Формирование личностно-профессиональной готовности студентов к деятельности руководителя дошкольного образовательного учреждения

тема диссертации и автореферата по ВАК 13.00.07, кандидат педагогических наук Езопова, Светлана Александровна  
   
   
   
 **Год:**

1999

**Автор научной работы:**

Езопова, Светлана Александровна

**Ученая cтепень:**

кандидат педагогических наук

**Место защиты диссертации:**

Санкт-Петербург

**Код cпециальности ВАК:**

13.00.07

**Специальность:**

Теория и методика дошкольного образования

**Количество cтраниц:**

198

## Оглавление диссертации кандидат педагогических наук Езопова, Светлана Александровна

Введение.

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ К ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РУКОВОДИТЕЛЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ В 11 УСЛОВИЯХ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА.

1.1 Ретроспективный анализ процесса подготовки руководителей дошкольных образовательных учреждений.

1.2 Содержание и структура личностно-профессиональщ^, готовности студентов к деятельности руководителя дошкольного 27 образовательного учреждения.

1.3 Условия формирования личностно-профессиональной готовности студентов к деятельности руководителя дошкольного образовательного учреждения в условиях педагогического вуза.

ГЛАВА П. ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТНО- 58 ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ К ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РУКОВОДИТЕЛЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО

УЧРЕЖДЕНИЯ.

2.1. Задача и структура констатирующего эксперимента.

2.2. Особенности потенциальной личностно-профессиональной готовности к деятельности руководителя ДОУ студентов факультета дошкольного образования, обучающихся по специальности «менеджер дошкольного образования».

2.3. Задачи, содержание и этапы преобразующего эксперимента.

2.4. Влияние представлений студентов о деятельности руководителя ДОУ на развитие личностно-профессиональной готовности к будущей профессиональной 96 деятельности.

2.5. Развитие личностно-профессиональной готовности студентов в ходе проектирования маршрута личностно-профессионального роста

2.6. Реализация индивидуальных маршрутов личностно-профессионального роста в процессе овладения студентами управленческими знаниями и умениями.

2.7. Развитие личностно-профессиональной готовности студентов к работе руководителя ДОУ в ситуациях моделирования практической деятельности.

## Введение диссертации (часть автореферата) На тему "Формирование личностно-профессиональной готовности студентов к деятельности руководителя дошкольного образовательного учреждения"

АКТУАЛЬНОСТЬ ИССЛЕДОВАНИЯ.

Актуальность исследования обусловлена социально-экономическими преобразованиями, происходящими в нашей стране и повлекшими за собой изменения в системе образования в целом и дошкольным образованием в частности. В последнее десятилетие наблюдается изменение ценностных оснований системы управления, ее принципов, механизмов и требований к личности руководителя. Преобразование современной управленческой парадигмы обуславливает потребность в высококвалифицированных специалистах, обладающих особыми личностными качествами. Прогностический, превентивный, релевантный характер управления указывает на необходимость развития у современного менеджера образования стратегического, гибкого мышления. Децентрализация системы управления образованием, самостоятельность образовательных учреждений обуславливает повышенное внимание к ответственности руководителя какпрофессионально важному качеству личности. Деятельность в условиях высокой неопределенности внешней среды и дефицита времени на принятие управленческого решения делает востребованными такие качества личности как мобильность, стрессоустойчивость, готовность к риску менеджера образования. Следовательно, в современных условиях успешная включенность в управленческую деятельность зависит не только от профессиональных знаний и умений, но и профессионально важных качеств специалиста в сфере управления образованием.

В работах М.Н. Берулава, Л.А. Горшуновой, В.Ю. Кричевского, B.C. Лазарева, A.M. Моисеева, В.И. Подобела, М.М. Поташника, Е.П. Тонконогой, П.И. Третьякова, Т.И. Шамовой, Л.И. Фишмана и др. указывается на то, что существующий подход к подготовке управленческих кадров для системы образования, в том числе и дошкольного (В.П. Кожокарь, Л.М. Маневцова, Л.В.Поздняк, А.Н. Троян и др.), на сегодня не может обеспечить их обновление. Это обусловило возможность подготовки менеджеров дошкольного образования в условиях педагогического вуза.

Исследования Б.Г. Ананьева, М.Д. Дворяшиной, В.Н. Келасьева, Н.В.Кузьминой, Н.Н. Обозова, Н.Ю. Щербакова, В.А. Якунина и др. указывают на то, что студенческих возраст является центральным периодом становления личности. Преобразование системы ценностных ориентаций, с одной стороны и интенсивное развитие специальных способностей в процессе профессионализации - с другой, позволяют говорить о возможности формирования личностно-профессиональной готовности студентов к деятельности руководителя в высшей школе.

Предпосылкой успешности подготовки руководителя дошкольного учреждения в вузе является изменение отношения к человеку как ценности в современном образовании: идеи личностно-ориентированного подхода (Э.М.Гусинский, И.А. Зимняя, А.К. Маркова, Ю.И. Турчанинова, В.В. Сериков и др.), идеипедагогики ненасилия (В.Г. Маралов, В.А. Ситаров), идеи педагогики успеха (Е.И. Казакова, А.П. Тряпицына, и др.). Современна^ высшее образование прежде всего ориентировано на личность, на ее развитие, на реализацию ее потенциальных возможностей в деятельности (Г.А.Бордовский, Н.В. Кузьмина, JI.A. Коростылева, Н.Ф. Радионова, С.Д. Смирнов и др.).

Проблема создания условий, способствующих развитию готовности студентов к управленческой деятельности в образовательных учреждениях, решалась в педагогических исследованиях Е.И. Безрукова, JI.A. Горшуновой, В.Н. Кеспикова, Н.Н. Рябухи. Однако эти работы обращены к подготовке руководителей образовательных школ, в теории дошкольного образования проблема подготовки современного руководителя ДОУ остается практически не разработанной. Сложность ее решения связана с тем, что управление дошкольным образовательным учреждением имеет свою специфику. Это своеобразие обусловлено приоритетной направленностью образовательных задач ДОУ на оздоровительно-воспитательную работу и создание особых условий для полноценного развития ребенка первых семи лет жизни.

Таким образом, возникло противоречие между потребностью системы дошкольного образования в квалифицированных управленческих кадрах нового типа, ориентированностью системы высшего образования на личностнопрофессиональное развитие студента и существующей подготовкой студентов к управленческой деятельности в педагогическом вузе. Выделенное противоречие свидетельствует об актуальности проблемы формирования личностно-профессиональной готовности студентов к деятельности руководителя дошкольного образовательного учреждения.

ЦЕЛЬ ИССЛЕДОВАНИЯ: теоретически обосновать и экспериментально проверить условия, способствующие формированию личностно-профессиональной готовности студентов к деятельности руководителя дошкольного образовательного учреждения.

ОБЪЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ: процесс подготовки руководителей дошкольного образования в педагогическом вузе.

