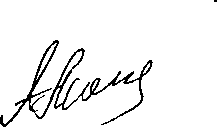
**Государственное образовательное учреяадение высшего профессионального образования «Волжский государственный инженерно-педагогический университет»**

На правах рукописи

МАКШЕЕВА Анна Ивановна

**НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ВУЗА**



13.00.08 - теория и методика профессионального образования

**04201154541**

**23.03.2011**

**Диссертация**

**на соискание ученой степени кандидата педагогических наук**

**Научный руководитель:**

доктор педагогических наук, профессор

**Романова Клара Анатольевна**

Нижний Новгород — 2010

1

**СОДЕРЖАНИЕ**

**ВВЕДЕНИЕ 2**

**ГЛАВА I. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОБЛЕМЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ВУЗА**

1. [Анализ состояния исследуемой проблемы в теории и практике профессионального обучения студентов вуза 13](#bookmark3)
2. [Моделирование научно-методического обеспечения экологического обучения студентов вуза 24](#bookmark4)
3. Педагогическое обоснование разработки учебно-методического

комплекса экологического обучения студентов вуза 45

[**Выводы по первой главе 60**](#bookmark6)

**ГЛАВА II. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО АПРОБАЦИИ МОДЕЛИ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ВУЗА**

1. Цели, задачи организации опытно-экспериментальной работы ... 62
2. Технологическая апробация модели научно-методического обеспечения экологического обучения студентов вуза 76
3. Результаты опытно-экспериментальной работы

и их интерпретация 131

[**Выводы по второй главе 140**](#bookmark9)

**ЗАКЛЮЧЕНА 141**

**БИБЛИОГРАФИЯ 144**

**Актуальность проблемы и темы исследования**

В последние десятилетия постоянное ухудшение состояния окружающей природной среды стало реально снижать жизненный уровень населения, ли­митировать возможности экономического и социального развития крупных промышленных регионов и городов. Расточительный и разрушительный ха­рактер природопользования постоянно порождает новые и обостряет сущест­вующие экологические проблемы.

Возникла необходимость подготовки компетентных специалистов в об-

I

ласти природопользования и охраны окружающей природной среды, способ­ных решать экологические задачи.

В 2002 г. был принят Закон РФ «Об охране окружающей природной среды», в котором XI раздел посвящен экологическому воспитанию, образо­ванию, научным исследованиям.

В законе провозглашается всеобщность, комплексность и непрерыв­ность экологического воспитания, образования, обязательность преподавания экологических знаний в учебных заведениях. К сожалению, до сих пор в стране не удается активизировать программы, обеспечивающие системное экологическое образование в целом и студентов вуза в частности (Е.М.Басов, В.Е. Гирусов, К.А.Романова и др.).

Экологическое образование призвано формировать экологическое миро­воззрение, нравственность и культуру личности. Во второй половине XX ве­ка произошла своего рода «экологизация» современной науки. Это связано с осознанием того, что деятельность людей и биосфера тесно связаны друг с другом, а от этого взаимодействия зависит равновесие состава биосферы. Экологическое образование предполагает формирование убежденности каж­дого жителя планеты в объективной необходимости сохранения созданных природой и человеком ценностей.

Современная высшая школа должна подготовить специалиста, ориенти­рованного в основных экологических проблемах общества, усвоившего глав­ные экологические законы, важнейшие принципы взаимодействия общества и природы, то есть специалиста, обладающего, с одной стороны, определен­ной внутренней свободой, независимостью в своих мнениях и поступках, а с другой, — высокой степенью ответственности перед обществом и природой за свою деятельность. Однако система образования в нашей стране до сих пор не в полной мере решает эту проблему.

Исходя из этого как наиболее серьезные в контексте проблемы данного исследования могут быть выделены **противоречия** между:

* необходимостью перехода страны на устойчивое развитие и неспособ­ностью выпускников профессиональной школы активно участвовать в этом процессе;
* потребностью в специалистах, способных ответственно решать слож­нейшие экологические задачи, и недостаточной разработанностью содержа­ния, методического обеспечения экологического образования студентов вуза, отвечающего современным требованиям.

Необходимость разрешения данных противоречий позволяет обосновать проблему диссертационного исследования — научно-методическое обеспече­ние экологического обучения студентов вуза - и отнести объект изыскания к области теории и методики профессионального образования.

**Степень разработанности проблемы и теоретическая база исследо­вания.**

Проблемы профессионального образования, профессиональной компе­тентности в социальном, экологическом, организационном, педагогическом аспектах исследовались рядом отечественных ученых (А.П.Беляева, В.Е.Гирусов, Н.Н.Моисеев, И.Т.Сенченко и др.).

Большой вклад в развитие методологических и теоретических аспектов профессионального образования, профессиональной компетентности внесли

В.П.Беспалько, Б.С.Гершунский, В.И.Загвязинский, Э.Ф.Зеер, Н.В.Кузьмина,

А.К.Маркова.

Существенный интерес для исследования проблемы экологического обучения студентов представляют работы по анализу педагогической дея­тельности (Ю.К.Бабанский, Т.А.Ильина, Г.С.Камерилова, А.К.Маркова,

А.Я.Найн, К.А.Романова и др.).

Ценными являются работы отечественных и зарубежных ученых, рас­сматривающих проблему профессионального самоопределения с позиции потребностей личности, ее саморегуляции, формирования модели профес­сиональной карьеры (К.Я. Вазина, Ю.В.Ирхин, Д.Н.Кавтарадзе, А.Маслоу, L.W.Anderson, D.Bridges, R.Lewis).

Перспективы развития профессиональной компетентности специалистов рассматриваются в трудах Б.С.Гершунского, А.К.Канибанской,

А.М.Новикова и др.

Вместе с тем приходится констатировать, что как в теории, так и в прак­тике обучения не нашли должного обоснования и разработки теории органи­зации экологического обучения студентов вуза как важнейшей составляющей их профессионального образования.

Таким образом, с одной стороны, назрела практическая потребность в экологическом обучении студентов, обладающих соответствующими зна­ниями и способных решать сложнейшие экологические проблемы, а с дру­гой, — оказались недостаточно разработанными принципы, содержание, ме­тодическое обеспечение их экологического обучения.

Слабая разработанность проблемы экологического обучения студентов и его большая практическая значимость определили тему исследования: **«Научно-методическое обеспечение экологического обучения студентов вуза».**

В тему исследования введено.ограничение: экологическое обучение сту­дентов проводилось в рамках дисциплины «Экология».

Цель исследования: научно обосновать и экспериментально проверить модель научно-методического обеспечения экологического обучения студен­тов вуза.

Объект исследования: процесс экологического обучения студентов вуза.

Предмет исследования: структура и содержание научно-методического обеспечения экологического обучения студентов вуза.

Гипотеза исследования. Уровень экологического обучения студентов вуза можно повысить, если:

* разработать модель научно-методического обеспечения экологического обучения студентов;
* в основу разработки модели положить принципы гуманизации, сис­темности;
* технологизировать процесс обучения и создать к нему учебно­методический комплекс.

В соответствии с целью и гипотезой исследования были поставлены следующие задачи:

1. Изучить степень разработанности проблемы в теории и практике.
2. Разработать модель научно-методического обеспечения экологическо­го обучения студентов вуза.
3. Создать структуру учебно-методический комплекс экологического обучения.
4. В процессе опытно-экспериментальной работы проверить эффектив­ность модели научно-методического обеспечения экологического обучения студентов вуза.

Методологической основой исследования явились общенаучные поло­жения теории познания (В.В.Ильин, Л.Клинберг, J.Bellanca, C.Jeanrenaud и др.), положение о единстве теории и практики, системном подходе к непре­рывному профессиональному обучению студентов (И.В.Блауберг, Э.Г.Юдин), теория деятельности (М.С.Каган, А.Н.Леонтьев, А.В.Петровский,

С.Л.Рубинштейн), а также ведущие положения психолого-педагогической науки в области непрерывного профессионального обучения студентов, пер­сонифицированного подхода к организации обучения, отражающие следую­щие проблемы:

•методология и теория педагогических исследований (Т.А.Ильина,

Н.В .Кузьмина, А.Я.Найн);

* педагогика профессионального образования (А.П.Беляева,

1. М.Новиков, Ю.Н. Петров);

* педагогические инновации (К.Я.Вазина, В.И.Гинецинский,

1. И.Загвязинский, М.В.Кларин, Э.К.Самерханова, В.В.Шапкин);

* ценностные ориентации в образовании (Г.Е.Зборовский, А.Я.Найн, К.А.Романова);
* мотивация как источник активности личности в процессе обучения (Н.Ф.Каськова, А.К.Маркова, Н.С.Пряжников);

•личностная ориентация в образовании (Э.Ф.Зеер, Г.Н.Сериков,

Н.Ф.Талызина);

•технологический подход к обучению (К.Я.Вазина, М.В.Кларин, В.Ю.Питюков);

•теории экологических знаний (Г.С.Камерилова, Н.М.Мамедов,

Н.Н.Моисеев, Ю.П.Ожегов, Н.Ф.Реймерс, А.Д.Урсул и др.);

* идеи экологического образования (А.Ф.Аменд, С.Н.Глазачев, Д.Н.Кавтарадзе, JI.B. Моисеева, К.А.Романова и др.).

