**Семерня Оксана Миколаївна. Дидактичні основи використання еталонних вимірників якості знань у навчанні фізики старшокласників : Дис... канд. наук: 13.00.02 – 2007**

|  |  |
| --- | --- |
|

|  |
| --- |
| ***Семерня О.М.*Дидактичні основи використання еталонних вимірників якості знань у навчанні фізики старшокласників**. – Рукопис.Дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.02. – теорія та методика навчання фізики. – Національний педагогічний університет імені М.П.Драгоманова, Київ, 2007.У дисертації запропоновано дидактичну систему використання еталонних вимірників якості знань, яка активізує пізнання та створює передумови розвитку творчих здібностей старшокласників. Розроблена технологія навчання фізики розкриває напрями теорії управління пізнавальними процесами в аспекті об’єктивізації контролю успішності старшокласників на проміжному, поточному етапах. У ході проведення дослідження проаналізовано психолого-педагогічні чинники моделювання пошуково-творчих систем навчання, визначено теоретичні передумови впровадження еталонних вимірників якості знань учнів у систему фізичної освіти, показано характерні особливості цілеспрямування навчально-пізнавальної діяльності учнів з фізики.На цій основі вперше запропоновано інноваційний підхід регулювання пізнавальної активності старшокласника на уроках фізики: систематичний контроль та корекція знань засобами еталонних вимірників спричинює розвиток творчих здібностей.Структура цієї технології навчання фізики віддзеркалює особливості інноваційної парадигми освіти та забезпечує прогнозованість і результативність навчально-пізнавальної діяльності учнів.У роботі акцентовано дидактичні особливості використання еталонних вимірників якості знань у навчанні фізики старшокласників та виділено технологічний аспект використання завдань еталонного характеру на різних етапах та типах уроків з фізики, використання експериментальних задач еталонного характеру. Описано методику організації та проведення експерименту, проаналізовано його результати. |

 |
|

|  |
| --- |
| Узагальнюючи результати проведеного дисертаційного дослідження дидактичних основ використання еталонних вимірників якості знань у навчанні фізики старшокласників, сформулюємо загальні висновки:1. Здійснено психолого-педагогічний аналіз сучасного стану досліджень щодо проблеми моделювання пошуково-творчих систем особистісно орієнтованого навчання з метою встановлення чинників розвитку інноваційної парадигми фізичної освіти.2. Проаналізована хронологія зародження інноваційної системи фізичної освіти, управління пізнавальною діяльністю з фізики для виявлення ролі та місця використання еталонних вимірників якості знань у навчанні фізики старшокласників.3. Розроблені дидактичні основи використання еталонних вимірників якості знань з фізики на основі положень теорій особистісно орієнтованого навчання, поетапного формування розумових дій, пізнання, психологічної теорії творчості особистості, з метою здійснення систематичного поточного регулювання пізнавальної діяльності старшокласників.4. Встановлено, на основі діяльнісного підходу, що систематичне та цілеспрямоване використання цілей-еталонів на уроках фізики активізує навчально-пізнавальну діяльність учнів і розвиває творчі здібності.5. Розроблено дидактичні матеріали фізичних завдань та задач еталонного змісту для впровадження вимірників якості знань у навчальний процес з метою активізації пізнання та розвитку творчості на уроках фізики.7. Експериментально перевірено основні положення дисертаційного дослідження для підтвердження ефективності та результативності використання еталонних вимірників якості знань у навчанні фізики старшокласників.Подальший розвиток проблеми дослідження вбачаємо:у розробці психологічних основ управління навчанням фізики (психологічний комфорт у навчанні фізики, вплив установок на результативність навчання фізики);використанні еталонних вимірників якості знань у контексті Болонської системи навчання;цілеспрямуванні навчання фізики для учнів з порушенням розвитку;з’ясуванні виховної ролі еталонного дистанційного навчання фізики тощо. |

 |