Экологическое образование населения как фактор эффективности повышения защиты окружающей среды

тема диссертации и автореферата по ВАК 13.00.01, кандидат педагогических наук Реза Хаджипур Алимохаммад  
  
**Год:**

2012

**Автор научной работы:**

Реза Хаджипур Алимохаммад

**Ученая cтепень:**

кандидат педагогических наук

**Место защиты диссертации:**

Душанбе

**Код cпециальности ВАК:**

13.00.01

**Специальность:**

Общая педагогика, история педагогики и образования

**Количество cтраниц:**

145

## Оглавление диссертации кандидат педагогических наук Реза Хаджипур Алимохаммад

Введение.2

Глава I. Социально-исторические особенности становления и развития экологического образования в Иране

1.1. Процесс эволюции изучения социальной среды.12

1.2. Состояние экологической ситуации и экологического образования городского населения Тегерана на современном этапе.36

1.3. Сущность и определение основ планирования социальных институтов воспитания.51

Выводы по первой главе.69

Глава 2. Педагогические условия совершенствования экологического просвещения населения

2.1. Совершенствование и повышение уровня экологического образования граждан во взаимодействии с органами государственной власти и социальных институтов воспитания в городе Тегеран.71

2.2. Анализ результатов опытно-экспериментального исследования по информированности граждан в решении экологических проблем. 82-125 Выводы по второй главе.125

## Введение диссертации (часть автореферата) На тему "Экологическое образование населения как фактор эффективности повышения защиты окружающей среды"

Актуальность исследования. Быстрый рост населения и развитие урбанизации в последние десятилетия оказали, несомненно, самое негативное влияние на экологическую среду городов. Наряду с этим, стремление человечества к максимальному использованию природных ресурсов, отсутствие достаточной информации и слабое знание методов взаимодействия с природой, нарушение баланса человеческого воздействия на природу стали причиной проявления кризисных ситуаций в жизни человечества. В конце XX века экологические проблемы и трудности приобрели всеобщий характер. Это, в свою очередь, подтолкнуло специалистов к поиску причин планетарных экологических изменений и подходящих путей предотвращения негативных последствий экологического кризиса.

В этом деле наряду с принятием централизованных мер и государственных программ, одной из эффективных путей участия жителей городов, как самой восприимчивой социальной группы к негативному воздействию экологического кризиса, является организация эффективной системы экологического образования городского населения. Трудности в деле создания эффективной системы экологического образования известны многим международным организациям, в том числе ЮНЕСКО - организация ООН по делам науки, образования и культуры, которая в своем отчете подчеркивала: «В перспективе не будут предприняты никакие меры по снижению последствий экологической угрозы, особенно городам, на местном и международном уровне. Исключением является повышение уровня информированности населения в вопросах экологической ситуации в городах и обеспечения повседневных потребностей людей» [39, 4].

В действительности повышение образовательного уровня граждан считается важнейшим фактором и своего рода вложением инвестиций, которые в итоге могут привести к укреплению человеческих ценностей и более доброжелательному отношению жителей городов к природной среде. 2

Для решения данных экологических проблем мировым сообществом, целыми регионами .планеты, международными организациями, отдельными государствами и городами принимаются кардинальные меры. Одним из важнейших аспектов решения экологических проблем, на наш взгляд, является педагогический фактор, направленный на осуществление всесторонней подготовки подрастающего поколения к охране окружающей среды, что предполагает воспитать в молодом поколении экологической культуры, формировать бережное отношение к природе и окружающей среде, чтобы в зрелом возрасте он смог приобретенные в школе знания применять на практике.

Известно, что большинство населения Ирана не имеют достаточных знаний по экологии и защите окружающей среды. В связи с этим ситуация требует повышения уровня знании всего населения страны, особенно тех, кто связан с деятельностью по охране природы и окружающей среды. Актуальность исследования возрастает в связи с тем, что:

- возрастает потребность в людях, обладающих элементарными экологическими знаниями;

- в повседневной жизни городов и страны в целом появляются множество проблем, в том числе и экологического характера;

- глобальные перемены, происходящие в обществе, требуют пересмотра всей системы воспитания и образования, включая и экологическое, поскольку без защиты окружающей среды невозможно сохранить здоровье людей.

Поэтому экологическое воспитание молодого поколения и экологическое просвещение всего населения в настоящее время приобретает еще большую актуальность, чем когда-либо.

В Исламской Республике Иран для развития и улучшения экологического воспитания и просвещения населения были приняты ряд законодательных актов, направленных на решение возникших проблем.

Таковыми являются Постановление правительства ИРИ «О государственной з программе экологического воспитания и образования населения Ирана на 2005 и на перспективу до 2015 года», Закон «Об охране природы», запрещающей безответственного отношения к природным богатствам. Эти документы начали способствовать совершенствованию экологического образования и просвещения молодого поколения и взрослого населения страны.

Степень научной разработанности темы. Анализ научно-методической литературы по вопросам экологии и экологического образования свидетельствует о постоянном и всестороннем расширении круга исследуемых вопросов, связанных с природой и охраной окружающей среды. За последние годы социально-политический анализ экологии и экологических проблем нашел свое отражение в работах иранских ученых Зияри, Маасум Ашкури, Далер Хусейн-заде, Шахруди, Тахури, Заира, американских ученых Питера Холла, Дерека Хайтера, Роя Харта, Леонарда Дуля, которые затрагивали вопросы экологического образования и защиты окружающей среды.

В аспекте нашего исследования, из работ российских ученых, наибольший интерес представляют работы В.В. Захлебного, И.Д. Зверева, З.Ш. Кучера, A.B. Сикели и В.Ц. Цветковой, Е.И. Тихеевой, И.Д. Сидоренко, И.Т. Суравегиной и др.

Раскрытию теоретических и методологических основ экологического образования, разработке целостной системы экологического образования и совершенствованию всего процесса экологического образования посвящены работы таких ученых как Зверев И.Д., Сидоренко A.B., Захлебного A.B., Суравегиной И.Т. и др.