**Базой исследования** явились кафедра экологии и природопользования Волжского государственного инженерно-педагогического университета. Ис­следованием было охвачено 134 студентов вуза, обучающихся по специаль­ности 020802.65 «Природопользование», специализация «Менеджмент и маркетинг» и по специальности 030500.15 профессиональное обучение по отраслям: дизайн, специализация «Графический дизайн», «Дизайн интерье­ра».

Результаты экологического обучения студентов проверялись в профес­сиональных образовательных учреждениях (гг. Челябинск, Бирск, Пермь, Арзамас) с общим охватом 150 человек.

Теоретико-методологические основы исследования и поставленные за­дачи определили процедуры опытно-экспериментального изыскания, которое проводилось в **три этапа** в период с 2006 по 2010 гг. На каждом этапе, в за­висимости от решаемых задач, применялись различные методы.

**На первом этапе** (2006-2007 гг.) изучались и анализировались труды отечественных и зарубежных ученых по методологии, теории и методике профессионального образования, диссертационные работы, связанные с те­мой исследования; уточнялись методологическая и теоретическая основы изыскания; формулировались противоречия; уточнялись цель, объект, пред­мет научного проекта.

**Основные *методы*** **исследования:** теоретический анализ и синтез на­учных источников; изучение различных программ и подходов к проблеме экологического обучения студентов; интервьюирование; изучение инноваци­онного опыта по проблеме исследования.

**На втором этапе** (2008-2009 гг.) разрабатывалась модель научно­методического обеспечения экологического обучения студентов вуза; прове­рялась эффективность модели научно-методического обеспечения экологи­ческого обучения студентов вуза. Опытно-экспериментальная работа прово­дилась в естественных условиях.

**Основные *методы*** **данного этапа:** анализ влияния методического обеспечения на развитие профессиональной компетентности студентов в процессе обучения; методы экспертных оценок и самооценки; наблюдение; анкетирование; педагогическое моделирование; педагогический экспери­мент.

**На третьем этапе** (2009-2010 гг.) проводились анализ и теоретическое обобщение данных опытно-экспериментальной работы; корректировалась модель научно-методического обеспечения экологического обучения студен­тов вуза; была завершена апробация ее эффективности.

**Основные *методы*** **исследования:** анализ теоретических положений изыскания и их коррекция; структурирование эмпирической фактологии; анализ развития профессиональной компетентности студентов; формулиро­вание общих выводов и разработка методических рекомендаций.

**Научная новизна исследования заключается в разработке автором:**

* модели научно-методического обеспечения экологического обучения студентов вуза, состоящей из методологического основания: принципов (сис­темности, гуманизации, технологичности); подходов (компетентностного, личностно-ориентированного); дидактико-методического основания, вклю­чающего в себя систему методического обеспечения процесса обучения для преподавателей и студентов (для преподавателей: модульная программа кур­са, мультимедиа презентации, карта технологического обучения студентов, мониторинг качества образования; для студентов: семантические опоры по программе учебной дисциплины, творческие задания, экологические ситуа­ции по модульному содержанию, методические рекомендации к курсовому и дипломному проектированию, мониторинг процесса обучения);
* модульной программы по учебной дисциплине «Экология», состоящей из пяти модулей: «Основы экологической культуры», «Природный мир», «Биосфера», «Роль человека в биосфере», «Экология человека», способной удовлетворить потребности студентов вуза в современном экологическом обучении.

**Теоретическая значимость исследования:**

1. Обоснованы принципы (гуманизации, системности, технологичности) экологического обучения студентов вуза.
2. При моделировании процесса обучения во всех звеньях образователь­ной системы можно использовать разработанную модель научно­методического обеспечения экологического обучения студентов вуза.
3. Выводы, полученные в результате исследования, вносят определен­ный вклад в развитие теории профессиональной педагогики, в частности, уточняют и конкретизируют теоретико-методические основы экологического образования студентов вуза.

**Практическая значимость** состоит в том, что автором разработан учебно-методический комплекс по дисциплине «Экология» для преподавате­лей и студентов (для преподавателей: модульная программа курса - цель, за­дачи, объем содержания, форма оценки, понятийно-терминологический сло­варь; мультимедиа презентации, карта технологического процесса обучения студентов - номер занятия, продолжительность, учебно-методический мате­риал для преподавателя, основные понятия и инструкции, учебное оборудо­вание; мониторинг процесса обучения - диагностические методики изучения личностных качеств, способствующих профессиональной деятельности, ус­тановки студентов на природоохранную деятельность, степени овладения со­держанием экологического обучения; для студентов: семантические опоры, творческие задания, экологические ситуации по модульному содержанию, практикумы, понятийно-терминологический словарь, методические рекомен­дации к курсовому и дипломному проектированию, мониторинг процесса обучения).

Экспериментально проверена эффективность модели научно­методического обеспечения экологического обучения студентов вуза.

Результаты исследования внедрены в средних и высших специальных учреждениях (гг. Н.Новгород, Арзамас, Бирск, Пермь, Челябинск).

Разработаны учебные пособия по дисциплине «Экология», практикум по экологии для студентов.

Совокупность положений и выводов, содержащихся в диссертации, по­зволяет существенно повысить уровень экологического обучения студентов вуза за счет эффективности научно-методического обеспечения, сделать про­цесс экологического обучения системным, качественным, управляемым.

**Ключевые понятия:**

**модель** — образ объекта, процесса, явления; средство изменения отно­шения человека к миру; образец (стандарт) для тиражирования процесса или явления;

**научно-методическое обеспечение процесса обучения** - система мето­дологических принципов, многомерных дидактических средств, способов, позволяющих целенаправленно, последовательно добиваться качественного результата;

**учебно-методический комплекс** — система нормативных документов педагога-технолога, обеспечивающих целенаправленный, дозированный процесс взаимодействия педагога и обучающихся, основанный на их этико- когнитивно-сенсорно-прагматическом опыте, для формирования у обучаю­щихся профессионального сознания, компетентности;

**педагогическая технология** — целенаправленный, нормированный, ал- горитмичный процесс, обеспечивающий непрерывное саморазвитие потреб­ностей, способностей, сознания обучающихся;

**профессиональная компетентность** — интегративное многофакторное состояние человека, обеспечивающее качество профессиональной деятельно­сти и коэволюционное взаимодействие с миром;

**экологическая компетентность** - интегральная характеристика спе­циалиста, состоящая из управленческой, социальной, правовой, экономиче­ской и технологической компетенций, обеспечивающая качество выполнения природоохранной деятельности;

**семантические опоры** - ключевые понятия по модулям, способствую­щие системности и качеству усвоения предметного содержания.

**Положения, выносимые на защиту:**

1. Модель научно-методического обеспечения экологического обучения студентов вуза, состоящая из методологического (принципы и подходы эко­логического образования) и дидактико-методического (структура учебно­методического комплекса) оснований, позволяющая осуществлять экологи­

ческое обучение студентов на концептуальном, нормативном, методическом, процессуальном уровнях.

1. Структура учебно-методического комплекса по дисциплине «Эколо­гия» для преподавателей и студентов (для преподавателей: модульная про­грамма курса - цель, задачи, объем содержания, форма оценки, понятийно­терминологический словарь; мультимедиа презентации, карта технологиче­ского процесса обучения студентов — номер занятия, продолжительность, учебно-методический материал для преподавателя, основные понятия и ин­струкции, учебное оборудование; мониторинг процесса обучения — диагно­стические методики изучения личностных качеств, способствующих профес­сиональной деятельности, установки студентов на природоохранную дея­тельность, степени овладения содержанием экологического обучения; для студентов: семантические опоры, творческие задания, экологические ситуа­ции по модульному содержанию, практикумы, понятийно-терминологи­ческий словарь, методические рекомендации к курсовому и дипломному проектированию, мониторинг процесса обучения).

Учебно-методический комплекс выполняет диагностическую, прогно­стическую, организационную, оценочную функцию в процессе экологиче­ского обучения студентов вуза.

**Достоверность и обоснованность** результатов исследования обуслов­лены применением современной методологии системных исследований с ис­пользованием философских, педагогических, психологических, методиче­ских источников; разнообразных методов теоретико-экспериментального ис­следования проблемы; широкой апробацией и внедрением полученных ре­зультатов в практику деятельности образовательных структур, анализом ди­намики достижений обучаемых; личным участием соискателя в организации и осуществлении процесса обучения в течение ряда лет; рациональным соче­танием в учебном процессе теоретических и экспериментальных методов.

**Апробация и внедрение результатов исследования.**

Промежуточные и окончательные результаты изыскания неоднократно докладывались на заседании кафедры экологии и природопользования Волж­ского государственного инженерно-педагогического университета (2006­2010 гг.), на научно-практических конференциях и семинарах, проводимых в Международном научно-исследовательском центре «Инновационное образо­вание» (2007-2009гг.), на Межрегиональной научно-практической конферен­ции «Экологическое образование: теория и педагогическая реальность» (Н.Новгород, 2007), на Международной научно-практической конференции «Проблемы идентичности современного российского общества: политика, право, экономика, экология, идеология, духовность» (Н.Новгород, 2007), на научно-практических конференциях ВГИПУ (Н.Новгород, 2006-2009).

