**Панкова Елена Игоревна. Социально-культурные условия личностного саморазвития молодежи в деятельности студенческих научных обществ;[Место защиты: ГАОУ ВО ГМ «Московский городской педагогический университет»], 2021**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**

**высшего образования**

**«Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»**

**На правах рукописи**

**Панкова Елена Игоревна**

**СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНЫЕ УСЛОВИЯ ЛИЧНОСТНОГО**

**САМОРАЗВИТИЯ МОЛОДЕЖИ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНЧЕСКИХ**

**НАУЧНЫХ ОБЩЕСТВ**

**13.00.05 - Теория, методика и организация**

**социально-культурной деятельности**

**Диссертация**

**на соискание ученой степени**

**кандидата педагогических наук**

**Научный руководитель - доктор культурологии, кандидат педагогических наук профессор Григорьева Е.И.**

**Тамбов-2021**

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

**Введение**

**Глава 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЛИЧНОСТНОГО САМОРАЗВИТИЯ МОЛОДЕЖИ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНЧЕСКИХ НАУЧНЫХ ОБЩЕСТВ**

**1.1 Сущность и специфика личностного саморазвития студенческой молодежи**

**1.2 Педагогический потенциал студенческих научных обществ в личностном саморазвитии молодежи**

**1.3 Особенности саморазвития личности в деятельности студенческих научных обществ**

**Глава 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ВЫЯВЛЕНИЮ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНЫХ УСЛОВИЙ ЛИЧНОСТНОГО САМОРАЗВИТИЯ МОЛОДЕЖИ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНЧЕСКИХ НАУЧНЫХ ОБЩЕСТВ**

**2.1 Организация опытно-экспериментальной работы по обоснованию социально-культурных условий личностного саморазвития молодежи в деятельности студенческих научных обществ**

**2.2 Экспериментальная апробация социально-культурных условий личностного саморазвития молодежи в деятельности студенческих научных обществ**

**2.3 Ход и результаты формирующего этапа эксперимента по апробации социально-культурных условий личностного саморазвития молодежи в деятельности студенческих научных обществ**

**Заключение**

**Список использованных источников Приложения**

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Подведем итоги исследования. В ходе теоретического анализа обоснованы сущность и специфика личностного саморазвития студенческой молодежи, выделены основные концепции организации самовоспитания, направленного на самоактуализацию личности. Психолого-педагогическое обоснование саморазвития - динамично продвигающаяся область теоретических и эмпирических разработок в трудах как отечественных, так и зарубежных исследователей.

Саморазвитие рассматривается как фундаментальная способность, доминирующая потребность, высший уровень развития самосознания, особый вид социальной активности индивида. Оно представляет собой сложный, многоплановый процесс сознательной, самостоятельной, целостной, ценностно­ориентированной деятельности личности по непрерывному самоизменению, предполагающий обогащение индивидуального опыта, качественное и необратимое изменение личностью своих нравственных, физических, психических, интеллектуальных и социальных способностей и возможностей в соответствии с внутренним идеальным образом «Я» и актуальными ожиданиями социума.

Саморазвитие студенческой молодежи позиционировано как педагогическая составляющая самостоятельной инновационной, творческой деятельности, обеспечивающая оптимальную самореализацию обучаемого в условиях профессиональной деятельности. В ходе исследования обоснованы механизмы саморазвития (самопознание, самосознание, самоопределение, самопринятие, самопрогнозирование, самоорганизация, самоуправление, самосовершенствование, самоутверждение, самоактуализация и самореализация), последовательная реализация которых формирует своеобразный алгоритм продвижения к высшим формам самосовершенствования.

Установлено, что в условиях социально-культурной деятельности студенческого научного общества необходимо максимально развивать информационную и профессиональную компетентность его участников, позволяющую противостоять трудностям и преодолевать различные личностно­профессиональные барьеры и ограничения. Для этого необходимо организовать действенную педагогическую поддержку индивиду, осознающему себя представителем референтной социально-культурной общности, способной стимулировать целенаправленный процесс самоизучения и самоизменения индивида, управления доступными социальными и индивидуальными ресурсами личности, конструирования и реализации модели самосовершенствования и самореализации.

На основе анализа методической документации и материалов средств массовой коммуникации конкретизирован потенциал социально-культурной деятельности студенческих научных обществ в личностном саморазвитии молодежи. Анализ и обобщение опыта социально-культурной деятельности зарубежных студенческих научных обществ позволил выявить их целевую направленность, организационные подходы, содержательные направления, а также ведущие формы досугового воспитания. Студенческие научные сообщества являются пространством самоидентификации, самоопределения и саморазвития, и молодежи. Они представляют собой общественную некоммерческую, мультифункциональную, самодеятельную организацию академического, исследовательского досугового типа.

