Дидактическое обеспечение формирования базовой информационной культуры школьников в учреждениях дополнительного образования детей

тема диссертации и автореферата по ВАК 13.00.01, кандидат педагогических наук Лукоянова, Марина Александровна

**Год:**

2012

**Автор научной работы:**

Лукоянова, Марина Александровна

**Ученая cтепень:**

кандидат педагогических наук

**Место защиты диссертации:**

Казань

**Код cпециальности ВАК:**

13.00.01

**Специальность:**

Общая педагогика, история педагогики и образования

**Количество cтраниц:**

265

## Оглавление диссертации кандидат педагогических наук Лукоянова, Марина Александровна

ВВЕДЕНИЕ.

ГЛАВА 1. Теоретические и практические предпосылки формирования базовой информационной культуры личности школьника в учреждениях дополнительного образования детей

1.1. Содержание и структура понятия «базовая информационная культура личности школьника».

1.2. Педагогический потенциал учреждений дополнительного образования детей в формировании базовой информационной культуры школьников.

1.3. Существующие подходы к формированию базовой информационной культуры школьников в учреждениях общего и дополнительного образования детей.

Выводы по первой главе.

ГЛАВА 2. Проектирование и реализация модели дидактического обеспечения формирования базовой информационной культуры школьников в учреждениях дополнительного образования детей

2.1. Проектирование целей базовой информационной культуры школьников в учреждениях дополнительного образования детей

2.2. Разработка содержания, форм и методов дидактического обеспечения формирования базовой информационной культуры школьников в учреждениях дополнительного образования.

2.3. Ход и результаты экспериментальной работы.

Выводы по второй главе.

## Введение диссертации (часть автореферата) На тему "Дидактическое обеспечение формирования базовой информационной культуры школьников в учреждениях дополнительного образования детей"

Актуальность исследования. В современных условиях во всех сферах жизнедеятельности происходят радикальные изменения, которые коренным образом влияют на повышение роли образования. Эти изменения связаны, как отмечает академик РАО A.M. Новиков, со стремительным переходом человечества в совершенно новую, так называемую постиндустриальную эпоху своего развития, в которой новыми источниками благосостояния становятся знания и коммуникация в значительно большей мере, чем природные ресурсы и физический труд, характерные для индустриального общества. Происходит становление информационного общества, что требует обеспечения адекватности образования динамичным изменениям, происходящим в природе и обществе, всей окружающей человека среде, возросшему объему информации, стремительному развитию новых информационных технологий.

Особое значение в этих условиях приобретает формирование и развитие информационной культуры личности, начиная со школьной скамьи. Сегодня совокупность информационных потоков вокруг каждого человека столь велика, разнообразна и разветвлена, что требует от него знания законов информационной среды и умения ориентироваться в информационных потоках.

На современном этапе информатизации общественной жизни само понятие информационной культуры приобретает вариативный характер: его структура разрастается, возникают новые содержательные компоненты, меняются требования к информационной культуре личности, в зависимости от её профессиональных и личностных потребностей. На фоне таких процессов возникает потребность в выделении в информационной культуре личности составляющих компонентов, которые позволят объединить интересы определенной группы людей, в частности, школьников. Но поскольку информационная культура школьника имеет самые разнообразные формы и проявления, различные по своей глубине (один школьник умеет играть в компьютерные игры, другой - программирует, третий сидит в социальных сетях и др.), возникает другая потребность - в определении базовой информационной культуры школьника.

Она предполагает формирование совокупности личностных качеств учащихся, определённого стиля мышления, основ грамотной работы с информацией, навыков информационной деятельности по использованию современных информационных и компьютерных технологий для решения практических задач и выполнения творческих заданий в познавательной и учебной деятельности, ориентированных на сбор, поиск, оценку, отбор, организацию, хранение, передачу информации. Это позволит в будущем на данной основе осуществить профильную подготовку, связанную с выбором профессии, и адаптироваться к условиям жизни в информационном обществе.

В связи с этим в системе общего образования существенно возрастает актуальность задачи формирования базовой информационной культуры школьников. Дидактическое обеспечение формирования базовой информационной культуры школьника должно обладать инвариантностью поставленных целей, с одной стороны, и свойством вариативности соответствующего содержания, форм и методов обучения в условиях стремительного развития информационных технологий, с другой стороны.

В формировании базовой информационной культуры школьников важную роль играет такой фактор, как своевременное отражение в содержании школьного образования вновь появляющихся информационных технологий. Однако структура современного школьного образования в рассматриваемой области не в полной мере обеспечивает реализацию этой задачи. Ввод соответствующих дисциплин регламентирован государственным стандартом, в котором обозначены основные элементы базовой подготовки школьников в области информационных технологий. Так, например, учебный предмет «Информатика и ИКТ», призванный обеспечить информационную грамотность, вводится с начальной школы как учебный модуль предметов «Математика» и «Технология» и с 8-го класса -как самостоятельный предмет. В 5-7 классах федеральный компонент государственного стандарта общего образования не предусматривает изучение информатики и ИКТ. В результате имеет место разрыв непрерывности в формировании базовой информационной культуры учащихся.

Одним из возможных путей решения обозначенной проблемы является использование педагогического потенциала учреждений дополнительного образования детей, которое позволяет компенсировать указанные недостатки школьного образования и обеспечить реализацию социального заказа общества в формировании базовой информационной культуры школьников. Дополнительное образование в области информационно-компьютерных технологий позволяет не только давать базовые знания в данной области, но и углублять знания в других областях школьного образования, а также обеспечивает общее развитие учащихся. В то же время формирование образовательных программ в дополнительном образовании хотя и зависит от содержания общего школьного образования и ориентировано на достижение базовой подготовки учащихся и удовлетворение творческих потребностей пользователей, но направлено также на достижение собственных целей, которые не имеют чёткого теоретического обоснования и эффективной реализации на практике.

Изучение теории вопроса показало, что общие вопросы компьютеризации науки и обучения нашли отражение в трудах С.И. Архангельского, А.И. Берга, В.П. Беспалько, Б.С. Гершунского, В.М. Монахова, И.В. Роберт, A.J1. Семенова и др. Вопросы формирования информационной культуры личности в последние годы представлены в исследованиях A.M. Атаян, Н.И. Гендиной, Б.С. Гершунского, А.П. Ершова, Г.В. Ившиной, A.A. Кузнецова, B.C. Леднева, Б.А. Семеновкера, Э.П. Семенюка, Н.М. Розенберга, В.В. Рубцова, А.Ю. Уварова,

И.Г. Хангельдиевой и др. Ряд исследований посвящен проблемам отбора и структурирования содержания в области информационных технологий на уровне: общего образования (И.П. Антипов, С.А. Бешенков, Ю.С. Иванов, М.П. Лапчик, Н.В. Макарова, Ю.А. Первин и др.), начального и среднего профессионального образования (С.Р. Гуриков, Г.И. Кирилова и др.), высшего профессионального образования (С.И. Архангельский, Т.В. Добудько, Н.Х. Насырова и др.), системы повышения квалификации работников образования (Л.С. Волкова).

Проблемам формирования информационной культуры в условиях обучения в системе дополнительного образования детей посвящены работы Н.В. Бессоновой, И.Ю. Ефимовой и др.

В то же время, целый ряд дидактических и методических вопросов, связанных с формированием базовой информационной культуры школьников в учреждениях дополнительного образования детей остаётся недостаточно разработанным. В частности, вне поля зрения исследователей оказались вопросы разработки дидактического обеспечения (цели, содержание, формы и методы) формирования базовой информационной культуры школьников в учреждениях дополнительного образования детей.

Таким образом, налицо противоречия между:

- объективно высокой ролью системы дополнительного образования детей в формировании базовой информационной культуры школьников, адекватного постоянно изменяющимся требованиям внешней среды, с одной стороны, и отсутствием у педагогов системы дополнительного образования детей обоснованных дидактических средств и условий, позволяющих реализовать её педагогические возможности - с другой;

-необходимостью формирования базовой информационной культуры школьников в системе дополнительного образования детей и отсутствием научно обоснованных требований к ее дидактическому обеспечению, отличающихся вариативностью и преемственностью с системой школьного образования в условиях стремительного развития информационных технологий.

Отсюда вытекает проблема исследования: каким должно быть дидактическое обеспечение (цели, содержание, формы и методы) формирования базовой информационной культуры школьников в учреждениях дополнительного образования детей.

Актуальность, теоретическая и практическая значимость обусловили выбор темы исследования: «Дидактическое обеспечение формирования базовой информационной культуры школьников в учреждениях дополнительного образования детей».

Цель исследования: разработать и обосновать дидактическое обеспечение (цели, содержание, формы и методы) формирования базовой информационной культуры школьников в учреждениях дополнительного образования детей.

Объект исследования: формирование базовой информационной культуры школьников в учреждениях дополнительного образования детей.

Предмет исследования: дидактическое обеспечение (цели, содержание, формы и методы) формирования базовой информационной культуры школьников в учреждениях дополнительного образования детей.

Гипотеза исследования: дидактическое обеспечение формирования базовой информационной культуры школьников в учреждениях дополнительного образования детей будет эффективным, если:

- определено понятийно-терминологическое поле данного процесса, включающее в себя содержание и структуру понятия «базовая информационная культура школьника»;

-выявлен педагогический потенциал учреждений дополнительного образования детей в формировании базовой информационной культуры школьников;

- осуществлены отбор и структурирование содержания базовой информационной культуры школьников с учетом ближних (знания, умения, опыт информационной деятельности), средних (общеучебные информационные умения и навыки) и перспективных (развитие способностей личности) целей формирования информационной культуры;

-разработана совокупность форм и методов формирования базовой информационной культуры школьников на основе сочетания личностно-ориентированного и деятельностного подходов.

Для достижения поставленной цели и проверки гипотезы исследования предстояло решить следующие задачи:

1) раскрыть содержание и структуру понятия «базовая информационная культура школьника»;

2) выявить педагогический потенциал учреждений дополнительного образования детей в формировании базовой информационной культуры школьников;

3) спроектировать и экспериментально проверить модель дидактического обеспечения формирования базовой информационной культуры школьников в учреждениях дополнительного образования детей и педагогические условия реализации данной модели;

4) разработать и обосновать учебно-методическое обеспечение формирования базовой информационной культуры школьников в учреждениях дополнительного образования детей.

