**Сопівник Ірина Віталіївна. Теорія і практика виховання моральної відповідальності сільської молоді.- Дисертація д-ра пед. наук: 13.00.07, Східноукр. нац. ун-т ім. Володимира Даля. - Київ, 2014.- 491с.**

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ уКРАЇНИ

НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ БІОРЕСУРСІВ І ПРИРОДОКОРИСТУВАННЯ УКРАЇНИ

На правах рукопису

**Сопівник ІРИНА ВІТАЛІЇВНА**

УДК 37.034:316.334.55-053.67

**ТЕОРІЯ І ПРАКТИКА ВИХОВАННЯ МОРАЛЬНОЇ ВІДПОВІДАЛЬНОСТІ СІЛЬСЬКОЇ МОЛОДІ**

13.00.07 – теорія і методика виховання

**ДИСЕРТАЦІЯ**

на здобуття наукового ступеня

доктора педагогічних наук

Науковий консультант:

доктор педагогічних наук, професор,

член-кореспондент НАПН України

**Шевченко Г.П.**

Київ – 2014

ЗМІСТ

|  |  |
| --- | --- |
| ВСТУП ……………………………………………………………….…… | 4 |
| РОЗДІЛ І. ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ ВИХОВАННЯ МОРАЛЬНОЇ ВІДПОВІДАЛЬНОСТІ ОСОБИСТОСТІ ……………………………….. | 16 |
| 1.1. Аналіз підходів до виховання моральної відповідальності особистості …………………….…………………………......................... | 16 |
| 1.2. Сутність поняття «моральна відповідальність» особистості ……. | 42 |
| 1.3. Структура моральної відповідальності молоді ………………….…. | 59 |
| *Висновки до першого розділу …………………………………………………..* | 81 |
| РОЗДІЛ ІІ. МЕТОДОЛОГІЧНІ ЗАСАДИ ВИХОВАННЯ МОРАЛЬНОЇ ВІДПОВІДАЛЬНОСТІ СІЛЬСЬКОЇ МОЛОДІ | 83 |
| 2.1. Суспільна потреба у вихованні відповідальності серед молоді, що проживає у сільській місцевості .……………………………..………….. | 83 |
| 2.2. Науково-педагогічні теорії та підходи виховання моральної відповідальності молоді …………………………………………………... | 108 |
| 2.3. Технологічний підхід у процесі морального виховання молоді … | 138 |
| *Висновки до другого розділу …………………………………………………..* | 153 |
| РОЗДІЛ ІІІ. СІЛЬСЬКА МОЛОДЬ ЯК ОБ’ЄКТ І СУБ’ЄКТ ВИХОВАННЯ МОРАЛЬНОЇ ВІДПОВІДАЛЬНОСТІ …………….…… | 155 |
| 3.1. Молодь як об’єкт виховання …………………….…………………. | 155 |
| 3.2.Особливості сільської молоді ………………………………………. | 180 |
| 3.3.Сільська молодь як суб’єкт виховання моральної відповідальності | 201 |
| 3.4. Діагностика рівнів сформованості моральної відповідальності сільської учнівської і студентської молоді ……………………………... | 218 |
| *Висновки до третього розділу ………………………………………………...* | 244 |
| РОЗДІЛ ІV. ОРГАНІЗАЦІЙНО-МЕТОДИЧНА СИСТЕМА ВИХОВАННЯ МОРАЛЬНОЇ ВІДПОВІДАЛЬНОСТІ СІЛЬСЬКОЇ МОЛОДІ …………………………………………………………………… | 247 |
| 4.1. Зарубіжний і вітчизняний досвід виховання моральної відповідальності молоді …………………………………………………... | 247 |
| 4.2. Суб’єкти виховання відповідальності особистості ……………….. | 273 |
| 4.3. Педагогічні умови виховання моральної відповідальності ……… | 289 |
| 4.4. Технологія виховання моральної відповідальності сільської молоді | 315 |
| 4.5. Впровадження педагогічної технології та аналіз результатів експериментальної роботи ………….…………………………………….. | 355 |
| *Висновки до четвертого розділу …………..…………………………………..* | 380 |
| ВИСНОВКИ ……………………………………………….…………..… | 383 |
| ЛІТЕРАТУРА …………………………………………………………….. | 395 |
| ДОДАТКИ ………………………………………………………………… | 443 |

**ВСТУП**

**Актуальність теми.** У період глобальних екологічних, економічних, продовольчих криз відповідальне відношення людини до себе, свого оточення, навколишнього світу, прогнозування наслідків своєї професійної діяльності набуває все більшого значення. В умовах науково-технічного прогресу, розвитку інформаційних технологій доля окремих людей, спільнот, країн, людства в цілому все більше стає залежною від волі, ціннісних орієнтирів невеликої групи людей чи окремих осіб. Тому важливим напрямом виховання дітей і молоді в сучасному глобалізованому світі є моральне виховання. На сучасному етапі розвитку цивілізації ключовою серед моральних якостей особистості є відповідальність. Саме вона має стати у XXІ столітті одним з основних принципів гармонійного співжиття людини з людиною та навколишнім середовищем. В умовах сьогодення людина сама собі кинула виклик через досягнення свого «раціо», яке проявляється в наукових відкриттях, технічних винаходах. Надбання наукової думки можуть використовуватися по-різному. Так, наслідком розвитку військового потенціалу стала атомна, хімічна, бактеріологічна зброя масового знищення; розвиток генної інженерії призвів до втручання людини в природний розвиток і відтворення живих істот, до появи генетично модифікованих організмів; безвідповідальне відношення до природи породило екологічну кризу світового масштабу; нераціональне ведення сільського господарства – до продовольчої кризи; падіння рівня моральності та зміна ціннісних орієнтацій з превалюванням індивідуалістично-матеріальних потреб спричинюють, особливо серед молоді, масові асоціальні явища, зокрема агресивність, насилля, розпусту, споживацький спосіб життя, зловживання алкоголем та наркотичними засобами, правопорушення та ін. Такі негативні явища, на нашу думку, у першу чергу пов’язані з кризою відповідальності або з безвідповідальністю. Остання спостерігається на різних рівнях: від відсутності відповідального відношення до себе і свого здоров’я аж до байдужого відношення до проблем інших людей, суспільства, держави, довкілля, безвідповідального відношення до благополуччя прийдешніх поколінь.

Саме тому проблема виховання моральної відповідальності молоді потребує особливої уваги. Молодь у всі часи була рушійною силою соціальних змін і перетворень, оскільки саме цій групі населення притаманні такі якості як енергійність, рішучість, адаптивність, мобільність, свобода, інтелектуальний розвиток, бажання змінити стан справ на краще, загострене відчуття справедливості. Практичне вирішення назрілих проблем в українському суспільстві в цілому та вітчизняному агропромисловому комплексі зокрема значною мірою пов’язане з якісною організацією системи виховної роботи із сільською молоддю, яка є тим головним людським ресурсом, який забезпечуватиме розвиток агропромислового комплексу в майбутньому. Тому саме цій категорії населення слід реалізувати важливу місію. Саме їй належить, відповідно до світових і європейських стандартів, організовувати і налагоджувати виробництво, переробку, зберігання та реалізацію сільськогосподарської продукції. У зв’язку із зростанням техногенного навантаження на природу, поглибленням екологічної кризи, зміною клімату, що зумовлює втрату врожаїв та зниження кількісних і якісних показників продовольчого забезпечення людей, зростає потреба у вихованні сільської молоді не лише як фахівців певної галузі, а й як особистостей із відповідальною життєвою позицією, які здатні будувати взаємовідносини в суспільстві, трудовому колективі, сім’ї, довкіллі на засадах добра, справедливості і законності.

На необхідності виховання відповідального молодого покоління зауважують як вітчизняні, так і зарубіжні науковці, а саме: Т. Алєксєєнко, О. Безпалько, І. Бех, Л. Білик, А. Бойко, В. Бурдун, Т. Василевська, Г. Васянович, І. Гамула, І. Грязнов, Є. Зєлєнов, Т. Кравченко, В. Крисаченко, Т. Куниця, А. Макаренко, О. Міщеня, В. Оржеховська, Ю. Осокіна, О. Петренко, А. Плахотний, В. Примак, М. Савчин, В. Сидоренко, М. Сметанський, Н. Стаднік, І. Степаненко, К. Стецюк, В. Сухомлинський, В. Тернопільська, Г. Шевченко, Т. Шиян, В. Шусть, О. Юринець та ін. Серед зарубіжних дослідників проблему відповідальності найбільш повно висвітлюють К. Абульханова-Славська, К. Апель, О. Бодальов, О. Бондаревська, О. Газман, Г. Гаєва, Г. Йонас, Т. Ємельянова, О. Коваленко, Л. Колберг, О. Куванова, В. Купченко, І. Куренков, Н. Мінкіна, Г. Олпорт, Ж. Піаже, П. Підкасистий, Д. Узнадзе, К. Хелкам, О. Шушеріна, Н. Щуркова та ін.

Аналіз наукової літератури, нормативно-правових документів, стану виховання моральної відповідальності молоді дав нам підстави виокремити ряд протиріч, які зумовлюють наявність *суперечностей між:*

* потребою суспільства в моральних, відповідальних молодих людях і недостатньому рівні сформованості в них моральної відповідальності;
* суспільним замовленням у вихованні гармонійно розвинених молодих людей та відсутністю концепції, програми виховання відповідальної особистості;
* високим рівнем розробки проблеми відповідальності в психолого-юридичному аспекті та недостатньою розробкою педагогічних і методичних засад виховання моральної відповідальності молоді;
* наявним передовим вітчизняним і зарубіжним досвідом виховання відповідальності сільської молоді та недостатнім їх впровадженням у масову практику;
* знаннями моральних норм молодими людьми і їх безвідповідальною поведінкою;
* особливостями соціокультурного розвитку сільського соціуму і недостатнім їх урахуванням у виховній практиці;
* необхідністю підготовки сільської молоді до відповідальної життєдіяльності в умовах сільської місцевості та недостатньою реалізацією виховних впливів суб’єктами виховної взаємодії.

Актуальність, наявні протиріччя, недостатній рівень теоретичної й практичної розробки проблеми зумовили вибір теми дисертаційного дослідження: «**Теорія і практика виховання моральної відповідальності сільської молоді».**

**Зв’язок роботи з науковими програмами, планами, темами.** Дисертаційне дослідження є складовою держбюджетних тем НДІ природничих і гуманітарних наук Національного університету біоресурсів і природокористування України: «Розробити теоретичні і методичні засади соціально-педагогічної діяльності із сільською молоддю» (номер державної реєстрації 110/354 ПР); «Формування гармонійно розвиненої особистості фахівців природоохоронної та агропромислової галузей засобами культурно-просвітницької діяльності» (номер державної реєстрації 0113U003850).

Тему дисертації затверджено Вченою радою Національного університету біоресурсів і природокористування України (протокол № 11 від 20.06.2013 р.) та узгоджено на засіданні Міжвідомчої ради з координації наукових досліджень з педагогічних і психологічних наук в Україні (протокол № 3 від 25.03.2014 р.).

**Мета дослідження** полягає в теоретико-методологічному обґрунтуванні сутності моральної відповідальності особистості та експериментальній перевірці ефективності педагогічної технології виховання моральної відповідальності сільської молоді.

**Завдання дослідження:**

* розкрити теоретичні основи виховання моральної відповідальності особистості;
* обґрунтувати концептуально-методологічні засади виховання моральної відповідальності сільської молоді;
* виокремити особливості сільської молоді, які зумовлюють специфіку виховання моральної відповідальності;
* вивчити зарубіжний і вітчизняний досвід виховання моральної відповідальності сільської молоді;
* обґрунтувати педагогічні умови виховання моральної відповідальності сільської молоді;
* теоретично обґрунтувати та експериментально перевірити технологію виховання моральної відповідальності сільської молоді.

**Об’єкт дослідження:** процес виховання моральної відповідальності сільської молоді.

**Предмет дослідження:** педагогічна технологія виховання моральної відповідальності сільської учнівської і студентської молоді.

**Провідна концептуальна ідея дослідження** ґрунтується на філософських положеннях екзистенціалізму, теорії локусу контролю, теорії оперантного біхевіоризму, теорії відповідальності К. Апеля, «принципі відповідальності» Г. Йонаса; наукових ідеях особистісно-орієнтованого, аксіологічного, діяльнісного, компетентнісного, технологічного підходів.

*Концепція дослідження* базується на ряді положень. Людина як біологічна істота займає свою нішу в природному середовищі, у ланцюгу живлення, тому вона є складовою екосистеми Землі. Людина, як мисляча та активна істота, постійно впливає на навколишнє середовище і змінює його, тому паралельно з розвитком науково-технічного прогресу має зростати моральна відповідальність особистості і суспільства за результати діяльності. В людині взаємопов’язані два начала – біологічне і соціальне, які визначають її поведінку. Єдність людини як біо-соціальної істоти зумовлює наявність суперечності між бажанням індивіда уникати обов’язків (як наслідок – і відповідальності) та соціальною необхідністю їх виконувати. Як істота соціальна, людина має виконувати покладені на неї обов’язки, дотримуватись моральних норм, які є базовими регулятивними механізмами. Період молодості – це найвідповідальніший етап у житті людини, саме тоді вона реалізує право доленосного вибору, який визначає її майбутнє. Педагогічний супровід має спонукати молоду людину до усвідомлення відповідальності за свободу власного вибору. Чи вдасться людині правильно розпорядитися цією свободою – залежить тільки від неї самої.

Унікальність, неповторність, індивідуальність – це характеристики кожної окремо взятої людини. Її самобутні особливості – це система знань, поглядів, переконань, ціннісних орієнтацій, установок, потреб, що випливають із життєвого досвіду. На відміну від правової відповідальності, моральна не має чітко прописаних вимог і санкцій, вона орієнтована на моральні норми, які людиною засвоюються та дотримуються індивідуально, регулюються її совістю.

Індивід живе і розвивається в людській спільноті, накопичує власний досвід, засвоює певні цінності, виробляє відношення до себе, інших людей та навколишнього світу, тому, рівень морального розвитку окремого суспільства, визначає і створює передумови для морального розвитку окремої людини. Колектив є одним з важливих суб’єктів виховання моральної відповідальності як окремого індивіда, так і колективної відповідальності в цілому. Важливими засобами виховання відповідальної особистості в колективі є праця, взаємини відповідальної залежності та педагогічно спрямована громадська думка. Праця є одним з найдієвіших засобів морального виховання особистості. Працелюбність окремої людини відображає поведінковий аспект її моральної відповідальності.

У процесі виховання моральної відповідальності сільської молоді необхідно враховувати особливості соціокультурного середовища села, що визначають специфіку виховної роботи з даною категорією населення. Специфіка виховання моральної відповідальності сільської молоді пов’язана із соціокультурними особливостями сільських територій, зокрема такими: недостатній розвиток соціально-побутової інфраструктури; низька економічна активність та бідність населення; недостатній розвиток мережі громадських об’єднань; закриття малокомплектних шкіл або недостатнє їх кадрове забезпечення; тісні родинно-сусідські взаємини; вплив громадської думки і контролю; збереження національних традицій та звичаїв; зв’язок з природою; зайнятість працею, зокрема сільськогосподарською; вплив релігії і церкви.

На різних етапах наукового пошуку було використано такі **методи дослідження*:***

*теоретичні:* аналіз психолого-педагогічної та іншої наукової літератури, інтернет-ресурсів – для вивчення стану розробки досліджуваної проблеми у працях вітчизняних і зарубіжних учених;аналіз законодавчих,нормативно-правових і галузевих документів – для визначення суспільної потреби у вихованні моральної відповідальності особистості;метод моделювання *–* для розробки тримірної моделі моральної відповідальності особистості; порівняння, синтез і узагальнення теоретичних напрацювань інших учених та результатів власного дослідження – для формулювання понять, концептуальних положень, особливостей виховання моральної відповідальності сільської молоді; аналіз, узагальнення, систематизації – для обґрунтування технології виховання моральної відповідальності сільської молоді;

*емпіричні*: вивчення результатів діяльності класних керівників та наставників академічних груп, експертна оцінка – для оцінки рівня сформованості моральної відповідальності сільської молоді; вивчення зарубіжного досвіду – для виявлення існуючого передового досвіду виховання моральної відповідальності; з метою діагностики рівня сформованості моральної відповідальності сільської молоді було застосовано спостереження, бесіду, анкетування, експертну оцінку, самооцінку, інтерв’ювання, створення виховуючи ситуацій, а також ряд методик, зокрема методики: Р. Кеттела «16 PF»; «Рівень суб’єктивного контролю» (Є. Бажин, Є. Голинкіна, Л. Еткінд); «Ціннісні орієнтації» М. Рокіча; «Мотивація відповідальності» (М. Савчина), «Методика визначення домінуючої гуманістичної чи егоїстичної спрямованості школяра» та авторські методики діагностики моральної відповідальності сільської молоді;

*метод педагогічного експерименту* (констатувальний, формувальний, контрольний) з наступним аналізом і узагальненням результатів – для перевірки ефективності впроваджуваної технології виховання моральної відповідальності сільської молоді;

*методи математичної статистики* – з метою перевірки достовірності результатів впровадження технології виховання моральної відповідальності сільської молоді застосовано критерій «хі-квадрат*»*.

**Наукова новизна одержаних результатів полягає в тому, що**

*вперше:*

* розроблено тримірну модель моральної відповідальності особистості;
* розкрито досвід виховання моральної відповідальності сільської молоді України та зарубіжних країн;
* розроблено Концепцію виховання моральної відповідальності сільської молоді;
* розкрито педагогічні умови виховання моральної відповідальності сільської молоді;
* обґрунтовано і впроваджено технологію виховання моральної відповідальності сільської молоді;

*удосконалено:*

* методичне забезпечення виховання моральної відповідальності учнівської і студентської молоді;
* систему роботи класних керівників та наставників академічних груп із виховання морально відповідальної особистості;
* методику діагностики моральної відповідальності сільської молоді;

*уточнено:*

* сутність поняття «моральна відповідальність»;

*подальшого розвитку набули:*

* технологічний підхід, який лежить в основі виховання моральної відповідальності сільської молоді;
* ідеї впливу праці та громадської думки на виховання моральної відповідальності сільської молоді;
* форми та методи виховання відповідальної особистості;
* показники, критерії і рівні сформованості моральної відповідальності сільської молоді (мотиваційний, когнітивний, емоційно-ціннісний, поведінковий, рефлексивний);

*до наукового обігу введено:*

* маловідомі або невідомі міжнародні документи щодо стану моральності в окремих країнах світу, статистичні дані з розвитку і становища сільської молоді в світі.

