**Прошкін Володимир Вадимович. Теоретико-методичні основи інтеграції науково-дослідної та навчальної роботи в університетській підготовці майбутніх учителів.- Дис. д-ра пед. наук: 13.00.04, Держ. заклад "Луган. нац. ун-т ім. Тараса Шевченка". - Луганськ, 2014.- 400 с.**

**Міністерство освіти і науки України**

**Державний заклад**

**„Луганський національний університет імені Тараса Шевченка”**

На правах рукопису

**ПроШКІН Володимир ВАДИМОВИЧ**

**УДК [378.011.3-051(001.891:378.091.2)](043.3)**

**ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧНІ ОСНОВИ ІНТЕГРАЦІЇ**

**НАУКОВО-ДОСЛІДНОЇ ТА НАВЧАЛЬНОЇ РОБОТИ В УНІВЕРСИТЕТСЬКІЙ ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ**

13.00.04 – теорія і методика професійної освіти

**Дисертація**

на здобуття наукового ступеня

доктора педагогічних наук

Науковий консультант:

доктор педагогічних наук,

професор, заслужений діяч

науки і техніки України

**ХАРЧЕНКО Сергій Якович**

Луганськ – 2014

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **З М І С Т** | | | |
| **ВСТУП** ………………………………………………........................................... | | | 4 |
| [**РОЗДІЛ 1. МЕТОДОЛОГІЧНІ ОСНОВИ ДОСЛІДЖЕННЯ ПРОБЛЕМИ ІНТЕГРАЦІЇ НАУКИ ТА ОСВІТИ В УНІВЕРСИТЕТСЬКІЙ ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ**](#_Toc357515905) | | | |
| 1.1. | | Історико-педагогічний аналіз проблеми інтеграції науки та освіти у вищій школі ………………………………………………………………. | 26 |
| 1.2. | | Інтеграція науково-дослідної та навчальної роботи в університетській підготовці майбутніх учителів як сучасна педагогічна проблема ……. | 65 |
| 1.3. | | [Сутнісні характеристики інтеграції науково-дослідної та навчальної роботи в університетській підготовці майбутніх учителів](#_Toc357515908)……………………………………………..................................... | 85 |
| Висновки до розділу 1 ………………………………………………………...… | | | 109 |
| [**РОЗДІЛ 2.**](#_Toc357515910) **ТЕОРЕТИЧНІ ПЕРЕДУМОВИ ІНТЕГРАЦІЇ НАУКОВО-ДОСЛІДНОЇ ТА НАВЧАЛЬНОЇ РОБОТИ В УНІВЕРСИТЕТСЬКІЙ ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ** | | | |
| 2.1. | | Науково-дослідна робота студентів у контексті університетської педагогічної освіти ……………………………………………….……… | 114 |
| 2.2. | | Університетська наука як найважливіша умова професійного зростання майбутнього педагога ……………………………................... | 132 |
| 2.3. | | Наукова школа як провідний чинник інтеграції університетської науки та освіти ……………………………………………….………...... | 164 |
| [Висновки до розділу 2 ……………………………………….](#_Toc357515914).............................. | | | 191 |
| **РОЗДІЛ 3. ОБҐРУНТУВАННЯ ТА РОЗРОБКА ПЕДАГОГІЧНОЇ СИСТЕМИ ІНТЕГРАЦІЇ НАУКОВО-ДОСЛІДНОЇ ТА НАВЧАЛЬНОЇ РОБОТИ В УНІВЕРСИТЕТСЬКІЙ ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ** | | | |
| 3.1. | [Науково-теоретичні засади системного підходу до вирішення проблеми інтеграції науково-дослідної та навчальної роботи в університетській підготовці майбутніх учителів](#_Toc357515916) ………………..……... | | 197 |
| 3.2. | [Цільовий і суб’єкт-об’єктний компоненти педагогічної системи інтеграції науково-дослідної та навчальної роботи в університетській підготовці майбутніх учителів](#_Toc357515917) ……………………………………….….. | | 215 |
| 3.3. | [Змістовий компонент педагогічної системи інтеграції науково-дослідної та навчальної роботи в університетській підготовці майбутніх учителів](#_Toc357515918) ………………………………………………..…….... | | 234 |
| 3.4. | [Технологічний компонент педагогічної системи інтеграції науково-дослідної й навчальної роботи в університетській підготовці майбутніх учителів](#_Toc357515919) …………….…………………….………………….... | | 262 |
| 3.5. | [Мотиваційно-стимулювальний компонент педагогічної системи інтеграції науково-дослідної та навчальної роботи в університетській підготовці майбутніх учителів](#_Toc357515920) ……...………....………………………… | | 300 |
| Висновки до розділу 3……………………….……………….………………….. | | | 324 |
| **РОЗДІЛ 4. ОРГАНІЗАЦІЯ ТА РЕЗУЛЬТАТИ ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ВПРОВАДЖЕННЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ СИСТЕМИ ІНТЕГРАЦІЇ НАУКОВО-ДОСЛІДНОЇ ТА НАВЧАЛЬНОЇ РОБОТИ В УНІВЕРСИТЕТСЬКІЙ ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ** | | | |
| 4.1. | Діагностика інтеграції науково-дослідної та навчальної роботи в університетській освіті ………..…………………...................................... | | 328 |
| 4.2. | Процес упровадження педагогічної системи інтеграції науково-дослідної та навчальної роботи майбутніх учителів у практику університетської освіти ……………..……………………………………. | | 351 |
| 4.3. | Аналіз ефективності впровадження педагогічної системи інтеграції науково-дослідної та навчальної роботи майбутніх учителів у практику університетської освіти ……..……...…………………………. | | 378 |
| Висновки до розділу 4………………………………………..…….….………… | | | 394 |
| **ВИСНОВКИ**…………………………………………………..……..………….. | | | 401 |
| **СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ**…………………….……..……….. | | | 408 |
| **ДОДАТКИ**………………….…………………………………..……………….. | | | 474 |

**ВСТУП**

**Актуальність теми дослідження.**

Згідно з „Національною стратегією розвитку освіти в Україні на період до 2021 року” сучасний розвиток суспільства вимагає вдосконалення системи педагогічної освіти відповідно до умов соціально зорієнтованої економіки та інтеграції України в європейське та світове освітнє співтовариство. Ураховуючи те, що основним завданням педагогічної освіти є забезпечення висококваліфікованими педагогічними й науково-педагогічними кадрами навчальних закладів, проблема покращення університетської підготовки майбутніх учителів не втрачає своєї актуальності. Суспільство усвідомлює цінність учителя-творця як носія духовного, інтелектуального та культурного потенціалу, здатного до інноваційної педагогічної діяльності.

Прагнення українських університетів до європейського та світового освітнього простору вимагає значного зростання ролі науково-дослідної роботи студентів у процесі професійної підготовки. Розвиток освіти та науки в провідних країнах світу – єдиний комплексний процес, у якому університетам традиційно надана пріоритетна роль. Професійна підготовка майбутніх фахівців і власні університетські дослідження тісно інтегровані, постають єдністю набуття та передачі знань молодому поколінню.

Водночас, як наголошено в Державній цільовій науково-технічній і соціальній програмі „Наука в університетах” на 2008 – 2017 рр., у ВНЗ науково-дослідна робота недостатньо пов’язана з процесом навчання. Рівень наукової діяльності та її інтеграції з навчальним процесом не забезпечує необхідної підготовки висококваліфікованих педагогічних кадрів і створення конкурентоспроможних наукових розробок. Наукову роботу часто здійснюють формально, тому випускники університетів недостатньо використовують досягнення науки в практичній діяльності, зазнають значних труднощів в організації науково-дослідної роботи, хоча зрозуміло, що без оволодіння методами наукового пізнання неможливе глибоке усвідомлення сутності педагогічних явищ і процесів.

Проблема інтеграції є багатоаспектною та розглядається в міждисциплінарному контексті. Досліджено загальнометодологічні та теоретичні проблеми інтеграції (В. Готт, В. Енгельгард, Б. Кедров, Г. Павельцит, А. Урсул, М. Чепіков та ін.). Концептуальні положення педагогічної інтеграції представлено в працях таких учених, як В. Безрукова, М. Берулава, О. Данилюк, І. Звєрев, Є. Єрьомкін, І. Козловська, Ю. Тюнніков, Г. Федорец, М. Чапаєв, С. Шапоринський та ін.

Ґрунтовний аналіз стану інтеграційних процесів у вищій школі дозволив узагальнити та виокремити шляхи вирішення проблеми інтеграції науково-дослідної та навчальної роботи в університетській підготовці майбутніх учителів: вплив інтеграції навчальної та наукової діяльності викладача вищої школи на якість підготовки фахівців (О. Глущенко), підготовка фахівців технічних наук в умовах використання інтеграції науки, освіти та виробництва (А. Козлов, З. Сазонова, Ю. Шагіна), інтеграція інноваційної та навчальної діяльності в системі військової професійної освіти (В. Чернолєс), інтеграція науки, освіти та практики в умовах університетського освітнього округу (С. Якушева), інтеграція навчальної та позанавчальної діяльності як основа адаптації студентів ВНЗ (П. Васильєв), інтеграція навчальної та практичної діяльності як чинник підвищення професійної компетентності студентів-заочників у коледжі (О. Загора), форми здійснення інтеграції освіти, науки та виробництва в зарубіжних університетах (Є. Неборський, Б. Супян), система наукової діяльності ВНЗ на засадах модельного, системного, синергетичного, прогностичного, інформаційного підходів (Ю. Козловський).

Аналіз психолого-педагогічної літератури показав, що питання теорії й практики професійної підготовки майбутніх учителів висвітлено у фундаментальних працях О. Абдулліної, А. Алексюка, Н. Волкової, І. Гавриш, О. Глузмана, О. Дубасенюк, І. Зязюна, Н. Кузьміної, В. Кременя, В. Краєвського, В. Курила, О. Кучерявого, О. Пєхоти, І. Підласого, С. Сисоєвої, В. Сластьоніна, С. Харченка, В. Шадрикова та ін.

У низці дисертацій вітчизняних учених розглянуто історичні аспекти становлення та розвитку організації науково-дослідної роботи в університетах, зокрема розкрито становлення та розвиток організації науково-дослідної роботи у ВНЗ України в ХІХ ст. (О. Микитюк), генезу фахової підготовки майбутнього вчителя до дослідницької педагогічної діяльності у вищих педагогічних навчальних закладах України кінця ХІХ –ХІХ ст. (Г. Кловак), діяльність науково-педагогічних шкіл вищих педагогічних навчальних закладів Східної України ХХ ст. (О. Гнізділова), розвиток педагогічної науки в Україні в другій половині ХХ ст. (О. Адаменко) та ін.

Інший аспект сучасних наукових пошуків спрямований на вирішення проблем формування знань, умінь і навичок науково-дослідної роботи в студентів. Це дисертаційні роботи, присвячені проблемам формування дослідницької культури майбутніх менеджерів (І. Сенча), майбутніх магістрів (Г. Сомбаманія), впливу науково-дослідної діяльності на формування професійної компетентності майбутніх економістів (Н. Уйсимбаєва), організації науково-дослідної роботи майбутніх диспетчерів міжнародних авіаліній (С. Щербина), формування дослідницьких умінь студентів агротехнічних інститутів у процесі розв’язування задач природничо-математичного циклу (Н. Головин), дидактичних умов ефективного формування дослідницьких умінь студентів географічних спеціальностей у процесі вивчення професійно зорієнтованих дисциплін (О. Миргородська), формування інформаційної мобільності майбутніх агрономів-дослідників (А. Нєлєпова) та ін.

Особливий інтерес становлять дослідження, спрямовані на формування дослідницьких компетентностей у майбутніх учителів: підготовка до дослідницької діяльності (П. Горкуненко, М. Князян, Є. Кулик, Л. Султанова, М. Фалько та ін.); формування дослідницької культури майбутніх учителів (І. Луценко та ін.); формування дослідницьких знань, умінь і навичок (Л. Бурчак, О. Єгорова, В. Кулєшова, Т. Мишковська, О. Рогозіна та ін.).

Найбільш значущі наукові праці присвячено різним аспектам проблеми інтеграції науки й освіти: аналіз реальної практики інтеграції науки й освіти (Г. Балихін, Л. Гохберг, І. Дьожина, В. Іщенко, В. Кундіус, Х. Майнсен (H. Minssen) та ін.), інтегративні засади науково-дослідної діяльності в процесі навчання (Г. Іванов, В. Іпатова, О. Кубасов, В. Курейчик, В. Ляудіс, Ю. Тягунова, Д. Чернілевський, В. Шибаєв, Х. Крістофер (H. Christopher), Х. Гай (H. Guy), Дж. Педроса (J. Pedrosa), Т. Рус (Т. Roos), Р. Шміт (R. Schmitt), Р. Славін (R. Slavin), Дж. Уайт (J. White) та ін.), інтеграція як наукова категорія (М. Берулава, М. Іванчук, О. Левчишена, В. Онопрієнко, О. Семенюк, С. Тульчинська, В. Шорін, В. Шудегов, С. Шушкевич та ін.), інтеграція науки й освіти в підготовці педагогічних кадрів (А. Бабенко, В. Богуславський, В. Будак, К. Іванченко, В. Левченко, М. Овчинникова, В. Петров, В. Армстрон (W. Armstrong), Дж. Каммінс (J. Cummins), М. Нейш (M. Naish), Ф. Ваніскотт (F. Vanisсоtte) та ін.).

Вивчення сучасних наукових розвідок свідчить, що найважливішою умовою вдосконалення професійної підготовки майбутніх учителів є підвищення статусу університетської науки, особливість якої – залучення більшості студентів до науково-дослідної діяльності. Дослідницька робота студентів є одним з пріоритетів розвитку наукової роботи університету. Сильною стороною університетської педагогічної підготовки є наявність у її змісті науково-дослідного компонента. Університети з їхньою фундаментальною підготовкою фахівців, науково-дослідною спрямованістю формують викладача, який здатний поєднати предметне викладання з науково-дослідною роботою (О. Глузман).

Аналіз результатів теоретичних напрацювань учених, ознайомлення з практичним досвідом інтеграції освіти та науки в контексті підготовки сучасного вчителя стали підставою для виявлення низки *суперечностей* між:

* прагненням України до входження до європейського та світового науково-освітнього простору й недостатнім рівнем науково-дослідної діяльності у ВНЗ, слабким зв’язком науки з навчальним процесом, недосконалістю форм і методів організації наукових досліджень у процесі професійної підготовки майбутніх учителів;
* широкими можливостями ВНЗ до організації та проведення професійно зорієнтованих наукових досліджень, виховання вчителя-дослідника та віддаленістю науково-дослідної роботи від навчального процесу;
* посиленими вимогами до професійної підготовки майбутніх учителів, які повинні володіти високим рівнем дослідницької культури, науковим потенціалом, реалізованим у педагогічній творчості під час вирішення складних практичних завдань, і недостатньою розробленістю теоретико-методичного забезпечення інтеграції наукової та навчальної роботи в підготовці студентів.

Зазначеними вище суперечностями зумовлена необхідність розв’язання *проблемних аспектів дослідження*, що полягають у відсутності єдиної ідеї, яка б системно розкривала інтеграцію університетської науки й освіти. Більшість педагогічних технологій щодо реалізації інтеграції є результатом практичної потреби вирішення конкретних педагогічних завдань, які не можна розглядати в контексті цілісної університетської підготовки майбутніх учителів. Наукова робота не є її обов’язковим компонентом. Основні підходи до організації наукової діяльності принципово відрізняються від практики зарубіжних університетів. У зв’язку з цим загальне уявлення процесу інтеграції науки та освіти в сучасній вищій школі не можна вважати повним, а також потенціал дослідницької роботи в університетській підготовці майбутніх учителів розкрито недостатньо.

Отже, актуальність проблеми інтеграції науково-дослідної та навчальної роботи в університетській підготовці майбутніх учителів, її теоретична та практична значущість, виявлені суперечності та відсутність у вітчизняній педагогічній науці цілісного дослідження, яке б розкривало теоретичні та методичні засади системної організації інтеграції університетської науки й освіти, і зумовили вибір теми дисертації – **,,Теоретико-методичні основи інтеграції науково-дослідної та навчальної роботи в університетській підготовці майбутніх учителів”.**

**Зв’язок роботи з науковими програмами, планами, темами.** Дисертацію виконано в межах науково-дослідних тем, які розробляються в ДЗ „Луганський національний університет імені Тараса Шевченка” – „Модернізація діяльності вищого закладу освіти в контексті європейської інтеграції” (державний реєстраційний номер 0103U004993), „Інтеграція науково-дослідної й навчальної роботи в університетській підготовці майбутніх учителів” (державний реєстраційний номер 0108U007930).

Тему затверджено Вченою радою ДЗ „Луганський національний університет імені Тараса Шевченка” (протокол № 10 від 25.04.2008 р.) та Радою з координації наукових досліджень з педагогічних і психологічних наук в Україні (протокол № 5 від 27.05.2008 р.).

**Об’єкт дослідження** – професійна підготовка майбутніх учителів в університеті.

**Предмет дослідження** – теоретико-методичні засади педагогічної системи інтеграції науково-дослідної та навчальної роботи в університетській підготовці майбутніх учителів.

**Мета дослідження** полягає в обґрунтуванні теоретико-методичних засад інтеграції науково-дослідної та навчальної роботи в університетській підготовці майбутніх учителів шляхом розробки та експериментальної перевірки педагогічної системи, створеної на цих теоретико-методичних засадах.

**Концепція дослідження.**

Запропонована в дослідженні концепція інтеграції науково-дослідної та навчальної роботи в університетській підготовці майбутніх учителів становить сукупність теоретичних положень, які визначають стратегію й тактику розробки наукової проблеми. Концепція дослідження ґрунтується, по-перше, на вихідних суспільних передумовах і, по-друге, на методологічних засадах наукового дослідження, що будуть визначальними в прийнятті науково обґрунтованих педагогічних рішень та ідей.

*Перше концептуальне* положення полягає в тому, що теоретико-методичні засади інтеграції науково-дослідної та навчальної роботи в університетській підготовці майбутніх учителів ми розглядаємо з позиції системного підходу, тобто як педагогічну систему, спрямовану на організацію та реалізацію навчального процесу через дослідницьку діяльність в умовах проведення спільних наукових досліджень викладачів і студентів. Це означає, що ефективність університетської підготовки майбутніх учителів можна досягти за умов створення та забезпечення оптимального функціонування педагогічної системи.

У *другому концептуальному* положенні акцентовано увагу на тому, що інтеграція українських університетів до світового науково-освітнього простору потребує підвищення статусу університетської науки шляхом реалізації процесу професійної підготовки майбутніх учителів через практико зорієнтовані спільні наукові дослідження викладачів і студентів на зразок провідних зарубіжних університетів, особливостями яких є такі: пріоритет наукової спрямованості університетської освіти; підготовка студентів в умовах науко зорієнтованого освітнього середовища; статус університетів як провідних наукових та інноваційних центрів.

За *третьою концептуальною* ідеєю сучасність вимагає нових підходів до організації науково-дослідної роботи та підготовки педагогічних кадрів. Виникає необхідність у розробленні механізмів, що визначають стратегічний напрям наукового розвитку університету, розкривають технологію вирішення поставлених завдань і постають своєрідним чинником перспективної організації наукової роботи. Розвиток університетської науки побудований на низці принципів, які відповідають загальним положенням європейської „Великої хартії університетів”, а також „Етичного кодексу вченого України” (принцип координації, що припускає об’єднання інтересів учених і кафедр університету з усіма зацікавленими особами та науковими структурами і всередині університету, і за його межами, принцип кафедральної автономії, що визначає повну їхню самостійність у виборі та виконанні наукових проектів, в організації наукових досліджень, принцип зв’язку наукових досліджень з майбутньою професійною діяльністю студентів і запитами реальної практики, принцип розширення міжнародного співробітництва, що припускає розвиток наукових контактів з європейськими та світовими науковими й освітніми центрами).

*Четверте концептуальне* положення полягає в тому, що важливою умовою ефективної інтеграції науково-дослідної та навчальної роботи постає системний моніторинг якості наукових досліджень, основна мета якого – підвищення ефективності організації наукової роботи в процесі підготовки майбутніх учителів, подальша інтенсифікація науково-дослідної роботи, моральне та матеріальне стимулювання діяльності науково-педагогічних працівників і студентів.

За *п’ятою концептуальною* ідеєю активне залучення студентів до проведення досліджень з однієї комплексної проблеми на всіх освітньо-кваліфікаційних рівнях є потужним засобом, що сприяє підвищенню якості підготовки майбутніх учителів, активізує науково-педагогічне мислення, формує основні компетенції дослідницької діяльності, а також інтелектуальну культуру.

Остання, *шоста, концептуальна* ідеяполягає в тому, що успішність професійної підготовки майбутніх учителів залежить від залучення їх до діяльності університетських наукових шкіл, які є найважливішою формою розвитку науки, підготовки педагогічних і науково-педагогічних кадрів, а також умови інтеграції науково-дослідної та навчальної роботи, розробки та впровадження в практику наукової продукції. Студенти залучаються до особливої атмосфери наукового пошуку та творчості, поділяють разом з іншими членами школи відчуття значущості досягнутих результатів, засвоюють особливий стиль науково-педагогічного мислення та дій, сприймають традиції водночас з духом новаторства, формують наукову ідеологію та методологію. Наукова школа забезпечує майбутніх учителів поступовим і цілеспрямованим входженням у науково зорієнтоване освітнє середовище.

**Гіпотеза дослідження** ґрунтується на припущенні, що інтеграція науково-дослідної та навчальної роботи в університетській підготовці майбутніх учителів набуде ефективності за умови її наукового обґрунтування, теоретичної й методичної розробки та організації як педагогічної системи.

Загальна гіпотеза конкретизується через *часткові гіпотези*, які подають компоненти педагогічної системи інтеграції науково-дослідної та навчальної роботи в університетській підготовці майбутніх учителів:

* *цільовий*, що визначатиме мету, завдання та результат здійснення на засадах науково-дослідної діяльності ефективної університетської підготовки висококваліфікованих педагогічних кадрів, які будуть конкурентоспроможними на українському та світовому ринку праці;
* *суб’єкт-об’єктний*, що передбачатиме формування в університетській підготовці дослідницьких компетентностей майбутніх учителів як *об’єктів*,розвитку теоретичних знань, практичних умінь і навичок з організації та проведення науково-дослідної роботи науково-педагогічних працівників університетів (викладачів, аспірантів, докторантів) як *суб’єктів*, активну участь і взаємодію об’єктів і суб’єктів у досягненні мети педагогічної роботи;
* *змістовий*, що визначатиме напрями та зміст інтеграції науково-дослідної та навчальної роботи в університетській підготовці майбутніх учителів;
* *технологічний*, який передбачає розроблення та реалізацію форм, методів, етапів інтеграції науково-дослідної та навчальної роботи в університетській підготовці майбутніх учителів, а також їхнє науково-методичне й інформаційне забезпечення.
* *мотиваційно-стимулювальний*, що розкриває механізми підвищення стимулювання викладачів і студентів до науково-дослідної роботи.

Відповідно до предмета, мети та гіпотези сформульовано такі **завдання** дослідження:

* 1. Здійснити ретроспективний аналіз становлення та розвитку проблеми інтеграції науково-дослідної та навчальної роботи в університетській підготовці майбутніх учителів.
  2. На основі вивчення сучасної психолого-педагогічної літератури визначити ступінь дослідження проблеми інтеграції університетської науки та освіти, її сутнісні ознаки.
  3. На підставі теоретичного аналізу тенденцій розвитку наукової роботи університету обґрунтувати зміст і структуру науково-дослідної діяльності студентів як умову професійного зростання майбутнього педагога.
  4. Схарактеризувати наукову школу як провідний чинник інтеграції університетської науки та освіти.
  5. Обґрунтувати теоретико-методичні засади побудови педагогічної системи інтеграції науково-дослідної та навчальної роботи в університетській підготовці майбутніх учителів.
  6. Змістовно розробити компоненти педагогічної системи інтеграції науково-дослідної та навчальної роботи в університетській підготовці майбутніх учителів.
  7. На підставі визначених критеріїв та показників здійснити діагностику ефективності процесу інтеграції науково-дослідної та навчальної роботи в університетській підготовці майбутніх учителів.
  8. Упровадити в практику університетської освіти педагогічну систему інтеграції науково-дослідної та навчальної роботи майбутніх учителів та експериментально перевірити її ефективність.