ПРЕДМЕТ ИССЛЕДОВАНИЯ: личностно-профессиональная готовность студентов к деятельности руководителя дошкольного образовательного учреждения и процесс ее формирования.

ГИПОТЕЗА ИССЛЕДОВАНИЯ: Формирование личностно-профессиональной готовности к деятельности руководителя дошкольного образовательного учреждения как интегративного образования, представляющего собой единство мотивационно-ценностного, когнитивно-волевого и операционально-действенного компонентов, может быть успешным при выполнении следующих условий:

• построении образовательного процесса с учетом результатов диагностики и опорой на имеющиеся у студентов потенциальные возможности и личностно-профессиональные потребности к деятельности руководителя ДОУ;

• реализации поэтапной личностно-ориентированной технологии подготовки менеджеров дошкольного образования;

• максимальном приближении учебно-познавательной к профессиональной управленческой деятельности через широкое использование активных методов обучения;

• использовании модели личностно-ориентированного взаимодействия студентов и преподавателя на основе сотрудничества, являющегося основой управленческой деятельности.

Цель, предмет и гипотеза исследования определили необходимость постановки и решения следующих ЗАДАЧ:

1. Раскрыть сущность, содержание, структуру личностно-профессиональной готовности студентов к деятельности руководителя дошкольного образовательного учреждения.

2. Изучить особенности потенциальной личностно-профессиональной готовности студентов к деятельности руководителя ДОУ.

3. Разработать и экспериментально проверить условия, способствующие развитию личностно-профессиональной готовности студентов к деятельности руководителя ДОУ.

4. Выявить влияние педагогических условий на формирование личностно-профессиональной готовности к деятельности руководителя дошкольного образовательного учреждения в процессе высшего педагогического образования.

МЕТОДОЛОГИЧЕСКОЙ ОСНОВОЙ ИССЛЕДОВАНИЯ являлись теория деятельности ( Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев); теория профессионального образования (Б.Г. Ананьев, А.А. Вербицкий, Н.В.Кузьмина, В.А. Якунин); теория управления (Ф. Тейлор, А. Файоль, В.Г.Афанасьев, Д.М. Гвишиани, Г.Х. Попов, Ю.А. Тихомиров).

Для решения поставленных задач был использован комплекс методов исследования: теоретический анализ философских, социологических, психолого-педагогических источников, литературы по теории управления, нормативно-правовых документов по проблеме исследования; диагностические и экспериментальные методы и методики; анализ собственной педагогической деятельности; статистические и эмпирические методы обработки данных.

ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ. Экспериментальное исследование проводилось на базе факультета дошкольного образования Российского государственного педагогического университета имени А.И. Герцена. На разных этапах в исследовании приняло участие 134 студента, осваивающих дополнительную специальность "менеджер дошкольного образования".

ЭТАПЫ И ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ. На первом этапе

1996-97 гг.) анализировались философские, психологические и педагогические источники, литература по проблеме научного управления и нормативные документы с целью определения общей концепции исследования. Одновременно проводился констатирующий эксперимент и разрабатывалась программа экспериментальной работы.

Второй этап исследования (1997-99 гг.) был посвящен реализации программы экспериментальной работы, в ходе которой проверялись условия формирования личностно-профессиональной готовности студентов к деятельности руководителя ДОУ в рамках освоения дополнительной специальности "менеджер дошкольного образования".

На третьем этапе исследования (1998-99 гг.) проводился анализ результатов экспериментальной работы, обобщался опыт формирования личностно-профессиональной готовности студентов к деятельности руководителя ДОУ.

НАУЧНАЯ НОВИЗНА И ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ ИССЛЕДОВАНИЯ заключается в: изучении особенности личностно-профессиональной готовности студентов к деятельности руководителя дошкольного образовательного учреждения; обосновании педагогических условий, обеспечивающих ее формирование; проектировании поэтапной личностно-ориентированной технологии обучения менеджеров дошкольного образования.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ ИССЛЕДОВАНИЯ состоит в том, что предложены диагностические методики изучения личностно-профессиональной готовности студентов к деятельности менеджера дошкольного образования. Разработана методика обучения студентов, предусматривающая максимальную возможность выбора при решении учебно-профессиональных задач.

Результаты исследования могут быть использованы преподавателями педагогических учреждений различных уровней и профилей, студентами педагогических университетов, органами управления системой дошкольного образования при переподготовке и аттестации руководителей ДОУ.

ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ, ВЬШОСИМЫЕ НА ЗАЩИТУ:

1. Личностно-профессиональная готовность студентов к деятельности руководителя ДОУ определяется как особое личностное образование, предполагающее наличие мотивационно-ценностного отношения к будущей профессиональной деятельности руководителя, выраженность профессионально важных качеств личности менеджера, а также владение знаниями и умениями в области управления дошкольным образовательным учреждением.

2. Достижение профессиональной готовности студентов к деятельности руководителя ДОУ обеспечивается педагогической стратегией обучения, ориентированной на максимальную актуализацию их личностных возможностей и создание условий для полноценного саморазвития личности будущего специалиста.

3. Педагогическая технология, направленная на формирование личностно-профессиональной готовности студентов, предполагает приближение учебнопознавательной деятельности к управленческой, дает возможность выбора учебно-профессиональных задач разной степени сложности и на основе этого позволяет конструировать студенту индивидуальный образовательный маршрут.

ДОСТОВЕРНОСТЬ основных положений и выводов обеспечивается обоснованностью методологической основы исследования, использованием методов и методик, адекватных цели и предмету исследования, тщательностью и длительностью экспериментальной работы.

АПРОБАЦИЯ результатов исследования осуществлялась через обсуждение на заседаниях кафедры дошкольной педагогики и Герценовских чтениях (РГПУ им. А.И. Герцена, 1997-99 гг.), публикации. Материалы исследования используются при подготовке студентов по дополнительной специальности «менеджер дошкольного образования» на факультете дошкольного образования в РГПУ им. А.И. Герцена.

СТРУКТУРА ДИССЕРТАЦИИ. Основное содержание диссертации, изложено на 178 страницах, включает введение, две главы, заключение. Список литературы содержит 238 наименования. В приложении представлены модель профессиональной деятельности руководителя ДОУ, анкета, маршрут личностно-профессионального роста. Текст диссертации иллюстрирован 2 схемами; 15 таблицами и 8 диаграммами.

## Заключение диссертации по теме "Теория и методика дошкольного образования", Езопова, Светлана Александровна

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Подводя итоги исследования, необходимо отметить, что его основным результатом является установление возможности рассмотрения личностно-профессиональной готовности к деятельности руководителя дошкольного образовательного учреждения как цели подготовки менеджеров дошкольного образования в педагогическом вузе.

