Организационно-педагогические условия профильного обучения в школах малочисленных народов Севера Российской Федерации

тема диссертации и автореферата по ВАК 13.00.01, кандидат педагогических наук Терешкина, Галина Дмитриевна

**Год:**

2013

**Автор научной работы:**

Терешкина, Галина Дмитриевна

**Ученая cтепень:**

кандидат педагогических наук

**Место защиты диссертации:**

Калуга

**Код cпециальности ВАК:**

13.00.01

**Специальность:**

Общая педагогика, история педагогики и образования

**Количество cтраниц:**

221

## Оглавление диссертации кандидат педагогических наук Терешкина, Галина Дмитриевна

Введение.

Глава I. Теоретические основы профильного обучения в школах малочисленных народов Севера Российской Федерации.

1.1. Из истории развития системы образования малочисленных народов Севера.

1.2. Основные понятия профильного обучения в системе образования малочисленных народов Севера.

1.3. Моделирование профильного обучения в школах малочисленных народов Севера.

Выводы по I главе.

Глава II. Основные направления реализации организационно-педагогических условий профильного обучения в школах малочисленных народов Севера.

2.1. Специфика организации профильного обучения в школах малочисленных народов Севера в местах их компактного проживания.

2.2. Сетевая организация профильного обучения в школах малочисленных народов Севера как условие обеспечения доступности качественного образования разным категориям обучающихся.

2.3. Обоснование результатов опытно-экспериментальной работы.

Выводы по II главе.

## Введение диссертации (часть автореферата) На тему "Организационно-педагогические условия профильного обучения в школах малочисленных народов Севера Российской Федерации"

Актуальность исследования. В Якутии насчитывается 21 тыс. человек, представителей малочисленных народов Севера Российской Федерации в местах их компактного проживания (20 улусов, 69 населенных пунктов). Ведут кочевой образ жизни 1643 оленевода, более 5 тыс. охотников и рыбаков в 134 оленеводческих стадах, 229 родовых общинах, в которых детей оленеводов 1809, из них 1230 детей школьного и 579 - дошкольного возраста. Система образования сегодня требует учитывать уклад и особенности образа жизни малочисленных народов Севера.

Исторически сложившиеся особенности школ малочисленных народов Севера, обусловленные удаленностью, разобщенностью, трудно доступностью, малокомплектностью, малочисленностью школ и детей в классах, недостаточным научно-методическим и кадровым обеспечением приводят к тому, что учащиеся этих школ имеют неравные возможности в получении образования, неравный доступ к различным образовательным услугам. Требования малочисленных народов Севера к результатам образования намного сложнее, чем просто оценка полученной суммы знаний. Целенаправленный длительный анализ основных типов социокультурной ситуации школ по методике A.M. Цирульникова [227] позволяет выявить, что недостаточно учитываются социальная адресность и сбалансированность социальных интересов в обучении, отсутствие содержательного взаимодействия важнейших участников социализации учащихся не позволяет в полной мере реализовать их потенциал, имеющийся для решения проблемы профильного обучения в местах компактного проживания малочисленных народов Севера. Наблюдение, опросы и анкетирование учителей и учащихся школ, проведенные в ходе констатирующего и поискового экспериментов показывают, что при обучении на старшей ступени общего образования намерения учащихся при выборебудущей сферы деятельности учитываются, в основном, в условиях оседлого образа жизни, выбор профиля обучения в 3 общеобразовательной школе или начального профессионального образования, профессиональной школы (средней или высшей). При определении выбора сферы традиционной деятельности малочисленных народов Севера профессиональная ориентация школьников имеет эпизодический характер, это, в свою очередь, ведет к тому, что у некоторой части учащихся отмечается низкая мотивация к учению, невысокий уровень рефлексивной деятельности, повышенная тревожность.

В связи с этим, перед школой малочисленных народов Севера встает задача, требующая целостного развития личности в ее жизненном самоопределении, которое осуществляется «внутри» конкретной среды родовой общины путем организации различных видов деятельности, обусловленной определенной социальной ролью этноса - «функция или модель поведения, объективно заданная индивидууму в системе общественных и межличностных отношений» (A.B. Мудрик [176]).

На сегодняшний день научно-обоснованных разработок, раскрывающих образовательный процесс в условиях профильного обучения в школах родовой общины, где закладываются основа развития детей малочисленных народов Севера, которая отвечает нуждам настоящего, не ставя под угрозу способность будущих поколений удовлетворять свои потребности (В.А. Роббек [237]), остается недостаточно разработанной. В силу этого, возникает необходимость разработки новых теоретических подходов к организации профильного обучения в школах малочисленных народов Севера, обеспечивающих равный доступ к качественному образованию обучающихся в местах кочевья родовой общины.

Анализ трудов, посвященных организации профильного обучения показывает, что в разное время учеными рассматривались различные аспекты данной проблемы: теория профильного обучения (J1.H. Боголюбов, В.В, Гузеев [65], В.А. Орлов [171] и др.), основные задачи профильного дифференцированного обучения (Б.Т. Ананьев [6], А.Н. Леонтьев [148], C.JI. Рубинштейн [244], Г.И. Щукина [314] и др.), организация профильного 4 обучения вобщеобразовательных школах (Н.В. Мотуренко [175], Н.В. Немова [181], И.М. Осмоловская [199[, С.А. Писарева [212], И.С. Сергеев [252] и др.), проектирование образовательных траекторий и программ (Т.П. Афанасьева [12], А.П. Тряпицына [167], A.B. Хуторской [299], М.А. Цирульников [300] и ДР-)

Для использования результатов, полученных в этих исследованиях, необходимо, с одной стороны, их обобщение, а с другой - адаптация применительно к процессу выявления и обоснования организационно-педагогических условий профильного обучения в школах малочисленных народов Севера Российской Федерации.

В ходе исследования были выявлены следующие противоречия:

- между потребностью самоопределения и развития личностных качеств учащихся школ малочисленных народов Севера и недостаточными возможностями выбора адекватного содержания, форм и средств обучения в образовательной среде родовой общины, обеспечивающего процесс их личностного развития;

- между современными требованиями к качественному образованию учащихся малочисленных народов Севера и отсутствием теоретических обоснованных научно и методически обеспеченных условий, способствующих установлению равного доступа к полноценному профильному образованию детей в местах кочевья родовой общины.

Выявленные противоречия позволили сформулировать проблему исследования, каковы организационно-педагогические условия, обеспечивающие профильное обучение в школах малочисленных народов Севера Российской Федерации с учетом их образа жизни. Необходимость решения данной проблемы определили тему: «Организационно-педагогические условия профильного обучения в школах малочисленных народов Севера Российской Федерации».

Объект исследования: профильное обучение в школах малочисленных народов Севера Российской Федерации.

Предмет исследования: организационно-педагогические условия профильного обучения в школах малочисленных народов Севера Российской Федерации.

Цель исследования: выявить и обосновать организационно-педагогические условия профильного обучения в школах малочисленных народов Севера Российской Федерации.

Гипотеза исследования состоит в предположении о том, что процесс профильного обучения в школе малочисленных народов Севера будет способствовать личностному развитию учащихся, их подготовке к выбору будущей сферы деятельности, если будут выполняться следующие организационно-педагогические условия:

- организация деятельности кочевой школы в образовательной сети по принципу «от культурно-образовательных инициатив - через кооперацию - к индивидуальной образовательной траектории учащегося в профильном обучении»;

- учет интересов ученика, ценностей, традиций, норм и самобытной культуры родовой общины;

- ориентация практико-ориентированной совместной детско-взрослой образовательной деятельности на индивидуальные мотивы обучения, образовательные потребности личности, самобытную культуру малочисленных народов Севера; реализация принципов развивающего обучения в новой образовательной парадигме (смыслообразующим ядром новой стратегии образования становятся аксиологические аспекты жизнедеятельности человека: интериоризация ими ценностей малочисленных народов Севера), обеспечивающих развитие личности обучающегося.

Цель и гипотеза исследования определяют его задачи:

1. Выявить теоретико-методологические подходы к профильному обучению в общеобразовательных школах Российской Федерации.

2. Определить возможности и особенности профильного обучения 6 малочисленных народов Севера РФ

3. Выявить и обосновать организационно-педагогические условия профильного обучения в школах малочисленных народов Севера, способствующих установлению равного доступа к качественному образованию разным категориям обучающихся.

4. На основе выработанных теоретических положений и определенных организационно-педагогических условий разработать модель профильного обучения в школах малочисленных народов Севера.

5. Опытно-экспериментальным путем проверить эффективность выявленных организационно-педагогических условий, обеспечивающих готовность учащихся к осознанному выбору сферы профессиональной деятельности.

Теоретико-методологическую основу исследования составили: теории профильного обучения (Т.П. Афанасьева [13] , И.В. Гладкая [60], Н.В. Мотуренко [175], Н.В. Немова [181], И.М. Осмоловская [199], С.А. Писарева [212], И.С. Сергеев [252], С.Ф. Хлебунова [297] и др.); теории личностно-ориентированного обучения (Е.В. Бондаревская [37], В.Д. Шадриков [308], И.С.Якиманская [318], Е.А. Ямбург [320] и др.); индивидуализации и дифференциации обучения (В.Г. Болтянский [36], Г.Д. Глейзер [61], В.А. Гусев [70], Г.В. Дорофеев [80], И.В. Дробышева 81], А.Н. Колмогоров [111], И.Э. Унт [286] и др.); теории эмоционально-ценностного образования и мотивации учения (И.Я. Лернер [149], А.К. Маркова [157], С.И. Маслов [158], Ю.М.Орлов, JIM. Фридман [293] и др.). Специальную методологию составляют: системный подход (Ю.К. Бабанский [14], В.П. Беспалько [29], В.А. Сластенини др.), технологический подход в обучении (В.М. Монахов [171], В.М. Казакевич [102], М.В. Кларин Е.И. Санина, Г.Е. Селевко [249] и др); личностно-деятельностный подход (Б.Г. Ананьев [6], A.B. Боровских [39], Л.С. Выготский [52], П.Я. Гальперин [56], А.Н. Леонтьев [148]и др.); региональные особенности развития системы образования (Ф.В. Габышева [53], Н.И. Бугаев [42], Е.П. Жирков [88], A.B. Мордовская [174], 7

Е.П. Никифорова, А.И. Петрова [209], Н.Е. Орлихина [197], J1.J1. Салехова, A.M. Цирульников [300] и др.); труды по истории становления и развития образования на Севере (A.A. Абакумов, А. Г. Базанов [15], В.Г. Богораз, Ф.Ф. Кронгауз [131], Н.Д. Неустроев [182], В.А. Роббек [238] и др.).

С целью проверки выдвинутой гипотезы и для решения поставленных задач в работе использовались следующие методы исследования:

Теоретические: анализ литературы в области социологии и педагогики, истории становления и развития системы образования малочисленных народов Севера; содержание стандарта среднего (полного) общего образования, программ, составляющих национально-региональный компонент базисного учебного плана; сравнение и обобщение опыта обучения в школах малочисленных народов Севера в контексте проводимого исследования; выдвижение рабочих гипотез и разработка модели профильного обучения на основе результатов теоретического анализа; планирование педагогического эксперимента, моделирование, анализ статистических данных, полученных на разных этапах педагогического эксперимента, математические методы обработки статистической информации. Эмпирические: наблюдение, анкетирование, тестирование, беседы с учащимися, преподавателями, с членами родовой общины, педагогический эксперимент.