При исследовании нашей проблемы были также изучены труды таджикских исследователей Холбекова Н.О.(«Формирование экологических понятий у учащихся V-VI классов в процессе изучения предметов математического цикла»), Курбановой З.Ш.(«Формирование экологических знаний у старших дошкольников в дошкольных учреждениях»), Асоева

Х.(«Важнейшие вопросы современной экологии»), Акрамова С.(«Основы защиты природы»), Давлатова А.С.(«Основы экологии»), Рахмихудоева Г.(«Экология»), Саидова А., Изатуллоева Х.(«Экология. Учебное пособие»), Эргашева А., Идрисова Д., Иброхимова И.А.(«Общая экология (учебное пособие») и др.

В этих исследованиях раскрыты современные проблемы экологического образования, его теоретические и методологические основы, разработка целостной системы экологического образования и воспитания, приведена классификация экологических знаний. В этих работах также определены экологические темы в традиционных школьных предметах, рассмотрены проблемы формирования экологической ответственности и осуществление межпредметных связей в экологическом воспитании, систематизированы методологические решения по организации разнообразных форм экологического образования.

Несмотря на многостороннее изучение проблемы экологического образования и воспитания молодого поколения в процессе обучения в общеобразовательных школах, все еще остаются ряд неисследованных проблем. Например, не в одной из работ вышеназванных авторов не исследован вопрос об экологическом образовании и просвещение населения городов, о взаимодействии и сотрудничестве институтов воспитания по вопросу просвещения населения о защите природы и окружающей среды, в том числе по местожительства.

Актуальность и недостаточная изученность проблемы, а также несоответствие между требованиями общества и ее возможностями по экологическому просвещению населения и формирования у них экологических знаний определил выбор темы исследования.

Проблема исследования состоит в разработке и внедрении педагогически эффективных путей формирования экологических знаний у жителей городов в процессе организованных мероприятии по экологическому просвещению граждан.

Объектом исследования является содержание экологического просвещения и обучения горожан на специальных мероприятиях.

Предметом исследования является процесс формирования экологических знаний у горожан в процессе организации учебно-просветительской работы в микрорайонах города.

Целью исследования является: 1) выявление педагогических условий, при которых экологические знания становятся основой адекватного нравственного поведения; 2) определение эффективных методов и средств организации экологического образования граждан; 3) существенно дополнить предыдущие исследования по вопросам планирования и образования граждан в целях повышения эффективности природоохранных мероприятий и улучшения экологической ситуации в городах в целом; 4) в разработке комплекса мероприятий, направленных на формирование экологических знаний и активного участия граждан страны в защите окружающей среды.

Гипотеза исследования предполагает, что экологическое образование населения Ирана станет эффективнее, если:

- научно обосновать пути становления и развития экологического образования, определить его значение в структуре современного общества и защиты окружающей среды;

- обеспечивается целостность, непрерывность и системность интеллектуального и эмоционального воздействия на горожан в процессе экологического просвещения и образования;

- обеспечивается осуществление теоретических и практических связей в процессе обучения; способствующих совершенствованию формирования экологических понятий у населения города;

- планирование экологического образования и просвещения населения административных районов города будет эффективной при взаимодействии институтов воспитания в тесном сотрудничестве с населением городов.

В соответствии с целью и выдвинутой рабочей гипотезой было намечено решение следующих задач:

- определение уровня информированности и осведомленности граждан в вопросах окружающей среды;

- выявление эффективных путей, форм, методов и средств формирования экологических понятий у горожан;

- разработка приемлемой модели и методов устранения недостатков и просчетов в работе городских служб, особенно в области повышения уровня образованности городского населения в вопросах охраны окружающей среды;

- выявление эффективных путей, форм, методов и средств формирования экологических знаний у горожан;

- определение роли планирования и обучения городского населения, организации эффективного сотрудничества с органами и учреждениями городского управления (мэрией, управлением образования и агентством по охране окружающей среды).

Методологической основой исследования служили Постановление правительства ИРИ «О программе экологического воспитания и образования населения с 2005 года и на перспективу до 2015 года» и Закон «Об охране природы», а также учения философов, социологов, экологов, экономистов, естествоиспытателей, психологов и педагогов об экологическом образовании и воспитании личности, Программы ООН по окружающей среде - ЮНЕП, Международного союза охраны природы - МСОП, Международная программа ЮНЕСКО «Человек и биосфера» и другие правительственные и межправительственные соглашения, исследования иранских ученых по исследуемой проблеме Ибрагимзаде «Обучение взрослых», Имами Мухаммад Реза «Роль землепользования и экологическая устойчивость», Карими Д. «Пути повышения уровня знаний жителей г. Тегерана по вопросам экологии», таджикских ученых Асоева X. «Важнейшие вопросы современной экологии», Акрамова С. «Основы защиты природы», русских и европейских ученых Марковича Д. Ж., «Проблемы экологии», Родзевича H.H. и Пашканг К. В. «Охрана и преобразования природы», Дотто J1. «Планета земли в опасности» (Англия), Роун Ш. «Озоновый кризис» (Англия) и др.

Для решения поставленных задач в процессе исследования были использованы следующие методы: эмпирические методы, наблюдение, беседа, опрос, анкетирование, тестирование, монографическое изучение учреждений, занимающихся защитой окружающей среды, теоретический анализ научно-методических источников, изучение и обобщение опыта работы институтов воспитания по экологическому образованию и просвещению населения, педагогический эксперимент и статические методы обработки результатов исследования.

Этапы исследования. Исследование проходило в три этапа, каждый из которых имел свою цель, содержание и используемые в зависимости от них методы.

На первом этапе (2005-2007 гг.) в процессе изучения и теоретического анализа научной литературы, опыта работы административных районов города Тегерана по данной проблеме, на основе функционального подхода определялось содержание теоретической и практической подготовки населения района к охране окружающей среды. Было использовано массовое анкетирование и тестирование населения, велось наблюдение за их деятельностью, изучены и проанализированы научные исследования в данной области, возможности по формированию у населения экологических знаний, проведен констатирующий экспериментальный срез, результаты которых позволили определить задачи исследования.

На втором этапе (2007-2009 гг.) проверка и уточнение рабочей гипотезы, выявлены условия, обеспечивающие совершенствование процесса формирования у горожан экологических знаний.

Основное содержание данного этапа заключалось в организации и проведении обучающего эксперимента, который включал в себе следующее: 8 включение в содержаний лекций и бесед теоретических и практических материалов экологического содержания.

