**Турчик Ірина Хосенівна. Фізичне виховання і спорт у шкільній освіті Англії : дис... канд. наук з фіз. виховання і спорту: 24.00.02 / Львівський держ. ін-т фізичної культури. - Л., 2005**

|  |  |
| --- | --- |
| |  | | --- | | **Турчик Ірина Хосенівна. Фізичне виховання і спорт у шкільній освіті Англії. Рукопис.**  Дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата наук з фізичного виховання і спорту за спеціальністю 24.00.02 – фізична культура, фізичне виховання різних груп населення. – Львівський державний інститут фізичної культури, Львів, 2005 р.  Дисертацію присвячено вивченню стану фізичного виховання і спорту у сучасній системі шкільної освіти Англії.  Об’єкт дослідження – система фізичного виховання і спорту учнів у шкільній освіті Англії. Предмет дослідження – мета, завдання, зміст і форми фізичного виховання та спорту учнів у системі шкільної освіти Англії. Мета дослідження полягає у виявленні базових ідей і принципів системи фізичного виховання і спорту школярів Англії; аналізі змісту та форм його організації; можливості адаптації у фізичному вихованні школярів України.  Наукова новизна полягає у здійсненні аналізу сучасного стану фізичного виховання та спорту в шкільній освіті Англії; у розкритті принципів, провідних тенденції та специфіки організації викладання предмету “Фізкультурна освіта” у школах Англії; уведенні в науковий обіг документів, що регламентують процес фізичного виховання; узгодженні наукових термінів галузі фізичного виховання і спорту Англії та України; розробці рекомендацій щодо можливостей використання досвіду фізичного виховання та спорту школярів Англії на сучасному етапі реформування у школах України. | |
| |  | | --- | | 1. За останні роки незалежності України помітно зріс інтерес вітчизняних фахівців до вивчення зарубіжних систем освіти, і зокрема фізичного виховання. Всебічний аналіз наукової та науково-методичної літератури вітчизняних та зарубіжних авторів дає підстави твердити про брак фундаментальних робіт науковців України на тему фізичного виховання і спорту в шкільній системі Англії. Відсутня впорядкована науково-методична література, яка б висвітлювала підходи до використання досвіду здійснення фізкультурної освіти у школах Англії.  2. Характерними особливостями політики держав Західної Європи щодо проблеми розвитку фізичного виховання та спорту в школі на сучасному етапі є:  а) утвердження фізичної культури як загального права для всіх дітей;  б) визнаний майже у всіх державах Європи статус фізичного виховання як єдиного обов’язкового предмету шкільної програми, який сфокусований переважно на тілобудові, активізації рухової діяльності, розвитку фізичних якостей та здоров’ї;  в) визнання виняткової ролі фізичної культури у збереженні здоров’я, досягненні загального розвитку та безпеки життєдіяльності;  г) визнання взаємозв’язку між якістю фізичної культури та підготовкою викладачів і збалансованістю навчального плану;  д) підтримка наукових досліджень, що сприяють підвищенню ефективності та якості фізичної культури.  3. Система фізкультурної освіти Англії формувалася та розвивалася на різних історичних етапах у тісному зв’язку з еволюцією середньої освіти загалом і характеризується високим рівнем індивідуалізації навчального процесу, незалежністю думки, суджень школярів і повнотою знань з обраного предмету. На початку реформування у кінці 80-х років минулого століття, не спостерігалося позитивних змін у фізкультурній освіті Англії: місцеве управління школами здійснювалося більше з позицій економічної вигоди, ніж практичної користі. У кінці 90-х років значне зростання якості матеріальних і людських ресурсів у фізкультурній освіті позитивно вплинуло на навчальну програму з дисципліни, розширило можливості фізкультурної освіти в школі, а працевлаштування дипломованих фахівців підвищило якість викладання і статус самого предмету, сприяло інноваційним процесам.  4. Програма фізкультурної освіти в Англії, крім вирішення традиційних завдань, спрямована на моральний, духовний, соціальний та культурний розвиток учнів, що значною мірою відповідає і програмі фізичного виховання України. У процесі досягнення зазначених цілей формуються комунікативні вміння учнів та здатність до самоконтролю, уміння співпрацювати, розв’язувати проблеми, вдосконалювати власне навчання. Реалізація програми фізкультурної освіти створює передумови, що сприяють активізації розумової діяльності учнів, критичного мислення та узагальнення своїх власних ідей і думок про тактику, стратегію і формування завдань; участі у суспільній роботі як учасника або організатора спортивних і танцювальних змагань та фестивалів; формуванню в учнів глибоких знань і розуміння здорового способу життя та збереження здоров’я в умовах погіршення довкілля.  5. Особливістю побудови навчально-виховного процесу фізкультурної освіти у школах Англії є: розподіл навчання на чотири етапи залежно від віку, на кожному з яких учні повинні досягнути певних рівнів навчання (з І по VІІІ), передбачених завданнями Національної програми з фізкультурної освіти.  