**Київський національний університет імені Тараса Шевченка**

На правах рукопису

**МУКАН НАТАЛІЯ ВАСИЛІВНА**

**УДК 371. 123:37.046. “71”(410:71:73)**

**ПРОФЕСІЙНИЙ РОЗВИТОК**

**УЧИТЕЛІВ ЗАГАЛЬНООСВІТНІХ ШКІЛ**

**У СИСТЕМАХ НЕПЕРЕРВНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ**

**ВЕЛИКОЇ БРИТАНІЇ, КАНАДИ, США**

Спеціальність

Дисертація на здобуття наукового ступеня

доктора педагогічних наук

Науковий консультант:

Лещенко Марія Петрівна

доктор педагогічних наук,

професор

Київ – 2011

**ЗМІСТ**

**ПЕРЕЛІК ВИКОРИСТАНИХ АНГЛОМОВНИХ ТЕРМІНІВ** ……………... 5

**ВСТУП** ……………………………………………………………………………. 14

**РОЗДІЛ 1. МЕТОДОЛОГІЧНІ ОСНОВИ КОМПАРАТИВНО-ПЕДАГОГІЧНОГО ДОСЛІДЖЕННЯ ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ ВЧИТЕЛІВ ЗАГАЛЬНООСВІТНІХ ШКІЛ ВЕЛИКОЇ БРИТАНІЇ, КАНАДИ, США** ………………………………………………...……………….. 33

* 1. Методологія проведення компаративно-педагогічного дослідження професійного розвитку вчителів загальноосвітніх шкіл у системах неперервної педагогічної освіти Великої Британії, Канади, США ………………………….. 33
  2. Модель уніфікації професійного розвитку вчителів та модель диверсифікації професійного розвитку вчителів загальноосвітніх шкіл у системах неперервної педагогічної освіти Великої Британії, Канади, США .... 47

**ВИСНОВКИ ДО РОЗДІЛУ 1** ............................................................................... 56

**РОЗДІЛ 2. КОНЦЕПТУАЛЬНІ ЗАСАДИ ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ ВЧИТЕЛІВ ЗАГАЛЬНООСВІТНІХ ШКІЛ У СИСТЕМАХ НЕПЕРЕРВНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ ВЕЛИКОЇ БРИТАНІЇ, КАНАДИ, США** .......... 58

* 1. Концептуальні підходи до професійного розвитку вчителів загальноосвітніх шкіл …..………………………………………………………… 58
  2. Моделі професійного розвитку вчителів загальноосвітніх шкіл у системах неперервної педагогічної освіти досліджуваних країн ...………………………. 80
  3. Професійний розвиток учителів загальноосвітніх шкіл Великої Британії, Канади, США як предмет педагогічних досліджень …………………………... 94

**ВИСНОВКИ ДО** **РОЗДІЛУ 2** …………………………………………………. 113

**РОЗДІЛ 3. РЕАЛІЗАЦІЯ ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ ВЧИТЕЛІВ ЗАГАЛЬНООСВІТНІХ ШКІЛ У СИСТЕМАХ НЕПЕРЕРВНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ ВЕЛИКОЇ БРИТАНІЇ, КАНАДИ, США** ….... 116

* 1. Професійний розвиток учителів загальноосвітніх шкіл у системі неперервної педагогічної освіти Великої Британії……………………………. 116
  2. Забезпечення професійного розвитку вчителів канадських загальноосвітніх шкіл у формальній системі неперервної педагогічної освіти ………………... 142
  3. Практика професійного розвитку вчителів американських загальноосвітніх шкіл у системі неперервної педагогічної освіти …………………………….... 165
  4. Неформальний професійний розвиток педагогів загальноосвітніх шкіл у діяльності міжнародних освітніх організацій …………………………………. 188

**ВИСНОВКИ ДО** **РОЗДІЛУ 3** …………………………………………………. 207

**РОЗДІЛ 4. ЗМІСТОВИЙ КОМПОНЕНТ ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ ВЧИТЕЛІВ ЗАГАЛЬНООСВІТНІХ ШКІЛ ВЕЛИКОЇ БРИТАНІЇ, КАНАДИ, США** ………………………………………………………………... 210

* 1. Змістове наповнення професійного розвитку вчителів загальноосвітніх шкіл Великої Британії ……………………………..……………………...……. 210
  2. Зміст професійного розвитку вчителів загальноосвітніх шкіл Канади … 237
  3. Змістовий компонент професійного розвитку вчителів загальноосвітніх шкіл США ...……………………………………………………….…………….. 251