**Методологічною основою дослідження** є: ідеї цілісності, системного підходу до аналізу явищ і процесів; загальна теорія пізнання; філософські, соціологічні, психолого-педагогічні ідеї та висновки щодо суспільних тенденцій модернізації вищої освіти в Україні; фундаментальні положення системного, особистісно зорієнтованого, діяльнісного, структурно-функціонального, середовищного, культурологічного, аксіологічного, компетентнісного, інституціонального, технологічного, ресурсного підходів.

У процесі виконання наукового дослідження враховано основні положення Національної стратегії розвитку освіти в Україні на період до 2021 року, законів України „Про освіту”, „Про вищу освіту”, „Про наукову і науково-технічну діяльність”, „Про затвердження Положення про організацію наукової, науково-технічної діяльності у вищих навчальних закладах III та IV рівнів акредитації”, „Про затвердження Положення про організацію навчального процесу у вищих навчальних закладах”, Державної національної програми „Освіта” („Україна XXI століття”) та ін.

**Теоретичною основою дослідження** є наукові праці, що розкривають:

* *концептуальні засади професійно-педагогічної підготовки вчителя, окреслення загальних питань з формування особистості вчителя* (О. Абдулліна, А. Алексюк, В. Андрущенко, В. Буряк, Н. Волкова, І. Гавриш, О. Глузман, С. Гончаренко, О. Дубасенюк, В. Загвязинський, І. Зязюн, В. Кремень, В. Краєвський, В. Курило, О. Кучерявий, О. Пєхота, І. Підласий, С. Сисоєва, В. Сластьонін, С. Харченко, В. Шадриков та ін.);
* *загальні питання інтеграції як наукової категорії* (В. Онопрієнко, З. Сазонова, О. Семенюк, С. Тульчинська, В. Шорін, В. Шудегов, С. Шушкевич, А. Урсул, М. Чепіков та ін.);
* *інтеграційні процеси в освіті та науці* (Г. Балихін, П. Васильєв, О. Глущенко, Л. Гохберг, О. Загора, О. Зарецький, І. Дьожина, В. Іщенко, А. Козлов, В. Краєвський, Є. Неборський, В. Садовничий, Б. Супян, Т. Тор-гашина, В. Шинкарук, В. Чернолєс, Ю. Шагіна, В. Шибаєв, С. Якушева та ін.);
* *історико-педагогічні аспекти організації наукової діяльності в університеті* (О. Адаменко, О. Гнізділова, Г. Кловак, Ю. Козловський, В. Кузнецова, О. Мартиненко, О. Микитюк, Н. Пузирьова та ін.);
* *особливості науково-дослідної роботи майбутніх фахівців* (Н. Волкова, І. Гавриш, О. Глузман, І. Гликман, О. Гнізділова, С. Гончаренко, О. Дубасенюк, І. Зязюн, Г. Кловак, М. Князян, В. Краєвський, В. Кремень, Н. Кузьміна, В. Курило, О. Кучерявий, В. Луговий, О. Микитюк, Н. Ничкало, М. Нікандров, О. Пєхота, Н. Побірченко, Т. Ротерс, С. Сисоєва, В. Сластьонін, М. Стріха, В. Шинкарук та ін.);
* *формування знань, умінь і навичок науково-дослідної роботи в студентів* (Н. Базелюк, Н. Головин, О. Дубасенюк, А. Нєлєпова, Н. Уйсімбаєва, І. Сенча, Г. Сомбаманія, Є. Спіцин, С. Щербина та ін.), зокрема в майбутніх учителів (Л. Бурчак, П. Горкуненко, О. Єгорова, М. Князян, В. Кулєшова, Є. Ку-лик, І. Луценко, Т. Мишковська, О. Рогозіна, Л. Султанова, М. Фалько та ін.);
* *загальні питання організації та проведення науково-дослідної, творчо-пошукової роботи в середній школі* (С. Васильєва, Л. Левченко, О. Марченко, Н. Недодайко, Г. Пустовіт, А. Сологуб, Л. Тихенко та ін.);
* *концептуальні положення загальної теорії систем* (В. Афанасьєв, Л. Берталанфі, І. Блауберг, К. Боулдінг, Г. Гегель, Ф. Енгельс, У. Ешбі, Р. Жерар, М. Каган, Дж. Клір, К. Маркс, М. Месарович, А. Уйомов, Ю. Урманцева, А. Холл, Р. Фейджин та ін.);
* *системний підхід у наукових дослідженнях* (О. Авер’янов, О. Адаменко, О. Антонов, Г. Александров, В. Афанасьєв, В. Безруков, В. Беспалько, І. Блауберг, В. Волкова, О. Глузман, В. Докучаєва, В. Загвя-зинський, Т. Ільїна, М. Каган, Ю. Конаржевський, В. Краєвський, Н. Кузьміна, В. Кушнір, В. Садовський, З. Сазонова, В. Сєриков, О. Сидоркін, В. Сластьонін, Л. Спірін, О. Урсул, Б. Юдін, О. Яковенко, П. Чечленд (Р. Chechland), Р. Фрідріх (R. Friedrich), Дж. Келсо (J. Kelso), П. Круз (P. Kruse) та ін.);
* *застосування педагогічних систем у навчальному процесі* (С. Архангельський, Ю. Бабанський, В. Беспалько, Б. Бітінас, О. Глузман, М. Данилов, В. Загвязинський, Т. Ільїна, В. Краєвський, Н. Кузьміна, Л. Новикова, П. Підкасистий, М. Поташник, О. Саранова та ін.).

Із метою розв’язання проблеми та завдань дисертаційної роботи, а також перевірки сформульованої гіпотези використано такі **методи дослідження**:

* *теоретичні* *–* аналіз, синтез, систематизація та узагальнення філософської, історичної, соціологічної, психологічної, педагогічної літератури, нормативно-правових документів для з’ясування стану розробленості проблеми інтеграції науково-дослідної та навчальної роботи в університетській підготовці майбутніх учителів, визначення понятійно-категоріального апарату дослідження, розробки його концепції; узагальнення прогресивних ідей та наявних недоліків у сучасній вищій освіті для обґрунтування теоретико-методичних засад педагогічної системи інтеграції науково-дослідної та навчальної роботи в університетській підготовці майбутніх учителів; теоретичне моделювання з метою розробки структури та змісту зазначеної педагогічної системи, визначення її основних компонентів, виявлення закономірностей та особливостей функціонування;
* *емпіричні:* спостереження, тестування, опитування, бесіди, педагогічний моніторинг на кожному з етапів експериментальної роботи для відстеження динаміки рівня інтеграції науково-дослідної та навчальної роботи в університетській підготовці майбутніх учителів;педагогічний експеримент для з’ясування ефективності розробленої педагогічної системи інтеграції науково-дослідної та навчальної роботи в університетській підготовці майбутніх учителів;
* *методи математичної* статистики для оцінки статистичної значущості позитивних зрушень щодо результатів експериментальної роботи.

**Характеристика основних етапів дослідження.**

Дослідження здійснено протягом 2005 – 2013 років за чотирма основними етапами: констатувальним, пошуковим, формувальним, узагальнювальним.

**Перший етап (2005**– **2007 рр.) – констатувальний**.

У межах визначено основний понятійний апарат дослідження, теоретично вивчено його проблему (аналіз та узагальнення наукової літератури, дисертаційних робіт, нормативно-правової документації, навчальних планів, робочих програм, результатів навчальних сесій, а також роботи викладачів і студентів тощо), сформульовано робочу гіпотезу, визначено об’єкт, предмет, мету та завдання дослідження, розроблено науково-методичні засади експерименту та його методологічний інструментарій.

Результатом цього стало вивчення реального стану інтеграції науково-дослідної та навчальної роботи у ВНЗ України, які здійснюють підготовку педагогічних кадрів, зокрема в контексті аналізу думок щодо цієї проблеми науково-педагогічних працівників університетів, викладачів загальноосвітніх середніх шкіл, студентів і магістрантів.

**Другий етап (2007 – 2008 рр.) – пошуковий.**

На цьому етапі на підставі обґрунтованих концептуальних засад дослідження розроблено педагогічну систему інтеграції науково-дослідної та навчальної роботи в університетській підготовці майбутніх учителів.

**Третій етап (2009 – 2011 рр.) – формувальний**.

Відповідно до завдань дослідження здійснено впровадження розробленої педагогічної системи в практику університетської освіти.

**Четвертий етап (2012 – 2013 рр.) – узагальнювальний**.

У межах етапу проаналізовано, систематизовано й узагальнено експериментальні статистичні дані, доведено ефективність розробленої нами педагогічної системи, підготовлено загальні висновки, педагогічні рекомендації, монографію „Інтеграція науково-дослідної та навчальної роботи в університетській підготовці майбутніх учителів: теорія та практика”, завершено оформлення рукопису дисертації.

**Експериментальна база дослідження**.

Експеримент проведено на базі університетів: ДЗ „Луганський національний університет імені Тараса Шевченка” та його відокремлених структурних підрозділів (Лисичанський педагогічний коледж, Стаханівський педагогічний коледж, Ровеньківський факультет, Старобільський факультет), РВНЗ „Кримський гуманітарний університет”, Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка, Харківського національного педагогічного університету ім. Г. С. Сковороди, КЗ „Харківська гуманітарно-педагогічна академія” Харківської обласної ради, Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини, Криворізького педагогічного інституту ДВНЗ „Криворізький національний університет”, ДВНЗ „Донбаський державний педагогічний університет”, Інституту післядипломної освіти інженерно-педагогічних працівників Університету менеджменту освіти, Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького, а також загальноосвітніх середніх шкіл Луганської, Донецької, Тернопільської областей та АР Крим.

В експериментальній роботі відповідно до завдань дослідження було виділено загальну вибіркову сукупність у кількості 890 осіб, розподілену на кілька складників: 717 студентів, 128 науково-педагогічних працівників університетів (викладачі, докторанти, аспіранти), 45 учителів загальноосвітніх середніх шкіл.

**Наукова новизна й теоретичне значення дослідження** полягають у тому що, ***вперше:***

* *обґрунтовано* теоретико-методичні засади інтеграції науково-дослідної та навчальної роботи в університетській підготовці майбутніх учителів, що репрезентуються як педагогічна система, основними компонентами якої є: цільовий, що визначатиме мету, завдання та результат здійснення на засадах науково-дослідної діяльності ефективної університетської підготовки висококваліфікованих педагогічних кадрів, які будуть конкурентоспроможними на українському та світовому ринку праці; суб’єкт-об’єктний, що передбачатиме формування в університетській підготовці дослідницьких компетентностей майбутніх учителів як об’єктів; розвитку теоретичних знань, практичних умінь і навичок з організації та проведення науково-дослідної роботи науково-педагогічних працівників університетів (викладачів, аспірантів, докторантів) як суб’єктів; активну участь і взаємодію об’єктів і суб’єктів у досягненні мети педагогічної роботи; змістовий, що визначатиме напрями та зміст інтеграції науково-дослідної й навчальної роботи в університетській підготовці майбутніх учителів; технологічний, який передбачає розробку та реалізацію форм, методів, етапів інтеграції науково-дослідної й навчальної роботи в університетській підготовці майбутніх учителів, а також їх науково-методичне й інформаційне забезпечення; мотиваційно-стимулювальний, що розкриває механізми стимулювання викладачів і студентів до науково-дослідної роботи;
* *розроблено* концепцію дослідження, яка полягає в системному розгляді університетської підготовки майбутніх учителів, спрямованої на організацію та реалізацію навчального процесу через дослідницьку діяльність; підвищенні статусу університетської науки шляхом реалізації процесу професійної підготовки майбутніх учителів через практико зорієнтовані спільні наукові дослідження викладачів і студентів у межах наукової школи; визначенні стратегічного напряму наукового розвитку університету задля інтеграції науки та освіти; здійсненні системного моніторингу якості наукових досліджень; залученні студентів до проведення досліджень з однієї комплексної проблеми на всіх освітньо-кваліфікаційних рівнях;
* *уведено* в науковий обіг поняття „педагогічна система інтеграції науково-дослідної та навчальної роботи майбутніх учителів” як множину взаємопов’язаних компонентів (цільовий, суб’єкт-об’єктний, змістовий, технологічний та мотиваційно-стимулювальний), об’єднаних спільною метою функціонування та єдністю керівництва, яке потрібне для створення організованого та цілеспрямованого педагогічного впливу на університетську підготовку майбутніх учителів, засновану на реалізації навчального процесу через дослідницьку діяльність;
* *розроблено* інноваційні форми інтеграції науки й освіти (школа молодого дослідника, науковий ярмарок та ін.), спрямовані на залучення студентів до виконання практико зорієнтованих наскрізних досліджень протягом усієї університетської підготовки;

***удосконалено*** форми, засоби, технології інтеграції науково-дослідної та навчальної роботи в університетській підготовці майбутніх учителів, методики діагностики зазначеної інтеграції, принципи та педагогічні умови інтеграції науково-дослідної та навчальної роботи;

***подальшого розвитку набули***наукові уявлення про науково-дослідну роботу як необхідний компонент університетської підготовки майбутніх учителів як дослідників, сутнісні ознаки інтеграції науково-дослідної та навчальної роботи в університетській підготовці майбутніх учителів, про роль наукової школи в становленні вчителя-дослідника, критерії, показники та рівні оцінювання інтеграції науково-дослідної та навчальної роботи в університетській підготовці майбутніх учителів, принципи реалізації системної методології (системності, елементності, структурності, взаємозв’язку й відношень, ієрархії, ідеалізації й абстрагування тощо), на які спирається це наукове дослідження.

**Практичне значення результатів дослідження** полягає в їх достатній готовності до впровадження в освітній процес університетів, які здійснюють підготовку майбутніх учителів. З цією метою розроблено зміст, форми, методи та програмно-методичні матеріали, що забезпечують розвиток та функціонування системи науково-дослідної роботи студентів на засадах її інтеграції з навчальною роботою; здійснення програми розвитку науково-дослідної роботи в університеті, організацію науково-дослідної роботи студентів, зокрема діяльності наукового студентського товариства, ради молодих учених, наукової комісії, експертно-редакційної комісії наукових видань; упровадження рейтингів науково-дослідної роботи студентів і викладачів університету; реалізації механізму зарахування студентів на навчання за більш високим освітньо-кваліфікаційним рівнем за результатами науково-дослідної роботи; проведення університетського конкурсу студентських наукових робіт з природничих, технічних і гуманітарних наук, олімпіад за напрямами та спеціальностями, конкурсу робіт молодих учених; стимулювання наукових досліджень і матеріальну підтримку науково-педагогічних працівників університету; діяльність науково-навчальних центрів університету, науково-методичних центрів відокремлених структурних підрозділів університету; проведення експертизи комерційного потенціалу об’єктів права інтелектуальної власності та визначення права власності на результати інтелектуальної діяльності в галузі інформаційних технологій навчального процесу; здійснення наукового співробітництва кафедр університету з установами, підприємствами, організаціями, навчальними закладами, обласною державною адміністрацією з метою опрацювання студентами реальних наукових проблем; створення при кафедрах університету наукових проблемних груп, діяльність яких спрямована на виконання практико зорієнтованих наскрізних досліджень протягом усього процесу університетської підготовки студентів педагогічних спеціальностей; розробку комплексів індивідуальних завдань дослідницького характеру в межах навчальних дисциплін „Основи наукових досліджень”, „Математичні методи в психології та педагогіці”, „Шкільний курс і методика викладання профільної дисципліни (для педагогічних спеціальностей)”.

Результати дослідження можуть бути використані в навчальному процесі університетів, які здійснюють підготовку педагогічних кадрів, з метою професійного розвитку майбутнього вчителя в умовах інтеграції науково-дослідної та навчальної роботи, викладачами університетів у процесі організації та проведення науково-дослідної роботи студентів, розробки навчальних програм, навчально-методичних посібників і рекомендацій для студентів, керівниками шкіл для підвищення кваліфікації учителів, які здійснюють дослідницьку діяльність з учнями, студентами й аспірантами університетів для підвищення їхнього професійного рівня й результативності університетської підготовки.

**Упровадження** результатів дослідження підтверджено довідками про впровадження в ДЗ „Луганський національний університет імені Тараса Шевченка” (м. Луганськ, довідка № 1/4142 від 28.10.2013 р.), РВНЗ „Кримський гуманітарний університет” (м. Ялта, довідка № 1/1725 від 16.09.2013 р.), Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка (м. Тернопіль, акт № 1117-33/03 від 16.09.2013 р.), Харківський національний педагогічний університет ім. Г. С. Сковороди (м. Харків, довідка № 01-687 від 12.09.2013 р.), КЗ „Харківська гуманітарно-педагогічна академія” Харківської обласної ради (м. Харків, довідка № 01-12/857 від 12.09.2013 р.), Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини (м. Умань, довідка № 1608/01 від 06.09.2013 р.), Криворізький педагогічний інститут ДВНЗ „Криворізький національний університет” (м. Кривий Ріг, довідка № 02/18/01-337/3 від 4.10.2013 р.), ДВНЗ „Донбаський державний педагогічний університет” (м. Слов’янськ, довідка № 68-13-858 від 09.09.2013 р.), Інститут післядипломної освіти інженерно-педагогічних працівників Університету менеджменту освіти (м. Донецьк, акт № 01-03/312 від 10.09.2013 р.), Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького (№ 06/1724 від 24.09.2013 р.).

**Особистий внесок здобувача в роботах, опублікованих у співавторстві.**

В опублікованій у співавторстві з С. Харченком статті „Рейтинг наукової роботи як найважливіший засіб актуалізації університетських наукових досліджень” особистий внесок здобувача полягає в обґрунтуванні принципів моніторингу якості наукової роботи університету.

В опублікованій у співавторстві з Н. Гавриш, О. Сущенко статті „Науково-дослідна робота студентів як інтегруючий фактор у процесі професійної підготовки фахівця у педагогічному університеті” особистий внесок здобувача полягає в розроблені рейтингу студентської наукової роботи.

В опублікованому в співавторстві з Ю. Драгнєвим, О. Лук’яновим, В. Роздайбедіним науковому виданні „Історичний нарис. Рада молодих учених Луганського національного університету імені Тараса Шевченка” особистий внесок здобувача полягає в узагальненні та систематизації досвіду роботи з молодими вченими університету.

**Апробація результатів дослідження.**

Основні матеріали та висновки дослідження було представлено на *Міжнародній* „Сучасні навчальні заклади” (Київ, 2011) та *Всеукраїнській* „Сучасна освіта в Україні” (Київ, 2009), виставках, а також на *Міжнародному* педагогічному конгресі„Розвиток особистості в сучасному медіа-просторі” (Луганськ, 2013); матеріали дисертаційної роботи доповідалися та отримали схвальну оцінку на науково-практичних конференціях різного рівня:

* *Міжнародних:*„Професіоналізм педагога у контексті європейського вибору України” (Ялта, 2006, 2008 – 2011), „Ціннісні пріоритети освіти у XXI столітті” (Луганськ, 2009, 2011), „Інформаційні технології в наукових дослідженнях і навчальному процесі” (Луганськ, 2009 – 2012), „Содружество наук. Барановичи – 2010” (Барановичі, 2010), Стратегические вопросы мировой науки” (Прага, 2010), „Перспективные научные исследования” (Софія, 2010), „Перспективы развития высшей школы” (Гродно, 2010, 2011, 2013), „Инновационная деятельность в образовании” (Москва, 2011), „Інновації в освіті” (Київ, 2012), „Інноваційні процеси в освітньому просторі: доступність, ефективність, якість” (Луганськ – Москва, 2012), „Инновационные ресурсы и национальная безопасность в эпоху глобальных трансформаций. Пятнадцатые Вавиловские чтения” (Йошкар-Ола, 2012), „Актуальные проблемы развития профессиональной культуры личности педагога в условиях региона” (Рязань, 2012);
* *Всеукраїнських*: „Науково-дослідна робота студентів у системі професійної підготовки фахівців” (Харків, 2010), „Сучасна вища освіта в умовах реформування: проблеми, теорія, практика” (Одеса, 2010), „Вітчизняна наука: сучасний стан, актуальні проблеми та перспективи розвитку” (Переяслав-Хмельницький, 2011), „Науково-дослідна робота у вищих навчальних закладах: досвід та проблеми” (Одеса, 2011), „Сучасні тенденції розвитку інформаційних технології в науці, освіті та економіці” (Луганськ, 2011 –2013), „Сучасна бібліотека в інноваційному освітньому просторі” (Луганськ, 2011, 2013), „Психолого-педагогічні та політичні проблеми у трансформаційних процесах українського суспільства” (Кременчук, 2012), „Науково-дослідна робота молодих учених: стан, проблеми, перспективи” (Херсон, 2012);
* *регіональних:*„Внесок молодих учених у розвиток науки регіону” (Луганськ, 2005), „Бібліотеки ВНЗ та основні напрямки їх роботи в системі підвищення якості освіти” (Луганськ, 2009), „Форми й засоби впровадження дослідницької діяльності учнів у навчальний процес” (Луганськ, 2011), „Сучасні педагогічні технології підготовки майбутніх учителів в умовах ступеневої освіти” (Стаханов, 2013), „Інтеграція змісту психолого-педагогічної підготовки майбутніх педагогів” (Євпаторія, 2010), „Інтеграція наукової і навчальної роботи: проблеми, досвід, інновації” (Лисичанськ, 2013); засіданнях кафедри педагогіки, наукової комісії Державного закладу „Луганський національний університет імені Тараса Шевченка”.

**Публікації.** Результати дослідження висвітлено в 53 публікаціях, із них одноосібних – 50; одна монографія, одне наукове видання, 34 статті в наукових фахових виданнях, зокрема 6 статей у зарубіжних періодичних виданнях.

**Кандидатську дисертацію** „Формування творчої уяви майбутніх учителів у процесі розв’язання нестандартних математичних задач” за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти захищено в Луганському державному педагогічному університеті імені Тараса Шевченка у 2003 р.

Матеріали кандидатської дисертації в тексті докторської дисертації використано не було.

**Структура дисертації**.

Робота складається із вступу, чотирьох розділів, висновків до них, загальних висновків, списку використаних джерел (650 найменувань, з них 38 іноземною мовою), 18 додатків на 77 сторінках. Робота містить 26 таблиць, 6 рисунків. Загальний обсяг дисертації 553 сторінки.

**ВИСНОВКИ**

У дисертаційній роботі наведено теоретичне узагальнення та нове наукове вирішення проблеми інтеграції науково-дослідної та навчальної роботи в університетській підготовці майбутніх учителів, що полягає в обґрунтуванні теоретико-методичних засад такої інтеграції та експериментальній перевірці педагогічної системи, створеної на цих теоретико-методичних засадах.

1. На підставі вивчення проблеми науково-дослідної діяльності, її ролі та значення для підготовки майбутніх учителів виділено етапи становлення науково-дослідної роботи в університетах України в ХІХ – ХХ ст., що дало можливість виокремити основні напрями розвитку університетської науки в різні періоди історії. Установлено, що наукову роботу не розглядали як обов’язковий компонент професійної підготовки майбутніх учителів, а основні підходи до її організації принципово відрізнялися від практики провідних зарубіжних університетів, у яких освіта функціонує на засадах науки. Виходячи з того, що сучасні дослідження й інноваційна діяльність у зарубіжних університетах є пріоритетним завданням, найважливішою функцією, а також необхідним компонентом навчального процесу, прагнення вітчизняної вищої школи до світового освітнього простору вимагає значного посилення їхнього науково-дослідного складника.

2. Ґрунтуючись на результатах теоретичного аналізу визначено особливості інтеграції науково-дослідної та навчальної роботи в університетській підготовці майбутніх учителів. Це дозволяє стверджувати, що не будь-яке зближення науки й освіти може призвести до інтеграції, якщо розглядати її як нову цінність. Зближення, яке виявляється лише на рівні системного осмислення, може призвести до зазначеної інтеграції, тобто до такої цілісності, яка не зводиться до суми окремих складників.

Системоутворювальним чинником інтеграції освіти та науки в усіх компонентах університетської освіти є кінцева мета підготовки майбутнього вчителя, до якої відносять розвиток гнучкого та сприйнятливого до знань науково-педагогічного мислення, стійку професійну мотивацію, формування комплексної системи понять про об’єкти майбутньої професійної педагогічної діяльності та її зміст, розвиток досвіду комплексного вирішення педагогічних проблем, формування досвіду наукової діяльності, опанування знань на основі засвоєння узагальнених уявлень про сфери професійної педагогічної діяльності та ін. Унаслідок теоретичного аналізу проблеми виділено завдання, функції, основні властивості, закономірності, принципи та педагогічні умови інтеграції науки й освіти у ВНЗ.

