**Віндюк Андрій Валерійович. Основи технології самостійних занять фізичними вправами учнів молодших класів : Дис. канд. наук з фіз. виховання та спорту: 24.00.02 / Гуманітарний ун-т "Запорізький ін-т держ. та муніципального управління". — Запоріжжя, 2002. — 193арк. — Бібліогр.: арк. 133-163.**

|  |  |
| --- | --- |
| |  | | --- | | **Віндюк А.В.**Основи технології самостійних занять фізичними вправами учнів молодших класів. – Рукопис.  Дисертація на здобуття вченого ступеня кандидата наук з фізичного виховання та спорту за спеціальністю 24.00.02 – Фізична культура, фізичне виховання різних груп населення. – Львівський державний інститут фізичної культури, Львів, 2002 рік.  Дисертаційна робота присвячена проблемі організації самостійних занять фізичними вправами учнів молодших класів.  У роботі теоретично та експериментально обґрунтовано технологію формування самостійної рухової діяльності у школярів молодших класів, основами, якої є: створення на уроках фізичної культури умов, що сприяють самовихованню та самовдосконаленню школярів, залучення їх до практичної, інструкторської діяльності на уроках фізичної культури, формування у школярів потреби у самостійній руховій діяльності; наявність довірливих взаємин між учасниками процесу фізичного виховання, взаємосхвалення та співпереживання за однокласниками, самостійні заняття за відділеннями з призначеннями старшого, проведення рухливих ігор, загальнорозвиваючих вправ самими учнями, домашні завдання, ведення зошитів, взаємоконтроль та взаємооцінка на уроках, самоконтроль та самооцінка.  Рівень сформованості самостійної рухової діяльності оцінювався як високий у 54,9%, середній - у 41,9%, низький - у 3,9% школярів експериментальної групи та відповідно у 45,6%, 41,5%, 12,4% школярів контрольної групи.  Результатом проведеного експерименту стало зниження кількості днів, пропущених через хворобу, підвищення рівня фізичної підготовки учнів молодших класів.  Основні результати дисертаційної роботи знайшли практичне застосування в навчально-виховному процесі загальноосвітніх шкіл та в Гуманітарному університету міста Запоріжжя. | |
| |  | | --- | | 1. Аналіз науково-методичної літератури свідчить, що організаційно-методичні питання самостійних занять фізичними вправами учнів початкових класів освітлені не повною мірою. Численними дослідженнями встановлений низький рівень рухової активності у дітей, і, як наслідок, незадовільний стан їх здоров'я, несформованість умінь і навичок самостійного виконання фізичних вправ. 2. Аналіз соціологічного опитування вчителів свідчить про відсутність єдиної думки щодо змісту, організації, критеріїв оцінювання самостійної активності школярів. 58,54% вчителів відмічають необхідність введення домашніх завдань з фізичної культури, починаючи з першого класу, однак у своїй роботі даний вид діяльності застосовують лише 28,9% опитаних. Вчителі, батьки, учні вважають за необхідне мати від 60-90 хвилин занять фізичними вправами щодня. Відповіді учнів показали, що у них сформована мотивація до високої рухової активності. 3. Організаційно-методичні умови запровадження технології самостійних занять фізичними вправами повинні враховувати:   наявність у школярів біологічних, інтелектуальних потреб, прагнення особистості до самоствердження, самоповаги;  мотивацію, яка формується через інтерес до фізичної культури, схвалення результатів, оцінку діяльності, змагання;  закономірності формування рухових умінь, що містять у собі індивідуальний підхід.  рівень здатності до самостійної рухової діяльності в процесі навчання.   1. Формування самостійної рухової активності у школярів молодших класів залежить від таких педагогічних умов:   рівня потреби школярів у самостійній руховій активності;  наявності довірливих відношень між учасниками процесу фізичного виховання;  створення на уроках фізичної культури умов, що сприяють самовихованню та самовдосконаленню школярів;  залучення школярів до практичної, інструкторської діяльності на уроках фізичної культури;  самостійні роботи за відділеннями з призначенням старшого, проведення рухливих ігор, загальнорозвиваючих вправ самими учнями під контролем учителя;  виконання домашніх завдань та ведення зошитів для самооцінки та самоконтролю, взаємоконтроль та взаємооцінка на уроках фізкультури, схвалення батьків та вчителя, взаємосхвалення, а також співпереживання за однокласників.   1. Рівень сформованості самостійної діяльності, за даними вчителів початкових класів та батьків, у школярів експериментальної групи оцінювався як високий у 54,92%, як середній – 41,92%, низькій – 3,86% та відповідно у школярів контрольної групи - 45,57%, 41,51%, 12,42%. 2. Зміни показників фізичної підготовки мали позитивну динаміку в обох групах, однак, в експериментальній групі у хлопчиків кількість показників з високою оцінкою рівня фізичної підготовки збільшилась з 7,8% до 31,7%, у дівчаток - з 15,4% до 29,1%, у контрольній групі у хлопчиків – з 11,1% до 14,4%, у дівчаток - з 13,3 % до 16,4 %. 3. Результатом проведеного дослідження стало зниження захворюваності, що підтверджується зменшенням кількості днів, пропущених через хворобу за рік, в експериментальній групі на 26,2% на одного школяра, у контрольній групі на - 16,2 %. 4. Проведені дослідження підтвердили ефективність апробованої технології самостійних занять фізичними вправами на стан здоров’я та фізичну підготовку учнів, що дозволяє рекомендувати її до запровадження в практику фізичного виховання учнів молодших класів. | |