Основные этапы исследования.

Первый этап (1999-2004 г.г.) включал проведение констатирующего эксперимента, изучение и анализ истории становления и развития образования малочисленных народов Севера, исследований в области социологии и педагогики, индивидуализации и дифференциации обучения, наблюдение и анализ опыта работы в социокультурной ситуации школ с целью выявления и обоснования возможностей организационно-педагогических условий профильного обучения, формулирование понятийного аппарата исследования, определение цели, задач, гипотезы исследования.

На втором этапе (2004-2007 г.г.) осуществлялась теоретическая разработка диссертационной проблемы, уточнялось понятие профильного обучения в 8 системе образования малочисленных народов Севера, проводилось теоретическое обоснование модели профильного обучения в школах Севера, проводился поисковый и формирующий эксперимент по проверке организационно-педагогических условий профильного обучения, обеспечивающих доступность полноценного образования в местах кочевья родовой общины и их влияния на повышение качества образования и уровень развития обучающихся с учетом выбора сферы профессиональной деятельности.

На третьем этапе (2008-2012г.г.) продолжался формирующий эксперимент, проводился анализ результатов опытно-экспериментального внедрения разработанной модели, реализующей организационно-педагогические условия профильного обучения в школах малочисленных народов Севера на основе взаимодействия кочевой и базовой школ по педагогическому сопровождению индивидуальных образовательных траекторий учащихся; оценка результатов опытно-экспериментальной работы с помощью методов математической статистики; подготовка и публикация полученных результатов исследовательской работы; оформление диссертации.

Экспериментальной базой исследования были выбраны муниципальные общеобразовательные средние и кочевые школы северных улусов Республики Саха (Якутия): Анабарская улусная гимназия, Саскылахская школа, малокомплектная экспериментальная общинная (кочевая) школа-сад Анабарского долгано-эвенкийского национального района; Адычинская школа, кочевая школа - филиал базовой Табалахской школы Табалахского эвенского национального наслега Верхоянского района, Оленекская, Жилиндинская, Эйикская агропро-филированная школы, кочевая эвенкийская школа-сад «Куенэлэкэн» - филиал базовой Харыялахской школы Оленекского эвенкийского национального района.

Научная новизна диссертационного исследования заключается:

1. Выявлены и обоснованы организационно-педагогические условия профильного обучения в школах малочисленных народов Севера: 9

- организация деятельности кочевой школы в образовательной сети по принципу «от культурно-образовательных инициатив - через кооперацию - к индивидуальной образовательной траектории учащегося в профильном обучении»;

- учет интересов ученика, ценностей, традиций, норм и самобытной культуры родовой общины;

- ориентация практико-ориентированной совместной детско-взрослой образовательной деятельности на индивидуальные мотивы обучения, образовательные потребности личности, самобытную культуру малочисленных народов Севера; реализация принципов развивающего обучения, в новой образовательной парадигме (смыслообразующим ядром новой стратегии образования становятся аксиологические аспекты жизнедеятельности человека:интериоризация ими ценностей малочисленных народов Севера), обеспечивающих развитие личности обучающегося.

2. Разработана модель профильного обучения в школах малочисленных народов Севера на основе взаимодействия кочевой и базовой школ.

Теоретическая значимость исследования определяется его вкладом в педагогическую теорию профильного обучения, состоящим в:

- разработке нового подхода к организации профильного обучения с учетом специфики кочевых школ родовых общин малочисленных народов Севера;

- уточнении категории «профильное обучение» на основе выделения особенностей компонентов учебного процесса кочевой школы, усиления вариативной составляющей обучения и путей взаимодействия с сетевым образовательным пространством (базовой, кочевой школы, учреждений дополнительного образования, вузов, ссузов, предприятий, организаций, родовых общин, гражданских институтов, общественных организаций).

Практическая значимость исследования заключается том, что полученные результаты и материалы исследования могут быть использованы в

10 практике организации профильного обучения в школах малочисленных народов Севера и применены в дальнейших исследованиях по данной проблематике; разработанная в процессе исследования модель профильного обучения позволит осуществить подготовку учащихся к выбору сферы традиционной деятельности северных народов, обеспечить равный доступ к качественному образованию разным категориям обучающихся, реализуя погружение через вахтовый метод по трем вариантам: сетевой учитель (преподаватели вузов и ссузов), проект «школьный автобус», образовательные структуры (летние эколого-биологические экспедиции, зимние профильные лагеря); дистанционное обучение.

Основные положения, выносимые на защиту:

Процесс профильного обучения в школе малочисленных народов Севера способствует личностному развитию учащихся, их подготовке к выбору будущей сферы деятельности, при выполнении следующих организационно-педагогических условий:

1. Организация деятельности кочевой школы в образовательной сети по принципу «от культурно-образовательных инициатив - через кооперацию - к индивидуальной образовательной траектории учащегося в профильном обучении», реализуемая через осуществление обучения в условиях взаимодействия кочевой и базовой школ с учреждениями высшего и среднего профессионального образования, ориентированное на педагогическое сопровождение индивидуальных образовательных траекторий групп учащихся и (или) отдельного обучающегося; погружение в элективные курсы на основе вахтового метода; организацию дистанционного обучения на основе сопровождения Центром развития кочевых образовательных учреждений.

2. Учет интересов ученика, ценностей, традиций, норм и самобытной культуры родовой общины.

3. Ориентация практико-ориентированной совместной детско-взрослой образовательной деятельности на индивидуальные мотивы обучения, образовательные потребности личности, самобытную культуру

11 малочисленных народов Севера предполагающая:

- ориентированность всех субъектов образования на интериоризацию учащимися ценностей общества, общечеловеческой культуры и этнической общности; осуществление экстериоризации ценностей родовой общины, рассчитанной на осознанное овладение, сохранение и приумножение опыта традиционной деятельности кочевого народа;

- расширение круга доступных человеку форм и способов деятельности, вовлекающих детей и взрослых в систему экономических, производственных, финансовых отношений на основе выполнения государственного заказа;

- социально-ориентированные практики, способствующие подготовке школьников к традиционным видам хозяйствования: вооружение учащихся знаниями о природной среде обитания, экосистеме, экономике, основах национальных видов труда (оленеводство, рыболовный и охотничий промыслы, организация производства и т.п.).

4. Реализация принципов развивающего обучения в новой образовательной парадигме (смыслообразующим ядром новой стратегии образования становятся аксиологические аспекты жизнедеятельности человека: интериоризация ими ценностей малочисленных народов Севера), обеспечивающих развитие личности обучающегося.

Достоверность и обоснованность полученных в диссертационном исследовании результатов обеспечиваются комплексным использованием методов теоретического и эмпирического исследования, адекватных объекту, целям, предмету и задачам; опорой на фундаментальные исследования педагогов, психологов, методистов; результатами педагогического эксперимента.

Апробация и внедрение результатов исследования осуществлялась в процессе экспериментальной работы в девяти муниципальных общеобразовательных и кочевых школах северных улусов Республики Саха (Якутия). Основные положения и результаты докладывались на

12 международных семинарах и конференциях (г. Верхоянск, г.Якутск, 2006), (г. Пекин, Китай, 2009), (Чебоксары, 2011); на всероссийских научно-практических конференциях (Улан-Удэ, Бурятия, 2001), (Якутск, 2010), (Москва, РУДН, 2012); на научно-методических семинарах Педагогического института, Института математики и информатики, научно-техническом Совете Северо-Восточного Федерального университета им. М.К. Аммосова» (Якутск, 2008 г., 2009 г., 2011г., 2012г.).

Структура диссертации. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка (322 наименования) и 16 приложений. Работа иллюстрирована 27 таблицами, 4 схемами, 1 рисунком. Текстовая часть изложена на 167 страницах машинописного текста.

## Заключение диссертации по теме "Общая педагогика, история педагогики и образования", Терешкина, Галина Дмитриевна

Выводы по второй главе

Специфика организации профильного обучения в школах малочисленных народов Севера заключается в создании условий для сохранения традиций, особенностей самобытного уклада жизни кочующего народа, ибо только в традиционных и устойчивых структурах сохраняются генетический потенциал, этническая самобытность и самоценность индивида, а также стереотип поведения, соответствующий этносу и непосредственно личности.

Обосновано, что разным типам социокультурных ситуаций школ малочисленных народов Севера в местах их компактного проживания соответствуют дифференцированные стратегии профильного обучения.

157

Реализация сетевого взаимодействия осуществляется через каскадное (последовательно-параллельное) подключение к режиму деятельности на основе «культурно-образовательных инициатив «узлов» сети (тренинги, семинары, проектирование, презентации, ярмарки и т.д.). В образовательной сети ее системообразующей, целенаправляющей и координирующей компонентой выступает республиканский «Центр развития кочевых образовательных учреждений Республики Саха (Якутия)».

Профильное обучение направлено на построение личностно-ориентированного учебного процесса на основе опытной разработки индивидуальных учебных планов по профилям, расширяющих возможности выстраивания учеником индивидуальной образовательной траектории по индивидуальному образовательному маршруту в условиях сетевого взаимодействия.

Структура профильного обучения в ресурсном центре района включает в течение четверти два периода: общеобразовательный и профильный. Учебный год, а соответственно и учебный план, делится на 4 периода, который соответствует учебным четвертям.

Развитие учащихся школ малочисленных народов Севера обеспечивается его деятельностью в условиях профессиональной традиционной жизнедеятельности родовой общины:

- раннее самостоятельное приобщение к культурно-историческим традициям вооружают учащихся знаниями о природной среде обитания, экосистеме, экономике, основах национальных видов труда (оленеводство, рыболовный и охотничий промыслы, организация производства и т.п.);

- профессиональные пробы учащихся по выбору в разных видах деятельности по годовому хозяйственному циклу малочисленных народов Севера способствуют овладению и сохранению опыта традиционной деятельности кочевого народа;

- интеграция основного и дополнительного образования с целью подготовки учащихся к выбору сферы профессиональной деятельности

158 малочисленных народов Севера расширяет круг доступных человеку форм и способов деятельности.

На выбор учащихся сферы профессиональной деятельности и профессиональных учебных заведений положительное влияние оказывает организация корпоративного сотрудничества школ малочисленных народов Севера с учреждениями дополнительного, среднего и высшего образования; связь с социумом (организация социальной практики учащихся, участие в районной НПК «Мой край родной», в республиканской НПК «Шаг в будущее» и т.п.); выделение целевых мест для детей малочисленных народов Севера Департаментом по подготовке и прогнозированию кадров при Президенте Республики Саха (Якутия), что способствует закреплению кадров из числа коренного населения в сельской местности.

Средствами, позволяющими учитывать индивидуальные особенности учащихся в процессе их самостоятельной работы являются: воспитание детей в реальных условиях родовой общины кочевых народов; последовательное включение детей в совместный труд со взрослыми (родители, члены общины, учителя и др.); раннее приобщение детей к общественно-полезному труду; организация профессиональных проб учащихся.

