**ІНСТИТУТ ПЕДАГОГІКИ НАПН УКРАЇНИ**

На правах рукопису

УДК 37.013.46

**НЕХОМЯЖ ОКСАНА СЕРГІЇВНА**

**ФОРМУВАННЯ КРАЇНОЗАВЧОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ УЧНІВ У ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ ГЕОГРАФІЇ В ОСНОВНІЙ ШКОЛІ**

13.00.02 – теорія та методика навчання (географія)

Дисертація на здобуття наукового ступеня

кандидата педагогічних наук

Науковий керівник:

**Топузов Олег Михайлович**,

доктор педагогічних наук,

професор

Київ – 2013

|  |  |
| --- | --- |
| **ВСТУП…………………………………………………………………** | 3 |
| **РОЗДІЛ 1 ФОРМУВАННЯ В УЧНІВ ОСНОВНОЇ ШКОЛИ КРАЇНОЗНАВЧОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ У ПЕДАГОГІЧНІЙ ТЕОРІЇ І ПРАКТИЦІ……………………………………………………………………** | 9 |
| 1.1 Аналіз науково-методичної літератури дослідження…………… | 9 |
| 1.2 Основні структурні компоненти організації навчального процесу формування країнознавчої компетенції в учнів основної школи... | 27 |
| Висновки до першого розділу………………………………………… | 58 |
| **РОЗДІЛ 2 МЕТОДИКА ФОРМУВАННЯ КРАЇНОЗНАВЧОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ В УЧНІВ У ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ ГЕОГРАФІЇ В ОСНОВНІЙ ШКОЛІ………………………………………………………..** | 60 |
| 2.1 Обґрунтування моделі формування країнознавчої компетенції в учнів у процесі навчання географії в основній школі……………………… | 60 |
| 2.2 Методика реалізації моделі формування країнознавчої компетенції в учнів у процесі навчання географії в основній школі……… | 99 |
| Висновки до другого розділу…………………………………………. | 117 |
| **РОЗДІЛ 3 ДОСЛІДНО-ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНА ПЕРЕВІРКА ЕФЕКТИВНОСТІ МОДЕЛІ ФОРМУВАННЯ КРАЇНОЗНАВЧОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ УЧНІВ У ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ ГЕОГРАФІЇ В ОСНОВНІЙ ШКОЛІ………………………………………………………..** | 119 |
| 3.1 Аналіз, оцінювання та узагальнення результатів дослідження… | 119 |
| 3.2 Аналіз результатів дослідно-експериментального дослідження.. | 144 |
| Висновки до третього розділу ………………………………………... | 170 |
| **ВИСНОВКИ……………………………………………………………** | 174 |
| **СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ…………………………..** | 179 |
| **ДОДАТКИ……………………………………………………………..** | 203 |

**ВСТУП**

**Актуальність теми**. Реформування освіти в Україні є частиною процесів оновлення освітніх систем. Ці процеси відбуваються останнім часом у європейських країнах і пов’язані з визнанням значущості знань як рушія суспільного добробуту і прогресу. Останнім часом також змінюються підходи до формування змісту і його реалізації у процесі навчання.

Перехід від знаннєвої до компетентнісної парадигми шкільної освіти передбачає підготовку творчої і активної особистості, здатної до самореалізації у процесі навчання і в житті.

В останнє десятиріччя проблеми компетентнісно орієнтованої освіти розглядаються різноманітними міжнародними організаціями, які узагальнили доробок педагогів з усього світу. Тому на часі оновлення вітчизняних державних освітніх стандартів, навчальних програм, змісту навчально-дидактичних матеріалів, підручників, а також удосконалення форм і методів навчання географії в основній школі зокрема.

У контексті концептуально визначеного компетентнісного підходу до формування змісту і його реалізації в процесі навчання географії визначено проблему дослідження, розв’язання якої спрямоване на формування географічної компетенції.

У процесі дослідження нами доведено, що компетенція – це відчужена від суб’єкта, наперед задана соціальна норма (вимога) до освітньої підготовки учня, яка необхідна для його якісної продуктивної діяльності в певній сфері, тобто соціально закріплений результат. У процесі навчання вона формується в особистісну якість – компетентність. Таким чином, результатом набуття компетенції є компетентність.

Актуальність проблеми обумовлена й розширенням соціальних комунікацій між різними країнами світу і зростанням у людей потреби в знаннях особливостей розвитку цих країн, їх суспільного устрою, культури тощо. Тому для дослідження нами обрано формування в учнів основної школи країнознавчої компетенції в процесі навчання географії, у зміст якої ми вкладаємо знання, вміння, навички, ціннісні орієнтації і різноманітні способи діяльності.

Звідси, актуальною проблемою є процес формування країнознавчої компетенції учнів у процесі навчання географії в основній школі.

Це питання в методиці навчання географії на стадії розроблення. Окремі його аспекти прямо чи опосередковано розглядали і розглядають В. Герасимчук, Л. Зеленська, С. Кобернік, Р. Коваленко, В. Корнєєв, Л. Круглик, Т. Назаренко, О. Надтока, Я. Олійник, В. Онищук, М. Откаленко, В. Пестушко, Б. Пічугін, В. Сасихов, А. Сиротенко, О. Скуратович, М. Топузов, О. Топузов, О. Топчієв, Г. Уварова, Б. Чернов, Є. Шипович, П. Шищенко, Б. Яценко.

Питання формування країнознавчої компетенції має особистісно орієнтований характер і обумовлює розвиток особистісних якостей кожного учня. Тому у своєму дослідженні ми опиралися на здобутки психологів і педагогів: О. Баркова, А. Борзова, Л. Виготського, П. Гальперіна, Г. Герасимова, А. Даринського, І. Душиної, Л. Занкова, О. Кабанової-Меллер, В. Коринської, О. Крилової, Г. Лисенкової, Л. Панчешнікової, О. Половінкіна, Г. Понурової, Л. Прозорова, В. Пятуніна, С. Рубінштейна, М. Скаткіна, П. Терехова, В. Щеньова та інших.

Наявність значної кількості наукових праць, однак не дає змоги всебічно розкрити проблему формування країнознавчої компетенції учнів основної школи.

У більшості досліджень не достатнього відображено проблему вибору змісту, форм, методів і технологій формування у свідомості учнів основних положень, які повязані з країнознавчою тематикою шкільних географічних курсів основної школи; недостатньо узгоджені міжпредметні і міжкурсові зв’язки та психолого-педагогічні закономірності процесу формування основних країнознавчих компетенцій; неповною мірою розроблено формування країнознавчих компетенцій, що ґрунтується на чіткому розуміннівзаємозв'язку, взаємозалежності й взаємодії усіх важливих соціально-економічних процесів і явищ, що постійно відбуваються у житті суспільства, країни та глобальній системі природокористування; недостатньо визначено критерії та рівні сформованості країнознавчої компетенції в учнів основної школи.

Актуальність проблеми, недостатня її науково-методична розробленість та низька ефективність практичного втілення обумовили вибір теми дисертаційного дослідження: «Формування країнознавчої компетенції учнів у процесі навчання географії в основній школі».

**Зв'язок роботи з науковими програмами, планами, темами.** Дисертаційне дослідження виконано відповідно до теми лабораторії географічної і економічної освіти Інституту педагогіки НАПН України: «Науково-методичні засади формування і реалізації оновленого змісту географічної освіти в основній школі» (номер державної реєстрації 0112U000397).

Тему затверджено Вченою радою Інституту педагогіки НАПН України (протокол № 7 від 28.09.2009) та узгоджено з Міжвідомчою радою з координації наукових досліджень з педагогічних та психологічних наук в Україні (протокол № 1 від 23.02.2010р.)

**Мета** **дослідження** – теоретично обґрунтувати методику формування країнознавчої компетентності у процесі навчання в учнів основної школи.

Відповідно до мети визначено **задачі дослідження**:

1. Вивчити та проаналізувати сучасний вітчизняний і зарубіжний досвід проблеми за літературними джерелами та практикою роботи загальноосвітніх навчальних закладів.

2. Обґрунтувати педагогічні умови і визначити основні структурні компоненти організації процесу формування країнознавчої компетенції в основній школі.

3. Визначити критерії та рівні сформованості країнознавчої компетенції в учнів у процесі навчання.

4. Теоретично обґрунтувати і розробити зміст і структуру моделі формування країнознавчої компетенції у процесі вивчення географічних курсів основної школи.

5. Експериментально перевірити ефективність розробленої моделі формування країнознавчої компетенції учнів у процесі навчання географії в основній школі.

**Об'єкт дослідження** – процес навчання географії в основній школі.

**Предмет дослідження** – методика формування країнознавчої компетенції в учнів основної школи у процесі навчання географії.