В работе СНО выявлены научно-исследовательское (участие в реализации инновационных инициативных научных проектов совместно с ведущими учеными вуза); культурно-творческое (обогащение содержания досуга студенческой молодежи, развитие всех видов художественного, социально-политического и технического творчества и др.); воспитательно­развивающее (организация интерактивных культурно-воспитательных мероприятий, тренингов личностного саморазвития студента) направления работы.

Социально-культурный и воспитательный потенциал СНО связан с содействием социальному, культурному, духовному и физическому развитию студенческой молодежи, формированию у нее культуры самовоспитания и саморазвития; созданием условий для более полного включения молодежи в социально-экономическую, политическую и культурную жизнь общества, расширением возможностей в выборе своего жизненного пути, достижении личного успеха; реализацией инновационного потенциала молодежи на основе освоения молодыми людьми разнообразных навыков и функций исследовательской деятельности.

Анализ литературных источников и методической документации позволил обобщить методические особенности личностного саморазвития молодежи в деятельности студенческих научных обществ. Внешняя организационная среда студенческих научных обществ представлена активно функционирующими международными, федеральными и региональными научными объединениями студентов. Внутренняя организационная среда деятельности студенческих научных обществ характеризуется разнообразным спектром структурных подразделений - клубов, творческих объединений, кружков, лабораторий, исследовательских и конструкторских бюро, бизнес­инкубаторов, проектных центров, музеев науки, разнообразных средств массовой коммуникации.

Событийная палитра реализуемых студенческими научными обществами мероприятий широка, включает циклические или разовые мероприятия. Все они представляют собой разнообразные по масштабу научные проекты, направленные на продвижение достижений студенческой науки, а также повышение конкурентоспособности научных разработок и проектов студентов в социально-культурной и профессиональной среде.

Помимо масштабных социокультурных событий широко распространены клубные объединения, научно-творческие коллективы и студии.

В ходе констатирующего эксперимента были обоснованы социально - культурные условия личностного саморазвития молодежи в деятельности студенческих научных обществ. В ходе эксперимента решены задачи выявления степени включенности респондентов в деятельность студенческих научных обществ; определения актуальных проблем саморазвития молодежи в деятельности студенческих научных обществ. В ходе опроса установлено, что респонденты в целом положительно оценивают эффективность собственного участия в работе студенческого научного общества, в то же время выявлены значительные ресурсы для стимулирования научной активности студентов, расширения их участия в научных и социально-культурных мероприятиях. По результатам социологического исследования сформулированы социально­культурные условия саморазвития молодежи в деятельности студенческих научных обществ, предполагающие формирование направленности участников на профессионально-личностное саморазвитие, расширение спектра научных интересов и диапазона исследовательской и проектной деятельности участников, продвижение программ развития организаторских и лидерских качеств, разработку и реализацию программ продвижения достижений студенческой науки, всемерное укрепление статуса и престижности студенческих научных обществ и научного творчества; обеспечение активного профессионального взаимодействия молодежи в атмосфере сотрудничества и взаимоуважения; творческое использование интерактивных диалоговых, дискуссионных информационно-просветительных и коучинговых технологий; развертывание масштабной адресной рекламно-информационной работы с применением инновационных технологий и медиаресурсов; моральное и материальное поощрения научной активности студентов, в том числе посредством программ международного сотрудничества и академического обмена; разработку и реализацию программы организационной и социально­педагогической поддержки участвующих в работе научного общества студентов; достижение максимальной открытости исследовательских и досуговых мероприятий научного общества, стимулирование научного наставничества среди студентов.

По результатам исследования осуществлено теоретико-методологическое обоснование педагогической модели и программы личностного саморазвития молодежи в деятельности студенческих научных обществ. Педагогическая модель личностного саморазвития молодежи интегрирует методологический, технологический и критериальный блоки и направлена на реализацию социально-культурных условий личностного саморазвития молодежи в деятельности студенческих научных обществ. Модель призвана обеспечить педагогическую поддержку саморазвития и формирование соответствующих личностных компетенций на основе интериоризации знаний, ценностей, эмоциональных отношений мотивационных ориентиров, коммуникативных навыков, алгоритма действий и саморефлексии, отражающих процесс саморазвития; совершенствовать средства, формы и методы социально­культурного воспитания, стимулирующего личностное саморазвитие молодежи в деятельности студенческих научных обществ. Модель предполагает использование индивидуальных, мелкогрупповых, коллективных и массовых форм педагогического воздействия для поддержки когнитивного, эмоционально-ценностного, мотивационного, коммуникативного,

рефлексивного и деятельностного компонентов саморазвития. Алгоритм реализации модели предполагает последовательное выполнение следующих этапов: подготовительного, информационно-просветительного, погружения студентов в практическую деятельность по саморазвитию, самоуправлению, самосовершенствованию, творческую самореализацию, мониторинга и оценки эффективности деятельности студентов по саморазвитию.