На третьем этапе (2009-2012 гг.) научного исследования были осуществлены систематизация и теоретическое обобщение полученных результатов, обработка полученных материалов, проверка отдельных положений и выводов, программ и методических рекомендаций, разработанных в процессе опытно-экспериментальной работы. Был проведен уточняющий экспериментальный срез на основе полученных результатов осуществлено оформление и обобщение текста диссертации.

База исследования - первый район города Тегеран. В экспериментальное исследование было привлечено 400 семьей, школы микрорайона, районное управление образования, социальные службы администрации района и средства массовой информации. Научная новизна работы заключается в том, что в нем:

- определена система и структура экологических знаний, формируемых у горожан и экспериментально доказано необходимость формирования этих знаний в процессе обучения и экологического просвещения горожан;

- разработаны и внедрены учебные программы по повышению уровня экологических знаний горожан, теоретические и практические материалы по защите природы и окружающей среды;

- разработана и апробирована система для повышения эффективности форм работ по совершенствованию процесса формирования у горожан экологических знаний;

- разработаны методы формы и средства эффективного экологического просвещения граждан.

Теоретическое значение исследования состоит в научном обосновании закономерностей и принципов совершенствования процесса повышения уровня экологических знаний горожан, и ее положительное влияние на качество защиты окружающей среды.

Практическая значимость исследования заключается в разработке педагогических рекомендаций по совершенствованию экологического образования горожан и вовлечение их в активную деятельность по защите и охране окружающей среды. Предлагаемые методы могут быть использованы классными руководителями в работе с родителями учащихся. Рекомендации и предложения могут быть использованы работниками отделов образования, горожанами, преподавателями средне-специальных и высших учебных заведений в своей педагогической деятельности.

Результаты исследования позволяют прогнозировать эффективные пути решения экологических проблем и пути уменьшения негативного влияния на природную среду крупных городов, а также определить эффективные методы организации экологического воспитания жителей городов. Полученные результаты можно использовать также при решении проблем, связанных с природной средой в Республике Таджикистан.

Апробация результатов исследования. План, программа, методика и результаты научного исследования систематически обсуждались на заседании кафедры Экологии Национального университета Тегерана, автор в течение года выступал с лекциями по экологическому образованию и с учетом их пожеланий скорректировал план научного исследования.

Материалы исследования использовались для слушателей Университета педагогических знаний, для родителей детей, обучающихся в общеобразовательных школах первого района города Тегерана.

По теме диссертации сделаны доклады на ежегодных научно-практических конференциях профессорско-преподавательского состава ТГПУ им. С.Айни (2011 г., 2012г.) и на кафедре общей педагогики ТГПУ им. С. Айни.

Достоверность исследования обеспечивалась анализом научных материалов и оптимальной организацией педагогического эксперимента. Полученные результаты и выводы исследования обеспечены научностью, аргументированностью теоретических и методологических позиций, личным опытом работы автора в качестве руководителя группы преподавателей, принявших участие в опытно-экспериментальной работе.

На защиту выносятся следующие положения:

1. Система и структура экологических понятий как структурные компоненты экологического образования горожан.

2. Содержание теоретических и практических материалов, включенных в программу обучения горожан.

3. Полученные экологические знания обеспечивают действенность позитивного влияния горожан друг на друга и открывают дополнительные возможности для развития ответственного отношения к окружающей среде.

4. Эффективное сотрудничество районных администраций с институтами воспитания и населением района в сфере окружающей среды.

Структура диссертации состоит из введения, двух глав, пяти параграфов, выводов, заключения и списка использованной литературы.

## Заключение диссертации по теме "Общая педагогика, история педагогики и образования", Реза Хаджипур Алимохаммад

Выводы по второй главе

Изучение процесса развития урбанизации, набравший высокий темп с конца XIX века, показывает, что человечество с развитием урбанизации обращало серьезное внимание природной среде своего обитания, вопросам, ее защиты и использования. В 60-е годы XX века 'ученые и специалисты в области градостроительства и природной среды рассматривали устойчивое развитие городов в контексте эффективного и бережного использования природной среды конкретного региона. В новых условиях перспективы развития урбанизации волновали не только специалистов в области градостроительства и архитектуры, но и экологии. На следующем этапе развития человеческого общества люди столкнулись с новым вызовом - с проблемой энергетики и ее негативного влияния на природную среду. Одним из эффективных способов уменьшения отрицательного влияния прогресса на природную среду стало развитие экологического образования и пропаганда знаний о природе и необходимости ее защиты. По мнению исследователей для осознания необходимости бережного отношения к природе и ее защиты человечестве прошло три этапа: этап информирования, этап расширения возможностей следующим этапом был этап участия человека в процессе защиты природной среды.

В конце XX века ученые обратили пристальное внимание проблемам экологической обстановки в городах, эффективного использования природной среды городов, бережного отношения и защиты. Свой достойный вклад в деле защиты природной среде городов внесли средства массовой информации, которые всеми доступными средствами распространяли необходимую информацию об окружающем мире среди широких слоев городского населения.

В результате были достигнуты впечатляющие успехи: наблюдалось не только повышение уровня знаний населения о природе, экологии, необходимости ее бережного отношения и защиты, но и изменилось отношение и поведение людей к природе, и участию в мероприятиях по защите окружающей среды и улучшению экологической обстановки в городах и населенных пунктах.

Об этом свидетельствуют также данные полученные в ходе проведения настоящего исследования: 88,5% опрошенных отметили, что обращают внимание на вопросы экологии и защиты городской окружающей среды на уровне «мало» и «очень мало», и только 11,5% опрошенных признали, что обращают внимание вопросам экологии и охраны окружающей среды на уровне «мало» и «очень мало». Исследование также позволило определить шесть факторов, оказывающих влияние на повышении эффективности использования природных ресурсов в городе и улучшению экологической обстановки в целом: организация экологического образования; планирование работ по охране природы, участие городского населения в мероприятиях по охране окружающей среды; повышение уровня образования населения о природе и необходимости ее защиты; степень удовлетворенности городского населения, а также повышения информированности населения необходимости защиты природы. Эти факторы в совокупности определяют основу 71% изменений, способствующих эффективному использованию городской природной среды и улучшения экологической обстановки в городе. Другими словами эффективность использования городской природной среды на 2/3 связана с человеческим обществом, отношением человека к природной среде, изменения поведения человека на благо природы и самого себя. Ресурсный анализ факторов позволил нам определить важность организации обучения городского населения в целях повышения уровня знаний людей а природной среды, показатель важности которой составил Р = 0,431.