Теоретическую и методологическую основу исследования составили: работы в области формирования информационной культуры личности (Б.С. Гершунский, К.К. Колин, A.A. Кузнецов, М.П. Лапчик, И.В. Роберт, Н.М. Розенберг и др.); концептуальные положения теории деятельностного подхода к развитию личности (Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев, Ж. Пиаже, П.И. Пидкасистый, С.Л. Рубинштейн и др.); концепция культурологическогоподхода в контексте формирования информационной культуры личности (М.Г. Вохрышева, Н.И. Гендина, A.A. Гречихин, Е.А Медведева, Б.А. Семеновкер и др.); теория личностно-ориентированного подхода (H.A. Алексеев, В.А. Беликов, В.В. Сериков, И.С. Якиманская, и др.); теория информационного подхода (К.К. Колин, Э.П. Семенюк, В.А. Суханов и др.); дидактические концепции проектирования и структурирования содержания образования (В.П.Беспалько, В.В. Краевский, B.C. Леднев, И .Я. Лернер, М.Н. Скаткин и др.); исследования в области формирования общеучебных умений (Ю.И. Бабанский, И.Я. Лернер, М.И. Махмутов, М.Н. Скаткин и др.); исследования проблемы развития мышления учащихся (В.И. Андреев, В.В. Давыдов, В.В. Дубинина, Л.В. Занков, М.И. Махмутов, С.М. Окулов, Д.А. Поспелов, Ю.В. Сенько, А.И. Уваров, И.М. Яглом, И.С. Якиманская и др.); работы в области теорий и методики обучения информатике и информационным технологиям (С.А. Бешенков, A.B. Горячев, А.П. Ершов, Г.И. Кирилова, A.A. Кузнецов, М. П. Лапчик, В. С. Леднев, Н.В. Макарова, Ю.А. Первин, И.Г. Семакин, А.Л. Семёнов, Н.Д. Угринович и др.); работы о возможностях дополнительного образования детей и его взаимодействии с основным образованием (А.Г. Асмолов, А.К. Бруднов, Л.Н. Буйлова, В.А. Горский, А.Я. Журкина, C.B. Сальцева, М.О. Чеков и др.).

Мы опирались также на исследования в области дополнительного образования детей, выполненные O.A. Беляниной, Н.В. Бессоновой, И.Ф. Головановой, И.Ю. Ефимовой, H.A. Зимаревой, A.B. Золотаревой, Л.Н. Ходуновой, В.Н. Тимкиным и др.

Для решения поставленных задач и проверки выдвинутой гипотезы применялись следующие методы исследования: теоретические -классификация, обобщение, систематизация, сравнение, моделирование, анализ психолого-педагогической, философской, научно-технической и методической литературы по проблеме исследования; эмпирические -наблюдение, анкетирование, тестирование, собеседование, изучение педагогического опыта, результатов обучения учащихся, педагогический эксперимент; математико-статистические методы обработки и интерпретации результатов эксперимента.

Организация и этапы исследования. Исследование проводилось в три этапа.

На первом этапе (2000 - 2004 гг.) проводилось изучение и анализ научной литературы с целью определения исходных методологических и теоретических основ решения поставленной проблемы, осуществлялась разработка гипотезы, постановка цели и задач исследования. Изучалось состояние проблемы в научной литературе и педагогической практике.

На втором этапе (2004 - 2007 гг.) проводилась работа по теоретическому обоснованию дидактического обеспечения формирования базовой информационной культуры школьников в учреждении дополнительного образования детей. Проверялась и уточнялась гипотеза исследования. Осуществлялись локальные эксперименты по проверке отдельных элементов дидактического обеспечения.

На третьем этапе (2007 - 2011 гг.) проводилась опытно-экспериментальная работа по проверке разработанного дидактического обеспечения формирования базовой информационной культуры школьников в учреждении дополнительного образования. Осуществлялся анализ и интерпретация результатов исследования. Были разработаны рекомендации по использованию полученных результатов в практике учреждений дополнительного образования детей.

Экспериментальная база исследования: Школа компьютерной грамотности Центра детского творчества «Детская академия» города Казани.

Научная новизна исследования состоит в том, что:

1. Выявлены и обоснованы структура и содержание понятия базовой информационной культуры школьника, понимаемой как совокупность развивающихся личностных качеств (умение самостоятельного представления и извлечения знаний, умение оперативного поиска и использования полученной информации, познавательная активность, алгоритмическое мышление, эмоционально-ценностное отношение к информации, коммуникативныеспособности), знаний и умений, характеризующих его способность и готовность к информационной деятельности с применением информационных и компьютерных технологий. Структурно она состоит из ценностно-мотивационного (осознание информации и информационной культуры как объективно востребованной ценности, наличие потребности в развитии информационной культуры, эмоционально-ценностное отношение к информационной культуре и др.), когнитивного (знания в области получения, хранения, переработки, передачи и использования информации с использованием современных информационно-компьютерных технологий и др.), деятельностного (репродуктивные и продуктивные умения и навыки работы с информацией, владение различными средствами информационных технологий и др.) и коммуникативного (способность гибкого и конструктивного ведения диалога различных типов, представление об этике и такте компьютерной коммуникации и др.) компонентов.

2. Выявлен педагогический потенциал учреждений дополнительного образования детей в формировании базовой информационной культуры учащихся: возможность повышения мотивации учащихся за счет свободы выбора формы образования, удовлетворения информационных образовательных и познавательных потребностей, создания ситуации успеха в информационной деятельности для каждого учащегося; наличие благоприятных условий для формирования гуманистических ценностных ориентаций на основе общности интересов учащихся, педагогов и родителей в области информационных технологий, в частности, для осознания информации и информационной культуры как объективно востребованной ценности на основе органического сочетания творчества с различными формами образовательной деятельности с использованием информационных и компьютерных технологий; возможность построения индивидуальной образовательной траектории на основе свободного выбора образовательных программ по информатике в объеме и темпе, адекватном творческой индивидуальности; возможность удовлетворения информационных образовательных и творческих интересов, склонностей и потребностей школьников за счет многообразия видов деятельности; наличие благоприятных условий для развития творческих способностей, мышления и познавательной активности личности средствами информационно-компьютерных технологий, проектного обучения и продуктивной информационной деятельности; возможность развития коммуникативных способностей на основе сотрудничества с другими учащимися, педагогами и родителями, освоения интерактивных возможностей информационной среды; возможность профессионального самоопределения и саморазвития на основе свободного выбора формы образования, приобретенных знаний и опыта информационной деятельности с применением информационно-компьютерных технологий.

3. Разработана и обоснована модель дидактического обеспечения формирования базовой информационной культуры школьников в учреждениях дополнительного образования детей, соответствующая возрастным особенностям, исходному опыту информационной деятельности учащихся, отражающая специфику системы дополнительного образования детей и включающая:

- взаимосвязанную совокупность оперативных (формирование мотивов в получении знаний, умений, навыков и опыта информационной деятельности, устойчивого стремления к собственной продуктивной деятельности по созданию информационных продуктов), тактических (формирование общеучебных информационных умений и навыков, в том числе связанных с необходимостью освоения базовых и вновь появляющихся возможностей информационных технологий) и стратегических (развитие творческих способностей личности, познавательной активности, алгоритмического мышления, коммуникативных способностей, интеллекта средствами информационных технологий; возможность реализации индивидуальных образовательных траекторий и профессионального самоопределения учащихся) целей, реализующих принципы свободного выбора учащимися направления и вида деятельности, удовлетворения интересов, склонностей и способностей детей, творческой самореализации личности, личностно-ориентированного и деятельностного подходов;

-требования к отбору (непрерывность и преемственность, полнота и завершенность, научность и системность, стабильность и динамичность, унификация и дифференциация, интегративный подход, двойное вхождение базисных компонентов в систему, учет психологических и возрастных особенностей, обеспечение теоретической и практической готовности учащихся к использованию опыта информационной деятельности для решения конкретных задач) и структурированию (функционально-модульный подход, определение сквозных направлений, выделение основных объектов изучения и методов базовой науки, построение содержания с учетом требований единого понятийного аппарата) содержания базовой информационной культуры школьников, обладающего свойствами структурной устойчивости, целостности, адаптивности и обеспечивающее последовательное повышение её уровня;

-совокупность форм (выполнение учебных и проектных заданий, участие в конкурсах, турнирах, олимпиадах, выставках, конференциях) и методов (образцов, проектов и др.), способствующих эффективному формированию базовой информационной культуры школьников.

4. Определены педагогические условия эффективной реализации модели дидактического обеспечения формирования базовой информационной культуры школьников в учреждениях дополнительного образования детей: конкретизация целей формирования базовой информационной культуры школьников на основе мониторинга уровней её сформированности; уровневая дифференциация содержания процесса формирования базовой информационной культуры школьников; усиление развивающего потенциала учебных заданий путем придания им проблемного характера; последовательное увеличение удельного веса и межпредметного характера проектной деятельности школьников; проектирование различных форм реализации проектного обучения, обеспечивающих погружение школьников в ситуации, максимально приближенные к реальным условиям деятельности.

5. Разработано и обосновано учебно-методическое обеспечение процесса формирования базовой информационной культуры школьников в учреждениях дополнительного образования детей (модульная программа обучения информатике и информационным технологиям; учебно-методические пособия для пропедевтической и базовой ступеней обучения; преемственно взаимосвязанный комплекс тестовых заданий, реализованных в программе Тез1Маз1ег; комплекс практических заданий и проектов; разноуровневый дидактический материал).

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что: -выявлены тенденции развития понятия «информационной культуры личности» на современном этапе общественного развития (приобретение статуса интегративного, ключевого свойства личности; усиление роли ценностных аспектов данного понятия; акцент на формирование умений работать с незнакомой информацией, незнакомым текстом из разных источников; существенное возрастание роли умений оперативно найти и использовать полученную информацию), дополняющие научное представление о различных аспектах информационной культуры; уточнены структура и содержание данного понятия, расширяющие теоретические представления об информационной культуре личности в современных условиях, об условиях ее преемственного развития в системе дополнительного образования детей;

- разработано понятие «базовая информационная культура школьника» в контексте исследования, позволяющее разработать теоретические основы непрерывного и преемственного с основной школой формирования информационной культуры школьников в условиях учреждения дополнительного образования детей;

- разработаны новые положения, обогащающие и развивающие дидактику дополнительного образования детей, включающие разработку совокупности оперативных, тактических и стратегических целей, а также соответствующего содержания, форм и методов формирования базовой информационной культуры школьников как преемственного со школой и непрерывного процесса.