3. Доведено, що вдосконалення професійної підготовки майбутніх учителів можливе внаслідок підвищення статусу університетської науки, особливість якої – залучення більшості студентів до досліджень. Робота майбутніх учителів над єдиною комплексною науковою проблемою практико зорієнтованого характеру на всіх освітньо-кваліфікаційних рівнях повинна поставати найважливішим пріоритетом розвитку університету як генератора ідей педагогічної діяльності й інноваційних процесів у науково-освітньому просторі регіону.

Визначивши сутнісні характеристики наукової роботи в університеті в контексті підготовки майбутніх учителів (мети, завдань, функцій, особливостей, пріоритетних напрямів тощо), установлено, що ефективна підготовка вчителів можлива в умовах науково зорієнтованого освітнього середовища, коли навчальний процес спирається на фундаментальні та прикладні дослідження, що проводять викладачі та студенти. Виділено компоненти управління науково-дослідної діяльності в університеті, що дозволило на підставі „принципів відповідальних партнерських відносин”, про які йдеться в Лісабонській декларації, виокремити основні напрями співпраці університету з обласною державною адміністрацією, навчальними закладами, підприємствами й організаціями.

4. Установлено, що успішність професійної підготовки майбутніх учителів залежить від залучення їх до діяльності університетських наукових шкіл, які впродовж багатьох років свого існування постають найважливішою формою розвитку науки, підготовки педагогічних і науково-педагогічних кадрів, а також чинника інтеграції науково-дослідної, навчальної роботи та виробництва, розробки та впровадження в практику наукової продукції. Вивчення різних підходів до визначення поняття „наукова школа” дозволяє розглядати її як інтелектуальну, емоційно-ціннісну, неформальну, відкриту спільність учених різних статусів, які розробляють під керівництвом лідера запропоновану ним дослідницьку програму, здійснюють її презентацію, захищають мету та результати, а також готують науково-педагогічні кадри.

Унаслідок вивчення мети, завдань, типів, умов зародження, ознак наукової школи, які визначають закономірності їхнього розвитку та механізми впливу на наукове співтовариство, а також здійснення історико-педагогічного аналізу їхнього становлення та розвитку, установлено, що однією з найважливіших форм наукової школи в університетській підготовці майбутніх учителів є науково-дослідна лабораторія, спрямована на організацію активної пошуково-дослідницької діяльності.

5. Аналіз науково-методичних засад системного підходу до проблеми інтеграції науково-дослідної та навчальної роботи в університетській підготовці майбутніх учителів дозволив нам подати авторське трактування поняття „педагогічна система інтеграції науково-дослідної та навчальної роботи майбутніх учителів” як множину взаємопов’язаних компонентів (цільовий, змістовий, технологічний, суб’єкт-об’єктний, мотиваційно-стимулювальний), об’єднаних спільною метою функціонування та єдністю керівництва, яке потрібне для створення організованого та цілеспрямованого педагогічного впливу на університетську підготовку майбутніх учителів, засновану на реалізації навчального процесу через дослідницьку діяльність. Визначено принципи реалізації системної методології, на які спирається наукове дослідження.

*Теоретичними засадами* педагогічної системи інтеграції науково-дослідної та навчальної роботи в університетській підготовці майбутніх учителів стало використання системного підходу, а саме – розгляду принципів та концепцій, що стали основою розкриття сутності зазначеної інтеграції як цілісної множини компонентів у сукупності відношень і зв’язків між ними, тобто як системи.

*Методичними засадами* педагогічної системи інтеграції науково-дослідної та навчальної роботи в університетській підготовці майбутніх учителів стала сукупність розробленого змісту, форм, методів, етапів інтеграції науково-дослідної та навчальної роботи в університетській підготовці майбутніх учителів, а також їх науково-методичне й інформаційне забезпечення.

6. На підставі розробленої концепції вперше створено педагогічну систему інтеграції науково-дослідної та навчальної роботи в університетській підготовці майбутніх учителів, а також визначено її компоненти: цільовий (мета, завдання, результат); суб’єкт-об’єктний (викладачі та студенти, їхня взаємодія в контексті інтеграції науково-дослідної та навчальної роботи); змістовий (форми інтеграції науково-дослідної та навчальної роботи в університетській підготовці майбутніх учителів); технологічний (педагогічна технологія реалізації різних форм інтеграції науково-дослідної та навчальної роботи в університетській підготовці майбутніх учителів); мотиваційно-стимулювальний (механізми стимулювання викладачів і студентів до наукової роботи).

Сформульовано мету педагогічної системи – здійснення на засадах науково-дослідної діяльності ефективної університетської підготовки висококваліфікованих педагогічних кадрів, які будуть конкурентоспроможними на українському та світовому ринках праці. Виділено основні завдання організації та реалізації педагогічної системи. Зазначено, що повнота відповідності результатів визначеної мети постає орієнтиром ефективності педагогічного процесу. У межах суб’єкт-об’єктного компонента педагогічної системи виділено найбільш значущі компетентності сучасного вчителя-дослідника.

Виокремлено змістовий компонент педагогічної системи: 1) робота студентів у наукових лабораторіях, центрах, проблемних наукових групах та інших наукових об’єднаннях; 2) індивідуальна науково-дослідна робота студентів; 3) вивчення теоретичних засад постановки, методики, організації та виконання наукових досліджень, планування й організації наукового експерименту, обробки наукових даних у межах спеціалізованих курсів, включених до навчального плану; 4) самостійні наукові дослідження, що проводять у період педагогічної практики; 5) виконання завдань дослідницького характеру, лабораторних робіт, курсових, дипломних, магістерських проектів, які містять елементи наукових досліджень або мають реальний науково-дослідний характер; 6) участь у наукових заходах, які стимулюють індивідуальну творчість студентів і розвиток системи НДРС.

Доведено, що педагогічна технологія постає одним з найважливіших компонентів педагогічної системи та спрямована на реалізацію основних напрямів зазначеного змісту. Усі розроблені технології реалізації змістового компонента застосовані в системі та постійному взаємозв’язку, що дозволяє досягти підвищення рівня університетської підготовки майбутніх учителів.

Розроблено мотиваційно-стимулювальний компонент як найважливіший засіб ефективної взаємодії всіх інших компонентів системи, а також умова створення позитивної мотивації до науково-дослідної роботи, унаслідок чого вона набуває для майбутніх учителів особистісного значення, забезпечує стійкість інтересу до неї як професійно зумовленої потреби.

7. Упровадження педагогічної системи інтеграції науково-дослідної та навчальної роботи в практику університетської освіти, що спрямовано на здійснення на засадах науково-дослідної діяльності ефективної університетської підготовки висококваліфікованих педагогічних кадрів, які є конкурентоспроможними на українському та світовому ринках праці, реалізовано нами в межах трьох етапів: орієнтаційно-дослідницькому (адаптаційний етап для студентів молодших курсів, його пріоритетне завдання полягає передусім у вивченні та аналізі рівня розвитку первинних дослідницьких умінь у студентів, формування в них знань про систему НДРС, стійкої мотивації до науково-дослідної діяльності, а також розширення знань з фаху за допомогою залучення майбутніх учителів до активної науково-дослідної роботи), організаційно-дослідницькому (завдання етапу полягає у формуванні в студентів умінь, навичок і досвіду дослідницької діяльності, основ методології педагогічного дослідження через організацію їх взаємодії з викладачами в процесі університетської підготовки, зокрема в процесі вирішення дослідницьких педагогічних завдань) і науково-дослідницькому (основним завданням етапу є набуття досвіду впровадження досягнень педагогічної науки: провідного педагогічного досвіду, власних науково-методичних розробок у практику). У межах кожного етапу подано характеристику суб’єкта та об’єкта педагогічної системи, її зміст, а також педагогічну технологію, спрямовану на реалізацію основних напрямів змісту педагогічної системи.

8. З метою аналізу ефективності педагогічної системи інтеграції науково-дослідної та навчальної роботи в університетській підготовці майбутніх учителів зіставлено отримані дані на констатувальному та формувальному етапах експерименту. Для підтвердження гіпотези дослідження за допомогою критеріїв Пірсона  і Фішера  доведено два факти: 1) контрольна та експериментальна групи за своїми показниками достовірно відрізняються; 2) зміни, зафіксовані в експериментальній групі наприкінці формувального етапу експерименту, є статистично значущими порівняно з констатувальним етапом. За допомогою коефіцієнта кореляції Спірмена  доведено, що кореляція між усіма критеріями є статистично значущою.

Одними з найважливіших орієнтирів інтеграції науково-дослідної та навчальної роботи є результати навчальних сесій студентів, а також кількісні та якісні показники наукової роботи університету, зокрема студентської наукової роботи. Статистична порівняльна характеристика дозволяє констатувати достовірні зміни навчальних досягнень у майбутніх учителів, на яких апробовано педагогічну систему інтеграції науково-дослідної та навчальної роботи. Якісні показники студентської наукової роботи відбито в кількості переможців і призерів міжнародних і всеукраїнських конкурсів студентських наукових робіт, олімпіад з навчальних дисциплін і спеціальностей, публікацій.

Отже, отримані результати дають можливість стверджувати, що саме створення авторської педагогічної системи значною мірою впливає на ефективність університетської підготовки майбутніх учителів в умовах інтеграції науково-дослідної та навчальної роботи. Викладені в дисертації науково-теоретичні положення не вичерпують усіх проблем, що постали перед сучасною педагогічною теорію та практикою в контексті інтеграції університетської освіти та науки. Подальшого дослідження потребує розробка змісту, форм, методів і технологій інтеграції науково-дослідної та навчальної роботи майбутніх учителів в умовах післядипломної педагогічної освіти.

**СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ**

1.  Абакумова С. И. Структурно-содержательные и функциональные характеристики исследовательской компетентности будущих инженеров / С. И. Абакумова // Материалы XXXVIII науч.-технической конф. по итогам работы профессорско-преподавательского состава СевКавГТУ за 2008 год. – Ставрополь : СевКавГТУ, 2009. – С. 116 – 117.

2.  Абдуллина О. А. Общепедагогическая подготовка учителя в системе высшего педагогического образования / О. А. Абдуллина. – М. : Просвещение, 1984. – 205 с.

3.  Абульханова-Славская К. А. Деятельность и психология личности / К. А. Абульханова-Славская. – М. : Наука, 1980. – 334 с.

4.  Аверьянов А. Н. Системное познание мира: Методологические проблемы / А. Н. Аверьянов. – М. : Политиздат, 1985. – 263 с.

5.  Агацци Дж. Революции в науке – отдельные события или перманентные процессы? / Дж. Агацци // Современная философия науки. – М., 1996. – С. 136 – 175.

6.  Адаменко О. В. Проблеми управління педагогічними системами в дисертаційних дослідженнях другої половини ХХ століття / О. В. Адаменко // Вісн. Луган. держ. пед. ун-ту імені Тараса Шевченка. – 2004. – № 1. – С. 6 – 16.

7.  Адаменко О. В. Розвиток педагогічної науки в Україні в другій половині ХХ століття (1950 – 2000 рр.) : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.01 / Адаменко Олена Вікторівна. – Луганськ, 2006. – 613 с.

8.  Азаров Ю. П. Искусство воспитывать : кн. для учителя / Ю. П. Азаров. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Просвещение, 1985. – 448 с.

9.  Акименко В. М. Особенности организации исследовательской деятельности студентов педагогического вуза / В. М. Акименко // Высшее образование сегодня. – 2007. – № 7. – С. 86 – 87.

10.  Александров Г. Н. Педагогические системы, педагогические процессы и педагогические технологии в современном педагогическом знании / Г. Н. Александров, Н. И. Иванкова, Н. В. Тимошкина, Т. Л. Чшиева // Образовательные технологии и общество. – 2000. – № 2. – С. 134 – 149.

11.  Алексюк А. М. Педагогіка вищої освіти України: Історія. Теорія : підруч. для студ., асп. та молодих викл. навч. закл. – К. : Либідь, 1998. – 560 с.

12.  Аллахвердян А. Г. Психология науки : учеб. пособие / А. Г. Аллахвердян. – М. : Инвест-М, 1998. – 158 с.

13.  Альтшуллер Г. С. Найти идею / Г. С. Альтшуллер. – Новосибирск : Наука, 1986. – 220 с.

14.  Амонашвили Ш. А. Гуманно-личностный подход к детям / Ш. А. Аманошвили. – М. : Ин-т практической психологии, 1998. – 544 с.

15.  Анализ воздействия составляющих процесса интеграции образования и науки на качество подготовки магистров / Т. А. Кузнецова, Н. Н. Матушкин, В. Ю. Петров, А. А. Ташкинов // Университетское управление: практика и анализ. – 2007. – № 1. – С. 76 – 80.

16.  Ананьев Б. Г. Избранные психологические труды / Б. Г. Ананьев. – М. : Педагогика, 1980. – 230 с.

17.  Андреев В. И. Педагогика : учеб. курс для творческого саморазвития / В. И. Андреев. – Казань : Центр инновац. технологий, 2000. – 532 с.

18.  Андреев В. И. Эвристическое программирование учебно-исследовательской деятельности / В. И. Андреев. – М. : Высш. шк., 1981. – 240 с.

19.  Андрущенко В. П. Культура. Ідеологія. Особистість: методологічно-світоглядний аналіз / В. Андрущенко, Л. Губерський, М. Михальченко. – К. : Знання України, 2002. – 577 c.

20.  Андрущенко В. Основні характеристики європейської вищої освіти та можливості їх реалізації в системі освіти України / В. Андрущенко // Вища освіта України. – 2010. – № 4. – С. 5 – 16.

21.  Антонов А. В. Системный аналіз / А. В. Антонов. – М. : Высш. шк., 2004. – 454 с.

22.  Антонов А. Н. Преемственность и возникновение нового знания в науке / А. Н. Антонов. – М. : Изд-во Московского ун-та, 1985. – 171 с.

23.  Антонова О. Є. Всеукраїнська студентська олімпіада з педагогіки та її роль у підвищенні рівня підготовки майбутнього вчителя / О. Є. Антонова // Науково-дослідна робота студентів: аспект формування особистості майбутнього вченого, фахівця високої класифікації. – Запоріжжя : ЗНТУ, 2002. – С. 328 – 332.

24.  Аронов Д. К проблеме определения понятий „научная (научно-педагогическая школа)” / Д. Аронов // Alma mater (вестн. высш. шк.). – 2003. – № 6. – С. 8 – 13.

25.  Арутюнов В. С. Социологические основы научной деятельности / В. С. Арутюнов, Л. Н. Стрекова. – М. : Наука, 2003. – 299 с.

26.  Архангельский С. И. Учебный процесс в высшей школе, его закономерные основы и методы / С. И. Архангельский. – М. : Высш. шк., 1980. – 367 с.

27.  Афанасьев В. Г. О системном подходе в социальном сознании / В. Г. Афанасьев // Вопр. философии. – 1973. – № 6. – С. 98 – 111.

28.  Афанасьев В. Г. Общество: системность, познание и управление / В. Г. Афанасьев. – М. : Политиздат, 1981. – 432 с.

29.  Афанасьев В. Г. Системность и общество / В. Г. Афанасьев. – М. : Политиздат, 1980. – 368 с.

30.  Афанасьєв А. О. Основи наукових досліджень / А. О. Афанасьєв. – Х. : ХНЕУ, 2005. – 157 с.

31.  Бабанский Ю. К. Избранные педагогические труды / Ю. К. Бабанский. – М. : Педагогика, 1989. – 560 с.

32.  Бабанский Ю. К. Оптимизация педагогического процесса / Ю. К. Бабанский, М. М. Поташник. – К. : Рад. шк., 1984. – 287 с.

33.  Бабанский Ю. К. Педагогический эксперимент / Ю. К. Бабанский. – М. : Просвещение,1988. – 239 с.

34.  Бабенко А. Л. Проблема інтеграції в теорії та практиці підготовки майбутніх учителів фізичної культури / А. Л. Бабенко // Вісн. Черкаськ. ун-ту. – 2008. – Вип. № 31. – С. 9 – 13.

35.  Базелюк В. Г. Формування дослідницьких умінь керівників загальноосвітніх навчальних закладів у системі післядипломної педагогічної освіти : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук : спец. 13.00.04 „Теорія і методика професійної освіти” / В. Г. Базелюк. – К., 2008. – 20 с.

36.  Базелюк Н. В. Науково-дослідницька робота майбутніх учителів у системі магістерських програм : дис. … канд. пед. наук : 13.00.04 / Базелюк Наталія Валеріївна. – К., 2013. – 285 с.

37.  Базилевич В. Олімпіада – ефективна форма реалізації принципів системності, творчості та індивідуалізації / В. Базилевич, М. Садовий // Вища шк. – 2006. – № 2. – С. 53 – 76.

38.  Базурін В. М. Розвиток дослідницьких умінь майбутніх учителів математики і фізики у процесі навчання інформаційно-комунікаційних технологій : дис. … канд. пед. наук : 13.00.04 / Базурін Віталій Миколайович. – К., 2012. – 227 с.

39.  Бай С. І. Комерціалізація університетських наукових розробок: проблеми і рішення / С. І. Бай, І. О. Совершенна, К. В. Яцишина // Вісн. Хмельницьк. нац. у-ту. – 2012. – № 3. – С. 215 – 220.

40.  Байденко В. И. Компетенции в профессиональном образовании / В. И. Байденко // Alma mater (Вестн. высш. шк.). – 2004. – № 11. – С. 3 – 13.

41.  Балабан В. А. Научно-исследовательская работа и участие преподавателей вуза в научных конференціях / В. А. Балабан // Вестн. ТГЭУ. – 2005. – № 4. – С. 125 – 130.

42.  Балашов В. В. Организация научно-исследовательской деятельности студентов в вузах России / В. В. Балашов. – М. : Высш. шк., 2002. – 344 с.

43.  Балл Г. А. Научная деятельность в контексте созидания культуры / Г. А. Балл, В. А Мединцев // Особистість у просторі культури : матеріали ІІІ Севастопольського Міжнар. наук.-практ. симпозіуму 17 верес. 2011 р. ; за ред. Г. О. Балла, О. Б. Бовть. – Севастополь : Рібест, 2011. – С. 11 – 14.

44.  Балл Г. О. Гуманізація загальної та професійної освіти: суспільна активність і психолого-педагогічні орієнтири / Г. О. Балл // Неперервна професійна освіта: проблеми, пошуки, перспективи. – К., 2000. – С. 234 – 253.

45.  Балл Г. О. Орієнтири сучасного гуманізму (в суспільній, освітній, психологічній сферах) / Г. О. Балл. – К. ; Рівне : Видавець Олег Зень, 2007. – 172 с.

46.  Балыхин Г. А. Интеграция науки и образования в контексте приоритетного национального проекта „Образование” – путь к инновационному развитию России / Г. А. Балыхин // Высшее образование сегодня. – 2006. – № 7. – С. 2 – 5.

47.  Батурина Г. И. Народная педагогика в современном учебно-воспитательном процессе / Г. И. Батурина, Т. Ф. Кузина. – М. : Школьная пресса, 2003. – 144 c.

48.  Бахтин М. М. Эстетика словесного творчества / М. М. Бахтин. – М. : Сов. Россия, 1979. – 318 с.

49.  Безруков В. И. Проектирование управления педагогическими системами: методология, теория, практика : дис. ... д-ра. пед. наук : 13.00.01 / Безруков Валерий Иванович. – М., 2005. – 315 с.

50.  Безрукова В. С. Интеграционные процессы в педагогической теории и практике / В. С. Безрукова. – Екатеринбург, 1994. – 152 с.

51.  Беляева А. П. Теоретические основы интеграции содержания профессионально-технического образования : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Беляева Анна Петровна. – Свердловск, 1988. – 152 с.

52.  Бережнова Е. В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов : учебник / Е. В. Бережнова, В. В. Краевский. – М. : Академия, 2006. – 128 с.

53.  Бережнова Е. В. Педагогическое исследование: социально-гуманитарный аспект / Е. В. Бережнова // Педагогика. – 2005. – № 6. – С. 23 – 30.

54.  Берталанфи Л. фон. Общая теория систем – критический обзор / Берталанфи Л. фон. – М. : Прогресс, 1969. – 82 с.

55.  Бертон Р. Кларк. Интеграция исследований и обучения: модели XIX и XX столетий / Бертон Р. Кларк // Alma mater (Вестн. высш. шк.).  – 2007. – № 2. – С. 35 – 37.

56.  Берулава М. Н. Теоретические основы интеграции образования / М. Н. Берулава. – М. : Изд-во „Совершенство”, 1998. – 192 с.

57.  Бершадская Е. А. Организационные формы обучения студентов технических вузов применению методов научного познания / Е. А. Бершадская // Пед. технологии. – 2006. – № 4. – C. 39 – 49.

58.  Беспалько В. П. Основы теории педагогических систем / В. П. Беспалько. – Воронеж : ВГУ, 1977. – 304 с.

59.  Беспалько В. П. Слагаемые педагогической технологии / В. П. Беспалько. – М. : Педагогика, 1989. – 190 с.

60.  Беспалько В. П. Теория создания и применения школьных технологий / В. П. Беспалько. – М. : НИИ школьных технологий, 2006. – 542 с.

61.  Бех І. Д. Виховання особистості : підручник / І. Д. Бех. – К. : Либідь, 2008. – 272 с.

62.  Бехман Г. Изменения в научно-исследовательском ландшафте Германии: новая роль исследовательских университетов / Г. Бехман, В. Горохов // Высшее образование сегодня. – 2010. – № 1. – С. 34 – 43.

63.  Библер В. С. На гранях логики культуры. Книга избранных очерков / В. С. Библер. – М. : Русское феноменологическое общество, 1997. – 423 с.

64.  Бикеев И. Модель организации научной работы в молодом вузе / И. Бикеев // Высшее образование в России. – 2007. – № 9. – С. 52 – 58.

65.  Биштова Э. А. Научно-исследовательская деятельность как фактор профессионального развития студента / Э. А. Биштова // Известия РГПУ им. А. И. Герцена. – 2008. – № 49. – С. 253 – 257.

66.  Білостоцька О. Готовність майбутніх учителів до науково-дослідної роботи / О. Білостоцька // Вісн. Львівськ. ун-ту. – 2009. – №  25.  – С. 96 – 102.

67.  Блауберг И. В. Системный подход в современной науке / И. В. Блауберг, В. Н. Садовский, Э. Г. Юдин // Проблемы методологии системного исследования. – М. : Мысль, 1970. – 455 с.

68.  Блауберг И. В. Становление и сущность системного подхода / И. В. Блауберг, Э. Г. Юдин. – М. : Наука, 1973. – 69 с.

69.  Бобков А. В. Мониторинг научной деятельности научно-образовательной системы / А. В. Бобков, И. Н. Каталажнова, И. В. Павлов // Современные проблемы науки и образования. – 2009. – № 6. – С. 49 – 50.

70.  Богданова О. Г. Развитие творчества студентов как педагогическая проблема в вузах развитых капиталистических стран / О. Г. Богданова, В. М. Маршева, Н. П. Обухова. – М. : НИИВШ, 1988. – Вып. № 1. – 44 с.

71.  Боголюбов В. И. Инновационные технологии в педагогике / В. И. Боголюбов // Школьные технологии. – 2005. – № 1. – С. 39 – 58.

72.  Богословский В. И. Вузовская наука во взаимосвязи с подготовкой кадров высшей квалификации / В. И. Богословский, В. В. Лаптев // Подготовка специалиста в области образования. Научно-организационные проблемы подготовки кадров высшей квалификации. – СПб. : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2000. – С. 45 – 52.

73.  Богоявленская Д. Б. Исследовательская деятельность как путь развития творческих способностей / Д. Б. Богоявленская // Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве : сб. ст. ; под об. ред. А. С. Обухова. – М. : НИИ школьных технологий, 2006. – С. 44 – 50.

74.  Богуславський В. И. Наука в педагогическом университете: вопросы методологии, теории и практики / В. И. Богуславський, В. А. Извозчиков, М. Н. Потемкин. – СПб. : Изд-во СПУ, 2000. – 204 с.

75.  Бойко Е. С. К типологии научных школ / Е. С. Бойко // Социально-психологические проблемы науки. – М. : Наука, 1973. – С. 202 – 209.

76.  Бокарева Г. А. Исследовательская готовность как цель процесса развития учащихся / Г. А. Бокарева, Е. Н. Кикоть // Alma mater (Вестн. высш. шк.). – 2002. – № 6. – С. 52 – 54.

77.  Болонский процесс: поиск общности европейских систем высшего образования / под науч. ред. проф. В. И. Байденко. – М. : ИЦ ПКПС, 2006. – 211 с.

78.  Бондаревская Е. В. Теория и практика личностно-ориентированного образования : монография / Е. В. Бондаревская. – Ростов н/Д : Изд-во Ростовск. пед. ун-та, 2000. – 352 с.