Заключение

В конце XX века во всем мире усилилось движение участия городского населения в различных действиях по охране окружающей среды были проведены научные исследование в целях определения эффективных путей и методов участия населения в защите окружающей среды, резко возросло число научных публикаций и изданий, пропагандирующих идею эффективного использования потенциала полученный опыт различных странах мира. Ярким свидетельством стремления мирового сообщества к защите природы было объявление десятилетия под девизам «Образование для устойчивого развития», поддержанная Организацией Объединенных Наций и ведущими международными организациями. Таким образом мировое сообщество реагировало на новые угрозы и вызовы, оказывающих самое негативное влияние на экологическую обстановку во многих уголках мира, особенно в крупных городах и мегаполисах. По мнению ученых одной из главных причин ухудшения экологической обстановки в мире в целом было связанно не только с пренебрежением к исследованиям о природе, но и недостаточной информированности населения об угрозах экологической катастрофы и низким уровнем знаний об этих последствиях среди населения многих стран мира. С другой стороны одной из главных причин катастрофического ухудшения экологической ситуации в мире связано с существованием глубокой пропасти между словом и практическими шагами в том направлении. По мнению многих ученых это было связано двумя факторами в том числе касающихся вопросов организации экологического образования. а) структурный аспект: организация экологического образования среди городского населения должна охватить различные сферы, связанные с устойчивым развитием городов: экономикой, социальной жизни, развитием технологий, нравственной жизни обществаА в том числе эстетическим воспитанием. С другой стороны для достижения положительных результатов в повышении эффективности использования природной среды городов необходимо объединит усилия не только государственных институтов, учреждений и структур, но и негосударственного сектора - деятельность общественных организаций и гражданского общества в целом. Созданная таким путем система организации экологического образования и обучения должна опираться на^ такие основополагающие принципы современных образовательных технологии: образование (знания) об городской природной среде, образование (знания) с помощью городской природной среды, образование (обучение) для природной среды, с тем, чтобы способствовать повышению уровня знаний, навыков и практического участия.

В ходе проведения настоящего исследования диссертант еще раз убедился в верности утверждения о том, что экологического образование и воспитание граждан должно начато с детского возраста. Эта работа может быть организована, начиная в школах и кончая в университетах, поскольку посредством эффективной образовательной системы можно воспитать в гражданах чувства ответственности и проявления заботы .о природе и ее защиты.

С другой стороны исследование показало, что участвовавшие в опросе граждане отмечали слабую эффективность организации экологического образования и просвещения в школах и университетах. Несмотря на это, нельзя не оценить активную роль средств массовой информации в повышении эффективности проводимых мероприятиях в целях защиты окружающей среды, особенно воспитании у граждан чувств бережного отношения и сохранения природной среды. Участвовавшие в исследованиях жители первого района города Тегерана по уровню оказания влияния на первое место поставили телевидение, играющее большую роль в информировании населения и их мобилизацию в защиту городской природной среды. К числу эффективных средств были отнесены также городская наглядная агитация, радио, периодика и интернет, способных повышать уровень информированности и знаний различных категорий городского населения. б) практический аспект: различные формы организации экологического образования и просвещения городского населения, основанных на принципах «о природе», «с природой» и «для природы» могут дать положительные результаты только при условии целенаправленный и планированной системы организации. Ликвидация негативных последствий экологического кризиса, в том числе в городе Тегерана требует последовательного осуществления мероприятий, направленных на повышении ответственности городских жителей за судьбу природной среды города, и улучшения экологической ситуации в городе в целом. Одним из эффективных путей достижения этой цели несомненно является система экологического обучения и воспитания, направлена на повышении уровня знаний жителей города о природе, форм и методов защиты городской природной среды, формировании практических навыков и умений, защиты природной среды у каждого жителя, а также участие городских жителей в работе по улучшению экологической обстановки. Таким образом, организация системы гражданского просвещения по защите окружающей среды, основанной на научных методах и рекомендациях - определения потребностей и ожиданий общества, распространение знаний, формирование практических навыков к анализу полученных результатов становится необходимым условием повышения эффективности всей-природоохранной системы общества.

На первом этапе необходимо организовать работу по определению потребностей каждой социальной группы и различных категорий городского населения, с использованием научных методов сбора информации и его анализа. Эта мера позволить в кратчайшие сроки разрешить существующие проблемы и на перспективу решить структурные трудности. Бесспорно, что определение образовательных потребностей общества считается важным шагом на пути организации эффективной системы гражданского обучения и просвещения, направленной на обеспечение участия городских жителей в деле защиты городской природной среды Тегерана.

Таким образом, планирование организации обучения городских жителей в сфере защиты окружающей среды выступает как самое эффективное средство обеспечения эффективного использования потенциала городской природной среды и улучшения экологической ситуации в городе Тегеране и других крупных городах, в том числе и в Республике Таджикистан. На наш взгляд важнейшими направлениями деятельности городских властей и служб в целях повышение эффективности использования природной среды городов и улучшение экологической обстановки в городах являются:

1. Развитие, расширение и бережное отношение городских зеленых зон -парков, садов, скверов, ботанических садов и т.д.

2. Сбор и утилизация домашних и городских отходов;

3. Использование новейших технологических достижений в сборе и утилизации городских отходов;

4. Контроль за эпидемиологической обстановкой в городе, борьба против вредных насекомых и паразитов, бездомных животных на улицах;

5. Экономия различных видов энергии;

6. Проведение мероприятий, направленных на урегулирование проблем рождаемости в городах;

7. Контроль за организацией и создание эффективной системы общественного транспорта в городе и движения транспорта на улицах города;

8. Контроль экологической чистоты воды, воздуха и почвы в городской

Только создание эффективной системы планирования в этих сферах может способствовать улучшению экологической ситуации в городах.

