**Воробьева Валентина Андреевна. Формирование социальной компетенции будущих магистров педагогического образования в процессе обучения иноязычному общению: диссертация ... кандидата педагогических наук: 13.00.08 / Воробьева Валентина Андреевна;[Место защиты: Тульский государственный университет].- Тула, 2016.- 170 с.**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРТСВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

На правах рукописи

ВОРОБЬЕВА Валентина Андреевна

**ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩИХ**

**МАГИСТРОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ**

**ОБУЧЕНИЯ ИНОЯЗЫЧНОМУ ОБЩЕНИЮ**

Специальность 13.00.08 – теория и методика профессионального образования

Диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук

Научный руководитель:

доктор педагогических наук, профессор

Тарасюк Наталья Александровна

Курск 2015

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

[ВВЕДЕНИЕ 3](#bookmark0)

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ  
СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У БУДУЩИХ МАГИСТРОВ  
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИХ  
ИНОЯЗЫЧНОМУ ОБЩЕНИЮ 20

1. [Сущность и содержание понятия «социальная компетенция» применительно к процессу обучения иноязычному общению будущих магистров, обучающихся по направлению подготовки «Педагогическое образование» 20](#bookmark1)
2. [Возможности формирования социальной компетенции у будущих магистров педагогического образования в процессе их обучения иноязычному общению 34](#bookmark2)
3. [Модель формирования социальной компетенции будущих магистров педагогического образования в процессе обучения иноязычному общению 41](#bookmark3)

[Выводы по первой главе 53](#bookmark4)

[ГЛАВА 2. ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ  
СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У БУДУЩИХ МАГИСТРОВ  
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ  
ИНОЯЗЫЧНОМУ ОБЩЕНИЮ 57](#bookmark5)

1. [Учебно-методическое обеспечение процесса формирования социальной компетенции будущего магистра педагогического образования в процессе обучения иноязычному общению 57](#bookmark6)
2. [Условия реализации модели формирования социальной компетенции у будущих магистров педагогического образования в процессе их обучения иноязычному общению 63](#bookmark7)
3. [Опытно-экспериментальная работа по проверке эффективности модели формирования социальной компетенции будущего магистра педагогического](#bookmark8)

[образования в процессе обучения иноязычному общению 77](#bookmark8)

[Выводы во второй главе 106](#bookmark9)

[ЗАКЛЮЧЕНИЕ 111](#bookmark10)

[БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК 116](#bookmark11)16

[ПРИЛОЖЕНИЯ 132](#bookmark12)

2

**ВВЕДЕНИЕ**

**Актуальность темы исследования.** Стремительное развитие между­народных отношений в последние годы в экономическом, образовательном и социальном аспектах значительно повышает требования к подготовке квали­фицированных специалистов в различных областях. Федеральный государ­ственный образовательный стандарт высшего профессионального образова­ния нового поколения [2010], в основе которого лежит компетентностная мо­дель образования (А.В. Хуторской [2002]; А.В. Баранников [2002]; И.А. Зим­няя [2004]; М.А. Акопова [2003]; Н.И. Алмазова [2003]; В.И. Байденко [2006]), предполагает учет профессиональной специфики при обучении бака­лавров и магистров иностранному языку, его направленность на реализацию задач своей будущей профессиональной деятельности выпускниками вузов.

Основной целью обучения магистров по направлению подготовки «Пе­дагогическое образование» (Языковое образование: Иностранные языки) в вузе является формирование профессиональной компетентности, включаю­щей в себя различные виды общепрофессиональных, общекультурных и уз­копрофессиональных компетенций [ФГОС ВО, 2014]. Важнейшая составля­ющая профессиональной компетентности магистра направления подготовки «Педагогическое образование» (Языковое образование: Иностранные языки) – социальная компетенция, рассматривающаяся в данном исследовании как способность осуществлять продуктивное социальное взаимодействие с субъ­ектами иноязычного образования (обучающимися, родителями, социальными партнерами в России и за рубежом) с целью решения важнейших профессио­нальных задач в таких ведущих сферах профессиональной деятельности, как педагогическая, научно-исследовательская, управленческая, проектная, ме­тодическая и культурно-просветительская. Конкурентоспособность совре­менного специалиста в области иноязычного образования на рынке труда определяется не только его высокой квалификацией в профессиональной сфере, но и готовностью решать профессиональные задачи в ходе взаимодей­ствия с различными социальными партнерами как в России, так и за рубе-3

жом. Сформированность социальной компетенции является важнейшим фак­тором, обеспечивающим конкурентоспособность будущих магистров рас­сматриваемого направления подготовки.

Однако практика преподавания свидетельствует о том, что уровень сформированности социальной компетенции у магистров педагогического образования недостаточен, что осложняет процесс их профессиональной коммуникации с представителями различных языков и культур. Социальная компетенция играет одну из ведущих ролей в ситуациях профессионального взаимодействия. Несформированность социальной компетенции осложняет коммуникацию как в ходе осуществления педагогической деятельности, так и при управлении педагогическим процессом. Социальная компетентность специалистов сферы образования является основой их успешной профессио­нальной деятельности.

**Степень разработанности проблемы.** В настоящее время уже сложи­лась некоторая научная база для рассмотрения проблемы формирования со­циальной компетенции у будущих магистров педагогического образования в ходе их обучения иноязычному общению. Анализ ряда теоретических работ показал, что в последнее десятилетие ученые разрабатывали следующие во­просы:

* теоретические основы социокультурного подхода к обучению язы­кам международного общения в образовательных учреждениях различных видов и практические аспекты внедрения данного подхода в учебный про­цесс (И.Л. Бим, М.З. Биболетова [2000]; О.А. Бондаренко [2000], В.П. Кузо-влев [2012], С.Г. Тер-Минасова [2000], В.П. Фурманова [1994] и др.);
* отбор социокультурного компонента содержания обучения ино­странному языку для различных видов высших учебных заведений (В.В. Са­фонова [1996], П.В. Сысоев [2004]; Н.С. Петрищева [2011], А.К. Черкасов [2012] и др.);

• практические аспекты формирования коммуникативной компетен­  
ции в сфере профессионального образования с учетом специфики социально-  
4

го взаимодействия сотрудников в различных областях деятельности (Н.И. Алмазова [2003], Г.П. Мосягина [2008], Ю.Ю. Солодовникова [2009], А.С. Тарасенко [2007], О.В. Шевченко [2008] и др.);

* теоретические основы профессионально ориентированного подхода к обучению студентов иностранному языку в вузе (О.Ю. Иванова [2005], Е.В. Кузлякина [2008], Е.И. Пассов, Е.С. Полат [2002], О.Г. Поляков [2004], А.В. Щепилова [2010] и др.);
* моделирование педагогических условий, обеспечивающих эффек­тивность формирования профессиональной компетентности у специалистов сферы иноязычного образования (Е.Г. Бабаскина [2011], И.А. Зимняя [2010], Е.В. Иванов [2010], И.А. Круговой [2015], О.В. Старикова [2011],Н.А. Тара-сюк [2012], Г.Н. Тынник [2008] и др.).

Однако анализ этих и других работ позволяет сделать вывод о том, что, несмотря на имеющиеся исследования в области профессиональной подго­товки кадров для сферы иноязычного образования, вопросы формирования социальной компетенции у будущих магистров направления подготовки «Педагогическое образование» (профиль «Языковое образование: Иностран­ные языки») с учетом специфики типичных видов и сфер их дальнейшей профессиональной деятельности изучены недостаточно. Это проявляется в следующем:

* требует уточнения компонентный состав социальной компетенции будущих магистров педагогического образования и сферы её применения;
* недостаточно конкретизированы основные теоретические положения, которые обеспечивают эффективность формирования социальной компетен­ции у будущих магистров направления подготовки «Педагогическое образо­вание» (профиль «Языковое образование: Иностранные языки») с учетом специфики типичных видов и сфер их профессиональной деятельности;
* не разработана педагогическая модель формирования социальной компетенции у магистрантов, обучающихся по направлению подготовки

5

«Педагогическое образование» (профиль «Языковое образование: Иностран­ные языки»);

* не разработаны алгоритм и соответствующее методическое обеспече­ние, способствующие эффективному функционированию модели формиро­вания социальной компетенции у магистрантов указанного направления под­готовки с учетом ведущих видов и сфер их профессиональной деятельности;
* не выявлены педагогические условия реализации модели формирова­ния социальной компетенции у будущих магистров педагогического образо­вания, необходимые для наиболее успешного осуществления процесса их обучения иноязычному общению.

В связи с вышеуказанными факторами в современной педагогике имеет место ряд противоречий:

* между необходимостью формирования социальной компетенции у будущих магистров педагогического образования с учетом многосторонней социальной направленности их профессиональной деятельности и недоста­точной разработанностью теоретических аспектов, обеспечивающих эффек­тивное формирование данного вида компетенции у обучающихся по данному направлению подготовки;
* между необходимостью разработки технологических аспектов про­цесса формирования социальной компетенции и их недостаточной разрабо­танностью в практике профессионального образования будущих магистров, обучающихся по указанному направлению подготовки.