79.  Бордовская Н. В. Системная методология современных педагогических исследований / Н. В. Бордовская // Педагогика. – 2005. – № 5. – С. 21 – 29.

80.  Борикова Л. В. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу : учеб. пособ. / Л. В. Борикова, Н. А. Виноградова.  – М. : Академия, 2000. – 128 с.

81.  Борисов В. В. Болонский процесс в Европе и в России: пути реформирования высшего образования / В. В. Борисов // Экономика образования. – 2001. – № 3. – С. 105 – 113.

82.  Борова Т. А. Теоретичні і методичні засади адаптивного управління професійним розвитком науково-педагогічних працівників вищого навчального закладу : дис. … д-ра пед. наук : 13.00.06 / Борова Тетяна Анатоліївна. – К., 2012. – 438 с.

83.  Будак В. Науково-педагогічна діяльність університету як основа його розвитку в умовах модернізації вищої освіти в Україні / В. Будак // Вища освіта України. – 2007. – № 2. – С. 13 – 17.

84.  Бурчак Л. В. Формування дослідницької компетентності майбутнього вчителя хімії в системі вищої освіти : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Бурчак Ліана Володимирівна. – Полтава, 2011. – 217 с.

85.  Буряк В. К. Вироблення в учнів дослідницьких навичок / В. К. Буряк // Рад. шк. – 1987. – № 1/2. – С. 17 – 22.

86.  Валеева Р. Учебно-исследовательская работа студентов – средство самореализации личности / Р. Валеева, С. Усова // Высшее образование в России. – 2006. – № 9. – С. 91 – 94.

87.  Васильев П. М. Интеграция учебной и внеучебной деятельности как основа адаптации студентов вузов : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Васильев Павел Михайлович. – М., 2004. – 165 c.

88.  Васильєва С. О. Організація науково-дослідної діяльності старшокласників у загальноосвітніх навчальних закладах : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Васильєва Світлана Олександрівна. – Х., 2007. – 238 с.

89.  Введенский В. Н. Моделирование профессиональной компетенции педагога / В. Н. Введенский // Педагогика. –2003. – № 10. – С. 51 – 55.

90.  Вернадский В. И. Научная мысль как планетное явление / В. И. Вернадский ; отв. ред. А. Л. Яншин. – М. : Наука, 1991. – 256 с.

91.  Вернадский В. И. Труды по истории науки в России / В. И. Вернадский. – М. : Наука, 1984. – 464 с.

92.  Вернидуб Р. Науково-дослідницька діяльність у структурі забезпечення професійної підготовки вчителя / Р. Вернидуб // Вища освіта України. – 2012. – № 1. – С. 49 – 55.

93.  Вища освіта України і Болонський процес : навч. посіб. / за ред. В. Г Кременя ; авт. кол. : М. Ф. Степко, Я. Я. Болюбаш, В. Д. Шинкарук, В. В. Грубінко, І. І. Бабин. – Тернопіль : Навч. кн., 2004. – 384 с.

94.  Вовк Л. І. Наукова робота студентів – шлях покращення якості професійної підготовки фахівців [Електронний ресурс] / Л. І. Вовк // Didactics of mathematics : Problems and Investigations. – 2005. – № 24. – Режим доступу : <http://www.nbuv.gov.ua/portal/Soc_Gum/Dmpd/2005_24/_24/82-86%202>4\_200 5.pdf.

95.  Волкова В. Н. Основы теории систем и системного анализа / В. Н. Волкова, A. A. Денисов. – СПб. : Политехника, 1999. – 256 с.

96.  Волкова В. Н. Теория систем : учеб. для студ. вузов / В. Н. Волкова, А. А. Денисов. – М. : Высшая школа, 2006. – 511 с.

97.  Волкова Н. П. Моделювання професійної діяльності у викладанні навчальних дисциплін у вишах // Н. П. Волкова, О. Б. Тарнопольський : монографія. – Дніпропетровськ : Дніпропетровський університет імені Альфреда Нобеля, 2013. – 228 с.

98.  Волкова Н. П. Педагогіка : навч. посіб. / Н. П. Волкова. – К. : Академвидав, 2009. – 616 с.

99.  Волкова Н. П. Теоретичні та методичні засади підготовки майбутніх учителів до професійно-педагогічної комунікації : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня д-ра пед. наук : спец. 13.00.04 „Теорія та методика професійної освіти” / Н. П. Волкова. – Луганськ, 2006. – 44 с.

100.  Володарская Е. А. Динамика имиджа науки в процессе развития исследовательских умений студентов / Е. А. Володарская // Психол. журн., 2009. – Т. 30. – С. 14 – 31.

101.  Володарская Е. А. Имидж ученого: анализ самовосприятия субъектов науки / Е. А. Володарская // Имиджелогия-2004 : состояние, направления, проблемы (материалы ІІ Междунар. симпозиума по имиджелогии) ; под ред. Е. А. Петровой. – М. : АИМ, 2004. – С. 187 – 198.

102.  Выготский Л. С. Педагогическая психология / Л. С. Выготский. – М. : Педагогика, 1991. – 480 с.

.  Гавриленко О. П. Методологія наукових досліджень : навч. посіб. / О. П. Гавриленко. – К. : Ніка-Центр, 2008. – 172 с.

104.  Гавриш І. В. Основи наукових досліджень / І. В. Гавриш. – Харків: Cтиль-Іздат, 2011. – 214 с.

105.  Гавриш І. В. Теоретико-методологічні основи формування готовності майбутніх учителів до інноваційної професійної діяльності : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.04 / Гавриш Ірина Володимирівна. – Х., 2006. – 579 с.

106.  Гавриш І. В. Цивілізаційні тенденції розвитку національних освітніх систем як чинники модернізації педагогічної освіти в Україні / І. В. Гавриш // Засоби навчальної та науково-дослідної роботи : збірн. наук. праць ХДПУ. – Вип. 2. – Харків : ХНПУ, 2010. – С. 122 – 131.

107.  Гавриш Н. В. Науково-дослідна робота студентів як інтегруючий фактор у процесі професійної підготовки фахівця у педагогічному університеті / Н. В. Гавриш, В. В. Прошкін, О. Г. Сущенко // Освіта Донбасу. – 2007. – № 3. – С. 60 – 63.

108.  Галиуллина Ф. Ш. Формирование навыков научно-исследовательской деятельности у студентов педагогического вуза : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Галиуллина Фарида Шамилевна. – Казань, 2003. – 212 c.

109.  Галузева концепція розвитку неперервної педагогічної освіти [Електронний ресурс]. – Режим доступу : http://www. mon.gov.ua/ua//about-ministry/normative/.

110.  Гасинец А. Г. Феномен „научное сотворчество” в образовании / А. Г. Гасинец // Вестн. Моск. ун-та. – Сер. 20. „Пед. образование”. – 2010. – № 1. – C. 58 – 63.

111.  Гессен С. И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию / С. И. Гессен. – М. : Школа-Пресс, 1995. – 448 с.

.  Гинзбург В. Л. Диалектика в науках о природе и человеке / В. Л. Гинзбург // Диалектика мировоззрение и методология современного естествознания” (труды III Всесоюзного совещания по философским вопросам современного естествознания). – М. : Наука, 1983. – С. 71 – 110.

113.  Гликман И. Высшее педагогического образования сегодня / И. Гликман // Нар. образование. – 2006. – № 1. – С. 75 – 90.

114.  Гликман И. З. Подготовка к творчеству: учебное исследование / И. З. Гликман // Школьные технологии. – 2006. – № 3. – С. 91 – 95.

115.  Гликман И. З. Студенческие научные кружки и лаборатории / И. З. Гликман // Высшее образование сегодня. – 2004. – № 6. – С. 56 – 62.

116.  Глузман А. В. Профессионально-педагогическая подготовка студентов университета: теория и практика исследования / А. В. Глузман. – Киев : Просвіта, 1998. – 256 с.

117.  Глузман О. В. Тенденції розвитку університетської педагогічної освіти в Україні : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.01 / Глузман Олександр Володимирович. – К., 1997. – 404 с.

118.  Глузман Н. А. Система формування методико-математичної компетентності майбутніх учителів початкових класів : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.04 / Глузман Нелля Анатоліївна. – Ялта, 2011. – 560 с.

119.  Глущенко А. А. Влияние интеграции учебной и научной деятельности преподавателей высшей школы на качество подготовки специалиста : дис. … д-ра пед. наук : 13.00.01 / Глущенко Александр Алексеевич. – М., 1998. – 431 с.

120.  Гнізділова О. А. Наукові школи вищих педагогічних навчальних закладів Східної України ХХ століття: теорія, досвід, перспективи : монографія / О. А. Гнізділова. – Полтава : Вид-во ПНПУ імені В. Г. Короленка, 2011. – 388 с.

121.  Гнізділова О. А. Наукові школи Луганського національного університету імені Тараса Шевченка – центри кристалізації, концентрації, виробництва і розповсюдження науково-педагогічного знання / О.А. Гнізділова // Теорія та методика навчання та виховання. – Х., 2009. – Вип. 24. – С. 29 – 40.

122.  Гнізділова О. А. Становлення і розвиток наукових шкіл у вищих педагогічних навчальних закладах Східної України в ХХ столітті : дис. … д-ра пед. наук : 13.00.01 / Гнізділова Олена Анатоліївна. – Х., 2012. – 499 с.

123.  Головин Н. М. Формування дослідницьких умінь з дисципліни природничо-математичного циклу в студентів агротехнічного інституту в процесі фахової підготовки : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Головин Надія Миронівна. – Тернопіль, 2008. – 184 с.

124.  Гоноболин Ф. Н. Психология / Ф. Н. Гоноболин. – М. : Просвещение, 1973. – 240 с.

125.  Гончаренко С. У. Етичний кодекс ученого / С. У. Гончаренко // Естетика і етика педагогічної дії : зб. наук. пр. – К. ; Полтава : ПНПУ імені В. Г. Короленка, 2011. – Вип. 1. – С. 25 – 34.

126.  Гончаренко С. У. Методологічні характеристики педагогічних досліджень / С. У. Гончаренко // Вісн. АПН України. – 1993. – № 1. – С. 11 – 23.

127.  Гончаренко С. У. Педагогічні дослідження: методологічні поради молодим науковцям / С. У. Гончаренко. – К. ; Вінниця : ДОВ „Вінниця”, 2008. – 278 с.

128.  Гончаренко С. У. Український педагогічний словник / С. У. Гончаренко. – К. : Либідь, 1997. – 376 с.

129.  Горбунова Л. Н. Исследовательски ориентированное повышение квалификации педагогических кадров в контексте развития современного российского образования : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.08 / Горбунова Лариса Николаевна. – М., 2010. – 412 с.

130.  Горбушин А. Е. Вопросы методологии управленческой деятельности / А. Е. Горбушин, Ю. А. Сауров. – М. – Киров. : Вятка, 2003. – 272 с.

131.  Гордеева Н. А. Воображение – инвариант творческого саморазвития научно-исследовательской деятельности / Н. А. Гордеева // Инновации в образовании. – 2006. – № 4. – С. 115 – 121.

132.  Гордеева Н. А. Процесс самоактуализации студентов, занимающихся научно-исследовательской деятельностью / Н. А. Гордеева // Инновации в образованию. – 2007. – № 10. – С. 130 – 140.

133.  Гордеева Н. А. Роль творческого воображения в научно-исследовательской деятельности студентов / Н. А. Гордеева // Инновации в образовании. – 2007. – № 11. – С. 130 – 136.

134.  Горкуненко П. П. Підготовка студентів педагогічного коледжу до науково-дослідної роботи : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Горкуненко Петро Петрович. – Вінниця, 2006. – 190 с.

135.  Гохберг Л. М. Наука и образование в России: пути интеграции / Л. М. Гохберг // Вестн. Финансовой академии. – 2006. – № 1. – С. 71 – 77.

136.  Гребенюк Т. Б. Педагогика индивидуальности как научная школа / Т. Б. Гребенюк // Вестн. РГУ. – 2008. – № 5. – С. 15 – 19.

137.  Грезнева О. Научные школы: принципы классификации / О. Грезнева // Высшее образование в России. – 2004. – № 5. – С. 42 – 48.

138.  Грезнева О. Ю. Научные школы (педагогический аспект) / О. Ю. Грезнева. – М. : Ин-т теории образования и педагогики РАО, 2003. – 69 с.

139.  Грибанькова А. А. Современные тенденции в подготовке специалистов-исследователей за рубежом (в контексте исследования проблем модернизации образования) : автореф. дис. на соиск. учен. степ. д-ра пед. наук : спец. 13.00.08 „Теория и методика профессионального образования” / А. А. Грибанькова. – М., 2011. – 43 с.

140.  Губа А. В. Теоретико-методичні засади формування управлінської культури вчителя – майбутнього менеджера освіти : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.04 / Губа Анатолій Васильович. – Х., 2010. – 512 с.

141.  Гуревич Р. С. Інтеграція сучасної науки і деякі проблеми змісту освіти у вищій педагогічній школі / Р. С. Гуревич // Вища освіта в Україні: реалії, тенденції, перспективи розвитку. – К., 1996. – Ч. ІІ. – С. 95 – 97.

142.  Давыденко Т. М. Система стимулирования научно-исследовательской работы студентов и молодых исследователей / Т. М. Давыденко, М. В. Беняш // Высшее образование в России. – 2008. – № 11. – С. 18 – 21.

143.  Давыдов В. В. Теория развивающего обучения / В. В. Давыдов. – М. : Интор, 1996. – 254 с.

144.  Данилов М. А. Системно-структурные исследования педагогических явлений и процессов / М. А. Данилов, В. В. Малинин // Советская педагогика. – 1971. – № 1. – С. 73 – 95.

145.  Дежина И. Г. Интеграция науки и образования: оценка работы научно-образовательных центров и ведущих российских университетов / И. Г. Дежина // Alma mater (Вестн. высш. шк.). – 2008. – № 7. – С. 20 – 23.

146.  Дежина И. Г. Наука в российских вузах: что делается сегодня для ее поддержания и развития? / И. Г. Дежина // Науковедение. – 1999. – № 4. – С. 121 – 143.

147.  Дёмин И. С. Использование информационных технологий в учебно-исследовательской деятельности / И. С. Дёмин // Школьные технологии. – 2001. – № 6. – С. 174 – 177.

148.  Державна національна програма „Освіта. Україна XXI століття”. – К. : Райдуга, 1994. – 64 с.

149.  Державна програма „Вчитель” [Електронний ресурс]. – Режим доступу : http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/37 9-2002-п.

150.  Державна цільова науково-технічна та соціальна програма „Наука в університетах” на 2008 – 2017 роки [Електронний ресурс]. – Режим доступу : http://zakon3.rada.gov. ua/laws/show/1155-2007-п.

151.  Дичківська І.М. Інноваційні педагогічні технології : навч. посіб. / І. М. Дичківська. – К. : Академвидав, 2004. – 352 с.

152.  Докучаєва В. В. Проектування інноваційних педагогічних систем у сучасному освітньому просторі / В. В. Докучаєва. – Луганськ : Альма-матер, 2005. – 304 с.

153.  Докучаєва В. В. Теоретико-методологічні засади проектування інноваційних педагогічних систем : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.01 / Докучаєва Вікторія Вікторівна. – Луганськ, 2008. – 481 с.

154.  Донин А. Н. Университетские реформы в России: общественная мысль и практика. Вторая половина XIX века / А. Н. Донин. – Саратов, 2003. – 222 с.

155.  Дружинин В. Н. Структура психометрического интеллекта и прогноз индивидуальных достижений / В. Н. Дружинин // Интеллект и творчество : сб. науч. тр. – М. : Ин-т психологии РАН, 1999. – С. 275 – 277.

156.  Дубасенюк О. А. Методологія, методика і методи організації науково-педагогічних досліджень / О. А. Дубасенюк // Методологія наукової діяльності : навч. посіб. / Д. В. Чернілевський, М. І. Томчук, О. А. Дубасенюк, О. Є. Антонова, В. ІІ. Захарченко, О. В. Вознюк, Н. З Сіранчук / за ред. Д. В. Чернілевського, Вінниця : Нілан-ЛТД, 2012. – С. 216 – 241.

157.  Дубасенюк О. А. Наукова школа – центр підготовки майбутніх учителів-дослідників / О. А. Дубасенюк // Науково-дослідна робота студентів: аспект формування особистості майбутнього вченого, фахівця високої кваліфікації : зб. матер. І Міжнар. наук. – практ. конф. – Запоріжжя : ЗНТУ, 2002. – С. 399 – 403.

158.  Дубасенюк О. А. Структура дослідницьких педагогічних умінь та умови їх розвитку / О. А. Дубасенюк // Дослідницький компонент у діяльності загальноосвітніх навчальних закладів та позашкільних закладів освіти: ретроспектива і перспектива : матеріали Всеукр. наук – практ.конф. – К. : Інститут обдарованої дитини, 2013. – С. 20 – 31.

159.  Дубасенюк О. А. Теоретичні засади професійного становлення і розвитку творчого потенціалу педагога / О. А. Дубасенюк // Педагогічна майстерність академіка Івана Зязюна : зб. наук. пр. ; упоряд. : Н. Г. Ничкало, О. М. Боровик ; Ін-т пед. освіти і освіти дорослих НАПН України. – К. : Богданова А. М., 2013. – С. 339 – 348.

160.  Дубасенюк О. А. Теоретичні і прикладні аспекти розвитку креативної освіти у вищій школі : монографія / за ред. О. А. Дубасенюк. – Житомир : Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2012. – С. 126 – 140.

161.  Дударева В. И. Учебно-исследовательская работа студента : учеб. пособие / В. И. Дударева, Т. А. Панюкова. – Челябинск : Изд-во ЮУрГУ, 2004. – 76 с.

162.  Дудышев В. Д. Алгоритм приобщения студентов втузов к научно-техническому творчеству в учебном процессе / В. Д. Дудышев. – М. : Высш. шк., 1996. – 34 с.

163.  Дурай-Новакова К. М. Формирование профессиональной готовности студентов к педагогической деятельности : автореф. дис. на соиск. учен. степ. д-ра пед. наук : спец. 13.00.01 „Теория и история педагогики” / К. М. Дурай-Новакова. – М., 1983. – 32 с.

164.  Дьюи Д. Школа и общество / Д. Дьюи ; пер. с англ. Г. А. Лучинского. – М. : Педагогика-пресс, 1980. – 164 с.

165.  Емельянова И. Н. Функции университета на современном этапе развития отечественной высшей школы / И. Н. Емельянова // Alma mater (Вестн. высш. шк.). – 2005. – № 10. – С. 34 – 38.

166.  Етичний кодекс ученого України [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://rmu.luguniv.edu.ua/img/ekuu.pdf>.

167.  Євдокимов В. Педагогічний експеримент : навч. посіб. для студ. пед. ВНЗ / В. Євдокимов, Т. Агапова, І. Гавриш. – Х. : ОВС, 2001. – 148 с.

168.  Євтух М. За педагогічною технологією (До питання про нові методичні підходи при проектуванні навчальних занять у вищій школі) / М. Євтух, О. Сердюк // Вища освіта Україна. – 2001. – № 1. – С. 71 – 82.

169.  Євтух М. Б. Пріоритети професійної підготовки вчителя в системі університетської освіти / М. Б. Євтух // Розвиток педагогічної і психологічної наук в Україні 1992 – 2002 рр. : зб. наук. пр. до 10-річчя АПН України. – Х. : ОВС, 2002. – С. 66 – 76.

170.  Єгорова О. В. Педагогічні умови розвитку пізнавальної активності майбутніх учителів гуманітарного профілю у процесі науково-дослідної роботи : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук : спец. 13.00.04 „Теорія та методика професійної освіти” / О. В. Єгорова. – Х., 2009. – 22 с.

171.  Єгорова О. В. Стимулювання майбутніх учителів до участі у науково-дослідній роботі / О. В. Єгорова // Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту ; за ред. проф. С. С. Єрмакова. – Х. : ХДАМП (ХХПІ), 2008. – № 5. – С. 36 – 40.

172.  Єфремов С. В. Досвід організації науково-дослідної роботи студентів у Києво-Могилянській академії [Електронний ресурс] / С. В. Єфремов // Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту. – 2008. – № 2. – Режим доступу : [http://www.nbuv.gov.ua/portal/Soc\_Gum /PPMB/ tex ts/2008-02/08esvkma.pdf](http://www.nbuv.gov.ua/portal/Soc_Gum%20/PPMB/%20tex%20ts/2008-02/08esvkma.pdf).

173.  Єфремов С. В. Професійна спрямованість науково-дослідної роботи студентів у вищих навчальних закладах України у другій половині ХХ століття : дис. … канд. пед. наук : 13.00.01 / Єфремов Сергій Володимирович. – Х., 2010. – 217 с.

174.  Жданова Л. С. Использование в учебно-воспитательном процессе результатов научных исследований и новых педагогических технологий / Л. С. Жданова // Научно-исследовательская и учебно-методическая работа в средних профессиональных учебных заведениях : сб. материал. НМЦ СПО. – М., 2000. – С. 82 – 100.

175.  Жураковский В. М. Управление самостоятельной работой: мировой опит / В. М. Жураковский // Высшее образование в России. – 2003. – № 2. – С. 45 – 49.

176.  Загвязинский В. И. Методология и методика дидактического исследования / В. И. Загвязинский. – М. : Педагогика, 1982. – 160 с.

177.  Загвязинский В. И. Проектирование региональных воспитательных систем / В. И. Загвязинский // Педагогика. – 1999. – № 5. – С. 8 – 13.

178.  Загвязинский В. И. Учитель как исследователь / В. И. Загвязинский. – М. : Просвещение, 1980. – 132 с.

179.  Загора О. Н. Интеграция учебной и практической деятельности как фактор повышения профессиональной компетентности студентов заочников в колледже : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Загора Олег Николаевич. – Магнитогорск, 2000. – 179 c.

180.  Загузов Н. И. Информационное сопровождение диссертационных исследований по педагогике в сети Internet / Н. И. Загузов, С. А. Писарева, А. П. Тряпицына // Мир психологии. – 2007. – № 1. – С. 140 – 148 .

181.  Загузов Н. И. Современные диссертационные исследования по педагогике : кн. для експерта / Н. И. Загузов, С. А. Писарева, А. П. Тряпицына. – М. : ИРПО, 2003. – 167 с.

182.  Закон України „Про вищу освіту” // Освіта України. – 2002. – 26 лютого (№ 17).  – С. 3 – 15.

183.  Закон України „Про наукову і науково-технічну діяльність” [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/> 1977-12.

184.  Зарецкий А. Д. Вильгельм фон Гумбольт и его идеи о научном характере высшего образования / А. Д. Зарецкий // Фундаментальные исследования. – 2008. – № 5. – С. 69 – 71.

185.  Зарецкий В. К. О двух подходах к проектированию образовательных систем / В. К. Зарецкий // Проектирование в образовании: проблемы, поиски, решения : сб. науч. тр. Ин-та пед. инноваций РАО. – М., 1994. – С. 25 – 28.

186.  Заходи Міністерства освіти і науки України щодо розвитку науки у вищих навчальних закладах [Електронний ресурс]. – Режим доступу : [http://www.yurist-online.com/zakoni/0 09/05/016447.php](http://www.yurist-online.com/zakoni/0%2009/05/016447.php).

187.  Зверев И. Д. Межпредметные связи в современной школе / И. Д. Зверев. – М. : Педагогика, 1981. – 134 с.

188.  Зербино Д. Д.Научная школа как феномен / Д. Д. Зербино. – К. : Наук. думка, 1994. – 134 с.

189.  Зимняя И. А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования [Электронный ресурс] / И. А. Зимняя // Конф. „Образовательные программы в аспирантуре РГГУ”. – Режим доступа : http://aspirant.rggu.ru/article.html?id=5075.

190.  Зимняя И. А. Педагогическая психология : учеб. для пед. вузов / И. А. Зимняя. – 2-е изд., доп., испр. и перераб. – М. : Логос, 2001. – 383 с.

191.  Золотухіна С. Т. Педагогічна майстерність учителя : навч. посіб. / С. Т. Золотухіна, В. М. Гриньова, С. Ю. Балбенко та ін. – Х. : ОВС, 2006. – 221 c.

192.  Зязюн І. А. Підготовка майбутнього вчителя до впровадження педагогічних технологій : навч. посіб. / І. А. Зязюн, О. М. Пєхота. – К. : А.С.К., 2003. – 240 с.

193.  Зязюн І. А. Пріоритетні принципи дидактики сучасної професійної освіти / І. А. Зязюн // Наук. вісн. Миколаївськ. держ. пед. ун-ту. – Миколаїв : МДПУ, 2001. – Вип. IV. – С. 11 – 22.