Предложения и рекомендации:

1. Необходимость совершенствования системы экологического образования и просвещения, информированности населения и повышения экологической культуры городских жителей является важнейшим средством повышения эффективности использования природной среды города, ресурсов и природного потенциала крупных городов и улучшения экологической ситуации в городах;

2. Расширение системы информирования, особенно использование новейших достижений компьютерных технологий, в том числе интернета может сыграть активную роль в привлечение городских жителей к защите окружающей среды;

3. Важнейшим средством воспитания личности, традиционно формировавшейся в Иране, является воспитание в семье. Исходя из этого все государственные и общественные структуры и организации при реализации планов и программ по улучшению экологической ситуации в городах, в том числе с широким привлечением городского населения должны рассматривать семью как важнейшее звено связей и отношений.

4. Необходимо обратить особое внимание организации коллективных форм обучения по сравнению с индивидуальными формами.

Система экологического образования и просвещения должна охватить все социальные слои и сословия, все категории городского населения, особенно детей, подростков, молодежь, женщин, пенсионеров и т.д.

5. Организации тематических выставок, проведение научных и научно-практических конференций, семинаров и тренингов может способствовать повышению экологической культуры городского населения.

## Список литературы диссертационного исследования кандидат педагогических наук Реза Хаджипур Алимохаммад, 2012 год

1. Алавитабар А. Социальное участие в управлении городских дел. Тегеран: Агентство по городскому управлению, 1379. 87 с.

2. Асаиш Хусейн. Принципы и методы районного планирования». Тегеран: Университет «Пайаме Нур»,1375. 189 с.

3. Аташбар Мейхан. Анализ степени участия студентов в деятельности культурных учреждений Мешхедского университета. Магистерская работа. Мешхедский университет имени А. Фирдоуси. Б.г.

4. Ахмади Фахри. Гражданство и гражданское участие. Тегеран: «Издательство Университета Захра», Б.г., 361с.

5. Бахрам Султани К. Беседы о методах градостроительства (экологический аспект), Б.г., 90с.

6. Блэк Ж.Э. На пути достижения устойчивого экологического развития //«Наука о природе», 2003, №2.

7. Бэру Алан. Социологический словарь. Перевод Б. Рухани. Тегеран: «Кейхан», 1375. 257 с.

8. Гулаби С. Исследования в планировании образования. Тегеран: «Митро», 1380. 588с.

9. Гулкар М. Устойчивое развитие и защита окружающей среды в Иране. Тегеран: Тегеранский университет, 1382. 213 с.

10. Друкар Питер. Посткапиталистическое общество. Перевод Тулу М. Тегеран: «Paco», 1375, 390 с.

11. Дилшаб Хусейн. Городское развитие и ее влияние на развитие Бушера. Тегеран: Университет ШахидаБехешти, 1386. 255 с.

12. Зияри К. Теории, школы и модели регионального планирования. Тегеран: Издательство Университета Язд, 1383, 281 с.

13. Зияри К. Принципы и методы регионального планирования. Тегеран: Издательство Университета Язд, 1378, 240 с.

14. Ибрагим-заде Иса. Обучение взрослых.Тегеран: «Пайаме Нур», Б.г.133

15. Имами Мухаммад Реза. Роль землепользования и экологическая устойчивость. Тегеран: Из-во Института архитектуры. Б.г., 171 с.

16. Каргари Н. Психологические и культурологические аспекты организации краткосрочных курсов обучения по экологии. Тегеран: Свободный исламский университет, 1382. 210с.

17. Карлинджер Ф. и др. Многоуровневая регрессия в изучении поведения. Перевод Сараи X. Тегеран: Центр университетских изданий, 1366.515с.

18. Карими Д., Зарандиян А. Отчет о потребностях населения микрорайона Хок Сафид города Тегерана в организации образовательных программ по экологии. Тегеран: Агентство по охране окружающей среды, 1382. 340 с.

19. Карими Д. Пути повышения уровня знаний жителей г. Тегерана по вопросам экологии // Сборник статьей «Экологические вызовы города Тегерана». Тегеран: 1387. С. 83-85.

20. Касрави А. Сборник статьей и интервью. Тегеран: «Хабиби», 1352, 274 с.

21. Коутри X. и др. Социальное участие в развитии. Перевод Габраи X. Тегеран: «Равиш», 1379. 291 с.

22. Ларсен С. Народное образование и демократия в Швеции. Перевод Хакикирад М. Тегеран: «Чашма», 1383. 115 с.

23. Лахиджаниян А. Использование модели Хангенфурда в экологическом образовании // Журнал «Природоведение», 1386. №34. С. 112-122.

24. Муджтахид-заде Г. Введение в основы регионального планирования. Тегеран: Министерство образования, 1386. 152 с.

25. Мухаррамнажат П., Хайдари И. Менеджмент устойчивого развития для организации экологического образования молодежи // Журнал «Экологическая науки и технолии», 1385, №28. С. 68-77.

26. Мухсини Тебризи А.Пути вовлечения населения в осуществлении программ устойчивого развития в сельской местности. Тегеран: Тегеранский университет, 1370. 108 с.

27. Махмуди X., Виси X. Распространение экологических знаний защитаокружающей среды //Журнал «Окружающая среда», 1384. №8.

28. Махдум Фархунда М. Образ Родины. Тегеран: Тегеранский университет, 1382. 295 с.

29. Муради Мухсини В. Стратегическое планирование и ее использование в градостроительстве в Иране. Тегеран: Агентство по городскому планированию, 1384. 299 с.

30. Машаих Ф. Процесс планирования образования. Тегеран: Центр поддержки образовательных программ, 1370. 168 с.

31. Машхадизаде Дехкани Н. Особенности городского планирования в Иране. Тегеран: Издание Университета науки и промышленности, 1373. 245с.

32. Маъсуми Ашкури С. Принципы и основы регионального планирования. Тегеран: Издательство бюджетных программ, 1370. 336 с.

33. Максуди А. Использование принципа системного подхода в городском планировании. Тегеран: Свободный исламский университет, 1382. 234 с.

34. Мул к Афзали А. Стратегический выбор в городском планировании. Тегеран: Свободный исламский университет, 1381. 256 с.

35. Мулки X. Планирование урока (Методическое пособие). Тегеран: «Мадраса», 13 81. 224 с.