Результаты опытно-экспериментальной работы внедрены в практиче­скую деятельность образовательных учреждений через публикации и высту­пления, а также в ходе обмена методическими материалами и опытом работы ряда образовательных учреждений (гг. Челябинск, Бирск, Пермь, Арзамас).

Всего автором опубликовано по теме исследования 13 работ.

**Структура работы.** Диссертация состоит из введения, двух глав, вклю­чает выводы по каждой главе и итоговое заключение. Список используемой и цитируемой литературы состоит из 268 наименований, в том числе 37 на иностранном языке. Диссертационная работа иллюстрирована 8 таблицами, 9 рисунками, диаграммой.

Теоретическое и экспериментальное исследование позволило сделать следующие выводы:

1. Социо-эколого-экономические условия развития нашей страны на со­временном этапе резко обострили противоречие между новыми потребно­стями производства и традиционным обучением специалистов. Сущность этого противоречия сводится к недостаточной способности профессиональ­ного образования, в частности вуза, готовить конкурентоспособных специа­листов.
2. Разработанная нами модель научно-методического обеспечения эко­логического обучения студентов вуза, состоящая из методологического осно­вания: принципов (системности, гуманизации, технологичности), подходов (компетентностного, личностно-ориентированного); дидактико­

методического основания, включающего в себя систему методического обес­печения процесса обучения (для преподавателей: модульная программа учебной дисциплины «Экология», состоящая из пяти модулей: «Основы эко­логической культуры», «Природный мир», «Биосфера», «Роль человека в биосфере», «Экология человека», мультимедиа презентации, карта техноло­гического обучения студентов, мониторинг качества образования; для сту­дентов: семантические опоры по программе учебной дисциплины, творче­ские задания, экологические ситуации по модульному содержанию, методи­ческие рекомендации к курсовому и дипломному проектированию), способ­ны удовлетворить потребности студентов вуза в современном экологическом образовании.

1. Автором разработан учебно-методический комплекс экологического обучения по дисциплине «Экология» для преподавателей и студентов (для преподавателей: модульная программа курса - цель, задачи, объем содержа­ния, форма оценки, понятийно-терминологический словарь; мультимедиа презентации, карта технологического процесса обучения студентов - номер

занятия, продолжительность, учебно-методический материал для преподава­теля, основные понятия и инструкции, учебное оборудование; мониторинг процесса обучения — диагностические методики изучения личностных ка­честв, способствующих профессиональной деятельности, установки студен­тов на природоохранную деятельность, степени овладения содержанием эко­логического обучения; для студентов: семантические опоры, творческие за­дания, экологические ситуации по модульному содержанию, практикумы, понятийно-терминологический словарь, методические рекомендации к кур­совому и дипломному проектированию, мониторинг процесса обучения), по­зволяющий обеспечить качество экологического обучения студентов.

1. Эффективность экологического обучения во многом определяется учебно-методическим комплексом, который становится главным средством организации целенаправленного непрерывного личностно-ориентированного экологического обучения студентов.
2. Предложенный учебно-методический комплекс, особенно обучающие ситуации, семантические опоры, творческие задания, словарь терминов, ди­агностические методики, мультимедиа презентации, высоко оценены студен­тами и могут быть признаны эффективными средствами формирования эко-. логической компетентности.
3. Моделирование учебно-методического комплекса экологического обучения студентов вуза является важным эффективным дидактическим средством развития их профессиональной компетентности, так как оно обес­печивает:

* определение объема содержания и дозирование его в процессе обучения;
* вариативность программы с учетом индивидуального развития обу­чающихся;
* формирование у обучающихся умения самостоятельно приобретать знания, развитие ситуативного мышления;
* индивидуальный подход к обучению специалистов.

1. Анализ данных анкетирования личностных качеств, способствующих развитию профессиональной деятельности, позволил выявить особую значи­мость таких качеств, как ответственность, творчество, доброжелательность, целеустремленность.
2. Проведенное исследование свидетельствует: а) о выраженной потреб­ности студентов в экологическом обучении, б) о возможностях предлагаемо­го научно-методического обеспечения дисциплины «Экология» удовлетво­рить потребность студентов в экологическом обучении.

Данным исследованием в известной мере разрешается противоречие между сложившейся экологической ситуацией в стране и компетентностью выпускников вуза.

Опытно-экспериментальная работа подтвердила выдвинутую в исследо­вании гипотезу. Поставленная цель достигнута, задачи решены.

Однако проблема экологического обучения студентов вуза остается очень важной в связи с усиливающейся экологической напряженностью в стране и потребностью реформирующегося социума в современном экологи­ческом образовании.

Нами предпринята попытка обеспечения эффективного научно­методического обеспечения экологического обучения студентов вуза, кото­рую мы рассматриваем как один из возможных путей решения этой важней­шей проблемы.

Вместе с тем разработанная нами модель открывает ряд перспектив для продолжения исследований по данной проблеме, например:

* обеспечение психологической готовности студентов к решению совре­менных эколого-экономических задач;
* системность научно-методического обеспечения на всех этапах эколо­гического образования, начиная со школьного и заканчивая послевузовским.

БИБЛИОГРАФИЯ

1. Акопов, Г.В. Структурно-функциональное исследование экологиче­ского сознания / Г.В. Акопов, Е.И. Чердымов // Экологическая психология: Тез. II Рос. конф. - М.: МГУ, 2000. - С. 14-15.
2. Аменд, А.Ф. Теория и практика непрерывного эколого­экономического образования / А.Ф. Аменд. — Челябинск: Изд-во ЧГПУ «Фа­кел», 1996. — 152 с.
3. Андреев, В.И. Педагогика творческого саморазвития. Инновацион­ный курс / В.И.Андреев. Кн. 1. - Казань: Изд-во Каз. ун., 1996. - 73 с.
4. Анисимов, О.С. Акмеологические основы рефлексивной самооргани­зации педагога: творчество и культура мышления: Дис. ... д-ра психол. наук в форме научного доклада / О.С. Анисимов. - М., 1994. — 86 с.
5. Асмолов, А.Г. Стратегия развития вариативного образования в России / А.Г.Асмолов// Инновационная деятельность в образовании: Междунар. междисциплинар. науч.-практ. журн. - 1994. - № 3. — С. 9-13.
6. Атутов, П.Р. Технологии и современное образование / П.Р. Атутов //Педагогика, 1996.- № 2.- С. 11-14.
7. Афанасьев, В.Г. Моделирование как метод исследования социальных систем / В.Г.Афанасьев // Системные исследования. Методологические про­блемы: Ежегодн. - М.: Наука, 1982. - С. 26-46.
8. Бабанский, Ю.К. Рациональная организация учебной деятельности / Ю.К. Бабанский. - М.: Знание, 1981. - 96 с.
9. Бабанский, Ю.К. Совершенствовать методологию педагогических ис­следований /Ю.К.Бабанский // Советская педагогика. - 1986. - № 3. - С. 38-42.
10. Бабасов, Е.М. Социальная экология и экстремальные ситуации / Е.М. Бабасов. — Мн.: Изд-во Минск, гос. ун-та, 1993. — 139 с.
11. Басов, Е.М. Социальная экология и экстремальные ситуации / Е.М. Басов. - Минск: Изд-во Минск, гос. ун-та, 1993. - 165 с.
12. Батышев, С .Я. Прогностическая ориентация профессионального

образования / С.Я. Батышев // Педагогика. - 1998. - №6. - С. 22—27.

1. Бачинский, Г.А. Социоэкология — наука о гармонизации взаимоот­ношений между обществом и природой / Г.А. Бачинский // Вопросы социо­экологии. - Львов. - 1987. - № 3. — С. 45-46.
2. Белич, В.В. Соотношение эмпирического и теоретического в позна­вательной деятельности учащихся: Автореф. дис. ... д-ра пед. наук / В.В. Бе­лич. - Челябинск, 1993. — 50 с.
3. Беляева, А.П. Интегративно-модульная педагогическая система про­фессионального образования /А.П.Беляева. - СПб.: Рос. акад. образования. НИИ профтехобразования, 1997. - 224 с.
4. Беляева, А.П. Развитие системы профессионального образования /А.П.Беляева // Педагогика. - 2001. - №8. - С. 3-8.
5. Берулава, М.Н. Общедидактические подходы к гуманизации образо­вания / М.Н. Берулава // Педагогика. — 1994. - № 5. — С.21-22.
6. Беспалько, В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения / В.П. Беспалько. - М.: ИРПО, 1995. - 336 с.
7. Бестужев-Лада, И.В. Школа XXI века: размышления о будущем / И.В. Бестужев-Лада // Педагогика. - 1990. - № 8. - С. 103-113.
8. Битинас, Б.П. Педагогическая диагностика: сущность, функции, пер­спективы / Б.П. Битинас, Л.И. Катаева // Педагогика. - 1993. - №2. - С. 10-12.
9. Блауберг, И.В. Становление и сущность системного подхода / И.В. Блауберг, Э.Г. Юдин. — М.: Наука, 1993. - 270 с.
10. Бобылев, С.Н. Экономика природопользования / С.Н. Бобылев, А.Ш. Хаджаев. - М., 1997. - 174 с.
11. Богачева, Н.А. Структура и содержание социально-экологических знаний в профессиональной подготовке квалифицированных рабочих: Авто­реф. дис.... канд. пед. наук: / Н.А. Богачева. -Екатеринбург, 1995. -21 с.
12. Богданов, В.А. Системологическое моделирование личности и соци­альная психология / В.А. Богданов. - Л.: Изд-во Ленингр. ун-та, 1987. - 145 с.
13. Богданова, В.Т. Эколого-экономическая направленность образова­ния как условия успешности адаптации учащихся к изменяющейся социаль­ной среде: Автореф. дис. ... канд. пед. наук: / В.Т. Богданова. - Тюмень, 2000. -21 с.
14. Бодовский, Г.А. Новые технологии обучения: вопросы терминологии / Г.А. Бодовский, В.А. Извозчиков//Педагогика. — 1993.— №5.- С. 12-15.
15. Большой энциклопедический словарь: В 2-х т. - М.: Сов. энцикл., 1991. - Т.1 - 788 с.; Т.2. - 768 с.
16. Бондаревская, Е.В. Ценностные основания личностно­