194.  Ибрагимов Г. И. Педагогический эксперимент: проблемы и основные направления совершенствования / Г. И. Ибрагимов // Педагогика. – 2010. – № 3. – С. 20 – 27.

195.  Ибрянова О. В. Подготовка студентов педвуза к научно-исследовательской деятельности в условиях многоуровневой системы высшего образования : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Ибрянова Оксана Викторовна : Барнаул, 2003. – 185 c.

196.  Иванов А. Студенческие научные общества и кружки / А. Иванов // Alma mater (Вестн. высш. шк.). – 2004. – № 4. – С. 21 – 27.

197.  Иванов Г. А. Интегрированные основы организации научно-исследовательской деятельности учащихся / Г. А. Иванов // Пед. технологии. – 2006. – № 1. – С. 22 – 28.

198.  Ивочкина Т. Н. Продуктивно обогащенный воспитательно-образовательный процесс и научно-исследовательская работа в школе / Т. Н. Ивочкина // Школьные технологии. – 2002. – № 6. – С. 120 – 123.

199.  Игнатова В. А. Интеграция и дифференциация как универсальные куатегории науки и их отражение в теории и практике естественного образования / В. А. Игнатова // Образование и наука. – 2013. – № 2. – С. 3 – 17.

200.  Ильин В. С. О повышении системности в педагогической подготовке студентов к работе в школе / В. С. Ильин // Современные задачи общеобразовательной школы и проблемы подготовки педагогических кадров : сб. науч. тр. АПН СССР НИИ общей педагогики. – М., 1978. – С. 24 – 36.

201.  Ильина Т. А. Системно-структурный подход к организации обучения / Т. А. Ильина. – М. : Знание, 1972. – 72 с.

202.  Инновационные образовательные технологии. – 2013. – № 1. – С. 13 – 19.

203.  Ипатова В. А. Роль интеграции наук в повышении качества научного знания / В. А. Ипатова // Проблемы социально-экономического развития Сибири. – 2013. – № 1. – С. 106 – 108.

204.  Ищенко В. Интеграция образования, науки, производства. Опыт практического решения / В. Ищенко, З. Сазонова // Высшее образование в России. – 2006. – № 10. – С. 23 – 31.

205.  Іванченко Є. А. Інтегративні процеси в професійній підготовці майбутніх фахівців: теорія та практика використання / Є. А. Іванченко // Наука і освіта : наук.-практ. журн. Південно-наукового Центру АПН України. – 2009. – №3. – С. 94 – 100.

206.  Іванчук М. Г. Інтеграція як наукова категорія / М. Г. Івачук // Педагогіка і психологія. Вісн. АПН України. – 2004. – № 2. – С. 23 – 31.

207.  Йорданов И. Наука как логическая и общественная система / И. Йорданов. – К. : Наук. думка, 1979. – 269 с.

208.  Кабанова-Меллер Е. Н. Учебная деятельность и развивающее обучение / Е. Н. Кабанова-Меллер. – М. : Знание, 1981. – 96 с.

209.  Каган М. С. Системный подход и гуманитарное знание / М. С. Каган. – Л. : ЛГУ, 1991. – 384 с.

210.  Каган М. С. Человеческая деятельность (опыт системного анализа) / М. С. Каган. – М. : Политиздат, 1974. – 328 с.

211.  Казанцева Е. С. Личностно-ориентированный подход к организации учебно-исследовательской деятельности студентов вуза : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Казанцева Екатерина Сергеевна. – Н. Новгород, 2006. – 197 с.

212.  Калашникова Т. В. Научно-исследовательская работа как условие совершенствования образовательного процесса (на материале педагогического колледжа) : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Калашникова Татьяна Владимировна. – Якутск, 2002. – 164 c.

213.  Кан-Калик В. А. Педагогическое творчество / В. А. Кан-Калик, Н. Д. Никандров. – М. : Педагогика, 1990. – 144 с.

214.  Каптерев П. Ф. Избранные педагогические сочинения / П. Ф. Каптерев ; под ред. А. М. Арсеньева. – М. : Педагогика, 1982. – 340 с.

215.  Карабасов Ю. С. Формирование инновационного университета в системе „Вуз – Наука – Производство – Рынок” / Ю. С. Карабасов // Высшее образование сегодня. – 2003. – № 6. – С. 13 – 19.

216.  Карасаева Х. О. Развитие креативного мышления в условиях научного общества учащихся / Х. О. Карасаева // Инновации в образовании. – 2010. – № 6. – С. 103 – 109.

217.  Каримов М. Ф. Роль классического университета в подготовке будущих учителей-исследователей / М. Ф. Каримов // Вестн. Моск. ун-та. – Серия 20. – 2006. – № 1. – С. 37 – 42.

218.  Карпенко О. М. Организация исследовательской деятельности студентов в системе дистанционного образования / О. М. Карпенко, В. А. Кривова, С. П. Лукьянов // Инновации в образовании. – 2006. – № 5. – С. 40 – 48.

219.  Карцев В. П. Научные школы в структуре потенциала науки / В. П. Карцев, Ю. А. Храмов // Научно-технический потенциал: структура, динамика, эффективность. – К. : Наук. думка, 1987. – С. 87 – 94.

220.  Качнев В. И. Формирование у студентов исследовательских навыков / В. И. Качнев // Высшее образование сегодня. – 2008. – № 5. – С. 79 – 82.

221.  Кедров Б. М. Интегративные тенденции философии в системе современного научного знания / Б. М. Кедров // Диалектика как основа интеграции научного знания ; ред.: А. А. Корольков, И. А. Мевзель. – Л. : Изд-во ЛГУ, 1984. – С. 21 – 32.

222.  Кедров Б. М. Научная школа и ее руководитель / Б. М. Кедров // Школы в науке ; под ред. С. Р. Микулинского, М. Г. Ярошевского и др. – М. : Наука, 1977. – С. 300 – 311.

223.  Киба С. П. Организация и результативность научно-исследовательской работы студентов / С. П. Киба, Д. И. Родькин // Наук. праці КДПУ. – Вип. 2 (11). – 2001. – С. 3 – 6.

224.  Кирсанова К. А. Формирование навыков научно-исследовательской работы студентов / К. А. Кирсанова, Л. И. Ворончихина // Современные проблемы науки и образования. – 2009. – № 6.  – С. 54 – 55.

225.  Кічук Н. В. Формування творчої особистості вчителя : монографія / Н. В. Кічук. – К. : Вища шк., 1994. – 156 с.

226.  Кловак Г. Т. Ґенеза підготовки майбутнього вчителя до дослідницької педагогічної діяльності у вищих педагогічних навчальних закладах України (кінець ХIХ – ХХ століття) : дис. … д-ра пед. наук : 13.00.01 / Кловак Галина Тихонівна. – Умань, 2005. – 532 с.

227.  Князян М. О. Самостійно-дослідницька діяльність майбутніх учителів іноземних мов: теорія і практика : монографія / М. О. Князян. – Ізмаїл : Сміл, 2006. – 242 с.

228.  Князян М. О. Система формування самостійно-дослідницької діяльності майбутніх учителів іноземних мов у процесі ступеневої підготовки : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня д-ра пед. наук : спец. 13.00.04 „Теорія і методика професійної освіти” / М. О. Князян. – Одеса, 2007. – 45 с.

229.  Козак Н. Л. Основні види наукової діяльності студентів та форми їх здійснення в економічному університеті [Електронний ресурс] / Н. Л. Козак // Зб. наук. пр. Нац. академії Держ. прикордонної служби України. Серія: пед. та психол. науки. – 2010. – № 10. – Режим доступу : <http://archive.nbuv.g> ov.ua/portal/soc\_gum/znpnapv\_ppn/.

230.  Козлов А. В. Проектирование и реализация системы научно-исследовательской деятельности студентов технических колледжей на основе учебно-научно-производственной интеграции : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.08 / Козлов Анатолий Васильевич. – Тольятти, 2004. – 288 c.

231.  Козловський Ю. М. Методологічна модель наукової діяльності вищого навчального закладу у просторі основних категорій філософії / Ю. М. Козловський // Наук. записки Тернопільськ. нац. пед. ун-ту імені Володимира Гнатюка. – 2011. – № 5. – С. 9 – 15.

232.  Козловський Ю. М. Моделювання наукової діяльності вищого навчального закладу: теоретико-методологічний аспект : монографія / Ю. М. Козловський ; за ред. д-ра пед. наук М. Козяра. – Л. : СПОЛОМ, 2012. – 484 с.

233.  Колин К. Наука и образование: проблема интеграции / К. Колин // Alma mater (Вестн. высш. шк.). – 1999. – № 6. – С. 27 – 29.

234.  Конаржевский Ю. А. Что нужно знать директору школы о системах и системном подходе / Ю. А. Конаржевский. – Челябинск : ЧГПИ, 1986. – 133 с.

235.  Концептуальні засади розвитку педагогічної освіти в Україні та її інтеграції в європейський освітній простір [Електронний ресурс]. – Режим доступу : [http://osvita.ua/legisl ation/](http://osvita.ua/legisl%20ation/)Vis hya\_osv ita/3145/.

236.  Концепция развития исследовательской и инновационной деятельности в российских вузах [Электронный ресурс]. – Режим доступа : [http://www.khspu.ru/uploaded/science /grants/concption.pdf](http://www.khspu.ru/uploaded/science%20/grants/concption.pdf).

237.  Коротяєв Б. І. Освітній простір: очікування та виклики часу й життя : монографія / Б. I. Коротяєв, В. С. Курило. – Луганськ : Вид-во ДЗ „ЛНУ імені Тараса Шевченка”, 2009. – 308 с.

238.  Коротяев Б. И. Учение-процесс творческий / Б. И. Коротяев. – М. : Просвещение, 1989. – 130 с.

239.  Коршунова Л. С. Воображение и его роль в познании / Л. С. Коршунова. – М. : Из-во МГУ, 1979. – 340 с.

240.  Костюкевич С. Образ университета как уникального сплава либерального образования, средневековой гильдии и естественной науки / С. Костюкевич // Alma mater (Вестн. высш. шк.). – 2001. – № 6. – С. 34 – 37.

241.  Кочергин А. М. Наука как вид духовного производства / А. М. Кочергин, Е. В. Семенов, Н. Н. Семенова. – Новосибирск : Наука, 1981. – 135 с.

242.  Краевский В. В. Место и функции методологии педагогики в научно-методическом обеспечении модернизации образования [Электронный ресурс] / В. В. Краевский // Интернет-журн. „Эйдос”. – 2003. – Режим доступа : http: //www.eidos.ru/ journal/2003/0711-04.htm.

243.  Краевский В. В. Методология педагогического исследования / В. В. Краевский. – Самара : Изд-во СамГНУ, 1994. – 284 с.

244.  Краевский В. В. Проблемы научного обоснования обучения: методологический анализ / В. В. Краевский. – М. : Педагогика, 1977. – 264 с.

245.  Крамарова Т. Ю. Система спецкурсов по единой проблеме как средство совершенствования учебно-научно-исследовательской работы студентов в вузе (на примере подготовки будущих учителей истории) : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Крамарова Татьяна Юрьевна. – Тольятти, 2002. – 167 c.

246.  Крапивина И. В. Развитие научно-исследовательской компетенции будущего специалиста в отечественной педагогике школы советского периода / И. В. Крапивина // Высшее образование сегодня. – 2007. – № 9. – С. 55 – 58.

247.  Краткая философская энциклопедия / ред.-составит. Е. Ф. Губский, П. В. Кораблев и др. – М. : Изд. группа „Прогресс”, 1994. – 369 с.

248.  Кремень В. Г. Освіта і наука в Україні – інноваційні аспекти. Стратегія. Реалізація. Результати / В. Г. Кремень. – К. : Грамота, 2005. – 447 с.

249.  Криворученко В. К. Диссертации – важнейший элемент инновационности России / В. К. Криворученко // Alma mater (Вестн. высш. шк.). – 2008. – № 7. – С. 14 – 20.

250.  Криворученко В. К. Научные школы – важнейший фактор развития современной науки [Электронный ресурс] / В. К. Криворученко. – Режим доступа : //http://[www.mosgu.ru/n auchnaya/scientificschools/about/ Kriv oruchenko\_factor/](http://www.mosgu.ru/n%20auchnaya/scientificschools/about/%20Kriv%20oruchenko_factor/).

251.  Криворученко В. К. Ни одной докторской диссертации вне признанной научной школы / В. К. Криворученко // Alma mater (Вестн. высш. шк.). – 2007. – № 2. – С. 10 – 14.

252.  Кружалин В. И. Рейтинги и качество образования / В. И. Кружалин, И. А. Артюшина // Аккредитация в образовании. – 2008. – № 24. – C. 28 – 31.

253.  Крутецкий В. А. Психология / В. А. Крутецкий. – М. : Просвещение, 1980. – 352 с.

254.  Крылова Н. Б. Социокультурный контекст образования / Н. Б. Крылова, О. С. Газман, Р. М. Вейсс. – М. : Наука, 1995. – 103 с.

255.  Кубасов О. П. Интеграция в образовании: сущностная характеристика / О. П. Кубасов // Казан. пед. журн. – 2008. – № 10. – С. 70 – 77.

256.  Кузнецова А. Г. Развитие методологии системного подхода в отечественной педагогике : монография / А. Г. Кузнецова. – Хабаровск : Изд-во ХК ИППК ПК, 2001. – 152 с.

257.  Кузнецова В. М. Організація науково-дослідницької діяльності студентів вищих професійних навчальних закладів в Україні (кінець ХІХ – перша половина ХХ століття) : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Кузнецова Валентина Миколаївна. – Х., 2011. – 240 с.

258.  Кузь В. Г. Учитель, школа – пріоритети ХХІ століття / В. Г. Кузь // Педагогіка і психологія. – 2002. – № 1 – 2. – С. 11 – 19.

259.  Кузьмина Н. В. Методы исследования педагогической деятельности / Н. В. Кузьмина. – Л. : Изд-во ЛГУ, 1970. – 114 с.

260.  Кузьмина Н. В. Очерки психологии труда учителя / Н. В. Кузьмина. – Л. : ЛГУ, 1967. – 183 с.

261.  Кузьмина Н. В. Системный подход в педагогических исследованиях / Н. В. Кузьмина // Методология педагогических исследований ; ред. : А. И. Пискунов, Г. В. Воробьев. – М. : НИИ ОП АПН СССР, 1980. – С. 82 – 117.

262.  Кузьмінський А. І. Педагогіка : підручник / А. І. Кузьмінський, В. Л. Омеляненко. – К. : Знання, 2007. – 447 с.

263.  Кузьмінський А. І. Педагогічна майстерність викладача вищої школи та її вплив на якість навчання [Електронний ресурс] / А. І. Кузьмінский // е-журн. „Педагогічна наука: історія, теорія, практика, тенденції розвитку”. – 2010. – Вип. 2. – Режим доступу : http://www.intelle ct-invest.org.ua/ukr/pedagog\_editions\_emagazine\_pedagogical\_scie nce\_vypusk i\_n2 \_2010\_st\_12/.

264.  Кулешова В. В. Формування пошуково-дослідницьких умінь майбутніх інженерів-педагогів у процесі професійної підготовки : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Кулешова Вікторія Володимирівна. – К., 2007. – 243 с.

265.  Кулик Є. В. Теорія і практика підготовки майбутніх учителів трудового навчання до педагогічної дослідницької діяльності : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня д-ра пед. наук : спец. 13.00.04 „Теорія та методика професійної освіти” / Є. В. Кулик. – Тернопіль, 2006. – 40 c.

266.  Кундиус В. А. Интеграция науки, образования и производственных систем как базис инновационного вектора развития региона / В. А. Кундиус // Вестн. Алтайск. гос. аграр. ун-та. – 2013. – № 2. – С. 124 – 129.

267.  Курейчик В. М. Проблемы интеграции науки и образования в инновационном обучении / В. М. Курейчик // Изв. Таганрогск. гос. техн. ун-та. – 1999. – № 3. – С. 265 – 270.

268.  Курило В. С. Взаємодія науки й практики: проблеми зміцнення / В. С. Курило // Освіта Донбасу. – 2010. – № 4 – 5. – С. 5 – 7.

269.  Курило В. С. Дисертаційна робота як форма педагогічного дослідження / В. С. Курило, В. К. Сидоренко, Г. В. Терещук. – К. ; Тернопіль, 2007. – 80 с.

270.  Курило В. С. Становлення і розвиток системи освіти та педагогічної думки Східноукраїнського регіону в ХХ столітті : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.01 / Курило Віталій Семенович. – Луганск, 2000. – 507 с.

271.  Кустовська О. В. Методологія системного підходу та наукових досліджень : курс лекцій / О. В. Кустовська. – Тернопіль : Екон. думка, 2005. – 124 с.

272.  Кучерявый А. Г. Профессиональное самовоспитание будущих педагогов в процессе их целостной підготовки / А. Г. Кучерявый. – К. : Рад. шк., 1999. – 224 с.

273.  Кушнір В. А. Характеристика особливостей педагогічних систем / В. А. Кушнір // Педагогіка і психологія. – 1999. – № 4. – С. 83 – 91.

274.  Кушчетеров А. В. Олимпиада и научная конференция / А. В. Кушчетеров, Н. М. Михайлова // Школьные технологии. – 2008. – № 5. – С. 47 – 49.

275.  Ладыжец Н. С. Университетское образование: идеалы, цели, ценностные ориентации / Н. С. Ладыжец. – Ижевск : Изд-во Удмуртск. ун-та, 1992. – 234 с.

276.  Лазарев B. C. Критерии и уровни готовности будущего педагога к исследовательской деятельности / В. С. Лазарев, Н. Н. Ставринова // Педагогика. – 2006. – № 2. – С. 14 – 24.

277.  Ларіонова Н. Б. Практика в системі професійної підготовки студентів спеціальностей „Соціальна педагогіка” і „Соціальна робота” : навч.-метод. посіб. для студ., організаторів і керівників практики / Н. Б. Ларіонова. – Луганськ : Вид-во ДЗ „ЛНУ імені Тараса Шевченка”. – 2011. – 88 с.

278.  Лебедев А. А. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская работа студентов в рамках учебного плана / А. А. Лебедев // НИРС в учебном процессе вуза. – М. : НИИ проблем высшей школы, 1977. – С. 3 – 7.

279.  Левченко В. В. Интеграционные процессы в педагогической науке / В. В. Левченко // Вестн. Самарск. гос. ун-та. – 2007. – № 5 (55). – С. 157 – 166.

280.  Левченко Л. С. Творча самореалізація старшокласників у науково-дослідницькій діяльності шкіл нового типу : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Левченко Людмила Степанівна. – Х., 1999. – 179 с.

281.  Левчишена О. М. Інтеграція вищої освіти і науки України в умовах реформування та соціально-економічних змін (1996 – 2007 рр.) [Електронний ресурс] / О. М. Левчишена // Історія науки і біографістика. – 2009. – № 2. – Режим доступу : http://www.nbuv.gov.ua/e-journals/inb/2009-2/09\_levchyshena.pdf.

282.  Леонтович А. В. Концептуальные основания моделирования исследовательской деятельности учащихся / А. В. Леонтович // Школьные технологии. – 2006. – № 5. – С. 63 – 71.

283.  Леонтович А. В. Модель научной школы и практика организации исследовательской деятельности учащихся / А. В. Леонтович // Школьные технологии. – 2001. – № 5. – С. 146 – 149.

284.  Леонтьев А. Н. Проблемы развития психики / А. Н. Леонтьев. – М. : Высш. шк., 1972. – 347 с.

285.  Лернер И. Я. Процесс обучения и его закономерности / И. Я. Лернер. – М. : Наука, 1980. – 124 с.

286.  Лиссабонская декларация. Университеты Европы после 2010 года:многообразие при единстве целей [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://www.promeng. eu/dow nloads/related-docs/Lisbon\_declaration\_Russian.pdf.

287.  Литвинюк Л. В. Педагогічне стимулювання професійного зростання вчителів загальноосвітніх навчальних закладів : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Литвинюк Людмила Вікторівна. – Кіровоград, 2007. – 255 с.

288.  Литовченко В. Н. Формирование исследовательских умений студентов педагогических специальностей университета средствами НИР : автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук : спец. 13.00.01 „Теория и история педагогики” / В. Н. Литовченко. – Минск, 1990. – 20 с.

289.  Лицман. Г. Н. Научно-исследовательская деятельность как средство профессионально-квалификационного роста учителя : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Лицман Галина Николаевна. – Екатеринбург, 2000. – 209 c.

290.  Лісовий В. А. Формування у майбутніх учителів музики дослідницької позиції у здійсненні професійної діяльності : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Лісовий Вадим Анатолійович. – Одеса, 2003. – 184 с.

291.  Лобова Г. Н. Теоретические и технологические основы профессиональной подготовки студентов к научно-исследовательской деятельности : автореф. дис. на соиск. учен. степ. д-ра пед. наук : спец. 13.00.08 „Теория и методика профессионального образования” / Г. Н. Лобова. – М., 2002. – 40 с.

292.  Логинова Н. А. Феномен ученичества: приобщение к научной школе / Н. А. Логинова // Психол. журн. − 2000. − Т. 21. − С. 106 – 111.

293.  Лозова В. І. Лекції з педагогіки вищої школи : навч. посіб. / В. І. Лозова. – Х. : ОВС, 2006. – 496 с.

294.  Луговий В. І. Педагогічна освіта в Україні: структура, функціонування, тенденції розвитку / В. І. Луговий ; за ред. акад. О. Г. Мороза. – К. : МАУП, 1994. – 228 с.

295.  Луговий В. І. Тенденції розвитку педагогічної освіти в Україні (теоретико-методологічний аспект) : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.04 / Луговий Володимир Іларіонович. – К., 1995. – 480 с.

296.  Лукашевич О. Н. Научно-исследовательская деятельность как средство развития творчества студентов в образовательной системе педагогического вуза : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Лукашевич Ольга Николаевна. – Карачаевск, 2002. – 188 c.

297.  Лукьянова М. И. Научная школа педагогов в системе повышения квалификации как новая форма активизации и развития исследовательской деятельности педагогов / М. И. Лукьянова // Инновации в образовании. – 2008. – № 5. – C. 31. – 41.

298.  Лумпієва Т. П. Оцінка якості діяльності викладача / Т. П. Лумпієва, О. Ф. Волков // Наук. праці Донецьк. нац. техн. ун-ту. – 2009. – № 3. – С. 156 – 159.

299.  Луценко І. В. Формування дослідницької культури майбутніх учителів у діяльності студентського наукового товариства : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Луценко Ірина Володимирівна. – Луганськ, 2011. – 252 с.

300.  Ляудис В. Я. Инновационное обучение и наука / В. Я. Ляудис. – М. : РАН ИНИОН, 1992. – 50 с.

301.  Мадзгігон В. М. Педагогічна наука: пошуки, здобутки, завдання / В. М. Мадзігон // Педагогіка і психологія. – 2002. – № 1 – 2. – С. 5 – 11.

302.  Мадзігон В. М. Пріоритетні напрями педагогічних досліджень / В. М. Мадзігон, М. І. Бурда // Педагогіка і психологія. – 1998. – № 3. – С. 79 – 89.

303.  Макотрова Г. В. Интернет-технологии в формировании учебно-исследовательской культуры учащихся профильных классов : учеб. пособ. для студ. пед. спец. / Г. В. Макотрова. – Белгород : Изд-во БелГУ, 2007. – 248 с.

304.  Макотрова Г. В. Технология использования сети Интернет в формировании учебно-исследовательской культуры учащихся на уроке / Г. В. Макотрова // Инновации в образовании. – 2002. – № 5. – С. 134 – 148.

305.  Макотрова Г. В. Учебно-исследовательская культура учащихся / Г. В. Макотрова // Педагогика. – 2007. – № 1. – С. 47 – 52.

306.  Манушин Э. А. Перспективные направления интеграции науки и высшего образования в России / Э. А. Манушин // Экономика и управление. – 2007. – № 3. – С. 126 – 128.

307.  Мареев В. И. Исследовательская деятельность в педагогическом вузе: теория и практика / В. И. Мареев. – Ростов н/Д : АРСТ, 1999. – 202 с.

308.  Маринина Т. В. О ходе реализации ФЦП „Интеграция науки и высшего образования России на 2002 – 2006 гг.” / Т. В. Маринина // Физическое образование в вузах. – 2003. – № 3. – С. 6 – 8.

309.  Маркова А. К. Формирование мотивации учения в школьном воздасте : пособ. для учителя / А. К. Маркова. – М. : Просвещение, 1983. – 96 с.