36. Малмоси С. Изучение природной среды в 22 районах города Тегерана. Тегеран: Свободный исламский университет, 1384. 261 с.

37. Мунаввари С. Учет природных условий в организации городского управления // Сборник статьей «Экологические вызовы города Тегерана». Тегеран: 1371. С. 38-46.

38. Мисра Р. Региональное планирование в поисках содержания и сущности. Перевод Кияванд А. // Журнал « Программа и развитие», 1366, №10.

39. Международные исследования по экологии: история и методы изучения. Издание образовательного центра ЮНЕСКО. Перевод Ф.

40. Наджати Хусейни С. Об изучении города// Ежемесячник городской мэрии, 1379. №8.

41. Нори Абияне М. Образовательный процесс//«Положение об образовательных программах мэрии г. Тегерана. Т.1.,1382.

42. Нафрия Б. Взгляд на деятельность городских служб. Тегеран: «Табдили мавод», 1382. 67 с.

43. Нурян Ф., Шариф М. Процесс подготовки проектов благотворительных учреждений в городском строительстве. Тегеран: Агентство городского планирования, 1375. 237 с.

44. Попалиязди М., Саноджурди Р. Теории городского и пригородного развития. Тегеран:Самт, 1382(2003). 195 с.

45. Сайфиддини Ф. Словарь терминов городского и регионального планирования. Шираз: Университет Шираза, 1378. 507 с.

46. Тернер Том. Взгляд на город: новые технократические подходы. Перевод Нуриян Ф. Тегеран: Центр городского планирования, 1376. 462 с.

47. Таки Пур З.А. Введение в планирование образования. Тегеран: «Огах», 1383.232с.

48. Такмил Хумаюн Насир. Тегеран что знаю об Иране? Тегеран: «Дафтаре пажухеши фархаге», 1382. 119с.

49. Таввасули А. Социология города. Тегеран: «Университет Пайаме Нур», 1382. 240 с.

50. Тавфик Фируз. Познание страны: опыт глобализации и ее влияние на Иран и Тегеран. Тегеран: Центр исследований по проблемам градостроительства, JI384. 521 с.

51. Тилраэд Д., Тилар К. Устойчивое человеческое развитие. Перевод Балига Н. Тегеран: Агентство развития деревень Ирана, 1378. 80 с.

52. Фатхи Ваджаргах К. Воспитание гражданственности. Тегеран: «Фохар», 1381. 152с.

53. Фатхи Ваджаргах К. Планирование образовательных программ средислужащих. Тегеран: «Самт», 1384.

54. Фарджад А. Использование элементов структурного планирования в системе городского планирования. Тегеран: Тегеранский университет, 1384.234с.

55. Фарджад М. Принципы планирования процесса обучения. Тегеран: «Саджаб», 1374. 287 с.

56. Фарьяди Ш. Психологические аспекты планирования экологических проблем с участием населения// Журнал «Экология», 1384, №37.

57. Фюзат Я. Основы планирования обучения. Тегеран: «Вираиш», 1382. 184с.

58. Хаджипур Реза. Роль планирования в повышении эффективности механизированных служб города Тегерана. Тегеран: Свободный исламский университет. Б.г.

59. Хусейзаде Д. Районное планирование. Тегеран: «Самт», 1382. 259 с.

60. Харрат Забардаст И. Масштаб города. Тегеран: Министерство строительства, 1382. 220 с.

61. Халили Шурени С. Принципы и основы планирования образования. Тегеран: «Ядвара», 1381. 143 с.

62. Чараг Чашм А. Основы исламского воспитания. Тегеран: «Осоре данишмандан», 1385. 60 с.

63. Шареа Ж.Б. Города и села: испытание отношений. Перевод Сахами С, Мешхед: «Нашре неку», 1373. 411 с.

64. Шоали Дж. Городские службы северного Тегерана. Тегеран: Свободный исламский университет, 1378, 257 с.

65. Шиа И. Введение в городское планирование. Тегеран: Университет науки и промышленности, 1383. 225 с.

66. Хорт Р. Участие детей и подростков в процессе самовоспитания: от токенизма до гражданственности. Перевод Тахири Ф. Тегеран: Издание комиссии ЮНИСЕФ, 1380. 103 с.

67. Холл Питер. Городское и региональное планирование. Перевод Тебризи

68. Дж. Тегеран: Издательство городского планирования, 1381. 346 с.

69. Хироскор Дж. К. Введение в основы городского планирования. Перевод М. Сулаймани. Тегеран: Издательство университетских программ, 1376. 240 с.

70. Эътимад-уд-даула Мухаммад Хасан-хан. Марот-ул- булдан. В 3. томах. Тегеран: «Тегеранский университет», Б.г., 825 с.

71. Эккли П., Марсден Д. Внедрение социального участия в деревне. Перевод Мухаммаднаджат М. Тегеран: Министерство сельского строительства, 1370.118 с.

72. Имани Мухаммад Наки. Парен Фариште. Общее планирование. Тегеран: «Фарханге сабз», 1386. 301 с.

73. Салехи И., Агамухаммади И. Знания и навыки учителей начальных классов провинции Мазандаран по экологии// Журнал «Образование и воспитание» 1378, №98.

74. Туси М. А. Социальное участие в менеджменте и финансах. Тегеран: Центр обучения и государственного управления, 1380. 165 с.

75. Реза Мадани Шахруди X. Введение к управлению чрезвычайных ситуаций// Сборник статьей «Экологические угрозы и их преодоление в условиях мегаполиса Тегеран». Тегеран: Городская мэрия, 1383(2004). 215 с.

76. Саидиния А. «Зеленая книга» городского управления. Т.1. Тегеран: Изд-во Общества управляющих городов и сельских муниципалитетов, 1383(2004). 167 с.

77. Литература на русском языке:

78. Абдуллаев 3. Экологическое отношение и экологическое сознание. // Философские науки. -1991, №2, с. 186-190.

79. Авакян А. Загрязнение вод и проблемы их охраны. // География в школе. 1993, №3.-С. 9-11.

80. Бойко Н.Я., Гагина Т.Н., Тивяков С.Д. Природоохранительное просвещение в школе. Охрана природы Кузбасса. Новосибирск, 1989.-С6-7.