Усилению ценностно-профессиональных ориентаций учащихся, направленных на самоопределение (выбор образа жизни) и сферы будущей деятельности обеспечивают интериоризация ценностей, использование традиций и самобытной культуры малочисленных народов Севера. Выявлены профессиональные предпочтения учащихся кочевой школы: сферы деятельности с людьми «человек-человек», физического труда «склонность к подвижной деятельности» и др. Основными направлениями профилизации в школах малочисленных народов Севера являются следующие: естественно-математическое, социально-экономическое, гуманитарное, технологическое. Наиболее востребованы естественно-математический, гуманитарный профили.

Анализ результатов итоговой диагностики формирующего этапа эксперимента подтверждает эффективность выделенных нами

159 организационно-педагогических условий профильного обучения в школах малочисленных народов Севера. К данным условиям относятся:

- организация деятельности кочевой школы в образовательной сети по принципу «от культурно-образовательных инициатив - через кооперацию - к индивидуальной образовательной траектории учащегося в профильном обучении»; учет интересов ученика, ценностей, традиций, норм и самобытной культуры родовой общины;

- ориентация практико-ориентированной совместной детско-взрослой образовательной деятельности на индивидуальные мотивы обучения, образовательные потребности личности, самобытную культуру малочисленных народов Севера; реализация принципов развивающего обучения, в новой образовательной парадигме (смыслообразующим ядром новой стратегии образования становятся аксиологические аспекты жизнедеятельности человека: интериоризация ими ценностей малочисленных народов Севера), обеспечивающих развитие личности обучающегося.

Целостность развития личности, которое формируется «внутри» конкретной среды родовой общины путем организации различных видов деятельности, обусловлена определенной социальной ролью этноса - функция или модель поведения, объективно заданная индивидууму в системе общественных и межличностных отношений.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В заключении обобщены основные результаты исследования, свидетельствующие о достижении поставленной цели и решении поставленных задач:

1) теоретически обоснована и практически подтверждена эффективность организационно-педагогических условий профильного обучения: организация взаимодействия кочевой и базовой школ с учреждениями высшего и среднего профессионального образования на основе интеграции их ресурсов; создание стимулирующей социально-образовательной среды и атмосферы эмоционально-волевого напряжения с опорой на актуальные потребности и интересы учащихся; обеспечение практико-ориентированной детско-взрослая деятельности, предполагающей интериоризацию ценностей, традиций и норм всеми субъектами, экстериоризацию ценностей малочисленных народов Севера; расширение круга доступных человеку форм и способов деятельности.

2) разработана модель профильного обучения, включающая совокупность взаимосвязанных и взаимозависимых компонентов (целевого, содержательного, организационно-деятельностного, диагностико-результативного) на основе охарактеризованных принципов (системности и целостности, культуросообразности, аналогии, модульности, деятельностного подхода) и условий (интеграция ресурсов кочевой и базовой школ, стимулирующая социально-образовательная среда и атмосфера эмоционально-волевого напряжения с опорой на актуальные потребности и интересы учащихся);

3) доказана опытно-экспериментальным путем эффективность спроектированной модели профильного обучения на основе осуществления практико-ориентированной совместной детско-взрослой образовательной деятельности, сохраняющей традиции, ценности, нормы и самобытную культуру малочисленных народов Севера обусловлено интериоризацией ценностей, традиций и норм всеми субъектами, экстериоризацией ценностей малочисленных народов Севера; расширением круга доступных человеку форм и способов деятельности.

Проведенное исследование показало значимость внедрения его результатов в процесс профильного обучения в школах малочисленных народов Севера:

1. В процессе теоретического анализа современного состояния профильного обучения в школах малочисленных народов Севера установлено, что:

- несмотря на достаточное количество исследований в области профильного обучения, существенными результатами, полученными в них, отсутствует обобщение этих результатов для обоснования организационно-педагогических условий профильного обучения в школах малочисленных народов Севера Российской Федерации; обобщение результатов анализа истории становления и развития системы образования малочисленных народов Севера, позволяет выделить условия, представляющие совокупность регламентирующих законов, норм, регулирующих воспитание подрастающего поколения, профессиональных отношений между людьми, в аспекте сохранения самобытности малочисленных народов Севера Российской Федерации.

Полученные результаты подтверждают необходимость конкретных условий сохранения генетического потенциала, этнической самобытности малочисленных народов Севера, из наличия которой с необходимостью следует возникновение, существование и развитие кочевых школ при родовых общинах и стационарных школ с филиалами в родовых общинах.

При этом, образовательное обеспечение общины кочевой школой выступает одной из ключевых, жизненно необходимых задач современной социально-образовательной практики в местах кочевья малочисленных народов Севера. Укрепление потенциала родовой общины должно включать в себя: передачу общинам ряда социально-экономических полномочий, предоставление им преимущественных прав пользования ресурсами

162 традиционного жизнеобеспечения, отчисление общинам части прибыли промышленных предприятий от земле-и недропользования на территории традиционного проживания и др. [154; С. 154].

2. В результате анализа психолого-педагогических исследований было выявлено, что теоретико-методологическую основу исследования содержательного и организационного компонентов профильного обучения составляют:

- теория индивидуализации и дифференциации обучения;

- теория личностно-ориентированного обучения; положения теории эмоционально-ценностного образования и мотивации учения;

- теория системного подхода; концепция общинного образования малочисленных народов Севера.

3. В результате анализа современного состояния проблемы профильного обучения в школах малочисленных народов Севера:

- выделен из различных подходов к определению понятия «профильное обучение» наиболее актуальный с позиции задач, решаемых в настоящее время в школах малочисленных народов Севера. В соответствии с ним профильное обучение представляет средство дифференциации и индивидуализации обучения, направленное на установление равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их выбором сферы будущей профессиональной деятельности. При этом существенно расширяются возможности выстраивания учеником индивидуальной образовательной траектории. Условиями, влияющими на проектирование и реализацию индивидуальных образовательных траекторий учащихся, являются: обогащенность информационно-образовательной школьной среды на основе взаимодействия школ, включая ИКТ; дистанционное обучение - получение образования на расстоянии с помощью кейс-технологии (электронная почта) и сетевых технологий (обмен через компьютерные сети) предоставляют возможности учащимся в

163 самостоятельной организации учебной деятельности; отсутствие жесткой регламентации в предоставлении возможности в выборе места, времени и темпов обучения;

- установлено, что основой успешного решения проблемы профильного обучения является решение проблемы выбора учащимися сферы традиционной деятельности малочисленных народов Севера с учетом их типологических индивидуально-психологических особенностей при организации коммуникации учителя и учеников при обучении:

- выделены индивидуальные особенности - особенности от которых зависит мысленный (усвоение общественных форм сознания и норм поведения малочисленных народов Севера) профессиональный выбор учащихся. Это, например, такие особенности как способности учащихся к самооценке своего развития и способности (предметные) к анализу профессий, те, которые без учета и интериоризации школьниками ценностей, традиций и норм малочисленных народов Севера, невозможны;

- установлены пути и средства учета индивидуально-психологических особенностей учащихся в обучении: воспитание детей в реальных условиях родовой общины кочевых народов; последовательное включение детей в совместный труд со взрослыми (родители, члены общины, учителя и др.); раннее приобщение детей к общественно-полезному труду; организация профессиональных проб учащихся, педагогическое сопровождение образовательных траекторий учащихся для овладения умением обоснованно принимать решение о предстоящем труде, оказания помощи при консультировании ученика и подбора для него соответствующих программ и курсов.

Полученные результаты положены в основу содержательного компонента профильного обучения в школах малочисленных народов Севера в местах их компактного проживании.

3. Суть профильного обучения в школах малочисленных народов Севера состоит в необходимости: целенаправленного формирования индивидуальности учеников необходимых в качестве основания для дифференцированного обучения (объединение учащихся в соответствии с их личным выбором, связанным с продолжением образования и со сферой их будущей трудовой деятельности) и базирующегося на знаниях элективных курсов «Основы оленеводства», «Охотничий промысел», «Рыболовство», «Кладезь народной мудрости малочисленных народов Севера», а также профессиональных курсов «Твоя будущая профессия», «Азбука профессий»;

- в качестве основы содержания подготовки рассмотрение интеграции ресурсов кочевой и базовой школ, представляющей конкретизацию элективных и профессиональных курсов, раскрывающих особенности обучения, применительно к подготовке учащихся к выбору сферы профессиональной деятельности; использования в процессе подготовки методов и форм обучения, являющихся необходимыми для овладения учащимися знаниями, умениями и приобретения ими соответствующего профессионального опыта традиционной деятельности малочисленных народов Севера; приобретения учащимися практического опыта деятельности малочисленных народов Севера как обязательного условия осуществления их подготовки к сознательному выбору сферы традиционной деятельности малочисленных народов Севера: установка (алгыс) - мотивацию; детерминировать традициями вид действия; регламентировать традиции табу (запреты на действия в определенной ситуации); корректировать познавательную деятельность учащихся благопожеланием; осуществить пробу замысла, первичную реализацию, демонстрацию, окончательную реализацию замысла, отчет о связи замысленного и реализованного.

4. Необходимым условием реализации профильного обучения в школах малочисленных народов Севера является создание модели профильного обучения, отражающей специфику кочевого образования и позволяющей включить подготовку учащихся к выбору сферы традиционной деятельности малочисленных народов Севера, если: основу модели составляют принципы: системности и целостности, аналогии, культуросообразности, модульности; содержательная сторона моделируемого процесса выстраивается с применением предметно-модульного построения содержания обучения, позволяющей включить подготовку к выбору будущей сферы профессиональной деятельности; представлены составляющие профильного обучения: ориентированность всех субъектов на интериоризацию ценностей общества и осуществление экстериоризации ценностей малочисленных народов Севера; согласованность внутри каждой составляющей и их обеих между собой позволяет представить его операционный состав и задать совокупность методов осуществления операций; структура включает совокупность следующих взаимосвязанных и взаимозависимых компонентов: целевой, содержательный, организационно -деятельностный, диагностико-результативный;

- взаимосвязи и взаимозависимости между компонентами профильного обучения достигаются в процессе реализации единых функций (аксиологическая, социальная, нормативно-правовая, познавательная, коммуникативная) в системе отношений «человек-общество».

5. На основе анализа целей профильного обучения и содержания подготовки учащихся, обеспечивающих проверку «умственных» выборов учащихся с помощью собственного трудового опыта, испытания своих интересов, способностей и личностных особенностей в реальных условиях кочевья родовой общины и позволяющих определить уровень собственной готовности (пригодности) к избираемой профессии и адаптационные возможностипрофессии в отношении индивидуальных свойств, интересов, устремлений выделено три уровня готовности учащихся к выбору сферы деятельности (потребительский, репродуктивный, творческий).

166

6. В результате проведения диагностики готовности учащихся к выбору сферы деятельности, не охваченных профильным обучением, выявлено, что у 16,1% респондентов I (потребительский) уровень, у 51,6% - II (репродуктивный) уровень. Данные результаты являются экспериментальным подтверждением гипотезы о необходимости рассмотрения подготовки к сфере профессиональной деятельности в качестве обязательного компонента профильного обучения.