Практическая значимость исследования заключается в разработке модульной программы обучения информатике и информационным технологиям; учебно-методических пособий для пропедевтической и базовой ступеней обучения; преемственно взаимосвязанного комплекса тестовых заданий, реализованных в программе Тез1Маз1ег; комплекса практических заданий и проектов; разноуровневого дидактического материала, направленного на формирование базовой информационной культуры школьников в учреждениях дополнительного образования детей. Разработанные материалы могут применяться в общеобразовательной школе, для обучения информатике детей с ограниченными возможностями, на курсах повышения квалификации учителей-предметников, на занятиях по повышению уровня компьютерной грамотности педагогов дополнительного образования, слушателейуниверситета третьего возраста.

Достоверность результатов исследования обеспечена использованием методологии и методов, адекватных цели и задачам; длительностью опытно-экспериментальной работы, доказательностью и непротиворечивостью его результатов; проведением научного исследования в единстве с практической деятельностью автора, что позволило проверить корректность теоретических положений в реальном учебном процессе; статистической значимостью и репрезентативностью выборки экспериментальных данных, использованием методов статистической обработки эмпирических данных; сопоставимостью результатов исследования с данными, полученными другими исследователями; внедрением результатов исследования в образовательный процесс Школы компьютерной грамотности.

На защиту выносятся:

1. Структура и содержание базовой информационной культуры школьника.

2. Педагогический потенциал учреждений дополнительного образования детей в формировании базовой информационной культуры школьников.

3. Модель дидактического обеспечения формирования базовой информационной культуры школьников в учреждении дополнительного образования детей и педагогические условия ее эффективной реализации.

Апробация исследования. Основные теоретические и практические положения диссертационного исследования были представлены на 10-ти международных, всероссийских, межрегиональных научно-практических конференциях в городах Москва (2003 г.), Казань (2001-2012 гг.). По результатам исследования опубликованы 2 статьи в ведущих российских периодических изданиях, рекомендованных ВАК РФ для публикации основных научных результатов диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, 4 учебно-методических пособия, 10 статей в сборниках научно-методических материалов.

Апробация результатов исследования осуществлялась участием соискателя во Всероссийском конкурсе методических разработок по развитию технического творчества обучающихся в номинации «Информатика и вычислительная техника, электротехника и радиоэлектроника» (Москва, 2002 г.; диплом 2 степени); в Республиканских конкурсах авторских разработок по дополнительному образованию детей (Казань, 2000 г., 2002 г.; дипломы 1 степени); в Республиканском конкурсе грантов по поддержке педагогов дополнительного образования, реализующих программы дополнительного образования детей технической направленности (Казань, 2011г.; диплом победителя); организацией соискателем открытого республиканского конкурса творческих работ с использованием информационных технологий «Мир сегодня и завтра»

Казань, 2009-2011 гг.). Результаты исследования апробировались также в процессе выступлений автора на заседаниях круглых столов по проблемам дополнительного образования детей, на методических семинарах педагогов дополнительного образования по информатике г. Казани.

Внедрение результатов исследования осуществлялось в процессе проведения занятий по информатике и информационным технологиям, организации и проведении опытно-экспериментальной работы в Школе компьютерной грамотности Центра детского творчества «Детская академия» города Казани; при чтении лекций для слушателей курсов повышения квалификации учителей информатики при ИПКРО РТ, проведении курсов компьютерной грамотности ГИДЦ г. Казани для учителей-предметников Советского района в рамках программы Intel, педагогов дополнительного образования Центра детского творчества «Детская академия» и слушателей университета третьего возраста пенсионного фонда РТ.

Структура и объем диссертации. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, библиографии, включающей 233 источника, и 5 приложений. Текст диссертации иллюстрирован 12 таблицами, 9 схемами, 4 рисунками. Объем диссертации 225 страниц.

## Заключение диссертации по теме "Общая педагогика, история педагогики и образования", Лукоянова, Марина Александровна

Выводы по второй главе

Открытость, мобильность, различные формы и виды деятельности, своевременное внедрение в учебный процесс новых информационных технологий позволяет говорить о том, что учреждения дополнительного образования могут органично взаимодействовать с общеобразовательной школой в решении задач формирования базовой информационной культуры школьников, удовлетворения образовательных потребностей и творческойсамореализации учащихся.

Свойства информационной культуры личности меняются в зависимости от вида деятельности человека на данном этапе жизни, поэтому определение информационной культуры школьника в учреждениях общего и дополнительного образования связано с определением ее базовой информационной культуры. Базовая информационная культура школьника -совокупность развивающихся личностных качеств (умение самостоятельного представления и извлечения знаний, умение оперативного поиска и использования полученной информации, познавательная активность, алгоритмическое мышление, эмоционально-ценностное отношение к информации, коммуникативные способности), знаний и умений, характеризующих его способность и готовность к информационной деятельности с применением информационных и компьютерных технологий. Структурно она состоит из ценностно-мотивационного, когнитивного, деятельностного и коммуникативного компонентов.

На основании анализа целей и задач общеобразовательной школы и учреждения дополнительного образования, были выделены следующие группы целей базовой информационной культуры школьников, преемственно связанных с целями общеобразовательной школы в этой области: повышение уровня информационной грамотности, развитие алгоритмического мышления и способностей учащихся. Обосновано, что отбор содержания базовой информационной культуры школьников целесообразно осуществлять с учетом оперативных (знания, умения, опыт информационной деятельности), тактических (общеучебные умения и навыки) и перспективных (развитие способностей личности) целей обучения. Исследование показало, что проектирование целей базовой информационной культуры школьников следует осуществлять исходя из следующих принципов системы дополнительного образования детей: свободный выбор учащимися направления и вида деятельности; удовлетворение интересов, склонностей и способностей детей; творческая самореализация личности; реализация личностно-ориентированного подхода; личностно-деятельностный характер образовательного процесса.

Отбор содержания базовой информационной культуры школьников в учреждении дополнительного образования предполагает опору на принципы: непрерывности и преемственности, полноты и завершенности, научности и системности, стабильности и динамичности, унификации и дифференциации, интегративного подхода, двойного вхождения базисных компонентов в систему, учета психологических и возрастных особенностей, обеспечения теоретической основы и практической готовности учащихся к использованию опыта информационной деятельности для решения конкретных задач. Структурирование содержания следует осуществлять с учетом принципов: функционально-модульного подхода, определения сквозных направлений, выделения основных объектов изучения и методов базовой науки, построения содержания с учетом требований единого понятийного аппарата.

Содержание базовой информационной культуры школьников представляет собой дидактически переработанную и обоснованную, предназначенную для целей дополнительного образования детей модульную систему знаний, умений и опыта информационной деятельности, позволяющую учитывать неоднородность подготовки учащихся в области информатики и информационных технологий. Единство, преемственность и гибкость содержания базовой информационной культуры школьников обеспечивается сквозными направлениями (информационный процесс, информационная модель, информационное управление), присутствующими на всех этапах обучения, которые, в свою очередь, делятся на модули (развивающая информатика, алгоритмизация и программирование, компьютер, информация и информационные процессы, информационные технологии, информационные технологии и общество), построением пропедевтической и базовой ступеней содержания на единой методологической основе, наличием возможности для введения элементов новых модулей или переходом на новый уровень внутри уже имеющихся модулей. Модель дидактического обеспечения формирования базовой информационной культуры школьников обладает свойствами структурной устойчивости, целостности и адаптивности.

Модель дидактического обеспечения формирования базовой информационной культуры школьников в учреждениях дополнительного образования детей представляет собой взаимосвязанную гибкую систему компонентов, включающих: целевой (удовлетворение постоянно изменяющихся индивидуальных, социокультурных, и образовательных потребностей детей), содержательный (модули пропедевтической и базовой ступеней), методологический (личностно-ориентированный и деятельностный подходы), процессуальный (уровневая дифференциация, рефлексия, творческая самореализация на основе системного использования учебных и проектных заданий, участия в конкурсах, олимпиадах, выставках и др.), результативный (критерии оценки и диагностика) и коррекционный компоненты.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В современном информационном обществе, характеризующимся стремительным развитием информационных технологий, возросшими объемами информации, динамичными изменениями, происходящими в природе, обществе, всей окружающей человека среде, актуальной проблемой системы образования и воспитания является формирование информационной культуры учащихся, которая способствует формированию готовности личности к успешной жизнедеятельности в условиях становящегося информационного общества и тем самым обеспечивает личности возможности для самореализации. Информационная культура характеризует одну из граней культуры, связанную с информационным аспектом жизни людей. Роль этого аспекта в информационном обществе постоянно возрастает, и сегодня совокупность информационных потоков вокруг каждого человека столь велика, разнообразна и разветвлена, что требует от него знания законов информационной среды и умения ориентироваться в информационных потоках.

На современном этапе информатизации общественной жизни само понятие информационной культуры приобретает вариативный характер. На этом фоне возникает потребность в выделении в информационной культуре личности составляющих компонентов, которые позволят объединить интересы определенной группы людей, в частности, школьников. Но поскольку информационная культура школьника имеет самые разнообразные формы и проявления, различные по своей глубине (один школьник умеет играть в компьютерные игры, другой - программирует, третий сидит в социальных сетях и др.), возникает другая потребность - в определении базовой информационной культуры школьника.

В связи с этим в системе общего образования существенно возрастает роль и место дидактического обеспечения формирования базовой информационной культуры школьников.