81. Бондаренко В.Д. Культура общения с природой. М.: Агропромиздат, 1987.-С. 174.

82. Брудный. A.A. Наука понимать. Бишкек: Фонд «Сорос-Кыргызстан». 1996.-С. 10-11.

83. Букин А.П. Какими вы станете? // Народное образование. 1989, №11, -С.122-133.

84. Букин А.П. В дружбе с людьми и природой: книга для учителя.- М.: Просвещение, 1991. С. 159Биологический энциклопедический словарь. /Под ред. ГиляроваВ.Н. М.: Советская энциклопедия, 1986. С. 122.

85. Воспитание и развитие детей в процессе обучения природоведению. Из опыта работы. Пособие для учителя. /Составитель Мельчаков Л.Ф. М.: Просвещение, 1981.

86. Гамбург. Д. Экология: восхождение к разуму //Химия в школе. 1993.-№3.-С. 5-9.

87. Голубев И.Р. и Новиков Ю.В. Окружающая среда и ее охрана: книга для учителя. М.: Просвещение, 1985,- С. 191.

88. Григорьев Ал. Уроки экологических просчетов. //География в школе. 1993, №3, С.12-17.

89. Дежкин В.В. Беседы об экологии. 2-е изд. — М.: Мол. Гвардия, 1979. -190 е., ил. (эврика).

90. Диалектика в науках о природе и человеке. Труды III Всесоюзного совещания по философским вопросам современного естествознания. Издательство «Наука», Москва, 1983 г.

91. Дотто JI. Планета Земля в опасности: пер. с англ. М.: Мир, 1988.-С. 208.

92. Залыгин С. Экология и культура. // Новый мир. 1992, №9, -С.3-5.

93. Захлебный А.Н. Книга для чтения по охране природы: для учащихся 9-10 кл.ср.шк. М.: Просвещение, 1986, С 175.

94. Захлебный А.Н., Суравегина И.Т. Экологическое образование школьников во внеклассной работе. — М.: Просвещение, 1984, С 75-76.

95. Захлебный А.Н. Школа и проблемы охраны природы. М.: Педагогика, 1981, С-93-94.

96. Зверев И.Д. Охрана природы и экологическое воспитание школьников. //Воспит. Школьников. 1985, №6, С. 30-36.

97. Зверев И.Д., Суравегина И.Т. и др. Экологическое образование школьников. М., 1983, -С 15-16.

98. Зыков И. В. Календарь природы. Кемеровское книжное издательство, 1963, С-8.

99. Иванов А.Ф. Физический эксперимент с экологическим содержанием: Помогаем понять и беречь природу. // Физика в школе. —1996, №3, С. 32.

100. Ивин. А. Основы теории аргументации. М., 1998.

101. Камалов J1. Методические аспекты природоохранительного образования. // География в школе. 1991, №1, С. 41-42.

102. ЮО.Коменский Я. А., Локк Д., Руссо Ж.Ж., Песталоцци И.Г. Педагогическое наследие. М.: Педагогика, 1989, С. 56-57.

103. Кучер Т.В. Экологическое воспитание учащихся. М.: Просвещение, 1990,-С. 64.

104. Ю2.Кучер Т.В. Экологическое образование учащихся в обучении географии: пособие для учителя. М.: Просвещение, — 1990, С. 128.

105. ЮЗ.Кэрнкросс Франсес. По зеленому счету // Новое время. 1992, №1,С. 38.

106. Лось В.А. Человек и природа. М.: Политиздат, 1978. География в школе. 1993, №3, С. 4-7.

107. Ю5.Мамедов Н.М. Проблемы экологии. М.: Знание, 1989.

108. Маркович Д.Ж. Социальная экология.-М.: Просвещение, 1991, С 7475.

109. Ю7.Миронов A.B., Владыкина A.B. Реализуем комплексную программу непрерывной экологической подготовки студентов. // Начальная школа. 1989, №2, С.74-79.

110. Ю8.Машбиц Я. География и выживание человечества. // Новиков Ю.В.

111. Природа и человек. М.: Просвещение, 1991. С.223: ил. (Б-ка учителя биологии).109.0бщая психология: учебник для студентов пед. ин-тов/ Под ред.A.B. Петровского. 2-е изд., доп., перераб. М.: Просвещение, 1976. -С 479.: ил.

112. ПО.Олдан П.Г. Колокол тревоги. М.: Политиздат, 1990.111 .Педагогическая энциклопедия. Гл. ред.: И.А. Каиров (глав, ред.), Ф.Н. Петров (глав, ред.), т.4, М., «Советская энциклопедия», 1968.

113. Петрицкий В.А. Экологизация морали и этика. // Философские науки. 1990, №5, С. 103-106.

114. ПЗ.Платонов К.К., Голубев Г.Г. Психология. Учебник для индустриально-пед. техникумов. М., «Высшая школа», 1973, С-256.: ил.

115. Психологический словарь. М.: Педагогика, 1983. С 448.

116. Подосенова Е.В. Технические средства защиты окружающей среды. М.: Машиностроение, 1988, С -144.

117. Пб.Природа служит человеку ./сост. В.С.Канюшко, С.Е. Павлюченко -Мн.: 1982.-С 143.

118. Проблемы охраны природы. Наука и пропаганда, Томск, 1972. 191с. (Томский ордена Трудового Красного Знамени гос. Ун-т им. В.В. Куйбышева. Всероссийское Общество охраны природы).

119. Роун Ш. Озоновый кризис. Пятнадцатилетняя эволюция неожиданной глобальной опасности: Пер. с англ. М.: Мир, 1993.С -320.

120. Реймерс Н.Ф. Охрана природы и окружающей человека среды: слов.-справ. М.: Просвещение, 1992. С 320.

121. Родзевич H.H. и Пашканг К.В. Охрана и преобразование природы: уч. Пос. М.: Просвещение, 1986, С 288.

122. Родзевич Н. Основные особенности природы России и их влияние на хозяйство и экономические условия страны: География и экология. // География в школе. -1995, №3, -С. 8-13.

123. Рычкова Г.Б. Проблема выживания. // Педагогика. 1992, №78. С. 120.

124. Семейное воспитание. Краткий словарь. /Под ред. Гребенникова И.В., Ковинько Я.В. М, 1990.