**Методологічною і теоретичною основою дослідження** є головні положення загальної теорії пізнавання, країнознавчого підходу до формування змісту географічної освіти в основній школі, положення про єдність змістової і процесуальної сторін навчання, враховування психолого-педагогічних принципів організації навчального процесу, а також загальнофілософські ідеї та положення про взаємозв'язок і взаємозумовленість явищ і процесів навколишнього світу, про особистість як суб'єкта діяльності, про компетенції, компетентність і компетентнісний підхід як провідний принцип формування змісту і організації процесу навчання учнів.

Для розв'язування поставлених задач застосовували такі **методи дослідження:**

*теоретичні* – аналіз і порівняння результатів наукових досліджень з психології, педагогіки і методики навчання; аналіз і систематизація, узагальнення концепцій, методик, програм, за допомогою яких виявляють шляхи розв'язування проблеми дослідження і визначають критерії та рівні сформованості країнознавчої компетентності; моделювання навчального процесу, за допомогою якого розроблено теоретико-прикладну модель формування країнознавчої компетенції у процесі вивчення курсів географії в основній школі, а також технологію і механізм її реалізації в умовах навчального процесу;

*емпіричні* – анкетування, бесіда, спостереження, за допомогою яких вивчають стан сформованості країнознавчої компетенції в учнів основної школи ЗНЗ; педагогічний експеримент для перевірки ефективності розробленої моделі; методи обробки експериментальних даних, зокрема метод статистичного спостереження для одержання даних (ранжування, рейтингування) та метод встановлення аналітично (функціональної) залежності між умовами (факторами) сформульваної задачі та отриманими результатами, що дали змогу оцінити кінцевий результат сформованості країнознавчої компетенції учнів.

**Наукова новизна** **одержаних результатів:**

*уперше* розроблено і теоретичнообгрунтувано педагогічні умови та основні структурні компоненти організації навчального процесу формування країнознавчої компетенції в учнів основної школи; визначено критерії та рівні сформованості країнознавчої компетенції в учнів основної школи; експериментально перевірено ефективність розробленої моделі формування країнознавчої компетенції в учнів основної школи у процесі навчання географії;

*удосконалено* технологію організації процесу навчання географії щодо формування в учнів основної школи країнознавчої компетенції;

*подальшого розвитку набули* реалізація методологічних підходів і принципів (компетентнісного, країнознавчого, системності і культуро відповідності), методи, форми і засоби формування країнознавчої компетенції учнів основної школи під час вивчення фізичної та економічної географії.

**Практичне значення одержаних результатів** дослідження полягає у використанні на уроках географії в основній школі методичного комплекту фізико-географічних та економічних навчальних матеріалів, в основу яких покладено компетентнісний і країнознавчий підходи та принципи системності і культуровідповідності, спрямовані на формування в учнів країнознавчої компетенції.

Матеріали дослідження можуть бути використані у навчанні географії в основній школі, у післядипломній педагогічній освіті вчителів і методичній підготовці студентів природничих факультетів вищих педагогічних навчальних закладів.

**Апробація та впровадження.** Основні результати дослідження **впроваджено** в навчальний процес загальноосвітніх закладів Київської області (довідка № 273/09 від 24.09.2012 р.); Полтавської області (довідка № 05-07/7 від 07.02.2013 р.); Тернопільської області (довідка № 02/07 від 04.01.2013 р.); міста Києва (довідка № 38-1039 від 04.02.2013 р.).

Основні положення і результати дослідження висвітлювались на серпневих нарадах для учителів географії, методистів, науковців; матеріали дослідження були оприлюднені в засобах масової інформації та на міжнародних, всеукраїнських і обласних науково-практичних конференціях, науково-практичних семінарах, зокрема: звітних науков-практичних конференціях Інституту педагогіки НАПН України «Зміст і технології шкільної освіти» (Київ, 2010–2012 рр.); «Проблеми сучасного підручника» (м. Київ, 2009-2011рр.).

Хід і результати дослідження на різних його етапах обговорювалися на засіданнях лабораторії географічної та економічної освіти Інституту педагогіки НАПН України.

**Публікації**. Основні теоретичні положення і результати дослідження відображено у 11 публікаціях, з них 5 у наукових фахових виданнях з педагогічних наук, що входять до переліку, затвердженому Міністерством освіти і науки України, з них 1 – в електронному науковому фаховому виданні.

**Структура та обсяг дисертації.** Дисертація складається із вступу, трьох розділів, висновків до розділів, загальних висновків, додатків, списку використаних джерел (230 найменувань). Загальний обсяг роботи становить 235 сторінок, з них основного тексту – 178 сторінок. В основному тексті вміщено 10 таблиць і 5 рисунків.

**ВИСНОВКИ**

За результатами теоретичного аналізу і педагогічного досвіду *виявлено* недостатнє розроблення питання формування країнознавчої компетенції в учнів основної школи у процесі навчання географії. Також *визначено* неузгодженість зв’язків між предметами і курсами; недостатню розробленість формування країнознавчих компетенцій; недостатню обґрунтованість взаємозв'язку, взаємозалежності й взаємодії країнознавчих знань географічних курсів основної школи.

У процесі дослідження *з'ясовано*, що формування країнознавчої компетенції в учнів основної школи доцільно розглядати з позиції складових географічної й культурологічної компетенцій у процесі вивчення географічних курсів : «Загальна географія», «Географія материків і океанів», «Фізична географія України». При цьому виникла необхідність розроблення відповідної методики навчання географії в основній школі, а саме виокремлення фундаментальних країнознавчих одиниць, поєднання їх у єдину систему вивчення окремих країнознавчих понять на рівні законів, категорій, гіпотез тощо.

З метою цілеспрямованої організації процесу навчання географії нами *визначено* науково-обґрунтований процес діагностування, розроблення й реалізація системи навчальних дій щодо формування змісту географічної освіти з використанням відповідних форм, методів і засобів, а також сучасних інноваційних технологій (активних методів навчання), що забезпечують одержання заздалегідь спрогнозованого кінцевого результату.

При визначенні основних структурних компонентів організації процесу формування країнознавчої компетенції учнів основної школи *встановлено* одну із найважливіших закономірностей засвоювання базових країнознавчих понять. При цьому будь-яке нове країнознавче поняття слід подавати не ізольовано, а в тісному зв'язку з іншими (наприклад, поєднуючи курси з географії й економіки; географії й культурології), вже відомими постулатами, включаючи при цьому це поняття до загальної системи набутих предметних знань, а також з урахуванням практичних прикладів із загальної географії, соціально-економічного простору суспільства, країни або світу.

Організація процесу навчання географії становить цілісну динамічну систему. У систему *закладено* відповідні етапи: визначення мети; постановку завдань; аналіз початкового рівня предметних знань (природничий цикл) і ступеня особистісної мотивації учнів щодо подальшого поглиблення предметних знань із країнознавчим компонентом; добір змісту навчального матеріалу із країнознавчим змістовим навантаженням, вибір і реалізацію форм, методів і засобів, а також технологій оволодіння природничою підготовкою; контроль і корекція набутого рівня сформованості країнознавчих понять.

Система втілена в моделі формування країнознавчої компетенції в учнів основної школи, яка включає такі компоненти: мотиваційний, змістовий, діяльнісний і результативний. Усі компонентипредставлені в єдності й спрямовані на кінцевий результат – формування достатнього і високого рівнів та особистісної мотивації на ціннісні (культурологічні) орієнтації до країнознавчих знань.

Модель побудовано з урахуванням компетентнісного та країнознавчого підходів і принципу системності та культуровідповідності, що дало змогу посилити її функціональні можливості.

На основі теоретичного аналізу було виокремлено й обґрунтовано рівні сформованості країнознавчої компетенції в учнів основної школи, а саме: початковий (фактологічний), середній (репродуктивний), достатній (продуктивний) та високий (частково-перетворювальний).

У процесі дослідження визначено основні критерії сформованості країнознавчої компетенції в учнів основної школи. Відповідно до географічної і культурологічної компетенцій у рамках географічної і економічної освіти, оцінюванню підлягали теоретичні знання учнів з географії та набування умінь і навичок застосовувати здобуті знання, а саме: під час аналізу конкретних соціокультурних ситуацій з подальшим оптимальним вибором альтернативи розв’язування практичних завдань; здійснення аналізу природних об’єктів; соціально-економічних і соціокультурних подій, явищ і ситуацій, що відбуваються у суспільстві; формування в учнів стійких мотивацій до подальшого поглиблення країнознавчої освіченості і країнознавчої грамотності.