Анализ различных определений понятия «информационная культура» показал, что большинство из них носит аспектный характер, затрагивая ту или иную сторону информационной культуры. В одних определениях информационной культуры фиксируется внимание только на знаниях, связанных с информационным пространством. В других акцент смещается в сторону актуализации умениевого компонента или ценностного компонента информационной культуры. В нашем исследовании на основе культурологического подхода предложено определение понятия информационной культуры, которое складывается из двух основных блоков: 1) предметных результатов информационной деятельности людей, накопленных человечеством и включающих в себя информацию о материальном и духовном мире, а также о способах ее (информации) производства, хранения, переработки и реализации; 2) собственно человеческих сил и способностей, реализуемых в информационной деятельности и включающих присвоенные личностью: а) знания в области информации и информационных технологий; б) опыт репродуктивной деятельности в сфере информатизации в виде умений и навыков осуществления информационной деятельности на уровне заданных обществом стандартов; в) опыт творческой деятельности в сфере информатизации в виде сформированной совокупности творческих умений: выявлять и формулировать проблему, выдвигать и доказывать гипотезу, осуществлять перенос известных знаний и умений в новую ситуацию и др.; г) опыт эмоционально-ценностного отношения к информационной деятельности. Эта трактовка информационной культуры позволяет объединить в единое целое ныне существующие аспектные определения данного феномена, позволяет уточнить структуру и содержание понятия информационной культуры личности на современном этапе развития общества, включающей в себя человеческие силы и способности, реализуемые в информационной деятельности, и сформулировать понятие базовой информационной культуры личности школьника.

Базовая информационная культура школьника — это совокупность развивающихся личностных качеств (умение самостоятельного представления и извлечения знаний, умение оперативного поиска и использования полученной информации, познавательная активность, алгоритмическое мышление, эмоционально-ценностное отношение к информации, коммуникативные способности), системы знаний и умений, характеризующих его способность и готовность к информационной деятельности с применением информационных и компьютерных технологий.

Выявлены и обоснованы компоненты базовой информационной культуры личности школьника; ценностно-мотивационный (осознание информации и информационной культуры как объективно востребованной ценности, наличие потребности в развитии информационной культуры, эмоционально-ценностное отношение к информационной культуре и др.), когнитивный (знания в области получения, хранения, переработки, передачи и использования информации с использованием современных информационно-компьютерных технологий и др.), деятельностньгй (репродуктивные и продуктивные умения и навыки работы с информацией, владение различными средствами информационных технологий и др.) и коммуникативный (способность гибкого и конструктивного ведения диалога различных типов: «человек-человек», «человек-компьютер», «человек-компьютер-человек»; представление об этике и такте компьютерной коммуникации; умение выбирать оптимальный стиль общения в различных ситуациях).компоненты. Вариативные компоненты отражают особенности информационной культуры личности школьника в зависимости от ориентации на приобретение той или иной профессии, национально-региональных и других особенностей.

Информационная культура, являющаяся одной из граней культуры человека, связана с информационным аспектом жизни людей любого возраста. Свойства информационной культуры личности меняются в зависимости от вида деятельности человека на данном этапе жизни. Поэтому была проведена дифференциация понятия информационная культура личности. В соответствии с возрастными особенностями и системой целей образования, предложенной Б.С. Гершунским, выделены два уровня целей для школьников - информационная грамотность и образованность. По временному признаку цели были сгруппированы на оперативные, тактические и стратегические. Базовая информационная культура школьника является одной из ступеней формирования информационной культуры личности.

Решение задачи формирования базовой информационной культуры школьников, в основном, возложено на общеобразовательную школу. Однако здесь есть определенные ограничения, обусловленные особенностями изучаемых в школе предметов, и, в частности, тех, которые отвечают за формирование базовой информационной культуры школьников. Так, исследование учебных планов общеобразовательной школы показывает, что учащиеся впервые знакомятся с информатикой и информационными технологиями только в среднем или старшем школьном возрасте. Такой подход, по результатам исследований, дает возможность лишь для формирования базовой информационной культуры на уровне грамотности и, частично, на уровне образованности.

Одним из возможных путей решения задачи формирования базовой информационной культуры личности школьников является использование педагогического потенциала учреждений дополнительного образования детей, которое позволяет компенсировать недостатки школьного образования и обеспечить реализацию социального заказа общества в формировании базовой информационной культуры школьников. Дополнительное образование в области информатики и информационных технологий позволяет не только давать базовые знания в данной области, но и углублять знания в других областях школьного образования, а также обеспечивает общее развитие учащихся. Как образовательная система учреждение дополнительного образования детей обладает педагогическим потенциалом, обеспечивающим формирование базовой информационной культуры школьников: возможность повышения мотивации учащихся за счет свободы выбора формы образования, удовлетворения информационных образовательных и познавательных потребностей, создания ситуации успеха в информационной деятельности для каждого учащегося; наличие благоприятных условий для формирования гуманистических ценностных ориентаций на основе общности интересов учащихся, педагогов и родителей в области информационных технологий, в частности, для осознания информации и информационной культуры как объективно востребованной ценности на основе органического сочетания творчества с различными формами образовательной деятельности с использованием информационных и компьютерных технологий; возможность построения индивидуальной образовательной траектории на основе свободного выбора образовательных программ по информатике в объеме и темпе, адекватном творческой индивидуальности; возможность удовлетворения информационных образовательных и творческих интересов, склонностей и потребностей школьников за счет многообразия видов деятельности; наличие благоприятных условий для развития творческих способностей, мышления и познавательной активности личности средствами информационно-компьютерных технологий, проектного обучения и продуктивной информационной деятельности; возможность развития коммуникативных способностей на основе сотрудничества с другими учащимися, педагогами и родителями, освоения интерактивных возможностей информационной среды; возможность профессионального самоопределения и саморазвития на основе свободного выбора формы образования, приобретенных знаний и опыта информационной деятельности с применением информационно-компьютерных технологий.

Разработанная и экспериментально проверенная модель дидактического обеспечения формирования базовой информационной культуры школьников в учреждениях дополнительного образования детей, соответствует возрастным особенностям, исходному опыту информационной деятельности учащихся, отражает специфику системы дополнительного образования детей и включает:

- взаимосвязанную совокупность оперативных (формирование мотивов ' в получении знаний, умений, навыков и опыта информационной деятельности, устойчивого стремления к собственной продуктивной деятельности по созданию информационных продуктов), тактических (формирование общеучебных информационных умений и навыков, в том числе связанных с необходимостью освоения базовых и вновь появляющихся возможностей информационных технологий) и стратегических (развитие творческих способностей личности, познавательной активности, алгоритмического мышления, коммуникативных способностей, интеллекта средствами информационных технологий; возможность реализации индивидуальных образовательных траекторий и профессионального самоопределения учащихся) целей, реализующих принципы свободного выбора учащимися направления и вида деятельности, удовлетворения интересов, склонностей и способностей детей, творческой самореализации личности, личностно-ориентированного и деятельностного подходов;

-требования к отбору (непрерывность и преемственность, полнота и завершенность, научность и системность, стабильность и динамичность, унификация и дифференциация, интегративный подход, двойное вхождение базисных компонентов в систему, учет психологических и возрастных особенностей, обеспечение теоретической и практической готовности учащихся к использованию опыта информационной деятельности для решения конкретных задач) и структурированию (функционально-модульный подход, определение сквозных направлений, выделение основных объектов изучения и методов базовой науки, построение содержания с учетом требований единого понятийного аппарата) содержания базовой информационной культуры школьников, обладающего свойствами структурной устойчивости, целостности, адаптивности и обеспечивающее последовательное повышение её уровня;

- совокупность форм (выполнение учебных и проектных заданий, участие в конкурсах, турнирах, олимпиадах, выставках, конференциях) и методов (образцов, проектов и др.), способствующих эффективному формированию базовой информационной культуры школьников.

Проведенное исследование показало, что формирование базовой информационной культуры школьников в учреждениях дополнительного образования детей проходит более эффективно при реализации совокупности педагогических условий: конкретизация целей формирования базовой информационной культуры школьников на основе мониторинга уровней ее сформированности; уровневая дифференциация содержания процесса формирования базовой информационной культуры школьников; усиление развивающего потенциала учебных заданий путем придания им проблемного характера; последовательное увеличение удельного веса и межпредметного характера проектной деятельности школьников; проектирование различных форм реализации проектного обучения, обеспечивающих погружение школьников в ситуации, максимально приближенные реальным условиям деятельности.

Разработанное учебно-методическое обеспечение направлено на практическое применение дидактического обеспечения формирования базовой информационной культуры школьников в учебном процессе учреждений дополнительного образования детей.

Формирующий эксперимент показал, что переход учащихся учреждения дополнительного образования детей с одного уровня базовой информационной культуры на другой осуществлялся с помощью следующих методических средств: использования метода проектов в процессе обучения в рамках модульной программы по информатике и информационным технологиям при общей стратегии усиления развивающего потенциала проектных заданий, их последовательного увеличения и межпредметного характера, использования различных форм реализации проектного обучения.

Таким образом, полученные в ходе исследования результаты подтвердили выдвинутую гипотезу и позволили сделать следующие выводы:

- высокий уровень базовой информационной культуры школьников является необходимой основой для дальнейшей профильной подготовки, связанной с выбором профессии, и адаптации к условиям жизни в информационном обществе;

- педагогический потенциал учреждений дополнительного образования детей, являясь мощным средством формирования базовой информационной культуры школьников, реализуется в рамках преемственного со школой и непрерывного процесса;

- модель дидактического обеспечения, разработанная с учетом возрастных особенностей, опыта информационной деятельности учащихся, специфики дополнительного образования детей, включающая целевой, методологический, содержательный, процессуальный и результативнодиагностический компоненты, обеспечивает целостность сформированности базовой информационной культуры школьников в учреждениях дополнительного образования детей;

- эффективность реализации модели дидактического обеспечения формирования базовой информационной культуры школьников в учреждениях дополнительного образования детей зависит от соблюдения комплекса педагогических условий;

- разработанное учебно-методическое обеспечение имеет практическую значимость и успешно внедрено в учебный процесс Школы компьютерной грамотности Центра детского творчества «Детская академия» г. Казани;

- дидактическое обеспечение формирования базовой информационной культуры школьников в учреждениях дополнительного образования детей является эффективным средством развития интеллектуальной и творческой деятельности, познавательной активности и коммуникативных способностей учащихся;

- после завершения педагогического эксперимента у учащихся экспериментальной группы по сравнению с контрольной отмечены более высокие показатели сформированности базовой информационной культуры, что свидетельствует об эффективности разработанного дидактического обеспечения.

Проведенное исследование показывает перспективные направления дальнейшей работы по исследуемой проблеме: изучение влияния умений информационной деятельности на качество общеобразовательной подготовки выпускников школы, исследование проблемы преемственности в формировании информационной культуры личности в условиях непрерывного образования; формы интеграции учебной и внеучебной деятельности школьников как средство формирования информационной культуры школьников; проектирование содержания и процесса подготовки учителей к осуществлению формирования информационной культуры школьников и др.