В исследовании личностно-профессиональная готовность студентов к деятельности руководителя ДОУ определяется как особое личностное образование, предполагающее наличие мотивационно-ценностного отношения к будущей профессиональной деятельности руководителя, выраженностьпрофессионально важных качеств личности менеджера, а также владение знаниями и умениями в области управления дошкольным образовательным учреждением. Готовность представляет собой синтез взаимосвязанных между собой структурных компонентов: когнитивно-волевого, операционально-действенного и мотивационно-ценностного, который определяется нами как ведущий в структуре готовности и осуществляющий взаимосвязь всех компонентов.

Сложность содержания и структуры личностно-профессиональной готовности к деятельности руководителя ДОУ позволила предположить, что процесс ее формирования потребует соблюдения адекватных условий.

Основными условиями для формирования личностно-профессиональной готовности студентов к деятельности руководителя дошкольного образовательного учреждения являлись: построение образовательного процесса с учетом результатов диагностики и опорой на имеющиеся у студентов потенциальные возможности и личностно-профессиональные потребности; реализация поэтапной личностно-ориентированной технологии обучения менеджеров дошкольного образования; максимальное приближении учебно-познавательной деятельности к профессиональной через широкое использование активных методов обучения и использование модели личностно-ориентированного взаимодействия студентов и преподавателя на основе сотрудничества, являющегося основой управленческой деятельности.

Необходимость построения образовательного процесса с учетом результатов диагностики и опорой на имеющиеся у студентов потенциальные возможности и личностно-профессиональные потребности была обусловлена результатами констатирующего эксперимента, в процессе которого, у студентов были выявлены своеобразные проявления мотивационно-ценностного отношения к будущей профессиональной деятельности и особенности развития профессионально важных качеств личности будущих менеджеров ДОУ. Было зафиксировано, что потенциальная личностно-профессиональная готовность существенно дифференцируется. На основе результатов констатирующего эксперимента были условно обозначены четыре подгруппы с различным проявлением потенциальной личностно-профессиональной готовности студентов. Первая подгруппа студентов «А» характеризовалась проявлением интереса к осваиваемойпрофессии, информированностью о деятельности руководителя ДОУ, удовлетворенностью профессиональным выбором и его стабильностью, а также выраженностью профессионально важных качеств личности менеджера ДОУ. Во вторую подгруппу «В» входили студенты, которые были ориентированы на освоение специальности «менеджер дошкольного образования», проявляли интерес к деятельности руководителя ДОУ. При этом у них наблюдалось неполное соответствие характеристик индивидуально-личностного развития деятельности руководителя требованиям профессиональной деятельности. Третья подгруппа студентов «С» характеризовалась предрасположенность к управленческой деятельности на фоне индифферентного отношения к данной профессии, нечеткого обоснования профессионального выбора, недостаточно высокого уровня информированности о профессии. У студентов четвертой подгруппы «D» отсутствовал интерес к профессии менеджера дошкольного образования, для них был характерен случайный, необоснованный, нестабильный профессиональный выбор, констатировалась невыраженность профессионально важных качеств личности руководителя.

Реализация поэтапной личностно-ориентированной технологии обучения менеджеров дошкольного образования являлась вторым условием, обеспечивающим формирование личностно-профессиональной готовности студентов к деятельности руководителя ДОУ.

На первом этапе - «ориентационном» - студенты получали полную, исчерпывающую информацию о характере, условиях и требованиях будущей профессиональной деятельности, о профессионально важных качествах личности менеджера, о знаниях и умениях, обеспечивающих эффективную управленческую деятельности руководителя дошкольного учреждения. Необходимость его проведения была обусловлена тем, что большинство студентов в ходе констатирующего эксперимента указывало на интерес к деятельности руководителя ДОУ как основной мотив выбора специальности, но при этом у них было выявлено наличие неадекватных, отрывочных, эпизодических представлениях о деятельности руководителя дошкольного образовательного учреждения, необоснованность и нестабильность профессионального выбора. Поэтому, особенностью этого этапа являлось формирование индивидуального образа успешного менеджера для последующего выявления реального и идеального образа «Я - профессионал» путем самопознания, самопроектирования и саморазвития в ходе второго этапа экспериментальной деятельности.

Второй этап экспериментальной работы «диагностико-прогностический» был посвящен самопознанию студентов, выявлению идеального и реального образа «Я - профессионал» и обозначению возможных путей дальнейшего личностно-профессионального роста. На основе результатов данной работы студентами определялся индивидуальный маршрут личностно-профессионального роста. В процессе проектирования маршрута было зафиксировано различное отношение студентов к будущей профессиональной деятельности, различные ожидания от процесса обучения. Осуществление данного маршрута в ходе учебно-познавательной деятельности было направлено на обеспечение личностно-профессиональной готовности студентов к деятельности руководителя ДОУ.

Третий этап «обогащающий» являлся этапом реализации маршрута личностно-профессионального роста в ходе освоения и накопления профессиональных знаний и умений. Особое значение для развития личностно-профессиональной готовности студентов данный этап имеет в связи с тем, что в процессеовладения содержанием профессиональной деятельности они имели возможность ориентироваться на свои потребности и возможности, реализовы-вать их при педагогическом сопровождении, основанном на учете своеобразия потенциальной личностно-профессиональной готовности группы в целом и каждого студента в отдельности. Овладение студентами профессиональными знаниями и умениями стимулировало возникновение у них стремления к исследовательской деятельности, приобретению опыта применения полученных знаний и умений и послужило основанием для перехода к следующему этапу экспериментальной деятельности.

Четвертый этап «продуктивный» строился как применение полученных знаний и умений в исследовательской и проектной деятельности студентов. Он позволил выявить своеобразие проявления личностно-профессиональной готовности студентов к деятельности руководителя ДОУ и сделать вывод о ее формировании.

Максимальное приближение учебно-познавательной деятельности к профессиональной через широкое использование активных методов обучения (деловые игры, решение проблемных ситуаций, тренинги, конференции, организация «круглых столов») позволило обогатить представления студентов о будущей профессиональной деятельности, способствовало развитию профессионально важных качеств личности будущего менеджера ДОУ: коммуникабельности, организаторским способностям, готовности к самоуправлению и др. Построение педагогического процесса на основе активных методов обучения обеспечило уменьшение временных затрат на формирование профессиональных знаний и умений руководителя ДОУ.

Использование модели личностно-ориентированного взаимодействия студентов и преподавателя обеспечивало возможность построения образовательного процесса на основе учета потребностей и возможностей студентов, динамике их изменения. Способствовало развитию у студентов умения ориентироваться в общении на партнера, учитывать его особенности, обеспечивающего эффективность управленческой деятельности.

Таким образом, в результате экспериментальной работы наше гипотетическое предложение, относительно влияния специально созданных условий на формирование личностно-профессиональной готовности студентов к деятельности руководителя дошкольного образовательного учреждения, получило полное подтверждение.