Указанные противоречия свидетельствуют о том, что проблема форми­рования социальной компетенции у будущих магистров, обучающихся по направлению подготовки «Педагогическое образование» (профиль «Языко­вое образование: Иностранные языки») является актуальной и требует мно­гоаспектного изучения и разработки.

**Проблема** исследования может быть сформулирована следующим об­разом: каковы теоретические и технологические аспекты формирования со­циальной компетенции у будущих магистров педагогического образования в

6

процессе их обучения иноязычному общению с учетом специфики ведущих видов дальнейшей профессиональной деятельности (педагогической, мето­дической, научно-исследовательской, проектной, управленческой и культур­но-просветительской). Решение данной проблемы составляет **цель** исследо­вания.

В качестве **объекта** исследования выступает процесс обучения профес­сиональному иноязычному общению будущих магистров по направлению подготовки «Педагогическое образование» (профиль «Языковое образование: Иностранные языки»).

**Предмет** исследования – формирование социальной компетенции у бу­дущих магистров, обучающихся по направлению подготовки «Педагогиче­ское образование», в процессе обучения их иноязычному общению (на при­мере профиля «Языковое образование: Иностранные языки»).

**Гипотеза** исследования заключается в предположении о том, что про­цесс формировании социальной компетенции у будущих магистров педаго­гического образования (профиль «Языковое образование: Иностранные язы­ки») в процессе обучения их иноязычному общению будет более эффектив­ным, если:

* установлен компонентный состав социальной компетенции магистров данного направления подготовки с учетом сфер социального взаимодействия, типичных для их профессиональной деятельности, в которых социальная компетенция выступает в качестве одного из ведущих видов компетенций в профессиональной компетентности магистра педагогического образования;
* определены основные теоретические положения процесса формиро­вания социальной компетенции у будущих магистров, обучающихся по направлению подготовки «Педагогическое образование» (профиль «Языко­вое образование: Иностранные языки»), в ходе обучения их иноязычному общению, в соответствии с которыми социальная компетенция формируется с учетом специфики ведущих видов дальнейшей профессиональной деятель­ности (педагогической, научно-исследовательской, методической, проектной,

7

управленческой и культурно-просветительской) в различных видах учрежде­ний иноязычного образования (в лицеях, гимназиях, учреждениях высшего и среднего профессионального образования, в методических или научно-исследовательских центрах);

* разработана модель формирования социальной компетенции будущих магистров педагогического образования в процессе обучения иноязычному общению (на примере профиля «Языковое образование: Иностранные язы­ки»), в основе которой лежит поэтапная реализация алгоритма, соответству­ющего процессу формирования указанного вида компетенции;
* создано соответствующее учебно-методическое обеспечение процес­са формирования социальной компетенции магистров, обучающихся по направлению подготовки «Педагогическое образование», в процессе обуче­ния их иноязычному общению (на примере профиля «Языковое образование: Иностранные языки») с учетом многообразия социальных сфер их професси­онального речевого взаимодействия;
* выявлены педагогические условия, обеспечивающие эффективность реализации модели формирования социальной компетенции у магистров пе­дагогического образования (на примере профиля «Языковое образование: Иностранные языки») в процессе обучения их иноязычному общению.

**Задачи исследования:**

1. определить сущность и компонентный состав социальной компетен­ции будущих магистров, обучающихся по направлению подготовки «Педаго­гическое образование» (профиль «Языковое образование: Иностранные язы­ки»), и определить сферы социального взаимодействия магистрантов данного направления подготовки, где формирование социальной компетенции проис­ходит более эффективно;
2. определить основные теоретические положения процесса формиро­вания социальной компетенции будущих магистров направления подготовки «Педагогическое образование» (профиль «Языковое образование: Иностран­ные языки»);

8

1. разработать модель формирования социальной компетенции буду­щих магистров, обучающихся по направлению подготовки «Педагогическое образование» (профиль «Языковое образование: Иностранные языки»), и со­ответствующий алгоритм, обеспечивающий эффективность её реализации;
2. разработать учебно-методическое обеспечение процесса формирова­ния социальной компетенции будущих магистров педагогического образова­ния (на примере профиля «Языковое образование: Иностранные языки») в ходе их обучения иноязычному общению с учетом многообразия социальных сфер дальнейшей профессиональной деятельности;
3. определить совокупность педагогических условий, обеспечивающих эффективность процесса формирования социальной компетенции у будущих магистров указанного направления подготовки в процессе их обучения ино­язычному общению.

**Методологической основой исследования** послужили психологиче­ские теории деятельности и теории общения (Л.С. Выготский, П.Я. Галь­перин, А.А. Леонтьев, А.Н. Леонтьев, Б.Ф. Ломов и др.); компетентностная модель образования (Н.И. Алмазова, В.А. Болотов, И.А. Зимняя, А.В. Хутор­ской и др.); основные положения системного подхода в обучении иностран­ному языку (И.Л. Бим, Р.П. Мильруд, А.А. Миролюбов, Г.В. Рогова и др.); концепция формирования социокультурной компетенции в современном иноязычном образовании (В.В. Сафонова, П.В. Сысоев и др.); концепции, от­ражающие закономерности овладения социальным компонентом общения в процессе профессионального образования (А.В. Мудрик, А.Г. Пашков, В.А. Сластенин, С.Г. Тер-Минасова, Д.И. Фельдштейн и др.).

**Теоретическую основу исследования** составили отечественные и за­рубежные концепции, касающиеся реализации социокультурного подхода в иноязычном образовании (М.В. Баклашкина, В.В. Сафонова, Г.Д. Томахин и др.); труды, затрагивающие проблемы современной образовательной систе­мы (А.Г. Асмолов, Б.М. Бим-Бад, И.Я. Лернер, В.Ф. Ломов, Т.И. Шамова и

др.); работы, посвященные компетентностному подходу в области высшего

9

профессионального образования (В.А. Болотов, И.Ф. Исаев, А.М. Новиков, В.В. Сериков и др.); прогрессивные идеи относительно проблемного обуче­ния (Дж. Брунер, А.М. Матюшкин, М.И. Махмутов и др.); теории развития личности (Б.Г. Ананьев, А.В. Брушлинский, С.Л. Рубинштейн и др.); концеп­ции профессионального обучения (С.И. Архангельский, А.А. Вербицкий, В.И. Загвязинский, Э.Ф. Зеер, П.И. Образов, В.М. Петровичев, В.А. Романов и др.); концепции организации профессиональной деятельности (М.С. Каган, Н.В. Кузьмина, В.Д. Шадриков и др.).

**Методы исследования:** 1) теоретические (анализ литературных источ­ников по теме исследования, нормативно-правовой документации относи­тельно организации учебного образования в вузе; педагогическое моделиро­вание; обобщение опыта организации образовательной деятельности в маги­стратуре); 2) эмпирические (анкетирование, тестирование, самооценивание, педагогическое наблюдение); 3) экспериментальные (педагогический экспе­римент); 4) праксиметрические (исследование продуктов деятельности); 5) математические (количественный анализ экспериментальных данных).

**База исследования.** Опытно-экспериментальная работа по апробации модели формирования социальной компетенции у магистрантов, обучаю­щихся по направлению подготовки «Педагогическое образование (профиль Языковое образование: Иностранные языки)», проводилась на базе ФГБОУ ВПО «Курский государственный университет». В эксперименте участвовали 140 магистрантов указанного направления подготовки.

**Этапы исследования.** Исследование проводилось в период с 2011 по 2015 г.

*Первый эт*ап (2011–2012 гг.) – изучение и анализ литературы, посвя­щенной различным аспектам проблемы формирования социальной компе­тенции будущих магистров педагогического образования; разработка диагно­стического инструментария для определения уровня сформированности со­циальной компетенции у будущих магистров, обучающихся по направлению

подготовки «Педагогическое образование (профиль Языковое образование:

10

Иностранные языки)», и определение исходного уровня данной компетенции у магистрантов на констатирующем этапе опытно-экспериментальной рабо­ты.

*Второй этап* (2012–2014 гг.) – разработка и апробация модели форми­рования социальной компетенции по экспериментальной программе обуче­ния магистрантов педагогического образования (140 обучающихся Курского государственного университета).

*Третий этап* (2014–2015 гг.) – обработка и интерпретация результатов опытно-экспериментальной работы, направленной на определение эффек­тивности реализованной в рамках эксперимента модели формирования соци­альной компетенции у будущих магистров педагогического образования.