## Список литературы диссертационного исследования кандидат педагогических наук Лукоянова, Марина Александровна, 2012 год

1. Алексеев, H.A. Теоретические аспекты организации личностно-ориентированного образования Текст. / H.A. Алексеев // Образование в Сибири, 1998.-№ 1.-С. 133-141.

2. Алиев, В.К. Языки Бейсик Текст. / В.К. Алиев. М.: Солон-Р, 2000. - 223 с.

3. Андреев, В.И. Диалектика воспитания и самовоспитания творческой личности Текст. / В.И. Андреев. Казань: Изд-во Казанского университета, 1998.-238 с.

4. Асмолов, А.Г. Дополнительное образование детей как зона ближайшего развития образования России: от традиционной педагогики к педагогике развития Текст. / А.Г. Асмолов // Внешкольник. - 1997. - №9. -С. 6-8.

5. Афанасьев, В.Г. Общество: системность, познание, управление Текст. / В.Г. Афанасьев. М., 1981. - 258 с.

6. Бабанский, Ю.И. Комплексный подход к воспитанию школьников Текст. / Ю.И. Бабанский, Г. А. Победоносцев. М.: Педагогика, 1980. - 80 с.

7. Бабанский, Ю.И. Оптимизация учебно-воспитательного процесса: Методологические основы Текст. / Ю.И. Бабанский. М.: Просвещение, 1982.- 192 с.

8. Балл, Г.А. Об основных положениях и некоторых применениях теории познавательных задач Текст. / Г.А. Балл // Вопросы психологии. -1984. -№3.

9. Бард, А., Зондерквист, Я. Нетократия. Новая правящая элита и жизнь после катаклизма Текст. / А. Бард, Я. Зондерквист // Стокгольмская школа экономики в Санкт-Петербурге. 2004. - 252 с.

10. Безрукова, B.C. Педагогика. Проективная педагогика: учебное пособие для инженерно-педагогических институтов и индустриальных педагогических техникумов Текст. / B.C. Безрукова. Екатеринбург: Деловая книга, 1996. - 344 с.

11. Белянина, O.A. Развитие творческих способностей учащихся в учреждении дополнительного образования: дис. . канд. пед. наук Текст. / O.A. Белянина. Иркутск, 2004. - 191 с.

12. Беспалько, В.П. Образование и обучение с участием компьютеров (педагогика третьего тысячелетия) Текст. / В.П. Беспалько. М.-.МПСИ, 2002.-352 с.

13. Беспалько, В.П. Слагаемые педагогической технологии Текст. / В.П. Беспалько. -М.: Педагогика, 1989. 192 с.

14. Бессонова, Н.В. Формирование информационной культуры подростка в учреждении дополнительного образования детей: дис. . канд. пед. наук Текст. / Н.В. Бессонова. Оренбург, 2009. - 186 с.

15. Бешенков, С.А. Информатика. Систематический курс. 10 класс. Текст. / С.А. Бешенков, Е.А. Ракитина. М.: Лаборатория Базовых Знаний,2001.-432 с.

16. Бешенков, С.А. Информатика. Систематический курс. 11 класс. Текст. / С.А. Бешенков, Е.А. Ракитина. М.: Лаборатория Базовых Знаний,2002. 198 с.

17. Библер, В. Мышление как творчество Текст. / В. Библер. М.: Политиздат, 1975. - 339 с.

18. Богословский, В.В. Психология воспитания школьника Текст. / В.В. Богословский. Л.: Изд-во ЛГПИ, 1974. - 164 с.

19. Бондаревская, Е.В. Гуманистическая парадигма личностно-ориентированного образования Текст. / Е.В. Бондаревская // Педагогика. -1997.-№4.-С. 11-17.

20. Бруднов, А.К. Неформальное и непрерывное: О развитии дополнительного образования детей Текст. / А.К. Бруднов // Внешкольник.1996.-№1.-С. 2-5.

21. Буева, И.И. Научное обеспечение развития дополнительного образования Текст. / И.И. Буева // Бюллетень программно-методических материалов для учреждений дополнительного образования детей региональный опыт). 2001. - №1. - С. 2-5.

22. Буйлова, Л.Н. Развитие социально-педагогических функций учреждения дополнительного образования детей: дис. . канд. пед. наук Текст. / Л.Н. Буйлова. Москва, 1998.- 183 с.

23. Вирт, Н. Алгоритмы и структуры данных: Пер. с англ. Текст. / Н. Вирт. М.: Мир, 1989. - 360 с.

24. Волков, И.П. Цель одна дорог много: Проектирование процессов обучения Текст. / И.П. Волков. - М.: Просвещение, 1990. - 159 с.

25. Воробьев, Г.Г. Твоя информационная культура Текст. / Г.Г. Воробьев. М.: Молодая гвардия, 1988. - 303 с.

26. Выготский, Л.С. Педагогическая психология Текст. / Л.С. Выготский. М.: Педагогика-Пресс / Под ред. В. В. Давыдова, 1996. - 536 с.

27. Гейн, А.Г. Информатика. 7-9 кл: учеб. для общеобразовательных учреждений Текст. / А.Г. Гейн, А.И Сенокосов, В.Ф. Шолохович. М.: Дрофа, 1998.-240 с.

28. Гершунский, Б.С. Философия образования для XXI века Текст. / Б. С. Гершунский. М.: Интер-Диалект+, 1997. - С. 80-85.

29. Гершунский, Б.С. Компьютеризация в сфере образования. Проблемы и перспективы. Текст. / Б.С. Гершунский. М.: Педагогика, 1987. - 264 с.

30. Голованова, И.Ф. Дополнительное образование как условие формирования социальной активности учащихся: дис. . канд. пед. наук Текст. / И.Ф. Голованова. Санкт-Петербург, 2005. - 179 с.

31. Гоноболин, Ф.Н. Внимание и его воспитание Текст. / Ф.Н. Гоноболин. М.: Педагогика, 1972. - 160 с.

32. Горский, В.А. Концепция дополнительного образования детей Текст. / В.А. Горский // Внешкольник. -1996. №1. - С. 6-11.

33. Горский, В.А. Система дополнительного образования детей: концепция лаборатории проблем дополнительного образования детей ИОСО РАО Текст. / В.А. Горский, А.Я. Журкина и др. // Дополнительное образование. -1999. №3. - с. 6-14.

34. Горстко, А.Б. Информатика для школьников и всех-всех-всех: Учебное пособие для учащихся средних школ, лицеев, гимназий Текст. / А.Б. Горстко, М.И. Чердынцева. Ростов н/Д.: Феникс, 1997.

35. Гречихин, A.A. Информационная культура: Опыт типологического определения Текст. / A.A. Гречихин // Проблемы информационной культуры: Сб. ст. / Под ред. Ю.С. Зубова, И.М. Андреевой. М., 1994.

36. Давыдов, В.В. Проблемы развивающего обучения Текст. / В.В. Давыдов. М., 1986. - 240 с.

37. Давыдов, В.В. Развитие мышления в школьном возрасте (В кн.: Принципы развития в советской психологии) Текст. / В.В. Давыдов, А.К. Маркова.-М., 1980.

38. Дидактика средней школы: Некоторые вопросы современной дидактики Текст. / под ред. М.Н. Скаткина. М.: Просвещение, 1982. -319с.

39. Дополнительное образование: словарь-справочник Текст. / авт.-сост. Д.Е. Яковлев. М.: АРКТИ, 2002. - 112 с.

40. Дубинина, В.В. Информатика для малышей. Методическое пособие Текст. / В.В. Дубинина. Казань: ИПКРО РТ, 1993. - 41 с.

41. Дубинина, В.В. Логика. 1 часть. Методическое пособие Текст. / В.В. Дубинина. Казань: ИПКРО РТ, 1994. - 36 с.

42. Дубинина, В.В. Пакет контрольных тестов к курсу Логика Текст. / В.В. Дубинина. Казань: ИПКРО РТ, 1994. - 12 с.

43. Дубинина, В.В. Уроки развития Текст. / В.В. Дубинина, Ю.М. Перельштейн, М.М. Рябинович. Казань, 1995. - 62 с.

44. Еремеева, Е.Ю. Педагогические возможности проектной деятельности подростков в учреждении дополнительного образования детей: дис. . канд. пед. наук Текст. / Е.Ю. Еремеева. Санкт-Петербург, 2009. -212 с.

45. Ершов, А.П. Как учить программированию Текст. / А.П. Ершов [Текст] // Микропроцессорные средства и системы. 1986. - №1. - С. 91-93.

46. Ершов, А.П. О человеческом и эстетическом факторах в программировании Текст. / А.П. Ершов // ИНФО. 1993. - №6. - С. 3-7.

47. Ершов, А.П. Школьная информатика (концепции, состояние, перспективы) Текст. / А.П. Ершов, Г. А. Звенигородский, Ю. А. Первин // Информатика и образование. 1995. - №1. - С. 9-10.

48. Ершов, А.П. Школьная информатика в СССР: от грамотности к культуре Текст. / А. П. Ершов // Информатика и компьютерная грамотность. -М.: Наука, 1988.-20 с.

49. Ефимова, И.Ю. Организационно-педагогические условия формирования информационной культуры учащихся в учрежденияхдополнительного образования по профилю «Информатика»: дис. . канд. пед. наук Текст. / И.Ю. Ефимова. Магнитогорск, 2003. - 182 с.

50. Ефимова, О.В. Курс компьютерных технологий с основами информатики. Учебное пособие для старших классов Текст. / О.В. Ефимова, В. В. Морозов, Н. Д. Угринович. М.: ABF, 2000. - 432 с.

51. Журкина, А.Я. Воспитательный потенциал дополнительного образования Текст. / А.Я. Журкина // Дополнительное образование. 2000. -№9. - С. 6-9.

52. Заболотный, В.П. Философские проблемы информатизации Текст. / В.П. Заболотный // Проблемы информатизации. 1999. - №1. - С. 6-9.

53. Закон Российской Федерации «Об образовании» Текст. М.: Астрель; ACT, 2002. - 75 с.

54. Занков, Л.В. Обучение и развитие: экспериментально-педагогическое исследование Текст. / Л.В. Занков. М.: Педагогика, 1975. - 440 с.

55. Зельднер, Г.А. Программируем на языке Quick Basic 4.5: Учебное пособие по курсам "Информатика и вычислительная техника", "Основы программирования" Текст. / Г.А. Зельднер. М.: ABF, 1996. - 432 с.

