах з метою професійно-педагогічної підготовки майбутніх учителів біології. Для цього може бути використаних розроблений та апробований у педагогічному експерименті спецкурс “Методика організації роботи учнів з підручником”. Запропоновані вихідні положення організації роботи учнів з підручником можуть бути використані під час курсового підвищення кваліфікації вчителів біології та інших спеціальностей із врахуванням їх специфіки.  Проведене дисертаційне дослідження не претендує на повне та всебічне розв’язання порушених у ньому питань, важливість і значущість яких актуалізується у період реформування загальноосвітньої школи. Подальше їх розв’язання необхідне для поглибленої розробки теоретичних і методичних основ багатофункціонального процесу організації пізнавальної діяльності учнів. | |