**Практичне значення одержаних результатів** полягає в розробці: методики діагностики моральної відповідальності сільської молоді; Концепції виховання моральної відповідальності сільської молоді; журналу та методичних матеріалів для наставників академічних груп; системи занять для роботи класних керівників та наставників академічних груп щодо проблеми виховання моральної відповідальності; електронних навчальних курсів на базі платформи Moodle та навчально-методичних комплексів дисциплін з «Етики»; методичних рекомендацій «Технологія виховання моральної відповідальності сільської молоді», «Виховання моральності старшокласників у сільській місцевості».

Результати дослідження впроваджено в навчально-виховний процес Національного університету біоресурсів і природокористування України (акт від 30. 05. 2014 р.), Відокремленого підрозділу Національного університету біоресурсів і природокористування України «Заліщицький аграрний коледж імені Є. Храпливого» (довідка №258 від 30. 05. 2014 р.), Таврійського державного агротехнологічного університету (довідка №05-1032/1 від 28. 05. 2014 р.), Косівської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів (довідка №100 від 30. 05. 2014 р.).

**Особистий внесок здобувача.** У статті «Роль бібліотеки в реалізації змісту виховної роботи зі студентською молоддю в аграрному вищому навчальному закладі», опублікованій у співавторстві із З. Колесовою, обґрунтовано специфічні особливості відбору змісту виховання для студентів аграрних ВНЗ з урахуванням особливостей майбутньої професійної діяльності. У статті «Застосування бібліотечних фондів Клубу ділової жінки «Гармонія» у навчально-виховному процесі», опублікованій у співавторстві з Т. Мельничук, обгрунтовано роль університетської громадської організації в моральному вихованні студентської молоді. У статті «Експериментальна робота з удосконалення виховної роботи зі студентською молоддю», опублікованій у співавторстві з Р. Сопівником, здійснено аналіз результатів щодо роботи наставників академічних груп у процесі виховання відповідальності особистості. У статті «Професійна підготовка майбутніх соціальних педагогів до застосування елементів трудового виховання у сучасній школі», опублікованій у співавторстві з Ю. Юзефович, висвітлено роль праці у вихованні відповідальної особистості. У статті «Екологічна складова змісту підготовки майбутніх соціальних педагогів», опублікованій у співавторстві з Н. Тверезовською, розкрито шляхи формування екологічної відповідальності майбутніх педагогів, які готуються до роботи в сільській місцевості. У статті «Діагностика окремих складових здорового способу життя у студентів – вихідців із сільської місцевості», опублікованій у співавторстві з Р. Корсак, здійснено аналіз результатів опитування студентської сільської молоді щодо валеологічної відповідальності. У статті «Агресивність підлітків із сільської місцевості: діагностика та соціально-педагогічна профілактика», опублікованій у співавторстві із Ю.Кононенко, розкрито агресивну поведінку підлітків із сільської місцевості як передумову їх безвідповідального відношення до людей. У статті «Сущность социальной ответственности как личностного качества сельской молодежи», опублікованій у співавторстві з Т. Мельничук, уточнено сутність поняття «соціальна відповідальність». У навчальному посібнику (Рекомендований Міністерством освіти і науки України, лист №1.4/18-Г-2156 від 22.10.2008 р.), підготовленому у співавторстві із П. Лузаном, С. Виговською, висвітлено види навчально-дослідницької роботи студентів. У хрестоматії «Історія української педагогіки і освіти» (Рекомендованій Міністерством аграрної політики та продовольства України, лист №18-28-13/64 від 14.01.2011 р.), підготовленій у співавторстві із О. Васюк, подано хрестоматійний матеріал вітчизняних мислителів, педагогів щодо проблем морального виховання молоді. У методичних матеріалах «Журнал та методичні матеріали наставника студентської групи», опублікованих у співавторстві з В. Лисенком, Р. Сопівником, розроблено тематики виховних занять наставника академічної групи щодо виховання морально відповідальної особистості. У довідковому виданні «Педагогічний довідник викладача-аграрника», опублікованому у співавторстві із П. Лузаном, подано довідкові матеріали з проблем виховання студентської молоді аграрних вищих навчальних закладів. У робочому зошиті з навчальної дисципліни «Методологічні засади соціально-педагогічних досліджень», опублікованому у співавторстві із Р. Сопівником, подано програму та методи науково-педагогічного дослідження, завдання для самостійної і практичної роботи та питання для самоперевірки з метою формування дослідницьких умінь та навичок молодих людей. У методичних матеріалах «Історичні аспекти реформування системи вищої освіти України», опублікованих у співавторстві з Р. Сопівником, розкрито на основі нормативно-правових документів суспільну потребу у вихованні морально відповідальної особистості.

**Апробація результатів дисертації** здійснювалась шляхом їх публікацій у наукових та науково-методичних виданнях, обговорення на науково-практичних конференціях:

*міжнародних:* Міжнародна науково-практична конференція «Соціальна робота в Україні: вектор розвитку в третьому тисячолітті» (Київ, 2007); ІІ Міжнародна науково-практична конференція «Теорія та методика професійної освіти: реалії та перспективи XXІ століття» (Київ, 2011); ІV Міжнародна науково-практична конференція «Теорія та методика професійної освіти: реалії та перспективи XXІ століття» (Київ, 2013); VІ міжнародна науково-практична конференція та XX Всеукраїнські педагогічні читання «Василь Сухомлинський у діалозі з сучасністю: розвиток творчої особистості» (Кіровоград-Павлиш, 2013); V Міжнародна конференція «Теорія та методика професійної освіти: наукові читання імені професора Віктора Сидоренка» (Київ, 2014);

*всеукраїнських:* ІІІ Всеукраїнська науково-практична конференція з міжнародною участю «Соціально-психологічні особливості професійної діяльності працівників соціальної сфери: подорож у просторі змін» (Київ-Мелітополь, 2009); Всеукраїнська науково-практична конференція «Проблеми та перспективи професійної освіти в сучасних умовах» (Умань, 2013);

*міжвузівських*: Міжвузівська науково-практична конференція «Професійна освіта: теорія, досвід, проблеми» (Київ, 2009).

Основні результати дисертаційного дослідження доповідалися на кафедрі педагогіки, методики навчання та управління навчальним закладом, розширеному засіданні проблемної вченої ради НДІ природничих і гуманітарних наук, щорічних звітно-наукових конференціях, методичних семінарах у Національному університеті біоресурсів і природокористування України (2006 – 2014 pp.).

**Публікації.** Основні результати дослідження висвітлено в 44 публікаціях, з яких одна монографія, 25 статей у фахових виданнях, 4 публікації у збірниках матеріалів конференцій, 1 навчальний посібник (гриф МОН України), 1 хрестоматія (гриф МАП України), 1 довідник, 11 навчально-методичних рекомендацій.

**Дисертація** на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук зі спеціальності 13.00.07 – теорія і методика виховання «Формування громадянськості студентів вищих аграрних навчальних закладів» захищена 2006 року. Матеріали кандидатської дисертації в тексті докторської дисертації не використовувались.

**Структура та обсяг дисертації.** Робота складається зі вступу, чотирьох розділів, висновків до розділів, загальних висновків, списку використаних джерел (451 найменувань, з них 51 **–** іноземною мовою), 5 додатків на 51 сторінці. Загальний обсяг дисертації становить 494 сторінки. Обсяг основного тексту – 382 сторінки.

**ВИСНОВКИ**

1. Проблема виховання морально відповідальної особистості має свою давню історію. В добу Стародавніх східних цивілізацій виникають етичні вчення, які зобов’язують до підготовки молодого покоління на засадах моральності, відповідальності. Сформульоване Конфуцієм «золоте правило моралі» актуально і до наших днів. Особливий вплив на формування відповідальності віруючих здійснювали світові релігії, зокрема Іудаїзм, Християнство. В добу Середньовіччя загострюється увага на тому, що людина повинна неухильно дотримуватись релігійних приписів. У добу Відродження та Нового часу в тлумаченні моральної відповідальності домінують ідеї гуманізму, «розумного егоїзму». З’являються вчення, які відповідальним вважають того, хто досягає мети навіть усупереч моральним нормам (Н. Макіавеллі). Серед українських мислителів варто виділити Г. Сковороду, який стверджував, що відповідальною є та людина, яка «чинить по совісті» та уникає «пасток світу цього». Важливим етапом розвитку вчення про виховання моральної відповідальності особистості стала поява педагогічних систем К. Ушинського (виховання моральних якостей, зокрема любові до Вітчизни, праці, рідної мови, почуття обов’язку і відповідальності, чесності і скромності та ін.), А. Макаренка («відносини відповідальної залежності») та В. Сухомлинського (відповідальність людини за людину, громадянська відповідальність, відповідальність перед колективом, професійна відповідальність, батьківська і сімейна відповідальність, особистісна відповідальність). У наш час проблема виховання відповідальної особистості найбільш повно висвітлена у працях Г. Васяновича, В. Левківського, М. Савчина, М. Сметанського та ін. Проте проблема морального виховання сільської молоді не була предметом спеціального дослідження.

Уточнено сутність поняття «моральна відповідальність», яке розглядається як особистісне утворення, що характеризується ґрунтовними знаннями моральних норм і правил, усвідомленням своїх обов’язків, передбачає емоційно-позитивне ціннісне відношення до них, характеризується актуалізацією в суб’єкта спонукань, намірів відповідальної поведінки та схвалювану суспільством моральну поведінку людини з подальшою рефлексією, самоконтролем, самокорекцією. Розкрито основний зміст та структуру моральної відповідальності сільської молоді, що включає: відповідальність за власне здоров’я (валеологічна відповідальність); екологічну відповідальність; професійну відповідальність; сімейну, в тому числі батьківську відповідальність; громадянську відповідальність. Відповідальність за власне здоров’я (валеологічна відповідальність) – це особистісна риса людини, яка характеризується усвідомленою потребою та знаннями про здоров’я, здоровий спосіб життя, передбачає позитивне емоційно-ціннісне відношення до власного здоров’я і відповідну здоров’язберігаючу поведінку. Екологічна відповідальність – це якісна характеристика особистості, яка усвідомлено здобуває комплекс екологічних знань, ставиться до навколишнього середовища та природи як унікальної цінності, вмотивована до екологобезпечної поведінки. Професійна відповідальність особистості передбачає свідомий вибір професійної діяльності, яка відповідає особистісним характеристикам індивіда, що дозволяють їй свідомо і відповідально виконувати свої професійні та особистісні обов’язки у трудовому колективі, передбачати наслідки професійної діяльності в умовах сталого розвитку, беручи на себе відповідальність за якість і безпеку виробленої продукції чи наданих послуг перед самим собою, колективом, споживачами, суспільством. Основними складовими сімейної відповідальності є: відповідальне відношення до створення сім’ї – включає психологічну, економічну, трудову готовність; відповідальне відношення до народження і виховання дітей – включає психологічну, педагогічну, фізичну, медичну, економічну готовність; відповідальне відношення до членів сім’ї; відповідальність за стан розвитку і майбутнє сім’ї. Громадянська відповідальність – це відповідальність, яка характеризується наявністю в особистості системи моральних, правових, політичних, економічних, історичних, культурологічних усвідомлених знань, сприйняття громадянських цінностей та на їх основі формування громадянської позиції, яка реалізується у відповідальній громадянській поведінці.

Розроблено тримірну сутнісну модель моральної відповідальності особистості, яка дає відповіді на запитання «За що відповідальна людини?» (здоров’я, сім’ю, дітей, країну, навколишнє середовище, Людину), «Перед ким несе моральну відповідальність» (собою – совістю, сім’єю, суспільством, майбутніми поколіннями), «Які часові межі моральної відповідальності?» (минуле, сучасне, майбутнє).

1. Встановлено, що до найбільш важливих наукових теорій, на основі яких необхідно здійснювати процес виховання моральної відповідальності молоді, необхідно віднести наступні: екзистенціалізм (Ж. П. Сартр, А. Камю, М. Гайдеггер, К. Ясперс), теорія локуса контроля або теорія про два типи відповідальності (інфернальний, екстернальний), теорія оперантного біхевіоризму (научіння) (Б. Скіннер), теорія відповідальності К. Апеля (акцентує на колективній солідарній відповідальності людей за вирішення існуючих проблем сьогодення та майбутнього), «принцип відповідальності» Г. Йонаса (спрямований на пошук оптимальних механізмів взаємодії людини із навколишнім природнім середовищем). Базовими підходами виховання моральної відповідальності сільської молоді є особистісно-орієнтований (в центрі педагогічного процесу повинна бути окрема дитина з її інтересами, нахилами, здібностями, задатками, спрямованістю, життєвим досвідом, ціннісними орієнтаціями, переконаннями), діяльнісний (виховання відповідальної особистості шляхом її включення у різні види діяльності та дослідження особливостей розвитку особистісних характеристик вихованця у процесі його активної перетворювальної діяльності), компетентнісний, аксіологічний, технологічний. Аксіологічний підхід передбачає формування в молодої людини системи цінностей, що визначають її відношення до себе, інших людей, навколишнього світу. Оскільки в основі відповідальної поведінки особистості закладено систему ставлень, в основі яких ціннісні орієнтації людини, тому аксіологічний підхід є базовим у формуванні моральної відповідальності сільської молоді. В основі компетентнісного підходу покладено ідею відповідального відношення особисті до: свого розвитку (здатність до навчання), до здоров’я як власного, так і інших людей (здоров’язберігаюча компетентність), до держави та її інститутів (громадянська компетентність), до інших людей (соціальна компетентність), до свого фаху (професійна компетентність), до навколишнього середовища (екологічна компетентність). Розкрито нормативно-правову базу, яка визначає суспільну потребу в формуванні моральної відповідальності молоді в цілому та сільської зокрема. Аналіз існуючих нормативно-правових документів в Україні щодо необхідності виховання моральної відповідальності сільської молоді свідчить про те, що: держава покладає на себе зобов’язання і відповідно несе відповідальність за створення умов для вільного розвитку особистості, дотримання прав і свобод кожного громадянина; основними видами моральної відповідальності є громадянська (Конституція України, Закон України «Про громадянство»), екологічна (Конституція України, Закон України «Про охорону навколишнього природного середовища»), сімейна, батьківська (Сімейний кодекс України, Закону України «Про охорону дитинства»), професійна (Закони України «Про професійно-технічну освіту», «Про вищу освіту»), відповідальність за власне здоров’я (Конституція України, Концепція формування позитивної мотивації на здоровий спосіб життя у дітей та молоді), відповідальність за соціокультурний розвиток села (Закон України «Про пріоритетність соціального розвитку села та агропромислового комплексу в народному господарстві»).
2. Розкрито характеристики сучасної молоді, яка з одного боку є найбільш творчою, прогресивною (в силу рівня освіченості, володіння інформаційними технологіями), амбітною, впевненою, а з іншого переживає кризу моральності, яка супроводжується егоїзмом, патерналізмом, інфантилізмом, байдужістю до оточуючих, спрямованістю на матеріальні цінності, комфорт, гедонізм. Такі явища обумовлюють зниження відповідального відношення молоді до свого розвитку, праці, сім’ї, професії, країни, навколишнього середовища тощо. Досліджено особливості сільської молоді, яка представляє значну частину у структурі населення України (більше 4 млн.), проживає у сільській місцевості. Серед основних особливостей сільської молоді визначено наступні: демографічні, економічні, освітні, дозвіллєві, громадсько-політичні, ціннісно-орієнтаційні та здоров’язберігаючі. До основних демографічних особливостей віднесено динаміку чисельності сільської молоді, постаріння шлюбності і материнства, зростання народження дітей молодими жінками, які не є в шлюбі, міграцію сільської молоді, високу смертність серед молоді. Здоров’язберігаючими особливостями, які визначають сутність і зміст соціально-педагогічної діяльності визначено: загальне погіршення стану здоров’я сільської молоді, вплив об’єктивних та суб’єктивних чинників на здоров’я сільської молоді, відношення сільської молоді до здоров’я. Виділено економічні особливості сільської молоді, зокрема тенденції до зростання рівня зайнятості, високий показник зайнятості сільської молоді у неформальному секторі економіки та все ж значна кількість безробітних. До основних дозвіллєвих особливостей сучасної сільської молоді віднесено зростаючі тенденції до пасивного відпочинку, залежність задоволення дозвіллєвих потреб від рівня матеріального добробуту, недостатньо розвинена мережа дозвіллєвих центрів у сільській місцевості. До громадсько-політичних особливостей сільської молоді віднесено наступні: низький рівень громадської активності сільської молоді, відсутність стійкого інтересу до громадсько-політичного життя, несистемна участь сільської молоді у діяльності громадських організацій і політичних партій, низький рівень електоральної активності.