56. Зимарева, Н. А. Образовательная среда учреждения дополнительного образования детей как фактор их профессионального самоопределения: дис. . канд. пед. наук. Текст. / Н.А. Зимарева. Санкт-Петербург, 2008. - 231 с.

57. Зиновьева, Н.Б. Информационная культура личности: Введение в курс: Учебное пособие для вузов культуры и искусства Текст. / Н.Б. Зиновьева / Под ред. И.И. Горловой; Краснодар, гос. акад. культуры. -Краснодар, 1996. 136 с.

58. Зинченко, В.П. Психологические основы педагогики. (Психолого-педагогические основы системы развивающего обучения Д.Б. Эльконина -В.В. Давыдова) Текст. / В.П. Зинченко. М.: Гардарики, 2002. - 431 с.

59. Злобин, Н.С. Культура и общественный прогресс Текст. / Н.С. Злобин. М.: Наука, 1980. - 303 с.

60. Золотарева, A.B. Комплементарное взаимодействие учреждений базового и дополнительного образования в процессе профессионального самоопределения учащихся: дис. . канд. пед. наук Текст. / A.B. Золотарева. -Воронеж, 2001.-215 с.

61. Зуев Е.А. Программирование на языке Turbo Pascal 6.0, 7.0 Текст. / Е.А. Зуев. М.: Радио и связь, Веста, 1993.

62. Изучение основ информатики и вычислительной техники. В 2 ч. Ч. 1. Текст. / А.П. Ершов [и др.]. М.: Просвещение, 1985. - 191 с.

63. Изучение основ информатики и вычислительной техники. В 2 ч. Ч. 2. Текст. / А.П. Ершов [и др.]. М.: Просвещение, 1986. - 207 с.

64. Информатика: базовый курс. 2-е изд. Текст. / С. В. Симонович [и др.]. СПб.: Питер, 2004. - 640 с.

65. Информатика: Базовый курс 7-9 (второе издание) Текст. / И.Г. Семакин [и др.]. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2003. - 390 с.

66. Информатика в играх и задачах для 1, 2, 3 и 4 классов: Методические рекомендации для учителя: в 4 кн. Текст. / A.B. Горячев [и др.]. М.: Баласс, 1998. - Кн. 1. - 160 е., - Кн. 2. - 146 е., - Кн. 3. - 144 е., - Кн.4. - 128 с.

67. Информатика в играх и задачах: поурочные планы: в 4 кн. Текст. / A.B. Горячев [и др.]. М.: Экспресс, 1996. - Кн. 1. - 184 е., - Кн. 2.-174 е., -Кн. 3.-192 е.,-Кн.4.-176 с.

68. Информатика 1: учебник, рабочая тетрадь проектов; книга для учителя: в 2 ч. Текст. / А.Л. Семенов [и др.]. М.: ИНТ: Просвещение, 2001. -Ч. 1.-40 е., - Ч. 2.-44 с.

69. Информатика 2: учебник, рабочая тетрадь проектов; книга для учителя: в 2 ч. Текст. / А.Л. Семенов [и др.]. М.: ИНТ: Просвещение, 2002. -Ч. 1. - 40 е., - Ч. 2,- 132 с.

70. Информатика и ИКТ. 8-9 классы. Практикум Текст. / под ред. Н.В. Макаровой. СПб.: Питер, 2007. - 384 с.

71. Информатика и ИКТ. Учебник 8-9 кл. Текст. / под ред. Н.В. Макаровой. СПб.: Питер, 2007. - 416 с.

72. Информатика. 7-9 класс. Базовый курс. Практикум по информационным технологиям Текст. / под ред. Н.В. Макаровой. СПб.: Питер, 2007. - 288 с.

73. Информатика. В 2 т.: задачник-практикум: 7-11 кл. Текст. / под ред. И.Г. Семакина, Е.К. Хеннера. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006. - Т. 1.-309 е.,-Т. 2.-294 с.

74. Информатика: основы компьютерной грамоты: начальный курс Текст. / под ред. Н.В. Макаровой. СПб.: Питер, 2000. - 160 с.

75. Информатика 3-4. Математические основы мышления и коммуникации: книги для учителя; книги проектов Текст. / А.Л. Семенов [и др.]. М.: ИНТ, 2002.-36 с.

76. Информатика 4. Математические основы мышления и коммуникации: учебник, тетради для ученика 1-2 Текст. / А.Л. Семенов [и др.]. М.: Московский учебник, 2002. - 20 с.

77. Информатика. Учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений Текст. / А.Л. Семенов, Т.А. Рудченко. М.: ИНТ, 2006. - 176 с.

78. Информатика и ИКТ. Учебник. Базовый и профильный уровни. 10 класс. Текст. / А.Г. Гейн, А.Б. Ливчак, А.И. Сенокосов. М.: Просвещение, 2008.-272 с.

79. Каган, М.С. Философия культуры Текст. / М.С. Каган. СПб.: Петрополис, 1996.-415 с.

80. Каймин, В.А. Информатика. Учебное пособие Текст. / В.А. Каймин, В.М. Питеркин, А.Г. Уртминцев. М.: БРИДЖ, 1994. - 194 с.

81. Караковский, В.А. Стать человеком: Общечеловеческие ценности -основа целостного учебно-воспитательного процесса Текст. / В. А. Караковский. М.: Новая школа, - 1993. - 78 с.

82. Качество знаний учащихся и пути его совершенствования Текст. / под ред. М.Н. Скаткина, В.В. Краевского. М.: Педагогика, 1978. - 208 с.

83. Кирилова, Г.И. Дидактические основы построения системы контроля знаний и умений в компьютерной технологии обучения: дис. . канд. пед. наук Текст. / Г.И. Кирилова. Казань, 1994. - 219 с.

84. Кирилова, Г.И. Оптимизация содержания информационно-компьютерной подготовки в средней профессиональной школе: дис. . д-ра пед. наук Текст. / Г.И. Кирилова. Казань, 2001. - 376 с.

85. Клейман, Г.М. Школы будущего: компьютеры в процессе обучения Текст. / Г.М. Клейман. М.: Радио и связь, 1987. - 114 с.

86. Кнут, Д. Искусство программирования. Сортировка и поиск Текст. / Д. Кнут. -М.: Мир, 1978.-Т. 3.-824 с.

87. Колин, К.К. Информатизация образования: новые приоритеты

88. Текст. / К.К. Колин // Alma Mater. 2002. - №2. - С. 16-23.

89. Концепция информатизации образования Республики Татарстан Текст. / под общ. ред. Ф.Ф. Харисова, науч. ред. В.Н. Галеева. Казань: Изд-во Министерства образования РТ, 2001. - 81 с.

90. Краевский, В.В. Пути построения дидактической теории общего образования Текст. / В.В. Краевский. М., 1985. - 176 с.

91. Кудинова, В.И. О пользе программирования для школьников Текст. / В.И. Кудинова // ИНФО. 2002. - №11. - С. 37^11.

92. Кузнецов, A.A. Непрерывный курс информатики (концепция, система модулей, типовая программа) Текст. / A.A. Кузнецов, С.А. Бешенков, Е.А. Ракитина, Н.В. Матвеева, JI.B. Милохина // Информатика и образование. 2005. - № 1-6.

93. Кузнецов, A.A. О концепции содержания образовательной области «Информатика» в 12-летней школе Текст. / A.A. Кузнецов // ИНФО. 2000. - №7. - С. 2-7.

94. Кузнецов, A.A. Основы информатики. 8-9 классы Текст. / A.A. Кузнецов, Н.В. Апатова. М.: Дрофа, 2003. - 176 с.

95. Кушниренко, А.Г. 12 лекций о том, для чего нужен школьный курс информатики и как его преподавать (методическое пособие) Текст. / А.Г. Кушниренко, Г.В. Лебедев. М.: Лаборатория базовых знаний, - 2000. - 464 с.

96. Кушниренко, А.Г. Информатика. 7-9 кл.: Учебник Текст. / А. Г. Кушниренко, В.Г. Лебедев, Я.Н. Зайдельман. М.: Дрофа, - 2002. - 336 с.

97. Кыверялг, A.A. Методы исследования в профессиональной педагогике Текст. / A.A. Кыверялг. Таллин: Валгус, 1980. - 334 с.

98. Лаганов, В.И. Исследование и разработка модели автоматизированного обучения на базе ЭВМ и ее программа реализации: дис. . канд. пед. наук Текст. /В.И. Лаганов. -М, 1980.

99. Лапчик, М.П. Вычисления. Алгоритмизация. Программирование: Пособие для учителя Текст. / М.П. Лапчик. М.: Просвещение, 1988. -208 с.

100. Лапчик, М.П. Информатика и информационные технологии в системе общего и педагогического образования. Монография Текст. / М.П. Лапчик. Омск: Изд-во ОмГПУ, 1999. - 294 с.

101. Лебедев Г. О новом учебнике информатики Текст. / Г. Лебедев // ИнфО. 1990. -№ 5.

102. Леднев, B.C. Непрерывное образование: структура и содержание Текст. / B.C. Леднев. М.: Акад. пед. наук СССР, 1988. - 282 с.

103. Леднев, B.C. О теоретических основах содержания обучения информатике в общеобразовательной школе Текст. / B.C. Леднев, С.А. Бешенков // ИНФО. 2000. - №2. - С. 13-16.

104. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность Текст. / А.Н. Леонтьев. М: Педагогика, 1977. - 304 с.

105. Лернер, И.Я. Базовое содержание общего среднего образования Текст. / И. Я. Лернер // Сов.педагогика. 1991. - №11. - С. 15-21.

106. Лернер, И.Я. Дидактические основы методов обучения Текст. / И.Я. Лернер. М: Педагогика, 1981. - 186 с.

107. Лернер, И.Я. Философия дидактики и дидактика как философия Текст. / И.Я. Лернер. М.: РОУ, 1995. - 49 с.

108. ЛогоМиры: учебно-методическое пособие Текст. / под ред. Семенова AJI. М.: ИНТ, 1997. - 97 с.

109. Малышев, Ю.А. Технологии представления учебных курсов для дистанционной формы обучения в среде WWW Текст. / Ю.А. Малышев, М.И. Нежурина, В.А. Шатровский // Информационные технологии. 1997. -№ 6. - С.39-42.