Дальнейшие научные разработки в области подготовки менеджеров дошкольного образования могут идти в следующих направлениях: организация системы профессиональной ориентации студентов младших курсов на выбор дополнительной специальности «менеджер дошкольного образования»; исследование возможностей дистанционного обучения менеджеров дошкольного образования в вузе; изучение влияния уровня образования и стажа профессиональной педагогической работы на процесс формирования личностно-профессиональной готовности к деятельности руководителя ДОУ; обеспечениепреемственности подготовки менеджеров дошкольного образования в вузе и повышение их квалификации на современном этапе. Научные исследования, направленные на решение этих проблем будут способствовать дальнейшему совершенствованию теории и практики подготовки руководителей системы дошкольного образования в современных условиях.

## Список литературы диссертационного исследования кандидат педагогических наук Езопова, Светлана Александровна, 1999 год

1. Абульханова-Славская К.А. Деятельность и психология личности. - М.: Наука, 1980. - 335 с.

2. Абульханова-Славская К.А. Стратегия жизни. М.: Мысль, 1991. - 299 с.

3. Аверченко Л.К. Имидж и личностный рост. Новосибирск: НГАЭУ, 1999. - 146 с.

4. Акмеология: пути достижения вершин профессионализма / Под ред. Деркач А.А., Кузьминой Н.В М., 1993.- 120 с.

5. Аксенова Г.И. Формирование субъектной позиции личности будущего учителя. Рязань: РГПУ, 1995. - 103 с.

6. Алямовская В. Г. Психолого-педагогические условия оптимизации управления руководителем дошкольным образовательным учреждением: Автореф. дисс.кан. псих. наук. Н. Новгород, 1997. - 21 с.

7. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания // Избранные психологические труды. М.: Педагогика, 1980. Т.1. - с. 16-178.

8. Ананьев Б.Г. О проблемах современного человекознания. М., 1977. - 380 с.

9. Андреев В.И. Саморазвитие менеджера. М.: Народное образование, 1995. 160 с.

10. Ю.Анисимов О.С., Данько Т.П. Игровой тренинг мыслительной деятельности. -М.: РЭА, 1992. 75 с.

11. Н.Анисимов О.С., Деркач А.А. Основы общей и управленческой акмеоло-гии. М.,1995.- 268 с.

12. Ансимова Н.П. Компенсация в системе познавательных психических функций// Психологические закономерности профессионализации. Ярославль: ЯГПИ, 1991.

13. Анцыферова Л.И. К психологии личности как развивающейся системе // Психология формирования и развития личности. М.: Наука, 1981. - 365 с.

14. Архангельский С.И. Учебный процесс в высшей школе, его закономерные основы и методы. М.: ВШ, 1980.- 368 с.

15. Афанасьев В.Г. Человек в управлении обществом. М.: Наука, 1977.

16. Безруков Е.И. Формирование готовности студентов педагогических специальностей к управленческой деятельности в общеобразовательных школах: Автореф. дисс.кан. пед. наук. Тюмень, 1998. - 18 с.

17. Белая К.Ю. 200 ответов на вопросы заведующей детским садом. М.: Изд-во ACT, 1997. - 393 с.

18. Белая К.Ю. Система управления дошкольным образовательным учреждением: Автореф. дисс.кан. пед. наук. М., 1998. - 19 с.

19. Берне Р. Развитие Я-концепции и воспитание. М.: Прогресс, 1986.

20. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. М.: Педагогика, 1989. - 191 с.

21. Блейк Роберт Роджерс, Моутон, Джейн Сригли. Научные методы управления. Киев: Наук, думка, 1990. - 247 с.

22. Богачек И. А. Философия управления: Очерки профессионального управленца. С-Пб.: Наука, 1999. - 232 с.

23. Бондаренко А.К., Поздняк J1.B., Шкатулла В.И. Заведующая детским садом. М., 1985.

24. Бордовский Г.А. Современные требования к структуре и содержанию непрерывного педагогического образования // Подготовка специалиста в области образования (структура и содержание). С-Пб.: Образование, 1994. - с.3-8.

25. Братченко С.Л., Миронова М.Р. Личностный рост и его критерии // Психологические проблемы самореализации личности / Под ред. А.А. Крылова, Л.А. Коростылевой. Спб.: Изд-во С-Пб. ун-та, 1997. - с.38-46.

26. Братченко С.Л., Якунин В.А. Групповая форма обучения при подготовке студентов как будущих руководителей // Психологическое обеспечение трудовой деятельности. Л.: ЛГУ, 1987. - 130 с.

27. В педагогическом коллективе. М.: Просвещение, 1965. - 95 с.

28. В помощь заведующему детским садом /Под ред. Волковой А.А. М.: Учпедгиз, 1949. - 78 с.

29. Вазина К.Я. Педагогический менеджмент. М.: Педагогика, 1991.- 265 с.

30. Вазина К.Я., Казакова В.Н. Модель саморазвития человека. Нижний Новгород: ВГИПИ, 1999. - 255 с.

31. Валеева Н.Ш., Пейсахов Н.М. Психологическая модель высшей квалификации и ее роль в управлении учебным процессом// Психологическая служба в вузе. Казань, 1982.

32. Васильев Ю.В. Педагогическое управление в школе: методология. Теория и практика. М.: Педагогика, 1990. - 139 с.

33. Васильев Ю.С., Глухов В.В., Федоров М.П., Федотов А.В. Экономика и организация управления вузом. С-Пб.: Лань, 1999. - 448 с.

34. Васильева А.И., Бахтурина Л.А., Кобитина И.И. Воспитатель-методист детского сада. Минск: Народная асвета, 1975. 128 с.

35. Вачугов Д.Д., Кислякова Н.А. Практикум по менеджменту: деловые игры: Учебное пособие. М.: Высш. Шк., 1998. - 176 с.

36. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. М.: Высшая школа, 1991. - 204 с.

37. Вергелес Г.П., Раев А.И. Показатели готовности к профессиональной педагогической деятельности // Подготовка специалиста в области образования (структура и содержание). С-Пб.: Образование, 1994. - с. 16-31.

38. Веретенникова Л.А. Обучение менеджеров образования истории науки управления: Автореф. дисс.кан. пед. наук. Барнаул, 1996. - 18 с.

39. Виханский О.С., Наумов А.И. Обучение менеджменту. М.: МГУ, 1994. - 180 с.

40. Виханский О.С., Наумов А.И. Менеджмент: Учебник. 3-е изд. М.: Гар-дарика, 1998. - 528 с.

41. Виханский О.С., Наумов А.И. Практикум по курсу «Менеджмент» / Под ред. А.И. Наумова. М.: Гардарика, 1998. - 288 с.

42. Вопросы практической психодиагносткии и консультирования в вузе/ Под ред. Н.Н. Обозова, М.Д. Дворяшиной Л.: ЛГУ, 1984. - 153 с.

43. Воронцова В.Г. Гуманитарно-аксиологические основы постдипломного образования педагога: Монография. Псков: Изд-во ПОИПКРО, 1997. -421 с.

44. Выготский Л.С. Педагогическая психология. М.: Педагогика, 1991.