На констатувальному етапі експерименту за попередні (проміжні) критерії оцінювання рівня країнознавчих знань в учнів було взято такі показники, як уміння розпізнавати основні країнознавчі поняття; розкривати основні ознаки країнознавчих понять, категорій, законів; уміння дати визначення основних країнознавчих понять, законів і категорій; порівнювати їх, пояснювати суть і значення; уміння аргументувати, обстоювати власний погляд на ті чи інші географічні, соціально-економічні і соціокультурні явища; проаналізувати соціокультурні ситуації, використовуючи певні країнознавчі поняття, категорії та закони; ступінь особистісної мотивації учнів до подальшого поглиблення країнознавчих знань.

На формувальному етапі експерименту за остаточні (підсумкові) критерії оцінювання рівня країнознавчої компетенції в учнів основної школи було взято такі показники: уміння розв’язувати задачі з нестандартних ситуацій, користуючись знанням країнознавчих понять, категорій і законів, аналізувати і визначати певні закономірності; можливість пропонувати свої ідеї щодо розвитку ситуацій, подій і конфліктів; довести рівні їх взаємозв’язків; запропонувати власний вихід із нестандартної ситуації; ступінь особистісної мотивації учнів до подальшого поглиблення предметних знань із країнознавчим компонентом.

У запропонованій моделі формування країнознавчої компетенції в учнів основної школи у єдиній системі представлено мету, завдання, зміст, форми й методи проведення експерименту, розкрито дидактичні можливості із формування країнознавчої компетенції програмних предметних курсів «Загальна географія», «Географія материків та океанів», «Географія України» та ін.

У зв’язку з переходом від предметно орієнтованої до особистісно орієнтованої форм навчання визначено головну суперечність формування країнознавчої компетенції в учнів основної школи між рівнем теоретичних знань і рівнем і можливістю їх практичного застосовування. Одним із способів подолання цієї суперечності є поєднання в запропонованій моделі запропоновано методи активного навчання: неімітаційні методи навчання:активні проблемні лекції, дискусії («круглий стіл», прес-конференція, тематична дискусія), «мозкова атака»; імітаційні методи навчанням – неігрові методи *–* аналіз та моделювання конкретних ситуацій, дія за інструкцією (алгоритмом).

Охарактеризовано результативність упровадження методики формування країнознавчої компетенції в учнів основної школи, головним акцентом якої була особистісна зацікавленість самих учнів, рівень вияву якої визначався шляхом здійснення рефлексивного аналізу. До формувального етапу експерименту високий загальний рівень підготовленості мали 12,2% учнів експериментальної групи, після формувального етапу експерименту – 29,8% (у контрольній групі, відповідно – 9,3% та 16,3%). Позитивним фактом є менша кількість учнів основної школи експериментальної групи з низьким рівнем сформованості країнознавчої компетенції, а також підвищення рівня особистісних здібностей та особистісної зацікавленості до започаткування власної справи. У ході дослідження нами було зроблено висновок про безпосередній причинно-наслідковий зв’язок між рівнем здобутих знань й особистісною мотивацією щодо подальшого поглиблення здобутих знань.

Проблема формування країнознавчої компетенції в учнів основної школи є багатоаспектною і не вичерпується проведеним науковим дослідженням. Подальшого вивчення потребують питання поглиблення предметних знань природничого циклу із країнознавчим компонентом; розроблення навчально-методичного країнознавчого супроводу в рамках програмових предметів природничого циклу; вивчення дидактичних можливостей краєзнавчого навчального матеріалу у формуванні країнознавчої компетенції учнів основної школи.

**СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ**

1. Алаев Э. Б. Социально-экономическая география : понятийно терминологический словарь / [авт.-сост. Алаев Э. Б.]. – М. : Мысль, 1983. – 352 с.
2. Ананьев Б. Г. Избранные психологические труды : пособие [для студ. высш. учеб. завден.] / Б.Г. Ананьев. – М.: Педагогика, 1980. – 356 с.
3. Антонов Г. А. Методические рекомендации по организации проблемного обучения в школе / Г. А. Антонов, Т. Д. Белая, Х. Я. Марголин. – Донецк : ДонНТУ, 1998. – 289 с.
4. Арташкин Т. А. Генезис и структура целеполагания в системе деятельности высшей школы : автореф. дис. ... доктора филол. наук / Т. А. Арташкин. – Владивосток, 2007. – 22 с.
5. Арутюнов Ю. С. Деловая игра «Мозговая атака» : методич. пособие [для студ. высш. учеб. заведений] / Ю. С. Арутюнов. – М.: ИПКИР, 1990. – 130 с.
6. Арутюнов Ю. С. Методика разработки конкретных ситуаций : метод. пособие [для студ. высш. учеб. завед.] / Ю. С. Арутюнов. – М.: Педагогика, 1980. – 122 с.
7. Бабанский Ю. К. Проблемы повышения эффективности педагогических исследований (дидактический аспект) : метод. пособие [для студ. высш. учеб. завед.] / Ю. К. Бабанский. – М. : Педагогика, 1982. – 192 с.
8. Бабанский Ю. К. Оптимизация учебно-воспитательного процесса: методологические основы : метод. пособ. [для студ. высш. учеб. завед.] / Ю. К. Бабанский. – М. : Просвещение, 1982. – 192 с.
9. Бабанский Ю. К. Педагогика / Ю.К. Бабанский. – М. : Просвещение, 1988. – 347 с.
10. Барсков А. Г. Научный метод: возможности и иллюзии / А. Г. Барсков. – М.: МГУ, 2004. – 256 с. – (Подлинник).
11. Баскина Л. Л. О трудовом воспитании молодежи : метод. пособие [для студ. высш. учеб. заведений] / Л. Л. Баскина. – М. : Просвещение, 1968. – 139 с.
12. Батышев С. Я. Реформа профессиональной школы: опыт, поиски, пути реализации : метод. пособие [для студ. высш. учеб. завед.] / С. Я. Батышев. – М. : Высшая школа, 1987. – 343 с.
13. Безрукова Т. В. Педагогика / Т. В. Безрукова. – Екатеринбург, 1994. – 235 с.
14. Беликов В. А. Дидактические основы организации учебно-познавательной деятельности школьников : метод. пособ. [для студ. высш. учеб. завед.] / В. А. Беликов. – Челябинск : Изд-во ЧГПИ „Факел”, 1994. – 156 с.
15. Бельчиков Я. М. Деловые игры : метод. пособие [для студ. высш. учеб. заведений] / Я. М. Бельчиков, М. М. Бирштейн. – Рига : Авотс, 1989. – 368 с.
16. Беспалько В. П. Управление процессом усвоения знаний : метод. пособие [для студ. высш. учеб. завед.] / В. П. Беспалько. – М. : МГУ, 1975. – 343 с.
17. Беспалько В. П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения : метод. пособие [для студ. высш. учебн. заведений] / В. П. Беспалько. – М. : Ист-т профессионального образования М-ва образования России, 1995. – 336 с.
18. Беспалько В. П. Слагаемые педагогической технологии : метод. пособие [для студ. высш. учеб. завед.] / В. П. Беспалько. – М. : Педагогика, 1989. – 192 с.
19. Беспалько В. П. Теория учебника: дидактический аспект : метод. пособие [для студ. высш. учеб. заведений] / В. П. Беспалько – М. : Педагогика, 1988. – 160 с.
20. Бех І. Д. Особистісно-орієнтоване виховання: наук.-метод. посіб. / І. Д. Бех. – К. : ІЗМН, 1998. – 204 с.
21. Бирман А. М. Задания для самостоятельной работы по основам экономических знаний [пособие для учителя] / А. М. Бирман, Л. Я. Осипович. – М. : Просвещение, 1988. – 160 с.
22. Бирн Д. Стратегическое планирование / Д. Бирн // Бизнес Уикенд, 1996. – № 7. – С. 17.
23. Бирштейн М. М. Возникновение, состояние перспектива развития деловых игр (деловые игры и методы активного обучения) : сб. науч. трудов по материалам зональной школы-семинара / М. М. Бирштейн, Р. Ф. Жуков, Т. П. Тимовеевский [под ред. Р. Ф. Жукова]. – Челябинск : ЧПК, 1982. – 85 с.
24. Бирюкова Н. В. Формування основних понять ринкової економіки у майбутніх вчителів географії : дис. ... канд. пед. наук : спец. 13.00.02. «Теорія та методика навчання» / Н. В. Бирюкова. – К., 1997. – 298 с.
25. Блауг М. Экономическая мысль в ретроспективе / М. Блауг. – М. : Дело ЛТД, 1994. – 720 с. – (Подлинник).
26. Бондар В. І. Теорія і технологія управління процесом навчання в школі : навч. посіб. [для студ. вищ. навч. закл.] / В. І. Бондар. – К. : Школяр, 2000. – 191 с.
27. Борикова Л. В. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу : учеб. пособ. [для студ. сред. спец. учеб. завед.] / Л. В. Борикова, Н. А. Виноградова. – М.: Академия, 2000. – 187 с.
28. Борисова Н. В. Образовательные технологии как объект педагогического выбора : учеб. пособ. [для студ. высш. учеб. заведений] / Н. В. Борисова. – М. : ИЦПКПС, 2000. – 125 с.
29. Борисова Н. В. Терминологическое пространство образовательных технологий : краткий словарь / Н. В. Борисова. В. П. Бугрин ; [ред. Н. А. Селезнева]. – М. : ИЦПКПС, 2000. – 80 с.
30. Борисова Н. В. Деловая игра „Конференция” : учеб. пособие [для студ. высш. учеб. завед.] / Н. В. Борисова, А. А. Соловьева. – М. : ИПКИР, 1982. – 40 [1] с.
31. Ботвинников А. Д. Организация и методика педагогических исследований : метод. пособ. [для студ. высш. учеб. заведений] / – М. : Наука, 1981. – 232 с.
32. Бугрин В. П. Технология подготовки и проведения конкретных ситуаций : обзорная лекция. – М. : ИЦПКПС, 2001. – 36 [1] с. – ( Серия „ Повышение педагогической квалификации”).
33. Васильев Ю. К. Педагогическое управление в школе: методология, теория, практика : методич. пособие [для студ. высш. учеб. завед.] / Ю. К. Васильев. – М. : Педагогика, 1990. – 139 с.
34. Васьков Ю. В. Педагогічні теорії, технології, досвід (дидактичний аспект) : метод. посіб. [для студ. вищ. навч. закл.] / Ю. В. Васьков. – Х. : Скорпіон., 2000. – 332 с.
35. Введение в научное исследование по педагогике / [под ред. В. И. Журавлева]. – М.: Просвещение, 1988. – 239 с.
36. Вернер И.Я. Проблемное обучение: пособие [для студ. высш. учеб. Завед.] / И. Я. Вернер. – М.: Знание, 1987. – 228 с.
37. Вульфов Б. З. Профессиональная рефлексия: потребность, сущность, управление / Б. З. Вульфов // Магистр. – 1996. – №1. – С. 71 – 79.
38. Выготский А. С. Педагогическая психология / А. С. Выготский [под ред. В. Давыдова]. – М. : Педагогика, 1991. – 480 с.
39. Выготский А. С. Вопросы детской психологии / А. С. Выготский. – СПб. : Союз. 1997. – 234 с.
40. Газман О. С. Новые ценности образования: содержание гуманистического образования / О. С. Газман, Р. М. Вейсс, Н. Б. Крылова. – М. : Прогресс, 1995. – 100 с.
41. Гальперин П. Я. Введение в психологию / П. Я. Гальперин. – М. : Изд-во МГУ, 1976. – 147 с.
42. Гласс Дж. Статистические методы в педагогике и психологии / Дж. Гласс, Дж . Стэнли. – М. : Политиздат, 1976. – 188 с.
43. Глассер Г. Школа без неудачников / Г. Глассер : пер. с англ. – М.: Прогресс, 1991. – 184 с.
44. Гвишиани Д. М. Наука управления: проблемы и перспективы организационного управления: актуальные проблемы управления / Д. М. Гвишиани. – М. : Знание, 1972. – 164 с.
45. Глобалізація: навч. посіб. [для учнів загальноосв. шкіл] : пер. з англ. В. Алексашина. – К. : Амадей, 2007. – 248 с.
46. Гнатышина Е. Н. Профессиональная компетентность руководителя учреждения начального профессионального образования: учеб. пособ. / Е. Н. Гнатышина, Л. М. Кустов. – Челябинск : Урал ГАФК, 1994. – 132 с.
47. Годфруа Ж. Что такое психология / Ж. Годфруа. – М. : Просвещение, 1992. – Т. 2. – 397 с.
48. Гончаренко С. У. Український педагогічний словник / [під. ред. С. Головко]. – К.: Либідь, 1997. – 234 с.
49. Горішній З. Науково-методичні основи ефективності сучасного уроку / З. Горішній // Директор школи, 2005. – № 38.
50. Гришина Т. В. Освітня технологія як професійний пріоритет учителя / Т. В. Гришина. – Х. : Основа, 2003. – 96 с.
51. Гузеев В. В. Образовательная технология: от приемов до философии / В. В. Гузеев. – М.: Сентябрь, 1996. – 332 с.
52. Гузик Н. П. Модель авторської школи-комплексу: концептуальні засади та технологічні чинники : методичний посібник [для вчителів] / Н. П. Гузик. – Южне : ЮПТІ, 1998. – 229 с.
53. Давыдов В. В. Теория развивающего обучения / В. В. Давыдов. – М.: Изд-во МГУ, 1996. – 358 с.
54. Давыдов В. В. Основы методологии, методики и технологии педагогического исследования: науч.- метод. пособ. [для учителей] / В. И. Давыдов. – М. : Академия ФСБ, 1997. – 240 с.