Розкрито особливості сільської молоді, які визначають специфіку виховання моральної відповідальності сільської молоді. До основних несприятливих факторів для виховання моральної відповідальності сільської молоді відносимо: а) недостатній розвиток соціально-побутової інфраструктури в сільській місцевості, зокрема: медичних закладів і пунктів, що призводить до зниження рівня відповідальності за власне здоров’я; закладів культури, дозвілля і побуту – унеможливлює повноцінне задоволення духовних потреб; соціальних служб і центрів – недостатню поінформованість щодо своїх законних прав та обов’язків; б) специфіка зайнятості та економічна активність полягає в тому, що більшість мешканців сільських територій зайняті в сільськогосподарському виробництві, яке є сезонним і низькооплачуваним, а тому більшість людей із сільської місцевості знаходяться за межею бідності, такі умови не сприяють розвитку підприємництва на селі, економічній активності і відповідно створюють умови для зниження рівня морально-професійної відповідальності, оскільки основні зусилля спрямовуються на боротьбу за виживання; в) недостатній розвиток мережі громадських об’єднань знижує можливості сільської молоді для активної участі у громадсько-політичному житті населеного пункту чи регіону, як наслідок менше можливостей для формування громадянської відповідальності; г) закриття малокомплектних шкіл та недостатнє їх кадрове забезпечення знижують можливості сільської молоді для отримання якісної базової освіти, що в свою чергу впливає на інтелектуальний та ціннісно-духовний розвиток підростаючого покоління, а відтак мотиваційну, когнітивну, ціннісну компоненту виховання моральної відповідальності. До основних позитивних особливостей, що є сприятливими для виховання моральної відповідальності сільської молоді, на нашу думку, необхідно віднести: а) тісні родинно-сусідські взаємини, які сприяють добросусідській взаємодопомозі, цінності міцної сім’ї та відповідального батьківства; б) вплив громадської думки і громадського контролю за діями і вчинками окремих представників громади, що розвиває почуття відповідальності один за одного та колективної відповідальності; в) збереження національних традицій та звичаїв, що сприяє утвердженню історичної пам’яті, єдності поколінь, формуванню громадянської відповідальності; г) зв’язок із природою – уся життєдіяльність сільських мешканців відбувається, у своїй більшості, на відкритих просторах, на лоні природи, звідси емоційна близькість, джерело естетичних переживань та відповідальне відношення до навколишнього середовища; д) зайнятість працею, зокрема сільськогосподарською, сприяє розвитку працелюбності, потреби у праці; е) вплив релігії, церкви спрямовується на духовно-моральні засади співжиття сільського соціуму, утвердження цінності сім’ї, батьків, взаємоповаги та взаємодопомоги, пошани до релігійних свят і традицій.

Виділено складові суб’єктності сільської молоді, зокрема суб’єктивна оцінка об’єктивного світу, активна участь у конструюванні власного теперішнього і майбутнього життєвого шляху, внутрішня боротьба мотивів, усвідомлення потреби діяти окремій молодій людині відповідним чином, розвиток в особистості свідомості, самосвідомості, «Я-концепції», активна різнопланова діяльність, спрямована на зміну оточуючого світу. Сільська молодь як суб’єкт педагогічної взаємодії, має можливість реалізувати свою активність у таких важливих напрямах діяльності як: свідомому виборі власного життєвого шляху, в організації навчально-виховного та дозвіллєвого середовища, у самовихованні, у самоактуалізації та самореалізації власних потенційних можливостей, у педагогічно доцільному розв’язанні та вирішенні власних життєвих проблем.

1. Здійснено аналіз досвіду виховання морально відповідальної молоді. Така робота здійснюється на кількох рівнях, зокрема: загальнодержавному (включає досвід реалізації різноманітних проектів, акцій, програм, які здійснюються як повноваженими державними структурами та громадськими організаціями); регіональному (передбачає реалізацію програм виховання відповідальної поведінки молодих людей в окремому регіоні); місцевому (полягає, як правило, в організації програм, акцій в окремих населених пунктах); локальному (передбачає заходи, реалізовані центрами, освітніми, культурно-дозвіллєвими, медичними, спортивними та іншими закладами). Особлива увага звертається на виховання сімейної і батьківської відповідальності (зокрема у США, Польщі, Україні), з цією метою реалізуються різноманітні програми підготовки молоді до сімейного життя та усвідомленого батьківства («Мистецтво кохати», «Будуємо стосунки», «Усвідомлене батьківство» та ін.). Важливими напрямами виховання молодих людей, які першочергово необхідно реалізувати є формування відповідальності за «людину», екологічної та соціальної відповідальності. Встановлено, що в цілому відсутня система цілеспрямованого, обґрунтованого виховання морально відповідальної особистості (причому в більшості країн світу), яка б передбачала поетапний алгоритм взаємодії конкретного вихованця із суб’єктами виховної взаємодії на різних етапах його розвитку, а існуючі програми охоплюють спорадично окремих молодих людей.

Виділено основні суб’єкти виховання моральної відповідальності сільської молоді: сім’я, родина – для усіх категорій молоді; педагогічні колективи навчальних закладів – для учнів сільських шкіл та студентів, які є вихідцями із сільської місцевості; фахівці психологічної служби (соціальні педагоги, практичні психологи, соціальні працівники) – в основному для учнів сільських шкіл та студентів, які є вихідцями із сільської місцевості; громада села (громадська думка), церковна громада – для усіх визначених категорій молоді; референтна група (друзі, родичі, однокласники) – для усіх визначених категорій молоді; трудовий колектив – для сільської молоді, зайнятої у виробничій чи невиробничій сфері; засоби масової інформації – для усіх визначених категорій молоді, особливо безробітної; сама молода людина у процесі рефлексії.

1. Обґрунтовано педагогічні умови виховання моральної відповідальності сільської молоді. По-перше – це вмотивованість сільської молоді до морально відповідальної поведінки, що передбачає актуалізацію цілого ряду потреб (у виконанні громадянського обов’язку, гармонійному співжитті із природою, збереженні власного здоров’я, професійній самореалізації, побудові сім’ї, афіліації, дотриманні правових і моральних норм тощо). По-друге, врахування у формах, методах і засобах виховання моральної відповідальності соціокультурної специфіки сільського регіону, в результаті чого береться до уваги незаперечний факт – село має специфічну ієрархію цінностей, міжособистісних відносин, матеріальну культуру, господарсько-економічну основу життєдіяльності, школу, побут, духовну культуру і вірування, систему самоорганізації і управління тощо. По третє – виховання моральної відповідальності має відбуватись у колективі, чим передбачається використання усіх виховних можливостей організованої спільноти. По-четверте – передача сільській молоді знань про моральну відповідальність, що випливає із базового педагогічного принципу єдності свідомості і поведінки, коли знання, погляди засвоєна наукова інформація про моральну норму чи правило, види моральної відповідальності і ті поняття, які з ними пов’язані – природа, особисте здоров’я, сім’я, професія, право, закон, звичай, традиція, патріотизм, – визначають морально-відповідальну поведінку. По-п’яте – виховання моральної відповідальності у праці, що передбачає дію і мету, а отже накладає на суб’єкта, носія предметно-перетворювальної діяльності, відповідальність за її результат; залежно від того з яких позицій виступає людина, і яку мету переслідує, у її перетворювальній активності можна віднайти зв’язки з певними видами моральної відповідальності. По-шосте – формування моральних переконань на засадах ноосферогенезу, філософсько-світоглядної системи, що фокусує увагу і діяльність людини на важливому пріоритеті сучасності – збереженні життя на Землі.
2. Обґрунтовано технологію виховання моральної відповідальності сільської молоді. Загальна цільданої технології – це педагогічний супровід виховання моральної відповідальності сільської молоді. Основні концептуальні положення технології полягають у розгляді людини як істоти біо-соціальної, яка є творцем своєї долі, носієм індивідуально-неповторного, живе в соціумі, належить до колективу, розвивається в праці та є невід’ємною складовою Всесвіту. Розкрито етапи виховання моральної відповідальності сільської молоді (діагностичний, когнітивний, емоційно-ціннісний, мотиваційний, поведінковий, рефлексивно-оціночний, дослідницький, корекційно-прогностичний) та визначено завдання на кожному із них. Основними завданнями діагностичного етапу є: вивчення мотиваційної сфери особистості як підґрунтя морально відповідальної поведінки, зокрема потреб, мотивів, спрямованості; з’ясування розуміння сучасною молоддю сутності моральності, відповідальності та моральної відповідальності; вивчення ступеня усвідомлення молодими людьми власних обов’язків та повинностей; встановлення типу локуса-контролю (екстернального або інтернального); виявлення ціннісних орієнтацій, системи ставлень до себе, інших людей, сім’ї, дітей, професії, праці, колективу, держави, природи та ін.; дослідження особливостей самооцінки молодими людьми їх рівня моральності та моральної відповідальності, в процесі чого встановити співпадання «Я-ідеального» та «Я-реального» образу; аналіз дій і вчинків окремих молодих людей, а також їх поведінки в різних ситуаціях; встановлення рівня сформованості моральної відповідальності сільської молоді в цілому та в розрізі віку, статі, групи. Основними завданнями когнітивного етапу є формування в молодих людей усвідомлення: життєвої мети; моральних норм і обов’язків, як особистісних цінностей; сутності моральної відповідальності як основи моральної самореалізації особистості; моральної відповідальності в тримірній системі відносин; персональної моральної відповідальності за конструювання і реалізацію власних життєвих планів; власної відповідальності за середовище свого існування та інших людей, в тому числі і майбутніх поколінь; себе як суб’єкта відповідальної поведінки; необхідності розвитку свідомості, моральної самосвідомості, самовиховання відповідальності, саморегуляції відповідальної поведінки. Основними завданнями емоційно-ціннісного етапу є: формування переконання діяти відповідально; формування емоційних переживань, які забезпечують розвиток у вихованця моральних почуттів, зокрема відповідальності; формування моральних цінностей, які визначають систему відповідальних ставлень особистості до себе і навколишньої дійсності. Завданнями мотиваційного етапу є: створення умов для усвідомлення молодими людьми власної нужди у морально відповідальній поведінці та її переживання; опредмечування молоддю власних потреб; формування наміру і мотивів діяти відповідально; формування морально відповідальної спрямованості особистості. Завданнями поведінкового етапу є: спонукання молодих людей до окремих морально відповідальних дій, спрямованих на виконання моральних норм, вимог та обов’язків, що повинні переживатися вихованцями, викликаючи у них позитивні емоції і почуття (виконаного обов’язку, гідності, відповідальності та ін.) у конкретних ситуаціях; створення умов для проявів морального відповідальних вчинків; формування стійкої, систематичної відповідальної поведінки. Завданнями рефлексивного етапу є: сприяння адекватній оцінці молоддю власних відповідальних (або безвідповідальних) дій, а також співставлення самооцінки та думки інших людей; сприяння усвідомленню змісту на наслідків власних вчинків; актуалізація необхідності співставлення молодою людиною власних життєвих цілей із актуальним особистісним розвитком; сприяння осмисленню власної поведінки в аспекті відповідальності; подолання духовної безпечності; розвиток потреби у постійній праці, самовихованні і самовдосконаленні. Завданнями дослідницького етапу для педагога є: виявлення взаємозв’язків вихованця з оточуючим світом, які здійснюють найбільш сприятливий вплив на виховання моральної відповідальності сільської молоді; дослідження динаміки розвитку духовно-моральної сфери вихованців, у процесі виховання моральної відповідальності; аналіз ефективності створення виховуючого середовища педагогом та пошук можливостей його удосконалення; проектування введення нових змінних (умов, форм, методів, прийомів), які забезпечать корекцію виховних впливів. Основними завданнями педагога на корекційно-прогностичному етапі є: внесення доповнень, відповідно до змінних умов розвитку суспільства, нових запитів та перспектив майбутньої життєдіяльності молодих людей, проте не змінюючи базових, трансцендентних моральних цінностей і норм; корекція цілей та засобів виховання моральної відповідальності на окремих етапах реалізації технології, враховуючи соціокультурні та економічні реалії сільського соціуму; виправлення недоліків у розвитку окремих особистісних диспозицій конкретних вихованців; прогнозування виховання моральної відповідальності у вихованців, враховуючи тенденції суспільного розвитку та зміни у ближчому і віддаленому майбутньому в сільській місцевості. Запропоновано систему методів виховної взаємодії для досягнення визначених цілей на кожному етапі реалізації технології. Експериментальна перевірка впроваджуваної технології засвідчила значні відмінності у рівнях сформованості моральної відповідальності сільської молоді контрольних та експериментальних груп на користь останніх, що підтверджує ефективність зазначеної моделі. Контрольний експеримент засвідчив педагогічний ефект від впровадження у у практику технології виховання моральної відповідальності сільської молоді.

Розв’язання означених цим дослідженням проблем не обмежується висновками про багатогранність процесу виховання моральної відповідальності сільської молоді. Це лише одна із спроб, що відображає певний концептуально-методологічний спосіб вивчення досліджуваного феномена. До перспективних напрямів подальших наукових пошуків відносимо розробку неперервної системи виховання моральної відповідальності сільських мешканців, починаючи від дошкільного віку і закінчуючи зрілими особистостями; грунтовне дослідження кращого зарубіжного досвіду із виховання мральної відповідальності особистості; розробка системи постійного моніторингу та прогнозування рівня розвитку моральної відповідальності.