125. Суравегина И.Т., Сенкевич В.М. Экология и мир: Методическое пособие для учителя. М.: Новая школа, 1994, С -128.

126. Суравегина И.Т. Методическая система экологического образования. // Советская педагогика. 1988, № 9, С. 31-35.

127. Суравегина И.Т., Сенкевич В.М., Кучер Т.В. Экологическое образование в школе. // Советская педагогика. -1990, № 12, С. 47-51.

128. Стил, Д. Мередис, К. Темпл. Ч. Обучение сообща. Бишкек: Фонд «Сорос-Кыргызстан», 1998.

129. Урсул А.Д. На пути к информационно-экологическому обществу. // Философские науки. 1991, №5, С. 3-10.

130. Урсул А.Д. Перспективы экоразвития // Философские науки. 1991, № 11. С. 183-190.

131. Урсул А.Д. Ускорение, интенсификация, экология // Философские науки. 1988, №4, С. 3-8.

132. Хефлинг, Гельмут. Тревога в 2000 году: Бомбы замедл. действияна нашей планете: (пер. с нем.). М.: Мысль, 1990. 270, (1) С.; 20 С.

133. Чернова Н.М., Былова A.M. Экология: учебное пособие для студентов биол. спец., пед. ин-тов. 2-е изд., перераб. М.: Просвещение, 1988, С - 272 .

134. Чумаков А.Н. к Проблемам глобалистики. // Философские науки. 1991, № 12, С. 170. 114. Экологическое образование школьников. / Под ред. Зверева И.Д. Суравегиной И.Т. у -ч М.: Педагогика, 1983.

135. Эхо. Экология, хозяйство, окружающая среда. Вып. 1/сост. А.И. Козырев, A.M. Костин. М.: Прогресс, 1990, С 360.

136. Яблоков A.B. и Остроумов С.А. Уровни охраны живой природы. М.: Наука. 1985. -175 с. («Человек и окружающая среда»).

137. Хашимова М.К. Экологическое воспитание учащихсяобщеобразовательных школ Узбекистана (в процессе изучения географии и биологии в У-IX классах), Ташкент, ГСП, Вуз городок, ТашГУ, 1991.

138. Рахимов А. И. Подготовка будущих учителей к организации экологического воспитания школьников. ХГУ. 1999.

139. Тилавов И.А. Совместная деятельность учителя и родителей в эколого-экономическом воспитании подростков. ХОЗУ УД СМ. РТ.-1993.

140. Халимов А. Экологическое воспитание и образование учащихся начальных классов общеобразовательных школ Таджикистана, ТГНУ 2002.

141. Государственный доклад о состояние окружающей природной среды обитание населения Свердловской области в 1998г. Е. 1999.

142. Государственный доклад о состояние окружающей природное среды обитания Н.С.О. в 1999. -Е. 2000.

143. Грачев В. А. Проблема кислотных дождей на среднем Урале. Е. Ур-Геол-2001. № 1.

144. Грачев В. А. Очерки экологии промышленных районов Свердловской области . Вып. 1. Е. УРГПУ, 2005.

145. Грачев В.А., Онищенов В. С. Очерки экологии промышленных районов Свердловской области. Вып. 2. Е. РУГПУ, 2006.

146. Козинская Н. С., Лонина В. В., Морфенин Н. Н. Рекреационные леса (состояние, охрана, перспективы использования). М., «Лесная промышленность», 1977. 96с.

147. Нб.Морфенин Н. Н. Экокультура. Учебное пособие, М.Н.Э.Т.У., 1998г.

148. Приволова Л. И., Концнельносон Б. А., Кузьмин И. В., Никонов Б. И., Гурвич В. Б., Кошелева А. А., Малых О. Л., Ворохнин С. А. Экологическая эпидемология: принципы и методы применение. Е. МНЦ МЗРФ-2003.

149. Раймерс Н., Яблоков А. О. «Большой экологии» и экологическом всеобуче

150. Журн. Наука и жизнь, 1987г. Литература на английском языке:

151. Bron A, "Learning for Democracy and citizenship", In Bron, A., schemmann, M. (EDS). CIVIL SOCIETY, CITIZENSHIP AND LEARNING. HAMBURG, MUNSTER, pp. 109-136, (2007).

152. Baxer Richard. Computer and statistical techniques for planners Book steplen.

153. Bentley lan. Urban transformations: power, people and urban (1999) Book Design (1976).

154. Berler Alexander. Strengthening absorption in development towns Book (1972).

155. Blase Paolo. The contribution of higher education and research to the knowledge society. Strasburg (2004).

156. Checkowoy Booy and Katie Richards Schuster 2004 : 93-99 .

157. Davdoff and Riner T.A. A choce theory of planning (1962).

158. Duderstadt James.J. New Roles for the 21st century University(1999) www.nap.edu

159. Faludi A. Reader in planning theory. Pergamon press, (1973).

160. Heater Derek. "Citizenship: The civic Ideal in world History, politics and Education. LONDON, LONGMAN, (1990).

161. International Institute Human settlements: national reports summaries and (1976) Book . for Environment and reference guide' prepared for Habit: United Nations Development conference on Human Settlement, Vancouver' Canada' 31 May-11 June 1976.

162. Kozowski Jurek. Threshold analysis (1972) Book.

163. Laurini Robert. Information systems for urban planning, a (2001) Book hypermedia cooperative approach.

164. Lynch Kevin. Site planning (1962) Book.

165. Madanipour Ali. Design of urban space: an inquiry into a sociospatial process.

166. Malpass Peter. Housing policy and practice (1999) Book

167. Mclolighline J. Briar Urban and regional planning :a ystems approach (1969) Book. Analytical transpirt planning.

168. Nesseh Bizhan(2005). Knowledge Society and Higher Educational Instiuations" Riles and responsebilities.Ball university.

169. Wong Cecilia. Indicators for urban and regional planning : th (2006) Book interplay of policy and methods.

170. Литература на таджикском языке:

171. Акрамов С. Основы защиты природы. Душанбе: 1991.

172. Давлатов А.С. Основы экололгии. Душанбе:2006.

173. Саидов М., Изатуллоев А., Афганова X., Эргашев А. Экология: методическое пособие. Душанбе:2010.