ориентированного воспитания / Е.В. Бондаревская // Педагогика. — 1995. — №5.-С. 12-15.

1. Борытко, Н.М. Воспитательная деятельность: методология, содер­жание, технологии / Н.М. Борытко, Т.В. Воронцов, П.П. Герасев. - Астрахань,
2. -С. 217-245.
3. Бринчук, М.М. Экологическое право (право окружающей среды) / М.М. Бринчук. - М., 1999. - 475 с.
4. Будик, И. Б. Развитие профессионально-значимых качеств будуще­го специалиста в контексте формирования ключевых компетенций / И.Б.Будик // Дополнительное образование. - 2001. — № 3. — С. 52-54.
5. Вазина, К.Я. Саморазвитие человека и технологическая организа­ция образовательного пространства: концепция, опыт / К.Я. Вазина. - Челя­бинск: Глав, управление профтехобразования Челяб. обл., 1997. — 242 с.
6. Вазина, К.Я. Модель саморазвития человека / К.Я. Вазина. - Н. Новгород: Изд-во Волж. гос. инж.-пед. ин-та, 1999. — 280 с.
7. Вазина, К.Я. Природно-рефлексивная технология саморазвития че­ловека / К.Я. Вазина. - М.: Изд-во Моск. гос. ун-та печати, 2002. - 145 с.
8. Веракса, Н.Е. Модель позиционного обучения студентов / Н.Е. Ве- ракса // Вопр. психологии. - 1994. - № 3. - С. 122—129.
9. Вербицкий, А.А. Контекстное обучение в системе экологического образования / А.А.Вербицкий // Экологическое образование: концепции и технологии. — Волгоград, 1996. - С. 115-127.
10. Вернадский, В.И. О русской интеллигенции и образовании / В.И. Вернадский // Открытие и судьбы. - М.: Современник, 1993. - 688 с.
11. Вероятностное прогнозирование в деятельности человека: Сб. на­уч. ст. / Под ред. И.М. Фейнберга. - М.: Ин-т психол. АН РФ., 1997. — 163 с.
12. Весна, М.А. Педагогическая синергетика / М.А.Весна. — Курган: КГУ, 2001.-405 с.
13. Винокурова, Н.Ф. Принципы отбора содержания и конструирования экологических образовательных программ / Н.Ф. Винокурова, JI.B. Моисеева // Образование - будущее России: Тез. докл. конф. — Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. пед. ун-та, 1995. - С. 22.
14. Винокурова, Н.Ф. Культурно-экологический подход в становлении экологического образования для устойчивого развития / Н.Ф. Винокурова // Экологическое образование: теория и педагогическая реальность: М-лы на­учно-практической конференции. — Н. Новгород, 2005. — С. 13 — 15.
15. Виханский, О.С. Менеджмент / О.С. Виханский, А.И. Наумов. - М., 1994. - 147 с.
16. Выготский, JI.C. Проблемы сознания: Соб. соч. в 6-ти т. /Л.С.Выготский-Т. I. — М.: Педагогика, 1982. -255 с.
17. Габдуллин, Г.Г. Перестройка школы: Проблемы управления / Г.Г. Габдуллин. - Казань: Тат. кн. изд-во. 1990. - 206 с.
18. Гайсин, И. Т. Преемственность системы непрерывного экологическо­го образования: Дис. ... д-ра пед. наук / И.Т. Гайсин. — Казань: Изд-во КГПУ, 2000.-356 с.
19. Гальперин, П.Я. Формирование знаний и умений на основе теории поэтапного формирования умственных действий / П.Я. Гальперин. — М.: Изд- во МГУ, 1968.-135 с.
20. Герасимов, И.Г. Научное исследование / И.Г. Герасимов. - М.: Наука, 1972. - 246 с.
21. Гершунский, Б.С. Россия и США на пороге третьего тысячелетия: Опыт экспериментального исследования российских и американских мента- литетов / Б.С. Гершунский. - М.: Флинта, 1999. — 599 с.
22. Гинецинский, В.И. Знание как категория педагогики: опыт пед. коги- тологии / В.И. Гинецинский. - Д.: Изд-во ЛГУ, 1989. - 240 с.
23. Гирусов, В.Е. Система общество - природа / В.Е. Гирусов. - М.: Прогресс, 1994. -222 с.
24. Гитман, Е.К. Организация процесса обучения специальной техноло­гии методом погружения: Автореф. дис. ... канд. пед. наук /Рос. акад. образо­вания. -Казань, 1995. — 18 с.
25. Глазачев, С.Н. Постулаты экологического образования / С.Н. Глаза- чев // Экологическое образование: концепции и технологии. - Волгоград, 1996.-С. 3-6.
26. Головко, О.Н. Генезис, современные технологии и тенденции раз­вития системы непрерывного экологического образования: Автореф. дис. ... д-ра пед. наук / О.Н. Головко. - М., 2003. - 36 с.
27. Гостев, А.Г. Теоретические основы и технологии развития личности школьника в условиях общеобразовательного лицея / А.Г. Гостев. — Челя­бинск: Изд-во «Копицентр», 2001. - 189 с.
28. Государственный образовательный стандарт высшего профессио­нального образования. - М., 2000. — 20 с.
29. Гузеев, В.В. Планирование результатов образования и образова­тельная технология / В.В. Гурзуев. - М.: Народное образование, 2000. - 240с.
30. Гусинский, Э.Н. Построение теории образования на основе меж­дисциплинарного системного подхода / Э.Н. Гусинский. - М.: Школа, 1994. - 184 с.
31. Дерябо, С.Д. Экологическая педагогика и психология / С.Д. Дерябо, В.А. Левин. - Ростов н/Д: Феникс, 1996. - 480 с.
32. Дерябо, С.Д. Экологическая психология: диагностика экологиче­ского сознания / С.Д. Дерябо. - М.: Изд-во Моск. психол.-соц. ин-та, 1999. — 310 с.
33. Джураев, Р.Х. Организационно-педагогические основы интенсифи­кации системы профессиональной подготовки учебных заведений профес­сионального образования: Автореф. дис. ... д-ра пед. наук / Р.Х. Джураев. — СПб., 1995.-50 с.
34. Дубровина, И.В. Школьная психологическая служба: Вопросы тео­рии и практики / И.В. Дубровина. - М.: Педагогика, 1991. - 232 с.
35. Егорова, Н.Н. Экологическая культура педагога: аксиолого- педагогический аспект: Дис. ... канд. пед. наук / Томе. гос. пед. ун-т. — Томск, 2002. — 289 с.
36. Загвязинский, В.И. Основные контуры стратегии развития россий­ского образования в начале XXI века и региональные образовательные про­екты / В.И. Загвязинский // Образование и наука. - 2000. - №2(4). - С. 8-15.
37. Загузов, Н.И. Подготовка и защита диссертации по педагогике / Н.И. Загузов //-М.: Издательский дом Ореол-Лайн, 1998. - С. 3-104.
38. Заир-Бек, Е.С. Педагогическое проектирование в системе образова­ния: Общая теория проектирования / Е.С. Заир-Бек. - СПб.: Изд-во ун-та пед. мастерства, 1994.-С. 21-89.
39. Закон Российской Федерации «Об образовании». - М.: Изд-во «ПРИОР», 2002. - 49 с.
40. Закон об охране окружающей природной среды. - М., 2002. - 26 с.
41. Зборовский, Г.Е. Социология образования: Учеб. пособие: В 2 ч. 4.2: Социология профессионального образования / Г.Е. Зборовский. - Екате­ринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 1994. - 188 с.
42. Зеер, Э.Ф. Личностно ориентированное профессиональное образо­вание / Э.Ф. Зеер, Г.М. Романцев // Педагогика. - 2002. - №3. - С. 16-21.
43. Зеер, Э.Ф. Психология профессионального образования / Э.Ф. Зеер: Учеб. пособие. - М.: Изд-во МОДЭК, 2003. - 458 с.
44. Зимняя, И. А. Ключевые компетенции - новая парадигма результа­тов образования / И.А. Зимняя // Высшее образование сегодня. - 2003. - № 5. - С. 34-42.
45. Зинченко, В.П. Предпосылки становления теории непрерывного об­разования / В.П. Зинченко // Сов. педагогика — 1991. —№ 1. — С. 81-87.
46. Ибрагимов, Г.И. Развитие форм организации обучения в педагоги­ческой теории и практике (1950 - 1990 гг.): Автореф. дис. ... д-ра пед.наук / Г.И. Ибрагимов. - Казань, 1993. -42 с.
47. Ивлиева, И.А. Методолого-теоретические основы оценочно­критериальной системы многоуровневой профессиональной подготовки / И.А. Ивлиева. - СПб.: Ин-т профтехобразования РАО, 1998. - 143 с.
48. Иванов, Н.А. Моделирование педагогической деятельности учителя в процессе повышения его квалификации. Автореф. дис. ... канд. пед. наук / Н.А. Иванов. - СПб, 1995. — 17 с.
49. Иконкин, С.В. Профессиональная компетентность руководителя: Дис. ... канд. пед. наук / С.В. Иконкин. - Новосибирск: НГУ, 1992. - 186 с.
50. Ильин, В.В. Теория познания. Введение. Общие проблемы / В.В. Ильин. - М.: Изд-во Моск. ун-та, 1993. - 168 с.
51. Ильина, Т.А. Развитие концепции педагогической технологии в со­временной дидактике за рубежом / Т.А. Ильина. - М.: Знание, 1984. - 126 с.
52. Ингенкамп, К. Педагогическая диагностика: Пер. с нем / К. Инген- камп. - М.: Педагогика, 1991. - 240 с.
53. Ирхин, Ю.В. Психология успеха / Ю.В. Ирхин. - М., 1992. - 201 с.
54. Ительсон, Л.Б. Математические и кибернетические методы в педа­гогике / Д.Б. Ительсон. — М.: Педагогика, 1964. - 220 с.
55. Кавтарадзе, Д.Н. Обучение и игра. Введение в активные методы обучения / Д.Н. Кавтарадзе. - М., 1998. — 192 с.
56. Каган, М.С. Человеческая деятельность / М.С. Каган. - М.: Полит­издат, 1974. - 328 с.
57. Калмыков, А.А. Типология отношений человека и природы / А.А. Калмыков // Экологическая психология: Тез. II Рос. конф. - М.: Изд-во Моск. ун-та, 2000. - С. 26-27.
58. Камерилова, Г.С. Стратегия вариативности эколого­педагогического образования / Г.С. Камерилова // Методология и теоретиче­ские основы эколого-педагогического образования. - СПб.: Изд-во Ниж. гу- манит. центр, 2002. — С. 61-78.
59. Канибанская, А.К. Организация инновационных процессов в повы­шении квалификации кадров: Автореф. дис. ... канд. пед. наук/ А.К. Кани­банская.—М., 1993. —21 с.
60. Каниева, JI.X. Организационно-педагогические условия непрерыв­ного повышения квалификации преподавателей педучилищ: Автореф. ... канд. пед. наук / JI.X. Каниева, АПН СССР. НИИ теории педагогики. - М.,
61. -16 с.
62. Кан-Калик, В.А. Педагогическое творчество / В.А. Кан-Калик, Н.Д. Никандров. - М.: Педагогика, 1990. - 144 с.
63. Каралаш, И.А. Формирование у будущих учителей умений педаго­гического целеполагания: Автореф. дис. ... канд. пед. наук /И.А. Каралаш, Волгоград, гос. пед. ун-т. - Волгоград, 1994. -18 с.
64. Карелов, А.М. Методические и нормативно-аналитические основы экологического аудирования в Российской Федерации Ч. 1,2. / А.М. Карелов, Г.А. Беллер, Е.В. Рюмина и др. - М.: Тройка, 1998-1999. - 93 с.
65. Каськова, Н.Ф. Психологический анализ эмоционального компо­нента педагогической деятельности: Автореф. дис. ... канд. психол. наук / Н.Ф. Каськова, НИИ психологии УССР. - Киев, 1990. - 19 с.
66. Кларин, М.В. Инновационные модели учебного процесса в совре­менной зарубежной педагогике: Дис. ... д-ра пед.наук / М.В. Кларин. - М.: РАО, 1994,- 346 с.
67. Кларин, М.В. Инновации в обучении: Метафоры и модели: Анализ зарубежного опыта / М.В. Кларин. - М.: Наука, 1997. - 222 с.
68. Клейберг, Ю.А. Социальные нормы и отклонения / Ю.А. Клейберг. - М.: Вита-пресс, 1997. - 142 с.
69. Клинберг, JI. Проблемы теории обучения / JL Клинберг. - М.: Пе­дагогика, 1984.- 197 с.
70. Кобылянский, В.А. Экология и экологическое образование // Фило­софия экологического образования / Под общ. ред. И.К. Лисеева. - М.: Про­гресс-Традиция, 2001. — С. 185-209.
71. Колеченко, А.И. Развивающаяся личность и педагогические техно­логии / А.И. Колеченко. - СПб., 1992. - 183 с.
72. Конституция Российской Федерации. — М.: Изд-во ЭКСМО,