**ЛІТЕРАТУРА**

1. Абульханова-Славская К. А. Деятельность и психология личности / К. А. Абульханова-Славская. – М.: Наука, 1980. – 335 с.
2. Абульханова-Славская К. А. Психология и сознание личности / К. А. Абульханова-Славская– М.; Воронеж, 1999. – 224 с.
3. Абульханова-Славская К. А. Стратегия жизни / К. А. Абульханова-Славская. – М.: Мысль, 1991. – 299 с.
4. Абушенко В. Л. Ценностные ориентации // Всемирная энциклопедия. Философия / В. Л. Абушенко. – М.: АСТ; Минск: Хаверст, Современный литератор, 2001. – С. 1199.
5. Августин Аврелий О граде Божием [в 22 книгах] / Августин Аврелий. – М.: Издательство Спасо-Преображенского Валаамского монастыря, 1994. – Т.1. – 1994. – 394 с.
6. Авчухова А. М. Щодо проблем розвитку соціальної інфраструктури сільських населених пунктів. Аналітична записка [Електронний ресурс] / А. М. Авчухова, О. О. Кочемировська. – Режим доступу: <http://www.niss.gov.ua/articles/1132/>. – Назва з екрану.
7. Алєксєєва А. В. Гендерні виміри ситуації безробіття. [Электронный ресурс] / А. В. Алєксєєва. – Режим доступа: <http://kiev.convdocs.org/docs/92/index-22423.html?page=10>. – Название с экрана.
8. Алєксєєнко Т. Ф. Відповідальність особистості / Т. Ф. Алєксєєнко // Енциклопедія освіти / АПН України; гол. ред. В. Кремень. – К.: Юрінком Інтер, 2008. – С. 106–107.
9. Алексєєнко Т. Ф. Самоактуалізація / Т. Ф. Алєксєнко // Енциклопедія освіти /АПН України; гол. ред. В. Кремень. – К.: Юрінком Інтер, 2008. – С. 795.
10. Алєксєєнко Т. Ф. Формування соціально-моральної позиції у старшокласників: [монографія] / Т. Ф. Алєксєєнко, О. І. Коваленко; за заг. ред. Т.Ф.Алєксєєнко. – Вінниця: ТОВ «Планер», 2011. – 230 с.
11. Альбитер Л. М. Особенности ответственного профессионального поведения линейных руководителей государственных организаций и комерческих структур / Л. М. Альбитер, Н. Н. Сатонина // Вестник Самарского государственного технического университета. – 2013. – №1 (7). – С. 149 –156.
12. Амонашвили Ш. Бесконечные пути совершенства: о гуманистическо-личностной педагогике / Ш. Амонашвили // Педагогический вестник. – 2002. – Февр. (№ 3). – С. 1.
13. Ананьев Б. Г. К психофизиологии студенческого возраста / Б. Г. Ананьєв // Современные психолого-педагогические проблемы высшей школы. – Л.: Изд-во ЛГУ, 1974. – С. 5–8.
14. Андрощук І. П. Методика технологічної підготовки учнів старших класів сільських загальноосвітніх навчальних закладів: автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук: спец. 13.00.02 «Теорія і методика навчання» / І. П. Андрощук. – К., 2007. – 20 с.
15. Апель К.-О. Апріорі спільноти комунікації та основи етики. До проблеми раціонального обґрунтування етики за доби науки / К.-О. Апель // Сучасна зарубіжна філософія. Течії і напрямки. Хрестоматія: [навч. посіб.] – К.: Ваклер, 1996. – С. 359–376.
16. Апель К.-О. Обґрунтування етики відповідальності / К.-О. Апель // Першоджерела комунікативної філософії; пер. Л.Ситниченко. – К.: Либідь, 1996. – С. 46–60.
17. Аристотель. Политика // История политических и правовых учений: [хрестоматия] / [сост. проф., д-р. ист. наук Г.Г.Демиденко]. – Харьков: Факт, 1999. – С. 36-44.
18. Архипова И. А. Лучшие тесты самодиагностики личности старшеклассников и студентов: психологический практикум / И. А. Архипова. – Спб.: Наука и Техника, 2009. – 288 с.
19. Барабаш В. В. Виступ першого заступника міністра України у справах молоді і спорту / В. В. Барабаш // Вивчення молоді на сучасному етапі: питання методології і методики: матеріали Міжнар. наук.-практ. конф.,11-13 жовт. 1995 р. – К.: А. Л. Д., 1996. – С. 17– 20.
20. Баранова С. В. Социально-психологические механизмы формирования профессиональной ответственности коллективных субъектов управления: автореф дис. на соискание научной степени канд. психол. наук: спец. 19.00.05 «Социальная психология» / С. В. Баранова. – Луганск, 2004. – 21 с.
21. Батаршев А. В. Психодиагностика способности к общению, или как определить организаторские и коммуникативные качества личности / Анатолий Васильевич Батаршев. – М.: ВЛАДОС, 2001. – 176 с.
22. Бахтин М. М. К философии поступка / М. М. Бахтин // Философия и социология науки и техники. – М.: Наука, 1986. – С. 80–160.
23. Безпалько О. В. Соціальна робота в громаді: навч. посіб. / О. В. Безпалько. – К.: Центр учбової літератури, 2005. – 176 с.
24. Безпалько О. В. Соціальна педагогіка: схеми, таблиці, коментарі: навч. посіб. / О. В. Безпалько. – К.: Центр учбової літератури, 2009. – 208 с.
25. Бекон Ф. Новий Органон: [сочинения в 2 т.] / Бекон Ф. / Сосп. общая ред. и вст. стаття Л.А. – М.: Мысль; 1972. – Т. 2. – 1972. – С. 443–444.
26. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание / Р. Бернс; пер. с англ. / под ред. В. Я. Пилиповского. – М.: «Прогресс», 1986. – 422 с.
27. Беспалько В. П. Слагаемые педагогической технологи / В. П. Беспалько. – М.: Педагогика, 1989. – 192 с.
28. Беспалько В. П. Основы теории педагогических систем / В. П. Беспалько. – Воронеж: Изд-во ВГУ, 1997. – 304 с.
29. Беспалько В. П. Системно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса подготовки специалистов / В. П. Беспалько, Б. Г. Татур. – М.: Высшая школа, 1989. – 141 с.
30. Бех І. Д. Нові методології виховання підростаючої особистості / І. Д. Бех // Український соціум. – 2004. – № 1 (3). – С. 88–94.
31. Бех І. Д. Особистісно зорієнтоване виховання: наук.-метод. посіб. / Іван Дмитрович Бех. – К.: ІЗМН, 1998. – 204 с.
32. Бех І. Д. Психологічні джерела виховної майстерності. Навчальний посібник / І. Д. Бех. – К.: Академвидав, 2009. – 246 с.
33. Бібік Н. Компетенції / Н. Бібік // Енциклопедія освіти / АПН України; гол. ред. В. Кремень. – К.: Юрінком Інтер, 2008. – С. 409–410.
34. [Білик Л. І. Екологічна відповідальність як духовна якість особистості](http://novyn.kpi.ua/2005-1/01_Biluk.pdf) [Електронний ресурс] / Л. І. Білик // [Вісник Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут».](file:///C:\Users\ОЛЯ\AppData\Roaming\Microsoft\Word\Вісник%20Національного%20технічного%20університету%20України) – 2005. – № 1. Режим доступу: <http://novyn.kpi.ua/2005-1/01_Biluk.pdf>. – Назва з екрану. – (Серія «Філософія. Психологія. Педагогіка»).
35. Богатырев К. А. К вопросу о критериях оценки эффективности профессиональной подготовки кадров для агропромышленного комплекса / К. А. Богатырев // Науковий вісник ПДПУ ім. К. Д. Ушинського. – 2001. – Вип. 12. – С. 134–139.
36. Бодальов А. А. Акмеология и педагогика [Электронный ресурс] / А. А. Бодальов. – Режим доступа: <http://hpsy.ru/public/x813.htm>. – Название с экрана.
37. Бодров В. А. Профессиональная ответственность как психологическая категория субъекта деятельности / В. А. Бодров, Г. А. Луценко // Психологические исследования проблемы формирования профессионала. – М.: ИП АН СССР. – 1991. – С. 157–167.
38. Бодягіна Н. М. Проблеми формування психологічної готовності молоді до шлюбу і сімейного життя: методологічний аспект / Н. М. Бодягіна // Вивчення молоді на сучасному етапі: питання методології і методики : матеріали Міжнар. наук.-практ. конф., 11-13 жовт. 1995 р. – К.: А. Л. Д., 1996. – С.190–191.
39. Божович Л. И. Проблемы формирования личности / Л. И. Божович. – М.: Издательство «Институт практической психологии», 1995. – 352 с.
40. Божович Л. И. Изучение мотивации поведения детей и подростков / Л. И. Божович. – М.: Педагогика, 1972. – 351 с.
41. Бойко А. М. Виховання людини: нове і вічне / А. М. Бойко. – Полтава: Техсервіс, 2006. – 568 с.
42. Бойко А. М. Суб’єкт-суб’єктні відносини / А. М. Бойко // Енциклопедія освіти /АПН України; гол. ред. В. Кремень. – К.: Юрінком Інтер, 2008. – С. 883–884.
43. Бондар С. П. Технологія навчання / С. П. Бондар // Енциклопедія освіти / АПН України; гол. ред. В. Кремень. – К.: Юрінком Інтер, 2008. – С. 906–907.
44. Бондаревская Е. В. Воспитание как возрождение гражданина, человека культуры и нравственности. (Основные положения концепции воспитания) / Е. В. Бондаревская. – Ростов н/Д.: РГПУ, 1995. – 32 с.
45. Борин Г. В. Організаційно-педагогічні умови підготовки майбутніх вихователів до роботи з батьками дітей раннього віку : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук: спец. 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти» / Г. В. Борин. –Т., 2009. – 20 с.
46. Борытко Н. М. Диагностическая деятельность педагога: учеб. пособ. / Н. М. Борытко. – М.: Академия, 2006. – 288 с.
47. Бочарова Н.О. Формування та використання людських ресурсів аграрного сектору України : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. екон. наук: спец. 08.09.01 «Демографія, економіка праці, соціальна економіка і політика» / Н. О. Бочарова. – О., 2006. –19 с.
48. Бурдун В. В. Формування у старшокласників морально-ціннісного ставлення до продуктивної праці: автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук: спец. 13.00.07 «Теорія і методика виховання» / В. В. Бурдун. – Л., 2006. – 20 с.
49. Василевська Т. Е. Відповідальність як духовно-моральнісний вимір особистості: автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. філософ. наук: спец. 09.00.07 «Етика» / Т. Е. Василевська. – К., 1995. – 18 с.
50. Васюк О. В. Хрестоматія з історії вітчизняної педагогіки / О. В. Васюк, І. В. Сопівник. – К.: ДАКККіМ, 2010. – 600 с.
51. Васянович Г. П. Етика відповідальності і екологічна криза (методологія трансцендентальної прагматики) / Г. П. Васянович. Збірка наукових праць – Львів: Норма, 2006. – С. 412-414.
52. Васянович Г. П. Морально-правова відповідальність педагога (теоретико-методологічний аспект): автореф. дис. на здобуття наук. ступеня доктора пед. наук: спец.13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти» / Г. П. Васянович. – К., 1997. – 55 с.
53. Васянович Г. П. Педагогічна етика: навч.-метод. посіб. / Г. П. Васянович. – Львів: Норма, 2005. – 344 с.
54. Васянович Г. П. Творимо особистість / Г. П. Васянович. Збірка наукових праць – Львів: Норма, 2006. – С. 414-417.
55. Вернадский В. И. Научная мысль как планетное явление / Владимир Иванович Вернадский. – М.: Наука, 1991. – 271 с.
56. Виступ директора ОЦ СССДМ Давидяка С. В. на прес-конференції з питань протидії поширенню наркоманії у молодіжному середовищі [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://ocsssdm.kr-admin.gov.ua/news_17.html>. – Назва з екрану.
57. Виховуємо громадян-патріотів України: наук.-метод. посіб. / [авт. кол. Бех І. Д., Чорна К. І., Шкільна І. М., Журба К. О., Киричок В. А., Назаренко Г. А.]; за заг. кер. К. Чорної. – Черкаси: Видавництво ЧОІПОПП, 2011. – 273 с.
58. Вишневський О. Теоретичні основи сучасної української педагогіки / О. Вишневський. – Дрогобич: Коло, 2003. – 528 с.
59. Вишневський О. Теоретичні основи сучасної української педагогіки: навч. посіб. / О. Вишневський. – [3-тє вид., доопрац. і доп.]. – К.: Знання, 2008. – 566 с.
60. Виступ директора ОЦ СССДМ Давидяка С. В. на прес-конференції з питань протидії поширенню наркоманії у молодіжному середовищі [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://ocsssdm.kr-admin.gov.ua/news_17.html>. – Назва з екрану.
61. Вікова та педагогічна психологія: навч. посіб. / [О. В. Скрипченко, Л. В. Долинська, З. В. Огороднійчук та ін.]. – К.: Просвіта, 2001. – 416 с.
62. Віннікова Л. В. Система підготовки соціальних працівників у вищих навчальних закладах США: автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук: спец. 13.00.05 «Соціальна педагогіка» / Л. В. Віннікова. – Луганськ, 2003. – 20 с.
63. Віннікова Л. В. Система підготовки соціальних працівників у вищих навчальних закладах США: дис... канд. пед. наук: 13.00.05 / Лариса В’ячеславна Віннікова. – Луганськ, 2003. – 217 с.
64. Войтюк І. В. Мотиваційна сфера й світоглядно-ціннісні орієнтири сільської молоді у релігійному вимірі: автореф. дис. на здобуття наукового ступеня канд. філос. наук: спец. 09.00.11 «Соціальна філософія» / І. В. Войтюк. – К., 2007. – 22 с.
65. Воспитание детей в школе: новые подходы и новые технологии: научно-популярная литература / [П. И. Арапова и др.]; под ред. авт. Н. Е. Щурковой. – М.: Новая шк., 1998. – 207 с.
66. Выготский Л.С. Психология искуства / Л. С. Выготский; под. ред. М. Г. Ярошевского. – М.: Педагогика, 1987. – 344 с.
67. Гаврилів Н. Наставництво як інструмент сучасної освіти / Н. Гаврилів // «Humanities&socialsciences 2009»: Міжнар. наук.-практ. конф., 14-16 травня 2009 р.: зб. наук. праць. – Львів, 2009. – С. 201–202.
68. Газман О. С. Ответственность школы за воспитание детей / О. С. Газман // Педагогика. 1997. – №4. – С. 45–52.
69. Гаевая Г. Г. Моральная ответственность как качество личности: автореф. дис. на соискание науч. степени канд. психол. наук : спец. 19.00.05 «Социальная психология» / Г. Г. Гаевая. – М., 1985. – 19 с.
70. Гамула І. А. Формування відповідальності в курсантів військових інститутів: автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук: спец. 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти» / І. А. Гамула. – К., 2002. – 21 с.
71. Гафуров Б. Г. Александр Македонский. Путь к империи / Б. Г. Гафуров, Д. И. Цыбукидис. – М.: Вече, 2007. – 480 с.
72. Гераклит. Фрагменты // История политических и правовых учений: [хрестоматия] / [сост. проф., д-р. ист. наук Г.Г.Демиденко]. – Харьков: Факт, 1999. – С. 36-44.
73. Гильдербранд Д. фон. Этика / Дитрих фон Гильдербранд; пер. с нем. А. И. Смирнова. – СПб.: Алетейя; Ступени, 2001. – 569 с.
74. Гнатюк Д. О. Особистісно орієнтовані підходи / Д. О. Гнатюк // Педагогічний пошук. – 2000. – № 4. – С. 13–16.
75. Головаха Е. И. Жизненная перспектива и профессиональное самоопределение молодежи / Е. И. Головаха. – К.: Наукова думка, 1988. – 342 с.
76. Гончаренко С. У. Педагогічні дослідження: Методологічні поради молодим науковцям / С. У. Гончаренко. – Київ – Вінниця: ДОВ «Вінниця», 2008. – 278 с.
77. Гончаренко С. Світогляд / С. Гончаренко // Енциклопедія освіти /АПН України; гол. ред. В. Кремень. – К.: Юрінком Інтер, 2008. – С. 806–807.
78. Гончаренко С. Український педагогічний словник / С. Гончаренко. – К.: Либідь, 1997. – 376 с.
79. Гончарук Н. Т. Формування й реалізація державної кадрової політики в установах, організаціях і на підприємствах аграрного сектора економіки України: автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. наук з держ. управління: спец. 25.00.03 «Державна служба» / Н. Т. Гончарук. – К., 2002. – 20 с.
80. Горбатова Е. А. Теория и практика психологического тренинга: учеб. пособ. / Е. А. Горбатова. – СПб.: Речь, 2008. – 320 с.
81. Гордійчук О. Є. Моральне виховання молодших школярів засобами етнопедагогіки: автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук: спец. 13.00.07 «Теорія і методика виховання» / О. Є. Гордійчук. – Т., 2008. – 20 с.
82. Даценко І. М. Підготовка учнівської молоді до життя в сім'ї у Республіці Польща: автореф. дис... канд. пед. наук: 13.00.07 / І.М. Даценко; Терноп. нац. пед. ун-т ім. В.Гнатюка. – Т., 2008. – 20 с.
83. Грязнов І. О. Теоретико-методичні засади морального виховання майбутніх офіцерів державної прикордонної служби України: автореф. дис. на здобуття наукового ступеня доктора пед. наук: спец. 13.00.07. «Теорія і методика виховання» / І. О. Грязнов. – Т., 2005. – 40 с.
84. Гулевская А. Ф. Педагогические условия формирования социальной ответственности студентов экономических специальностей: [монография] / А. Ф. Гулевская, В. М. Максимов. – Южно-Сахалинск: Изд-во Сах. ГУ, 2012. – 208 с.
85. Гумилев Л. Этногенез и биосфера Земли / Л. Гумилев. –М.: Айрис-пресс, 2004. – 560 с.
86. Гуревич М. А. Коллективная ответственность за дисциплину труда / М. А. Гуревич // Ответственность, дисциплина и инициатива в трудовых колективах. – М.: Институт соц. исследований АН СССР. – 1980. – С.86–96.