7. В результате проведения педагогического эксперимента, в ходе которого осуществлялась подготовка учащихся к выбору профессиональной деятельности, была подтверждена гипотеза исследования об эффективности организационно-педагогических условий профильного обучения.

Вывод об эффективности подготовки сделан на основе существенного повышения уровня подготовки учащихся в профильном обучении: так, у 47,1% учащихся, охваченных профильным обучением, повысился уровень развития.

Проведенное исследование показало значимость внедрения его результатов в организацию профильного обучения в школах малочисленных народов Севера, но не исчерпывает содержания изучаемой проблемы. Дальнейшее научное исследование может быть направлено на выявление условий и средств подготовки учащихся к выбору будущей сферы деятельности с учетом типичных этнических, психологических особенностей.

## Список литературы диссертационного исследования кандидат педагогических наук Терешкина, Галина Дмитриевна, 2013 год

1. Абульханова - Славская, К.А. Деятельность и психология личности / К.А. Абульханова - Славская. - М.: Наука, 1980. - 335 с.

2. Авво, Б.В. Социальное партнерство в условиях профильного обучения: учебно-методическое пособие для администрации и учителей общеобразовательных учреждений / Под ред. А.Я.Тряпицыной / Б.В. Авво. СПб.: КАРО, 2005.-96 с.

3. Аверьянов, А.Н. Системное сознание мира. Методологические проблемы /А.Н. Аверьянов. М.: Политиздат, 1985. - 264 с.

4. Альманах «Продуктивное образование»: индивидуальные образовательные траектории: Материалы международной научно-практической конференции: В 2ч. 4.1. Вып.8./ Под ред. В.А. Александрова, Т.Н. Черняева, В.А. Ширяева. М.: Экшен, 2006. - 228 с.

5. Амонашвили, Ш.А. Размышления о гуманной педагогике /Ш.А. Амонашвили. М., 1995. - 496 с.

6. Ананьев, Б.Г. Избранные психологические труды: В 2-х т. T.I. /Б.Г.Ананьев. М.: Педагогика, 1980. - 232 с.

7. Андреев, Г.П. Развитие национально-региональной системы образования в новых социально-педагогических условиях : (на примере инновац. образов, учреждений РС(Я)) : автореф. дис. . канд. пед. наук / Г.П. Андреев. М., 1979. - 19 с.

8. Анисимов, С.Ф. Духовные ценности: Производство и потребности /С.Ф. Анисимов. М.: Мысль, 1988. - 253 с.

9. Анохин, Г.М. Система адаптивного обучения в сельской малочисленной школе Воронежской области / Г.М. Анохин, H.A. Морозова, С.А. Рогачев и др. Воронеж: ВОИПКРО, 2000. - 169 с.

10. Афанасьев, В.Г. Системность и общество / В.Г. Афанасьев. М.: Политиздат, 1980. - 368 с.

11. Афанасьев, В.Ф. Школа и развитие педагогической мысли в Якутии /В.Ф. Афанасьев. Якутск: Якуткниг.издат, 1966. - 344 с.168

12. Афанасьева, Т.П. Профильное обучение: педагогическая система и управление методическое пособие / Т.П. Афанасьева, Н.В. Немова. М., 2004. - 136с.

13. Афанасьева, Т.П. Модели организации профильного обучения на основе индивидуальных учебных планов: Сборник научно-методических материалов/ Т.П. Афанасьева, В.И. Ерощин, Н.В. Немова, Т.И. Пуденко. М,: Спорт Академ Пресс, 2005. - 104 с.

14. Бабанский, Ю.К. Оптимизация процесса обучения, Общедидактический аспект / Ю.К. Бабанский. М.: Педагогика, 1977. - 251 с.

15. Базанов, А.Г. Школа на Крайнем Севере / А.Г. Базанов, Н.Г. Казанский. Л.: Учпедгиз, 1959. 207с.

16. Баишева, Г.Д. Дифференциация обучения физике в сельской школе /Г.Д. Баишева //Материалы республиканской н-практ. конф. по проблемам физико-технического образования в республике Саха (Якутия). Якутск: Изд-во ДН иСПО, 2001. - 32с.

17. Баишева, Г.Д. Модель адаптивной системы обучения (ACO) в Тыллыминской средней школе /Г.Д. Баишева // Народное образование Якутии.-2000. №4,- С.23-25.

18. Баллер, Э.А. Преемственность в развитии культуры /Э.А. Баллер. М.: Наука, 1969. - 294с.

19. Барахсанова, Е.А. Информационные технологии в сфере образования: учебное пособие / Е.А. Барахсанова. М.: Академия, 2003. - 240 с.

20. Бахмутский, А.Е. Мониторинг школьного образования: проблемы и решения / А.Е. Бахмутский. СПб.: КАРО, 2007. - 176с.

21. Бацын, В.К. Национальные проблемы образования в Российской Федерации / В.К. Бацын, М.Н. Кузьмин // Школа и мир культуры этносов:169ученые записки Института национальных проблем образования. М., 1995. -Вып. 2. - С. 5.

22. Башмаков, М. Профили и уровни обучения математике / М.Башмаков //Математика. 2006. - № 14. С. 18-20.

23. Белинская, Е.П. Социальная психология личности /Е.П. Белинская, Е.П. Тихомандрицкая.-М.: проспект. 2001. - 294с.

24. Бердяев, H.A. Самопознание (Опыт философской автобиографии) /H.A. Бердяев. М.: Книга, 1991. - 446 с.

25. Берн Э. Введение в психиатрию и психоанализ для непосвященных / Э.Берн; пер. с англ. А.И.Федорова. СПб.: МФИН, 1992. - 448 с.

26. Берне Р. Развитие Я-концепции и воспитание /Р. Берне; пер. с англ.. -М.: Прогресс, 1986. 422 е.

27. Бессонов, Р.В. Интенсификация и оптимизация процесса обучения школьников профильных классов / Р.В. Бессонов // Педагогика. -2007.- №1. С.28-31.

28. Беспалько, В.П. Природосообразная педагогика /В.П. Беспалько. М.: Народное образование, 2008. - 512 с.

29. Библер, B.C. Целостная концепция школы диалога культур: теоретические основы программы /B.C. Библер //Психологическая наука и образование. 1996. - № 4. - С. 66-73.

30. Блонский, П.П. Избранные психологические произведения /П.П. Блонский. М., 1964. - 542 с.

31. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте /Л.И.Божович. М.: Просвещение, 1968. -463 с.

32. Божович, Л.И. Проблемы формирования личности / Под ред. Д.И.Фельдштейна / Л.И.Божович. М.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1997. - 352 с.

33. Болотов, В.А. Системы оценки качества образования: учебное пособие /В.А. Болотов, Н.Ф. Ефремова. М.: Университетская книга; Логос, 2007. - 197 с.

34. Болтянский, В.Г. К проблеме дифференциации школьного образования / В.Г.Болтянский, Г.Д.Глейзер //Математика в школе. 1988. - №3. - С. 9-13.

35. Бондаревская, Е.В. Концепция сельской школы / Е.В.Бондаревская, Л.В.Левчук, Ю.А.Могилин // Сельская школа. 1998. - № 3. - С. 68-82.

36. Борисов, М.Н. Малочисленные этносы Севера вчера, сегодня, завтра / М.Н.Борисов. Рыбинск, 1995. - 155 с.

37. Бромлей, Ю.В. Очерки теории этноса / Ю.В.Бромлей. М.: Наука, 1983. -412 с.

38. Броневищук, С.Г. Профильное обучение в школе. Вопросы организации и содержания. В помощь руководителям и учителям школ /С.Г. Броневищук. -М.: Издат. дом «Витязь М», 2004. - 208с.

39. Бугаев, Н.И. Профильная школа по хара-алдански / Н.И. Бугаев // Профильная школа. 2009. - №4. - С.31-35.

40. Бударный, A.A. Индивидуальный подход в обучении /A.A. Бударный //Советская педагогика.-1965.-№7.-С.70-83.

41. Бурхинов, Д.М. Народная педагогика и современная национальная школа / Д.М.Бурхинов, Д.А.Данилов, С.Д.Намсараев. Улан-Удэ: Бэлиг, 1993, -134с.

42. Василевич, Г.М. Исторический фольклор эвенков /Г.М.Василевич. М.: Наука, 1966. - 400с.

43. Вертохвостова, Г. Мониторинг как средство повышения профессиональной компетентности педагогов / Г. Вертихвостова //Народное образование. 2007. - №7. - С. 121-126.

44. Винокурова, У.А. Воспитание и образование детей народов Севера /У.А.Винокурова. Якутск: Сахаполиграфиздат, 1997. - С. 27-50.

45. Волков, Г.Н. Программа по народной педагогике для педагогических и этнопедагогических училищ, лицеев, колледжей / Г.Н.Волков. Якутск, 1995. -24 с.

46. Воробьева, С. В. Основы управления образовательными системами: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / C.B. Воробьева. М.: изд. центр «Академия», 2008. - 208с.

47. Воронина, Е.В. Профильное обучение: модели организации, управленческое и методическое сопровождение /Е.В. Воронина. М.: «5 за знания», 2006. - 256с.

48. Восхождение: шаг за шагом.: (метод, рекомендации; личностно ориентированные траектории) /Хара-Алдан. Сред.шк.; /сост. Н.И. Бугаев, О.И. Самсонова).-Якутск: Офсет, 2006.-156 с.

49. Выготский, J1.C. Исторический смысл психологического кризиса /B.C. Выготский //Выготский JI.C. Психология развития человека. -М., Изд-во «Эксмо», 2006. С.41-190.

50. Габышева, Ф.В. Комплексный проект модернизации образования в Республике Саха (Якутия), /сост. Ф.В. Габышева и др., Якутск, Агенство CIP НБР Саха, 2008. 144 е.

51. Газман, О.С. Новые ценности образования: содержание гуманистического образования / О.С.Газман, Р.М.Вейс, Н.Б.Крылова. М.: Инноватор, 1995. - 104с.

52. Галкина, Т.И. Организация профильного обучения в школе /Т.И. Галкина, Н.В. Сухенко. Ростов н/Д: Феникс, 2006. -256с. (Административное управление образованием).

53. Гальперин, П.Я. Психология как объективная наука / Под ред. А.И.Подольского / П.Я.Гальперин.- Воронеж: НПО «МОДЭК», 1998.- 480 с.

54. Гегель Г.В. Наука логики: В 3-х т. Т.1. М.: Мысль, 1970. -501 с.

55. Гершунский, Б.С. Философия образования для XXI века : (в поисках практико-ориентированных образовательных концепций) / Б.С.Гершунский. -М.: Интер-Диалект, 1997. 697 с.

56. Гессен, С.И. Основы педагогики. Введение в прикл. философию : учеб.-метод. пособие для вузов / С.И.Гессен. М.: Школа-пресс, 1995. - 447с.

57. Гладкая, И.В. Основы профильного обучения и предпрофильной подготовки: учебно-методическое пособие для учителей /Под ред. А.П.Тряпицыной/ И.В. Гладкая, С.П. Ильина, C.B. Ривкина. СПб.: КАРО, 2005. -128с.

