Вавілова Альона Сергіївна, тимчасово не працює: &laquo;Деструктивний перфекціонізм як чинник тривожно- депресивних патернів у підлітків&raquo; (19.00.07 - педагогічна та вікова психологія). Спецрада Д 26.001.26 у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка

Київський національний університет імені Тараса Шевченка

Міністерство освіти і науки України

Київський національний університет імені Тараса Шевченка

Міністерство освіти і науки України

 Кваліфікаційна наукова

праця на правах рукопису

ВАВІЛОВА АЛЬОНА СЕРГІЇВНА

УДК: 159.922.73

ДИСЕРТАЦІЯ

ДЕСТРУКТИВНИЙ ПЕРФЕКЦІОНІЗМ ЯК ЧИННИК ТРИВОЖНОДЕПРЕСИВНИХ ПАТЕРНІВ У ПІДЛІТКІВ

19.00.07 – Педагогічна та вікова психологія

Подається на здобуття наукового ступеня кандидата психологічних наук

Дисертація містить результати власних досліджень. Використання ідей,

результатів і текстів інших авторів мають посилання на відповідне джерело

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А. С. Вавілова

Науковий керівник:

Кудріна Тетяна Семенівна

кандидат психологічних наук

доцент

Київ – 2019

ЗМІСТ

ВСТУП………………………………………………………..……..…………....14

РОЗДІЛ 1. ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ ПЕРФЕКЦІОНІЗМУ У ПІДЛІТКІВ

 З ТРИВОЖНО-ДЕПРЕСИВНИМИ ПАТЕРНАМИ

1.1. Загальна характеристика перфекціонізму: основні підходи

та моделі………………………………………………………………...21

1.2. Концептуалізація поняття деструктивного перфекціонізму……33

1.3. Особливості перфекціонізму у дітей та підлітків……………….44

1.4. Зв'язок емоційних розладів та перфекціоністських тенденцій

у підлітків……………………………………………………………….54

Висновки до першого розділу………………………………………………68

РОЗДІЛ 2. МЕТОДИЧНІ ЗАСАДИ ДОСЛІДЖЕННЯ ДЕСТРУКТИВНОГО

 ПЕРФЕКЦІОНІЗМУ У ПІДЛІТКІВ З ТРИВОЖНО-

 ДЕПРЕСИВНИМИ ПАТЕРНАМИ

2.1. Організація, етапи та вибірка емпіричного дослідження……….71

2.2. Обгрунтування доцільності методичного інструментарію..……74

2.3. Адаптація методики «Дитячо-підліткова шкала перфекціонізму»

П. Хьюітта та Г. Флетта..........................................................................79

Висновки до другого розділу…...……………...…………...……………...98

РОЗДІЛ 3. АНАЛІЗ РЕЗУЛЬТАТІВ ЕМПІРИЧНОГО ДОСЛІДЖЕННЯ

 ДЕСТРУКТИВНОГО ПЕРФЕКЦІОНІЗМУ ЯК ЧИННИКА

 ТРИВОЖНО-ДЕПРЕСИВНИХ ПАТЕРНІВ У ПІДЛІТКІВ

3.1. Зв'язок деструктивного перфекціонізму підлітків з

тривожно-депресивними патернами.………………...……………...101

3.2. Статево-вікові особливості та місце перфекціонізму

у структурі особистості підлітків.………...…………………………112

3.3. Роль батьківського виховання у виникненні деструктивного

перфекціонізму підлітків...…………………………………………...123

3.4. Структурно-типологічні відмінності деструктивного та

конструктивного перфекціонізму підлітків…...…………………….131

13

Висновки до третього розділу ..………………………………...…………138

РОЗДІЛ 4. ПРОГРАМА ПСИХОЛОГІЧНОЇ КОРЕКЦІЇ ДЕСТРУКТИВНОГО

 ПЕРФЕКЦІОНІЗМУ У ПІДЛІТКІВ З ТРИВОЖНО-

 ДЕПРЕСИВНИМИ ПАТЕРНАМИ

4.1. Програма корекції деструктивного перфекціонізму підлітків з

тривожно-депресивними патернами……..…..……………………...140

4.2. Рекомендації щодо зниження негативного впливу

деструктивного перфекціонізму на емоційний стан підлітків…......171

Висновки до четвертого розділу..…………………………………………179

ВИСНОВКИ…………………………………………………………………….181

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ...……………………………...….....183

ДОДАТКИ………………………………………………………………………203

ВИСНОВКИ

Уроботіздійсненоузагальненнятеоретичнихіемпіричнихрезультатів

дослідженнядеструктивногоперфекціонізмуякчинникатривожнодепресивнихпатернівупідлітківщодалозмогудійтитакихвисновків