310.  Маркусова В. Кто и как измеряет науку (российские публикации и их цитируемость в мировом научном сообществе) / В. Маркусова // Alma mater (Вестн. высш. шк.). – 2002. – № 12. – С. 42 – 46.

311.  Мартиненко О. М. Організація науково-дослідної роботи викладачів вищих навчальних закладів в Україні (ХІХ ст.) : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Мартиненко Олена Миколаївна. – Х., 1999. – 147 с.

312.  Марченко О. В. Формування культури мислення старшокласників засобами дослідницької діяльності : дис. …канд. пед. наук : 13.00.09 / Марченко Оксана Вікторівна. – К., 2007. – 185 с.

313.  Масюкова Н. А. Культура личности субъекта научно-исследовательской деятельности / Н. А. Масюкова // Педагогика. – 2008. – № 1. – С. 48 – 56.

314.  Матушкин Н. Н. НИРС как составляющая системы формирования компетенций специалиста / Н. Н. Матушкин, И. Д. Столбова, Т. А. Ульрих // Alma mater (Вестн. высш. шк.). – 2007. – № 5. – С. 3 – 7.

315.  Матушкин Н. Н. Подготовка кадров высшей квалификации: некоторые интеграционные механизмы / Н. Н. Матушкин, М. Б. Гитман, В. Ю. Столбов // Высшее образование в России. – 2007. – № 1. – С. 119 – 127.

316.  Машбиц Е. И. Психологические основы управления учебной деятельностью / Е. И. Машбиц. – К. : Вища шк., 1987. – 224 с.

317.  Методология системного подхода в педагогике / сост. А. М. Сидоркин // Обзор. инф. НИИ ОП АПН СССР. Сер. „Обзоры по информационному обеспечению педагогических программ и основным направлениям развития педагогической науки и практики”. – М. : НИИ ОП АПН СССР, 1989. – Вып. 3. – 56 с.

318.  Методологічні засади педагогічного дослідження : монографія / авт. кол. : Є. М. Хриков, О. В. Адаменко, В. С. Курило та ін. ; за заг. ред. В. С. Курила, Є. М. Хрикова ; Держ. закл. „Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка”. – Луганськ : Вид-во ДЗ „ЛНУ імені Тараса Шевченка”, 2013. – 248 с.

319.  Методологія наукової діяльності : навч. посіб. / Д. В. Чернілевський, Ю. М. Козловський ; за ред. проф. Д. В. Чернілевського. – вид. 2-ге, доповн. – Вінниця : АМСКП, 2010. – 484 с.

320.  Методы научно-педагогического исследования / под ред. Ю. К. Бабанского. – Ростов н/Д : Школа, 1972. – 165 с.

321.  Методы системного педагогического исследования / под. ред. Н. В. Кузьминой. – Л. : Изд-во Ленингр. ун-та, 1980. – 172 с.

322.  Микитюк О. М. Наукова робота в педуніверситетах як чинник педагогічного поступу [Електронний ресурс] / О. М. Микитюк // Вісн. Харків. нац. пед. ун-ту імені Г. С. Сковороди. – 2009. – № 29. – Режим доступу : http://www.n buv.gov.ua/portal/Soc\_Gum/VKhnpu/Filos/2009\_29/3.ht ml.

323.  Микитюк О. М. Становлення та розвиток науково-дослідної роботи у вищих педагогічних закладах (історико-педагогічний аспект) : монографія / О. М. Микитюк. – Х. : ОВС, 2003. – 272 с.

324.  Микитюк О. М. Теорія і практика організації науково-дослідної роботи у вищих закладах освіти України в XIX ст. : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.01 / Микитюк Олександр Миколайович. – К., 2004. – 401 с.

325.  Миргородська О. Л. Формування дослідницьких умінь майбутніх учителів географії у процесі професійної підготовки : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Миргородська Олена Леонідівна. – Кіровоград, 2008. – 180 с.

326.  Мишковська Т. Д. Формування дослідницько-педагогічних умінь студентів в умовах модульної організації процесу навчання : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Мишковська Тетяна Дмитрівна. – Тернопіль, 1999. – 179 с.

327.  Мкртчян Г. А. Параметры педагогической экспериментальной деятельности / Г. А. Мкртчян // Педагогика. – 2001. – № 5. – С. 46 – 49.

328.  Модернізація педагогічної освіти в європейському та євроатлантичному освітньому просторі : монографія / Н. М. Авшенюк, В. О. Кудін, О. І. Огієнко та ін. – К. : Пед. думка, 2011. – 232 с.

329.  Моляко В. А. Стратегии решений новых задач в процессе регуляции творческой деятельности / В. А. Моляко // Психол. журн. – 1995. – № 1. – С . 84 – 90.

330.  Москальова О. Науково-дослідна робота студентів як складова математичної освіти у ВПНЗ України (друга половина ХХ ст.) / О. Москальова // Гуманізація навчально-виховного процесу : зб. наук. пр. – 2010. – Вип. L. – С. 238 – 243.

331.  Москвина А. В. Способен ли ученик сделать научное открытие / А. В. Москвина // Школьные технологии. – 2004. – № 1. – С. 219 – 228.

332.  Мухина В. С. Психологический смысл исследовательской деятельности для развития личности / В. С. Мухина // Народное образование. – 2006. – № 7. – С. 123 – 127.

333.  Наймушина Г. Н. Некоторые аспекты организации и ведения внеаудиторной исследовательской работы студентов / Г. Н. Наймушина // Среднее профессиональное образование. – 2006. – № 5. – С. 25 – 26.

334.  Наказ МОН України № 988 від 31.12.04 р. „Про затвердження Концептуальних засад розвитку педагогічної освіти в Україні та її інтеграції в європейський освітній простір” [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://osvita.ua/legislati> on/Vishya\_osvita/3145/.

335.  Научные школы МГТУ им. И. Э. Баумана. История развития. – М. : Изд-во МГТУ им  И. Э. Баумана, 1995. – 96 c.

336.  Научные школы Санкт-петербургского государственного университета. – СПб. : Из-во СПбГУ, 1995. – 48 с.

337.  Національна Доктрина розвитку ocвіти України у ХХІ столітті // Бюлетень: прoграма підтримки вирoблення cтратегії рефoрмування ocвіти. – 2001. – № 1. – C. 13 – 22.

338.  Національна стратегія розвитку освіти в Україні на період до 2021 року [Електронний ресурс]. – Режим доступу : http://www.mon.gov.ua/ua//about-ministry/normative/.

339.  Неборский Е. В. Формы осуществления интеграции образования, науки и производства в университетах США и Японии : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Неборский Егор Валентинович. – М., 2011. – 191 с.

340.  Недодатко Н. Г. Формування навчально-дослідницьких умінь старшокласників : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.09 / Недодайко Наталія Петрівна. – Х, 2000. – 164 с.

341.  Нечаева Е. А. Формирование научной организации учебной деятельности студентов вуза : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Нечаева Елена Александровна. – Ставрополь, 2004. – 188 c.

342.  Нечепоренко Л. С. Совершенствование общепедагогической подготовки учителя в университете / Л. С. Нечепоренко. – Х. : Основа, 1990. – 135 с.

343.  Нєлєпова А. В. Методика формування інформаційної мобільності майбутніх агрономів-дослідників : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02 / Нєлєпова Альона Володимирівна. – К., 2011. – 333 с.

344.  Николаенко С. Н. Развитие науки в университетах – ключевой фактор построения в Украине общества, основанного на знаниях / С. Н. Николаенко // Материалы междунар. симпозиума „Интеграция науки и образования – основной фактор построения общества, основанного на знаниях”. – К. : Феникс, 2008. – С. 43 – 50.

345.  Ничкало Н. Г. Неперервна професійна освіта як світова тенденція / Н. Г. Ничкало // Професійна освіта в зарубіжних країнах: порівняльний аналіз : монографія / за ред. Н. Г. Ничкало, В. А. Кудіна. – К., 2002. – С. 40 – 52.

346.  Ничкало Н. Г. Філософія сучасної освіти / Н. Г. Ничкало // Педагогіка і психологія. Вісн. АПН України. – К., 1996. – № 4. – С. 49 – 57.

347.  Новиков В. Образовательный потенциал виртуальной конференции / В. Новиков, Л. Тираспольский // Alma mater (Вестн. высш. шк.). – 2001. – № 1. – С. 21 – 24.

348.  Нормативное сопровождение селективного управления научной и образовательной деятельностью вуза : сб. матер. / Т. М. Давыденко, М. И. Ситникова. – Белгород : Изд-во БелГУ, 2009. – 88 с.

349.  Нужнова С. В. Организация научно-исследовательской деятельности студентов при формировании готовности к профессиональной мобильности: методические рекомендации / С. В. Нужнова. – Троицк, 2010. – 50 c.

350.  Обухов А. С. Исследовательская деятельность как возможный путь вхождения подростка в пространство культуры / А. С. Обухов // Развитие исследовательской деятельности учащихся : метод. сб. – М., 2001. – С. 26 – 35.

351.  Обухов А. С. Развитие исследовательской деятельности учащихся // Нар. образование. – 2004. – № 2. – С. 146 – 148.

352.  Овчинникова М. В. Наукове пізнання як теоретична основа науково-дослідницької діяльності майбутніх учителів математики / М. В. Овчинникова // Проблеми сучасної педагогічної освіти. – 2011. – Вип. 31. – С. 225 – 232.

353.  Овчинникова М. В. Связь учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности в профессиональной подготовке студентов / М. В. Овчинникова // Розвиток освіти в поліетичних регіонах. – Ялта : РВЗ КГУ, 2008. – Вип. 4. – С. 162 – 165.

354.  Одинцова Н. И. Организация уроков-теоретических исследований / Н. И. Одинцова // Школьные технологии. – 2002. – № 1. – С. 97 – 101.

355.  Онопрієнко В. Магістральні напрями інтеграції науки і освіти: Міжнародний симпозіум „Інтеграція науки і освіти-ключовий фактор побудови знаннєвого суспільства” (25 – 27 жовтня 2007 р., м. Київ) / В. Онопрієнко // Вісн. НАН України: щомісячний загальнонауковий та громадсько-політичний журн. – 2007. – № 11. – С. 10 – 17 .

356.  Організація навчального процесу в Луганському національному університеті : зб. нормат. док. / уклад. : В. В. Леснова, М. А. Семенов; Держ. закл. „Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка”. – Луганськ : Вид-во ДЗ „ЛНУ імені Тараса Шевченка”, 2009. – 135 с.

357.  Основні наукові напрями та найважливіші проблеми фундаментальних досліджень у галузі природничих, технічних і гуманітарних наук на 2009 – 2013 роки [Електронний ресурс]. – Режим доступу : http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/z0337-10.

358.  Очарков Н. М. Проблемы непрерывного профессионального образования, гуманизация инновации, управление / Н. М. Очарков, А. Д. Савельев. – М. : МАЭП, 1999. – 120 с.

359.  Очерки истории Московского педагогического государственного университета / А. В. Лубков (отв. ред.) и др. – М. : Прометей, 2002. – 474 с.

360.  Патон Б. Є. Академія вміє знаходити відповіді на вимоги часу / Б. Є. Патон // Світ. – 2005. – № 29 – 30. – С. 2.

361.  Педагогика : учеб. пособие для студ. пед. вузов и пед. колледжей / под ред. П. И. Пидкасистого. – М. : Педагогическое общество России, 1998. – 604 с.

362.  Педагогіка вищої школи : підруч. / В. П. Андрущенко, І. Д. Бех, О. В. Глузман. – К. : Пед. думка, 2009. – 256 с.

363.  Педагогічний словник / за ред. М. Д. Ярмаченка. – К. : Пед. думка, 2001. – 516 с.

364.  Пелагейченко В. Ключові компоненти компетентності вчителя / В. Пелагейченко // Відкритий урок: розробки, технології, досвід. – 2009. – № 2. – С. 55 – 59.

365.  Петров В. Влияние процессов интеграции образования и науки на формирование компетенций выпускника вуза / В. Петров, Т. Кузнецова // Высшее образование в России. – 2008. – № 10. – С. 7 – 14.

366.  Петунин О. В. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность старших школьников по биологии / О. В. Петунин // Инновации в образовании. – 2006. – № 2. – С. 59 – 68.

367.  Пехота Е. Н. Индивидуализация профессионально-педагогической подготовки учителя : монография / Е. Н. Пехота ; под ред. И. А. Зязюна. – К. : Вища шк., 1997. – 281 с.

368.  Печчеи А. Человеческие качества / А. Печчеи. – М. : Прогресс. – 120 с.

369.  Пєхота О. М., Старєва А. М. Особистісне орієнтоване навчання: підготовка вчителя / О. М. Пєхота, А. М. Старєва. – Миколаїв : Іліон, 2006. – 272 с.

370.  Пидкасистый П. И. Искусство преподавания / П. И. Пидкасистый, М. Л. Портнов. – М., 1999. – 211 с.

371.  Пирогов Н. И. Избранные педагогические сочинения / Н. И. Пирогов. – М. : Педагогика, 1985. – 493 с.

372.  Пиявский С. Вузовское молодежное Интернет-сообщество / С. Пиявский // Alma-mater (Вестн. высш. шк.). – 2003. – № 8. – С. 24 – 29.

373.  Підласий І. П. Продуктивний педагог. Настільна книга вчителя / І. П. Підласий. – Х. : Основа, 2009. – 360 с.

374.  Підоричева І. Ю. Законодавче забезпечення інтеграційних процесів науки, освіти й виробництва в Україні / І. Ю. Підоричева // Держава та регіони. Серія : Економіка та підприємництво. – 2009. – № 3. – С. 134 – 137.

375.  Побірченко Н. Інноваційні підходи до підготовки майбутніх учителів у контексті реформування системи вищої педагогічної освіти / Н. Побірченко // Рідна шк. – 2003. – № 3. – С. 3 – 5.

376.  Поведская О. К. Организация научно-исследовательской работы студентов и преподавателей в рамках компетентностного подхода в образовании / О. К. Поведенская // Успехи современного естествознания. – 2010. – № 1.  – С. 88 – 90.

377.  Поволоцкая Г. Д. Научное общество гимназистов / Г. Д. Поволоцкая // Школьные технологии. – 2004. – № 6. – С. 133 – 135.

378.  Погребняк Н. М. Науково-дослідна робота студентів у системі вищої педагогічної освіти Великобританії : дис. … канд. пед. наук : 13.00.04 / Погребняк Наталія Миколаївна. – Ялта, 2011. – 242 с.

379.  Поддьяков А. Н. Инвариантный и системно-динамический подходы к обучению исследовательской деятельности / А. Н. Поддьяков // Школьные технологии. – 2007. – № 3. – С. 73 – 81.

380.  Поддьяков А. Н. Методологические основы изучения и развития исследовательской деятельности / А. Н. Поддьяков // Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве ; под ред. А. С. Обухова. – М. : НИИ школьных технологий, 2006. – С. 85 – 89.

381.  Подласый И. П. Педагогика : учебник / И. П. Подласый. – М. : Высшее образование; Юрайт-Издат, 2009. – 540 с.

382.  Подолянчук С. Наукова складова у світових рейтингах університетів / С. Подолянчук // Вища шк. – 2012. – № 5. – С. 7 – 15.

383.  Положення про організацію навчального процесу у вищих навчальних закладах [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/z0173-93>.

384.  Положення про організацію наукової, науково-технічної діяльності у вищих навчальних закладах III та IV рівнів акредитації [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://zakon2.rad>a.gov .ua/laws /show/ z1197-06.

385.  Поляков С.Д. Научные школы в педагогике: особенности и этапы развития / С. Д. Поляков, Э. С. Зимин // Вестн. Российск. гуманитарного науч. фонда. – 2002. – № 4. – С. 151 – 157.

386.  Порев С. М. Питання методологічної підготовки в курсі основ наукових досліджень / С. М. Порев // Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми : зб. наук. пр. ; ред. кол. : І. А. Зязюн та ін. – К. ; Вінниця : ДОВ „Вінниця”, 2007. – Вип. 14. – С. 46 – 51.

387.  Порев С. М. Питання усвідомлення явища науковості / С. М. Порев // Педагогіка і психологія. – 2007. – № 4. – С. 74 – 82.

388.  Портер Р. Научная революция и университеты / Р. Портер // Alma mater (Вестн. высш. шк.). – 2004. – № 7. – С. 39 – 45.

389.  Похолков Ю. П. Модели рейтинга вузов и образовательных программ / Ю. П. Похолков, А. И. Чучалин, Б. Л. Агранович, С. Б. Могильницкий // Высшее образование в России. – 2005. – № 11. – С. 3 – 20.

390.  Прикот. О. Г. Методологические основания педагогической системологии : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.01 / Прикот Олег Георгиевич. – СПб., 1997. – 303 c.

391.  Примірне положення про академічну мобільність студентів вищих навчальних закладів України [Електронний ресурс]. – Режим доступу : http://www.mon.gov.ua/ua//about-minist ry/normative/.

392.  Приоритетный национальный проект „Образование” [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://минобрнауки.рф /проекты/пнпо.

393.  Про створення підрозділів з питань інтелектуальної власності [Електронний ресурс]. – Режим доступу : http://ukraine .uapravo.net/data/base 15/ukr15880.htm.

394.  Програма інтеграції освіти і науки в Східноєвропейському національному університеті імені Лесі Українки [Електронний ресурс]. – Режим доступу : http://eenu.edu.ua /uk/page/na ukova-diyalnist-0.

395.  Программа научной школы А. В. Хуторского [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://www.khutorsko y.ru/science/program/2012/A. V.Khutorskoy-Science-School-Programme-2012012 9.pdf.

396.  Прокопенко І. Ф. Педагогічні технології : навч. посіб. / І. Ф. Прокопенко, В. І. Євдокимов. – Х. : Колегіум, 2005. – 224 с.

397.  Професійно-педагогічна освіта: сучасні концептуальні моделі та тенденції розвитку : монографія / О. А. Дубасенюк, О. Є. Антонова, С. С. Вітвицька, Н. Г. Сидорчук, О. М. Спірін, Н. В. Якса та ін. ; за заг. ред. проф. О. А. Дубасенюк. – Житомир : Вид-во. ЖДУ ім. І. Франка. – 2006. – 316 с.

398.  Профессиональный стандарт педагогической деятельности / под редакцией Я. И. Кузьминова, В. Л. Матросова, В. Д. Шадрикова [Электронный ресурс]. – Режим доступа : [http://www.garant.ru/products/ipo/ prime/doc/55070066/](http://www.garant.ru/products/ipo/%20prime/doc/55070066/).

399.  Прошкин В. В. Выполнение исследовательских заданий в процессе университетской подготовки будущих учителей / В. В. Прошкин // Инновационные образовательные технологии. – 2013. – № 3. – С. 53 – 58.

400.  Прошкин В. В. Влияние научных школ на подготовку студентов педагогических университетов / В. В. Прошкин // Педагогика и психология. – 2009. – № 2. – С. 67 – 75.

401.  Прошкин В. В. Концепция педагогической системы интеграции научно-исследовательской и учебной работы в университетской подготовке будущих учителей / В. В. Прошкин // Веснік Мазырскага дзяржаунага педагагічнага універсітэта імя І. П. Шамякіна. – 2013. – № 2. – С. 70 – 76.

402.  Прошкин В. В. Механизмы интеграции науки и образования в университете / В. В. Прошкин // Перспективы развития высшей школы: материалы III Междунар. науч.-метод. конф. ; редкол. : В. К. Пестис и др. – Гродно : ГГАУ, 2010. – С. 117 – 120.

403.  Прошкин В. В. Научно-теоретические основы системного похода к решению проблемы интеграции научно-исследовательской и учебной работы в университетской подготовке будущих учителей / В. В. Прошкин // Вестн. КазНУ. Серия „Пед. науки”. – 2013. – № 1. – С. 29 – 39.

404.  Прошкин В. В. Научно-исследовательская работа студетов / В. В. Прошкин // Нижегородское образование. – 2013. – № 2. – С. 94 – 100.

405.  Прошкин В. В. Некоторые формы стимулирования будуших учителей к научно-исследовательской работе / В. В. Прошкин // Инновационная деятельность в образовании : материалы V Междунар. науч.-практ. конфер. – М. : ИРОТ, 2011.  – С. 286 – 293.

406.  Прошкин В. В. Педагогический университет в научно-образовательном пространстве региона / В. В. Прошкин // Перспективыразвития высшей школы : материалы IV Междунар. науч.-метод. конф. ; редкол. : В. К. Пестис и др. – Гродно : ГГАУ, 2011. – С. 135 – 137.

407.  Прошкин В. В. Перспективы развития науки региона: Совет молодых ученых Луганского национального педагогического университета имени Тараса Шевченко / В. В. Прошкин // Наукова молодь : за матеріалами наук.-практ. конф. „Внесок молодих учених у розвиток науки регіону” (26 – 27 квітня 2005 р., м. Луганськ). – 2005. – С. 3 – 7.

408.  Прошкин В. В. Применение заданий исследовательского характера в процессе педагогической практики будущих учителей / В. В. Прошкин // Инновационные ресурсы и национальная безопасность в эпоху глобальных трансформаций. Пятнадцатые Вавиловские чтения. – Йошкар-Ола : МарГТУ, 2012. – С . 227 – 229.

409.  Прошкин В. В. Разработка педагогической системы интеграции науки и образования в университете / В. В. Прошкин // Перспективы развития высшей школы : материалы VI Междунар. науч.-метод. конф. – Гродно : ГГАУ, 2013. – С. 349 – 354.

410.  Прошкин В. В. Роль научного студенческого общества в университетской подготовке будущих учителей / В. В. Прошкин // Актуальные проблемы развития профессиональной культуры личности педагога в условиях региона : материалы Междунар. конф. (22 – 23 марта 2012 г. , г. Рязань). – Рязань : Рязанск. гос. ун-т имени С. А. Есенина. – 2012. – С. 163 – 170.

411.  Прошкин В. В. Субъект-объектный компонент педагогической системы интеграции университетской науки и образования / В. В. Прошкин // Инновационные образовательные технологии. – 2013. – № 1. – С. 13 – 19.

412.  Прошкін В. В. Аналіз ефективності впровадження педагогічної системи інтеграції науково-дослідної та навчальної роботи майбутніх учителів у практику університетської освіти [Електронний ресурс] / В. В. Прошкін // Наук. вісн. Донбасу. – 2013. – [№ 2 (22).](file:///C:\Users\Pavel\AppData\Local\Temp\bat\№ 4 (20)) – Режим доступу: http://nvd.luguniv.edu.ua/archiv/NN22/13pvvpuo.pdf.

413.  Прошкін В. В. Вивчення теоретичних основ наукових досліджень, що включені в навчальний план / В. В. Прошкін // Вісн. Луган. нац. ун-ту імені Тараса Шевченка. – 2012. – № 4. – С. 180 – 187.

414.  Прошкін В. В. Вища освіта, що заснована на наукових дослідженнях / В. В. Прошкін // І Всеукр. наук.-практ. конф. „Психолого-педагогічні та політичні проблеми у трансформаційних процесах українського суспільства”. – Кременчук : КрНУ, 2012. – С. 79 – 80.

415.  Прошкін В. В. Вплив педагогічної практики на залучення майбутніх учителів до науково-дослідної роботи / В. В. Прошкін // Освіта на Луганщині. – 2012. – № 1. – С. 119 – 125.

416.  Прошкін В. В. Діагностика інтеграції науково-дослідної та навчальної роботи в університетській освіті [Електронний ресурс] / В. В. Прошкін // Наук. вісн. Донбасу. – 2012. – [№ 4 (20).](file:///C:\Users\Pavel\AppData\Local\Temp\bat\№ 4 (20)) – Режим доступу: http://nvd.luguniv.edu.ua/archiv/NN20/12pvvvuo.pdf.

417.  Прошкін В. В. До визначення поняття „Інтеграція науково-дослідної й навчальної роботи” / В. В. Прошкін // Професіоналізм педагога у контексті Європейського вибору України : зб. ст. – Ялта : РВВ КГУ, 2010. – С. 87 – 91.

418.  Прошкін В. В. Інтеграція науково-дослідної і навчальної роботи в університетській підготовці майбутніх учителів як сучасна педагогічна проблема / В. В. Прошкін // Педагогіка вищої та середньої школи. – 2013. – Вип. 37. – С. 292 – 296.