45. Галактионова Т.Г. Становление педагогической позиции студентов в условиях педагогического колледжа: Автореф. дисс.кан. пед. наук. СПб., 1997. - 19 с.

46. Галочкин А.А. Формирование готовности учащихся профессиональному самосовершенствованию : Автореф. дисс.кан. пед. наук. Кострома, 1998. - 19 с.

47. Гвишиани Д.М. Организация и управление. М.: Наука, 1972.

48. Герасимов Б.Н. Акмеологический подход к формированию профессионализма управленца// Акмеология: организационная, управленческая, личностная. Саратов, 1996.

49. Гершунский Б.С. Философия образования для XXI века. М.: Совершенство, 1998. - 608 с.51 .Гордеева Н.Н. Перспективная профессиограмма специалистка как средство управления его профессиональным развитием. Екатеринбург: изд. УГППУ, 1995. - 48 с.

50. Горлов О.В. Профессионально-психологические качества руководителя в ожиданиях (экспекциях) трудового коллектива. Тверь, 1998. - 245 с.

51. Горшкова В.В. Проблема субъекта в педагогике. Учебное пособие к спецкурсу. Л.: РГПУ им. А.И.Герцена, 1991. - 77 с.

52. Гусинский Э.Н., Турчанинова Ю.И. Образование личности. Пособие для преподавателей. М.: Инрепракс, 1994. - 136 с.

53. Дворяшина М.Д. Человек в системе высшего образования (дифференциально-психологический аспект) // Человек: индивидуальность, творчество, жизненный путь. /Под ред Келасьева В.Н. С-Пб.: Изд-во С-Пб. ун-та, 1998. - с.178-187.

54. Демурова Е.Ю. Из дневника заведующей детским садом. М.: Учпедгиз, 1958. - 143 с.

55. Демурова Е.Ю., Островская JI.P. О руководстве детским садом. -М.: Просвещение, 1973. 19 с.

56. Дерманова И.Б., Коростылева JI.A. Некоторые аспекты феномена самореализации // Психологические проблемы самореализации личности / Под ред. А.А. Крылова, JI.A. Коростылевой. Спб.: Изд-во С-Пб. ун-та, 1997. -с. 20-37.

57. Детский сад: Книга для заведующей /Под ред. О.И. Соловьевой. М.: Просвещение, 1961. - 324 с.

58. Дружинин В., Коваленко Г. Руководитель корпорации социально-психологический тип личности. // Российский экономический журнал, № 12, 1994.

59. Дурай-Новаковская М. Основы и закономерности процесса формирования профессиональной готовности к педагогической деятельности Авто-реф. дисс.докт. пед. наук. М., 1983. - 23 с.

60. Дьяченко М.И., Кандыбович JI.A. Готовность к деятельности в напряженных ситуациях. Минск: Изд-во Университетское, 1985. - 206 с.

61. Дьяченко М.И., Кандыбович JI.A. Психологические проблемы готовности к деятельности. Минск.: БГУ, 1976. 175 с.

62. Елисеев О.П. Конструктивная типология и психодиагностика личности. Псков: Изд-во ПОИУУ, 1994. - 279 с.

63. Емельянов Ю.Н. Активное социально-психологические обучение. JL: Изд-во ЛГУ, 1985. - 267 с.

64. Жуйкова Л.П. Актуализация образовательно-профессиональных достижений студентов в процессе изучения педагогических дисциплин: Авто-реф. дисс. канд. пед. наук. С-Пб., 1998 - 19 с.

65. Заведующая детским садом / Составители Ю.М. Демурова, Л.Ф. Островская. М.: Просвещение, 1966. - 143 с.

66. Зорина А.И., Сергеева З.А. Детский сад ( в помощь организаторам детских садов). М.: Учпедгиз, 1956. - 32 с.

67. Игры обучение, тренинг, досуг ./Под ред. В.В. Петрусинского. - М,-Новая школа, 1994. - 368 с.

68. Институт дошкольного образования. Петербург, 1920. - 18 с.

69. История дошкольной педагогики: Учебное пособие /Под ред. Л.Н. Литвина. 2-е изд., дораб. - М.: Просвещение, 1989. - 352 с.

70. История менеджмента: Учебное пособие / Под ред. Д.В. Валового. М.: ИНФРА-М, 1997. - 256 с.

71. Кабаченко Т.С. Психология управления. М.: Российское педагогическое агентство, 1997. - 323 с.

72. Казакова Е.И., Тряпицына А.П. Диалог на лестнице успеха. С-Пб. 1987. - 160 с.

73. Казарин Д.С. Развитие многоуровневой системы подготовки руководи телей образования // Педагогика. 1993, № 5. с. 53-57.

74. Как организовать выставку по дошкольному воспитанию для населения М. - Л.: Госудатсвенное издательство, 1929. - 23 с.

75. Каменская В.Г. Психологическая защита и мотивация в структуре конфликта. СПб.: Детство, 1999.

76. Кеспиков В.Н. Модель готовности руководителя образования к целепо-лагающей деятельности: Автореф. дисс.кан. пед. наук. Екатеринбург, 1998. - 18 с.

77. Климов Е.А. Психология профессионала. М.: Изд-во ИПП, Воронеж: НПО «МОДЭК», 1996. - 400 с.

78. Кожокарь В.П. Взаимосвязь подготовки и повышения квалификации организаторов дошкольного образования Автореф. дисс. канд. пед. наук. М., 1991. 18 с.

79. Козырев В.А., Радионова Н.Ф., Тряпицына А.П. Педагогическая направленность базового образования специалиста // Подготовка специалиста в области образования. Основные направления совершенствования. СПб.: Образование, 1996. - с. 119-125.

80. Колденкова А.Г. Педагогические факторы формирования профессиональной направленности: Автореф. дисс. канд. пед. наук. JL, 1977. 18с.

81. Комусова Н.В. Развитие мотивации к овладению профессией в период обучения в вузе: Автореф. дисс. канд. психол. наук. JL, 1983. 17 с.

82. Конаржевский Ю.А. Система. Урок. Анализ. (Управление образованием) Псков: ПОИПКРО, 1996. - 440 с.

83. Коростылева JI.A. Проблема самореализации в системе наук о человеке // Психологические проблемы самореализации личности / Под ред. А.А. Крылова, JI.A. Коростылевой. Спб.: Изд-во С-Пб. ун-та, 1997. - с.3-19.

84. Коростылева JI.A. Самореализация в некоторых основных сферах жизнедеятельности и методы исследования // Психологические проблемы самореализации личности. Вып. 2/ Под ред. А.А. Реана, JI.A. Коростылевой. -Спб.: Изд-во С-Пб. ун-та, 1998. с.19-33.

85. Кричевский В.Ю. Профессиональная деятельность директора общеобразовательной школы как объект междисциплинарного исследования: Автореф. дисс. докт. пед. наук. С-Пб., 1993. 23 с.

86. Кричевский В.Ю. Демократизация школьной жизни. М.: Знание, 1991.- 39 с.