110. Маркарян, Э.С. Теория культуры и современная наука (логико-методологический анализ) Текст. / Э.С. Маркарян. Л.: Мысль, 1983. -285 с.

111. Махмутов, М.И. Педагогические технологии развития мышления учащихся Текст. / М.И. Махмутов, Г.И. Ибрагимов, H.A. Чошанов. Казань: ТКЖИ, 1993.- 88 с.

112. Махмутов М.И. Теория и практика проблемного обучения Текст. /М.И. Махмутов. -Казань, 1972.-551 с.

113. Медведева, Е.А. Основы информационной культуры Текст. / Е.А. Медведева // Социс. 1994. - №11. - С. 58-62.

114. Методическое письмо о преподавании учебного предмета «Информатика и ИКТ» в рамках других предметов в условиях введения федерального компонента государственного стандарта общего образования Текст. // Информатика и образование. 2004. - №7. - С. 5-6.

115. Методическое письмо по вопросам обучения информатике в начальной школе Текст. // ИНФО. 2002. - №3. - С. 2-7.

116. Михайлов, В.Ю. Современный Бейсик для IBM PC. Среда, язык, программирование Текст. / В.Ю. Михайлов, В.М. Степанников. -М.: Изд-во МАИ, 1993.-288 с.

117. Моисеев, H.H. Алгоритмы развития Текст. / H.H. Моисеев. М.: Наука, 1987.-304 с.122. , Монахов, Н.И. Изучение эффективности воспитания: теория и методика (Опыт экспериментального исследования) Текст. / Н.И. Монахов. -М.: Педагогика, 1981. 144 с.

118. Новиков, A.M. Постиндустриальное образование Текст. / A.M. Новиков. М.: Издательство «Эгвес», 2008. - 136 с.

119. Новиков, Д. А. Статистические методы в педагогических исследованиях Текст. / Д.А. Новиков. М.: МЗ-Пресс, 2004. - 67 с.

120. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования Текст. / под ред. Е.С. Полат. М.: Издательский центр «Академия», 2003. - 272 с.

121. Обучение и развитие Текст. / под ред. JI.B. Занкова. М.: Педагогика, 1975. - 440 с.

122. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений /Российская А.Н.; Российский фонд культуры; 2-е изд., испр. и доп. Текст. /С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. М.: АЗЪ, 1994928 с.

123. Окулов, С.М. Когнитивная информатика Текст. / С.М. Окулов. Монография. Киров: Изд-во ВятГГУ, 2003. - 224 с.

124. Основы информатики и вычислительной техники. Пробный учебник для сред. учеб. заведений Текст. / А.П. Ершов и [и др.]. М.: Просвещение, 1988. - 246 с.

125. Основы информатики и вычислительной техники. Пробный учебник для сред. учеб. заведений Текст. / А.Г. Кушниренко, Г.В. Лебедев, P.A. Сворень. М.: Просвещение, 1990. - 224 с.

126. Оценка качества подготовки выпускников основной школы по информатике. М: Дрофа, 2001.

127. Парахонский, Б.А. Стиль мышления. Философские аспекты анализа стиля в сфере языка, культуры и познания Текст. / Б.А. Парахонский. Монография. Киев: Наука, 1982.

128. Пахомова, Н.Ю. Развитие методики использования «учебных проектов» при обучении информатике в общеобразовательной школе: дис. . канд. пед. наук Текст. / Н.Ю. Пахомова. М.: Моск. гос. открытый пед. ун-т, 1997.

129. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: пособие для учителей и студентов педагогических вузов / Н.Ю. Пахомова. М.: АРКТИ, 2003. - 110 с.

130. Пейперт, С. Переворот в сознании: дети, компьютеры и плодотворные идеи Текст. / С. Пейперт. М.: Педагогика, 1989. - 224 с.

131. Первин, Ю.А. Информатика дома и в школе. Книга для ученика (для учащихся 3-4 классов общеобразовательных школ) Текст. / Ю.А. Первин. Спб: БХВ-Петербург, 2003. - 352 с.

132. Первин, Ю.А. Информатика дома и в школе. Книга для учителя (для родителей, руководителей кружков и учителей 3-4 классов) Текст. / Ю.А. Первин. Спб: БХВ-Петербург, 2003. - 144 с.

133. Первин, Ю.А. Информационная культура. За мной, компьютер, 34 класс: в 2 кн. Текст. / Ю.А. Первин. М.: Дрофа, 1997. - Кн. 1. - 128 е., -Кн. 2. - 96 с.

134. Первин, Ю.А. Информационная культура. Модуль 2 класс Текст. / Ю.А. Первин. М.: Дрофа, 1997. - 256 с.

135. Первин, Ю.А. Информационная культура. Модуль 5 класс Текст. / Ю.А. Первин. М.: Дрофа, 1997. - 207 с.

136. Первин, Ю.А. Информационная культура. Модуль 6 класс Текст. / Ю.А. Первин, А. Н. Никитин. М.: Дрофа, 1997. - 189 с.

137. Первин, Ю.А. Роботландия. Пособие для учителя Текст. / Ю.А. Первин. М.: КУДИЦ, 1993.

138. Перспективы развития системы непрерывного образования Текст. / под ред. Б.С. Гершунского. М.: Педагогика, 1990. - 224 с.

139. Пидкасистый, П.И. Самостоятельная деятельность учащихся Текст. / П.И. Пидкасистый. -М., 1972. 184 с.

140. Пинский, A.A. О развитии статистического стиля мышления школьников в курсе физики Текст. / A.A. Пинский, JI.C. Шурыгина // Новые исследования в педагогических науках. 1978. -№1(31).

141. Платонов, К.К. Структура и развитие личности Текст. / К.К. Платонов. М.: Наука, 1986. - 254 с.

142. Подласый, И.П. Педагогика Текст. / И.П. Подласый. М., 1996. - 627 с.

143. Полат, Е. С. Новые педагогические технологии. Пособие для учителей Текст. / Е. С. Полат, Е. Л. Катерина, Т. Н. Мазитова и др. М.: 1997.- 125 с.

144. Половникова, H.A. О теоретических основах воспитания познавательной самостоятельности школьника в обучении Текст. / H.A. Половникова. Казань, 1968. - 204 с.

145. Половникова, H.A. Система воспитания познавательных сил школьников Текст. / H.A. Половникова. Казань: Изд-во Казан, пед. ин-та, 1975.- 100 с.

146. Полякова, Т.Н. Формирование информационной культуры учащихся в общеобразовательных учреждениях г. Санкт-Петербурга Текст. / Т.Н. Полякова // Школьная библиотека. 2002. - № 3. - С. 11-14.

147. Поспелов, Д. А. Творческое мышление и компьютерная революция. Социальные и методологические проблемы информатики, вычислительной техники и средств автоматизации (материалы «круглого стола») Текст. / Д.А. Поспелов // Вопросы философии. 1986. - №9.

148. Поташник, М.М. Комплексный подход к воспитанию школьников Текст. / M. М. Поташник. М.: Просвещение, 1980. - 104 с.

149. Прибыткова, Е.А. Общеучебные умения как основа формирования ключевых компетенций учащихся среднего профессионального образования: авторефер. дис. . канд. пед. наук. Текст. / Е.А. Прибыткова. Москва, 2006. - 20 с.

150. Программирование: вводный курс Текст. / Под ред. Д. Школьника. -М.: МЦНМО, 1995.

151. Программно-методические материалы. Информатика 1 11 классы. 3-е изд. Текст. -М.: Дрофа, 2000.

152. Программы общеобразовательных учреждений. Информатика 111 классы Текст. / сост. A.A. Кузнецов, JI.E. Самовольнова, Т.А. Бурмистрова. М.: Просвещение, 2002. - 144 с.

153. Райли, Д. Абстракция и структуры данных: Вводный курс: Пер. с англ. Текст. / Д. Райли. М.: Мир, 1993. - 752 с.

154. Роберт, И.В. Педагогико-эргономические условия безопасного и эффективного использования средств вычислительной техники,информатизации и коммуникации в сфере общего среднего образования Текст. / И.В. Роберт [и др.]. // ИНФО. 2000-2002. - №1- 7.

155. Роберт, И.В. Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы, перспективы использования Текст. / И.В. Роберт. М.: «Школа-Пресс», 1994. - 388 с.

156. Роботландия. Программно-методический комплект для 1-4 классов Текст. / Ю.А. Первин [и др.]. М.: изд-во КУДИЦ, 1993.

157. Розенберг, Н.М. Информационная культура в содержании общего образования Текст. / Н.М. Розенберг // Советская педагогика. 1991. - №3. -С. 31-39.

158. Российская педагогическая энциклопедия: В 2-х т. Т.1 Текст. / Гл. ред В.В. Давыдов. М.: Большая Российская энциклопедия, 1993. - 608 с.

159. Рубинштейн, C.JI. Основы общей психологии. В 2-х т Текст. / С. JI. Рубинштейн. М.: Педагогика, 1989. - 488 с.

160. Сальцева, C.B. Теория и практика профессионального самоопределения школьников в учреждении дополнительного образования: дис. . д-ра. пед. наук Текст. / C.B. Сальцева. -Москва, 1996. 340 с.

161. Сафронов, И.К. Бейсик в задачах и примерах Текст. / И К. Сафронов. СПб.: БХВ-Петербург, 2006. - 259 с.

162. Сафронов, И.К. Задачник-практикум по информатике Текст. / И.К. Сафронов. СПб.: БХВ-Петербург, 2002. - 432 с.

163. Селевко, Г.Н. Современные образовательные технологии: Учебное пособие Текст. / Г.Н. Селевко М.: Народное образование, 1998. -256 с.

164. Семакин, И.Г. Информатика. Базовый курс. 7-9 классы Текст. / И.Г. Семакин, JI.A. Залогова, C.B. Русаков. М.: Лаборатория Базовых Знаний, 2002.-384 с.

165. Семакин, И.Г. Преподавание базового курса информатики в средней школе: методическое пособие. 4-е изд. Текст. / И.Г. Семакин, Т.Ю. Шейн. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007. - 416 с.

166. Семеновкер, Б.А. Информационная культура: от папируса до компактных оптических дисков Текст. / Б.А. Семеновкер // Библиогр. -1994.-№1. С. 12-18.