**Общий объем проделанной работы.** В ходе исследования изучено и проанализировано свыше 20 диссертационных работ, свыше 200 научных и других источников, более 20 документов относительно организации процесса обучения студентов в магистратуре. Исследовано содержание, организация и методика проведения более 90 учебных занятий со студентами. Проведено 55 консультаций со студентами и преподавателями. Опрошены 140 респонден­тов по специально разработанным тестам, анкетам, контрольным заданиям по теме исследования. Проведено свыше 40 учебных занятий в эксперимен­тальных группах.

**Научная новизна исследования** состоит в следующем:

• выявлены и конкретизированы сущность и компонентный состав социальной компетенции будущих магистров, обучающихся по направлению подготовки «Педагогическое образование» (на примере профиля «Языковое образование: Иностранные языки»), в процессе обучения их иноязычному общению; *социальная компетенция* определяется как способность осуществ­лять продуктивное социальное взаимодействие с субъектами иноязычного образования (обучающимися, родителями, социальными партнерами в Рос­сии и за рубежом) с целью решения важнейших профессиональных задач в

таких ведущих сферах профессиональной деятельности, как педагогическая,

11

научно-исследовательская, управленческая, проектная, методическая и куль­турно-просветительская;

* определены следующие сферы профессионального социального взаимодействия будущих магистров, обучающихся по указанному направле­нию подготовки: образование, социальная сфера и культура;
* разработана модель формирования социальной компетенции буду­щих магистров педагогического образования, целью которой является разви­тие мотивации к социальному взаимодействию, а также умений социального взаимодействия, расширение социокультурного кругозора, овладение соци­альным опытом в ситуациях, типичных для деятельности магистра педагоги­ческого иноязычного образования;
* разработаны алгоритм и соответствующее учебно-методическое обеспечение, адекватные особенностям формирования социальной компе­тенции будущих магистров, обучающихся по указанному направлению под­готовки;
* выявлены педагогические условия эффективной реализации модели формирования социальной компетенции у будущих магистров педагогиче­ского образования с учетом особенностей их социального взаимодействия в типичных сферах профессиональной деятельности.

**Теоретическая значимость** исследования определяется:

* вкладом в расширение теоретических представлений относительно процесса формирования социальной компетенции применительно к подго­товке будущих магистров педагогического образования в ходе обучения их иноязычному общению (на примере профиля «Языковое образование: Ино­странные языки»);
* теоретическим обоснованием эффективности реализации модели формирования социальной компетенции магистров, обучающихся по направ­лению подготовки «Педагогическое образование» (на примере профиля «Языковое образование: Иностранные языки»), в процессе обучения их ино­язычному общению.

12

**Практическая значимость** исследования определяется следующим:

* разработаны алгоритм и учебно-методическое обеспечение процесса формирования социальной компетенции у будущих магистров направления подготовки «Педагогическое образование» (профиль «Языковое образование: Иностранные языки»);
* подготовлено учебно-методическое пособие «Формирование соци­альной компетенции будущих магистров педагогического образования (на примере профиля «Языковое образование: Иностранные языки») в процессе обучения их иноязычному общению;
* результаты исследования могут быть использованы при разработке учебно-методических пособий, авторских программ для студентов магистра­туры, обучающихся по направлению подготовки «Педагогическое образова­ние» указанного профиля, при обучении их иноязычному общению.

**Личный вклад соискателя** состоит во включенном участии его на всех этапах исследования: получении отправных теоретических и экспери­ментальных данных, их апробации в процессе педагогического эксперимен­та, анализе и систематизации результатов исследования; подготовке и публи­кации научных работ; внедрении полученных результатов в педагогическую практику.

**Достоверность научных результатов и обоснованность результатов исследования** обеспечивается анализом современных исследований в обла­сти теории и методики высшего профессионального иноязычного образова­ния, обоснованностью теоретических позиций, внедрением результатов ис­следования в практику и экспериментальной проверкой теоретических поло­жений, опорой на современные достижения теории и методики профессио­нального иноязычного образования, педагогики, психологии, тщательным количественным и качественным анализом полученных в ходе эксперимента данных с использованием методов математической статистики.

**Положения, выносимые на защиту.**

13

1. Социальная компетенция будущих магистров, обучающихся по  
направлению подготовки «Педагогическое образование» (профиль «Языко­  
вое образование: Иностранные языки») – это способность осуществлять про­  
дуктивное социальное взаимодействие с субъектами иноязычного образова­  
ния (обучающимися, родителями, социальными партнерами в России и за ру­  
бежом) с целью решения важнейших профессиональных задач в таких веду­  
щих сферах профессиональной деятельности, как педагогическая, методиче­  
ская, научно-исследовательская, управленческая, проектная и культурно-  
просветительская. Основными структурными компонентами социальной  
компетенции магистров педагогического образования являются следующие:  
1) знания социального и общекультурного характера относительно особенно­  
стей общения с представителями различных культур в постоянно меняющих­  
ся социальных контекстах в условиях глобализации; 2) умения идентифици­  
ровать, анализировать, дифференцировать, соотносить, продуцировать, оце­  
нивать и корректировать модели социального поведения представителей  
сферы иноязычного образования в соответствии с насущными социальными  
нуждами и условиями социального взаимодействия; 3) способности, позво­  
ляющие успешно осуществлять взаимодействие с представителями различ­  
ных социальных и культурных групп (восприимчивость, социальная непред­  
взятость, социальная наблюдательность, социокультурная гибкость, способ­  
ность адаптироваться к постоянно меняющимся условиям взаимодействия,  
коммуникабельность, эмпатия, способность к видению социальных перспек­  
тив), позволяющие адекватно интерпретировать социальные вызовы в усло­  
виях глобализации в родном и инокультурном социуме и своевременно реа­  
гировать на такие вызовы.

2. В качестве основного теоретического положения, определяющего  
эффективность формирования социальной компетенции, выступает положе­  
ние об адекватности процесса формирования указанного вида компетенции  
сферам её применения (в качестве которых выступают образование, социаль­  
ная сфера, культура) в наиболее распространенных типах учреждений ино-  
14

язычного образования (лицеях, гимназиях, учреждениях высшего и среднего профессионального образования, в методических и научно-исследовательских центрах).

3. Модель формирования социальной компетенции магистров педаго­гического образования основывается на учете особенностей их социального взаимодействия в таких типичных сферах профессиональной деятельности, как педагогическая, научно-исследовательская, управленческая, проектная, методическая и культурно-просветительская.

Задачами данной модели являются: формирование у магистрантов мо­тивации к будущей профессиональной деятельности; развитие умения соци­ального взаимодействия; расширение социокультурного кругозора, а также овладение обучающимися социальным опытом общения в ситуациях, типич­ных для профессиональной деятельности магистра педагогического ино­язычного образования.

Разработанная модель основывается и реализуется на следующих под­ходах: социокультурном, проблемно-деятельностном, компетентностном, коммуникативно-когнитивном.

Приоритетными при реализации предлагаемой модели являются сле­дующие принципы: профессиональной направленности; учета особенностей социального взаимодействия в иноязычном образовании; ситуативной детер­минированности общения; интегративности специальных и социальных учебных дисциплин; новизны социальных ситуаций взаимодействия в сфере педагогического иноязычного образования.

Содержание модели составляют четыре основные аспекта:

1. развивающий (развитие гибкого социального мышления, а также таких ка­честв личности, как эмпатия, социальная чуткость, умение держать ролевую дистанцию; развитие механизмов догадки, антиципации, дифференциации);
2. познавательный (расширение социокультурного кругозора относительно различных видов социального взаимодействия посредством иноязычного об­разования); 3) учебный (овладение умением вступать в социальное взаимо-15

действие с учетом времени, состава участников, ситуации, способов общения и т.д.); инициировать социальное взаимодействие с различными социальны­ми группами; умение реализовать свою стратегию общения; умение прогно­зировать результат коммуникации; 4) воспитательный (овладение ценност­ными ориентациями будущего педагога; воспитание личности с глобальным мышлением; воспитание толерантности, терпимости и т.п.).

Основой предлагаемой модели является соответствующий алгоритм, включающий в себя следующие этапы: мотивационно-ознакомительный, ре­презентативный, категоризации, интериоризации, продуктивный, творческий, аналитико-рефлексивный.

Критерии сформированности социальной компетенции: мотивационно-ценностный (мотивация к овладению социальным аспектом иноязычного общения, социально значимые ценности); содержательно-знаниевый (психо­лого-педагогические знания относительно особенностей осуществления со­циально-профессионального взаимодействия с субъектами иноязычного об­разования, лингвистические и социокультурные знания в области социокуль­турной специфики общения с представителями различных культур); опера-ционно-деятельностный (умение анализировать ситуации социального взаи­модействия с субъектами иноязычного образования; умение использовать лингвистические и социокультурные средства для передачи социальной направленности профессионального общения в процессе решения професси­ональных задач); рефлексивно-аналитический (умение анализировать соци­альные аспекты собственной педагогической деятельности в иноязычном об­разовании, умение давать оценку социальным аспектам собственной педаго­гический деятельности с целью её дальнейшего совершенствования).