2003. -48 с.

1. Коптюг, В.А. Конференция ООН по окружающей среде и развитию (Рио-де-Жанейро, июнь 1992 г.) / В.А. Коптюг. - Новосибирск: РАН, Сиб. отд., 1992. -62 с.
2. Краснов, М.А. Ответственность власти (государства в открытом обществе) / М.А. Краснов. - М.: Магистр, 1997. — 55 с.
3. Крегжде, С.П. Управление формированием профессиональных ин­тересов / С.П. Крегжде // Вопр. психологии. - 1985. - № 2. - С.20-23.
4. Кричевский, P.JI. Если Вы руководитель / Р.Л. Кричевский. - М., 1996.-207 с.
5. Крылова, Н.Б. Формирование культуры будущего специалиста / Н.Б. Крылова. - М.: Высш. шк., 1990. — 142 с.
6. Кудрявцев, Т.В. Проблемное обучение: истоки, сущность, перспек­тивы / Т.В. Кудрявцев. - М.: Знание, 1991. - 79 с.
7. Кузьмина, Н.В. Методы системного педагогического исследования / Н.В. Кузьмина. - JL: Изд-во Ленингр. ун-та, 1980. - 216 с.
8. Кутырев, В.А. Экологический кризис, постмодернизм и культура /

В.А. Кутырев // Вопр. философии. - 1996. -№11. -С.23-32.

1. Кутьев, В.О. Педагогическая прогностика: научные подходы и ми­фы / В.О. Кутьев // Педагогика. - 1995. - № 3. - С. 7-14.
2. Кыверялг, А.А. Методы исследования в профессиональной педаго­гике / А.А. Кыверялг. - Таллин: Валгус, 1980. - 334 с.
3. Лаврентьев, Г. В., Лаврентьева Н. Б. Слагаемые технологии мо­дульного обучения / Г.В.Лаврентьев. - Барнаул: Изд-во АТУ, 1998. - 156 с.
4. Лазарев, B.C. и др. Новые информационные технологии обучения: деятельностный подход к проектированию / B.C. Лазарев // Нар. образование.

* 1990. - № 10. - С.65-69.

1. Ласло, Э. Основание трансдисциплинарной единой теории / Э. Лас­ло // Вопр. философии. - 1998. - № 8. — С. 80-85.
2. Левитан, К.М. Педагогическая деонтология / К.М. Левитан. — Ека­теринбург: Изд-во «Деловая книга», 1999. — 272 с.
3. Лейбович, А.Н. Научно-педагогические основы формирования го­сударственного стандарта профессионального образования: Дис. ... д-ра пед. наук в форме научн. докл./ А.Н. Лейбович. - М., 1995. - 360 с.
4. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность / А.Н. Леонтьев.

* М.: Политиздат, 1977. - 304 с.

1. Лернер, И .Я. Дидактические основы методов обучения / И.Я. Лер­нер // Пед. вестник - 1992. - № 5. - С. 2-3.
2. Лихачев, Б.Т. Экология личности / Б.Т. Лихачев // Педагогика. -
3. -№2.-С. 19-23.
4. Ломакина, И. С. Теоретико-аксиологические основы формирования профессиональной компетентности специалиста в вузе (социокультурный аспект) / И.С.Ломакина. - Челябинск, 2003. — 341 с.
5. Лосев, В.А. Человек и природа: социально-философские аспекты экологической проблемы / В.А. Лосев. - М.: Мысль, 1998. - 128 с.
6. Ляудис, В.Я. Теория и практика обучения научно-техническому творчеству / В.Я. Ляудис. - М.: МГУ, 1992. - 183 с.
7. Макшеева, А.И. Экология: Учеб. пособие для преподавателей /

А.И. Макшеева, С.В. Осипова. - Н.Новгород: Изд-во ВГИГТУ, 2007. - 240 с.