419.  Прошкін В. В. Інтеграція університетської науки й освіти: історичний аспект [Електронний ресурс] / В. В. Прошкін // [е-журн. „Педагогічна наука: історія, теорія, практика, тенденції розвитку”](http://intellect-invest.org.ua/ukr/pedagog_editions_e-magazine_pedagogical_science/). – 2010. – [Випуск № 2. – Режим доступу :](file:///C:\Users\Pavel\AppData\Local\Temp\bat\Випуск № 2. –%20Режим%20доступу :) [http://intellect-invest.org.ua/ukr/pedagog\_editio ns\_emaga zine\_pedagogical\_science\_vypuski\_n2\_2010\_st\_1/](http://intellect-invest.org.ua/ukr/pedagog_editio%20ns_emaga%20zine_pedagogical_science_vypuski_n2_2010_st_1/).

420.  Прошкін В. В. Інтеграція університетської науки й освіти: теоретичний аспект / В. В. Прошкін // Гуманіт. вісн. ДВНЗ „Переяслав-Хмельницьк. держ. пед. ун-т імені Григорія Сковороди”. – 2010. – Вип. 19. – С. 184 – 189.

421.  Прошкін В. В. Історичний нарис. Рада молодих учених Луганського національного університету імені Тараса Шевченка / за заг. ред. В. В. Прошкіна ; авт. кол. : Ю. В. Драгнєв, О. П. Лук’янов, В. М. Роздайбедін. – Луганськ : Вид-во ДЗ „ЛНУ імені Тараса Шевченка”, 2010. – 44 с.

422.  Прошкін В. В. Концептуальні положення педагогічної системи інтеграції університетської освіти й науки / В. В. Прошкін // Інтеграція наукової і навчальної роботи: проблеми, досвід, інновації : матеріали міжвузівської наук.-практ. конф. викладачів ВНЗ І – ІІ рівнів акредитації. – Лисичанськ : ТОВ „Лисичанська друкарня”, 2013. – С. 143 – 145.

423.  Прошкін В. В. Наукова робота студентів у системі „університет – коледж” / В. В. Прошкін // Науково-дослідна робота студентів у системі професійної підготовки фахівців : матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. – Х. : ФОП Шейніна О. В. – С. 209 – 211.

424.  Прошкін В. В. Науково-практична конференція – одна з найважливіших форм апробації результатів досліджень молодих учених / В. В. Прошкін // Науково-дослідна робота молодих учених: стан, проблеми, перспективи : матеріали Всеукр. наук.-практ. Інтернет-конф. (3 – 5 квітня 2012 р., м. Херсон). – Херсон : ХДУ, 2012. – С. 25 – 28.

425.  Прошкін В. В. Наукове керівництво як найважливіший фактор організації студентської наукової роботи / В. В. Прошкін // Матеріали І Всеукр. Інтернет-конф. „Вітчизняна наука: сучасний стан, актуальні проблеми та перспективи розвитку” : зб. наук. пр. – Переяслав-Хмельницький, 2011. – С. 168 – 169.

426.  Прошкін В. В. Наукові школи сучасного університету / В. В. Прошкін // Вісн. Луган. нац. ун-ту імені Тараса Шевченка. – 2008. – № 21. – С. 206 – 212.

427.  Прошкін В. В. Новітні інформаційні технології у контексті інтеграції університетської освіти й науки / В. В. Прошкін // Інформаційні технології в наукових дослідженнях і навчальному процесі. – 2009. – С. 118 – 123.

428.  Прошкін В. В. Організаційна структура науково-дослідної роботи студентів [Електронний ресурс] / В. В. Прошкін // Наук. вісн. Донбасу. – 2010. – [№ 1(9).](file:///C:\Users\Pavel\AppData\Local\Temp\bat\№ 1(9)) – Режим доступу: http://alma-mater.luguniv.edu.ua/magazines/ elect\_v/ NN10 /10pvvnrs.pdf.

429.  Прошкін В. В. Організація дослідницької діяльності учнів у процесі педагогічної практики майбутніх учителів / В. В. Прошкін // Проблеми освіти : наук.-метод. зб. – К., 2012. – Вип. 71. – С. 100 – 104.

430.  Прошкін В. В. Основні напрямки розвитку науки в університеті / В. В. Прошкін // Педагогічна наука: теорія, історія, інноваційні технології. – 2010. – № 5 (7). – C. 323 – 332.

431.  Прошкін В. В. Основні підходи до визначення поняття „науково-дослідна робота студентів” / В. В. Прошкін // Наукова скарбниця освіти Донеччини. – 2009. – № 2. – С. 33 – 38.

432.  Прошкін В. В. Основні підходи до залучення майбутніх учителів до наукових об’єднань у процесі університетської підготовки / В. В. Прошкін // Вісн. Запорізьк. нац. ун-ту : зб. наук. пр. „Педагогічні науки”. – Запоріжжя : Запорізьк. нац. ун-т, 2012. – С. 179 – 184.

433.  Прошкін В. В. Основні підходи до побудови рейтингу наукових досягнень викладачів університету / В. В. Прошкін // Проблеми та перспективи наук в умовах глобалізації : матеріали VI Всеукр. наук. конф. – Ч. І : Педагогіка, психологія, суспільствознавство, мовознавство. – Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2010. – С. 16 – 19.

434.  Прошкін В. В. Педагогічний університет і регіон: перспективні напрями наукового співробітництва / В. В. Прошкін // Нові технології навчання. – 2011. – Вип. № 28. – С. 65 – 70.

435.  Прошкін В. В. Підвищення мотивації майбутніх учителів до наукової роботи через моніторинг якості студентських досліджень / В. В. Прошкін // Наукові записки кафедри педагогіки. – 2011. – Вип. № 25. – С. 128 – 137.

436.  Прошкін В. В. Підвищення мотивації студентів до науково-дослідної роботи / В. В. Прошкін // Наукова молодь: досягнення та перспективи : зб. тез Міжнар. наук.-практ. конф. – Луганськ : СПД Рєзников В. С., 2010. – С. 112 – 114.

437.  Прошкін В. В. Підготовка науково-педагогічних кадрів – найважливіший напрям розвитку університетської науки / В. В. Прошкін // Проблеми сучасної педагогічної освіти. Сер. : педагогіка і психологія : зб. ст. – Ялта : РВВ КГУ, 2011. – Вип. 31.  – Ч. 1. – С. 197 – 203.

438.  Прошкін В. В. Про організацію студентської наукової роботи в університеті / В. В. Прошкін // Зб. наук. пр. Уманськ. держ. пед. ун-ту імені Павла Тичини (Педагогічні науки). – 2009. – № 11. – С. 66 – 72.

439.  Прошкін В. В. Про роботу студентських наукових проблемних груп / В. В. Прошкін // Матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. „Науково-дослідна робота студентів: стан, проблеми, перспективи”. – Херсон, 2011. – С. 28 – 31.

440.  Прошкін В. В. Про термінологію студентської науки / В. В. Прошкін // Вісн. Луган. нац. ун-ту імені Тараса Шевченка. – 2009. – № 23. – С. 43 – 49.

441.  Прошкін В. В. Розв’язання проблеми інтеграції науки й освіти в сучасних педагогічних дослідженнях / В. В. Прошкін // Матеріали VІIІ Всеукр. наук.-практ. конф. „Перший крок у науку”. – Луганськ : Глобус-Прінт, 2013. – С. 387 – 393.

442.  Прошкін В. В. Роль наукової бібліотеки в університетській педагогічній освіті / В. В. Прошкін // Сучасна бібліотека в інноваційному освітньому просторі : матеріали ІІ Всеукр. наук.-практ. конф. (14 – 15 березня 2013 р., м. Луганськ). – Луганськ : Вид-во ДЗ „ЛНУ імені Тараса Шевченка”, 2013. – С. 50 – 57.

443.  Прошкін В. В. Роль наукової школи в підготовці майбутніх учителів / В. В. Прошкін // Проблеми сучасної педагогічної освіти. – 2008. – № 19 – С. 62 – 67.

444.  Прошкін В. В. Система стимулювання викладачів університету до наукової роботи / В. В. Прошкін // Гуманізація навчально-виховного процесу : зб. наук. пр. ; за заг. ред. проф. В. І. Сипченка. – Словянськ : СДПУ, 2011. – Вип. LV. – Ч. II. – С. 134 – 141.

445.  Прошкін В. В. Сутність і структура самостійної науково-дослідної роботи майбутніх учителів / В. В. Прошкін // Матеріали VI Всеукр. наук.-практ. конф. „Перший крок у науку”. – Луганськ : Глобус-Прінт, 2012. – Т. 2. – С. 329 – 334.

446.  Прошкін В. В. Стан і перспективи наукового співробітництва вчених сучасного педагогічного університету з установами, підприємствами, організаціями регіону / В. В. Прошкін // Проблеми сучасної педагогічної освіти. – 2007. – № 15. – С. 35 – 40.

447.  Прошкін В. В. Стимулювання студентських наукових пошуків-найважливіший засіб інтеграції науки й освіти / В. В. Прошкін // Наук. зап. Тернопільськ. нац. пед. ун-ту ім. Гнатюка. – 2009. – №  6. – С. 89 – 94.

448.  Прошкін В. В. Сутнісні характеристики інтеграції науково-дослідної й навчальної роботи в університетській підготовці майбутніх учителів / В. В. Прошкін // Вісн. Луган. нац. ун-ту імені Тараса Шевченка. – 2012. – № 22. – С. 76 – 84.

449.  Прошкін В. В. Теорія та історія інтеграції науково-дослідної й навчальної роботи в університеті / В. В. Прошкін // Наукові праці ДонНТУ. Серія: педагогіка, психологія і соціологія. – 2010. – № 8. – С. 17 – 23.

450.  Прошкін В. В. Університетська наука як найважливіша умова професійного росту майбутнього педагога [Електронний ресурс] / В. В. Прошкін // Наук. вісн. Донбасу. – 2012. – № 2.  – Режим доступу : [http://nvd.luguniv.edu.ua/archiv /NN18/12](http://nvd.luguniv.edu.ua/archiv%20/NN18/12)pvvrmp.pdf.

451.  Прошкін В. В. Упровадження наукових розробок педагогічного університету в практику / В. В. Прошкін // Професіоналізм педагога в контексті Європейського вибору України : матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. – Ялта, 2008. – С. 116 – 118.

.  Прошкін В. В. Упровадження педагогічної системи інтеграції науково-дослідної та навчальної роботи майбутніх учителів у практику університетської освіти [Електронний ресурс] / В. В. Прошкін // Наук. вісн. Донбасу. – 2013. – [№ 1 (21).](file:///C:\Users\Pavel\AppData\Local\Temp\bat\№ 4 (20)) – Режим доступу: <http://nvd.luguniv.edu.ua> /archiv /NN21/13pvvpuo.pdf.

453.  Прошкін В. В. Формування готовності майбутніх учителів до науково-дослідної роботи в процесі університетської підготовки / В. В. Прошкін // Наука і освіта. – 2011. – № 4. – С. 96 – 104.

454.  Прошкін В. В. Цільовий компонент педагогічної системи інтеграції університетської науки й освіти / В. В. Прошкін // Вісн. Луган. нац. ун-ту імені Тараса Шевченка. – 2013. –№ 5. – C. 192 – 202.

455.  Прошкін В. В. Школа молодого дослідника як засіб активізації студентської науки / В. В. Прошкін // Наукова молодь: інноваційні підходи в освіті і науці : зб. тез Міжнар. наук.-практ. Інтернет-конф. (20 – 26 лютого 2012 р., м. Луганськ). – Луганськ : Глобус, 2012. – С. 142 – 145.

456.  Психологическая энциклопедия / под ред. Р. Корсики, А. Ауэрбаха. – СПб. : Питер, 2006. – 1096 с.

457.  Пузирьова Н. В. Теорія і практика організації науково-дослідної роботи студентів (на матеріалах університетів України ХІХ ст.) : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Пузирьова Наталія Вікторівна. – Х., 2002. – 180 с.

458.  Пустовіт Г. П. Дослідницька робота учнів з екології в позашкільних установах і школах : дис. … канд. пед. наук : 13.00.01 / Пустовіт Григорій Петрович. – К., 1997. – 176 с.

459.  Равен Дж. Педагогическое тестирование / Дж. Равен. – М. : Когито-Центр, 2001. – 142 с.

460.  Рептух Н. О. Підготовка до науково-дослідної діяльності магістрів як науково-теоретична проблема / Н. О. Рептух // Вісн. нац. академії оборони. – 2009. – № 4. – С. 54 – 59.

461.  Решетнева И. И. Исследовательская деятельность студентов в системе непрерывного педагогического образования / И. И. Решетнева // Инновации в образовании. – 2007. – № 8. – C. 42 – 48.

462.  Ржевська А. В. Розвиток сучасної університетської освіти країн Західної Європи : монографія / А. В. Ржевська ; Держ. закл. „Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка”. – Луганськ : Вид-во ДЗ „ЛНУ імені Тараса Шевченка”, 2011. – 356 с.

463.  Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога в образовании : учеб. пособие  / Е. И. Рогов. – М. : Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 1996. – 529 с.

464.  Рогозіна О. В. Формування дослідницьких умінь у майбутніх учителів трудового навчання : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02 / Рогозіна Ольга Василівна. – К., 2007. – 218 с.

465.  Розов Н. Х. Педагогическая компонента классического университетского образования / Н. Х. Розов // Вестник МГУ. – Сер. 20. Пед. образование. – 2002. – № 1. – С. 14 – 24.

466.  Розов Н. Х. Понятие „научная школа” и проблемы финансирования науки в России / Н. Х. Розов // Педагогика. – 2007. – № 8. – C. 102 – 106.

467.  Российская педагогическая энциклопедия : в 2 т. / гл. ред. В. В. Давыдов. – М. : Большая российская энциклопедия, 1993. – Т. 1. – 1993. – 607 с.

468.  Ротерс Т. Т. Науково-дослідна робота студентів: проблема фізичної освіти в Україні / Т. Т. Ротерс // Теорія та методика фізичного виховання. – 2007. – № 12. – С. 3 – 6.

469.  Ротерс Т. Т. Науково-дослідна робота студентів у контексті фахової підготовки / Т. Т. Ротерс // Вісн. Луган. нац. пед. ун-ту імені Тараса Шевченка. – 2006. – № 21. – С. 128 – 133.

470.  Рубинштейн С. Л. Основы общей психологи : учебник / С. Л. Рубинштейн. – СПб. : Питер, 1999. – 720 с.

471.  Савельев А. Инновационное образование и научные школы / А. Савельев // Alma mater (Вестн. высш. шк.). – 2000. – №5. – С. 15 – 20.

472.  Савенков А. И. Исследовательское обучение и проектирование в современном образовании / А. И. Савенков // Исследовательская работа школьников. – 2004. – № 1. – C. 22 – 32.

473.  Савина Н. Н. Научно-педагогический поиск студентов / Н. Н. Савина // Педагогика. – 2005. – №  7. – С. 117 – 119.

474.  Садовничий В. Роль образования и науки при переходе к устойчивому развитию / В. Садовничий // Alma mater (Вестн. высш. шк.). – 2002. – № 10. – С. 9 – 14.

475.  Садовничий В. А. Развитие высшего образования и будущее России / В. А. Садовничий. – М. : Моск. гос. ун-т печати, 2003. – 58 с.

476.  Садовский В. Н. Основание общей теории систем / В. Н. Садовский. – М. : Наука, 1974. – 124 с.

477.  Сазонова З. С. Интеграция образования, науки и производства как методологическое основание подготовки современного инженера : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.01 / Сазонова Зоя Сергеевна. – Казань, 2008. – 481 с.

478.  Семеног О. М. Наукові конференції як засіб удосконалення професійної компетенції майбутніх учителів-словесників / О. М. Семеног // Вісн. Житомирськ. держ. ун-ту імені І. Франка. – 2005. – № 25.  – С. 81 – 84.

479.  Семенюк Е. Роль філософії в інтеграції сучасної науки / Е. Семенюк // Вісн. нац. ун-ту „Львівська політехніка”. Філософські науки. – 2009. – № 6. – С. 9 – 13.

480.  Семыкин В. А. Роль научно-педагогических школ в подготовке конкурентоспособных специалистов / В. А. Семыкин, П. В. Лебедчук // Alma mater (Вестн. высш. шк.). – 2009. – № 10. – С. 9 – 15.

481.  Сенча І. А. Педагогічні умови формування дослідницької культури майбутніх менеджерів у процесі фахової підготовки : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Сенча Ірина Анатоліївна. – Одеса, 2008. – 170 с.

482.  Сергеев Н. К. Университетское педагогическое образование в современных условиях / Н. К. Сергеев // Педагогика. – 2011. – № 10. – С. 47 – 56.

483.  Сергієнко С. Основи організації та перспективи розвитку студентської науки / С. Сергієнко, В. Прус // Вища шк. – 2007. – № 4. – С. 35 – 40.

484.  Середенко П. В. Формирование готовности будущих педагогов к обучению учащихся исследовательским умениям и навыкам : автореф. дис. на соиск. учен. степ. д-ра пед. наук : спец. 13.00.08 „Теория и методика профессионального образования” / П. В. Середенко. – М., 2008. – 38 с.

485.  Сериков В. В. Образование и личность: теория и практика проектирования педагогических систем / В. В. Сериков. – Волгоград : Перемена, 1999. – 221 с.

486.  Сидоренко Е. В. Методы математической обработки в психологии / Е. В. Сидоренко. – М. : Речь, 2002. – 220 с.

487.  Сидоркин А. М. Методология системного подхода в педагогике / А. М. Сидоркин. – М. : НИИ ОП АПН СССР, 1989. – 56 с.

488.  Симоненко Т. Педагогічні умови організації науково-дослідної роботи студентів-філологів у ВНЗ / Т. Симоненко // Укр. мова і л-ра в школі. – 2010. – № 3. – С. 37 – 39.

489.  Сипченко В. І. Організація науково-дослідної роботи педагогічного університету [Електронний ресурс] / В. І. Сипченко // е-журн. „Педагогічна наука: історія, теорія, практика, тенденції розвитку”. – 2009. – Вип. № 3. – Режим доступу : [http://intellect-invest.org.ua/pedagog\_editions\_e-magazin e\_pedagog](http://intellect-invest.org.ua/pedagog_editions_e-magazin%20e_pedagog)ical\_science\_arhiv\_pn\_n3\_2009\_st\_15/.

490.  Сисоєва С. О. Основи педагогічної творчості : підручник / С. О. Сисоєва. – К. : Міленіум, 2006. – 332 с.

491.  Сисоєва С. О. Особистісно орієнтовані технології : підручник / С. О. Сисоева. – К. : Міленіум, 2006. – 344 с.

492.  Сисоєва С. О. Педагогічна творчість учителя: визначення, теоретична модель, функції підготовки / С. О. Сисоева // Педагогіка і психологія. – 1998. – № 2. – С. 161 – 172.

493.  Сисоєва С. О. Підготовка вчителя до формування творчої особистості учня : монографія / С. О. Сисоєва. – К. : Поліграфкнига, 1996. – 403 с.

494.  Ситаров В. Прямая обязанность научных руководителей / В. Ситаров // Alma mater (Вестн. высш. шк.). – 2007. – № 4. – С. 13 – 16.

495.  Сінопальнікова Н. М.  Філософський аспект педагогічної інтеграції [Електронний ресурс] / Н. М. Сінопальнікова // Вісн. Харків. нац. пед. ун-ту імені Г. С. Сковороди. – 2009. – Вип. 29. – Режим доступу : http://archi ve.nbuv.gov.ua/portal/Soc\_Gum/VKhnpu\_filos/2009\_29/22.html.

496.  Скаткин М. Н. Методология и методика педагогических исследований / М. Н. Скаткин. – М. : Педагогика, 1986. – 276 с.

497.  Скибанский Э. Г. Научные школы в образовании [Электронный ресурс] / Э. Г. Скибанский. – Режим доступа : <http://elibrary>.ru/item.asp?id=15 34119.

498.  Сластенин В. А. Качество образования как социально-педагогический феномен : коллективная моногр. / В. А. Сластенин ; под науч. ред. А. И. Субетто. – СПб. : Смольный институт РАО; Кострома : Изд-во КГУ, 2005. – С. 82 – 90.

499.  Сластёнин В. А. Педагогика: инновационная деятельность / В. А. Сластёнин, Л. С. Подымова. – М. : Магистр, 1997. – 224 с.

500.  Сластенин В. А. Педагогика : учебник / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. – М. : Наука, 2002. – 572 с.

501.  Слепенкова Е. А. Научно-исследовательская деятельность учителей в России в начале ХХ века / Е. А. Слепенкова // Педагогика. – 2007. – № 10. – С. 54 – 61.

502.  Сметанський М. Деякі аспекти поліпшення педагогічної освіти майбутніх учителів / М. Сметанський // Вища освіта України. – 2008. – № 1. – С. 103 – 109.

503.  Современный словарь по педагогике / сост. Е. С. Рапацевич. – Минск : Современное слово, 2001. – 928 с.

504.  Соколова С. В. Концептуальные основы выделения технологической школы менеджмента / С. В. Соколова, Б. И. Соколов // Вестн. СПбГУ. – 2006.  – № 4. – С. 13 – 19.

505.  Соловьева Н. В. Научное взаимодействие как особая форма общения руководителя и аспіранта / Н. В. Соловьева // Мир психологии. – 2008. – № 1. – С. 71 – 77.

506.  Соловьенко К. Упущенные возможности? (Размышления над судьбами науки) / К. Соловьенко // Alma mater (Вестн. высш. шк.). – 2003. – № 3. – С. 16 – 20.

507.  Сологуб А. И. Проблемы организации научно исследовательской работы лицеистов и охраны их здоров’я : дис. … канд. пед. наук : 13.00.01 / Сологуб Анатолій Іванович. – К., 1995. – 232 с.

508.  Соляников Ю. В. Обеспечение качества подготовки магистрантов педагогического университета к научно-исследовательской деятельности : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Соляников Юрий Владимирович. – СПб, 2003. – 169 c.

509.  Сомбаманія Г. М. Формування науково-дослідницької культури майбутніх магістрів в умовах ступеневої освіти : дис. … канд. пед. наук : 13.00.04 / Сомбаманія Ганна Миколаївна. – Одеса, 2010. – 269 с.

510.  Спирин Л. Ф. Теория и технология педагогических задач / Л. Ф. Спирин. – М. : Наука, 1997. – 198 с.

511.  Спицын Е. С. Влияние организационно-педагогических факторов на результативность научно-исследовательской работы студентов университета (на материале факультетов физико-математического профиля) : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Спицын Евгений Сергеевич. – Киев, 1984. – 223 с.

512.  Стеклова И. Синергетика в науке и образовании / И. Стеклова // Alma mater (Вестн. высш. шк.). – 2002. – № 6. – С. 22 – 24.

513.  Степашко В. Матрична модель системи управління науково-дослідною роботою вищих навчальних закладів / В. Степашко // Шлях освіти. – 2007. – № 1. – С. 25 – 29.

514.  Степин В. С. Научное познание и ценности техногенной цивилизации / В. С. Степин // Вопр. философии. – 1989. – № 10. – С. 2 – 6.

515.  Стернин И. А. Локомотивы и вагоны (о понятии „научная школа”) / И. А. Стернин // Вестн. ВГУ. Проблемы высшего образования. – 2008. – № 2. – С. 93 – 103.

516.  Стратегія розвитку Луганського національного університету імені Тараса Шевченка на 2009 – 2010 рр. : зб. док. / уклад. : С. В. Савченко ; держ. закл. „Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка”. – Луганськ : Вид-во ДЗ „ЛНУ імені Тараса Шевченка”, 2009. – 46 с.

517.  Стріха М. Університетська наука в Україні / М. Стріха // Сучасність. – 2007. – № 7. – С. 133 – 137.

518.  Султанова Л. Ю. Формування готовності студентів психолого-педагогічних факультетів до науково-дослідної діяльності : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Султанова Лейла Юріївна. – К, 2007. – 174 с.

519.  Супян В. Б. Исследовательские университеты США: механизм интеграции науки и образования / В. Б. Супян. – М. : Магистр, 2009. – 339 с.

520.  Сухомлинский В. А. Мудрая власть коллектива / В. А. Сухомлинский. – М. : Молодая гвардия, 1975. – 238 с.

521.  Сухомлинский В. А. Разговор с молодым директором школы / В. А. Сухомлинский. – М. : Просвещение, 1982. – 206 с.

522.  Талызина Н. Ф. Педагогическая психология : учеб. пособ. для cтуд. средних пед. учеб. завед. / Н. Ф. Талызина. – М. : Академия, 1999. – 457 с.

523.  Тарасюк Г. М. Управління проектами : навч. посіб. / Г. М. Тарасюк. – К. : Каравела, 2004. – 344 с.

524.  Тимакова А. Ю. Формирование у студентов мотивационной направленности на творческую педагогическую деятельность : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Тимакова Анна Юрьевна. – Смоленск, 2001. – 153 c.