87. Кудряшова Л.Д. Каким быть руководителю? (Психология управленческой деятельности). Л.:Лениздат, 1986. - 158 с.

88. Кузьмина Н.В. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения. М.: Высшая школа, 1990. - 119 с.

89. Кунц Г., О'Доннел. Управление: системный и ситуативный анализ управленческих функций. М.: Прогресс, 1981. - 495 с.

90. Кутеева В.П. Развитие активности личности будущего специалиста. Саранск, 1996. 80 с.

91. Лебедев О.Е. Петербургская школа: образовательные программы. СПб., 1999.

92. Лебедев О.Е. Управление образовательными системами. Новгород, 1998. - 90 с.

93. Лебедева С.С. Организационно-педагогические проблемы управления детским инновационным учреждением. С.-Пб., 1996. - 44 с.

94. Леонтьев А.Н. Деятельность. Создание. Личность. М.: Политиздат, 1977. - 304 с.

95. Леонтьев А.Н. Психология человека и технический прогресс. М.: Наука, 1963.

96. Литвин Л.Н. Развитие содержания воспитательной работы советских дошкольных учреждений. Л.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 1991. - 90 с.

97. Литвиненко Э.В. Критерии и методика отбора на должность директора общеобразовательной школы: Автореф. дисс. канд. пед. наук. М., 1995. -19 с.

98. Ломов Б.Ф., Китов А.И., Рубахин А.И., Филиппов А.В. Актуальные проблемы психологии управления. М., 1977.

99. Матюшкин A.M. Актуальные проблемы психологии в высшей школе. М.: Знание, 1977. 44 с.

100. Мескон М.Х., Альберт М., Хедоури Ф. Основы менеджмента. М.: Дело, 1996. -701 с.

101. Методическое руководство к инспекторско-методической практике факультета педагогики и психологии дошкольного воспитания (под ред. Логиновой В.И.). Л.: Изд-во ЛГПИ им. А.И. Герцена, 1977. - 24 с.

102. Методы системного педагогического исследования /Под. ред. Н.В.Кузьминой. Л., ЛГУ, 1980. - 172 с.

103. Морита А. Сделано в Японии. История фирмы «Сони». М.: Прогресс, 1993. - 413 с.

104. Мясищев В.Н. Психология и педагогика. Л.: ЛГУ, 1957. - 192 с.

105. Народное образование в СССР. Сб-к документов. 1917-1973 гг. М.: Педагогика, 1974. - 559 с.

106. Немова Н.В. Дидактические условия развития у руководителей школ умения готовить управленческие решения: Автореф. дисс. канд. пед. наук. М., 1992. 17 с.

107. Нестерова Н.Б. Ценностное отношение студентов к учебным дисциплинам как фактор успешности их профессиональной подготовки: Автореф. дисс. канд. пед. наук. JL, 1984. 18с.

108. Ниверкова С.Д. Психолого-педагогические основы игровых методов подготовки кадров: Автореф. дисс.докт. пед. наук. М., 1988. 23 с.

109. Никифоров Г.С. Надежность профессиональной деятельности. С-Пб.: Изд-во С-Пб. ун-та, 1996. - 176 с.

110. Обозов Н.Н. Психология менеджмента. С-Пб.: Изд-во С-Пб. ун-та, 1994.

111. Образовательная программа маршрут ученика / Под ред. А.П. Тряпи-цыной. - С-Пб.: ЮИПК, 1998. - 118 с.

112. Ожегов С.И. Словарь русского языка. М.: Русский язык, 1988. - 750 с. 128.Омаров A.M. Руководитель: размышление о стиле управления. - М.: Политиздат, 1987. - 366 с.

113. Педагогика и психология высшей школы / Под. ред. С.И. Самыгина. -Ростов-на-Дону: «Феникс», 1998. 544 с.

114. Педагогика / Под ред. П.И. Пидкасистого, М.: РПА, 1996. 602 с.131 .Педагогическая психология / Под ред. А.И. Раева. С-Пб.: Из-во РГПУ им. А.И. Герцена, 1999. - 152 с.

115. Первый Всероссийский съезд по дошкольному воспитанию. Доклады, протоколы, резолюции. М., 1921.

116. Петровская JI.A. Теоретические и методические проблемы социально-психологического тренинга. М.: МГУ, 1982. - 168 с.

117. Петровский В. А., Калиненко В.К., Котова И.Б. Личностно-развивающее взаимодействие. Ростов-на-Дону: Феникс, 1993. - 124 с.

118. Петровский В.А. Личность в психологии: парадигма субъективности. -Ростов-на-Дону: Феникс, 1996. 512 с.

119. Платонов К.К. Вопросы психологии труда. М.: Медгиз, 1962. - 219 с.

120. Платонов К.К. Структура и развитие личности. М.: Наука, 1986. - 254

121. Подобел В.И. Система подготовки и повышения квалификации кадров управления в регионе // Управление в образовании. Материалы Международного семинара. С-Пб.: Образование, 1996 - с. 59-76.

122. Поздняк JI.B. Подготовка организатора дошкольного воспитания в системе высшего педагогического образования: Автореф. дисс. канд. пед. наук. М., 1984. 16 с.

123. Поздняк JI.B. Основы управления дошкольным образовательным учреждением: спецкурс. М.: АПО, 1994. - 76 с.

124. Поздняк JI.B. Новые модели профессиональной подготовки специалистов для дошкольного образования // Подготовка специалистов к работе в условиях гибкой многофункциональной сети дошкольных учреждений. -Шадринск, 1996.

125. Поздняк JI.B., Бондаренко А.К. Семинарские, практические и лабораторные занятия по курсу «Организация и руководство дошкольным воспитанием в СССР». М.: Просвещение, 1987. - 96 с.

126. Поляков В.Г. Человек в мире управления. Новосибирск: Наука, 1992. -184 с.

127. Поляков В.Г. Методологические проблемы подготовки управленческих кадров для рыночных структур. Автореф. дисс. докт. экон. наук. С-Пб., 1993. 24 с.

128. Поташник М.М., Моисеев A.M. Диссертации по управлению образованием: состояние, проблемы, современные требования. М.: Новая школа, 1998. - 176 с.

129. Поташник М.М., Моисеев A.M. Управление современной школой (В вопросах и ответах): Пособие для руководителей образовательных учреждений и органов образования. М.: Новая школа, 1997. - 352 с.

130. Пригожин А.И. Современная социология организации. М.: Интерпракс, 1995. 295 с.

131. Проблемы повышения профессиональной квалификации руководителей школ /Под. ред. Е.П. Тонконогой. М.: Педагогика, 1987. - 168 с.

132. Проблемы профессиональной социализации личности / Под ред. Митиной Л.М. Кемерово: КОИУУ, 1996 159 с.

133. Проблемы управления народным образованием и исследования его эффективности. М.:МГПИ, 1987. - 172 с.