1. Макшеева, А.И. Предметная среда формирования экологической ответственности у студентов при изучении курса «Экология» / А.И. Макшее­ва // Вестник Челяб. гос. пед. ун-та. - 2010. - №10. - С. 102-110.
2. Мамедов, Н.М. Экологическое образование как предпосылка устой­чивого развития общества / Н.М. Мамедов, С.Н. Глазачев // Экологическое образование: концепции и технологии. — Волгоград: Изд-во Волгогр. ун-та, 1996.-С. 16-26.
3. Мамардашвили, М.К. Сознание как философская проблема / М.К. Мамардашвили //Вопр. философии. -1990. -№ 10. - С. 3-18.
4. Маркова, С.М. Теоретические основы проектирования образова­тельных систем в условиях многоуровневого непрерывного профессиональ­ного образования: Автореф. дис. ... д-ра пед. наук / С.М. Маркова. - СПб.,
5. -49 с.
6. Маркова, А.К. Технология и эффективность социального управле­ния / А.К. Маркова. - М.: Прогресс, 1982. - 268 с.
7. Маркова, А.К. Психология профессионализма / А.К. Маркова, Ме- ждунар. гуманит. фонд “Знание”. - М., 1996. - 309 с.
8. Маслоу, А. Новые рубежи человеческой природы: Пер. с англ. / А. Маслоу. - М.: Смысл, 1999. - 424 с.
9. Махмутов, М.И. Теория и практика проблемного обучения / М.И. Махмутов. - Казань, 1972. - 350 с.
10. Махмутов, М.И. Проблемное обучение. Основные вопросы теории / М.И. Махмутов. - М.: Педагогика, 1975. — 367 с.
11. Медведев, В.И. Экологическое сознание / В.И. Медведев, А.А. Ал- дашев. - М.: Логос, 2001. - 375 с.
12. Методические основы преподавания курсов профессиональной пе­реподготовки. Краткое руководство по подготовке преподавателей // Подго­товка кадров по управлению охраной окружающей среды в бассейне река Волга. - М., 1999. - 468с.
13. Михайлычев, Е.А. Основные положения теории педагогической диагностики / Е.А. Михайлычев // Вестник УНМО вузов России по инженер­но-педагогическому образованию. - Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.- пед. ун-та, 1993. - Вып. 10(1). - С. 29-35.
14. Митчелл, К. Что такое философия техники? / К. Митчелл. - М.: Ас­пект-Пресс, 1995.- 150 с.
15. Мишенин, Е.В. Экономический механизм экологизации производ­ства / Е.В. Мишенин, Б.А. Семененко, Н.В. Мишенина. - Сумы: ИПП «Мрія- 1», 1996.- 138с.
16. Моисеева, Л.В. Диагностические методики в системе экологическо­го образования / Л.В. Моисеева. — Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф-пед. ун-та, 1996. — 166 с.
17. Моисеев, Н.Н. Историческое развитие и экологическое образование /Н.Н. Моисеев. М.: Магистр, 1995. - 163 с.
18. Моисеев, Н.Н. Современный антропогенез: цивилизационные раз­ломы: Эколого-политологический анализ / Н.Н. Моисеев // Вопр. философии. -1995. -№ 1.-С. 3-30.
19. Найн, А .Я. Инновации в образовании / А.Я. Найн, Челяб. фил. - Че­лябинск, 1995. - 228 с.
20. Национальная стратегия экологического образования Российской Федерации. - М.: Зеленый мир, 2000. - 19 с.
21. Никандров, Н.Д. Ценности как основа целей воспитания / Н.Д. Ни- кандров // Педагогика. -1998.~№3.-С.3-Ю.
22. Новиков, А.М. Профтехшкола: стратегия развития / А.М. Новиков. -М: АЛО «Профессионал», 1991. - 168с.
23. Нравственность. Здоровье. Семья: Метод, пособие для учителя / Отв. ред. А.С. Белкин. - Екатеринбург: Центр «Учебная книга», 2001. — 4.1. - 277с.
24. Ожегов, Ю.П. Новое экологическое мышление / Ю.П. Ожегов // Сов. педагогика. - 1991. -№ 6. -С. 57-60.
25. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка / Ю.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. - М., 1992. - 955 с.
26. Орлова, Т.В. Развитие инновационного процесса в школе: Пробле­мы, состояние, прогноз / Т.В. Орлова. - М.: Mill У, 1995. — 80 с.
27. Ольховая, Т.А. Образование студента: теоретические и практиче­ские аспекты проблемы становления субъективности / Т.А. Ольховая // Тру­ды кафедры общей педагогики Оренбургского гос. ун-та. Вып. 2. - Оренбург: ИПК ГОУ ОГУ, 2006. - С. 67-78.
28. Панасюк, А.Ю. Система повышения квалификации и психологиче­ская перестройка кадров / А.Ю. Панасюк. — М.: Высш. шк., 1991. - 79 с.
29. Пашков, Е.В. Международные стандарты ИСО 14000. Основы эко­логического управления / Е.В. Пашков, Г.С. Фомин, Д.В. Красный. - М.: ИПК Издательства стандартов, 1997 - 464 с.
30. Педагогика и психология высшей школы: Сер. «Учебники, учеб. пособия». - Ростов н/Д: Феникс, 1998. -544 с.
31. Перегудов, Ф.И. Системная деятельность и образование / Ф.И. Пе­регудов // Вестн. высш. шк. - 1990. - №1. - С.9-15.
32. Петровский, А.В. Личность. Деятельность. Коллектив / А.В. Пет­ровский. — М.: Политиздат, 1982. —225 с.
33. Петров, Ю.Н. Региональная система непрерывного многоуровнево­го профессионального образования (аспект управления): Автореф. дис. ... д- ра пед. наук / Ю.Н. Петров. - Казань, 1996. - 38 с. ,
34. Платонов, А. Экологическое образование в техническом вузе / А. Платонов, А. Коротов // Высшее образование в России. - 1997. -№ 1. - С. 105­

107.

1. Питюков, В.Ю. Основы педагогической технологии / В.Ю. Питю- ков. - М.: Рос. пед. агенство, 1997. - 173 с.
2. Подберезный, В.В. Формирование экологической культуры учителя начальных классов в процессе его подготовки: Дис. ... канд. пед. наук: / В.В. Подберезный. - Таганрог, 1997. - 211 с.
3. Построение модели личностно ориентированного обучения / Под ред. И.С. Якиманской. - М., 2001. — 128 с.
4. Приоритеты современной педагогики: Мир-Экология- Сотрудничество // Материалы междунар. пед. проекта Р.Е.А.С.Е. / Между­народное движение «Педагоги за мир и взаимопонимание». Центр педагоги­ки мира / Под ред. Э.С. Соколовой, сост. B.C. Митина. - М., 1993. - 160 с.
5. Профессиональная компетентность: понятия, виды: Информацион­ный справочник / Сост. H.JI. Солянкина. - Красноярск, 2003. — 25 с.
6. Пряжников, Н.С. Теоретико-методологические основы активизации профессионального самоопределения: Автореф. дис. ... д-ра пед. наук / Н.С. Пряжников. - Екатеринбург, 1995. -39 с.
7. Пугачева, Е. Синергетический подход к системе высшего образова­ния / Е. Пугачева // Высшее образование в России. - 1998. - №2. - С. 41-45.
8. Реймерс, Н.Ф. Экология (теории, законы, правила, принципы, гипо­тезы) / Н.Ф. Реймерс. - М.: Россия Молодая, 1994. - 361 с.
9. Романова, К.А. Модель многоуровневого экологического обучения руководящих работников: Дис. ... канд. пед. наук: / К.А. Романова. - Екате­ринбург, 2000. - 153 с.
10. Романова, К.А. Витагенная модель профессионально­экологического образования: (концепция, опыт): Монография /

К.А.Романова. - Н. Новгород: Изд-во ВГИПА, 2005. — 360 с.

1. Российская педагогическая энциклопедия в 2-х т. - М.: Научное изд-во «Большая Российская энциклопедия», 1993. — 608 л.
2. Рубинштейн, C.JI. Основы общей психологии / C.JI. Рубинштейн. — М.: Учпедгиз, 1946.—346с.
3. Рудик, Г.А. Прогнозирование и проектирование профессионально­технического образования в условиях перехода к рыночной экономике: Дис. ... д-ра пед. наук в форме науч. докл. / Г.А. Рудик. - Кишинев, 1994. - 58с.
4. Рюмина, Е.В. Анализ эколого-экономических взаимодействий / Е.В. Рюмина. - М.: Наука, 2000. - 203 с.
5. Самерханова, Э.К. Организационные основы создания единого об­разовательного пространства в высшем учебном заведении / Э.К. Самерхано- ва. -Н. Новгород: Изд-во Волж. гос. инж.-пед. акад., 2004. - 131с.
6. Селевко, Г. К. Энциклопедия образовательных технологий: В 11 ч. - Ч. 5. Технологии развивающего образования /Г.К.Селевко. - М.: Народное образование, 2005. — 93 с.
7. Семенов, С.Н. Развитие творческих способностей в процессе обуче­ния (философско-методологические проблемы) / С.Н. Семенов. - Уфа: Ги­лем, 1998. — 174с.
8. Сенченко, И.Т. Подготовка и повышение квалификации кадров на производстве / И.Т. Сенченко. — М.: Педагогика, 1982. - 136 с.
9. Сериков, В.В. Личностно-ориентированное образование / В.В. Се­риков // Педагогика. - 1994. - № 5. - С.16-20.
10. Сериков, Г.Н. Образование: аспекты системного отражения / Г.Н. Сериков. - Курган: Зауралье, 1997. - 464 с.
11. Сериков, С.Г. Отбор содержания экологического образования в техническом вузе на основе системного подхода: Дис. ... канд. пед. наук: /

С.Г. Сериков. — Екатеринбург, 1996. -180 с.