525.  Тимощук О. Організація навчально-дослідницької роботи студентів зі створення систем інноваційного управління ВНЗ як шлях до реалізації нових освітніх парадигм / О. Тимощук, Т. Яковлева // Вісн. Луган. нац. ун-ту імені Тараса Шевченка. – 2006. – № 21. – С. 180 – 185.

526.  Тираспольский Р. М. К вопросу жанра виртуальной конференции [Электронный ресурс] / Р. М. Тираспольский, В. В. Новиков // Компьютерра. – 2000. – № 33. – Режим доступа : <http://old.computerra.ru>/offli ne /2000/362/.

527.  Тихенко Л. В. Формування творчих здібностей старшокласників у процесі дослідницької діяльності в Малій академії наук України : дис. … канд. пед. наук : 13.00.07 / Тихенко Лариса Володимирівна. – К., 2008. – 185 с.

528.  Токмазов Г. В. Структурно-содержательная модель формирования исследовательских умений / Г. В. Токмазов, С. И. Панькина // Высшее образование сегодня. – 2009. – № 1. – С. 63 – 66.

529.  Торгашина Т. И. Научно-исследовательская работа студентов педагогического вуза как средство развития их творческого потенциала : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Торгашина Татьяна Игоревна. – Волгоград, 1999. – 209 c.

530.  Торгунская Н. Л. Педагогическая сущность инноваций в вузе / Н. Л. Торгунская // Высшее образование сегодня. – 2007. – № 4. – С. 49 – 50.

531.  Три принципа интеграции образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа : [http://rspu.edu.ru/unive rsity](http://rspu.edu.ru/unive%20rsity)/publish/schools/2/6.html.

532.  Тульчинська С. О. Інтеграція науки та освіти в системі інноваційної діяльності / С. О. Тульчинська // Теорії мікро-макроекономіки. – 2009. – Вип. 32. – С. 28 – 34.

533.  Туранов Ю. О. Науково-дослідна роботи в закладах освіти : метод. посіб. / Ю. О. Туранов, В. І. Уруський. – Тернопіль : Астон, 2001. – 138 с.

534.  Тягунова Ю. В. Субъекты и цели интеграции науки и образования в высшей школе / Ю. В. Тягунова, К. Н. Крикунов // Высшее образование сегодня. – 2010. – № 5. – С. 21 – 26.

535.  Уйсімбаєва Н. В. Формування професійної компетентності майбутніх економістів в процесі науково-дослідної роботи у вищих навчальних закладах I – II рівня акредитації : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Уйсімбаєва Наталія Василівна. – Кіровоград, 2006. – 189 с.

536.  Український тлумачний словник [Електронний ресурс]. – Режим доступу : http://language.br.com.ua/.

537.  Улубекова Н. Ш. Исследовательская деятельность как ключевой фактор формирования научного мировоззрения студентов в процессе изучения обществознания / Н. Ш. Улубекова // Высшее образование сегодня. – 2009. – № 10. – С. 76 – 78.

538.  Урсул А. Д. Общенаучный статус и функции системного подхода / А. Д. Урсул // Системные исследования. – М. : Наука, 1977. – 264 с.

539.  Урсул А. Д. Философия и интегративно-общенаучные процессы / А. Д. Урсул. – М. : Наука, 1981. – 367 с.

540.  Ушинский К. Д. Человек как предмет воспитания: опыт педагогической антропологии. – М. : ФАИР-Пресс: Гранд, 2004. – 575 с.

541.  Фалько М. І. Формування дослідницьких умінь майбутніх учителів музики у вищих педагогічних закладах освіти : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02 / Фалько Марина Іванівна. – К., 2005. – 225 с.

542.  Федеральная целевая программа „Государственная поддержка интеграции высшего образования и фундаментальной науки на 1997 – 2000 годы” [Электронный ресурс]. – Режим доступа : [http://www.edu.ru/db/m o/Data/d\_97 164](http://www.edu.ru/db/m%20o/Data/d_97%20164).html.

543.  Федеральная целевая программа „Интеграция науки и высшего образования России на 2002 – 2006 годы” [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://www.ed.gov.ru/ ntp/fp/integr/658/.

544.  Федеральная целевая программа „Научные и научно-педагогические кадры инновационной России” на 2009 – 2013 годы [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www>. fcpk.ru/.

545.  Федоренко И. В. Отличительные признаки научно-технических школ / И. В. Федоренко // Південний архів. Історичні науки. – 2008. – Вип. 28. – С. 256 – 265.

546.  Федорец Г. Ф. Межпредметные связи в процессе обучения / Г. Ф. Федорец. – М. : Наука, 1995. – 88 с.

547.  Федорова Н. Ф. Організаційно-педагогічні умови діяльності школи-лабораторії наукової установи : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук : спец. 13.00.01 „Теорія та історія педагогіки” / Н. Ф. Федорова. – К., 1999. – 20 с.

548.  Федосова И. В. Школа молодого исследователя как форма повышения качества научно-исследовательской работы студентов / И. В. Федосова // Современные проблемы науки и образования. – 2006. – № 6. – С. 65 – 67.

549.  Филимонюк Л. А. Роль конструктивно-проективной деятельности в профессиональном становлении будущего педагога : монография / Л. А. Филимонюк. – Ставрополь : Изд-во СГУ, 2002. – 172 с.

550.  Филиппов В. М. Актуальные проблемы и направления инновационной деятельности в российском образовании / В. М. Филиппов // Инновации в образовании. – 2006. – № 5. – С. 4 – 10.

551.  Философская энциклопедия. Пространство [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://dic.academic.ru>/ dic.nsf/enc\_philosophy.

552.  Філософський енциклопедичний словник. – К. : Абрис, 2002. – 742 с.

553.  Фрицюк В. А. Креативность будущих учителей и условия ее формирования / В. А. Фрицюк // Пед. технологии. – 2009. – № 1. – С. 27 – 36.

554.  Харченко С. Рейтинг наукової роботи як найважливіший засіб актуалізації університетських наукових досліджень / С. Харченко, В. Прошкін // Шлях освіти. – 2011. – № 1. – С. 33 – 37.

555.  Харченко С. Я. Методология и методы социально-педогогических исследований : науч., учеб.-метод. пособие для студентов, магистрантов, аспирантов и специалистов в области воспитания и образования, соц. педагогов и соц. работников / С. Я. Харченко, Н. С. Кратинов, А. Н. Чиж. – Луганск : Альма-матер, 2001. – 216 с.

556.  Хоружий Г. Інноваційність як принцип діяльності вищої школи / Г. Хоружий // Вища шк. – 2010. – № 11. – C. 14 – 25.

557.  Хоружий Г. Ф. Академічна культура: цінності та принципи вищої освіти / Г. Ф. Хоружий. – Тернопіль : Навч. кн. – Богдан, 2012. – 332 с.

558.  Хорунжий М. Науково-педагогічні школи як головний критерій оцінки інтелектуального потенціалу та суспільного визнання сучасних університетів / М. Хорунжий // Вища школа. – 2011. – № 9. – С. 61 – 71.

559.  Хриков Є. М. До питання про створення науково-педагогічних шкіл в Україні / Є. М. Хриков // Шлях освіти. – 2012. – № 4. – С. 2 – 7.

560.  Хриков Є. М.Методологічна функція законів та закономірностей педагогічної науки у історико-педагогічних дослідженнях / Є. М. Хриков // Пед. науки. – 2005. – Вип. 40. – С. 37 – 42.

561.  Хриков Є. М. Педагогічна наука в Україні: стан та напрями розвитку / Є. М. Хриков, О. В. Адаменко // Шлях освіти. – 2003. – № 4. – С. 2 – 7.

562.  Худжамбердиев Ч. Т. Совершенствование подготовки студентов к научно-исследовательской деятельности по педагогическим наукам : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Худжамбердиев Чори Турсунович. – Худжанд, 2004. – 182 c.

563.  Хуторской А. В. Есть ли у нас научные школы? [Электронный ресурс] / А. В. Хуторской. – Режим доступа : [http://www.Khutorskoy.ru/be/2007 /0626/index.htm](http://www.Khutorskoy.ru/be/2007%20/0626/index.htm).

564.  Хуторской А. В. Определение общепредметного содержания и ключевых компетенций как характеристика нового подхода к конструированию образовательных стандартов [Электронный ресурс] / А. В. Хуторской // Интернет-журн. „Эйдос”. – 2002. – Режим доступа : <http://www.eidos.ru>/jo urnal/2002 /0423.h tm.

565.  Цехмістрова Г. С. Основи наукових досліджень : навч. посіб. / Г. С. Цехмістрова. – К. : Вид. дім „Слово”, 2003. – 240 с.

566.  Цукерман А. М. Образ мышления лидера как один из определяющих факторов формирования научной школы / А. М. Цукерман // Школы в науке : сб. ; под ред. С. Р. Микулинского, М. Г. Ярошевского, Г. Кребера, Г. Штейнера. – М., 1977. – С. 347 – 353.

567.  Цыганкова А. С. Развитие идеи научно-исследовательской работы студентов в отечественной дидактике высшей школы (70 – 80-е гг. XX в.) : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Цыганкова Анна Сергеевна. – Хабаровск, 2007. – 225 с.

568.  Чепиков М. Г. Интеграция наук: Философский очерк / М. Г. Чепиков. – М. : Мысль, 1981. – 276 с.

569.  Чернобровкін В. М. Принципи організації науково-дослідницької діяльності студентів у світлі Болонських ініціатив / В. М. Чернобровкін // Освіта Донбасу. – 2005. – № 3. – С. 73 – 77.

570.  Чернолес В. П. Интеграция инновационной и учебной деятельности в системе военного профессионального образования : дис. … д-ра пед. наук : 13.00.08 / Чернолес Владимир Петрович. – СПб., 2002. – 391 с.

571.  Чернуха Н. М. Інтеграція виховних соціальних впливів суспільства у формуванні громадянськості учнівської молоді : дис. … д-ра пед. наук : 13.00.05 / Чернуха Надія Миколаївна. – Луганськ, 2007. – 413 с.

572.  Чернякова Н. С. Наука как феномен культуры : учеб. пособие / Н. С. Чернякова. – СПб. : Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена, 2001. – 104 с.

573.  Шагина Ю. В. Формирование профессиональных компетенций будущих специалистов инженерного профиля в условиях интеграции образования, науки и производства : дис. … канд. пед. наук : 13.00.08 / Шагина Юлия Владимировна. – Волгоград, 2010. – 226 с.

574.  Шадриков В. Д. Деятельность и способности / В. Д. Шадриков. – М. : Логос, 1994. – 315 с.

575.  Шадриков В. Д. Новая модель специалиста: инновационная подготовка и компетентностный подход / В. Д. Шадриков // Высшее образование сегодня. – 2004. – № 8. – С. 17 – 19.

576.  Шадрин А. И. Научно-образовательный комплекс региона: пути становления и развития / А. И. Шадрин. – Красноярск : Красноярск. гос. ун-т, 2003. – 132 с.

577.  Шайдуллина А. Р. Интеграция ссуза, вуза и производства в региональной системе профессионального образования : автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук : спец. 13.00.01 „Теория и история педагогики” / А. Р. Шайдуллина. – Казань, 2010. – 42 с.

578.  Шайдуллина А. Р. Информационные технологии как основа интеграции науки, образования и производства / А. Р. Шайдуллина, А. М. Зиатдинов // Ученые зап. Альметьевск. гос. нефт. ин-та. – 2013. – Т. XI. – № 2. – С. 128 – 131.

579.  Шацкий С. Т. Избранные педагогические сочинения / С. Т. Шацкий ; под ред. Н. П. Кузина, М. Н. Скаткина, В. Н. Шацкой. – М. : Педагогика, 1980. – 420 с.

580.  Швець В. Г. Методологія наукових досліджень [Електронний ресурс] / В. Г. Швець. – Режим доступу : http://www.twirpx.com/file/84433/.

581.  Шейко В. М. Організація та методика науково-дослідницької діяльності : підручник / В. М. Шейко, Н. М. Кушнаренко. – К. : Знання-Прес, 2003. – 295 с.

582.  Шестак В. П. Научно-исследовательская работа студентов: проблемы и решения / В. П. Шестак, И. А. Мосичева, Н. В. Скибицкий. – М. : Изд-во МЭИ, 2006. – 200 с.

583.  Шестак Н.В. Роль научных школ в подготовке молодых учених / Н. В. Шестак, С. Ю. Астанина // Тр. СГУ. – 2006. – Вып. № 5. Гуманитарные науки. – С. 176 – 186.

584.  Шибаев В. П. К вопросу об интеграции в образовательном пространстве / В. П. Шибаев // Изв. Рос. гос. пед. ун-та им. А. И. Герцена. – 2008. – № 2. – С. 295 – 301.

585.  Шинкарук В. Системний підхід до дослідження інтеграційних процесів у вищій освіті України / В. Шинкарук, Х. Раковський, К. Метешкін // Вища шк. – 2008. – № 9. – С. 12 – 28.

586.  Шипилина Л. А. Методология психолого-педагогических исследований : учеб. пособие / Л .А. Шипилина. – Омск : ОмГПУ, 2004. – 138 с.

587.  Шиян О. А. Исследовательский метод обучения учителей в США / О. А. Шиян // Школьные технологии. – 2007. – № 6. – С. 100 – 103.

588.  Школы в науке : сб. ; под ред. С. Р. Микулинского, М. Г. Ярошевского, Г. Кребера, Г. Штейнера. – М., 1977. – 523 с.

589.  Шорин В. П. Интеграция науки и высшего образования / В. П. Шорин // Высшее образование сегодня. – 2002. – № 1. – С. 2 – 9.

590.  Шубина И. В. Стимулирование научно-исследовательской деятельности студентов высших учебных заведений / И. В. Шубина // Инновации в образовании. – 2012. – № 9. – С. 74 – 79.

591.  Шудегов В. Е. Интеграция науки и образования как необходимое условие инновационного развития экономики России. Высшее профессиональное образование и кадровая политика в современной России [Электронный ресурс] / В. Е. Шудегов // Аналитический вестник Совета Федерации. – 2006. – № 25 (313). – Режим доступа : [http://www.courier-edu.ru/ cour0605](http://www.courier-edu.ru/%20cour0605)/1900.htm.

592.  Шукшина Т. И. Педагогическая олимпиада как гуманитарная технология формирования профессиональной компетентности / Т. И. Шукшина, Т. В. Татьянина // Высшее образование сегодня. – 2009. – № 11. – С. 33  – 37.

593.  Шушкевич С. Н. Функции педагогической интеграции [Электронный ресурс] / С. Н. Шушкевич // Всероссийский фестиваль педагогических идей „Открытый урок”. – Режим доступа : http://festival.1sep tember.ru /articles/414794/.

594.  Щербакова Е. Е. Педагогическая креативность как фактор профессионального развития студентов : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.08 / Щербакова Елена Евгеньевна. – Чебоксары, 2006. – 548 с.

595.  Щербина С. В. Науково-дослідна робота майбутніх диспетчерів міжнародних авіаліній як засіб формування професійних умінь : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02 / Щербина Світлана Володимирівна. – Х., 2001. – 178 с.

596.  Эльконин Д. Б. Избранные психологические труды / Д. Б. Эльконин. – М. : Педагогика, 1989. – 560 с.

597.  Эльконин Д. Б. Психология формирования личности и проблемы обучения : сб. науч. тр. / Д. Б. Эльконин ; под. ред. Д. Б. Эльконина, И. В. Дубровиной.  – М. : НИИ общ. педагогики АПН СССР, 1980. – 166 с.

598.  Энгельгардт В. А. Познание явлений жизни / В. А. Энгельгардт ; отв. ред. : А. А. Баев. – М. : Наука, 1984. – 303 с.

599.  Энциклопедический словарь Ф. А. Брокгауза и И. А. Ефрона [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.vehi.net/>.

600.  Юдин Б. Г. Интеграция наук и системные исследования / Б. Г. Юдин // Системные исследования : ежегодник. – М. : Наука, 1986. – С. 7 – 23.

601.  Юдин Б. Г. Методологическая природа системного подхода / Б. Г. Юдин // Системные исследования. – М. : Наука, 1973. – С. 38 – 51.

602.  Юдин Б. Г. Системный подход и принцип деятельности / Э. Г. Юдин. – М. : Наука, 1978. – 392 с.

603.  Юнг К. Г. Феномен духа в науке и искусстве / К. Г. Юнг. – М. : Наука, 1992. – 113 с.

604.  Юревич А. В. Стратегии возрождения российской науки / А. В. Юревич // Высшее образование сегодня. – 2003. – № 11. – С. 24 – 29.

605.  Юревич А. В. Функциональный кризис науки / А. В. Юревич, И. П. Цапенко // Вопр. философии. – 1998. – № 1. – С. 17 – 29.

606.  Якиманская И. С. Технология личностно-ориентированного образования / И. С. Якиманская. – М. : Сентябрь, 2000. – 176 с.

607.  Яковенко О. В. Системне мислення як творчий підхід до вирішення проблем / О. В. Яковенко // Педагогічні, психологічні науки та соціальна робота. – 2008. – Т. 84. – С. 55 –  57.

608.  Якушева С. Д. Университетский образовательный округ – интеграция науки, образования и практики : монография / С. Д. Якушева. – М. : АПКиППРО, 2009. – 200 с.

609.  Яркова Т. А. Управление педагогическими исследованиями в контексте региональной образовательной политики : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.01 / Яркова Татьяна Анатольевна. – СПб., 2010. – 499 с.

610.  Ярошевский М. Г. Логика развития науки и научная школа / М. Г. Ярошевский // Школы в науке ; под ред. С. Р. Микулинского, М. Г. Ярошевского, Г. Кребера, Г. Штейнера. – М. : Наука, 1977. – С. 7 – 97.

611.  Ярошевский М. Г. Программно-ролевой подход к исследованию научного коллектива / М. Г. Ярошевский // Вопр. психологии. – 1978. – № 3. – С. 40 – 53.

612.  Adam R. The Process of Educational Innovation / R. Adam, D. Chen. – Lnd., 1991. – 354 р.

613.  Armstrong W. E. The Teacher Education Curriculur / W. E. Armstrong // Journal of Teacher Education. – 2003. – № 8. – Р. 16 – 19.

614.  Basey M. Educational Research in the United Kingdom in Educational Research in Europe / M. Basey. – Clevedon, 1994. – 190 р.

615.  Blumenstyk G. Distance Learning at the Open University / G. Blumenstyk  // The Chronicle of higher education. – 1999. – Vol. XLV, № 46. – July, 23. – P. A 35 – A 38.

616.  Brown S. Assessing Learners in Higher Education / S. Brown, P. Knight. – Kogan Page, London, 1994. – 250 p.

617.  Chechland Р. В. Systems Thinking, Systems Practice / Р. В. Chichester, 1981. – 122 p.

618.  Cummins J. Empowering minority students / J. Cummins. – Sacramento : CABE, 1989. – 250 p.

619.  Dynamic Patterns in Complex Systems / ed. by J. A. Kelso, A. J. Mandell, M. F. Shlesinger. – Singapore etc. : World Scientific, 1988. – 417 p.

620.  Entwistle N. J. Motivation and study habits / N. J. Entwistle, J. B. Thompson, J. D. Wilson // Higher Education. – 1974. – № 3. – Р. 379 – 396.

621.  European Research Area [Електронний ресурс]. – Режим доступу : http://ec.europa.eu/research/era/index\_en.htm.

622.  European University Association [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://www.eua.be/Home.aspx>.

623.  Evolution of Dynamical Structures in Complex Systems / ed. by R. Friedrich, A. Wunderlin. – Berlin : Springer, 2002. – 415 p.

624.  Guilford J. P. Creativity / J. P. Guilford  // American Psychologist. – 1950. – № 5. – Р. 454.

625.  Gulot D. A qui profile la formation continue / D. Gulot, С. Minni // Problumes ъ comoniques. – 2002. – № 2759. – P. 29 – 32.

626.  Harris Christopher. In the Shadow of Bologna / Harris Christopher  // EAIE Forum, 2000. – Special Edition. – P. 22 – 24.

627.  Haug Guy. The Follow-up Process to the Bologna Declaration / Haug Guy // „From Bologna to Prague” – Reform of Study Programmes and Structures in Germany. –Bonn : HRK, 2000. – P. 47 – 56.

628. Kruse P. Stability and Instability in Cognitive Systems: Multistability, Suggestion and Psychsomatic Interaction / P. Kruse, M. Stadler // Synergetics of Cognition. – Berlin : Springer, 1990. – P. 201 – 215.

629.  Magna Charta Universitatum [Електронний ресурс]. – Режим доступу : [http://www.euroosvita.net/?category=17&id= 1049](http://www.euroosvita.net/?category=17&id=%201049).

630.  Mallinson V. The Western European Idea in Education / V. Mallinson. – Oxford ; N.Y. ; Toronto : Pergamon Press, 1980. – 406 p.

631.  Minssen H. Folgen der indikatorisierten Mittelzuweizung in nordheinwestfa-lischen Hochschulen / Minssen H. // Beitrage zur Hochschuiforschung. – Munchen. H. 3, Jg. 25, 2003. – S. 106 – 128.

632.  Montane M. Professionalization of Teaching: The Outcomes of an ATEE Seminar / M. Montane  // European Journal of Teacher Education. – Vol. 17.  – 1994. – №2. – Pp. 199 – 126.

633.  Naish M. Teacher Education Today / M. Naish // Initial Teacher Education ; еd. by N. J. Graves. – L. : Kogan Page, 2002. – P. 25 – 47.

634.  Parsons T. The social system. Glencoe / T. Parsons, 1951. – 575 р.

635.  Pedrosa J. Notes concerning the preparation of the Bologna meeting (Sorbonne Declaration) / J. Pedrosa – Aveiro, 1999. – 45 р.

636.  Proshkin V. The structure of pedagogical system of integration university science and education / V. Proshkin // Scientific Youth : Education and Science. Book of Abstracts of the III International Scientific-Practical Internet-Conference (February 18, 2013, Luhansk). – Luhansk : SI „LNU”, 2013. – 204 – 207 p.

637.  Research Register. Institute of Education. University of London. – L., 2008. – р 70.

638.  Ringer F. The intellectual, field, intellectual history, and the socioligy ofknowkedge / F. Ringer // Theory of sociology. – Amsterdam, 1990. – Vol. 19. – № 3. – P. 269 – 294.

639.  Roos Т. О. Die Arbeitswelt im Jahrc 2020: Was b'edeutet sie fuar. die Bildung. (Leicht geaandert fuar Thurgauer Zeitung), 18 Juni, 2002.

.  Schmitt R. W. Universities of the Future // International Journ. Continuing Engineering Educatiom-Sydney, 1999.  – Vol. 1. – P. 10 – 17.

641.  Slavin R. Synthesis of research on cooperative learning / R. Slavin, E. Oickle // Educational Leadership. – 1991. – № 48 (5). – P. 71 – 82.

642.  Stewart T. A. Intellectual Capital / Т. А. Stewart // The New Wealth of Organizations. – N.Y.-L., Doubleday / Currency, 1997. – 278 p.

643.  The European Charter for Researchers [Електронний ресурс]. – Режим доступу : [http://ec.europa.eu/euraxess/index.cfm /rights/e uropeanCharter](http://ec.europa.eu/euraxess/index.cfm%20/rights/e%20uropeanCharter).

644.  Torrance E. P. Guiding creative talent Englewood Cloffs / E. P. Torrance. – N. Y. : Prentice-Hall, 1982. – 376 p.

645.  Trends in Learning Structures in Higher Education (II): Follow-up Report prepared for the Salamanca and Prague Conferences of March/May 2001. – Helsinki : National Board of Education, 2001. – 63 pp.

646.  Van der Werf M. More colleges are seeing the virtues of merging / Van der Werf M. // The chronicle of higher education. – 2001. – March 23. – A 26 – A 30.

647.  Vanisсоtte F. Teachers and Mobility / F. Vanisсоtte  // Maurice Galton, Bob Moon (eds.) Handbook of Teacher Training in Europe. Issues and Trends / F. Vanisсоtte. – London : David Fulton Publishers, 1994. – P. 165 – 177.

648.  Vroeijenstijn A. Some Questions and Answers with regard to external Quality Assessment / A. Vroeijenstijn // Higher Education in Europe. – 1993. – Vol. XVIII, № 3. – P. 49 – 56.

649.  White J. The Aims of Personal and Social Education / J. White  // Personal and Social Education. – L. : Univ. of London.  – 1989. – p. 6 – 17.

650.  Work Programme Structuring the European Research Area Human Resources and Mobility Marie Curie Actions [Електронний ресурс]. – Режим доступу : http://www.openu. ac.il/research/download/European\_Israeli\_Revisi on.pdf.