Результат – сформированность социальной компетенции как составля­ющей профессиональной компетентности будущего магистра, обучающегося по направлению «Педагогическое образование» (профиль «Языковое образо­вание: Иностранные языки»).

16

1. Процесс формирования социальной компетенции будущих маги­стров педагогического образования в ходе обучения иноязычному общению базируется на соответствующем учебно-методическом обеспечении, вклю­чающем в себя систему заданий, соответствующих этапам реализации алго­ритма формирования социальной компетенции. К наиболее значимым видам заданий относятся мотивационно-стимулирующие, имитационные, продук­тивные, творческие и аналитико-коррекционные упражнения.
2. Важнейшими условиями успешной реализации разработанной моде­ли являются: а) использование поэтапной системы заданий, отражающей специфику формирования социальной компетенции с учетом многообразия социальных сфер профессиональной деятельности будущих магистров педа­гогического образования; б) создание социально ориентированной професси­онально направленной среды, обеспечивающей формирование социальной компетенции; в) формирование у будущих магистров указанного направле­ния подготовки положительной мотивации к овладению социальным аспек­том профессионального педагогического общения; г) применение когнитив­но-рефлексивных технологий, способствующих овладению магистрантами моделями социального поведения в условиях постоянно развивающегося со­циального пространства).

**Апробация результатов исследования.** Промежуточные и итоговые результаты исследования неоднократно обсуждались на заседаниях кафедры педагогики и кафедры методики преподавания иностранных языков ФГБОУ ВПО «Курский государственный университет», а также были представлены на международной научно-методической конференции-семинаре «Язык в науч­ной, профессиональной и межкультурной коммуникации» (Курск, 2014г.), Х Международной научно-практической конференции «Социально-нравственное развитие личности в условиях трансформации культуры и обра­зования: проблемы и опыт» (Курск, 2014 г.), XXXV Всероссийской научно-практической конференции «Проблемы и перспективы развития образования в

России» (Новосибирск, 2015 г.), на региональных научно-методических кон-17

ференциях магистрантов и аспирантов ФГБОУ ВПО «Курский государствен­ный университет» (Курск, 2011–2014 гг.). Теоретические положения и резуль­таты исследования нашли отражение в 10 публикациях соискателя, три из ко­торых – в научных журналах, рекомендованных Высшей аттестационной ко­миссией при Министерстве образования и науки РФ. Практические результа­ты исследования внедрены в педагогический процесс ФГБОУ ВПО «Курский государственный университет».

**Структура и объем диссертации**. Работа состоит из введения, двух глав, выводов по каждой из них, заключения, библиографического списка и приложе­ний.

Во введении обоснована актуальность темы исследования, определены его предмет, объект, цель и задачи, выдвинута гипотеза, указаны методы и этапы проведения исследования, раскрыты его научная новизна, теоретиче­ская и практическая значимость, сформулированы положения, выносимые на защиту, приведены сведения об апробации, обоснована достоверность полу­ченных результатов, представлена структура диссертационной работы.

В первой главе «Теоретические аспекты формирования социальной ком­петенции у будущих магистров педагогического образования в процессе обу­чения их иноязычному общению» определены сущность и содержание поня­тия «социальная компетенция» применительно к процессу педагогического иноязычного образования в условиях реализации ФГОС ВО нового поколе­ния; определены компонентный состав и сферы применения социальной компетенции, представлена методическая модель формирования социальной компетенции у магистрантов указанного направления подготовки (цель, принципы, подходы, методы, средства обучения, педагогические условия, ал­горитм обучения, критерии и показатели, уровни развития социальной ком­петенции, результат).

Во второй главе «Технологические аспекты формирования социальной

компетенции у будущих магистров педагогического образования в процессе

обучения иноязычному общению» детально представлен алгоритм формиро-18

вания социальной компетенции, а также учебно-методическое обеспечение, необходимое для его реализации, представлен комплекс условий, обеспечи­вающих эффективность процесса формирования социальной компетенции, изложены ход и результаты опытно-экспериментальной работы.

В заключении подводятся итоги проведенного исследования, формули­руются основные выводы.

Библиографический список включает 155 наименований источников и цитируемой литературы на русском и английском языках.

В приложении представлены результаты опытно-экспериментальной работы и приведено учебно-методическое обеспечение, разработанное с це­лью формирования социальной компетенции будущих магистров педагоги­ческого образования.

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Данное диссертационное исследование посвящено проблеме формиро­вания социальной компетенции будущих магистров педагогического образо­вания на языковых факультетах. Сформированность социальной компетен­ции будущих магистров является важнейшим фактором обеспечения успеш­ности их профессиональной деятельности с различными социальными парт­нерами как в России, так и за рубежом.

Процесс формирования указанного вида компетенции потребовал раз­работки специальной педагогической системы, отражающей особенности функционирования данного феномена в теории и практике высшего профес­сионального образования.

Разработка теоретических и технологических аспектов формирования социальной компетенции магистров педагогического образования потребо­вала решения следующих задач.

1. определить сущность и компонентный состав социальной компетен­ции будущих магистров, обучающихся по направлению подготовки «Педаго­гическое образование» (профиль «Языковое образование: Иностранные язы­ки»), и определить сферы социального взаимодействия магистрантов данного направления подготовки, где формирование социальной компетенции проис­ходит более эффективно;
2. определить основные теоретические положения процесса формиро­вания социальной компетенции будущих магистров направления подготовки «Педагогическое образование» (профиль «Языковое образование: Иностран­ные языки»);
3. разработать модель формирования социальной компетенции буду­щих магистров педагогического образования в процессе обучения иноязыч­ному общению (профиль «Языковое образование: Иностранные языки») и соответствующий алгоритм, обеспечивающий эффективность её реализации;

4) разработать учебно-методическое обеспечение процесса формирова­  
ния социальной компетенции будущих магистров педагогического образова-  
111

ния (на примере профиля «Языковое образование: Иностранные языки») в ходе их обучения иноязычному общению с учетом многообразия социальных сфер дальнейшей профессиональной деятельности;

5) определить совокупность педагогических условий, обеспечивающих эффективность процесса формирования социальной компетенции у будущих магистров указанного направления подготовки в процессе их обучения ино­язычному общению.

Детальное рассмотрение и анализ различных аспектов решения из­бранных задач позволили сформулировать следующие выводы по результа­там проведенного исследования.

1. Установлено, что социальная компетенция будущих магистров, обу­чающихся по направлению подготовки «Педагогическое образование» (про­филь «Языковое образование: Иностранные языки») – это способность осу­ществлять продуктивное социальное взаимодействие с субъектами иноязыч­ного образования (обучающимися, родителями, социальными партнерами в России и за рубежом) с целью решения важнейших профессиональных задач в таких ведущих сферах профессиональной деятельности, как педагогиче­ская, научно-исследовательская, управленческая, проектная, методическая и культурно-просветительская. Основными структурными компонентами со­циальной компетенции магистров педагогического образования являются следующие: 1) знания социального и общекультурного характера относи­тельно особенностей общения с представителями различных культур в по­стоянно меняющихся социальных контекстах в условиях глобализации; 2) умения идентифицировать, анализировать, дифференцировать, соотносить, продуцировать, оценивать и корректировать модели социального поведения представителей сферы иноязычного образования в соответствии с насущны­ми социальными нуждами и условиями социального взаимодействия; 3) спо­собности, обеспечивающие успешное осуществление взаимодействия с пред­ставителями различных социальных и культурных групп (восприимчивость,

социальная непредвзятость, социальная наблюдательность, социокультурная

112

гибкость, способность адаптироваться к постоянно меняющимся условиям взаимодействия, коммуникабельность, эмпатия, способность к видению со­циальных перспектив) и позволяющие адекватно интерпретировать социаль­ные вызовы в условиях глобализации в родном и инокультурном социуме и своевременно реагировать на эти вызовы.

1. В качестве основного теоретического положения, определяющего эффективность формирования социальной компетенции, выступает положе­ние об адекватности процесса формирования указанного вида компетенции сферам её применения (в качестве которых выступают образование, социаль­ная сфера, культура) в наиболее распространенных типах учреждений ино­язычного образования (в лицеях, гимназиях, учреждениях высшего и средне­го профессионального образования, в методических и научно-исследовательских центрах).
2. Разработана модель формирования социальной компетенции буду­щих магистров педагогического образования, основанная на учете особенно­стей их социального взаимодействия в типичных видах деятельности работ­ников данной сферы.