134. Прутченков А.С. «Свет мой, зеркальце, скажи .»: Методические разработки социально-психологических тренингов. М.: Новая школа, 1996. -144 с.

135. Психологическая диагностика / Под ред. Гуревича К.М., Борисовой Е.М. -Москва: Изд-во УРАО, 1997. 304 с.

136. Психологическое обеспечение профессиональной деятельности. СПб.: Изд-во СПГУ, 1991. - 151 с.

137. Психология менеджмента / Под ред. Никифорова Г.С. С-Пб.: Изд-во СПГУ, 1997 - 272 с.

138. Психология профессиональной подготовки. С-Пб., Изд-во СПГУ,1993. 169 с.

139. Работа районного дошкольного методкабинета. Наркомпрос РСФСР -Учпедгиз, 1935 - 64 с.

140. Радионова Н.Ф. Взаимодействие педагогов и старших школьников: технология и творчество: учебное пособие к спецкурсу. Л.: ЛГПИ, 1989. -84 с.

141. Радионова Н.Ф., Тряпицына А.П. Стандарт образования как средство повышения качества подготовки специалиста // Подготовка специалиста в области образования (структура и содержание). С-Пб.: Образование,1994. с.8-16.

142. Радионова Н.Ф., Тряпицына А.П. Образованность обучающихся как один из показателей качества образования // Контроль качества и оценка в образовании: Материалы международной конференции. СПб.: Образование, 1998. - с. 98-113.

143. Расчетина С.А. Цели и методы индивидуального подхода к подростку в воспитательном процессе. Л.: Изд-во ЛГПИ им. А.И. Герцена, 1988. - 75с.

144. Ратанова Т.А., Шляхта Н.Ф. Психодиагностические методы изучения личности: Учебное пособие. М.: Флита, 1998. - 264 с.

145. Реан А.А. Психологический анализ проблемы удовлетворенности избранной профессией // Вопросы психологии. 1988. № 1.-е. 82-88.

146. Реан А.А. Психология познания педагогом личности учащихся. М.: Высш.шк., 1990. - 80 с.

147. Регуш JI.A. Прогностическая способность учителя и ее диагностика. -Л.: Изд-во ЛГПИ им. А.И. Герцена, 1989. -89 с.

148. Решетова 3. А. Психологические основы профессионального обучения. М.: МГУ, 1985.- 207 с.

149. Роджерс К.Р. Взгляд на психотерапию. Становление человека. М.: Прогресс, 1998. - 480 с.

150. Рубинштейн С.Л. Проблемы общей психологии. М., 1973. - 423 с.

151. Руководство по эффективному самообучению менеджеров. М.: ЛИНК, 1997

152. Русия Л.Г. Органзация коллективного планирования в детском саду: Автореф. дисс.кан. пед. наук. М, 1985. - 16 с.

153. Рябуха Н.Н. Формирование основ готовности будущих учителей к управлению педагогическим процессом: Автореф. дисс.кан. пед. наук. -Алма-Ата, 199-. 18 с.

154. Савинова Л.К. 70 лет факультету дошкольного воспитания РГПУ имени А.И. Герцена // Становление теории и практики дошкольного воспитания. С-Пб.: Изд-во «Образование», 1992. - с. 3-10.

155. Савинова С.В. Информационное обеспечение управления в дошкольном образовательном учреждении: Автореф. дисс. канд. пед. наук. М., 1999. 16 с.

156. Сайвахидов А.А. Управленческая подготовка кадров в системе повышения квалификации: Автореф. дисс. канд. филос. наук. М., 1988. 18 с.

157. Санталайнен Т. Управление по результатам. М.: Прогресс, 1993. - 320 с.

158. Свентицкая М.Х. Наш детский сад. М., 1913.

159. Семинарские занятия и лабораторный практикум по курсу «Организация дошкольного воспитания в СССР и руководство им». Для студентов факультета дошкольного воспитания. М.: МГПИ им. В.И. Ленина, 1982. -28 с.

160. Ситников А.П. Акмеологический тренинг. М.: Луч, 1993. - 71 с.

161. Скориков В.Б. Психологические проблемы прогнозирования эффективности работы будущего руководителя //Актуальные вопросы организационного обеспечения работы с кадрами. М., 1989. С.37-45.

162. Сластенин В.А. Педагогика: инновационная деятельность. М.: Магистр, 1997. - 224 с.

163. Сливкин Ю.Н. Психологическое обеспечение профессиональной деятельности менеджера: Автореф. дисс. канд. психол. наук. Л., 1993.- 18 с.

164. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности. М.: Аспект-пресс, 1995. - 270 с.

165. Современные проблемы менеджмента. С-Пб.,: СПУЭиФ, 1997. - 270 с.

166. Современное дошкольное образовательное учреждение (проблемы организации и руководства). Самара, 1996 - 48 с.

167. Социально-педагогические проблемы организации и управления в системе дошкольного воспитания / Под. Ред. Комаровой Т.С. М.: АПН СССР, 1981. - 324 с.

168. Социология молодежи / Под ред. В.Т. Лисовского. С-Пб.: Изд-во СПб. ун-та, 1996. - 460 с.

169. Справочник по дошкольному воспитанию. Основные законодательные и инструктивные документы. Изд. 2-е, испр. и допол. М.: Просвещение, 1967. - 471 с.

170. Справочник по дошкольному воспитанию. Основные законодательные и инструктивные документы /Под ред. А.И Шустова. 4-е изд. М., Просвещение 1980. - 543 с.

171. Спружа Р.Я. Планирование педагогической работы детского сада: Автореф. дисс. канд. пед. наук. -М., 1984. 18 с.

172. Суворов Л.Н., Аверин А.Н. Социальное управление: опыт философского анализа. М.: Мысль. 1984. 232 с.

173. Талызина Н.Ф. Методика составления обучающих программ. М.: МГУ, 1980.-46 с.

174. Талызина Н.Ф. Пути разработки профиля специалиста. Саратов: Изд-во СГУ, 1987. - 173 с.

175. Тарасов В.К. Персонал-технология: отбор и подготовка менеджеров. -Л.: Машиностроение, 1989.

176. Татьяченко Д.В., Воровщиков С.Г. Проблемно-деловая игра средство управления школой. - Курган: ГГПИ, 1990. - 270 с.

177. Теплов Б.М. Ум полководца. М.: Педагогика, 1990. - 203 с.

178. Тихеева Е.И. Детский сад, его значение и оборудование. Петербург, 1920. -215 с.

179. Тихеева Е.И. Детский сад по методу Е.И.Тихеевой. М.-Л., 1930. - 182 с.

180. Тихомиров Ю.А. Управленческие решения. М., 1972.

181. Третьяков П.И. Управление школой по результатам: практика педагогического менеджмента. М.: Новая школа, 1997. - 284 с.

182. Тропина Р.К. Формирование у студентов умения планировать работу дошкольного образовательного учреждения: Автореф. дисс.кан. пед. наук. М., 1996. - 18 с.