1. Сидорчук, В.Л. Экологический аудит территории / В.Л. Сидорчук. - М.: Изд-во Рос. экон. акад., 2000. — 175 с.
2. Сластенин, В.А. Высшее педагогическое образование в России на путях реформирования / В.А. Сластенин // Педагогика как наука и как учеб­ный предмет: Тез. докл. междунар. науч.-практ. конф. (26-28 сентября 2000 г.). - Тула: Изд-во ТГПУ, 2000. - Ч. 1. - С. 7-11.
3. Сластенин, В.А. Педагогика: инновационная деятельность / В.А. Сластенин, Л.С. Подымова. - М.: Изд-во «Магистр», 1997. - 224 с.
4. Смирнов, И.П. Человек - образование — профессия - личность: Мо­нография / И.П.Смирнов. - М.: УМИЦ Граф-Пресс, 2002. — 420 с.
5. Советский энциклопедический словарь. 3-є изд. - М.: Сов. энцик­лопедия, 1985. - 740 с.
6. Современный словарь иностранных слов. - 2-е изд., стер. - М.: Рус­ский язык, 1999. - 742 с.
7. Современные проблемы педагогики: парадигма науки и тенденции развития образования: Материалы Всероссийской методологической конф.- семинара: В 2 ч. - Ч. 1: Парадигма педагогики в контексте развития научного знания / Гл. ред. В.В. Краевский; Ред. А.А. Арламов, Е.В. Бережнова. - Крас­нодар, 2006. - 232 с.
8. Сопин, В.И. Дидактическая система проектирования и комплексно­го применения средств обучения в профессиональных училищах и лицеях /

В.И. Сопин. — СПб.: Ин-т профтехобразования РАО, 2000. - 258 с.

1. Старобинский, Э.Е. Как управлять персоналом / Э.Е. Старобин- ский. — М., 1997. - 147с.
2. Субетто, А.И. Концепция стандарта качества базового высшего об­разования (системная методология стандарта и проблема нормативного от­ражения в стандарте фундаментализации образования) / А.И. Субетто, Ис- след. центр по пробл. управл. качеством подготовки специалистов. - СПб.; М., 1992.-36 с.
3. Сухоруков, В.Д. Теоретико-методологические проблемы экологи­ческого образования / В.Д. Сухоруков // Экологическое образование: теория и педагогическая реальность: м-лы научно-практической конференции. — Н. Новгород, 2005. - С. 16-17.
4. Таланчук, Н.М. Введение в неопедагогику: Пособие для педагогов- новаторов / Н.М. Таланчук. - М.: Изд-во АПН СССР, 1991. - 182 с.
5. Талызина, Н.Ф. Теория и технология образования / Н.Ф. Талызина. -Тверь: Твер. гос. ун-т., 1992.-342с.
6. Тарасов, JI.B. Экология и диалектика. Современные образователь­ные технологии / Л.В. Тарасов / Под ред. Селевко Г.К. - М.: Народное обра­зование, 1998. -256 с.
7. Теория государства и права: Учеб. для вузов / Под ред. В.И. Ко- рельского и др. - 2-е изд., изм. и доп. - М.: Изд-во НОРМА, 2000. -616 с.
8. Тейл, Г. Экономическое прогнозирование и принятие решений / Г. Тейл / Пер. с англ. - М.: Статистика, 1971. — 316 с.
9. Тихомиров, O.K. Понятия и принципы общей психологии. Учеб. Пособие / O.K. Тихомиров. - М.: Изд-во Моск. гос. ун-та, 1992. - 85 с.
10. Ткаченко, Е.В. Базовое профессиональное образование: проблемы

регионализации и развития / Е.В. Ткаченко, А.Т. Глазунов. - Чебоксары: Изд- во Чуваш, ун-та, 2001. -253 с.

1. Тулькибаева, К.Н. Учебно-воспитательный процесс личностно раз­вивающей теории / К.Н. Тулькибаева // Теория и практика развивающего обучения. - Челябинск, 1999. -Вып.7. - С. 11-15.
2. Урсул, А.Д. Наука и образование в стратегии устойчивого развития / А.Д. Урсул // Экологическое образование: концепции и технологии. — Вол­гоград, 1996. - С. 7-13.
3. Философский энциклопедический словарь. - М.: ИНФРА-М, 2000. - 576 с.
4. Фролова, Т.В. Саморегуляция личности / Т.В. Фролова, Т.Ю. Кало­шина // Магистр. - 1993. - № 5. — С. 38^45.
5. Фролов, И.Д. Индивидуальность как субъективная реальность / И.Д. Фролов // Системное исследование индивидуальности. - Пермь: ПГЛУ, 1991. -С. 48-53.
6. Фромм, Э. Душа человека / Э. Фромм. - М.: Республика, 1992. - 430с.
7. Фэйдимен, Д. Теория и практика личностно-ориентированной пси­хологии / Д. Фэйдимен, Р. Фрейгер. - М.: Центр развития метакультуры, 1996.- 430 с.
8. Хруцкий, В.Е. К новому управленческому мышлению/ В.Е. Хруц- кий // США, 1990. - № 3. - С. 14-21.
9. Цукерман, Г.А. Психология саморазвития / Г.А. Цукерман, Б.М. Мастеров. - М.: Интерпракс, 1995.-288 с.
10. Цупикова, Н.А. Роль географических знаний в экологическом обра­зовании /Н.А. Цупикова, Берникова Т.А. //Геология в Школе и Вузе: Геоло­гия и Цивилизация: м-лы IV межд.конф. - СПб.: Эпиграф, 2005. - С. 189 —

191.

1. Чернилевский, Д. В. Дидактические технологии в высшей школе: Учеб. пособие для вузов /Д.В .Чернилевский. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2002. -

437 с.