55. Даниленко Л. Експертиза інноваційно-освітніх проектів та технологія її здійснення / Л. Даниленко. – К.: Директор школи. – 2002. – № 35. – С. 45-56.
56. Дауссон Д. Н. Прикладная экономика : учеб. пособ. [для учеников стар. классов. – Ч. 1, 2.] / Д. Н. Дауссон, Д. Антелл. – М. : Просвещение, 1994. – 456 с. – (Подлинник).
57. Девятова С. В. Концепция гуманизации гуманитаризации образования / С. В. Девятова, В. И. Купцов. – М.: Социально-полит. журнал . – 1995. – № 2. – С. 169.
58. Деловая игра и кокретные ситуации, разработанные в ИПК и вузах СССР : метод. разработка. – Ленинград : Варяг, 1982. – 90 с.
59. Економічна освіта школяра / упор. М. Голубенко. – К. : Вид. дім «Шкіл. Світ» : Вид. Л. Галіцина, 2006. – 128 с.
60. Енциклопедія освіти / АПН України / Гол. ред. проф. В. Г. Кремень. – К. : Юрінком Інтер, 2008. – 1040 с.
61. Ердиев П. М. Укрупнение дидактических единиц в обучении математики : метод. пособ. [для учителей] / П. М. Ердиев. – М.: Педагогика, 1986. – 197 с.
62. Ерофеева Т. Н. Семинарские и практические занятия по курсу «Методология и методика педагогического исследования» : пособ. для студентов ф-тов дошкольного восп. / Т. Н. Ерофеева. – М.: Изд-во МГУ, 1997. – 197 с.
63. Загвязинский В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учеб. пособ. / В. И. Загвязинский, Р. М. Атаханов. – М. : Издат. центр «Академия», 2002. – 399 с.
64. Зеер Ф. Профессионально-образовательное пространство личности : учебное пособие / Ф. Зеер. – Екатеринбург: Пламя, 2002. – 178 с.
65. Зайченко І. В. Педагогіка : навч. посіб. [для студентів вищих пед.. навч. закл.] / І. В. Зайченко. – Чернігів, 2003. – 528 с.
66. Законодавство України про освіту: збір. законів. – К. : Парламент. вид-во, 2002. – 159 с.
67. Замек М. Я. 32 урока по экономике / М. Я. Замек. – М. : Вита-Пресс, 1997. – 238 с. – (Подлинник).
68. Занков Л. В. Дидактика и жизнь : учеб. пособ. / Л. В. Занков. – М.: Просвещение, 1975. – 395 с.
69. Занков Л. В. Избранные педагогические труды / Л. В. Занков. – М.: Педагогика, 1991. – 256 с.
70. Ингер Камп К. Педагогческая диагностика / Ингер Камп К.; [пер. с нем]. – М. : Дело, 1996. – 164 с.
71. Ильин Е. Мотивация и мотивы / Е. Ильин. – СПб. : Питер, 2002. – 278 с.
72. Ильина Т. А. Педагогика / Т. А. Ильина. – М. : Просвещение, 1984. – 202 с.
73. Ильницкая И. А. Проблемные ситуации и пути их создания на уроке : учеб. пособ. / Т. А. Ильницкая. – М. : Знание, 1985. – 178 с.
74. Кабанова-Меллер Е. Н. Психология формирования знаний и навыков у школьников / Е. Н. Кабанова-Меллер. – М. : Изд-во АПН РСФСР, 1962. – 376 с.
75. Кабанова-Меллер Е. Н. Формирование приемов умственной деятельности и умственного развития учащихся / Е. Н. Кабанова-Меллер – М. : Просвещение, 1968. – 288 с.
76. Кавтарадзе Д. Н. Обучение и игра. Ведение в активные методы обучения : метод. пособ. / Д. Н. Кавтарадзе. – М. : МПСИ, изд. «Флинта», 1998. – 192 с.
77. Кальней В. А. Программы элективных курсов. Технология (тех. труд, обслуживающий труд): сборник № 2, 9-й класс [предпрофессиональное обучение] / В. А. Кальней. – СПб. : Дрофа, 2009. – 287 с.
78. Капелюшников Р. В. Где начало конца: К вопросу об окончании переходного периода в России / Р. В. Капелюшников // Вопросы экономики. 2001. – № 1. – С.138 – 157.
79. Карлофф Б. Деловая стратегия: концепция, содержание, символы / Б. Карлофф [пер. с англ]. – М. : Экономика, 1991. – 266 с.
80. Кейнс Дж. Общая теория занятости, процента и денег / Дж. Кейнс. – М. : Гелиос, 1999. – 322 с.
81. Кинг У. Стратегическое планирование и хозяйственная политика / У. Кинг, Д. Клиланд [ пер. с англ.]. – М.: Прогресс, 1989. – 195 с.
82. Кларин М. В. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках / М.В. Кларин. – М. : Педагогика, 1994. – 307 с.
83. Коджаспирова Г. М. Педагогический словарь: для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – М. : Издат. центр «Академия», 2001. – 176 с.
84. Козырева А. Ю. Лекции по педагогике и психологии творчества / А.Ю. Козырева. – Пенза. : Наука, 1994. – 105 с.
85. Коменский Я. А. Великая дидактика : избр. пед. соч. / Я.А. Коменский. – М. : АПН РСФСР, 1965. – Т. 1, Т. 2. – 485 с.
86. Конаржевский Ю. А. Анализ урока : метод. пособие / Ю.А. Конаржевский. – М. : Центр «Пед. поиск», 2000. – 336 с.
87. Конаржевский Ю. А. Менеджмент и внутришкольное управление: метод. пособие / Ю.А. Конаржевский. – М. : Центр «Пед. поиск», 2000. – 224 с.
88. Конаржевский Ю.А. Педагогический анализ учебно-воспитательного процесса управления школой / Ю.А. Конаржевский. – М.: Педагогика, 1986. – 144 с.
89. Ковалев Г. А. Три парадигмы в психологии – три стратегии психического воздействия / Г.А. Ковалев // Вопросы психологи. – 1987. – № 3. – С. 41 – 49.
90. Кохановский В. П. Философия и методология науки : учебник [для студентов высш. учеб. завед.] / В.П. Кохановский. – Рост.-нД.: Феникс, 1999. – 385 с.
91. Краевский В. В. Методология педагогического исследования: пособие [для педагога-исследователя] / В.В. Краевский. – Самара: Изд-во СамГПИ, 1994. – 325 с.
92. Краевский В. В. Моделирование в педагогическом исследовании: введение в научное исследование по педагогике : пособие [для учителей] / В.В. Краевский. – М. : Просвещение, 1998. – 239 с.
93. Краткий словарь современных понятий и терминов [под ред. Н. Т. Бунилович, Г. Г. Жаркова]. – М.: Республика, 1995. – 366 с.
94. Кремень В. Г. Без реформи освіти не розбудуємо держави / В.Г. Кремень // Педагогічна газета. – 1999. – № 10. – С. 3.
95. Круглик Л. І. Вивчення проблем соціальної географії в школі : навч.-метод. посібник / Л.І. Круглик, Л.Б. Паламарчук. – Кам'янець-Подільський : Абетка-НОВА, 2001. – 140 с.
96. Крупенин А. Л. Эффективный учитель: практическая псхология [для педагогов] / А.Л. Крупенин, И.М. Крохина. – Рост.нД. : Феникс, 1995. – 480 с.
97. Кузьмина Н. В. Методы исследования педагогической деятельности / Н. В. Кузьмина. – Л. : Изд-во Лениград. ун-та, 1970. – 125 с.
98. Кульневич С. Анализ современного урока : практическое пособие [для учителей и руководителей общеобразоват. учреждений, студентов пед.. учеб. завед., слушателей ИПК] / Кульневич С. – Рот.нД. : ТЦ „Учитель”, 2001. – 385 с.
99. Лаптев О. И. Рефлексивное мышление педагога : научно-метод. пособ. для учителей / Лаптев О. И., Войтик И. М., Семенов И. Н. – Омск: ОИПКРО, 2003. – 217 с.
100. Леднев В. С. Содержание образования: сущность, структура, перспектива / В.С. Леднев. – М. : Высшая школа, 1991. – 224 с.
101. Леонтьев А. Н. Анализ деятельности / А.Н. Леонтьев // Вести Моск. ун-та, 1983. – № 2. – С.19 – 25. – (Серия 14 «Психология»).
102. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность / А.Н. Леонтьев. – М. : Политиздат, 1975. – 304 с.
103. Лернер И. Я. Дидактическая система методов обучения / И.Я. Лернер. – М.: Знание, 1976. – 64 с.
104. Лернер И. Я. Процесс обучения и его закономерности / И.Я. Лернер. – М. : Знание, 1990. – 199 с.
105. Лук А. Н. Психология творчества / А.Н. Лук. – М. : Политиздат, 1988. – 312 с.
106. Луначарский А. В. О воспитании и образовании / А.В. Луначарский. – М.: Дело ЛТД, 1993. – 352 с.
107. Макконел К. Р. Экономика: принципы, проблемы и политика / Макконел К. Р., Кемпбелл Р., Брю С. Л.: пособие [в 2-х томах], – Т. 1. – М.: Республика, 1993. – 399 с.
108. Манн Р. Контроллинг для начинающих / Р. Манн, Э. Майер; [пер. с нем.]. – М. : Финансы и стастистика, 1995. – 304 с.
109. Марченко І. Ф. Стратегічне планування. Поняття менеджменту : тексти лекцій / І.Ф. Марченко. – К.: КНЕУ, 2003. – 285 с.
110. Маслоу А. Мотивация и личность / А. Маслоу. – Нью-Йорк : Харнери Роу, 1964. – 364 с.
111. Машбиц Е. И. Педагогические основы управления учебной деятельностью / Е.И. Машбиц. – К: Вища школа, 1987. – 224 с.
112. Матюшкин А. М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении / А.М. Матюшкин. – М. : Политиздат, 1982. – 388 с.
113. Махмутов М. И. Урок / под ред. В. Давыдова. – Т. 2. – М. : Дело, 1993. – 334 с. – (Собр.: Российская пед.. энциклопедия)
114. Махмутов М. И. Проблемное обучение / Махмутов М. И. – М.: Педагогика, 1975. – 277 с.
115. Махмутов М. И. Теория и практика проблемного обучения / М.И. Махмутов. – Казань. : Татар. книж. изд-во, 1982. – 343 с.