58. Глейзер, Г.Д. Проблемы индивидуализации и дифференциации в вечерней школе /Г.Д.Глейзер. Л.: АПН СССР, 1981. - 91с.

59. Гончаров, Н.К. Дифференциация и индивидуализация образования и воспитания в современных условиях /Н.К.Гончаров. М., 1971. - 24с.

60. Горстко, А.Б. Познакомьтесь с математическим моделированием /А.Б.Горстко. М.: Знание, 1991. - 160 с.

61. Громов, Е.В. Профильное обучение как фактор социализации выпускника сельской школы. Дис. на соискание учен. ст. канд. пед. наук. Саранск, 2009. -177с.

62. Гузеев, В.В. Планирование результатов образования и образовательная технология /В.В.Гузеев. М.: Народное образование, 2000. - 240 с.

63. Гузик, В.В. Теория и практика интегральной образовательной технологии /В.В.Гузик. М.: Народное образование, 2001. - 224 с. (Серия «Системные основания образовательной технологии»).

64. Гумилев, Л.Н. География этноса в исторический период / Л.Н.Гумилев. -Л.: Наука, 1990. 279 с.

65. Гурвич, И.С. Некоторые проблемы этнического развития народов СССР /И.С.Гурвич // Сов. этнография. 1967. - № 5. - С. 62-77.

66. Гурьянова, М.П. Сельская школа в изменившемся обществе /М.П.Гурьянова. М.: Изд-во АСПиР, 2000. - 50с.

67. Гусев, В.А., Силаев Е.В. Методические основы дифференциации обучения в средней школе: Монография. /В.А.Гусев, Е.В.Силаев. М.: Издательство. -131 с.

68. Гутник, И.Ю. Организация педагогической диагностики в профильном обучении: Учебно-методическое пособие для учителей / Под ред. А.П.Тряпицыной / И.Ю. Гутник. СПб.: КАРО, 2005. - 128с.

69. Гушель, Р. О попытках введения профильной дифференциации в русской школе в Х1Х-начале XX века / Р.Гушель // Математика. 2006.14.-С.16-17.

70. Давыдов, В.В. Проблемы развивающего обучения /В.В.Давыдов. М.: Академия, 2004. - 288с.

71. Данилов, Д.А. Социально-педагогические основы организации школьной системы в автономных республиках Сибири / Д.А.Данилов. Якутск: Изд-во ИПКРО, 1976. - 240 с.

72. Даутова, О.Б. Современные педагогические технологии в профильном обучении: Учебно-методическое пособие для учителей / Под ред. А.П.Тряпицыной / О.Б. Даутова, О.Н. Крылова. СПб.: КАРО, 2006.-176с.

73. Даутова, О.Б. Самоопределение школьника в профильном обучении: Учебно- методическое пособие для учителей /Под ред. А.П. Тряпицыной/ О.Б.Даутова, О.Н.Крылова. СПб.: КАРО, 2006. - 352с.

74. Декларация свободного развития коренных малочисленных народов Севера /Бюл. Экономического и Социального Совета ООН //Е|С1Ч.4/8иЬ.2/АС.4/1999/7 16 випе 1999.

75. Дик, Ю.И. Профильное обучение: состояние, поиск, перспективы /Ю.И.Дик, С.Н. Чистяков, И.А.Сасова. М.: Новая школа, 2005. - 184с.

76. Дистерверг, А.Ф. Избранные педагогические сочинения /А.Ф.Дистерверг. -М.: Госуд. учебно-пед. изд-во, 1956. 374с.

77. Дорофеев, Г.В. Дифференциация в обучении математике / Г.В.Дорофеев, Л.В.Кузнецова, С.Б.Суворова, В.В.Фирсов // Математика в школе. 1990. -№4.-С. 19-21.

78. Дробышева, И.В. Методическая подготовка будущего учителя математики к дифференцированному обучению учащихся средней школы. Дис. на соискание учен, ст.докт. пед. наук. Москва, 2001. -428 с.

79. Дьяченко, В.К. Основное направление развития образования в современном мире / В.К.Дьяченко. М.: Школьные технологии, 2005. - 512 с.

80. Егоров, В.Н. Специфика деятельности малокомплектных и кочевых школ в условиях Севера /В.Н.Егоров, Н.Д.Неустроев. М.: Academia, 2003. -224 с.

81. Егоров, О. Профильное образование: проблемы и перспективы / О. Егоров //Народное образование. 2006. - №5. - С.32-36.

82. Единый перечень коренных малочисленных народов Российской Федерации // Сев. просторы. 2000. - № 1. - 63с.

83. Ермаков, Д.С. Откуда и куда ведет компетентностный подход? /Д.С.Ермаков // Народное образование. 2008. - №7. - С.181-187.

84. Жирков, Е.П. Как возродить национальную школу: шаги Республики Саха (Якутия) / Е.П.Жирков. М.: Просвещение, 1992. - 239 с.

85. Жиркова, С. Кочевая школа. Школа жизни. Таежная школа: сравнительный анализ школ саами в Норвегии и коренных малочисленныхнародов Севера в Республике Саха (Якутия). / С.Жиркова// Таткачирук. 2006. - №1 (январь-март). - С.45-49.

86. Занков, Л.В. Избранные педагогические труды /Л.В. Занков. М.: Педагогика, 1990.-424с.

87. Зайкин, М. Специфика малочисленного класса /М.Зайкин, Ж.Вагина // Сельская школа. 1999. - № 4. - С. 88-92.

88. Зверева, В.И. Организационно-педагогическая деятельность руководителя школы. 2е изд., перераб. и доп. /В.И. Зверева. М.: Новая школа, 1997. - 320с.

89. Зильберберг, Н.И. Приобщение к математическому творчеству /Н.И.Зильберберг. Уфа: Башкирское книжное изд-во, 1988. - 96с.

90. Зильберберг, Н.И. Профильное обучение: проблемы и решения /Н.И.Зильберберг. Псков, 2003. - 65 с.

91. Зимняя, И.А. Ключевые компетенции новая парадигма результата образования / И.А.Зимняя // Высшее образование сегодня. -2003.-№5. -С.34-42.

92. Зимняя, И.А. Компетентностный подход. Каково его место в системе современных подходов к проблемам образования? (теоретико-методологический аспект) / И.А. Зимняя // Вопросы образование сегодня. -2006. №8. - С.20-26.

93. Иванов, Д. Компетентности и компетентностный подход в современном образовании /Д. Иванов. М.: Чистые пруды, 2007. - 32с.

94. Библиотечка «Первого сентября», серия «Воспитание. Образование. Педагогика». Вып. 6 (12)).

95. Ительсон, Л.Б. Математические и кибернетические методы в педагогике /Л.Б. Ительсон. М.: Просвещение, 1964. - 246с.176

96. Измайлов, А.Э. Народная педагогика: Педагогические воззрения народов Средней Азии и Казахстана/А.Э.Измайлов. М.: Педагогика, 1991. -256с.

97. Ингенкамп К. Педагогическая диагностика: Пер. с нем. / К.Ингенкамп. М.: Педагогика, 1991. - 240с.

98. Казакевич, В.М. Теоретико-методические основы информационного технологического моделирования процесса обучения учащихся труду. Дис. на соискание учен. ст. докт. пед. наук. М., 1997. -470с.

99. Каптерев, П.Ф. Избранные сочинения / П.Ф.Каптеров. М.: Педагогика, 1982. - 704с.

100. Капустин, Н.П. Педагогические технологии адаптивной школы: учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений /Н.П.Капустин. М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 216 с.

101. Караковский, В.А. Воспитание? Воспитание. Воспитание! Теория и практика школьных воспитательных систем /В.А.Караковский, Л.И.Новикова, Н.Л.Селиванова. М.: Педагогическое общество России, 2000. -256с.

102. Карпов Е.Б. Психология продвижения образовательных услуг в системе открытого образования. Дис. на соискание учен. ст. докт. психол. наук. М., 2004. -369с.

103. Кирсанов, A.A. Индивидуализация учебной деятельности как педагогическая проблема/А.А. Кирсанов. Казань, 1982.

104. Клоков, К. Оленеводство Республики Саха (Якутия) /К.Клоков, С.Хрущев // Мир коренных народов Севера. 2004. - №16. - С. 79 - 96.

105. Кобзоев, М.С. Выдающиеся физики и математики о воспитании и обучении /М.С.Кобзоев, И.А.Горбачев. Саратов: изд. СарГУ, 1981. - 80с.

106. Ковалев, В.П. Формирование профессиональной готовности учителя начальных классов к работе в малокомплектной сельской национальной школе /В.П.Ковалев. Чебоксары, 1998. -46с.

107. Колгоморов в воспоминаниях учеников. Сб. статей ,Ред. сост. А.Н. Ширяев. Текст подготовлен Н.Г. Химченко. М.: МЦНМО, 2006.-472.

108. Колягин, Ю.М. Профильная дифференциация обучения математики /Ю.М.Колягин, М.В.Ткачева, Н.Е.Федорова// Математика в школе. -1990. -№4. -С. 21-27.

109. Коммерс Пит. Информационные и коммуникационные технологии для среднего образования. Специализированный учебный курс. / П.Коммерс, М.Симмерлинг. М.: Изд. дом «Обучение. Сервис», 2005. - 128с

110. Кон, И.С. Социология личности / И.С.Кон. М.: Политиздат, 1967. -383 с. (Над чем работают, о чем спорят философы).

111. Конаржевский, Ю.А. Менеджмент и внутришкольное управление / Ю.А. Конаржевский. М.: Центр «Педагогический поиск», 2000. - 224 с.

112. Конаржевский, Ю.А. Что нужно знать директору школы о системах и системном подходе: учебное пособие / Ю.А. Конаржевский. Челябинск: ЧГПИ, 1986. - 135 с.

113. Кондратьев, П.П. Реальные возможности агрошколы /П.П.Кондратьев, Е.С.Сидоров. Якутск: ИПКРО, 2000. - 84 с.

114. Конструирование профильного обучения в современной школе: Технология дифференцированного образования / В.И. Гагарин и др.. Омск: ОмГУ, 2003. - 98 с.

115. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года // Народное образование.-2002-.-№4. С.254-269.

116. Концепция профильного обучения в учреждениях общего и среднего образования // Школьные технологии. 2002. - №4. - С. 79-91.

117. Концепция системы кочевых образовательных учреждений Республики Саха (Якутия), утвержденной постановлением Правительства PC (Я) от 22.04.2005г №228.

118. Корнеев, И.К. Информационные технологии в управлении /И.К.Корнеев, В.А.Машурцев. М.: ИНФРА, 2001. - 158 с.

119. Корнилова, А.Г. Педагогика социальной работы в сельской среде /А.Г.Корнилова. Москва-Якутск, 1997. - 143 с.

120. Королев, Ф.Ф. Системный подход и возможность его применения в педагогических исследованиях /Ф.Ф. Королев // Сов. педагогика. 1970. -№9.-С. 103-109.

121. Коршунов, A.M. Диалектика социального познания /А.М.Коршунов,

122. B.В.Мантатов. М.: Политиздат, 1988. - 383 с.

123. Кравцов, С.С. Профильное обучение в современной России: теория и практика. Монография. / С.С. Кравцов. М.: Готика, 2007. - 296 с.