167. Семенюк, Э.П. Глобализация и социальная роль информатики Текст. / Э.П. Семенюк // Науч.-техн. информ. Сер. 1. Орг. и методика информ. работы. 2003 . - № 1. - С. 1-10.

168. Семенюк, Э.П. Технологический этап научно-технической революции и информатика Текст. / Э.П. Семенюк // НТИ. Сер. 1. 1995. -№1. - С. 1-9.

169. Сенько, Ю.В. Формирование научного стиля мышления учащихся Текст. / Ю.В. Сенько. М.: Знание, 1986.

170. Сериков, В.В. Личностно-ориентированное образование: феномен, концепция, технологии Текст. / В.В. Сериков. Волгоград: Перемена, 2000. - 147 с.

171. Сироткин, Л.Ю. Школьник, его развитие и воспитание Текст. / Л. Ю. Сироткин. Самара: Самарский гос. пединститут, 1991. - 243 с.

172. Скаткин, М.И. Совершенствование процесса обучения Текст. / М.И. Скаткин. М.: Педагогика, 1991. - 206 с.

173. Скворцов, В.В. То да сё. Образцы к лабораторным работам по Word и Paint Текст. / В.В. Скворцов. Казань: Изд-во КГТУ, 2000. - 48 с.

174. Смирнов, В.П. Педагогический мониторинг. Из опыта работы Текст. / В.П. Смирнов // Наука и школа. 2003. - № 2-3.

175. Соловьева, Л.Ф. Информатика в видеосюжетах + CD-ROM Текст. / Л.Ф. Соловьева СПб.: БХВ-Петербург, 2005. - 208 с.

176. Суханов, А.П. Информация и прогресс Текст. / А.П. Суханов / Отв. ред. А.Л. Симанов; АН СССР. Сиб. отд-ние. Новосибирск: Наука. Сиб. отд-ние, 1988.- 192 с.

177. Сухомлинский, В.А. Избранные педагогические сочинения. В 3-х томах Текст. / В.А. Сухомлинский. М.: Педагогика. - Т. 1, 1979. - 558 е., -Т. 2, 1980. - 383 е., - Т. 3, 1981. - 639 с.

178. Тимкин, В.Н. Содержание и методы обучения информатике во внешкольном образовательном учреждении: дис. . канд. пед. наук Текст. / В.Н. Тимкин. Новосибирск, 2000. - 210 с.

179. Тимофеевская, М. Изучаем программирование Текст. / М. Тимофеевская. СПб.: Питер, 2002. - 384 с.

180. Уваров, А.И. К вопросу о стиле мышления в исторической науке Текст. / А.И. Уваров // Вопросы методологии общественных и гуманитарных наук. Калинин. - 1972. - № 2.

181. Уваров, А.Ю. Информатика в школе: вчера, сегодня, завтра Текст. / А.Ю. Уваров // ИНФО. 1990. - №4. - С. 3-11.

182. Угринович, Н.Д. Информатика и информационные технологии: учебник для 10-11 кл. Текст. / Н.Д. Угринович. М: БИНОМ, 2001. - 450 с.

183. Угринович, Н.Д. Практикум информационным технологиям. 6-е изд. Текст. / Н.Д. Угринович, JI.JI. Босова, Н.И. Михайлова. М: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009 - 394 с.

184. Угринович, Н.Д. Преподавание курса «Информатика и ИКТ» в основной и старшей школе: 8-11 классы: методическое пособие. 2-е изд., испр. и доп. Текст. / Н.Д. Угринович. М: БИНОМ. Лаборатория знаний , 2008.- 180 с.

185. Филичев, C.B. Информатика это просто Текст. / C.B. Филичев. - М.: ЭКОМ, 1999.-343 с.

186. Философский словарь Текст. / под ред. И.Т. Фролова. М.: Республика, 2001. - 719 с.

187. Хангельдиева, И.Г. О понятии «информационная культура» Текст. / И.Г. Хангельдиева // Информационная культура личности: прошлое, настоящее, будущее: Междунар. науч. конф., Краснодар Новороссийск: Тезисы докладов. - Краснодар. -1993.

188. Хантер, Б. Мои ученики работают на компьютерах. Книга для учителя: Пер. с англ. Текст. / Б. Хантер М.: Просвещение, 1989. - 224 с.

189. Ходунова, JI.H. Дополнительное образование как фактор формирования духовных потребностей школьников: дис. . канд. пед. наук Текст. / JI.H. Ходунова. Оренбург, 2001. - 164 с.

190. Хузиахметов, А.Н. Воспитание личности школьника Текст. / А.Н. Хузиахметов. Казань, 1991. - 224 с.

191. Чеков, М.О. Видовая дифференциация учреждений дополнительного образования детей Текст. / М.О. Чеков. Самара: Самар. ун-т, 2001.-64 с.

192. Чеков, М.О. Теория и практика дополнительного образования детей в России: автореф. дис. .д-ра пед. наук Текст. / М.О. Чеков. -Самара, 2003. 36 с.

193. Чошанов, М.А. Обзор таксономий учебных целей в педагогике США Текст. / М.А Чошанов // Педагогика. 2000. - № 4. - С. 86 - 91.

194. Шафрин, Ю.А. Информационные технологии: в 2 ч. Текст. / Ю.А. Шафрин. М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2004. - 656 с.

195. Шафрин, Ю.А. Практикум по информационным технологиям: в 2 ч. Текст. / Ю.А. Шафрин, A.B. Горячев. М.: Лаборатория Базовых Знаний, 1999.-272 с.

196. Шафрин, Ю.А. IBM PC. Учебник Текст. / Ю.А. Шафрин. М.: Лаборатория Базовых Знаний, 2002. - 536 с.

197. Эльконин, Д. Б. Психология игры Текст. / Д. Б. Эльконин. 2-е изд. - М.: ВЛАДОС, 1999. - 358 с.

198. Юдина, А.Г. Практикум по информатике в среде Logo Writer: пособие для учащихся общеобразовательных школ Текст. / А.Г. Юдина. -М.: Мнемозина, 1999.

199. Яглом, И.М. Образное мышление, алгоритмическое мышление, компьютеры (материалы «круглого стола» «Компьютер в обучении: психолого-педагогические проблемы») Текст. / И.М. Яглом // Вопросы психологии. 1986. - № 5.

200. Якиманская, И.С. Развивающее обучение Текст. / И.С. Якиманская. М., 1979. - 144 с.

201. Bork, А. Computers and information technology as learning aid / A. Bork // Education and computers. 1985. - V. 1. - №1. - P. 29-34.

202. Computers in Education: 17th International Conference on Computers in Education, 30 November to 4 December 2009, 998 p.

203. Creative Computing. 1983. - V. 9. - №12.

204. Csirszentmihalyi, M. Intrinsic motivation and effective teaching: a flow analysis / Csirszentmihalyi M. // New directions for teaching and learning. -San Francisco, 1982. -№10.-P. 15-26.1. ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ

205. Агибалов, C.K. Создание анимации в программе Active GIF Creator 3.5. электронный ресурс. / C.K. Агибалов. Режим доступа: http://www.metod-kopilka.ru/page-2-1-1-18.html, свободный.

206. Большой энциклопедический словарь электронный ресурс. -Режим доступа: http://dictionaries.rin.ru/cgi-bin/see, свободный.

207. Гендина, Н.И. Концептуальные основы формирования информационной культуры личности электронный ресурс. / Н.И. Гендина.

208. Режим доступа: http://www.mecliagram.ru/netcatfiles/108/l 10/hea4alb05d250 2757674сеа59 lbae404d.html, свободный.

209. Ершова, C.B. Программа кружка «Программирование и графика» электронный ресурс. / C.B. Ершова. Режим доступа: http://www.metod-kopilka.ru/page-1-1-15.html, свободный.

210. Информационная культура, информационная грамотность и компьютерная компетентность электронный ресурс. Режим доступа: http://www.ifap.ru/projects/infolit.htm, свободный.

211. Информационная культура понятие, сущность, структура электронный ресурс. - Режим доступа: http://www.oskd.narod.ru/ studi/infculture.doc, свободный.

212. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года электронный ресурс. Режим доступа: http://www.edu.ru/ db/mo/Data/d02/393 .html, свободный.

213. Концепция модернизации дополнительного образования детей Российской Федерации на период до 2010 года электронный ресурс. -Режим доступа: http://www.educom.ru/ru/documents/regulirovanie/dopobr/ koncepciya.pdf, свободный.

214. Корепанова, И.А., Обухова, Г.Г. Образовательные программы для 2-4 классов: «Мой инструмент компьютер», «Компьютерик» электронный ресурс. / И.А. Корепанова, Г.Г. Обухова. Режим доступа: http://cdutt-kirov.ucoz.ru/index/ehvt/O-14, свободный.

215. Национальная доктрина образования в Российской Федерации электронный ресурс. Режим доступа: http://www.rg.ru/2000/10/ll/doktrina-dok.html, свободный.

216. Озеркова, И.А. Цели и задачи в образовании электронный ресурс. / И.А. Озеркова // Интернет-журнал «Эйдос». 2006. - 22 августа. Режим доступа: http:/www.eidos.ru/journal/2006/0822-20.htm, свободный.

217. Основные направления информатизации системы дополнительного образования детей электронный ресурс. Режим доступа: http://eduhmao.ru/info/l/3825/24547.html, свободный.

218. Полат, Е.С. Метод проектов электронный ресурс. / Е.С. Полат -Режим доступа: http://www.iteach.ru/met/metodika/a2wn3.php, свободный.

219. Спирина, В.А. Образовательная программа «Macromedia Flash» электронный ресурс. / В.А. Спирина. Режим доступа: http://festival. lseptember.ru/ authors/208-251-868, свободный.

220. Фурсенко, А. Обращение Министра образования и науки РФ в Международный день защиты детей (1.06.2009г.) электронный ресурс. / А. Фурсенко. Режим доступа: http://mon.gov.ru/press/news/7286/, свободный.

221. Хуторской, A.B. Проблемы и технологии образовательного целеполагания электронный ресурс. / A.B. Хуторской // Интернет-журнал

222. Эйдос». 2006. - 22 августа. Режим доступа: http://www.eidos.ru/journal/ 2006/0822-l.htm, свободный.

223. Computing in schools: Teach computing, not Word // The Economist: Babbage. Science and technology. 2010. Aug. 26. URL: http://www.economist.com/blogs/babbage/2010/08/computingschools.