116. Менеджмент в управлении школой : научно-метод. пособие / под ред. Т. И. Шамовой – М. : Магистр, 1995. – 223 с.
117. Менчинская Н. А. Психологические проблемы неуспеваемости школьников / Н.А. Менчинская. – М. : Педагогика, 1971. – 272 с.
118. Мескон М. Х. Основи менеджмента : учебник / Мескон М. Х, Хедуори Ф., Альберт М. [пер. с англ.]. – М.: Дело, 1992. – 702 с.
119. Мищенко В. П. Педагогика : учеб. пособие [для студентов пед. учеб. завед.] / В.П. Мищенко. – М. : Школа-Пресс,1997. – 512 с.
120. Москаленко Л. Г. Навчання як педагогічна система / Л.Г. Москаленко. – Тернопіль : ТДПІ, 1995. – 279 с.
121. Мухина С. А. Современные инновационные технологии обучения / С.А. Мухина, А.А. Соловьева. – М. : ГЭОТАР – Медия, 2008. – 360 с.
122. Найн А. Я. Методология и методика научного исследования : методическое пособие / А. Я. Найн, Л. А. Найн. – Челябинск, 1993. – 318 с.
123. Национальный доклад РФ «Политика в области образования и НИТ» на II Меж дународном конгрессе ЮНЕСКО «Образование и информатика» // ИНФО. – №5, 1996. – С.1 – 32.
124. Нісімчук А. Економічна освіта школярів : науково-методичний посібник / А. Нісімчук. – К.: Освіта, 1998. – 160 с.
125. Новий тлумачний словник української мови (у 3-х т.) / укл. В. В. Яременко, О. М. Сліпченко]. – К. : Вид-во «Аконіт», 2005.
126. Образцов П. И. Методы и методология психолого-педагогического исследования / П.И. Образцов. – СПб. : Питер, 2004. – 286 с.
127. Ожегов С. И. Словарь русского языка / под. ред. проф. Н. Ю. Шведовой]. – М. : Рус. яз., 1983. – 846 с.
128. Оконь О. В. Введение в общую дидактику / О.В. Оконь. – М. : Политиздат, 1990. – 332 с.
129. Онищук В.Урок в современной школе: пособие [для учителей] / В. Онищук. – М. : Просвещение, 1986. – 287 с.
130. Орлов А. А. Методологические основы обучения : метод. рекомендации / А.А. Орлов. – М. : Издат. центр «Маркетинг», 2000. – 335 с.
131. Освіта України: нормативно-правові документи : зб. правових актів. – К. : Міленіум, 2001. – 472 с.
132. Освітні технології у школі та вузі: матеріали наук.-практ. конф. / [за наук. ред. О. М. Пєхоти]. – Миколаїв : МФ НаУКМА, 1999. – 215 с.
133. Освітні технології: навч.-метод. пос. / О. М. Пєхота та ін. – К. : А. С. К., 2001. – 345 с.
134. Осзон Э. И. Введение в научное исследование по педагогике: учеб. пособ. [для студентов пед. ин-тов] / Э.И. Осзон. – М. : Просвещение, 1988. – 285 с.
135. Островерхова Н. М. Ефективність управління загальноосвітньою школою: соціально-пед. аспект: монографія / Н.М. Островерхова, Л.І. Даниленко. – К.: Школяр, 1996. – 302 с.
136. Павлютенков Є. М. Організація методичної роботи : наук.-метод посіб. / Є.М. Павлютенков, В.В. Крижко. – Х. : Основа, 2005. – 80 с.
137. Падалка О. Педагогічні технології : наук.-метод. посіб. / О. Падалка. – К. : Українська енциклопедія, 1995. – 224 с.
138. Панчешникова Л. М. О системном подходе в методических исследованиях / Л.М. Панчешникова // Совет. педагогика. – 1973. – № 4. – С. 71 – 73.
139. Панасюк В. П. Научные основы проектирования педагогических систем внутришкольного управления качеством образовательного проесса научн.-метод. пособ. / под ред. А. И. Субето. – СПб. – 1997. – 297 с.
140. Педагогічна технологія: навч.-метод. посіб. / за ред. І. Ф.Прокопенка, В. І. Євдокимова. – Харків : Основа, 1995. – 387 с.
141. Петров Ю. Н Модель непрерывного профессионального образования / Ю.Н. Петров. – Н. Новгород : АиКью, 1994. – 351 с.
142. Петровский А. В. Личность. Деятельность. Коллектив : научн.-популярное изд. / А.В. Петровский. – М. : Просвещение, 1982. – 255 с.
143. Петросян А. Г. Традиции факультета как средство формирования корпоративной культуры педагогического ВУЗа: дис. … канд. пед. наук: 13.00.08/ А.Г. Петросян. – Сочи, 2005. – 188 с.
144. Педагогика : учебное пособ. для студентов пед.учебн. завед. /В. П. Сластенин, И. Ф. Исаев, А. И. Мищенко, Е. Н. Шиянов ; [3-е изд.]. – М. : Школа-Пресс, 2000. – 385 с.
145. Пидкасистый П. И. Самостоятельная деятельность учащихся / П.И. Пидкасистый. – М.: Педагогика, 1972. – 389 с.
146. Пидкасистый П. И. Организация деятельности ученика на уроке : науч.-метод. пособ. / П.И. Пидкасистый, Б.И. Коротяев. – М.: Знание, 1985. – 80 с.
147. Пиндик О. Г. Педагогічні умови розвитку пізнавальної активності студентів вищих навчальних закладів економічного профілю: автореф. ... дис. канд. пед. наук / О.Г. Пиндик. – 13.00.09. – К., 2003. – 21 с.
148. Півень Г. Підготовка молоді до управлінської діяльності / Г. Півень // Географія та основи економіки в школі, 2000. – №. 6. – С.36 – 37.
149. Підготовка молодого учителя до впровадження педагогічних технологій : навч.-метод. посіб. / за ред. І. Я.Зязюна, О. М. Пєхоти. – К. : А. С. К., 2003. – 487 с.
150. Підласий І. Педагогічні інновації / І. Підласий, А. Підласий // Рідна школа. – 1998. – № 12. – С. 12.
151. Побірченко Н. А. Розвиток економічного мислення у школярів початкових класів : наук.-метод.посіб. / Н.А. Побірченко // Школа і підготовка учнівської молоді до життя та діяльності в умовах ринку. – Х., 1996 – С. 127.
152. Подласый И. П. Педагогика : учебник [для студ. высш. учеб. завед.] / И.П. Подласый. – М. : Педагогика, 1996. – 570 с.
153. Подмазин С. И. Теория и практика семестрово-блочно-зачетного режима обучения 12-бального оценивания знаний учащихся : науч.-метод. пособ./ С.И. Подмазин. – Запорожье : Просвита, 2000. – 88 с.
154. Полонский В. М. Оценка качества научно-педагогических исследований : монография / В.М. Полонский. – М.: Изд-во МГУ, 1987. – 389 с.
155. Полякова Г. А. Адаптивне управління навчальним процессом в умовах загальноосвітнього навчального комплексу: дис. ... канд. пед. наук. – 13.00.01. « Історія та теорія педагогіки» / Г.А. Полякова. – К., 2003. – 252 с.
156. Поташник М. Подготовка и проведение открытого урока. Современная технология / М. Поташник, М. Левит // Відкритий урок, 2004. – № 9 - 10. – С. 78–89.
157. Приходько П. Т. Азбука исследовательского труда / П.Т. Приходько. – М. : Наука, 1979. – 417 с.
158. Прокопенко І. Ф. Про спадкоємність і перетворення у викладанні економічної теорії в середній та вищій школі. Теоретико-методичні проблеми економічної освіти школярів // Школа і підготовка учнівської молоді до життя та діяльності в умовах ринку: наук.-метод. посіб. / І.Ф. Прокопенко, Л.П. Радченко. – Харків: Основа, 1996 – С.128 – 130.
159. Пруцакова О. Дидактичні ігри в екологічному вихованні учнів / О. Пруцакова // Біологія і хімія в школі. – 2000. – № 6. – С. 23 – 28.
160. Психологические тесты / [под ред. А.А.Карелина] : в 2 т. – М. : Гуманит. изд центр ВЛАДОС, 2003. – Т. 2. – 248 с.
161. Рибалка В. В. Психологія розвитку творчої особистості: навч.-метод. посіб. / В.В. Рибалка. – К. : ІЗИН, 1996. – 234 с.
162. Рубинштейн С. Л. О мышлении и путях его исследования / С.Л. Рубинштейн. – М.: Изд-во Академии пед. наук СССР, 1985. – 214 с.
163. Руснак Т. Нові часи – нова школа: особистість над усе / Т. Руснак // Завуч. – 2004. – № 7. – С. 1 – 6.
164. Рябинина Н. П. Педагогические условия экономического воспитания учащихся старших классов: дис. ... канд. пед. наук / Рябинина Н.П. – Челябинск : ЧелГУ, 1984. – 184 с.
165. Савицкая Е. В. Уроки по экономике : метод. пособ. / Е.В. Савицкая. – М. : Вита-Пресс, 1997. – 315 с.
166. Савчук Л. О. Формування інформативної складової фахової підготовки майбутніх економістів у процесі самостійної навчально-пізнавальної діяльності: автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04. «Професійна освіта» / Л. О. Савчук. – Тернопіль, 2009. – 20 [1] с.
167. Саганенко Г. И. Эксперимент на сопоставление различных методов ранжирования качественных признаков: ранжирование ценностей личности путем опроса / Г.И. Саганенко // Личность и ее ценностные ориентации, 1969. (Вып.1). – С. 25.
168. Саесова И. Экономическое воспитание школьников в процессе трудовой подготовки : методич. пособ. [для учителей ] / И. Саесова, А. Аменд. – М.: Просвещение, 1998. – 192 с.
169. Світова географія з економічним ухилом : для середньої школи [пер. з англ.] / Кернт Андерсен, Бонні Т. Месзарос, Мері Лін Рейзер. – К.: Амадей, 2005. – 221 с. – (Укр. рада з економ. освіти).