124. Краевский, В.В. Моделирование в педагогическом исследовании //Введение в научное исследование по педагогике: Учебное пособие для студентов педагогических институтов /Под ред. В.И.Журавлева. М., 1988.1. C. 107-123.

125. Краткий философский словарь /Под ред. А.П. А.П. Алексеева. М.: Проспект, 2000. - 400с.

126. Кронгауз, Ф.Ф. К истории школы на Крайнем Севере //Просвещение на Советском Крайнем Севере. Разд. «Из истории развития просвещения народов Крайнего Севера». -JL: Учпедгиз, 1958. С.39.

127. Крупская, Н.К. Об интернациональной и национальной культуре /И.К. Крупская //Пед.соч.: в 10 т. 2.Т. М.: Изд-во АПН РСФСР, 1958. -248-262 с.

128. Крутецкий, В.А. Психология математических способностей школьников /Под редакцией Н.И. Чуприковой/ В.А.Крутецкий. М.: Издательство «Институт практической психологии»; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 1988. - 416 с. (Серия «Психологи отечества»).179

129. Крылова, О.Н. Технология работы с учебным содержанием в профильной школе: Учебно-методическое пособие для учителей / Под ред. А.П. Тряпицыной/ О.Н.Крылова. СПб.: КАРО, 2005. - 112 с.

130. Кузнецов, A.A. Новая структура и содержание образования на старшей ступени школы / A.A. Кузнецов, O.JI. Филатова. М.: Новая школа, 2005. -128с.

131. Кузнецов, A.A. Профильное обучение. Ответы на основные вопросы /А.А.Кузнецов, А.А.Пинский, М.В.Рыжаков и др.. М.: Русский журнал, 2004. - 128с.

132. Кузнецов, A.A. Структура и принципы формирования содержания профильного обучения на старшей ступени образования /А.А.Кузнецов, А.А.Пинский, М.В.Рыжаков, Л.О.Филатова. М., 2003. - 224с.

133. Кузьмин, М.Н. Концепция национальной школы: цели и приоритеты содержания образования / М.Н.Кузьмин, А.А.Сусоколов, В.К.Бацын, М.Б.Ешич. М.: ИНПО, 1994. - 56 с.

134. Кукушкин, B.C. Профильные классы в средней школе: организация и функционирование /В.С.Кукушкин. Ростов н/Д: Феникс, 2006. - 408 с.

135. Кукушкина, E.H. Мировоззрение, познание, практика /Е.И.Кукушкина, Л.Б.Логунова. М.: Политиздат, 1989. 303 с.

136. Кулюткин, Ю.Н. Психология обучения взрослых /Ю.Н.Кулюткин. М., 1985. - 128 с.

137. Курило, А. Юнеско за возрождение кочевых школ: о возрождении кочевых школ на Нижней Колыме. / А.Курило // Якутия. - 2007. - 3 июля.

138. Кычкина, A.A. Малокомплектная школа в контексте нового времени: (Пособие для руководителей школ и организаторов образования)/ Институт повышения квалификации работников образования. Якутск: Изд-во Дни СПО МО РС(Я), 2001, - 52 с.

139. Лазарев, B.C. Системное развитие школы. Издание второе /В.С.Лазарев. М., Педагогическое общество России, 2003. - 304 с.

140. Лебедева, A.M. Представляем школы: кочевые школы Якутии./ Таткачирук. 2006. - №3. - С. 60-64.

141. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность /А.Н.Леонтьев. М.: Академия, 2004. - 352 с.

142. Лернер, П.С. Новое содержание образования: повседневное знание становится основным / П.С.Лернер // Народное образование. 2008. -№7. -С.165-172.

143. Лихачев, Б.Т. Педагогика. Курс лекций: учебное пособие /Б.Т.Лихачев. -М.: Юрайт, 2000. 523с.

144. Лихачев, Б.Т. Философия воспитания. Специальный курс /Б.Т.Лихачев. -М.: Прометей, 1995. 282 с.

145. Луначарский, A.B. О народном образовании: (Сборник)/Ред. кол.: Н.К.Гончаров. М.: Изд-во АПН РСФСР, 1985. -559 с.

146. Макаренко, A.C. Коллектив о воспитании личности /Сост. В.В.Кумарин. М.: Педагогика, 1972. 332 с.

147. Макарова В.А. Интеграционные процессы в Северо-Западном Федеральном округе: проблемы, перспективы. Дис. на соискание учен. ст. канд. полит, наук. М., 2009. -173с.

148. Макарова, Л.Н. Технология профессионально-творческого саморазвития учащихся / Л.Н.Макарова, И.А.Шаров. М.: ТЦ Сфера, 2005. - 96 с. -(Библиотека практического психолога).

149. Малочисленные народы Севера Республики Саха (Якутия) в XXI веке. Материалы круглого стола. /ИП МНС СО РАН /Отв. ред. В.Х. Иванов, Якутск: «Северовед», 1996.-48с.

150. Маркова, С.М. Моделирование управления педагогическим процессом в профессиональном лицее в условиях непрерывного многоуровневого образования /С.М. Маркова. М., 1997. - 186 с.

151. Маслов С.И. Дидактические основы реализации эмоционально-ценностного компонента в начальном образовании. Дис. на соискание учен, ст. докт. пед. наук. М., 2000. -264с.

152. Маскаева, A.M. Проектирование индивидуальных образовательных траекторий учащихся старших классов в условиях вариативного обучения математике: дис.канд.наук. 13.00.02./А.М. Маскаева, Ярославль, 2011.- 22с.

153. Маслоу А. Г. Дальние пределы человеческой психики /А.Г.Маслоу; пер. с англ. A.M. Татлыбаевой; ред., вступ.ст. и коммент. H.A. Акулиной. -СПб.: Евразия, 1999.-430с.

154. Марфусалова, В.П. Этнос. Культура. Образование / В.П.Марфусалова ; М-во образования Респ. Саха (Якутия), Науч.-исслед. ин-т нац. шк. М.: Academia, 2005. - 110 с.

155. Матяш, Н.В. Психология проектной деятельности школьников в условиях технологического образования / Под ред. В.В. Рубцова /Н.В.Матяш// Мозырь: РИФ «Белый ветер», 2000. 285с.

156. Методика обучения математике: вопросы теории и практики: учебное пособие /Авт.-сост.: А.И. Петрова, Е.П. Жирков, Н.В. Аргунова, С.М. Макарова, В.П. Ефремов. Якутск: -полиграфический комплекс СВФУ, 2011г. 140 с.

157. Методика преподавания математики в средней школе. Общая методика: учеб. пособие. Чебоксары: Изд-во Чуваш, ун-та, 2009. 732 с.

158. Местные органы власти и хозяйственные организации на Крайнем Севере. М„ 1934. - С. 22-23.

159. Михайлова, Е.И. Развитие системы образования в Республике Саха (Якутия) /Е.И.Михайлова. Якутск: Изд-во ДНиСПО, 1999. - 152с.

160. Модели организации профильного обучения на основе индивидуальных учебных планов: Сборник научно-методических материалов / Т.П. Афанасьева,182

161. B.И. Ерошин, H.B. Немова, Т.И. Пуденко. М.: Спорт Академ. Пресс, 2005. -104 с.

162. Моисеев, A.M. Готова ли ваша школа к профильному обучению? / A.M. Моисеев, С.С. Кравцов // Управление школой. 2007. -16-31 января.1. C.4-10.

163. Молчанов, С.Г. Предпрофильное и профильное образование (терминологический словарь): Учеб. пособие / С.Г. Молчанов, Р.Я. Симонян. Самара: Издат. учеб. литература, 2006. - 31с.

164. Монахов, В.М. Введение в теорию педагогической технологии /В.М.Монахов. Волгоград: Перемена, 2006.- 318 с.

165. Монахов, В.М. Проблемы дифференциации обучения в средней школе /В.М.Монахов, В.А.Орлов, В.В.Фирсов. М„ 1990.

166. Моносзон, Э.И. Новое пособие по педагогике / Э.И.Моносзон // Сов. Педагогика. 1984. - № 1. с. 126-131.

167. Монтессори. Антология гуманной педагогики / Монтессори. М.: Издательский дом Шалвы Амонашвили, 1999. - 224с.

168. Мордовская, A.B. Теория и практика жизненного и профессионального самоопределения старшеклассников (с использованием материалов этнопедагогики народа саха) /A.B.Мордовская. М.: Academia, 2000. - 176 с.

169. Мотуренко, Н.В. Профильное обучение как условие развития педагогической системы средней общеобразовательной школы. Дис. на соискание учен. ст. канд. пед. наук. Москва, 2009. -202с.

170. Мудрик, A.B. Введение в социальную педагогику /A.B. Мудрик. -М.: Ин-т практической психологии, 1997. 368 с.

171. Мыреева, А.Н. Традиционная культура эвенков: Учебное пособие для школ Севера /А.Н. Мыреева, В.П. Марфусалова, Ж.В. Захарова; Минист-во образования Респ. Саха (Якутия). Якутск: Офсет, 2005. - 92 с.

172. Национальная доктрина образования в Российской Федерации (одобрена Постановлением правительства РФ от 4 октября 2000 г. №751).

173. Нанды, Ю. / Ю. Нанды. //Выбор народа. 2001. - №11.183

174. Налчаджян А. Этнопсихологическая самозащита и агрессия. Ереван, 2000. - С.32.

175. Немова, Н.В. Профильное обучение старшеклассников новая тактическая стратегия российской школы / Н.В.Немова // Директор школы. -2004. - №10. - С. 49-58.

176. Неустроев, Н.Д. История развития начального образования в Якутии. Часть I. История развития начального образования в дореволюционной Якутии: Учебное пособие /Н.Д. Неустроев, Якутск, 1999. - 66 с.

177. Никитина, P.C. Из истории функционирования кочевых щкол: (хронологический аспект) /Р.С.Никитина // Таткачирук. 2006. - №3. -С.3-13.

178. Никулин, P.C. Перспектива кочевых школ: о создании Центра развития кочевых образовательных учреждений при НИИ национальных школ РС(Я). / Р.С.Никулин // Илкэн. 2009. - №2. - 16с.

179. Никулин P.C. Система кочевого образования Республики Саха (Якутия) / Р.С.Никулин // Таткачирук. 2006. - №3. - С.17-21.

180. Новиков, А .Г. О менталитете саха. Монография. Издательство Аналитического центра при Президенте Республики Саха (Якутия). Якутск, 1996. - 147с. Издание второе, дополненное и исправленное.

181. Новикова, Т.Г. Рекомендации по построению различных моделей и использованию портфолио учащихся основной и полной средней школы /Т.Г. Новикова, A.C. Прутченков, М.А. Пинская и др. //Профильная школа.-2005.-№1.-С.4-12.

182. Нормативно-правовая база профильного обучения. Сборник документов и материалов /сост. А.Г. Капустняк. -М.: Новая школа, 2005. -208 с.

183. Обновление содержания образования. Проблемы и перспективы /Серия: «Экспериментальная и инновационная деятельность образовательных учреждений города Москвы /отв. ред. JI.E. Курнешова. -М.: Центр «Школьная книга», 2008. -900 с.