87. Даценко І. М. Підготовка учнівської молоді до життя в сім’ї у республіці Польща: автореф. дис. на здобуття наукового ступеня канд. пед. наук: спец. 13.00.07 «Теорія і методика виховання» / І. М. Даценко. – Т., 2008. – 20 с.
88. Дементий Л. И. Типология ответственности личности / Л. И. Дементий // Актуальные проблемы психологии: сб. науч. тр.; под общ. ред. Л. И. Дементий. – Омск: ОмГУ. – 2000. – С. 5–19.
89. Демокрит. Фрагменты и свидетельства о его учении // История политических и правовых учений: хрестоматия / [сост. проф., д-р. ист. наук Г. Г. Демиденко]. – Харьков: Факт,1999. – С. 21–23.
90. Держстат України / Доповідь «Самооцінка населенням стану здоров’я та рівня доступності окремих видів медичної допомоги»: архів [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.ukrstat.gov.ua/operativ/operativ2007/gdn/sns/arh_sns.html>. – Назва з екрану.
91. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології: навч. посіб. / І. М. Дичківська. – К.: Академвидав, 2004. – 352 с.
92. Духовно-культурні цінності виховання Людини: [монографія] / Г. П. Шевченко [та ін.]. – Луганськ: Вид-во «НОУЛІДЖ», 2013. – 332 с.
93. Емельянова Т. П. Профессиональная ответственность в обыденном сознании студентов-энергетиков [Электронный ресурс] / Т. П. Емельянова // Информационный гуманитарный портал «Знание. Понимание. Умение». – 2013. – № 2 (март-апрель). – Режим доступу: http://www.zpu-journal.ru /e-zpu/2013/2/. – Назва з екрану.
94. Ермоленко А. Н. Этика ответственности и социальное бытие человека (современная немецкая практическая философия) / А. Н. Ермоленко. – К.: Наукова думка, 1994. – 200 с.
95. Етика: навч. посіб. / [В. О. Лозовий, М. І. Панов, О. А. Стасевська та ін.]; за ред. проф. В.О. Лозового. – К.: Юрінком Інтер , 2004. – 224 с.
96. Євтух М. Б. Соціальна педагогіка: підручник / М. Б. Євтух, О. П. Сердюк. – [2-ге вид., стереотип]. – К.: МАУП, 2003. – 232 с.
97. Єрмаков І. Навчання і компетентність: пошуки сенсу і змісту / І. Єрмаков // Завуч (Шкільний світ). – 2005. – №19. – С. 3–4.
98. Жуковський В. М. Морально-етичне виховання у школах США наприкінці XX століття / В.М. Жуковський [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://naub.org.ua/?p=598>. – Назва з екрану.
99. Журі визначило переможців Всеукраїнського конкурсу школярських та студентських робіт «Моральний вчинок» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.moral.gov.ua/konkurs3/10/>. – Назва з екрану.
100. Журнал та методичні матеріали наставника студентської групи / [уклад. Лисенко В. П., Сопівник Р. В., Сопівник І. В.]. – К.: Видавничий центр НУБіП України, 2010. – 123 с.
101. Журнал та методичні матеріали наставника студентської групи. Навчальне видання [уклад. Лисенко В. П., Сопівник Р. В., Сопівник І. В.].– К.: Видавничий центр НАУ, 2007. – 107 с.
102. [Загальне положення про центр соціальних служб для сім’ї, дітей та молоді](http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/573-2013-%D0%BF#n11). Постанова Кабінету Міністрів України // [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/573-2013-%D0%BF>. – Назва з екрану.
103. Загвязинский В. И. Исследовательская деятельность педагога: учеб. пособ. / В. И. Загвязинский. – М.: Академия, 2006. – 176 с.
104. Зайченко І. В. Історія педагогіки: у 2 книгах / І. В. Зайченко. – К.: Видавничий Дім «Слово», 2010. – Книга І. Історія зарубіжної педагогіки. – 2010. – 624 с.
105. Зайчук О. В. Теорія держави і права. Академічний курс : підручник / О. В. Зайчук, Н. М. Оніщенко. – К.: Юрінком Інтер, 2006. – 685 с.
106. Зеленов Е. А. Теоретико-методологічні основи планетарного виховання студентської молоді: автореф. дис. на здобуття наукового ступеня доктора пед. наук: спец. 13.00.07 «Теорія і методика виховання» / Є. А. Зеленов. – Луганськ, 2009. – 43 с.
107. Зимняя И. А. Компетентностный подход. Каково его место в системе современных подходов к проблемам образования? / И. А. Зимняя // Высшее образование сегодня. – 2006. – № 8. – С. 22–29.
108. Зимняя И. А. Общая культура и социально-профессиональная компетентность человека / И. А. Зимняя // Высшее образование сегодня. – 2005. – № 11. – С. 14–20.
109. Извлечения из буддийских писаний // История политических и правовых учений: хрестоматия / [сост. проф., д-р. ист. наук Г. Г. Демиденко]. – Харьков: Факт, 1999. – С. 9–13.
110. Ильин Е. П. Мотивация и мотивы / Е. П. Ильин. – СПб.: Питер, 2008. – 512 с.
111. История древнего мира. Греция и Рим: учеб. пособия для студента пед. ин-та / [Бокацкий А. Г., Дворецкая И. А., Кружко Ю. С. и др.]; под. ред. Бокацкого А. Г. – [2-е изд., испр. и дополненое]. – М.: Просвещение, 1981. – Ч. 2. – 1981. – 431с.
112. Івашковський В. В. Проблема суб’єктного підходу до виховання старшокласників як суб’єктів громадянського суспільства: [монографія] / В. В. Івашковський. – К.: Основа, 2011. – 186 с.
113. Йонас Г. Принцип відповідальності. У пошуках етики для технологічної цивілізації / Г. Йонас; пер. з нім. – К.: Лібра, 2001. – 400 с.
114. Кавалеров А. В.  Ціннісні орієнтації та їх класифікація / А. В. Кавалеров // Наукове пізнання: методологія та технологія. – 2000. – № 1. – С. 33–36.
115. Каліна К. Є. Класифікація методів морального виховання молоді / К. Є. Каліна // Педагогика, психология и медико-биологические проблемы физического воспитания и спорта. – 2008. – № 12. – С. 41–43.
116. Калініченко Н. А. Трудова підготовка учнів сільської школи у центральному регіоні України (друга половина XX століття): автореф. дис. на здобуття наукового ступеня доктора пед. наук: спец. 13.00.01 «Загальна педагогіка та історія педагогіки» / Н. А. Калініченко. – К., 2008. – 38 с.
117. Капська А. Й. Соціальна педагогіка / А. Й. Капська // Енциклопедія освіти / АПН України; гол. ред. В. Кремень. – К.: Юрінком Інтер, 2008. – С. 841–842.
118. Карелин А. Большая енциклопедия тестов / А. Карелин. – М.: Эксмо, 2007. – 416 с.
119. Кваліфікаційна характеристика фахівця із соціальної роботи [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://romny-mcss.edukit.sumy.ua/informaciya\_pro\_zaklad/kvalifikacijna\_harakteristika\_profesii\_fahivecj\_iz\_socialjnoi\_roboti/ – Назва з екрану.
120. Квін Тертуліан [Електронний ресурс]. – Режим доступу: subject.com.ua / philosopfy/ philosopfi /16.html. – Назва з екрану.
121. Киндер Г., Хильгеман В. Всемирная история; пер. с нем. / науч. ред. пер. А. И. Слюсаренко, А. Ф. Иванов. – М.: Рибары, 2003. – 638 с.
122. Киричок В. А. Моральність / В. А. Киричок // Енциклопедія освіти / АПН України; гол. ред. В. Кремень. – К.: Юрінком Інтер, 2008. – С. 526–527.
123. Киричок В. А. Ціннісне ставлення / В. А. Киричок // Енциклопедія освіти / АПН України; гол. ред. В. Кремень. – К.: Юрінком Інтер, 2008. – С. 989–991.
124. Кількість абортів в Україні знижується [Електронний ресурс]. – Режим доступу: [http://www.kmu.gov.ua/control/ru/ publish/article?art\_id=245036367 &cat\_id=244277212](http://www.kmu.gov.ua/control/ru/%20publish/article?art_id=245036367%20&cat_id=244277212). – Назва з екрану.
125. Кларин М. В. Технология обучения: идеал и реальность / М. В. Кларин. – Рига: Эксперимент, 1999. – 180 с.
126. Кларк М. Технология образования или педагогическая технология / М. Кларк // Перспективы. – 1983. – №2. – С.77–93.
127. Ключевые компетенции для обучения в течение всей жизни. Рекомендации ПарламентаСовета Европы от 18 декабря 2006г. [Электронний ресурс]. – Режим доступa: <http://adukatar.net/wiki/index.php?structure_id=221>. – Назва з екрана.
128. Коваленко Є. І. Історія зарубіжної педагогіки. Хрестоматія: навч. посіб. / [заг. ред. Є. І. Коваленко]. – К.: Центр навч. літератури, 2006 – 664 с.
129. Коваленко О. П. Педагогическая технология формирования эколого-социальной ответственности студентов педагогического университета: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Коваленко Ольга Петровна. – Тольятти, 2002. – 258 c.
130. Коваль Л. Соціальна педагогіка / Соціальна робота: навч. посіб. / Л. Коваль, І. Звєрєва, С. Хлєбік. – К.: ІЗМН, 1997. – 392 с.
131. Колбаса Р. В Україні відсоток розлучень сягнув 61 [Електронний ресурс] / Р. Колбаса // UNIAN 13. 06. 2013. – Режим доступу: <http://www.unian.ua/news/577262-v-ukrajini-vidsotok-rozluchen-syagnuv-61.html>. – Назва з екрану.
132. Компетентнісний підхід у сучасній освіті: світовий досвід та українські перспективи: Бібліотека з освітньої політики / під заг. ред. О. В. Овчарук. – К.: «К.І.С.», 2004. – 112 с.
133. Кон И. С. Психология ранней юности: кн. Для учителя / И. С. Кон. – М.: Просвещение, 1989. – 255 с.
134. Конвенція ООН про права дитини. [Електронний ресурс] // Ратифіковано Постановою ВР [№ 789-XII від 27.02.91](http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/789-12) – Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/995_021>. – Назва з екрану.
135. Конституция Украины // Ведомости Верховной Рады Украины, 1996. – № 30 – 141 с.
136. Конфуций. Жизнь и его учения // История политических и правовых учений: хрестоматія / [сост. проф., д-р. ист. наук Г. Г. Демиденко]. – Харьков: Факт, 1999. – С.13–16.
137. Концепції демографічного розвитку на 2005-2015 рр. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/724-2004-%D1%80>. – Назва з екрану.
138. Концепція виховання дітей і молоді в національній системі освіти, затверджена колегією Міністерства освіти і науки України 28 лютого 1996 року [Електронний ресурс]. – Режим доступу: *volrmk.at.ua/vuxrob/200.doc‎. –* Назва з екрану*.*
139. Концепція Державної програми сталого сільського розвитку України на період до 2025 року [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon1.rada.gov.ua/laws/show/121-2010-р>. *–* Назва з екрану*.*
140. Концепція формування позитивної мотивації на здоровий спосіб життя у дітей та молоді [Електронний ресурс]. – Режим доступу: *profosvitakm.at.ua/Psisholog/5.7.doc‎.–* Назва з екрану*.*
141. Корпач Н. І. Формування громадянської позиції підлітків у молодіжних організаціях: автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук : спец. 13.00.07 «Теорія і методика виховання» / Н. І. Корпач. – Т., 2008. – 20 с.
142. Корсак Р.І. Діагностика окремих складових здорового способу життя у студентів – вихідців із сільської місцевості / Р. І. Корсак, І. В. Сопівник // Вісник Національної академії оборони України. – 2012. – № 4(28). – С. 49–53.
143. Косовець В. І. Розвиток соціальної активності молоді в умовах соціокультурного середовища села: автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук : спец. 13.00.05 «Соціальна педагогіка» / В. І. Косовець. – К., 2009. – 23 с.
144. Котова-Олійник С. В. Відповідальне батьківство як новітня світова тенденція / С. В. Котова-Олійник, О. Л. Остапчук // Тато-школа: Як створити та забезпечити стале функціонування. Методичний посібник. – Вінниця : Фоп Данилюк В. Г., 2009. – 124 с. – С.4–8.
145. Кочетов А. И. Как заниматься самовоспитанием / А. И. Кочетов. – [3-е изд.] – М.: Высшая школа, 1991. – 287 с.
146. Кравець Л. М. Виховання саморефлексії у студентів вищих педагогічних навчальних закладів: автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук: спец. 13.00.07 «Теорія і методика виховання» / Л. М. Кравець. – Луганськ, 2009. – 24 с.
147. Кравченко І. В. Формування у підлітків моральних вчинків у позакласній роботі: автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук: спец. 13.00.07 «Теорія і методика виховання» / І. В. Кравченко. – Київ, 2004. – 16 с.
148. Кравченко Т. В. Соціалізація дітей шкільного віку у взаємодії сім’ї і школи: [монографія] / Тамара Володимирівна Кравченко. – К.: Фенікс, 2009. – 416 с.
149. Красовицький М. Особистісно-зорієнтована виховна система / М. Красовицький // Завуч. – 2002. – Лют. (№ 6). – Вкладка.
150. Красовицький М. Ю. Формування громадської думки учнівського колективу / М. Ю. Красовицький. – К.: Рад. Школа, 1979. – 108 с.
151. Кремень В. Особистісно-розвивальне навчання як науковий пріоритет / В. Кремень // Рід. шк. – 1998. – № 11. – С. 53–57.
152. Кремень В. Г. Філософія: мислителі, ідеї, концепції: підручник [Електронний ресурс] / В. Г. Кремень, В. В. Ільїн. – К.: Книга, 2005. – 528 с. – Режим доступу: <http://studentbooks.com.ua/content/view/1393/53/1/0/>. – Назва з екрану.
153. Кривоніс С. В. Моральне виховання старшокласників у сільських школах України (80-90-ті роки ХХ століття): автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук: спец. 13.00.01. – «Загальна педагогіка та історія педагогіки» / С. В. Кривоніс. – Івано-Франківськ, 2003. – 23 с.
154. Крижко В. В. Аксіологічний потенціал державного управління освітою: навч. посібник / В. В. Крижко, І. О. Мамаєва. – К.: Освіта України, 2005. – 217 с.
155. Крисаченко В. С. Екологічна культура: теорія і практика навч. посібник / Крисаченко В. С. **–** К.: Заповіт, 1996. – 352 с.
156. Куванова О. А. Ответственность как профессионально-этическое качество учителя и пути его развития в послевузовский период: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Куванова Ольга Алексеевна. – Владимир, 1999. – 161 c.
157. Кудинов С. Самореализация как системное психологическое образование [Электронный ресурс] / С. Кудинов // Електронний журнал. – Режим доступа: [http://www.relga.ru/Environ/WebObjects/tguwww.woa/wa/Main?textid= 2092&level1=main&level2= articles](http://www.relga.ru/Environ/WebObjects/tguwww.woa/wa/Main?textid=%202092&level1=main&level2=%20articles). – Название с экрана.
158. Кулик Є. В. Підготовка майбутніх вчителів до дослідницької діяльності / Є. В. Кулик. – Київ-Дрогобич: Коло, 2004. – 384 с.
159. [Куниця Т. Ю.](http://irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis64r_81/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&I21DBN=ARD&P21DBN=ARD&S21STN=1&S21REF=10&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=A=&S21COLORTERMS=1&S21STR=Куниця%20Т.Ю.$) Виховання відповідальної поведінки в учнів 7 – 8-х класів загальноосвітньої школи: автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук: спец. 13.00.07 «Теорія і методика виховання» / Т. Ю. Куниця. – К., 2008. – 20 с.
160. Купченко В. Е. Особенности характеристик жизненного пути у лиц с различным типом ответственности: дис. ... канд. психол. наук: 19.00.01 / Купченко Виктория Евгеньевна. – Омск, 2004. – 180 c.
161. Куренков И. А. Психология ответственности / И. А. Куренков. – Балашов: Изд-во БГПИ, 2002. – 60 с.
162. Курлянд З. Н. Педагогіка вищої школи: Навч. посіб. / З.Н.Курлянд, Р.І.Хмелюк, А.В.Семенова та ін. За ред. З.Н.Курлянд. – 2-ге вид., перероб. і доп. – К.: Знання, 2005. – 399 с.
163. Кутішенко В. П. Вікова та педагогічна психологія (курс лекцій) 2-ге вид.: Навчальний посібник. / В.П.Кутішенко. – К.: Центр учбової літератури, 2010. – 128 с.
164. Кучерявий А. О. Формування готовності старшокласників до фермерської праці у навчально-виховному процесі сільської школи: автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук: спец. 13.00.07 «Теорія і методика виховання» / А. О. Кучерявий. – Х., 2003. – 20 с.
165. Левківський М. В. Формування відповідального ставлення до праці в школярів / М. В. Левківський. – К.: Педагогічна думка, 1996. – 216 с.
166. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность / А.Н. Леонтьев. – М.: Политиздат, 1975. – 303 с.
167. Лещук Г. В. Система професійної підготовки фахівців соціальної сфери у Франції: дис... канд. пед. наук: 13.00.04 / Лещук Галина Василівна. – Т., 2009. – 200 с.
168. Лисовский В. Т. Советское студенчество: Социологические очерки: науч.-попул. / В. Т. Лисовский. – М.: Висш. школа, 1990. – 304 с.
169. Лисовский В. Т. Личность студента / В. Т. Лисовский, А. В. Дмитриев. – Л., 1974. – 183 с.
170. Лузан П. Г. Основи науково-педагогічних досліджень : навч. посіб. / П. Г. Лузан, І. В. Сопівник, С. В. Виговська. – К. : НАКККіМ, 2012. – 368 с.
