Медведева Дарья Сергеевна Развитие речемыслительной деятельности младших школьников-билингвов средставми культурного дискурса

ОГЛАВЛЕНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

кандидат наук Медведева Дарья Сергеевна

ВВЕДЕНИЕ...........................................................................................................4

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ РАЗВИТИЯ РЕЧЕМЫСЛИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БИЛИНГВОВ В ПЕРИОД МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА........................................18

1.1 Теоретические подходы к изучению проблемы взаимосвязи речи и мышления, причин и условий их развития и формирования........................18

1.2 Современное состояние проблемы влияния билингвизма на когнитивное и речевое развитие детей в отечественной и зарубежной науке..................32

1.3 Современные технологии развития и формирования речи и мышления детей-билингвов в зарубежной и отечественной педагогической практике...46

Выводы по первой главе....................................................................63

ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОГРАММА ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ................................................................................................67

2.1 Организация и структура исследования........................................................67

2.2 Теоретическая (процессуальная) модель развития речемыслительной деятельности младших школьников-билингвов средствами культурного дискурса.................................................................................................................79

2.3 Психолого-педагогическая модель развития речемыслительной деятельности младших школьников-билингвов средствами культурного

дискурса..................................................................................................................88

ГЛАВА 3. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ РАЗВИТИЯ РЕЧЕМЫСЛИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ-БИЛИНГВОВ СРЕДСТВАМИ КУЛЬТУРНОГО ДИСКУРСА.....................98

3.1 Результаты исследования особенностей развития речемыслительной деятельности билингвов и монолингвов в группах будущих первоклассников и младших школьников на начальном этапе школьного обучения................98

3.2 Результаты исследования развития речемыслительной деятельности младших школьников-билингвов на I этапе формирующего эксперимента........................................................................................................104

3.3 Результаты исследования развития речемыслительной деятельности младших школьников-билингвов на II этапе формирующего

эксперимента...................................................................................121

Выводы по третьей главе.................................................................129

ВЫВОДЫ...................................................................................136

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ..................................................................139

ПРИЛОЖЕНИЕ............................................................................170