Содержание модели составляют четыре основных аспекта: развиваю­щий (развитие гибкого социального мышления, а также развитие таких ка­честв личности, как эмпатия, социальная чуткость, умение держать ролевую дистанцию; развитие механизмов догадки, антиципации, дифференциации); познавательный (расширение социокультурного кругозора относительно раз­личных видов социального взаимодействия посредством иноязычного обра­зования), учебный (умение вступать в социальное взаимодействие (с учетом времени, состава участников, ситуации, способов общения и т.д.); уметь инициировать социальное взаимодействие с различными социальными груп­пами; умение реализовывать собственную стратегию общения; умение про­гнозировать результат общения); воспитательный (овладение ценностными ориентациями будущего педагога; воспитание личности с глобальным мыш­лением; воспитание толерантности, терпимости и т.п.).

113

Ведущими подходами при реализации предлагаемой модели являются социокультурный, проблемно-деятельностный, компетентностный, комму­никативный.

В качестве приоритетных выявлены следующие принципы: профессио­нальной направленности, учета особенностей социального взаимодействия в иноязычном образовании, ситуативной детерминированности общения, инте-гративности специальных и социальных учебных дисциплин; новизны соци­альных ситуаций взаимодействия в сфере педагогического иноязычного об­разования.

Установлено, что алгоритм успешной реализации модели формирова­ния социальной компетенции включает в себя следующие этапы: мотиваци-онно-стимулирующий; репрезентативный; категоризации; интериоризации; продуктивный; творческий; аналитико-рефлексивный. Результатом пред­ставленной модели является сформированность социальной компетенции как составляющей профессиональной компетентности будущего магистра направления подготовки «Педагогическое образование» (профиль «Языковое образование: Иностранные языки»).

4. Опытным путем было доказано, что процесс формирования социаль­  
ной компетенции у будущих магистров педагогического образования в ходе  
обучения их иноязычному общению базируется на соответствующем учебно-  
методическом обеспечении, включающем в себя систему заданий, соответ­  
ствующих этапам осуществления алгоритма реализации модели формирова­  
ния социальной компетенции. К наиболее значимым видам заданий относят­  
ся следующие упражнения: мотивационно-стимулирующие, имитационные,  
продуктивные, творческие, аналитико-коррекционные.

5. Определено, что важнейшими условиями эффективной реализации  
разработанной модели являются следующие: а) использование поэтапной си­  
стемы заданий, отражающей специфику формирования социальной компе­  
тенции с учетом многообразия социальных сфер профессиональной деятель­  
ности будущих магистров педагогического образования; б) создание соци-  
114

ально ориентированной профессионально направленной среды, обеспечива­ющей формирование социальной компетенции; в) формирование у маги­странтов положительной мотивации к овладению социальным аспектом про­фессионального педагогического общения; г) применение когнитивно-рефлексивных технологий, способствующих овладению будущими маги­страми педагогического образования моделями социального поведения в условиях постоянно развивающегося социального пространства).

Предлагаемое исследование затрагивает лишь некоторые аспекты ком­плексной проблемы формирования социальной компетенции у будущих ма­гистров педагогического образования, обучающихся на языковых факульте­тах. Представляются значимыми для дальнейшего рассмотрения следующие аспекты указанной проблемы: дальнейшее изучение потенциала методов ак­тивного обучения с целью формирования различных компонентов социаль­ной компетенции будущих магистров педагогического образования; исследо­вание возможностей информационных и телекоммуникационных технологий в этом аспекте, а также использование потенциала виртуального образования для более эффективного формирования указанного вида компетенции.

115

**БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК**

1. Абдуллина О. А. Общепедагогическая подготовка учителя в системе высшего педагогического образования / О. А. Абдуллина. – М.: Просвеще­ние, 1990 – 141 с.
2. Абдуллина О. А. Новые технологии образования. Личностно-ориентированная технология обучения: Проблемы и поиски / О. А. Абдуллина, А. А. Плигин // Наука и школа. – 1998. – №4. – С. 34–36.
3. Агапова С. Г. Основы межличностной и межкультурной коммуни­кации (английский язык) / С. Г. Агапова. – Ростов н / Д: Феникс, 2004. – 288 с.
4. Азимов Э. Г. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения иностранным языкам) / Э. Г. Азимов, А. Н. Щукин. – М.: ИКАР, 2009. – 448 с.
5. Азимов Э. Г. Словарь методических терминов (методика и практика преподавания языков) / Э. Г. Азимов, А. Н. Щукин. – СПб.: Златоуст, 1999. – 452 с.
6. Амонашвили Ш. А. Размышление о гуманной педагогике / Ш. А. Амонашвили. – М.: Издательский Дом Шалвы Амонашвили, 1995. – 496 с.
7. Ананьев Б. Г. Человек как предмет познания / Б. Г. Ананьев // Избр. психол. труды: в 2-х т. – М.: Педагогика, 1980. – Т. 1. – 232 с.
8. Андреева Г. М. Социальная психология / Г. М. Андреева. – М.: Ас­пект Пресс, 1997. – 375 с.
9. Андронкина Н. М. Понятие *дискурс* в междисциплинарных исследо­ваниях и его содержание в методике преподавания иностранных языков / Н. М. Андронкина // Мир науки, культуры, образования. – 2008. – № 3. – 87– 91.

10. Антипова A. M. О взаимодействии вербальных и невербальных  
средств общения в спонтанной разговорной речи / A. M. Антипова // Сб.

116

науч. тр. Моск. гос. ин-т иностр. яз. им. М. Тореза. – М., 1989. – Вып. 332. – С. 61–75.

1. Антюшина М. О. Профессиональный аспект иноязычной речевой деятельности учителя иностранного языка / М. О. Антюшина // Проблемы межкультурной коммуникации в современном социо-гуманитарном знании: Сб. науч. статей / под ред. О. В. Воробьевой. – Липецк: Изд-во ЛГПУ, 2005. – С. 142–149.
2. Артемов В. А. Психология обучения иностранным языкам / В. А. Артемов. – М.: Просвещение, 1969. – 279 с.
3. Асмолов А. Г. Стратегия развития вариативного образования: ми­фы и реальность / А. Г. Асмолов // Магистр. – 1995. – №1. – С. 23–27.
4. Астафурова Т. Н. Стратегии коммуникативного поведения в про­фессионально-значимых ситуациях межкультурного общения : автореф. дис. … д-ра пед. наук : 13.00.02 / Астафурова Татьяна Николаевна – М., 1997. – 41 с.
5. Ахмедова Э. М. Компетентностный подход к формированию цен­ностно-смысловой ориентации в образовательном пространстве социума ма­гистрантов психолого-педагогического направления / Э. М. Ахмедова // Век­тор науки Тольяттинского гос. ун-та. Сер.: Педагогика, психология. – 2012. – № 1 (8). – С. 48–51.
6. Байденко В. И. Выявление состава компетенций выпускников ву­зов как необходимый этап проектирования ГОС ВПО нового поколения: ме­тод. пособие / В. И. Байденко. – М.: Исслед. центр проблем качества подго­товки специалистов, 2006. – 72 с.
7. Балан О. В. Методика обучения устному научному дискурсу маги­странтов направления подготовки "педагогическое образование" : дис. … канд. пед. наук: 13.00.02 / Балан Оксана Владимировна. – М., 2013. – 189 с.
8. Беляев Б. В. Очерки по психологии обучения иностранным язы­кам: пособие для преподавателей и студентов / Б. В. Беляев. – М.: Просвеще­ние, 1965. – 227 с.

117

1. Беляева Е. И. Коммуникативная ситуация и речевой акт просьбы в английском языке / Е. И. Беляева // Иностранные языки в школе. – 1987. – № 1. – С. 6–10.
2. Биктагирова Г. Ф. Формирование социальных компетенций сту­дентов педагогических специальностей и направлений / Г. Ф. Биктагирова // Современные проблемы науки и образования. – 2011. – № 4. – С. 39–45.
3. Бим И. Л. Некоторые проблемы обучения диалогической речи / И.Л. Бим // Иностранные языки в школе. – 1979. – №5. – С. 20–27.
4. Бим И. Л. Творчество учителя и методическая наука / И.Л. Бим // Иностранные языки в школе. – 1988. – № 4. – С. 3–9.
5. Бим И. Л. Личностно-ориентированный подход – основная страте­гия обновления в школе / И. Л. Бим // Иностранные языки в школе. – 2002. – №2. – С. 11–15.
6. Бим И. Л. Методика обучения иностранным языкам как наука и проблемы школьного учебника / И. Л. Бим. – М.: Русский язык, 1977. – 228 с.
7. Большев Л. Н. Таблицы математической статистики / Л. Н. Большев, Н. В. Смирнов. – М.: Наука, 1983. – 416 с.
8. Вайсбурд М. Л. Использование учебно-речевых ситуаций при обу­чении устной речи на иностранном языке: учебное пособие для проведения спецкурса по обучению иноязычному общению в системе повышения квали­фикации учителей / М. Л. Вайсбурд. – Обнинск: Титул, 2001. – 128 с.
9. Вдовина С. А. Сущность и направления реализации индивидуаль­ной образовательной траектории [Электронный ресурс] / С. А. Вдовина, И. М. Кунгурова. – Режим доступа:<http://naukovedenie.ru/PDF/40PVN613.pdf>.
10. Вербицкий А. А. Активное обучение в высшей школе: кон­текстный подход: Методическое пособие / А. А. Вербицкий. – М.: Высшая школа, 1991. – 207 с.
11. Витт Н. В. Контроль неподготовленной речи при обучении ино­странному языку / Н. В. Витт // Психология и методика обучения иностран­ным языкам в вузе. – М., 1976. – С. 264–269.