171. Лузан П. Г. Сільська молодь як об’єкт соціально-педагогічної діяльності / П.Г.Лузан, С.В.Виговська, Л.А.Сатановська // Збірник наукових праць Національної академії Державної прикордонної служби України імені Богдана Хмельницького. Педагогічні та психологічні науки.– 2011. – №58. – С. 49-52.
172. Люлька В. С. Формування професійної спрямованості учнів 8-9 класів сільської школи на сферу сільськогосподарського виробництва в процесі трудового профільного навчання : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук : спец. 13.00.07 «Теорія і методика виховання» / В. С. Люлька. – К., 2003. – 20 с.
173. Макаренко А. С. Коллектив и воспитание личности / Антон Семенович Макаренко. – М.: Педагогика, 1972. – 333 с.
174. Макиавелли Н. «Государь» / Никколо Макиавелли; [перев. Д. Муравьева, М. Юсим]. – М.: АСТ, 2010. – 52 с.
175. Максименко С. Д. Загальна психологія: навч. посіб. / С. Д. Максименко  [вид. 3-є, перероб. та доп.]. – К.: Центр учбової літератури, 2008. – 272с.
176. Мануйлов Є. М. Філософський аналіз моральної відповідальності соціального суб’єкта / Є. М. Мануйлов // Вісник Національної юридичної академії України імені Ярослава Мудрого. – 2012. – № 4 (14). – С. 3–8.
177. Марквард К. Г. Вопросы научной организации учебного процесса в техническом вузе / К. Г. Марквард. – М.: Знание, 1971. – 245 с.
178. Маслоу А. Мотивация и личность / Абрахам Маслоу; [пер. с англ.]. –[3-изд.] – СПб.: Питер, 2012. – 352 с.
179. Маценко Л. М. Діяльність наставника в системі виховної роботи вищого навчального закладу : [монографія] / Леся Миколаївна Маценко. – К.: НАКККіМ, 2010. – 404 с.
180. Мелани К. Юлий Цезарь / Мелани К. ; [пер. с итал.]. – М.: Издательство «Ниола-Пресс», 2009. – 128 с.
181. Мельников Д. О. Дещо про поняття «молодь» і необхідність дослідження цієї категорії населення на сучасному етапі / Д. О. Мельников // Вивчення молоді на сучасному етапі: питання методології і методики: матеріали Міжнар. наук.-практ. конф., 11-13 жовтня 1995 р. – К.: А. Л. Д., 1996. – С. 72–78.
182. Мельничук Т. Ф. Застосування бібліотечних фондів Клубу ділової жінки «Гармонія» у навчально-виховному процесі / Т. Ф. Мельничук, І. В. Сопівник // Вісник книжкової палати України. – 2009. – №10. – С. 38–41.
183. Мельничук Т. Ф. Сущность социальной ответственности как личностного качества сельской молодежи / Т. Ф. Мельничук, И. В. Сопивнык // Современный научный вестник. – 2013. – Том 28. – С. 27–34.
184. Минкина Н. А. Воспитание ответственностью / Н. А. Мишкина. – М.: Высшая школа, 1990. – 144 с.
185. Миропольська Н. Є. Мистецтво слова в структурі художньої культури учнів / Н. Є. Миропольська. – К.: Парламентське вид-во, 2002. – 204 с.
186. Міжнародний стандарт SA 8000 [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://uadocs.exdat.com/docs/index-388768.html?page=3#11541931>. – Назва з екрану.
187. Міщеня О. М. Формування громадянської відповідальності старшокласників у процесі вивчення предметів гуманітарного циклу: автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук: спец. 13.00.07 «Теорія і методика виховання» / О. М. Міщеня. – Дрогобич, 2009. – 20 с
188. Міщик Л. І. Теоретико-методичні основи професійної підготовки соціального педагога у закладах вищої освіти: [монографія] / Л. І. Міщик. – Запоріжжя: Промінь, 1997. – 370 с.
189. Міщик Л. І. Теоретико-методологічні основи професійної підготовки соціальних педагогів у закладах вищої освіти: дис. … доктора пед. наук: 13.00.05 / Міщик Людмила Іванівна. – Запоріжжя, 1997. – 358 с.
190. Мойсеюк Н. Є. Педагогіка: Навчальний посібник / Н. Є. Мойсеюк – К.: Гранмна, 1999. – 350 с.
191. Молодіжна політика – 2012: чинники формування суспільно активної української молоді [Електронний ресурс] // Український інститут соціальних досліджень імені О. Яременка. – Режим доступу: <http://www.uisr.org.ua/news/36/64.html>. – Назва з екрану.
192. Молодь в умовах становлення Незалежності України (1991-2011 роки): щоріч. Доп. Президенту України, Верховній Раді України, Кабінету Міністрів України про становище молоді в Україні // М-во освіти і науки України, Державний інститут розвитку сімейної та молодіжної політики; [редкол.: О. В. Бєлишев (голова) та ін.]. – Київ, 2011. – 316 с.
193. Морфологія культури: тезаурус / за ред. В. О. Лозового. – Х.: Право, 2007. –384 с.
194. Мотивация персонала в современной организации: учеб. пособ. / под общ. ред. С. Ю. Трапицына. – СПб.: ООО «Книжный Дом», 2007. – 240 с.
195. Мудрик А. В. Юношеский тип общения / А. В. Мудрик // Возрастная психология: детство, отрочество, юность. Хрестоматия: учеб. пособ. для студ. пед. вузов / [cост. и науч. ред. В. С. Мухина, А. А. Хвостов]. – М.: Академия, 1999. – С. 493–499.
196. Мудрік В. І. [Організаційно-методичні основи фізичного виховання студентів вищих навчальних закладів](http://ipv.org.ua/data/labor/monographiya.doc): [монографія] / [Мудрік В. І., Леонов О. З., Мудрік І. В. та ін.]; за ред. В. І. Мудріка. – К.: Педагогічна думка, 2010. – 192 с.
197. Муздыбаев К. Психология ответственности. / К. Муздыбаев – Л.: Наука, 1983. – 239 с.
198. Муконина М. В. Типы профессионально ответственного отношения работников опасного производства в разных организационно-экономических условиях: автореф. дис. на соискание науч. степени канд. психол. наук: спец. 19.00.05 «Социальная психология» / М. В. Муконина. – М., 2002. – 20 с.
199. На Миколаївщині працює Школа відповідального батьківства [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://sotszahist.mk.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=3785:2013-10-17-12-00-21&catid=20:2011-08-03-17-09-36&Itemid=15>. – Назва з екрану.
200. Національна доктрина розвитку освіти [Електронний ресурс] / Указ Президента України від 17 квітня 2002 року № 347/ 2002. – Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua>. – Назва з екрану.
201. Національна рамка кваліфікацій: додаток до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341 [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon2.rada.gov.ua>. – Назва з екрану
202. Національна стратегія профілактики соціального сирітства на період до 2020 року [Електронний ресурс] / Указ Президента України від 22 жовтня 2012 року № 609/2012. – Режим доступу: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/609/2012>. – Назва з екрану.
203. Національна стратегія розвитку освіти в Україні на 2012-2021 роки [Електронний ресурс] / Указ Президента України від 25 червня 2013 року № 344/2013. – Режим доступу: http://zakon4.rada.gov.ua. – Назва з екрану.
204. Негруца Н. А. Формування екологічного світогляду студентів вищих навчальних закладів І-ІІ рівнів акредитації аграрного профілю у процесі вивчення екологічних дисциплін: дис. … канд. пед. наук: 13.00.04 / Негруца Наталія Андріївна. – К., 2003. – 246 с.
205. Нечипоренко С. В. Молодіжна сімейна політика в Україні [монографія] / С. В. Ничипоренко. – Умань: Видавець «Сочінський», 2011. – 217 с.
206. Нісімчук А. С. Педагогічні технології у вузі / А. С. Нісімчук, І. О. Смолюк, О. С. Падалка. – К.: Укр. державний педагогічний ун-т, 1994. – 124 с.
207. Новий міжнародний стандарт із соціальної відповідальності ISO 26000 [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.bcdst.kiev.ua/index.php/news/1-latest-news/56>. – Назва з екрану.
208. Новий тлумачний словник української мови: [у 4 т.] / [укл. В. В. Яременко та ін.]. – К.: Аконіт., 1998. – Т. 4. – 1998. – 910 с.
209. Обізнівська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів Глобинської районної ради Полтавської області [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://gash.ussf.kiev.ua/ru/content>. – Назва з екрану.
210. Овсянецька Л. П. Ціннісні орієнтації як фактор життєдіяльності і розвітку особистості / Л. П. Овсянецька // Вісник Дніпропетровського університету. – 2001. – Вип. 8. – С. 69–72.
211. Овчарук О. Ключові компетентності: європейське бачення / О. Овчарук // Управління освітою. – 2003. – №15–16. – С. 6–9.
212. Огнев’юк В. О. Освіта в системі цінностей сталого людського розвитку / В. О. Огнев’юк. – К.: Знання України, 2003. – 450 с.
213. Ожегов С. И. Словарь русского языка / С. И. Ожегов; под. ред. Н. Ю. Шведовой. – М.: Русский язык, 1986. – 797 с.
214. Оржеховська В. М. Духовність і здоров’я: навч. посіб. / В. М. Оржеховська. – Черкаси: «ПП Чабаненко», 2007. – 216 с.
215. Ортинський В. Л. Педагогіка вищої школи: навч. посіб. для вузів / В. Л. Ортинський. – К.: Центр учбової літератури, 2009. – 472с.
216. Освітні технології у короткому викладі: навч.-метод. посіб. / [О. І. Янкович, Л. М. Романишина, М. М. Бойко та ін.]. – Тернопіль: Астон, 2013. – 160 с.
217. Освітні технології: навч.-метод. посіб. / [О. М. Пєхота, А. З. Кіктенко, О. М. Любарська та ін.]; за заг. ред. О. М. Пєхоти.– К.: А. С. К., 2001. – 256 с.
218. Основи психології: підручник / за заг. ред. О. В. Киричука, В. А. Роменця. – К.: Либідь, 1999. – 632 с.
219. Осокіна Ю. С.Відповідальність соціального суб’єкта: філософський аналіз : автореф. на здобуття наук. ступеня канд. філос. наук: спец. 09.00.03 «Соціальна філософія та філософія історії» / Ю. С. Осокіна – К., 2007. – 17 с.
220. Павлов В. Л. Студентство як соціальний феномен / В. Л. Павлов // Вивчення молоді на сучасному етапі: питання методології і методики: матеріали Міжнар. наук.-практ. конф., 11-13 жовт. 1995 р. – К.: А. Л. Д., 1996. – С. 204–205.
221. Педагогика / под ред. П. И. Пидкасистого. – М.: Педагогическое общество России, 2004. – 608 с.
222. Педагогический энциклопедический словарь / [гл. ред. Б. М. Бим-Бад; редкол. М. М. Безруких, В. А. Болотов, А. С. Глебова и др.]. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2003. – 528 с.
223. Педагогіка: [хрестоматія / уклад. А. І. Кузьмінський, В. Л. Омельяненко]. – 2-ге вид. – К.: Знання-Прес, 2006. – 700 с.
224. Педагогічний експеримент: [навч. посіб. для студентів педагогічних вузів] / В. І. Євдокимов [та ін.]. – Харків: «ОВС», 2001. – 148 с.
225. Педагогічний словник / за ред. Н. Д. Ярмаченка– К.: Педагогічна думка, 2001. – 516 с.
226. Педагогічні технології у неперервній професійній освіті: монографія / [С. О. Сисоєва, А. М. Алексюк, П. М. Воловик, та ін.]; за ред. С. О. Сисоєвої. – К.: ВІПОЛ, 2001. – 502 с.
227. Перспективні освітні технології : наук.-метод. посіб. / за ред. Г. С. Сазоненко. – К.: Гопак, 2000. – 560 с.
228. Петренко О. Б. В. О. Сухомлинський про виховання відповідального батьківства: гендерний аспект / О. Б. Петренко // Витоки педагогічної майстерності: зб. наук. пр. Полтав. держ. пед. ун-ту ім. В. Г. Короленка. – Полтава, 2005. – Вип. 5. – С. 350 – 358. – (Серія «Педагогічні науки»).
229. Петров И. Н. Ответственность за качество и комплектность продукции. Обзорная информация / И. Н. Петров. – М. : ЦНИИТЕИМС, 1970. – 38 с.
230. Петровський А. В. Личность. Деятельность. Коллектив. (Над чем работают, о чем спорят философы) / А. В. Петровский. – М.: Политиздат, 1982. – 255 с.
231. Підбито підсумки Всеукраїнської інформаційно-профілактичної акції «Відповідальність починається з мене» [Електронний ресурс] / Прес-служба Міністерства молоді та спорту від 21.11.2013. – Режим доступу: <http://www.kmu.gov.ua/control/ru/publish/article?art_id=246865790&cat_id=244277212>. – Назва з екрану.
232. Підласий І. Педагогічні інновації / Іван Підласий, Андрій Підласий // Рідна школа. – 1998. – № 12. – С. 3–17.
233. Платон. Государство. Законы // История политических и правовых учений: [хрестоматия] / [сост. проф., д-р. ист. наук Г.Г.Демиденко]. – Харьков: Факт, 1999. – С.23-35.
234. Платонов К. К. Структура и развитие личности / К. К. Платонов. – М.: Наука, 1986. – 254 с.
235. Плахотный А. Ф. Свобода и ответственность (социологический аспект проблемы) / А. Ф. Плахотный. – Х.: Харк. ун-т, 1972. –160 с.
236. Подмазін С. Сутність парадигми особистісно-орієнтованої освіти / С. Подмазін // Директор школи. Україна. – 2000. – № 7. – С. 58–63; № 8. – С. 49–53.
237. Подоляк Л. Г. Психологія вищої школи: Навчальний посібник для магістрів і аспірантів / Л.Г.Подоляк, В.І.Юрченко. – К.: ТОВ «Філ-студія», 2006. – 320 с.
238. Поліщук В. А. Теорія і методика професійної підготовки соціальних педагогів в умовах неперервної освіти: дис… доктора пед. наук: 13.00.04 / Поліщук Віра Аркадіївна. – Т., 2006. – 454 с.
239. Положення про Всеукраїнську інформаційно-профілактичну акцію «Відповідальність починається з мене» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon.rada.gov.ua/go/z0830-12>. – Назва з екрану.
240. Положення про Всеукраїнський конкурс «Моральний вчинок» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.moral.gov.ua/konkurs3/4/>. – Назва з екрану.
241. Поляков С. Д. Технологии воспитания: учеб.-метод. пособие / С. Д. Поляков. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 144 с.
242. Пометун О. Компетентнісний підхід – найважливіший орієнтир розвитку сучасної освіти / О. Пометун // Рідна школа. – 2005. – №1. – С. 65–69.
243. Практична педагогіка виховання / за редакцією М. Красовицького. – К.; Івано-Франківськ: «Плай», 2000. – 220 с.
244. Пригодій М. А. Теорія і методика підготовки учнівської молоді до фермерської діяльності [монографія] / М. А. Пригодій, А. М. Коляда, В. С. Люлька. – К.: ЦП «Компринт», 2013. – 282 с.
245. Примак В. П. Громадянська відповідальність як предмет філософських і педагогічних досліджень [Електронний ресурс] / В. П. Примак // Вісник Національної академії Державної прикордонної служби України. – 2012. – Вип. 4. – Режим доступу: <http://archive.nbuv.gov.ua/e-journals/Vnadps/2012_4/zmist.html>. – Назва з екрану.
246. Про введення інституту соціальних педагогів [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://www.libussr.ru/doc_ussr/usr_16832.htm>. – Назва з екрану.
247. Про вищу освіту. Закон України // ВВР України. – 2002. – № 20. – С. 134.
248. Про внесення змін до Положення про психологічну службу системи освіти України [Електронний ресурс] // Наказ Міністерства освіти і науки України № 616 від 02.07.2009. – Режим доступу: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/z0687-09>. – Назва з екрану.
249. Про діяльність психологічної служби у 2013/2014 навчальному році [Електронний ресурс] // Лист Міністерства освіти і науки України від № 1/9-479 від 08.07.13. – Режим доступу: <http://osvita.ua/legislation/Ser_osv/36555/>. – Назва з екрану.
250. Про затвердження Державної цільової програми розвитку українського села на період до 2015 року [Електронний ресурс] // постанова КМУ від 19 вересня 2007 р. N 1158. – Режим доступу: <http://zakon1.rada.gov.ua/laws/show/1158-2007-%D0%BF/page>. – Назва з екрану.
251. Про затвердження Національної програми патріотичного виховання населення, формування здорового способу життя, розвитку духовності та зміцнення моральних засад суспільства [Електронний ресурс] // Постанова КМУ від 15 вересня 1999 р. № 1697. – Режим доступу: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/1697-99-%D0%BF>. – Назва з екрану.
252. Про затвердження нової редакції кваліфікаційної характеристики професії «Фахівець із соціальної роботи» [Електронний ресурс] // наказ Міністерства соціальної політики № 324 від 25.05.2012. – Режим доступу: <http://romny-mcss.edukit.sumy.ua/informaciya_pro_zaklad/kvalifikacijna_harakteristika_profesii_fahivecj_iz_socialjnoi_roboti/>. – Назва з екрану.
253. Про Національну програму виховання дітей та учнівської молоді в Україні [Електронний ресурс] // Постанова АПН України. – Режим доступу: <http://uazakon.com/document/fpart68/idx68425.htm>. – Назва з екрану.
254. Про невідкладні додаткові заходи щодо зміцнення моральності у суспільстві та утвердження здорового способу життя [Електронний ресурс] // Указ Президента України від 15 березня 2002 року N 258/2002. – Режим доступу: <http://zakon1.rada.gov.ua/laws/show/258/2002>. – Назва з екрану.