184. Образование в XXI веке: эксперимент и инновации: Сборник научно-практических материалов /Сост. и науч. ред А. С. Сиденко. М.: АПКиПРО, 2004. - 244 с.

185. Образовательная программа маршрут ученика: Ч: П/Под ред. А.П. Тряпицыной.-Спб., 2000.-228 с.

186. Обучение в малокомплектной сельской школе: 5-9 классы: Книга для учителя / Под ред. Г.Ф.Суворовой. М.: Просвещение, 1990. 159 с.

187. О гарантиях прав коренных малочисленных народов Российской Федерации : федер. закон (по состоянию на 22 августа 2004 г.) // Мир коренных народов Севера. 2004. - №16. - С. 44-50.

188. Огородников, Е.В. Организация информационно-образовательного пространства профильной школы / Е.В. Огородников //Профильное обучение. 2005.-№5.-С. 3-10.

189. Ожегов С.Н. Словарь русского языка /Под ред. Н.Ю. Шведовой. - 23-е. изд. испр. - М.: - Русский язык.- 1990. - 917с.

190. Оленекский улус: история, культура, фольклор. Якутск: Бичик, 2004. -462с.

191. Орлихина Н.Е. Развитие региональной системы сетевой организации дополнительного профессионального образования учителей. Дис. на соискание учен. ст. докт. пед. наук. М., 2006. -310с.

192. Орлов, Ю.М. Восхождение к индивидуальности: Книга для учителя /Ю.М.Орлов. М.: Просвещение, 1991. - 287 с.

193. Осмоловская, И.М. Формирование вариативной составляющей содержания образования в школе /И.М.Осмоловская // Народное образование. -2008. №7.-С. 188-194.

194. От первых школ до наших дней: очерки./Упр. Образования мэрии г. Якутска, Музей истории образования; [авт. сост. B.C. Иванова (Зверева); редкол.: Е.И. Евсикова и др.] .-Якутск: Офсет, 2007.-267 с.

195. Официальные символы Республики Саха (Якутия) /сост. А. К. Акимов, К.И. Андреева, A.M. Матвеев; авт. текстов: Ю.М. Медведев и др. , подгот.185

196. Геральд.советом при Президенте Респ. Саха (Якутия) . Якутск: Бичик, 2006.220 с

197. Педагогика: учебник / Г.М. Коджаспирова. М.: Гардарики, 2007.-528с.

198. Педагогика: учебник / И.П.Подласый. М.: Высшее образование, 2008. - 540 с.

199. Педагогическая энциклопедия. Т.2. М., 1965. - 912 с.

200. Педагогический энциклопедический словарь /под ред. Б.М.Бид-Бад. М.: Большая Российская энциклопедия.- Дрофа, 2008. -527с.

201. Педагогическое проектирование: учебн. пособие для студентов высших уч. завед /И.А. Колесникова, М.П. Горчакова-Сибирская. М.: Академия, 2005.-284с. по спец. «Педагогика и психология», «Социальная педагогика», «Педагогика».

202. Перевозный, С.З. Малочисленные народы Севера: Государственная политика и региональная практика / С.З.Перевозный, Ю.Д.Петров. М.: Academia, 1998. - 192 с.

203. Пестерев, В.И. История Якутии в лицах /В.И. Пестерев. Якутск.: Бичик, 2001.-464 с.

204. Петрова, А.И. Формирование системы двухязычного образования: теория, история, опыт, развитие (на примере математического образования в Республике Саха (Якутия)). Дис. на соискание учен, ст.докт. пед. наук. Москва, 2004. -200 с.

205. Пинский, A.A. Проблемы взаимосвязи рынков труда и школьного образования в условиях введения профильного обучения: Материалы семинара /Ред. A.A. Пинский, Н.Ф. Родичев, С.С. Кравцов. М., 2004. - 44с.

206. Писарева, С. А. Профильное обучение как фактор обеспечения доступности образования: российское видение. Рекомендации по результатам научных исследований /Под ред акад. Г.А. Боровского. СПб: изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2006.-84с.

207. Подготовка педагогических кадров к введению предпрофильного обучения: Метод.пособие. М., 2003.-160с.

208. Подзорова, С. В. Современная сельская малокомплектная школа: проблемы и пути их решения / Поздорова, С. В. // Сибирский учитель. 2008. №3. С. 25-30.

209. Подласый, И.П. Педагогика: 100 вопросов 100 ответов: учеб. пособие для студентов вузов /И.П.Подласый. - М.: Изд-во В ЛАД ОС - ПРЕСС, 2006. -365 с.

210. Попов, Б.Н. Семейная культура народов Северо-Востока России: Традиции и инновации /Б.Н.Попов. Новосибирск: ВО «Наука», 1993. -263 с.

211. Попов, Г.Г. Система якутских обычаев /Г.Г.Попов. Якутск, 1993. -43 с.

212. Попова, Г.С. Этнопедагогическая система традиционного семейно-бытового воспитания якутских детей (на примере северных улусов Республики Саха (Якутия): Автореф. дис.канд.пед.наук. Якутск, 1998.-21с.

213. Портнягин, И.С. Этнопедагогическое учение айыы. Школа кутсюр: учебное пособие / И.С.Портнягин. - Якутск: Изд-во Якутского госуниверситета, 1994. - 70 с.

214. Потапов, Е.А. Столичные стандарты образования: управление разработками и внедрением //Е.А. Потапов, Д.Б. Дмитриев. //Россия 2010. -1994.-№4.-С. 40-46.

215. Поташник, М.М. Инновационные школы России: становление и развитие. Опыт программно-целевого управления : Пособие для руководителей общеобразовательных учреждений / М.М.Поташник. М.: Новая школа, 1996. - 320 с.

216. Приоритетный национальный проект «Образование» 2006: Нормативно -правовые документы и методические рекомендации . М.: АПК и ППРО,2006. -248с.

217. Проблемы повышения качества профессионального образования на основе государственного стандарта /Основные материалы Всероссийских педагогических чтений /Часть II. М., 1994. 218 с.

218. Проблемы и перспективы развития общего среднего образования /Под ред. B.C. Леднева, Ю.И. Дика, A.B. Хуторского. М.: ИОСО РАО, 1999. -264 с

219. Проблемы взаимосвязи рынков труда и школьного образования в условиях введения профильного обучения /Под ред. A.A. Пинского, Н.Ф. Родичева, С.С. Кравцова. Материалы семинара 9 июня 2004г. М.: Альянс Пресс, 2004. -48 с.

220. Профессиональное воспитание педагога. Сборник научно-методических материалов // Сост. Н.С. Чагина, Н.И. Зарецкая. М. : АПК и ППРО, 2006. -144 с.

221. Профильное обучение: Нормативные и правовые документы. М.: ТЦ Сфера, 2006. - 96 с. (Правовая библиотека образования).

222. Профильное обучение в школах республики Саха (Якутия) / Под ред. Н.В.Ситниковой. Якутск, 2004. - 100 с.

223. Рабунский, Е.С. Индивидуальный подход в процессе обучения школьников //Е.С. Рабунский. М.: Педагогика, 1975. - 184.188

224. Равен Джон. Педагогическое тестирование: Проблемы, заблуждения, перспективы /Пер. с англ. Изд. 2-е, испр. М.: «Когито-Центр», 2001. - 142 с.

225. Радионов, В.Е. Нетрадиционное педагогическое проектирование /В.Е. Радионов. СПб., 1996.

226. Различные модели предпрофильного и профильного обучения (из опыта работы) / отв. ред. Л.Е. Курнешова. М.: Центр «Школьная книга», 2005. - 160 с.

227. Рачинский, С.А. Сельская школа: Сборник статей /С.А.Рачинский. М.: Педагогика, 1991. - 176с.

228. Республика Саха: фотоальбом. Якутск: Бичик, 2003-2011/[сост.: А.И. Лукинов и др.] - 2012. - 280 с.

229. Роббек, В.А. Система общинного образования кочующих народов Севера Республики Саха (Якутия): (концепция): проект / В.А.Роббек.; М-во образования Респ. Саха (Якутия), Ин-т проблем малочисл. народов Севера СО РАН. Якутск: [б.и.], 2004. - 29с.

230. Роджерс, К. Взгляд на психотерапию. Становление человека /К.Роджерс; пер. с англ. М.М. Исениной. М.: Прогресс; Универс, 1994. - 479с.

231. Родионов, Т.П. Самосознание малочисленных народов Севера: (К методологии изучения) // Малочисленные народы Севера Якутии: Состояние, проблемы: Сб. науч. тр. Якутск: ЯНЦ СО РАН, 1993. С. 49-53.

232. Родичев, Н.Ф. Ресурсная карта образовательно-профессионального маршрута школьника в условиях профилизации старшей школы /Н.Ф.Родичев//Профильная школа,- 2005,- №3.- С.11-19.

233. Романов, H.H. Профильное обучение в Республике Саха (Якутия): методический аспект / H.H. Романов, А.К. Петров // Профильная школа.-2009.-№4.- С.14-18.

234. Рубинштейн, C.JI. Основы общей психологии: В 2 т. T.II. М.: Педагогика, 1980. -328 с.

235. Савкин Н.С. Социальная философия. Саранск, 1997.

236. Северные просторы. 2000. № 1. - С. 63.

237. Севру к, А.И. Мониторинг качества преподавания в школе: Учебное пособие / А.И. Севрук., Е.А. Юнина. М.: Педагогическое общество России, 2005. - 144с.

238. Севрук, А.И. Традиционная педагогическая технология и ее гуманистическая модернизация /А.И.Севрук, Г.К.Селевко. М.: НИИ школьных технологий, 2005. - 144с.

239. Селевко, Г. Компетентности и их классификация /Г. Селевко //Народное образование».- М„ 2004.-№4; - С. 139.

240. Селиванова, О.Г. Развитие субъективности педагогов и школьников в условиях профильного обучения /О.Г.Селиванова // Профильное обучение. -2008.-№2.-С.9-13.

241. Семенова, А.Д. Современное функционирование этнопедагогики в технологии обучения и воспитания саморазвивающейся гармонической личности: Монография. Якутск: Изд-во Якутского гос. университета, 2005117 с.

242. Сергеев, И.С. Руководителю образования о введении профильного обучения: Практич. пособие /И.С.Сергеев. М.: АРКТИ, 2006. -136 с.

243. Сергеева, В.П. Управление образовательными системами: Программно-методическое пособие /В.П. Сергеева. М. 2000.-136с.

244. Сериков, В.В. Осознать себя исследователем / В.В.Сериков //Педагогика.- 1996.-№1.-С.32-39.

245. Сивцева, И. А. Этнопедагогизация образовательной деятельности сельских школ в современных социокультурных условиях: : Автореф. дис. . .на соискание учен.ст.канд. пед.наук, Якутск, 2008. 22с.

246. Симонов, В.П. Педагогический менеджмент: 50 НОУ-ХАУ в управлении педагогическими системами: Учебное пособие. 3-е изд., испр. и доп. - М.: Педагогическое общество России, 1999. - 430с.