118

30. Воробьева В. А. Аксиологический подход в социально-нравственном воспитании молодежи: социально-воспитательные технологии. // Социально-нравственное развитие личности в условиях трансформации культуры и образования: проблемы и опыт: Материалы X междунар. науч.-практ. конф. / под ред. И.Е. Булатникова, О.А. Воробьевой, А.В. Репринцева: в 2 т. – Т. 1. – Курск: ООО «Мечта», 2014. – С. 130–133.

31. Воробьева В.А. Модель формирования социальной компетенции в про-цессе изучения дисциплины «Деловой английский язык» у будущих ма­гистров педагогического образования // Проблемы и перспективы развития образования в России: сборник материалов XXXV Всероссийской научно-практической конференции / Под общ. ред. С.С. Чернова. – Новосибирск: Издательство ЦРНС, 2015. – С. 71–76.

1. Воробьева В. А. Обучение иностранным языкам для профессио­нальных целей на примере подготовки магистров педагогического образова­ния / В. А. Воробьева // Язык в научной, профессиональной и межкультурной коммуникации: методика преподавания: Материалы Междунар. Науч.-метод. конф.-семинара. – Курск: ГБОУ ВПО КГМУ Минздрава России, 2014. – [Электронное издание]. С. 184–187 (рег. номер 0321400953).
2. Воробьева В. А. Основные принципы формирования социальной компетенции будущих магистров по направлению подготовки «Педагогиче­ское образование» в процессе обучения иноязычному общению (на примере профиля «Иностранные языки») / В. А. Воробьева // Science and world / Наука и мир: междунар. науч. двуязыч. журнал. – Волгоград, 2015– № 7 (23). – Т. 2. – С. 115–117.
3. Воробьева В. А. Условия формирования социальной компетенции будущего магистра по направлению подготовки «Педагогическое образова­ние» («Иностранные языки») / В. А. Воробьева // Science and world / Наука и мир: междунар. науч. двуязыч. журнал. – Волгоград, 2015. – № 5 (21). – Т. 2. – С. 68 71.

119

1. Воробьева В. А. Тарасюк Н.А. Формирование социальной компе­тенции будущих магистров педагогического образования в процессе обуче­ния иноязычному общению (на примере профиля Иностранные языки») / В. А. Воробьева, Н.А. Тараюк – Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та, 2015. – 70 с.
2. Воробьева В.А. Формирование социальной компетенции будущего магистра педагогического образования: Учебно-методическое обеспечение // Среднее профессиональное образование. – 2015. – № 8. – С. 42–45 (0,5 п.л.).
3. Воробьева В.А. Сущность и содержание понятия «социальная компетенция» будущего магистра педагогического образования в рамках преподавания дисциплины «Деловой английский язык» // Преподаватель XXI века. –2015. – № 2. – С. 139–145 (0,6 п.л.).
4. Воробьева В.А. Опытно-экспериментальная работа по проверке эффективности методики формирования социальной компетенции будущих магистров педагогического образования // Вестник Воронежского государ­ственного технического университета. – 2014. – Т. 10. – №5.2. – С. 39–41 (0,25 п.л.).
5. Выготский Л. С. Мышление и речь / Л. С. Выготский. 5-е изд. испр. – М.: Лабиринт, 1996. – 352 с.
6. Газман О.С. Потери и обретения. Педагогика свободы: путь в гу­манистическую цивилизацию XXI века / О.С. Газман // Классный руководи­тель. – 2000. – № 3. – С. 6–34.
7. Гальперин Т. Я. Стилистика / Т. Я. Гальперин. – М.: Высшая Шко­ла, 1981. – 316 с.
8. Гальскова Н. Д. Современная методика обучения иностранным языкам: пособие для учителя / Н. Д. Гальскова. – М.: АРКТИ, 2004. – 141 с.
9. Гершунский Б. С. Философия образования для XXI века: (В поис­ках практико-ориентированных образовательных концепций) / Б. С. Гершун-ский. – М.: Совершенство, 1998. – 448 с.
10. Гончарук О. В. Формирование методической компетенции студен­тов факультетов иностранных языков педагогических вузов на семинарских

120

занятиях по методике преподавания иностранных языков с использованием видеозаписи ситуационной модели (на материале французского языка) : дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02 / Гончарук Ольга Владимировна. – М., 2003. – 168 с.

1. Грабарь М. И. Применение математической статистики в педаго­гических исследованиях: Непараметрические методы / М. И. Грабарь, К. А. Краснянская. – М.: Педагогика, 1977. – 136 с.
2. Грехнев В. С. Культура Педагогического общения / В. С. Грехнев. – М: Просвещение, 1990. – 144 с.
3. Грибова Н. С. Методика формирования социокультурной компе­тенции студентов направления подготовки (специальности) «Лечебное дело» (английский язык) : дис. … канд. пед. наук : 13.00.02 / Грибова Наталья Сер­геевна. – Курск, 2012. – 170 с.
4. Грицков Д. М. Развитие социокультурной наблюдательности сту­дентов : автореф. дис. … канд. пед. наук : 13.00.02 / Грицков Дмитрий Ми­хайлович. – Тамбов, 2007. – 23 с.
5. Гурвич П. Б. Основы обучения устной речи на языковых факульте­тах / П. Б. Гурвич. – Владимир: Изд-во ВГПИ, 1972. – Ч. 17. – 156 с.
6. Давыдов В. В. Виды общения в обучении (логико-психологические проблемы построения учебных предметов) / В. В. Давыдов. – М.: Педагогика, 1972. – 423 с.
7. Делор Ж. Образование: сокрытое сокровище / Ж. Делор. – М.: ЮНЕСКО, 1996. – 128 с.
8. Дмитренко Т. А. Методика преподавания английского языка в ву­зе: учебное пособие / Т. А. Дмитренко. – М.: Изд-во Моск. экономико-лингвист. ун-т, 2009. – 92 с.
9. Дмитренко Т. А. Профессионально-ориентированные технологии обучения иностранным языкам : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.08, 13.00.02 / Дмитренко Татьяна Алексеевна. – М., 2004. – 445 с.

121

1. Добрович А. Б. Общение: наука и искусство / А. Б. Добрович. – М.: Знание, 1980. – 160 с.
2. Ежова Т. В. Проектирование педагогического дискурса в высшем профессиональном образовании будущего учителя: автореф. ... д-ра пед. наук : 13.00.08 / Ежова Татьяна Владимировна. – Оренбург, 2009. – 45 с.
3. Жинкин Н. И. Механизмы речи / Н. И. Жинкин. – М.:Изд-во АПН РСФСР, 1958. – 210 с.
4. Заир-Бек Е.С. Педагогические ориентиры успеха: Методические материалы к обучающим семинарам / Е.С. Заир-Бек, Е.И. Казакова. – СПб.: «Петроградский и К0», 1995. – 64 с.
5. Зимняя И. А. Общая культура и социально-профессиональная компетентность человека / И. А. Зимняя // Высшее образование сегодня. – 2005. – №11. – 25 с.
6. Зимняя И. А. Ключевые компетенции – новая парадигма результа­та образования / И. А. Зимняя // Высшее образование сегодня. – 2003. – №5. – С. 34–42.
7. Зимняя И. А. Педагогическая психология: учебник для вузов / И. А. Зимняя. – М.: Логос, 2005. – 384 с.
8. Зимняя И. А. Психология обучения иностранным языкам в школе / И. А. Зимняя. – М.: Просвещение, 1991. – 222 с.
9. Иванова О. Н. Развитие речевого умения побуждать как средство на партнера общения (на материале обучения немецкому языку студентов языкового факультета): дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02 / Иванова Ольга Ни­колаевна. – М., 2006. – 175 с.
10. Ивошина Т. Г. Экопсихологический подход к организации образо­вательной среды (опыт индивидуализации обучения) // Психологическая наука и образование / Т. Г. Ивошина. – 1998. – № 1. – С. 43–51.
11. Исаев И. Ф. Профессионально-педагогическая культура препода­вателя / И. Ф. Исаев. – М.: Академия, 2002. – 208 с.

