**Семерня Оксана Миколаївна. Дидактичні основи використання еталонних вимірників якості знань у навчанні фізики старшокласників : Дис... канд. наук: 13.00.02 – 2007**

|  |  |
| --- | --- |
| |  | | --- | | ***Семерня О.М.*Дидактичні основи використання еталонних вимірників якості знань у навчанні фізики старшокласників**. – Рукопис.  Дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.02. – теорія та методика навчання фізики. – Національний педагогічний університет імені М.П.Драгоманова, Київ, 2007.  У дисертації запропоновано дидактичну систему використання еталонних вимірників якості знань, яка активізує пізнання та створює передумови розвитку творчих здібностей старшокласників. Розроблена технологія навчання фізики розкриває напрями теорії управління пізнавальними процесами в аспекті об’єктивізації контролю успішності старшокласників на проміжному, поточному етапах. У ході проведення дослідження проаналізовано психолого-педагогічні чинники моделювання пошуково-творчих систем навчання, визначено теоретичні передумови впровадження еталонних вимірників якості знань учнів у систему фізичної освіти, показано характерні особливості цілеспрямування навчально-пізнавальної діяльності учнів з фізики.  На цій основі вперше запропоновано інноваційний підхід регулювання пізнавальної активності старшокласника на уроках фізики: систематичний контроль та корекція знань засобами еталонних вимірників спричинює розвиток творчих здібностей.  Структура цієї технології навчання фізики віддзеркалює особливості інноваційної парадигми освіти та забезпечує прогнозованість і результативність навчально-пізнавальної діяльності учнів.  У роботі акцентовано дидактичні особливості використання еталонних вимірників якості знань у навчанні фізики старшокласників та виділено технологічний аспект використання завдань еталонного характеру на різних етапах та типах уроків з фізики, використання експериментальних задач еталонного характеру. Описано методику організації та проведення експерименту, проаналізовано його результати. | |
| |  | | --- | | Узагальнюючи результати проведеного дисертаційного дослідження дидактичних основ використання еталонних вимірників якості знань у навчанні фізики старшокласників, сформулюємо загальні висновки:  1. Здійснено психолого-педагогічний аналіз сучасного стану досліджень щодо проблеми моделювання пошуково-творчих систем особистісно орієнтованого навчання з метою встановлення чинників розвитку інноваційної парадигми фізичної освіти.  2. Проаналізована хронологія зародження інноваційної системи фізичної освіти, управління пізнавальною діяльністю з фізики для виявлення ролі та місця використання еталонних вимірників якості знань у навчанні фізики старшокласників.  3. Розроблені дидактичні основи використання еталонних вимірників якості знань з фізики на основі положень теорій особистісно орієнтованого навчання, поетапного формування розумових дій, пізнання, психологічної теорії творчості особистості, з метою здійснення систематичного поточного регулювання пізнавальної діяльності старшокласників.  4. Встановлено, на основі діяльнісного підходу, що систематичне та цілеспрямоване використання цілей-еталонів на уроках фізики активізує навчально-пізнавальну діяльність учнів і розвиває творчі здібності.  5. Розроблено дидактичні матеріали фізичних завдань та задач еталонного змісту для впровадження вимірників якості знань у навчальний процес з метою активізації пізнання та розвитку творчості на уроках фізики.  7. Експериментально перевірено основні положення дисертаційного дослідження для підтвердження ефективності та результативності використання еталонних вимірників якості знань у навчанні фізики старшокласників.  Подальший розвиток проблеми дослідження вбачаємо:  у розробці психологічних основ управління навчанням фізики (психологічний комфорт у навчанні фізики, вплив установок на результативність навчання фізики);  використанні еталонних вимірників якості знань у контексті Болонської системи навчання;  цілеспрямуванні навчання фізики для учнів з порушенням розвитку;  з’ясуванні виховної ролі еталонного дистанційного навчання фізики тощо. | |