Програма фізкультурної освіти першого (5 – 7 років) та другого (8 – 11 років) ключових етапів передбачає: інтеграцію навчальної програми з фізкультурної освіти у загальний навчальний процес; більшу кількість обов’язкових видів рухової активності порівняно з третім і четвертим ключовими етапами , що дозволяє учням оволодіти широким спектром умінь і навичок до моменту усвідомленого обрання лише певних видів рухової діяльності; надання можливості учням Англії на другому ключовому етапі обирати вид рухової діяльності за бажанням.  Навчальна програма третього (12 – 14 років) та четвертого (15 – 16 років) ключових етапів передбачає додатковий теоретичний урок, що дозволяє вивчити теоретичні засади предмету, підготуватися до іспиту з фізкультурної освіти на Загальний Сертифікат Середньої Освіти і використовувати акредитацію як засіб подальшого навчання і працевлаштування; учням надається право вибору чотирьох із шести видів рухової активності на третьому та двох видів рухової активності на четвертому ключовому етапі.  6. Організація навчального процесу за програмою фізкультурної освіти у школах Англії передбачає розподіл навчального матеріалу на спеціальні модулі з кожного виду діяльності на усіх чотирьох ключових етапах, що дає можливість учителям: проводити групові заняття у класі або у невеликих групах; здійснювати індивідуальний підхід; самостійно обирати методики навчання та підручники; учням: демонструвати, застосовувати свої знання індивідуально або у команді; нести відповідальність за своє навчання; виявляти якості лідера у різних ситуаціях; здійснювати різнорольову самостійну діяльність.  7. Система оцінювання фізкультурної освіти в Англії має на меті відтворення учнями широкої картини їх досягнень, які належать до компетенції предмету. При цьому у практику оцінювання на сучасному етапі запроваджені різні стратегії: формальне і не формальне оцінювання; внутрішнє та зовнішнє оцінювання; оцінювання за критеріями, нормативами та індивідуальними особливостями; іспит з фізкультурної освіти.  Іспит з фізкультурної освіти відіграє значну роль у становленні статусу предмета, стимулює учнів до вдосконалення знань з фізичної культури; дає право отримати сертифікат, який засвідчує особисту позицію та інтерес учня до цієї важливої культурної сфери; стимулює до використання знань для досягнення вищих результатів і подальшого професійного зростання; стимулює професійний розвиток учителів та їх кар’єрне зростання.  8. У навчально-виховному процесі шкіл Англії значну роль відіграє спорт, оскільки традиційно необхідною частиною суспільного життя людей цієї країни вважається академічний спорт, який став основою фізичного виховання молоді. Організація шкільного спорту в Англії сприяє формуванню зацікавленості учнів систематичними заняттями руховою діяльністю, пошуку спортивних резервів та ефективній селекції у всіх видах спорту. Позитивною рисою його організації є залучення місцевих спортивних товариств (клуби, школи танців, центри спортивного вдосконалення) до проведення занять у школах. Шкільний спорт сприяє вихованню в учнів самостійності та почуття відповідальності через надання їм можливостей планування, організації та проведення спортивних заходів у школах.  9. Аналіз сучасних тенденцій розвитку системи фізкультурної освіти в Англії свідчить про зміну пріоритетів у політиці щодо фізкультурної освіти в умовах освітніх реформ у середині 80-х - першій половині 90-х рр. Провідними тенденціями, які зумовлюють особливості національної системи фізкультурної освіти Англії, є: централізація змісту фізкультурної освіти, яка відображає прагнення Англії до знань, що отримують учні в школі через відкритість змісту; підтримка ініціативи вчителів у сфері фізкультурної освіти; інтеграція учнів з особливими потребами у навчальний процес фізкультурної освіти; врахування гендерних та етнічних особливостей національного складу учнів Англії; утвердження академічного статусу предмета; застосування новітніх методологічних підходів, що базуються на гуманістичній основі та спрямовані перш за все на подолання міжпредметних бар’єрів і налагодження міжпредметних зв’язків з дисциплінами обов’язкового циклу (рідна мова, громадянська освіта, валеологія, інформаційні технології).  Ця робота не вичерпує всіх можливих напрямків вивчення досвіду організації і методики фізичного виховання англійських дітей. Подальшої розробки вимагає вивчення: організаторсько-управлінських основ галузі фізкультурної освіти; підходів до оцінювання учнів з фізичної культури; розвитку мовленнєвої компетентності учнів засобами фізичного виховання; ролі спорту у навчально-виховному процесі; професійної підготовки вчителів фізичної культури; особливостей інтеграції дітей з особливими потребами у навчальний процес з фізкультурної освіти в Англії. | |