122

1. Кан-Калик В. А. Учителю о педагогическом общении / В. А. Кан-Калик. – М.: Просвещение, 1987. – 190 с.
2. Картополова И. В. Построение индивидуальной образовательной траектории в условиях профильной школы / И. В. Картополова // Вестник НГУ. Сер.: Педагогика. – 2008. – Т. 9. – Вып. 1. – С. 57–61.
3. Китайгородская А. Д. Интенсивное обучение иностранным язы­кам: теория и практика / А. Д. Китайгородская. – М.: Рус. яз., 1992. – 242 с.
4. Китайгородская Г. А. Система коммуникативных упражнений // Интенсивное обучение иностранным языкам в высшей школе. – М.: Изд-во МГУ им. М. А. Ломоносова, 1987. – С. 53–64.
5. Климов Е. А. Индивидуальный стиль деятельности в зависимости от типологических свойств нервной системы / Е. А. Климов. – Казань: Изд-во КГУ, 1969. – 278 с.
6. Колосова И.В. Формирование культуры педагогического общения будущих специалистов дошкольного образования в комплексе «педколледж– вуз» : дис. … канд. пед. наук : 13.00.08 / Колосова Ирина Викторовна. – Че­лябинск, 2005. – 187 с.
7. Колычева З. И. Социальная компетентность педагога в свете мо­дернизации образования / З. И. Колычева [Электронный ресурс]. – Режим до­ступа: [http://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnaya-kompetentnost-pedagoga-v-svete-modernizatsii-obrazovaniya.](http://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnaya-kompetentnost-pedagoga-v-svete-modernizatsii-obrazovaniya)
8. Кузлякина Е.В. Развитие профессиональных коммуникативных умений у будущего учителя иностранного языка в ситуативно-направленном обучении иноязычному общению:на примере немецкого языка: дисс. … канд. пед. наук: 13.00.08, 13.00.02 / Кузлякина Елена Васильевна. – Курск, 2006. – 179 с.
9. Кузьмина Н. В. Педагогическое мастерство учителя как фактор развития способностей учащихся / Н. В. Кузьмина // Вопросы психологии. – 1984. – №1. – С. 20–27.

123

1. Лапидус Б. А. Обучение пониманию речи, характеризующейся не­полным типом произнесения и индивидуальными особенностями говорения / Б. А. Лапидус // Иностранные языки в школе. – 1977. – № 12. – С. 38–45.
2. Левина М. М. Технология профессионального педагогического об­разования / М.М. Левина. – М.: Академия, 2001. – 272 с.
3. Леонтьев А. А. Мыслительные процессы в усвоении иностранного языка / А. А. Леонтьев // Иностранные языки в школе. – 1975. – №5. – С. 72-76.
4. Леонтьев А. А. Психология общения / А. А. Леонтьев. – М.: Про­свещение, 1975. – 117 с.
5. Леонтьев А. Н. Деятельность, сознание, личность / А. А. Леонтьев. – М.: Политиздат, 1975. – 304 с.
6. Лернер И. Я. Проблемное обучение / И. Я. Лернер. – М.: Знание, 1974. – 64 с.
7. Ливингстоун К. Ролевые игры в обучении иностранным языкам / К. Ливингстоун. – М.: Высшая школа, 1988. – 126 с.
8. Ломов Б. Ф. Проблема общения в психологии / Б. Ф. Ломов // Про­блема общения в психологии. – М.: Наука, 1981. – С. 3–32.
9. Ляховицкий М. В., Вишневский Е. И. Структура речевой ситуации и её реализация в учебно-воспитательном процессе / М. В. Ляховицкий, Е. И. Вишневский // Иностранные языки в школе. – 1984. – № 2. – С. 14–18.
10. Маркова А. К. Психология профессионализма / А. К. Маркова. – М.: Знание, 1996. –308 с.
11. Методика обучения иностранным языкам в средней школе: учеб­ник / под ред. Н. И. Гез, М. Н. Ляховицкого, А. А. Миролюбова и др. – М.: Высшая школа, 1982. – 373 с.
12. Мильруд Р. П. Организация обсуждения проблемы на уроке ино­странного языка / Р. П. Мильруд // Иностранные языки в школе. – 1986. – №4. С. 26–30.

124

1. Мильруд Р. П. Современные концептуальные принципы коммуни­кативного обучения иностранным языкам / Р. П. Мильруд // Иностранные языки в школе. – 2000. – № 4. – С. 9–15.
2. Мильруд Р. П. Речевая ситуация как методический прием / Р. П. Мильруд // Иностранные языки в школе. – 1982. – №1. – С. 38–42.
3. Михеева С.А. Формирование кросс-культурной компетентности будущих специалистов курортного сервиса : автореф. дис.… канд. пед. наук: 13.00.08 / Михеева Светлана Александровна. – СПб., 2011. – 21 с.
4. Московская Н.Л. Формирование профессиональной компетентно­сти лингвиста-преподавателя: дис. … д-ра пед. наук: 13.00.08 / Московская Наталья Леонидовна. – Сходня, 2004. – 398 с.
5. Мудрик A. B. Общение как фактор воспитания школьников / A. B. Мудрик. – М.: Педагогика, 1984. – 112 с.
6. Нечаев Н. Н. Формирование коммуникативной компетенции как условие становления профессионального сознания специалиста / Н. Н. Неча­ев // Вестник университета Российской академии образования. – 2001. – №1. – С. 78–97.
7. Новиков Д. А. Статистические методы в педагогических исследо­ваниях (типовые случаи) / Д. А. Новиков. – М.: МЗ-Пресс, 2004. – 67 с.
8. Новиков П. Н. Некоторые проблемы формирования содержания высшего образования в свете Болонского процесса / Д. А. Новиков // Вестник Всероссийской государственной налоговой академии. – М.: ВГНА МНС Рос­сии, 2004. – №2. – С. 63–77.
9. Образовательная программа – маршрут ученика / под ред. А.П. Тряпицыной. СПб. : Из-во «ЮИПК», 1998. –Ч. 1. –118 с.
10. Образцов П. И. Профессионально-ориентированное обучение ино­странному языку на неязыковых факультетах вузов / П. И. Образцов, О. Ю. Иванова. – Орел: Изд-во Орлов. гос. ун-та, 2005. – С. 114–120.

125

1. Основы педагогического мастерства: учеб. пособие для пед. спец. высш. учеб. зав. / И. А. Зязюн, И. Ф. Кривонос, Н. Н. Тарасевич и др.; под ред. И.А. Зязюна. – М.: Просвещение, 1989. – 302 с.
2. Панфилова А. П. Игровое моделирование в деятельности педагога: учеб. пособие для ст-тов высш. учеб. зав. / А. П. Панфилова. – М.: Издат. центр «Академия», 2006. – 368 с.
3. Пассов Е. И. Коммуникативный метод обучения иноязычному го­ворению / Е. И. Пассов. – М.: Просвещение, 1991. –213 с.
4. Пассов Е. И. Основы коммуникативной методики обучения ино­язычному общению / Е. И. Пассов. – М.: Русский язык, 1989. – 278 с.
5. Пассов Е.И. Коммуникативное образование // Пассов Е.И. Концеп­ция развития индивидуальности в диалоге культур. – Липецк, 2000. – С. 45– 58.
6. Пассов Е.И. Программа-концепция коммуникативного иноязычно­го образования / Е. И. Пассов. – М.: Просвещение, 2000. – 172 с.
7. Педагогика профессионального образования / Е.П. Белозерцев, А.Д. Гонеев, А.Г. Пашков и др.; под. ред. В.А. Сластенина. – М.: Академия, 2004. – 368 с.
8. Педагогика профессионального образования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.П. Белозерцев, А.Д. Гонеев, А.Г. Пашков и др.; под ред. В.А. Сластенина. – М.: Изд. центр «Академия», 2008. – 368 с.
9. Педагогика: учеб. пособие для ст-тов пед. учебн. зав. / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, E.H. Шиянов. – М.: Школа-Пресс, 2000. – 512 с.
10. Поздеева С. И. Потенциал взаимодействия школы и вуза в реали­зации нового ФГОС начального общего образования / С.И. Поздеева // Вест­ник ТГУ. – 2012. – №2. – С. 179–181.
11. Полат Е. С. Новые педагогические и информационные техноло­гии в системе образования / Е. С. Полат. – М.: Изд центр «Академия», 1999. –

224 с.