170. Сазонова А. Д. Профессиональная ориентация молодежи / А.Д. Сазонова. – М. : Высшая школа, 1989. – 272 с.
171. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии: учеб. пособ. [для учителей ] / Г.К. Селевко. – М.: Нар. образование, 1998. – 239 с.
172. Семенюк Т. Оцінювання діяльності серенього загальноосвітнього закладу / Т. Семенюк // Освіта і управління, 1998. – №. 1. – С. 12 – 13.
173. Середа Ю. Экономика и информатизация школы / Ю. Середа. – М.: Компьютер в школе, 2001. – №. 1. – С. 31 – 35.
174. Сидоренко В. Термінологічний словник / В. Сидоренко // Відкритий урок, 2005. – № 21 – 22.
175. Симонов В. П. Системный подход – основа педагогического менеджмента / В.П. Симонов // Педагогика, 1994. – №.1. – С. 22.
176. Симонов В. П. Системный подход – основа педагогического менеджмента / В.П. Симонов // Педагогика, 1994. – №1. – С. 5.
177. Сиротенко А. И. О преподавании географии и курса «Основы экономических знаний» в общеобразовательных школах, лицеях и гимназиях : методич. рекомен. [для учителей] / А.И. Сиротенко. – К.: Освита. – 1993. – 175 с.
178. Сиротенко А. И. Экономическая подготовка учащихся в процессе обучения географии: метод. письмо / А.И. Сиротенко. – К.: Радянська школа, 1988. – 155 с.
179. Сиротенко А. Й. Глобальні проблеми людства / А.И. Сиротенко // К. : Педагогічна преса, 2002. – № 1.
180. Сікорський Н. І. Модульно-рейтингова система навчання у ліцеї / Н.І. Сікорський // Педагогіка і психологія. – 1996. – № 1. – С. 25.
181. Сільвейстр А. Активізація пізнавальної діяльності учнів на уроках фізики з використанням комп'ютера / А. Сільвейстр // Фізика та астрономія в школі, 2003. – № 4. – С. 48.
182. Скалкова Я. Методология, методы педагогического исследования : методич. Пособие ; [пер. с чешск.] / Я. Скалкова. – М.: МГУ, 1980. – 215 с.
183. Скаткин М. Н. Методология и методика педагогических исследований : методич. пособие / М.Н. Скаткин. – М.: Прогресс, 1986. – 152 с.
184. Скаткин М. Н. Методология методика педагогических исследований : метод. пособ. [в помощь начинающему исследователю] / М.Н. Скаткин. – М.: Полииздат, 1986. – 338 с.
185. Смит А. Исседование о природе и причинах богатства народов : соч. в 2-х т., [Т. 1.] / Смит А. – М.: 1993. – 224 с.
186. Сластенин В. П. Психология и педагогика : учебное пособие / Сластенин В. П. – М.: Педагогика, 2001. – 225 с.
187. Сорос Дж. Новая глобальная финансовая архитектура / Дж. Сорос // Вопросы экономики, 2000. – № 12. – С. 56 – 85.
188. Софій Н. Сто і один метод активного навчання: Спецкурс «Системно-комплексна організація» / Н. Софій, В. Кузьменко // Підруч. для директора. – 2006. – № 2. – С. 27 – 50.
189. Статистика: підручник для студ. вищих учбов. закладів / С. С. Герасименко, А. В. Головач, А. М. Єріна та ін.; [за наук. ред. д-ра екон. наук. С.С.Герасименка]. – 2-ге вид., перероб. і доп. – К.: КНЕУ, 2000. – 487 с.
190. Сумський В. Нові інформаійні технології у викладанні фізики / В. Сумський // Фізика та астрономія в школі. – 2001. – № 5. – С. 9 – 10.
191. Сучасний урок. Інтерактивні технології навчання: науково-методичний посібник : за ред. О. І. Пометун. – К.: А.С.К., 2003. – 336 с.
192. Талызина Н. Ф. Формирование познавательной деятельности учащихся / Н.Ф. Талызина. – М.: Знание, 1983. – 96 с.
193. Тандир Л. В. Формування економічної культури студентів промислово-економічного коледжу в професійній підготовці : автореф дис. ... канд. пед. наук. – 13.00.04. «Професійна освіта» / Тандир Л.В. – Житомир, 2009. – 21 с.
194. Теоретико-прикладні аспекти управління закладами освіти: Науково-методичний посібник / Л.М. Калініна Н. М. Островерхова, А. Ф. Остапенко та ін. за ред. Л. М. Калініной. – К.: ПП Компанія «Актуал. Освіта», 2002. – 310 с.
195. Третьяков П. И. Технология модульного обучения в школе / Третьяков П. И. – М.: Педагогика, 2001. – 345 с.
196. Управление – это наука и искусство: А. Файоль. Г. Эмерсон, Ф. Тэйлор, Г. Форд / Сост. Г. Л. Подвойский. – М.: Республика, 1992. – 215 с.
197. Усова А. В. Учись самостоятельно учиться : пособие для старшекл. / А.В. Усова, В.А. Беликов. – Челябинск. – Магнтогорск: Изд-во ЧГПУ «Факел», 1997. – 128 с.
198. Философский энциклопедический словарь / под ред. Э. Г. Юдина. – М. : Советская энциклопедия. 1989. – 289 с.
199. Фурман А. В. Применение проблемной ситуации / А.В. Фурман // Сов. Педагогика. – 1987. – С. 39 – 49.
200. Фурман А. В. Технологія створення граф-схем навчальних курсів у модульно-розвивальній системі / А.В. Фурман // Рідна школа,1997. – № 2. – С. 33 – 34.
201. Хмель Н. Д. Теоретические основы профессиональной подготовки учителя: дис. … д-ра пед. наук.13.00.01., А:986./ Н.Д. Хмель. – 348 с.
202. Хесс К. Так устроен мир. Экономика для юношества : науч.-метод. пособ./ К. Хесс. – М.: Дело, 1999. – 179 с.
203. Хомерики О. Г. Развитие школы как образовательного учреждения : метод. пособие / Хомерики О. Г., Поташник М. М., Лоренсов А. В. ; [под ред. М. М. Поташника]. – М.: Новая школа, 1994. – 224 с.
204. Хузиахметов А. Н. Диалектика соотношения социализации и индивидуализации личности школьника в педагогической теории и практике : автореф. дис. ... доктора пед. наук / А.Н. Хузиахметов. – Казань, 1997. – 58 с.
205. Чередов М. М. Формы учебной работы в средней щколе / М. Чередов. –М.: Знание, 1988. – 195 с.
206. Шадриков В. Д. Способности в структуре психики: диагностика познавательных способностей / В.Д. Шадриков. – Ярославль, 1986. – С. 3 – 8.
207. Шамова Т. И. Управление образовательным процессом в адаптивной школе / Шамова Т. И., Давыденко Т. М. – М. : Центр «Педагогический поиск», 2001. – 384 с. – (Подлинник).
208. Шаталов В. Ф. Точка опоры : научно-популярн. изд. / В.Ф. Шаталов. – М. : Педагогика, 1987. – 245 с.
209. Шевалдин Н. И. Социальная психология в образовании : учебное пособие / Н.И. Шевалдин. – М.: ВАДОС, 1995. – 285 с. – (Ч.1., Концептуальные прикладные основы социальной психологии).
210. Шишов С. Е. Понятие компетенции в контексте качества образования / С.Е. Шишов // Стандарты и мы / Ред.кол. І. Ф. Прокопенко, Н. Г. Ничкало, Н. А. Побірченко та ін. – Харків, 1996. – 172 с.
211. Школа і підготовка учнівської молоді до життя та діяльності в умовах ринку: наук.- метод. збірник / ред. кол. І. Ф. Прокопенко, Н. Г. Ничкало, Н. А. Побірченко та ін.. – Х., 1996. – 172 с.
212. Шубин Н. Л. Внутришкольный контроль : пособ. для учителей / Н.Л. Шубин. – М. : Просвещение. – 1997. – 144 с.
213. Шуркова Н. Практикум современного урока / Н. Шуркова. – М.: Педагогическое общество России., 2000. – № 3. – С. 5.
214. Щедровицкий Г. П. Проблемы методологии системного обучения / Г.П. Щедровицкий. – М. : Знание, 1964. – 489 с.
215. Щетинина В. П. Научные подходы к экономике образования / В.П. Щетинина // Педагогика, 1996. – №. 1. – С. 17.
216. Щукина Г. И. Проблема познавательного интереса в педагогике / Г.И. Щукина. – М. : Просвещение, 1982. – 176 с.
217. Эксперимент в школе: организация и управление / под ред. М. М. Поташника. – М.: без изд., 1992. – 214 с.
218. Эльконин Д. Б. Возрастные возможности усвоения знаний / Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов. – М.: Прогресс, 1966. – 152 с.
219. Эльконин Д. Б. Проблемы развивающего обучения / Д.Б. Эльконин, В.В. Занков. – М.: Политиздат, 1986. – 212 с.
220. Юцявичене Н. А. Создание модульных ситуаций / Н.А. Юцявичене // Советская педагогика., 1990. – № 2. – С. 5 – 7.
221. Ядов В. А. Социологическое исследование: методология, программа, методы / В.А. Ядов. – М. : Наука, – 1987. – 208 с.
222. Якиманская И. С. Личностно ориентированное обучение в современной школе / И.С. Якиманская. – М.: Педагогика, 2000. – 257 с.
223. Яковлев Е. В. Педагогическая концепция: методологические аспекты построения / Е.В. Яковлев, Н.О. Яковлева. – М. : МГУ, 2006. – 385 с.
224. Янушкевич Ф. Технология обучения в системе высшего образования / Ф. Янушкевич ; [пер. с польского]. – М. : Прогресс, 1986. – 200 с.
225. Ярошенко О. Г. Групова навчальна діяльність школярів: теорія і методика / О.Г. Ярошенко. – К. : Партнер, 1997. – 189 с.
226. TASIK Проект Делфи. Новые методы подхода к организации образовательного процесса / Доклад 2. – М.: TASIK, 2004. – 100 с.
227. Fraboni V., Salsone R First and Second Generation Enternet Tipologies.