1. Чонумакаф, Н. Развитие современных педтехнологий: Автореф. дис. ... канд. пед. наук / Н. Чонумакаф. - Ростов н/Д.: Ростов, гос. пед. ун-т.,
2. - 24 с.
3. Чошанов, М.А. Гибкая технология проблемно-модульного обучения / М.А. Чошанов. - М.: Народное образование, 1996. — С. 9-12.
4. Чуракова, О. В. Ключевые компетенции как результат общего обра­зования: Дидактические материалы /О.В.Чуркова. — Вып. 1. — Самара, 2002. - 42 с.
5. Шалаев, И.К. Программно-целевой подход в управлении педагоги­ческим коллективом школы: сущность и эффективность / И.К. Шалаев. — М.: МГПИ, 1987.- 136 с.
6. Шамин, М.А. Межличностные понимание и его роль в управлении коллективом: Дис. ... канд. псих, наук / М.А. Шамин. - СПб.: ЛГУ, 1992. - 196 с.
7. Шапкин, В.В. Профтехшкола на путях перестройки / В.В. Шапкин. -Л.: Ленингр. отд-ние о-ва "Знание", 1990. - 31 с.
8. Шарова, И.В. Формирование профессионально-этичной культуры социального педагога: Автореф. дис. ... канд. пед. наук / И.В. Шарова. - М., 1999.-18 с.
9. Шевандрин, Н.И. Социальная психология в образовании: Учеб. по­собие. Ч. 1: Концептуальные и прикладные основы социальной психологии / Н.И. Шевандрин. - М.: Владос, 1995. - 544 с.
10. Шелер, М. Формы знания и образования / М. Шелер // Человек. -
11. - №4.-С. 85-96.
12. Шелтен, А. Введение в профессиональную педагогику: Учеб. посо­бие / А. Шелтен. - Екатеринбург: Изд-во Урал.гос.проф.-пед.ун-та, 1996. - 288 с.
13. Шипунов, В.Г. Основы управленческой деятельности: Учеб. посо­бие для преподавателей средних специальных учебных заведений / В.Г. Ши­пунов, Е.Н. Кишкель. — М.: Специалист, 1992. — 109 с.
14. Шмардин, В.Н. Диагностика и оценка качества образовательных систем / В.Н. Шмардин // Педагогика, 1995. - №4. - С.36-41.
15. Шолохович, В.Ф. Дидактические основы информационных техно­логий обучения в образовательных учреждениях: Автореф. дис. ...д-ра пед. наук/В.Ф. Шолохович. - Екатеринбург, 1995. - 48 с.
16. Шрейдер, Ю.А. Человеческая рефлексия и две системы этического сознания / Ю.А. Шрейдер // Вопр. философии. - 1990. - №7. - С.32-41.
17. Штейнберг, В.Э. Теоретико-методологические основы дидактиче­ских многомерных инструментов для технологий обучения. Дисс. ... доктора пед. наук / В.Э. Штейнберг. - Екатеринбург, 2000. - 315 с. .
18. Штофф, В.А. Роли моделей в познании / В.А. Штофф. - JL: Изд-во Ленинград, ун-та, 1963. - 128 с.
19. Штратман, К.В. Немецкая система профессионального образования и ее обучающий персонал / К.В. Штратман // Понятийный аппарат педагоги­ки и образования / Отв. ред. Е.В. Ткаченко; Урал. гос. пед. ун-т; Урал. гос. проф.-пед. ун-т. - Екатеринбург, 1995. Вып. 1.- С.145-153.
20. Щедровицкий, Г.П. Коммуникация, деятельность, рефлексия. Ис­следование речемыслительной деятельности / Г.П. Щедровицкий. - Алма- Ата, 1974.-С. 32-36.
21. Щукина, Г.И. Проблемы познавательного интереса в педагогике / Г.И. Щукина. - М.: Просвещение, 1982. - 176 с.
22. Щуркова, Н.Е. Практикум по педагогической технологии / Н.Е. Щуркова. — М.: Педагогичное общество России, 1998. - 249 с.
23. Экологические проблемы: что происходит, кто виноват, что делать? - Учебное пособие / Под ред. проф. В.И.Данилова-Данильяна. - М.: Изд-во МНЭПУ, 1997.-332 с.
24. Экологический учет и аудит; Сборник статей / Под ред. Л.З.Шейндмана - М.: ФБК-ПРЕСС, 1997. - 192 с.
25. Экономическая и финансовая политика в сфере охраны окружаю­щей среды: Сборник аналитических материалов, нормативных актов и ве­домственных документов / Под общ. ред. проф. В.И.Данилова-Данильяна. - М.: Изд-во НУМЦ Госкомэкологии России, 1999. — 512 с.
26. Энциклопедический словарь «Человек». — М.: Гардарики. - 1999. - 518 с.
27. Юдин, Э.Г. Системный подход и принцип деятельности / Э.Г. Юдин. - М.: Наука, 1978. - 392 с.
28. Ясвин В.А. История и психология формирования экологической культуры (Удобно ли сидеть на вершине пирамиды?) / В.А. Ясвин. - М.: Нау­ка, 1999. -100 с.
29. Ясвин В.А. Психолого-педагогическое проектирование образова­тельной среды / В.А. Ясвин // Доп. образование. - 2000. - №2. - С. 16-22.
30. Ясвин, В.А. Психология отношения к природе / В.А. Ясвин. - М.: Смысл. - 2000. - 385 с.
31. Anderson, L.W. Increasing teacher effectiveness / L.W. Anderson. - Paris, 1991.- 193 s.
32. Barker, R.G. On the Nature of the Environment/ R.G. Barker // Journal of Social Issues. - 1997. — № 19. - P. 9-11.
33. Barzun, J. Begin here: The forgotten condition of teaching and learning / J. Barzun. - Chicago, 1991. -98 s.
34. Bellanca, J. Keep them thinking: Level 3. A handbook of model lessons / J. Bellanca. - Palatine (III), 1990. - 114 s.
35. Bellanka, J. The cooperative think tank : Practical techniques to teach thinking in the classroom / J. Bellanka. Palatine (III), 1990. - 201 s.
36. Brennan, M.J. A Curruculum for the Conservartion of People and their Environment / M.J. Brennan // The Journal of Environmental Education. - 1998. - V.17.-N4.
37. Bridges, D. Education, demockracy and discussion / D. Bridges. - Slough, 1979. - 97s.
38. Brookflield, S.D. The skilful teacher: On technique, trunst and respon­siveness in the classroom / S.D. Brookflield. - San Fransisco-Oxford, 1991. - 176s.
39. Carin, A.A. Teaching science through discovery / A.A. Carin, R.B. Sund. 3rd ed. - Columbus (Ohio), 1975. - 239 s.
40. Chiras, D.D. Environmental Science. Action for Sustainable Future /
41. D. Chiras. -N.Y., 2000. - 93 p.
42. Club de Bruxelles, Environmental management in the EC: a guide to eco-auditing and eco-labelling [Управление охраной окружающей среды в ЕС: руководство по экоаудиту и экомаркировке], 1993. — 53 s.
43. Daly, Н.Е. (1991): Steady-State Economics [Экономика устойчивости], second edition / Н.Е. Daly. - Washington 1993. - 208 s.
44. De Bono, E. The direct teaching of thinking as a skill / E. De Bono // Phi Delta Kappan.- 1983.- Vol. 64. - S.703-708.
45. Drucker, P.F. Management: Tasks, Responsibilities, Practices /P.F.Drucker. -N.Y.: Harper & Row, 1995. - 840 p.
46. Duncan O.D. Cultural, Behavioral and Ecological Perspectives in the Study of Social Organization / O.D. Duncan, L.F. Schmore // Amer. J. Sociology. - 1999. - Vol. 65. - № 2. - P. 132-136.
47. European Union. Council Regulation (EEC) No 1836/93 allowing volun­tary participation / by companies in the industrial sector in a Community Eco­Management and Audit Scheme [Нормативный акт Совета (ЕЭС) No 1836/93, позволяющий добровольное участие промышленных компаний в схеме эко­логического менеджмента и аудита Сообщества], 29 June 1993. - 312 s.
48. Elkington, John, WWF, The environmental audit a green filter for com­pany plants, processes and products [Экологический аудит - "зеленый" фильтр для объектов, процессов и продукции компании] / John Elkington, 1990. - 195s.
49. Ellington, HJ. Games and stimulations in science education / HJ. El­lington, E. Addinal, F. Percival. — L.; N.Y., 1981. — 227 s.
50. Gall, M.D. Discussion method / M.D. Gall // The international encyclo­pedia of teaching and teacher education. — Oxford, 1988. — S.232-237.
51. Gange, R.M., Briggs LJ. The principles of instructional design / R.M. Gange, L.J. Briggs. - N.Y., 1977. — 257 s.
52. Ingenkampf, Kh. Lehrbuch der Paedagogischen Diagnostik / Kh. Ingen- kampf. Weincheim: Beltz, 1985. — Кар. 2: Methodenfragen Paedagogischer Diag­nostik. - 213 s.
53. International Chamber of Commerce (ICC). ICC Guide to Effective En­vironmental Auditing. [Указания МТП по эффективному экологическому ау­диту.], Paris, ICC Publishing S.A., Publication no. 483, 1991, ISBN 92-842-1115­
54. -151 s.
55. Jeanrenaud, C. (1996): Environmental policy between regulation and market. [Экологическая политика - между регулированием и рынком] / С. Jeanrenaud. — 272 s.
56. Johnson D.W., Johnson R.T. Instructional goal structures: Cooperative, competitive or individualistic / D.W. Johnson, R.T. Johnson // Revier of Educa­tional Research. - 1974. - Vol. 44. - № 5. - S. 13-19.
57. Langton N.H. The value of stimulations and games in the teaching of science / Addinal E., Ellington H.J., Percival F. // European Journal of Education. - 1980.- Vol.15.- №3.- P. 9-14.
58. Leff, H.L. Experience, Environment and Human Potentials / H.L. Leff. -London, 1994. - 113 p.
59. Lewis, R. How to communicate with the learner / R. Lewis, N. Paine. - L., 1985.- 154 s.
60. Linard, M. Des machines et des Hommes: apprendre aves les nouvelles technologies, reedition augmentee d'une postface / M. Linard. - Paris. L'Harmattan, 1996.— 82 p.
61. UNEP, APELL Worldwide [Готовность мира к чрезвычайным ситуа­циям], ISBN 92-807-1403-1, 1995. - 98 s.
62. Meadows, D.H. Beyond the Limits: Global Collapse or Sustainable Fu­ture? / D.H. Meadows, D.L.Meadows, J.Randers. - London, 1997. - 107 p.
63. Opschoor, J.B. (1992): Sustainable Development, The Economic Process and Economic Analysis [Устойчивое развитие, экономические процессы и экономический анализ. В кн.: Окружающая среда, экономика и устойчивое развитие], in: Opschoor, J.B. (Hrsg): Environment, Economy and Sustainable Development, Wolters-Noordhoff Publishers, Amsterdam 1992. - 209 s.
64. Reddin, W. Managererial Effectiveness / W. Reddin. - N.Y., 1970. - 342 p.
65. Schelten, A. Grundlagen der Arbeitspaedagogik / A. Schelten. - Stutt­gart: Steiner, 1987. — Кар. С. 1: Begriff und Methoden der Unterweisung. — 318s.
66. Svensson, I. Conceptions as the content of teaching: Imroving education in mechanics // Imroving learning / Ed. by U.Ramsden. - L., 1988. - 327 s.
67. Torrance, E.P. Teaching creative and gifted learners / E.P. Torrance // Handbook of research on teaching. - N.Y.; L., 1986. — S.630-647.
68. Wolf, A. Does Education Matter? Myths about education and economic growth / A.Wolf. - London: Penguin, 2002. - 332 p.
69. Yambert, P.A. Are We Ready for Ecological Commandments? / P.A. Yambert, C.F. Donow // The Journal Of Environmental Education. - 1994. - V.
70. -N4.-P. 5-8.