183. Троян А.Н. Функция педагогического анализа в управлении работой дошкольного учреждения : Автореф. дисс. канд. пед. наук, 1983. 17 с.

184. Троян А.Н. Подготовка специалистов управления на факультете дошкольного воспитания // Подготовка специалистов управления на факультете дошкольного воспитания. Магнитогорск, 1995.

185. Тряпицына А.П. Организация творческой учебно-познавательной деятельности школьников: уч. пособие. Л.: ЛГПИ, 1989. - 91 с.

186. У правление это наука и искусство. М.: Республика, 1992. - 349 с.

187. Управление в образовании / Материалы Международного семинара. -С-Пб.: Образование, 1996. 266 с.

188. Управление развитием школы / Под ред. М.М. Поташника, B.C. Лазарева. М.: Новая школа, 1995. - 464 с.

189. Управленческие знания и умения директора общеобразовательной школы / Составители: Мехедов В.В., Скворцов В.Н. Л, 1991.

190. Ушаков К.М. Подготовка управленческих кадров образования. М., 1997. - 125 с.

191. Фролова О.А. Система учреждений дошкольного воспитания в СССР. -М.: Просвещение, 1969. 48 с.

192. Узнадзе Д.Н. Психологические исследования. М.: Наука, 1966. - 451 с.

193. Хруцкий Е.А. Организация проведения деловых игр. М.: ВШ, 1991. -318 с.

194. Хохлова В.В. Подготовка специалистов к управленческой деятельности в школе (аспект дополнительной специализации в педагогическом вузе). Автореф. дисс. канд. пед. наук. - Нижний Новгород, 1992. - 18 с.

195. Худоминский П.В. Развитие системы повышения квалификации педагогических кадров советской общеобразовательной школы (1917-1981 гг.). М.: Педагогика, 1986. - 184 с.

196. Черняковская Г.К. Самопознание и самореализация личности. Методологические проблемы: Автореф. дисс. докт. фил. наук. С-Пб., 1994.

197. Шадриков В.Д. Психология деятельности и способности человека. -М.: Логос, 1996. 318 с.

198. Шайдуллаев Н.Ш. Человек как субъект социального управления. Ташкент, 1991

199. Шакуров Р.Х. Социально-психологические основы управления: руководитель и педагогический коллектив. М.: Просвещение, 1990. - 206 с.

200. Шамова Т.И. Ахлексин К.И. Профессиограмма директора общеобразовательной школы. М.: МГПИ , 1988. - 66 с.

201. Шамова Т.И. Внутришкольное управление: вопросы теории и практики. М.: Педагогика, 1991.

202. Шаукенова З.К. Направленность личности руководителя: диагностика и коррекция (на примере руководителей среднего звена государственного предприятия) : Автореф. дисс. канд. психол. наук. С-Пб, 1995. - 18 с.

203. Шафажинская Н.Е. Личностная и профессиональная самооценка студентов педагогического вуза. М.: МГПИ, 1986. - 99 с.

204. Шиян А.Ф. Формирование профессионально-значимых качеств личности будущего инженера: Автореф. дисс. канд. пед. наук. Л., 1980. - 17 с.

205. Шкуркин В.И. Мотивы как фактор эффективности учебной деятельности студентов медвуза: Автореф. дисс. канд. психол. наук. М., 1981.

206. Шумаков Ю.Н. Психолого-педагогические основы обучения и пути активизации учебного процесса. М., 1994. - 79 с.

207. Щербаков Н.Ю. Проблемы личностно-профессионального самоопределения студентов и создание индивидуализированной развивающей среды // Человек: индивидуальность, творчество, жизненный путь. / Под ред Ке-ласьева В.Н. С-Пб.: Изд-во СПГУ, 1998. - с.160-177.

208. Щетинин В.П., Хроменков Н.А., Рябушкин Б.С. Экономика образования. Учебное пособие. М.: РПА, 1998. - 306 с.

209. Экономика народного образования (под ред. Костаняна С.Л.). М.: Просвещение, 1979. - 239 с.

210. Эффективный менеджер. М.: ЛИНК, 1997. - 83 с.

211. Юшкова Л.Б. Структура и динамика познавательных интересов студентов вуза в зависимости от их представления о целях обучения: Автореф. дисс. канд. психол. наук. Л., 1988. - 19 с.

212. Ядов В.А. Саморегуляция и прогнозирование социального поведения личности. Л.: Наука, 1979. - 240 с.

213. Якокка Ли. Карьера менеджера. Минск: Парадокс, 1996. - 432 с.

214. Якунин В.А. Обучение как процесс управления. Психологические аспекты. Л.: ЛГУ, 1988. - 159 с.

215. Якунин В.А. Педагогическая психология. С-Пб.: Полиус, 1998. - 639 с.

216. Яцкевич С.А. Диалектика управления. Минск: Университетское, 1989. -159 с.

217. Evance R., Russel P. The creative manager. London, 1989.

218. Garfield G. A. The right stuff// Management world. 1984 Vol. 13, № 6.

219. Kolb O., Liblin S Spoth G Baker R Strategic management development: Using experiment learning theory to assess and develope managerial competencies // J. Management Development, 1986 № 3.

220. Morgan G. Riding the waves of change: Developing managerial competencies for a turbulent word. New York, 1989.

221. Stogdill R. M. Handbook of leadership. New York, 1983.

222. Модель деятельности руководителя дошкольного образовательного учреждения

223. Управление оздоровительной работой

224. Управление методическим обеспечением ДОУ В Управление кадровым обеспечением ДОУ

225. Ш Управление нормативно-правовым обеспечением ДОУ ■ Управление финансовым обеспечением ДОУ

226. Управление материально-техническим обеспечением ДОУ В Управлением маркетинговым направлением

227. Управление инновационной деятлеьностью ДОУ1. АНКЕТА

228. Оцените влияние каждого фактора на Ваш профессиональный выбор (3 оказал наиболее сильное влияние, 2 - повлиял, 1 - повлиял в некоторой степени, 0- не повлиял)

229. Работа по специальности 0 1 2 3

230. Советы родных и друзей 0 1 2 3

231. Интерес к профессии 0 1 2 3

232. Средства массовой информации 0 1 2 3

233. Рекомендации педагогов в школе,колледже, университете 0 1 2 36. 7. Случайные обстоятельства 0 1 2 3

234. Подчеркните тот вариант ответа, который отражает Вашу оценку своих способностей и Ваше отношение к будущей профессиональной деятельности

235. Хочу быть руководителем ДОУ и уверен, что у меня есть способности к тому, чтобы стать им.

236. Хочу быть руководителем ДОУ, но не уверен, что у меня есть к этому способности.

237. Думаю, что у меня есть способности к управленческой деятельности, но я не хотел бы работать в области управления ДОУ.

238. Не хочу быть руководителем ДОУ и уверен, что у меня нет к этому способностей.