247. Синергетическая парадигма: синергетика образования сборник. /Рос. акад. наук, ин-т философии: [ред.сост. О.Н. Астафьева, Г.Ю. Ризниченко. Отв. ред. В.Г. Буданов]. М.: Прогресс, 2007.-597с.

248. Сирина, А.А. Родовые общины малочисленных народов Севера в Республике Саха (Якутия): Шаг к самоопределению? //Исследования по прикладной и неотложной этнологии. №126. ИЭА.РАН. М., 1999. 27с.

249. Смирнов, В.И. Общая педагогика в тезисах, дефинациях, иллюстрациях /В.И. Смирнов. М.: Педагогическое общество России, 2000.

250. Смирнова, Г.Е. Развитие коммуникативных умений педагогов /Т.Е. Смирнова //Школьные технологии, 1997. №1. - С.

251. Советский энциклопедический словарь / Гл. ред. A.M. Прохоров. -3-е изд.- М.: Сов. энциклопедия, 1985. -1600 с.

252. Современная западная философия: Словарь / Сост. B.C. Малахов, В.П. Филатов. М., Политиздат. - 1991. - 414с.

253. Соколов, Э.В. Культура и личность /Э.В. Соколов. -Л.: Наука, 1972. -218с.

254. Сорокин, П.А. Человек, цивилизация, общество /П.А. Сорокин. -М., Политиздат, 1992.-543 с.

255. Спенсер, Л.-М.-мл. Компетенции на работе. Пер. с англ./Л.М. Спенсер. -М.:Н1РРО, 2005.-384с.

256. Стратегия модернизации содержания образования: Материалы для разработки документов по обновлению общего образования. М.: ООО «Мир книги», 2001. -114с.

257. Слободчиков, В.И. Основы психологической антропологии. Психология человека: Введение в психологию субъективности: учебное пособие для вузов /В.И.Слободчиков, Е.И.Исаев. М.: Школа - Пресс, 1995. -384 с.

258. Суворова, Г.Ф. Совершенствование учебного процесса в малокомплектной начальной школе /Г.Ф.Суворова. -М.: Педагогика, 1980.-88

259. Сусоколов, А. Культурная инерция этносов: зло и благо /А.Сусоколов // Народное образов. 1994. - №4. - С. 124-125.

260. Сухомлинский, В.А. Павлышская средняя школа: Обобщение опыта учебно-воспитательной работы в сельской средней школе / В.А.Сухомлинский. М.: Просвещение, 1979. - 393 с.

261. Сумнительный, К.Е. Профильное обучение: какова цена вопроса? /К.Е.Сумнительный. М.: Чистые пруды, 2006. -32с. (библиотечка «Первого сентября», серия «Управление школой». Вып. 4 (10)).

262. Талызина, Н.Ф. Управление процессом усвоения знаний /Н.Ф.Талызина. -М„ 1975.-342 с.

263. Тахтамышева, Г.Ч. Сельская школа и профильное обучение /Г.Ч.Тахтамышева// Профильная школа.- 2003. С. 39-48.

264. Теоретические основы содержания общего среднего образования /Под ред. В.В.Краевского, И.Я.Лернера. М.: Педагогика, 1983. - С. 352.

265. Терешкина, Г.Д. Индивидуальный план самообразования методиста и его роль в развитии мобильности учителя в условиях Арктики / Г.Д.Терешкина // Народное образование Якутии. 2002.- №4.- С. 110-113.

266. Терешкина, Г.Д. Методический совет в современных условиях /Г.Д.Терешкина // Народное образование Якутии. 2003. - №3. - С.23-25.

267. Терешкина, Г.Д. Педагогические условия организации профильного обучения в малокомплектных школах Севера Республики Саха (Якутия) /Г.Д. Терешкина/ /Инициатива XXI века. 2011. - №3. - С. 26-28.

268. Темербекова, A.A. Методика преподавания математики: учеб. пособие для студ. высш.учеб.заведений /A.A. Темербекова. М.: Гуманит.изд. центр ВЛАДОС, 2003. - 176 с.

269. Тимофеева, Е. Союз членов кочевых родовых общин / Е.Тимофеева // Мир коренных народов Севера. 2004. - №16. - С. 76-78.

270. Третьяков, П.И. Оперативное управление качеством образования в школе. Теория и практика. Новые технологии / П.И. Третьяков. М.: ООО «Издательство Скрипторий 2003», 2006. - 568 с.

271. Третьяков, П.И. Управление школой по результатам: практика педагогического менеджмента / П.И. Третьяков. М.: Новая школа, 2001. - 320 с.

272. Увачан, И.А. Годы, равные векам: строительство социализма на Севере.-М.: Мысль, 1985.-С.357.

273. Укке, Ю.В. Разработка психологических проблем профессиональной ориентации в Соединенных штатах Америки /Ю.В. Укке //Вопросы психологии. 1971.- №1. - С. 170-179.

274. Уколова, О. Как перевести образование в активную форму? О некоторых принципах построения модели профильной школы / О.Уколова, М.Калужская // Управление школой. 2007. - №2. - С. 11-15.

275. Унт, И.Э. Индивидуализация и дифференциация обучения / И.Э.Унт. М.: Педагогика, 1983. - 192с.

276. Ушинский, К.Д. О народности в общественном воспитании // Пед. соч.: В 6 т. Т.1. М.: Педагогика, 1988. С. 194-256.

277. Ушинский, К.Д. Родное слово / К.Д. Ушинский. -М: Учпедгиз, 1968. -С.163.

278. Фадеева, Е.И. От выбора профессии к успеху в жизни : учебно-методическое пособие / Е.И. Фадеев, М.В. Ясюкевич. М.: УЦ Перспектива, 2008. - 128 с.

279. Федоров, Г.М. Кочевая школа в условиях модернизации образования РС(Я) / Г.М.Федоров // Таткачирук. 2007. - №2. - С. 64-67.

280. Филиппов, В.М. Модернизация российского образования: ответы министра образования России на ваши вопросы / В.М.Филиппов. М.: Дрофа, 2002. - 96 с.

281. Философский энциклопедический словарь /Гл. редакция: Л.Ф.Ильичев, П.Н.Федосеев, С.М.Ковалев, В.Г.Панов. М.: «Советская энциклопедия», 1983. - 840 с.

282. Фридман, Л.М. Психология общего образования : пособие для студентов и учителей / Л.М.Фридман. М.: Изд-во «Институт практической психологии», 1997. - 288 с.

283. Фролов, И.В. Профильное обучение в условиях сельской школы / И.В.Фролов // Наука и школа. 2000. - № 3. - С. 48-53.

284. Фундаментальное ядро содержания общего образования /Рос.акад. образования; под ред. В.В. Козлова, A.M. Кондакова. 4 изд.дораб.-М.: Просвещение, 2011.- 79с. - (Стандарты второго поколения).

285. Хайруллин, Р. Развитие образовательных систем народов Севера. Доклад на 7-ой конференции министров образования Циркомпулярного Севера. -13с.

286. Хлебунова, С.Ф. Управление современной школой. Вып. 4. Профильное обучение: новые подходы / С.Ф.Хлебунова, Н.Д. Тараненко . . Ростов н/Д: Изд-во «Учитель», 2005. - 96 с.

287. Хукадова, О.В. Профильное обучение в сельской школе. Дис. на соискание учен. ст. канд. пед. наук. Пятигорск, 2005. -266с.194

288. Хуторской, A.B. Ключевые компетентности как элемент личностно-ориентированной парадигмы образования / A.B.Хуторской // Народное образование. 2003. - №2. - С. 58-64.

289. Цирульников, A.M. Педагогика кочевья / A.M. Цирульников; М-во образования Респ. Саха (Якутия).-Якутск: Офсет, 2009.-312с.

290. Цирульников, A.M. Система образования в этнорегиональном и социокультурном измерениях / А.М.Цирульников. СПб.: Агентство образовательного сотрудничества, 2007. - 288с.

291. Цыбра, Н.Ф. Самоутверждение личности: (Социально-философский анализ). Киев; Одесса: Вища шк., 1989. -184 с.

292. Человеческий капитал Евгении Михайловой /сост.: В.Н. Иванов и др.. -Якутск: Бичик, 2009. -216 с.

293. Черникова, Т.В. Качество управления школой на этапе перехода к профильному обучению / Т.В.Черникова. М.: ТЦ Сфера, 2006. - 112 с. (Педагогическое мастерство).

294. Чехордуна, Е.П. Педагогическое и этнокультурное взаимодействие микросоциума телбэ (села) в воспитании и развитии детей / Е.П. Чехордуна. -Якутск: Бичик, 2002. 88 с.

295. Чистякова, С.Н. Слагаемые выбора профиля обучения и траектории дальнейшего образования: Элективный ориентационный курс для учащихся 9 класса: Учебное пособие / С.Н.Чистякова, Н.Ф.Родичев, Е.О.Черкашин. М.: Издательский центр «Академия», 2004. - 96 с.

296. Численность коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока по субъектам Российской Федерации : (по итогам Всероссийской переписи населения 2002 г.) // Таткачирук. 2006. - №4. - С. 80.

297. Шадриков, В.Д. Философия образования и образовательные политики / В.Д.Шадриков. М.: Логос, 1993. - 181 с.

298. Шамова, Т.И. Управление профильным обучением на основе личностно-ориентированного подхода / Т.И.Шамова и др.. М.: Центр «Педагогический поиск», 2006. - 160 с.

299. Шахмаев, Н.М. Дифференциация обучения в средней в средней общеобразовательной школе.: Дидактика средней школы /Н.М. Шахмаев.М.: Просвещение, 1982. С.269-296.

300. Шергина, Т. А. Социально-экономические проблемы деятельности сельских малокомплектных школ /Т.А. Шергина //Сибирский педагогический журнал. -2009.-№7.-С.170-180.

301. Школа и мир культуры этносов : ученые записки национальных проблем образования. М., 1995. - Вып.2. - 348 с.

302. Щедровицкий, П.Г. Очерки по философии образования / П.Г.Щедровицкий. М„ 1998. - 358 с.

303. Щукина, Г.И. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся / Г.И.Щукина. М.: Педагогика, 1988. -201с.

304. Элиасберг, Н.И. Гражданское образование в современной школе / Н.И.Элиасберг. // Методист. 2002. - №3. - С.46-47.

305. Эльконин, Д.Б. Избранные психологические труды / Под ред. В.В. Давыдова, В.П. Зинченко/ Д.Б.Эльконин. М.: Педагогика, 1989. - 554 с.

306. Юдин, Э.Г. Системный подход и принцип деятельности / Э.Г.Юдин. М.: Наука, 1978. - 391 с.

307. Якиманская, И.Я. Личностно-ориентированное обучение в современной школе / И.Я.Якиманская. М.: Сентябрь, 1996. - 96 с.

308. Яковлева, Е.Л. Методические рекомендации учителям по развитию творческого потенциала учащихся / Под ред. В.И. Панова/ Е.Л.Яковлева. М.: Молодая гвардия, 1997. - 78 с.

309. Ямбург, Е.А. Управление развитием адаптивной школы / Е.А.Ямбург. -М.: ПЭР СЭ-Пресс, 2004. 368 с.