255. Про освіту. Закон України // ВВР УРСР. – 1991. – № 34. – С. 451.
256. Про охорону навколишнього природного середовища. [Електронний ресурс] Закон України. – Режим доступу: <http://zakon.nau.ua/doc/?uid=1085.32.0>. – Назва з екрану.
257. Про підготовку фахівців для роботи в сільській місцевості [Електронний ресурс] // Постанова КМУ від 29 червня 1999 р. N 1159. – Режим доступу: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/1159-99-%D0%BF>. – Назва з екрану.
258. Про пріоритетність соціального розвитку села та агропромислового комплексу в народному господарстві. Закон України // ВВР УРСР. – 1990. – N 45. – С. 602.
259. Про рекомендації парламентських слухань про становище молоді в Україні «Сільська молодь: стан, проблеми та шляхи їх вирішення» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/3238-iv>. – Назва з екрану.
260. Проблемы и надежды молодежи коренных народов. [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://www.un.org/ru/development/desa/news/social/worlds-indigenous-youth.html>. – Назва з екрану.
261. Програма виховання дітей та учнівської молоді в Україні (Інститут проблем виховання) [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://ipv.org.ua/home/39-programa-vuhovanna-ditej.html>. – Назва з екрану.
262. Програми Київського міського центру сім’ї «Родинний Дім» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://kmcs.com.ua/programm.php?id_news=1>. – Назва з екрану.
263. Проект Концепції виховання громадянина України // Позакласний час.плюс. – 2006. – № 3. – С. 15–31.
264. Прокопенко І. Ф. Педагогічна технологія: посібник / І. Ф. Прокопенко, В. І. Євдокимов. –Харків : Основа, 1995. – 374 с.
265. Профілактична діяльність завжди є найголовнішим методом соціальної роботи [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.ssdm.pl.ua/info/index.php?v=16&id=722>. – Назва з екрану.
266. Психология самосознания: [хрестоматія]. – Самара: Издательский Дом «БАХРАХ-М», 2007. – 672 с.
267. Психология: cловарь / под общ. ред. А. В. Петровского, М. Г. Ярошевского. – М.: Политиздат, 1990. – 494 с.
268. Пустовіт Н. А. Формування екологічної компетентності школярів: наук.-метод. посібник / Н. А. Пустовіт, О. Л. Пруцакова, Л.Д.Руденко, О.О.Колонькова. – К.: «Педагогічна думка», 2008. – 64 с.
269. Рабочая книга социолога / [отв. ред. Г. В. Осипов]. – [2-е изд.]. – М.: Наука, 1983. – 477 с.
270. Радченко О. А. Методичні засади підготовки старшокласників з агровиробничого профілю на уроках з трудового навчання у загальноосвітній школі: автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук: спец. 13.00.02. «Теорія і методика навчання» / О. А. Радченко. – Чернігів, 2012. – 20 с.
271. Рашидова С. С. Виховання почуття патріотизму старшокласників на культурно-художніх традиціях Донбасу: автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук: спец. 13.00.07 «Теорія і методика виховання» / С. С. Рашидова. – Луганськ, 2007. – 20 с.
272. Реан А. А. Социальная педагогическая психология / А. А. Реан, Я. Л. Коломинский. – СПб.: «Питер», 1999. – 416 с.
273. Религия : энциклопедия / [cот. и общ. ред. А. А. Грицанов, Г. В. Сикило]. – Мн.: Кишанскй дом, 2007. – 960.
274. Решетник П. М. Теоретико-методологічні основи технології навчання інженерно-технічних дисциплін: [монографія] / П. М. Решетник. – К.: ЦП «Компринт», 2013. – 328 с.
275. Рибалка В. В. Особистісний підхід у профільному навчанні старшокласників / В. В. Рибалка; за ред. Г. О. Балла. – К.: Деміур, 1998. – 160 с.
276. Рибалка В. В. Праця / В. В. Рибалка, В. В. Синявський // Енциклопедія освіти /АПН України; гол. ред. В. Кремень. – К.: Юрінком Інтер, 2008. – С. 707–708.
277. Розвиток сільських територій України (1990-2010 роки): монографія / [М. К. Орлатий, І. Ф. Гнибіденко, І. М. Демчак та ін.]; за ред. М. К. Орлатого. – К.: НДІ «Укргазпромпродуктивність», 2012. – 752 с.
278. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер, 2000. – 712 с.
279. Рудюк О. Психологічні особливості професійного самовизначення безробітної молоді в процесі профпереорієнтації. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.politik.org.ua/vid/magcontent.php3?m=6&n=62&c=1377>. – Назва з екрану.
280. Савчин М. В. Вікова психологія: навч. посібник / М. В. Савчин, Л. П. Василенко. – К.: Академвидав, 2006. – 360 с.
281. Савчин М. В. Психологічні основи розвитку відповідальної поведінки особистості: дис. … доктора психол. наук: 19.00.07 / Савчин Мирослав Васильович. – К., 1997. – 410 с.
282. Савчин М. В. Психологія відповідальної поведінки: [монографія] / М. В. Савчин. – Івано-Франківськ: Місто НВ, 2008. – 280 с.
283. Сартр Ж. П. Екзистенциализм есть гуманизм // Сумерки богов / [сост. и общ. ред. А. А. ]; перевод. – М.: Политиздат, 1990. – С. 319–345.
284. Селевко Г. К. Енциклопедия образовательных технологий: [в 2 т.] / Г. К. Селевко. – М.: НИИ школьных технологий, 2006. – Т.1. – 2006. – 816 с.
285. Семененко Н. Н. Становление профессиональной ответственности у курсантов военных училищ сухопутных войск: автореф. дис. на соискание науч. степени канд. психол. наук: спец. 19.00.14 «Психология труда в особых условиях» / Н. Н. Семененко. – М., 1998. – 21 с.
286. Сидоренко В. К. Проектна культура в структурі професійно-педагогічної підготовки вчителя. / В. К. Сидоренко // Вісник Чернігівського державного педагогічного університету. – 2010. – Вип. 80. – С. 3–8. – (Серія «Педагогічні науки»).
287. Сидоренко В. К. Методологічні основи науково-пізнавальної педагогічної діяльності / В. К. Сидоренко // Науковий вісник Національного університету біоресурсів і природокористування України. – 2010. – Вип. 155. – ч. 1. – 302 с. –(Серія «Педагогіка. Психологія. Філософія»).
288. Симонян Р. Х. О некоторых социально-демографических результатах экономических реформ 1990-х годов в России / Р.Х.Симонян. [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://www.civisbook.ru/files/File/Simonyan_O_nekotorih_soc.pdf>. –Назва з екрану.
289. Сільська молодь України: стан, проблеми та шляхи їх вирішення: щорічна доповідь Президентові України, Верховній Раді України, Кабінету Міністрів України про становище молоді в Україні (за підсумками 2003 р.). – К.: Державний ін-т проблем сім’ї та молоді, 2004. – 266 с.
290. Сімейний кодекс України [Електронний ресурс]. – Режим доступу : http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/2947-14 – Назва з екрану.
291. Сірик І. Д. Підготовка майбутніх учителів технологій до екологічного виховання учнів основної школи: автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук: спец. 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти» / І. Д. Сірик. – К., 2012. – 20 с.
292. Сірик Л. М. Поняття «педагогічна технологія» в американській і вітчизняній педагогіці / Л. М. Сірик // Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. – 2011. – № 4–5 (14–15). – С.187–196.
293. Сковорода Г. С. Вдячний Еродій / Г. С. Сковорода // Хрестоматія з історії вітчизняної педагогіки. – К.: Род. шк., 1961 – С. 122–123.
294. Слово про закон і благодать // Літопис руський / Пер. з давньорус. Л. Є. Махновця; Відп. ред. О. В. Мишанич. – К.: Дніпро, 1989. – С. 455-462.
295. Сметанский Н. И. Формирование социальной ответственности учителя в системе – школа-вуз-школа: дис. … доктора пед. наук: 13.00.04 / Сметанский Николай Иванович. – К., 1994. – 351 с.
296. Собчак Н. М. Зміст і форми професійної підготовки соціальних працівників у системі неперервної освіти США : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук: спец.13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти» / Н. М. Собчак. – Т., 2004. – 20 с.
297. Собчак Н.М. Зміст і форми професійної підготовки соціальних працівників у системі неперервної освіти США: дис... канд. пед. наук: 13.00.04 / Надія Мирославівна Собчак. – Т., 2004. – 216 с.
298. Современный словарь по педагогике / [сост. Рапацевич Е. С.]. – Мн.: Современное слово, 2001. – 928 с.
299. Сопивнык И. В. Анализ сформированости ответственного отношения сельской молодежи Украины к личному здоровью / И. В. Сопивнык // Оралдын гылым жаршысы. – 2013. – № 22 (70). – С. 56–62. – (Серия «Педагогические науки. Психология и социология. Филологические науки.»).
300. Сопивнык И. В. Сельская молодежь как объект и субъект социально-педагогической работы / И. В. Сопивнык // Современный научный вестник. – 2013. – № 37 (176). – С. 90–98. – (Серия «Педагогические науки»).
301. Сопивнык И. В. Сельская молодежь как субъект воспитания нравственной ответственности / И. В. Сопивнык // Вестник Оренбургского государственного педагогического университета. Электронный научный журнал. – 2013. – №4. http://vestospu.ru/archive/2013/articles/28\_4\_2013.pdf
302. Сопівник І. В. Вальдорфська педагогіка як технологія формування творчої особистості / І. В. Сопівник // Вісник національної академії оборони України. – 2010. – № 3(16). – С. 90 –94.
303. Сопівник І. В. Використання можливості університетської бібліотеки у формуванні духовної культури майбутніх соціальних педагогів / І. В. Сопівник // Вісник книжкової палати України. – 2008. – №12. – С. 21–23.
304. Сопівник І. В. Громадянське виховання сільської молоді у творчій спадщині В. Сухомлинського – головне джерело морально чистої юної особистості / І. В. Сопівник // Вісник книжкової палати. – 2008. –№3. – С. 38–40.
305. Сопівник І. В. Збірник тестових завдань для самоперевірки знань студентів із навчальної дисципліни «Етика викладача вищої школи» / І. В. Сопівник. – Київ: ДАКККіМ, 2009. – 34 с.
306. Сопівник І. В. Ідея «самості» як концептуальна основа формування моральної відповідальності сільської молоді / І. В. Сопівник // Вісник Національної академії оборони України. – 2013. – № 6(37). – С. 137–143.
307. Сопівник І. В. Колектив як суб’єкт формування соціальної відповідальності сільської молоді / І. В. Сопівник // Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми. – 2013. – Вип. 35.– С. 61–66.
308. Сопівник І. В. Концептуальні засади виховання моральної відповідальності сільської молоді / І. В. Сопівник // Духовність особистості: методологія, теорія і практика. – 2014. – Вип. 1 (60). – С. 68-75.
309. Сопівник І. В. Методичні матеріали із навчальної дисципліни «Етика викладача вищої школи» для підготовки фахівців напряму 0000 «Специфічні категорії» зі спеціальності 8.000005 «Педагогіка вищої школи» / І. В. Сопівник. – К.: ДАКККіМ, 2009. – 31 с.
310. Сопівник І. В. Методичні матеріали із навчальної дисципліни «Етика соціально-педагогічної діяльності» (для підготовки фахівців за спеціальністю 8.01010601 – «Соціальна педагогіка») / І. В. Сопівник. – К.: ДАКККіМ, 2009. – 27 с.
311. Сопівник І. В. Науково-дослідницька робота студентів як складова їхньої професійної компетентності / І. В. Сопівник // Вісник книжкової палати. – 2008. – № 11. – С. 23–25.
312. Сопівник І. В. Педагогічний довідник викладача-аграрника / Лузан П. Г., Сопівник І. В. – К.: ДАКККіМ, 2009. – 234 с.
313. Сопівник І. В. Про необхідність підвищення педагогічної кваліфікації наставників академічних груп в аграрних і природоохоронних ВНЗ / І.В.Сопівник // Педагогічний альманах. – 2013. – Випуск 20. – С. 147-155.
314. Сопівник І. В. Робочий зошит із навчальної дисципліни «Етика викладача вищої школи» (для студентів напряму 0000 «Специфічні категорії» зі спеціальності 8.000005 «Педагогіка вищої школи») / І. В. Сопівник. – К.: ДАКККіМ, 2010. – 70 с.
315. Сопівник І. В. Роль бібліотеки в реалізації змісту виховної роботи зі студентською молоддю в аграрному ВНЗ / І. В. Сопівник, З. М. Колесова // Вісник книжкової палати України. – 2010. – № 11. – С. 22–25.
316. Сопівник І. В. Роль студентських наукових об’єднань в організації науково-дослідної роботи студентів / І. В. Сопівник // Теоретичні питання культури, освіти та виховання. – 2010. – Вип. 42.– С. 35–37.
317. Сопівник І. В. Системний підхід до виховання відповідальності у сільської молоді (на основі ідей В.Сухомлинського) / І. В. Сопівник // Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету ім. П. Тичини. –2013. – Ч.3. – С.282-290.
318. Сопівник І. В. Соціальний педагог як суб’єкт формування соціальної відповідальності сільської молоді / І. В. Сопівник // Біоресурси і природокористування. – 2013. – № 5–6. – Т. 5. – С. 165–171.
319. Сопівник І. В. Сутність відповідального ставлення до інституту сім’ї та батьківства у сучасному суспільстві / І. В. Сопівник // Духовність особистості: методологія, теорія і практика. – 2013. – Вип. 6 (59). – С.189–200.
320. Сопівник І. В. Технологічний підхід у вихованні моральної відповідальності сільської молоді / І. В. Сопівник // Вісник Черкаського університету. Педагогічні науки. – 2014. – № 3 (296). – С.117–122.
321. Сопівник І. В. Формування громадянських якостей студентів у процесі професійної підготовки соціальних педагогів / І. В. Сопівник // Науковий часопис НПУ імені М.П.Драгоманова. –2007. – Випуск 5. – Ч.2. – С. 226–229. – (Серія «Соціологія. Соціальна робота. Соціальна педагогіка. Управління»).
322. Сопівник І. В. Формування громадянськості – як складова професійної підготовки фахівців для агропромислового комплексу / І. В. Сопівник // Вісник книжкової палати України. – 2007. – № 8. – С. 30–33.
323. Сопівник Р. В. Довідник з історії національної педагогіки / Руслан Васильович Сопівник, Оксана Вікторівна Васюк, Ірина Віталіївна Сопівник. – К. : ДАКККіМ, 2011. – 236 с.
324. Сопівник Р. В. Теорія та історія соціального виховання за рубежем: короткий курс лекцій / Р. В. Сопівник, О. В. Васюк. – К.: «ЦП Компринт», 2011. – 169 с.
325. Сопівник Р. В. Виховання лідерських якостей студентів аграрних вищих навчальних закладів / Р. В. Сопівник; за ред. В. К. Сидоренка. – К.: ЦП «Компринт», 2012. – 504 с.
326. Сопівник Р. В. Експериментальна робота з удосконалення виховної роботи зі студентською молоддю / Р. В. Сопівник, І. В. Сопівник // Науковий вісник НУБіП України. –2010. – Вип. 155. – Ч. 1. – С. 282–286. – (Серія «Педагогіка. Психологія. Філософія»).
327. Соціальна педагогіка: конспект лекцій. / [укл. А. О. Малько]. – Харків: ХДІК, 1998. – Ч.1. Основи соціальної педагогіки. – 1998. – 59 с.
328. Соціологія села [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://ua.convdocs.org/docs/index-244388.html>. – Назва з екрану.
329. Срезневский И. И. Материалы для словаря древнерусского языка [в 4 т.] / И. И.Срезневский.– М.: 1958. – Т.2. – 1958. – 1802 стлб.
330. Стаднік Н. В. Виховання відповідальності у дітей шестирічного віку у взаємодії сім’ї та школи: автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук: спец. 13.00.07 «Теорія і методика виховання» / Н. В. Стаднік. – К., 2009. – 19 с.
331. [Статистика укладання-розірвання шлюбів](http://www.drsu.gov.ua/file/10607) [Електронний ресурс] / Державна служба статистики України. – Режим доступу: <http://www.drsu.gov.ua>. – Назва з екрану.
332. Степаненко І. Відповідальне ставлення особистості до життя: структурно-функціональний вимір / І. Степаненко // Філософія освіти. – 2006. – №1(3). – С. 122 –132.
333. Стецюк К.В. Екологізація аграрної освіти для збалансованого розвитку / К.В. Стецюк. – Луганськ: Вид-во Елтон, 2010. – 152 с.
334. Столяренко Л. Д. Психология: учебник для вузов / Л. Д. Столяренко. – СПб: Питер, 2010. – 592 с.
335. Сухомлинский В. А. Как воспитать настоящего человека / В. А. Сухомлинский. – К: Рад. шк., 1975. – 235 с.
336. Сухомлинський В. О. Батьківська педагогіка / В. О. Сухомлинський. – К.: Рад. шк., 1978. – 263 с.
337. Сухомлинський В. О. Листи до сина / В. О. Сухомлинський // Сухомлинський В. О. Вибрані твори: в 5 т. / ред. кол.: О. Г. Дзеверін (голова) та ін. – К.: Рад. шк., 1976 – . –