Yournal of Social Dehavior and Personality – 1990 – Vol 5(3) – P.105 – 113.

1. PlanEcon. Review and Overlook for the Former Soviet Republics. March 1998 // PlanEcon, Inc., 1997.
2. The Singal Market. European Commission. Luxemburg: Office for Official Publications of the European Communities. – 1996.
3. World Economic Outlook. Finencial Crises: Causes and Indicators. May 1998. International Monetary Fund. – Washington, D. C. – 1998.

**Наукові праці, у яких опубліковані основні наукові результати дисертації**

1. Нехомяж О. С. Психолого-педагогічні особливості шкільного підручника географії [Текст] / О. С. Нехомяж // Географія та основи економіки в школі. – 2009. – №6. – С. 38–39.

2. Нехомяж О. С. Формування у школярів загальноосвітньої культури засобами підручника географії [Текст] / О. С. Нехомяж // Проблеми сучасного підручника : [зб. наук. праць]. – К. : Пед. думка, 2009. – Вип.9. – С. 385–388.

3. Нехомяж О. С. Формування країнознавчої компетенції у підручниках географії [Текст] / О. С. Нехомяж // Проблеми сучасного підручника : зб. наук. праць – К. : Пед. думка, 2010. – Вип. 1 (10). – С. 250–255.

4. Нехомяж О.С. Формування країнознавчих понять в умовах навчально-пізнавальної діяльності учнів основної школи засобами підручника. [Електронний ресурс] /Оксана Нехомяж //Теорія та методика управління освітою. – Вип. 10. – Режим доступу до журн. *:*[*http://umo.edu.ua/katalog/793-elektronne-naukove-fahove-vydannja-qteorija-ta-metodyka-upravlinnja-osvitojuq-vypusk-10-2013*](http://umo.edu.ua/katalog/793-elektronne-naukove-fahove-vydannja-qteorija-ta-metodyka-upravlinnja-osvitojuq-vypusk-10-2013)

5. Нехомяж О.С. Країнознавча компетенція в змісті географічної освіти / О.С. Нехомяж// Географія та основи економіки в школі. – 2013.– №5. – С. 34-37.

**Опубліковані праці апробаційного характеру:**

6. Нехомяж О. С. Структурування навчального країнознавчого матеріалу в шкільному курсі географії (основна школа) [Текст] / О. С. Нехомяж // Проблеми сучасного підручника : [зб. наук. праць]. – К. : Пед. думка, 2011. – Вип.11. – С. 186–191.

7. Нехомяж О.С. Формування країнознавчої компетенції в учнів основної школи / О.С. Нехомяж //Проблеми сучасної педагогічної освіти. Серія :Педагогіка і психологія : зб.наук.пр. – Ялта : РВВ КГУ, 2012. – Вип.36. – Ч.2 – С. 3-9.

**Опубліковані праці, які додатково відображають наукові результати дисертації**

8. Нехомяж О. С. Формування країнознавчих знань у процесі вивчення географії [Текст] / О. С. Нехомяж // Анотовані результати Науково-дослідної роботи Інституту педагогіки за 2009 рік. – К. : Пед. думка, 2010 – С. 216–217.

9. Нехомяж О. С. Країнознавча компетентність у процесі вивчення фізичної географії [Текст] / О. С. Нехомяж // Анотовані результати Науково-дослідної роботи Інституту педагогіки за 2010 рік. – К. : Пед. думка, 2011 – С. 227–228.

10. Нехомяж О. С. Країнознавчий аспект у процесі вивчення фізичної географії [Текст] / О. С. Нехомяж // Анотовані результати Науково-дослідної роботи Інституту педагогіки за 2011 рік. – К. : Пед. думка, 2012 – С. 266–267.

11. Нехомяж О.С. Методи і прийоми у географічному шкільному країнознавстві / О.С. Нехомяж // Анотовані результати науково-дослідної роботи Інституту педагогіки НАПН України за 2012 рік: наукове видання. - К.: Інститут педагогіки, 2013. – С. 275.

**Додаток А**

**РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА ДО НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНОГО КОМПЛЕКСУ «*ШКІЛЬНЕ КРАЇНОЗНАВСТВО***

**У ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ ГЕОГРАФІЇ (6-9 КЛАС)»**

1. Булава Л.М. Економічна та соціальна географія України : навчальний посібник для учнів 9 класу / Л.М. Булава, М.П. Нагорнюк – Полтава : ПОІПОПП, 2000. – 104 с.
2. Географічна енциклопедія України: В 3-х т./ Редкол.: О.М.Маринич (відповід. ред.) та ін. – К.: Українська Радянська Енциклопедія ім. М.П.Бажана, 1989. – Т.1: А – Ж. – 416 с.
3. Географічна енциклопедія України: В 3-х т./ Редкол.: О.М. Маринич (відповід. ред.) та ін. – К. : Українська Радянська Енциклопедія ім. М.П. Бажана, 1990. – Т.2: З – О. – 480 с.
4. Географічна енциклопедія України: В 3-х т. / Редкол.: О.М. Маринич (відп. ред.) та ін. – К. : Українська енциклопедія ім. М.П. Бажана, 1993. – Т. 3: П-Я. – 480 с.
5. Дітчук І.Л. Географія України : навч. посібник [9 кл.] / І.Л. Дітчук, О.В. Заставецька, Д.В. Ткач. – Тернопіль : Навчальна книга – Богдан, 2003. – 168 с.
6. Загальна методика навчання географії (Загальна методика навчання географії : [підручник] / О.М. Топузов, В.М. Самойленко, Л.П. Вішнікіна. – К. : ДВНП «Картографія», 2012. – 512 с.
7. Заставний Ф.Д. Економічна і соціальна географія України : підруч. для 9 кл. серед. загальноосвіт. шк. / Ф.Д. Заставний. – К. : Форум, 2000. – 239с.
8. Економічна і соціальна географія світу : навч. посібник / [О. Шаблій, С. Кузик, М. Книш та ін.] ; за ред. С.П. Кузика – Львів : Світ, 2003. – 672 с.
9. Кобернік С.Г. Методика навчання географії в загальноосвітніх навчальних закладах : навчальний посібник / Кобернік С.Г., Коваленко Р.Р., Скуратович О.Я.; за ред. С.Г. Коберніка. – К. : Навч. книга, 2005. – 319 с.
10. Максаковский В.П. Географическая культура : учеб. пособ. [для студентов вузов] / Владимир Павлович Максаковский. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС. – 1998. – 416 с.
11. Максаковский В.П. Методическое пособие по экономической и социальной географи мира : кн. для учителя / Владимир Павлович Максаковский – М. : Просвещение, 1994. – 144 с.
12. Максаковский В.П. Научные основы школьной географии / Владимир Павлович Максаковский. – М. : Просвещение, 1982. – 96 с.
13. Надтока О.Ф. Географія : [підручник для 9 кл. загальноосвітніх навчальних закладів] / Олександр Федорович Надтока, Олег Михайлович Топузов. – К. : «Видавничий дім «Світ знань», 2009 – 224 с. : іл., карти.
14. Топузов О.М. Географія материків і океанів : [підручник для 7 кл.] / О.М. Топузов, О.Ф. Надтока, Т.Г. Назаренко, Л.П. Вішнікіна. – К. : ТОВ «Видавничий дім «Світ знань», 2008. – 292 с. : іл., карти.
15. Топузов О.М. Проблемне навчання географії в школі: теорія і практика : [монографія] / Олег Михайлович Топузов. – К. : Фенікс, 2007. – 304 с. – С. 169-243.
16. Топузов О.М. Географія материків і океанів : [підручник для 7 кл.] / О.М. Топузов, О.Ф. Надтока, Т.Г. Назаренко, Л.П. Вішнікіна. – К. : ТОВ «Видавничий дім «Світ знань», 2008. – 292 с. : іл., карти.
17. Топузов О.М. Географія : [підручник для 7 кл.] / О.М. Топузов, О.Ф. Надтока, Т.Г. Назаренко, Л.П. Вішнікіна, А.А. Шуканова, В.М. Самойленко. – К. : ДНВП «Картографія», 2011. – 320 с. : іл., карти.