Урезультатітеоретичногоаналізуз’ясованощоперфекціонізмє

особистіснимфеноменомякийполягаєупрагненнідодосконалості

передбачаєвисуненнявисокихстандартівдосебетаіншихлюдейпрагнення

відповідатиочікуваннямсоціальногооточеннязметоюотриманнясхвалення

тавизнанняімаєдвіформипрояву–конструктивнупозитивнута

деструктивнунегативнуДеструктивнийперфекціонізмпризводитьдо

негативнихнаслідківдляособистостінакогнітивномуемоційному

мотиваційномудіяльнісномутаінтерперсональномурівняхіможеіснувати

яквмежахвідносноїнормитаківмежахпатологіїСпецифічнасоціальна

ситуаціярозвиткуупідлітковомувіціякаполягаєуоволодінніновими

соціальнимиролямизодногобокутаіндивідуалізаціїзіншогобоку

зумовлюєособливостівиникненняістановленняпідліткового

перфекціонізмуДеструктивнийперфекціонізмупідлітківвиникаєяк

наслідокдисфункціональнихстиліввихованнятанадмірнихвимогзбоку

соціальногооточенняіможеобумовлюватипоявутривожнодепресивних

патернів

Існуютьякіснівідмінностізв’язкувидівпідлітковогоперфекціонізму

татривожнодепресивнихпатернівЯорієнтованийперфекціонізмчастішеза

всеобумовлюєпідвищеннятривогиуситуаціяхперевіркизнаньтатривоги

пов’язаноїзуспішністювнавчаннісоціальноприписаний–повязанийз

виникненнямтривогиувідносинахзучителямитатривогиузв’язкуз

оцінкоюоточуючихХарактернимиособливостямивіковоїдинаміки

перфекціонізмуупідлітківєтакіувіці–роківйогосереднійрівень

значновищийніждляпідлітківвіком–роківщодаєзмогувважати

молодшийпідлітковийвік–роківсензитивнимдляформуванняданої



рисиУстаршомупідлітковомувіці–роківперфекціонізмвжезаймає

своємісцевструктуріособистостіізнижуємірусвоєївираженості

Встановленочотиритипиперфекціоністівпідлітківауспішний

тривожнодепресивнийперфекціоністбуспішнийконструктивний

перфекціоніствнеуспішнийтривожнодепресивнийперфекціоніст

гпомірноуспішнийконструктивнийнеперфекціоністВосновірозробленої

типологіїперфекціоністівпідлітківлежатьнаступнікритеріїувигляді

континуальнихполюсівуниканняневдачі–надіянауспіхвисокийрівень

успішності–низькийрівеньуспішностівідсутнітривожнодепресивні

патерни–вираженітривожнодепресивніпатернивисокийрівень

перфекціонізму–низькийрівеньперфекціонізму

Запропонованапрограмапсихологічноїкорекціїдозволилазнизити

мірунегативноговпливудеструктивногоперфекціонізмунаемоційнийстан

підлітківНасампередвідбулосязниженнявираженостідепресивних

патернівзагальноїтривогитатривогипов’язаноїзситуаціямидосягненняу

підлітківРозробленосистемурекомендаційтапревентивнихзаходівяка

спрямовананазниженнянегативноговпливудеструктивногоперфекціонізму

наемоційнийстанпідлітківВказанірекомендаціїрозділенінадвічастини

длябатьківтадлясамихпідлітків

Зусімтимперспективамиподальшихдослідженьєсистемотвірні

психологічнічинникивиникненнядеструктивногоперфекціонізмукритерії

диференціаціїдеструктивноїтаконструктивноїформперфекціонізму

динамікавіковихособливостейперфекціонізмувонтогенезірозробка

коректнихметодикдлядіагностикидеструктивногоперфекціонізмуудітей

тапідлітківвиокремленняпроміжнихтипівпідлітківперфекціоністів