Т.3. – 1977. – С. 583-656.

1. Сухомлинський В. О. Сто порад учителеві / В. О. Сухомлинський // Сухомлинський В. О. Вибрані твори: в 5 т. / ред. кол.: О. Г. Дзеверін (голова) та ін. – К.: Рад. шк., 1976 – . –

Т.2. – 1976. – С. 419-654.

1. Сухомлинський В. О. Народження громадянина / В. О. Сухомлинський. – К.: «Радянська школа», 1970. – 288 с.
2. Сухомлинський В. О. Розмова з молодим директором / В. О. Сухомлинський. – К.: «Радянська школа», 1988. – 283 с.
3. Сухомлинський В. О. Виховання відповідальності за роботу в педагогічному колективі [Електронний ресурс] / В. О. Сухомлинський. – Режим доступу: <http://www.dnpb.gov.ua/id/452/>. – Назва з екрану.
4. Сухомлинський В. О. Методика виховання колективу / В. О. Сухомлинський. – К.: Радянська школа, 1971. – 208 с.
5. Тараненко І. Розвиток життєвої компетентності та соціальної інтеграції: досвід європейських країн. / І. Тараненко // Кроки до компетентності та інтеграції в суспільство: наук.-метод. зб./ [ред. кол. Н. Софій (голова), І. Єрмаков (керівник авторського колективу і наук. ред.), та ін.]. – К.: Контекст, 2000. – С. 37–41.
6. Татенко В. Вчинок як принцип побудови теорії та історії психології // Основи психології: підручник / за заг. ред. О. В. Киричука, В. А. Роменця. – [3-тє вид.]. – К.: Либідь, 1997. – С. 161–193.
7. Татенко В. О. Субєктно-вчинкова парадигма освіти / В. О. Татенко // Енциклопедія освіти / АПН України; гол. ред. В. Кремень. – К.: Юрінком Інтер, 2008. – С. 882-883.
8. Тверезовська Н. Т. Екологічна складова змісту підготовки майбутніх соціальних педагогів / Н. Т. Тверезовська, І. В. Сопівник // Науковий вісник Національного університету біоресурсів і природокористування України. – 2011. – Вип.159. – Ч.4. – С.182 – 188. – (Серія «Педагогіка. Психологія. Філософія»).
9. Теория оперантного научения Б. Ф. Скиннер [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://behavior.romek.ru/toperant.htm>. – Название с экрана.
10. Терин В. П. Вспоминая Маршала Маклуэна [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.pr.ru/media/ mt000005.htm](http://www.pr.ru/media/%20mt000005.htm). – Название с экрана.
11. Тернопільська В. І. Формування соціальної відповідальності старшокласників у позанавчальній діяльності: автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук: спец. 13.00.07 «Теорія і методика виховання» / В. І. Тернопільська. – К., 2003. – 20 с.
12. Тименко В. М. Соціальна педагогіка [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://townbookie.com/book/130-socialna-pedagogika-navchalnij-posibnik-timenko-v-m/16--1-osnovninapryamki-derzhavnoyi-molodizhnoyi-politiki-v-ukrayini.html>. – Назва з екрану.
13. Тимофієва М. П. Ставлення сільської молоді до здоров’я / М. П. Тимофієва // Актуальні проблеми психології. – 2009. – Т. 7. – Вип. 20. – ч. 2. – С.184–189.
14. Титаренко Т. М. Умови розв’язання життєвої кризи в юнацькому та молодому віці / Т. М. Титаренко // Вивчення молоді на сучасному етапі: питання методології і методики : матеріали Міжнар. наук.-практ. конф., 11-13 жовт. 1995 р. – К.: А. Л. Д., 1996. – С. 202–204.
15. Титаренко Т. М. Вчинок екзистенції / Т. М. Титаренко // Основи психології: підручник / за заг. ред. О. В. Киричука, В. А. Роменця. – [3-тє вид.]. – К.: Либідь, 1997. – С.556-573.
16. Титаренко Т. М. Запобігання емоційному вигоранню в сім’ї як фактор гармонізації сімейних взаємин : наук.-метод. посіб. / Т. М. Титаренко, О. Я. Кляпець. – К.: Міленіум, 2007. – 142 с.
17. Тихомирова Л. Ф. Как сформировать у школьника здоровий образ жизни. Праздники, классные часы, деловые игры, театрализованные программы / Л. Ф. Тихомирова; худож. С. В. Павлычева. – Ярославль: Академия развития, 2007. – 192 с.
18. Тищенко С. Юнацький вік / С.Тищенко // Енциклопедія освіти / АПН України; гол. ред. В. Кремень. – К.: Юрінком Інтер, 2008. – С.1011.
19. Тищенко С. П. «Я-концепція» / С. П. Тищенко // Енциклопедія освіти / АПН України; гол. ред. В. Кремень. – К.: Юрінком Інтер, 2008. – С. 1018–1019.
20. Тищенко С. П. Моральні цінності / С. П. Тищенко // Енциклопедія освіти / АПН України; гол. ред. В. Кремень. – К.: Юрінком Інтер, 2008. – С. 525–526.
21. Ткачова Н. О.  Аксіологічний підхід до організації педагогічного процесу в загальноосвітньому навчальному закладі: [монографія] / Н. О. Ткачова. – Луганськ: ЛНПУ ім. Т. Г. Шевченка; Х.: Вид-во «Каравела», 2006. – 300 с.
22. Тлумачний словник української мови / [уклад. Ковальова Т. В., Коврига Л. П.]. – Х.: Синтекс, 2002. – 672 c.
23. Толковый словарь русского языка: [в 4 т.]. / Б. М. Волина, Д. Н. Ушакова. – М.: Гос. изд-во иностр. и нац. словарей, 1938. – Т. 2. – 1938. – 1089 с.
24. Трегобчук В. Концепція сталого розвитку для України [Електронний ресурс] / В. Трегобчук // Вісник НАН України. – 2002. – № 2. – Режим доступу: [http://archive.nbuv.gov.ua/portal/all/herald/ 2002-02/7.htm](http://archive.nbuv.gov.ua/portal/all/herald/%202002-02/7.htm). – Назва з екрану.
25. Трофімов Ю. Психологія: підруч. для студ. вищ. навч. закл. / Ю. Трофімов, В. Рибалка, П. Гончарук та ін. – Вид. 6-те, стер. – К.: Либідь, 2001. – 558 с.
26. Узнадзе Д. Н. Психология установки / Д. Н. Узнадзе. СПб.: Питер, 2001. – 416 с.
27. Участь молоді в суспільному житті: досвід, можливості, бар’єри: щорічна доповідь Президенту України, Верховній Раді України, Кабінету Міністрів України про становище молоді в Україні (за підсумками 2011 року) / Міністерство освіти і науки, молоді та спорту України, Державна служба молоді та спорту України. – К., 2012. – 222 с.
28. Фiлософський енциклопедичний словник / [Голов. ред. В. І. Шинкарук]. – Київ: Абрис, 2002. – 744 с.
29. Файєр О. А. Поняття професійної відповідальності та підстави її виникнення [Електронний ресурс] / О. А. Файєр // Форум права. – 2009. – № 3. – С. 627–633. – Режим доступу: <http://www.nbuv.gov.ua/e-journals/FP/2009-3/09foapiv.pdf>.. – Назва з екрану.
30. Файзуллаев А. А. Мотивационная саморегуляция личности / А. А. Файзуллаев. – Ташкент: «Фан», 1987. – 133 с.
31. Философский словарь / [под ред. И. Т. Фролова]. – М.: Политиздат, 1987. – 590 с.
32. Фіцула М.М. Педагогіка: навч. пос. [для студентів вищих педагогічних закладів освіти] / М.М.Фіцула. – К.: Академія, 2002. – 258 с.
33. Хуторской А. Ключевые компетенции: Технология конструирования / А. Хуторский // Народное образование. – 2003. – №5. – С. 55–61.
34. Хьелл Л. Теории личности / Л. Хьелл, Д. Зиглер. – 3-е изд. – СПб.: Питер, 2011. –607 с.
35. Червонецький В. В. Традиції і тенденції використання природи в моральному вихованні дітей молодшого шкільного віку в сім'ї у Великій Британії: монографія / В.В.Червонецький, С.С.Червонецька – Луганськ: вид-во СНУ ім.. В.Даля, 2010. – 192 с.
36. Черній А.М. Екологічні та духовні трансформації українського села / А.А.Черній, В.Ф.Ятченко, В.І.Волобуєв. – К.: Міленіум, 2011. – 282 с.
37. Чигрин В. О. Теоретико-методологічний аналіз поняття «сільська молодь» [Електронний ресурс] / В. О. Чигрин. – Режим доступу: http://www.nbuv.gov.ua/Articles/Kultnar/ knp50\_2/knp50t2\_196-200.pdf. – Назва з екрану.
38. Чорна К. І. Зміст виховання // Енциклопедія освіти / АПН України; гол. ред. В. Кремень. – К.: Юрінком Інтер, 2008. – С. 319–321.
39. Чорна К. І. Моральне виховання / К. І. Чорна // Енциклопедія освіти / АПН України; гол. ред. В. Кремень. – К.: Юрінком Інтер, 2008. – С. 523–524.
40. Чорна К. І. Моральний розвиток особистості / К. І. Чорна // Енциклопедія освіти / АПН України; гол. ред. В. Кремень. – К.: Юрінком Інтер, 2008. – С. 524–525.
41. Чорнобай М. М. Розвиток соціальної сфери села в умовах реформування аграрного сектора економіки (на матеріалах Хмельницької області): дис... канд. екон. наук: 08.07.02 / Чорнобай Микола Миколайович. – Кам’янець-Подільський, 2002. – 217 с.
42. Шабага С. Б. Інтеграція змісту сільськогосподарської праці і природничих дисциплін як засіб формування загально трудових умінь в учнів основної школи: автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук: 13.00.02 «Теорія і методика навчання» / С.Б.Шабага. – Чернігів, 2010. – 20 с.
43. Шадриков В. П. Психология деятельности и способности человека: учеб. пособие. – [2-е изд., перераб. и доп.]. – М.: Логос, 1996. – 320 с.
44. Шадриков В. Д. [Психология деятельности человека](http://publications.hse.ru/view/102448753) / В. Д. Шадриков. – М.: Институт психологии РАН, 2013. – 360 с.
45. Шадських Ю. Г. Психологія і педагогіка: навч. посібник / Ю. Г. Шадських. – Львів: «Магнолія плюс», 2005. – 320 с.
46. Шевченко Г. П. Художньо-естетичне виховання студентської молоді: [монографія] / Г. П. Шевченко, Ю. А. Пастухова. – Луганськ: СНУ, 2010. – 179 с.
47. Шевченко Г. П. Поэтический образ морали в искусстве: книга для учителей и студентов / Г. П. Шевченко, Л. Л. Бутенко, А. И. Шкурин. – [2-е изд., доп. и испр.]. – Луганск: Изд-во «НОУЛИДЖ», 2014. – 320 с.
48. Шиян Т. В. Формування відповідальності старшокласників у процесі факультативних занять гуманітарного профілю в загальноосвітніх навчальних закладах: автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук: 13.00.07 «Теорія і методика виховання» / Т. В. Шиян. – Миколаїв, 2009. – 20 с.
49. Штерн Е. «Серйозна гра» в юнацькому віці / Е. Штерн // Возрастная психология: детство, отрочество, юность. Хрестоматия: учеб. пособие для студ. пед. вузов / [cост. и науч. ред. В. С. Мухина, А. А. Хвостов]. – М.: Академия, 1999. – С. 471–481.
50. Штефан Л. А. «Соціально-педагогічна теорія та практика в Україні (20-90-ті роки XX століття)» / Л. А. Штефан. – Х.: ТОВ «ТО Ексклюзив», 2002. – 264 с.
51. Шусть В. В. Професійна відповідальність як особистісна риса майбутніх фахівців-аграрників / В. В. Шусть // Науковий вісник Національного аграрного університету.–2005. – Вип. 88. – С. 278–283.
52. Шусть В. В. Формування професійної відповідальності майбутніх спеціалістів у вищому навчальному аграрному закладі : дис. канд. пед. наук: 13.00.04 / Шусть Василь Володимирович. – Київ, 2008. – 250 с.
53. Шушерина О. А. Формирование ответственности как профессионально значимого качества у студентов вуза (на примере технического университета): автореф. дис. на соискание науч. степени канд. пед. наук: спец. 13.00.01 «Общая педагогика» / О. А. Шушерина. – Новосибирск, 1999. – 24 с.
54. Щуркова Н. Е. Педагогическая технология: учеб. пособие для студ. вузов / Н. Е. Щуркова. – М.: Пед. о-во России, 2005. – 256 с.
55. [Щуркова Н. Е.](http://libc.omgpu.ru/cgi-bin/irbis64r/cgiirbis_64.exe?LNG=&Z21ID=&I21DBN=IBIS_PRINT&P21DBN=IBIS&S21STN=1&S21REF=&S21FMT=fullw_print&C21COM=S&S21CNR=&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=A=&S21STR=%D0%A9%D1%83%D1%80%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0,%20%D0%9D%D0%B0%D0%B4%D0%B5%D0%B6%D0%B4%D0%B0%20%D0%95%D0%B3%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D0%B0) Практикум по педагогической технологии: практикум / Н. Е. Щуркова. – М.: Пед. о-во России, 1998. – 249 с.
56. Щуркова  Н. Е. Прикладная педагогика воспитания: [учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. 031300 «Соц. педагогика», 033400 «Педагогика» ] / Н. Е. Щуркова. – СПб.: Питер , 2005. – 365 с.
57. Юзефович Ю.Р. Професійна підготовка майбутніх соціальних педагогів до застосування елементів трудового виховання у сучасній школі / Ю. Р. Юзефович, І. В. Сопівник // Науковий вісник НУБіП України. – 2011. – Вип. 159. –Ч.3. – С. 298–305. – (Серія «Педагогіка. Психологія. Філософія»).
58. Юринець О. О. Формування педагогічної відповідальності у студентів педколеджу: автореф. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук: спец. 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти» / О. О. Юринець. – Запоріжжя, 2010. – 23 с.
59. Яворська Л. Г. Підготовка молоді до сімейного життя в США / Людмила Геннадіївна Яворська: автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук: 13.00.07 «Теорія і методика виховання» / Л. Г. Яворська. – Т., 2007. – 20 с.
60. Якиманская И. С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе / И. С. Якиманская. – М.: Сентябрь, 1996. – 96 с.
61. Янкович О. І. Історія соціальної педагогіки / соціальної роботи: навчально-методичний / О. І. Янкович, В. А. Поліщук. – Т.: ТНПУ, 2004. – 394 с.
62. Яцеленко А. А. Аналіз поняття «відповідальність» у гуманітарних науках / А. А. Яцеленко // Теоретико-методичні проблеми виховання дітей та учнівської молоді. – 2011. – Вип. 15. – книга 1. – С. 107–115.
63. Allport G. W. Personality and social encounter / G. W. Allport. – Boston: Beacon press, 1960. – 386 p.
64. Allport G. W. Personality: Psychological interpretation / G. W. Allport. – N.Y.: Holt, 1938. – 588 p.
65. Baietto М.-С. Clinique et Analyse des Pratiques / М.-С. Baietto, L. Gadeau // Cahires Pedagogiques. – P., 1995. – № 338.
66. Compendium of the social doctrine of the church / Pontifical council for justice and peace. – Vatican: Libreria Editrice Vaticana, 2004. – 546 p.
67. Declaration on Christian education gravissimum educationis [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.vatican.va/archive/hist_councils/ii_vatican_council/documents/vat-ii_decl_19651028_gravissimum-educationis_en.html>. – Назва з екрану.
68. France: l'enseignement de la morale laïque à l'école pour mieux «vivre ensemble» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.rfi.fr/france/20120902-france-enseignement-morale-laique-ecole-mieux-vivre-ensemble/#./?&_suid= 139686139673408014424616358349>. – Назва з екрану.
69. Gérard Granier*.* L’education a la responsabilite [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.ac-rouen.fr/servlet/com.univ.collaboratif.utils.LectureFichiergw?ID_FICHIER=1256211666320&ID_FICHE=1244>. – Назва з екрану.
70. Goode E. The Ethics of Deception in Social Research: A Case Study / E. Goode // Qualitative Sociology. – 1999. – Vol. 19. – № 1. – P. 11–33.
71. Guimond S. Education and causal attributions: The development of «person-blame» and «system-blame» ideology / S. Guimond, G. Begin, D. L. Palmer // Social Psychology Quarterly. – 1989. – Vol. 52.
72. Hart R. Chіldren’s partіcіpatіon. Joseph Rowntree Foundatіon / R. Hart. –York, 1992. – 44 р.
73. Heider F. Social perception and phenomenal causality / F. Heider // Psychological Review. – 1944. – 51. – p. 358–374.
74. Heider F. The psycholoqy of interpersonal relations / F. Heider. –New York, 1958. – 322 p.
75. Helkama K. Toward a coqnitive-developmental theory of attribution of responsibility / K.  Helkama. –Helsinki, 1981. – 201 p.
76. Javier C. Hernandez, «Study Cites Dire Economic Impact of Poor Schools» available at [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.nytimes.com/2009/04/23/nyregion/23klein.html>. – Назва з екрану.
77. Jaspers К. Die geistige Situation der Zeit, 1932.
78. Jonas Hans Das Prinzip Verantwortung. Versuch einer Ethik für die technologische Zivilisation / Hans Jonas. – Frankfurt/M. : Insel, 1979. Neuauflage als Suhrkamp Taschenbuch, 1984. – 425 s.
79. Jonas Hans Le principe responsabilité. Une éthique pour la civilisation technologique. Tr. par Jean Greisch / Hans Jonas. – Paris: Cerf, 1990. – 336 s.
80. Jonas Hans. On Faith, Reason and Responsibility: Six Essays / Hans Jonas . – San Francisco : Harper and Row, 1978 ; Neuauflage des Institute for Antiquity and Christianity Claremont Graduate School, 1981. – 122 s.
81. Jonas Hans. The Imperative of Responsibility: In Search of an Ethics for the Technological Age. Tr. by Hans Jonas with the collaboration of David Herr. Chicago : Univ. of Chicago Press, 1984.
82. King A. С. Theoretical approaches to the promotion of physical activity. Forging a transdisciplinary paradigm / A. C. King, D. Stokols, E. Talen // Am. J. Prev. Med. – 2002. –V. 23. – № 2. – Suppl. 1. – P. 15–25.
83. Kohlberg L. Stage and sequence: The cognitive- Developmental approach to socialization Theory and Research / L. Kohlberg. – Chicago, 1969. – p. 347–480.
84. Kohlberg, L. The philosophy of moral development: moral studіes and the idea of justice / L. Kohlberg. – San-Francisko, 1981. – V.l. – 44l p.
85. Kominek Jacek. Związek Młodzieży Wiejskiej. Kim jesteśmy?[Електронний ресурс]. – Режим доступу :<http://www.swietokrzyskie.zmw.pl/index.php?option=com_content&view=article&id=75:kim-jestesmy&catid=89&Itemid=476>. – Назва з екрану.
86. Latane В. The Unresponsive Bystander: Why Doesn't he Help ? / В. Latane, J. M. Darlej. – N.Y.,1970. – p.131 .
87. Latane В. Group inhibition of bystander intervention in emergencies / В. Latane, J. M. Darlej // Jornal of Personality and Social Psychology. –1968. – 10. – P. 215–221.
88. Lheureux, Guy. Le problème de l’Education Morale en France au XXè siècle dans l'enseignement primaire – 2012 – 510 рр.
89. Łotys Marzena. Wspieranie aktywności młodzieży wiejskiej. Fundacja Wspomagania Wsi, 2005. 56 s.
90. Marcus B. H. Interactive communication strategies: implications for population-based physical activity promotion / B. H. Marcus, C. R. Nigg, D. Riebe // Am. J. Prev. Med. – 2000. – V. 19. – № 2. – P. 121–126.
91. Maslov A. Motivation and Personality / A. Maslov. – N.Y. : Harper, 1954. – 411 p.
92. Mazurczak-Kaczmaryk Monika. SZKOŁA MOŻE BYĆ MAŁA, ALBO DUŻA, ALE NAJWAŻNIEJSZE, ŻEBY BYŁA JAKAŚ – ŻEBY MIAŁA POMYSŁ NA EDUKACJĘ [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://ww.org.pl/strona.php?p=1891&c=10849>. – Назва з екрану.
93. Métiers et formations. [Електронний ресурс]. – 29.10.2005– Режим доступу : http://www.aforts.com/metiers\_et\_formations/page\_metiers\_ et\_formation.html. – Назва з екрану.
94. Misja Przyroda [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://www.efrwp.pl/edukacja/misja-przyroda/o-programie-misja-przyroda>. – Назва з екрану.
95. Mona L. Siegel, The Moral Disarmament of France. Education, Pacifism, and Patriotism, *1914-1940.* Cambridge, Cambridge University Press, 2004, xiv–317 pages.
96. Our Ageless Constitution, W. David Stedman & La Vaughn G. Lewis, Editors (Asheboro, NC, W. David Stedman Associates, 1987) Part VII:  ISBN 0-937047-01-5 [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://www.nccs.net/the-responsibility-of-citizens.php>. – Назва з екрану.
97. Pate R. R. Physical activity and public health: A recommendation from the Centers for Disease Control and Prevention and the American College of Sports Medicine / R. R. Pate, M. Pratt, S. N. Blair // JAMA. – 1995. – V. 273. – P. 402–407.
98. Piaget J. The moral judgement of the child / J. Piaget. – London, 1977. – p. 128.
99. Pigno-Richard Caroline. Peut-On encore ENSEIGNER LA MORALE EN FRANCE? RÉFLEXIONS À PARTIR DE L’EXEMPLE DE LA BELGIQUE [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://www.inrp.fr/biennale/8biennale/contrib/longue/188.pdf>. – Назва з екрану.
100. Powałka Marianna. Wybrane aspekty życia młodzieży wiejskiej w świetle opinii osób znaczących [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://www.pedkat.pl/images/czasopisma/pk6/art22.pdf>. – Назва з екрану.
101. Programme [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://www.international-herrsching-seminar.de/fr/priorites-themes/>. – Назва з екрану.
102. Rotter J. B. Generalized expectanсe for internal versus external control of reinforcement / J. B. Rotter  // Psychological Monographs. – 1966. – 80. – p.1–28.
103. Rotter J. B. Internal versus external control of reinforcement and decision time / J. B. Rotter , R. C. Mulry  // Journal of Personality and Social Psychology. – 1965. – № 2. – p. 598–604.
104. Rotter J. B. Social Learning and Clinical Psychology / J. B. Rotter. – New York : Englewood Cliffs, 1954. – 466 p.
105. Rural Youth [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://www.fao.org/sd/erp/ERPruralyouth_en.htm>. – Назва з екрану.
106. Sartre J. P. Existentialist and human emotions / J. P. Sartre. – New York : Wisdom Library, 1957.
107. Schwartz Sh. H. Elicitation of moral obligation and self-sacrificing behavior. And experimental study of volunteering to be a bone farrow donor / Sh. H.  Schwartz // Journal of Personality and Social Psychology. – 1970. – № 15. – p.183–293.
108. Schwartz Sh. H. Normative evaluations of helping behaviour: A critique , proposal, empirical test / S. H. Schwartz // Journal of Experimental Social Psychology. – 1973. – № 9. – p. 349–364.
109. Schwartz S. H. Normative influences on altruism. In L. Berkowitz (Ed.), Advances in Experimental Social Psychology / S. H. Schwartz . – New York : Academic Press, 1977. – p. 189-211.
110. Sopivnyk I. V. Main subjects of rural youth social responsibility in Ukraine / I. V. Sopivnyk // Nauka I studia. – 2013.– № 33 (101). – P. 44–50. – (Pedagogiczne nauki).
111. The report, published by the UN Department of Economic and Social Affairs. [Електронний ресурс]. Режим доступу : [http://unworldyouthreport.org/index.php?option=com\_content&view=frontpage&Itemid=176](http://unworldyouthreport.org/index.php?option=com_content&view=frontpage&Itemid=176ю). – Назва з екрану.
112. Voluntary Guidelines on the Responsible Governance of Tenure of Land, Fisheries and Forests in the Context of National Food Security[Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://www.fao.org/fileadmin/user_upload/newsroom/docs/VGsennglish.pdf>. – Назва з екрану.
113. Zhang Zhigang.The Development of Moral Education in China [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://www.cgie.org/blog/resources/papers-publications/development-moral-education-china/>. – Назва з екрану.