126

1. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для ст-тов. пед. вузов и системы по-выш. квал. пед. кадров / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров; под ред. Е.С. Полат. – М.: Изд. центр «Академия», 2003. – 272 с.
2. Поляков О. Г. Концепция профильно-ориентированного обучения английскому языку в высшей школе : дис. … д-ра пед. наук : 13.00.02 / Поля­ков Олег Геннадиевич. – Тамбов, 2004. – 308 с.
3. Примерная основная образовательная программа образовательно­го учреждения. Основная школа / сост. Е. С. Савинов. – М.: Просвещение, 2011. – 342 с.
4. Принципы обучения иностранным языкам: учебное пособие / под. ред. Е.И. Пассова, Е.С. Кузнецовой. – Воронеж: Интерлингва, 2002. – 40 с.
5. Прокофьева В. Л. Наглядность как средство создания коммуни­кативной мотивации при обучении устному иноязычному общению / В. Л. Прокофьева // Иностранные языки в школе. – 1991. – № 5. – С. 41–45.
6. Равен Дж. Компетентность в современном обществе: выявление, развитие и реализация / Дж. Равен; пер. с англ. – М.: Когиго-Центр, 2002. – 396 с.
7. Рапопорт А.Д. Учебно-методический комплекс нового поколения как средство развития субъектной позиции учащихся : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Рапопорт Анна Денисовна. – СПб., 2012. – 219 с.
8. Решетова 3. А. Психологические основы профессионального обучения / 3. А. Решетова. – М.: Изд-во МГУ, 1985. – 207 с.
9. Роберт И.В. Современные информационные технологии в обра­зовании: дидактические проблемы; перспективы использования / И.В. Ро­берт. – М.: Школа Пресс, 1994. – 205 с.
10. Рогова Г. В. Методика обучения иностранным языкам в средней

школе / Г. В. Рогова, Ф. М. Рабинович, Т. Е. Сахарова. – М.: Просвещение,

1991. – 287 с.

127

1. Сальная Л. К. Обучение профессионально-ориентированному иноязычному общению: Монография / Л. К. Сальная. – Таганрог, 2009. – 195 с.
2. Сафонова В. В. Коммуникативная компетенция: современные подходы к многоуровневому описанию в методических целях / В.В. Сафоно­ва. – М.: Еврошкола, 2004. – 236 с.
3. Иностранный язык в двуязычном образовании российских школьников / В.В. Сафонова // Иностранные языки в школе. – 1997. – №1. – С. 27.
4. Сафонова В.В. Культуроведение в системе современного языко­вого образования / В.В. Сафонова // Иностранные языки в школе. – 2001. – №3. – С. 19–21.
5. Сафонова В.В. Проблемы социокультурного образования в язы­ковой педагогике / В.В. Сафонова // Культуроведческие аспекты языкового образования: сб. науч. трудов. – М.: Еврошкола, 1998. – С. 63.
6. Сафонова В.В. Социокультурный подход к обучению иностран­ным языкам / В.В. Сафонова. – М.: Высшая школа: Амскорт Интернэшнл, 1991. – 331 с.
7. Сафонова В. В. Изучение языков международного общения в контексте диалога культур и цивилизаций / В. В. Сафонова. – Воронеж: Ис­токи, 1996. – 237 с.
8. Сафонова В. В. Социокультурный подход к обучению языкам международного общения: социально-педагогические и методические доми­нанты / В. В. Сафонова // Сб. науч. статей. – Таганрог, 2006. – С. 109–120.
9. Скалкин В. Л. Структура устной иноязычной коммуникации и вопросы обучения устной речи на иностранном языке / Скалкин В. Л. // Об­щая методика обучения иностранным языкам. – М.: Русский язык, 1991. – С. 173–180.

128

1. Сластенин В. А. Педагогика и психология: учеб. пособие для ст-тов высш. учеб. зав. / В.А. Сластенин, В.П. Каширин. – М.: Изд. центр «Ака­демия», 2010. – 480 с.
2. Соловова Е. Н. Методика обучения иностранным языкам. Базо­вый курс / Е. Н. Соловова. – М.: ACT Астрель, 2008. – 238 с.
3. Соловова Е. Н. Методика обучения иностранным языкам. Про­двинутый курс / Е. Н. Соловова. – М.: ACT Астрель, 2010. – 270 с.
4. Соловова Е. Н. Методическая подготовка и переподготовка учи­теля иностранного языка / Е. Н. Соловова. – М.: Изд-во ГЛОССА-ПРЕСС, 2004. – С. 104–107.
5. Соловова Е. Н. Методика обучения иностранным языкам: базо­вый курс лекций: пособие для студентов пед. вузов и учителей / Е. Н. Соло-вова. – М.: Просвещение, 2005. – 239 с.
6. Стояновский А. М. Ситуативная позиция как основа создания си­туации речевого общения / А. М. Стояновский, Е. И. Пассов // Иностранные языки в школе. – 1990. – № 1. –С. 19.
7. Сундукова Э.И. Проектирование образовательных программ как способ индивидуализации обучения учащихся: автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Сундукова Эльвира Ильдусовна. – Оренбург, 1997. – 179 с.
8. Суртаева Н. Н. Педагогические технологии естественного обуче­ния / Н.Н. Суртаева // Химия в школе. – 1998. – №7. – С. 13–17.
9. Сысоев П. В. Концепция языкового поликультурного образова­ния: автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.02 / Сысоев Павел Викторович. – М., 2004. – 48 с.
10. Сысоев П. В. Языковое поликультурное образование: теория и практика: монография / П. В. Сысоев. – М.: Глосса-пресс, 2008. – 389 с.
11. Тер-Минасова С. Г. Язык и межкультурная коммуникация / С. Г. Тер-Минасова. – М.: Изд-во МГУ, 2004. – 352 с.
12. Федеральный государственный образовательный стандарт выс­шего профессионального образования по направлению подготовки 050100

129

Педагогическое образование (квалификация (степень) магистр) [Электрон­ный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/>doc/97654/.

1. Халеева И. И. Основы теории обучения пониманию иностранной речи. (Подготовка переводчиков): Монография / И. И. Халеева. – М.: Высшая школа, 1989. – 238 с.
2. Хуторской А. В. Педагогическая инноватика: учеб. пособие для ст-тов высш. учеб. зав. / А. В. Хуторской. – М.: Изд. центр «Академия», 2008. – 256 с.
3. Хуторской А. В. Системно-деятельностный подход в обучении: Научно-методическое пособие / А. В. Хуторской. – М.: Изд-во «Эйдос»; Изд-во Ин-та образования человека, 2012. – 63 с.
4. Хуторской А. В. Методика личностно-ориентированного обуче­ния. Как обучать всех по-разному? / А. В. Хуторской. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005. – 383 с.
5. Царькова В. Б. Речевые упражнения как средство развития рече­вого умения (в процессе обучения говорению на немецком языке в средней школе) : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02 / Царькова В. Б. – Липецк, 1981. – 163 с.
6. Шатилов С. Ф. Методика обучения немецкому языку в средней школе / С. Ф. Шатилов. – М.: Просвещение, 1986. – 223 с.
7. Шубин Э. П. Языковая коммуникация и обучение иностранным языкам / Э. П. Шубин. – М.: Просвежение, 1972. – 352 с.
8. Щукин А. Н. Обучение иностранным языкам. Теория и практика: Учеб. пособие для преподавателей и ст-тов / А. Н. Щукин. – М.: Филоматис, 2004. – 409 с.
9. Языкова Н. В. Решение методических задач при подготовке к урокам иностранного языка / Н. В. Языкова. – М.: Просвещение, 1972. – 78 с.
10. Якиманская И. С. Требования к учебным программам, ориенти­рованным на личностное развитие школьников / И. С. Якиманская // Вопросы

130

психологии. – 1994.– №2.– С. 64–67.

1. Doff A. Teaching English. A Training Course for teachers / A. Doff. – London: Cambridge University Peress, 1995. – 294 p.
2. Harmer J. The Practice of English Language Teaching, (the third edi­tion) / J. Harmer. – Harlow UK: Pearson, 2001. – 370 p.
3. Harmer J. The Practice of English Language Teaching. The fourth edi­tion (видеокурс) / J. Harmer. // Pearson Longman, 2008. – URL: http: // www. wirpix. Com.
4. Klippel F. Keep Talking / F. Klippel. – London: Cambridge Universi­ty Press, 1984. – 202 p.
5. Malcom D. Individualizing Learning through Self-directed Projects / D. Malcom, W. Rindfleisch // Forum. – July 2003.– Vol. 41. – № 3.– 10–14 p.
6. Neuner G. The Role of Sociocultural Competence in Foreign Lan­guage Teaching аnd Learning / G. Neuner. – Strasbourg: Council of Europe / Council for Cultural Cooperation (Education Committee), CC-LANG (94)2. – 88 p.
7. Rivers W. M. From Linguistic Competence to Communicative Com­petence / W.M. Rivers. // TESOL Quarterli. – Vol. 7. – No. 1.– 1973.
8. Scrinver J. Learning Teaching: A Guide for English language teachers / J. Scrinver. – Macmillan, 2009. – 431 p.
9. Swan M., Smith B. Learner English: A teacher's Guide to Interference and Other problems: Handbooks for Language Teachers (the second edition) / M. Swan, B. Smith. – London: Cambridge University Press, 2001. – 362 p.
10. Woodrow J. E. J. Using Telecommunications to Provide Inservice Training in Technology-Enhanced Instruction / J. E. J. Woodrow // D. A. Willis, B. Robin & J. Willis (Eds.). Tech. andTeach. Ed. An. Charlottesville, VA: AACE, 1996. – Р. 693–697.

131