**ВИСНОВКИ ДО** **РОЗДІЛУ 4** ………………………………………………… 267

**РОЗДІЛ 5. ОПЕРАЦІЙНИЙ КОМПОНЕНТ ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ ВЧИТЕЛІВ ЗАГАЛЬНООСВІТНІХ ШКІЛ ВЕЛИКОЇ БРИТАНІЇ, КАНАДИ, США** ….……....………………….…………………... 271

* 1. Проблема вибору організаційних моделей, методів і форм професійного розвитку вчителів загальноосвітніх шкіл …………………………………….... 271
  2. Інституційні моделі професійного розвитку педагогів загальноосвітніх шкіл досліджуваних країн ……………………………..…………….................. 287
  3. Методи і форми професійного розвитку вчителів загальноосвітніх шкіл Великої Британії, Канади, США: індивідуальний рівень …………….............. 313
  4. Науково-методичні рекомендації щодо використання продуктивних ідей та досвіду досліджуваних країн у процесі реалізації професійного розвитку вчителів українських загальноосвітніх шкіл ….……………………….…….... 338

**ВИСНОВКИ ДО** **РОЗДІЛУ 5** ............................................................................. 351

**ВИСНОВКИ** ……………………..………............................................................ 354

**СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ** ......................................................... 362

**ДОДАТКИ** ............................................................................................................. 428

**ПЕРЕЛІК ВИКОРИСТАНИХ АНГЛОМОВНИХ ТЕРМІНІВ**

| **Термін** | **Переклад українською мовою** |
| --- | --- |
| *A Teaching Profession for the 21st Century* | Програма «Педагогічна професія для 21-го ст.», прийнята у Шотландії, як керівництво до розвитку педагогічної професії |
| *Action research* | Прикладні дослідження |
| *Advanced skills teacher (AST), England* | Досвідчений вчитель загальноосвітньої школи Англії |
| *American Councils for International Education (ACCELS), USA* | Американські ради з міжнародної освіти |
| *American Federation of Teachers, USA* | Американська федерація вчителів |
| *Alberta Teachers’ Association (ATA), Canada* | Асоціація вчителів провінції Альберта у Канаді |
| *British Columbia Teachers’ Federation (BCTF), Canada* | Асоціація вчителів провінції Британська Колумбія у Канаді |
| *Canadian Education Association* | Освітня асоціація Канади |
| *Canadian Teachers’ Federation – CTF* | Федерація вчителів Канади |
| *Center for Professional Development, USA* | Центр професійного розвитку у США |
| *Center for the Improvement of Early Reading Achievement (CIERA), USA* | Центр удосконалення початкового читання, штат Мічиган у США |
| *Coaching* | Коучинг – навчання, яке проводиться досвідченим педагогом з метою освоєння специфічних вмінь молодим колегою |
| *Commission for Professional Standards, USA* | Комісія з питань професійних стандартів США |
| *Commonwealth of Learning (COL)* | «Співдружність з проблем навчання» – волонтерська асоціація, що об’єднує більше 50 країн, які в минулому належали до Британської імперії. Асоціація створена з метою збереження традицій, розвитку мови, культури та освіти. |
| *County Boards of Education, USA* | Регіональні ради з питань освіти США |
| *County Professional Development Councils, USA* | Регіональні ради з питань професійного розвитку в США |
| *County Service Personnel Staff Development Councils, USA* | Регіональні ради з питань розвитку персоналу у США |
| *Department for Education and Skills (DfES), UK* | Департамент освіти і навичок Великої Британії |
| *Department of Education and the Arts, USA* | Департамент освіти та мистецтв США |
| *Distance education* | Дистанційна освіта |
| *Education and Library Board (ELB), The Northern Ireland* | Рада з освіти та бібліотечної справи Північної Ірландії |
| *Evidence for Policy and Practice Information and Coordinating Centre (EPPI), UK* | Центр практичної інформації та координації для політики Великої Британії |
| *General Teaching Council for Scotland* | Генеральна Рада педагогічної діяльності Шотландії |
| *General Teaching Council for Wales* | Генеральна рада педагогічної діяльності Уельсу |
| *Generational or cascade model* | Метод каскаду або генерації |
| *Initial Teacher Training (ITT ), UK* | Початкова педагогічна освіта у Великій Британії |
| *In-Service Education and Training of Teachers (INSET), UK* | Післядипломна освіта та навчання вчителів у Великій Британії |
| *International Association for Continuing Education and Training (IACET), USA* | Міжнародна асоціація неперервної освіти та навчання США |
| *International Standard Classification of Education (ISCED)* | Міжнародний стандарт класифікації освіти |
| *Learning and Skills Act, England* | Закон про навчання та навички в Англії |
| *Long Life Learning (LLL)* | Ціложиттєве навчання |
| *Local Education Agencies, USA* | Місцеві освітні агенції в США |
| *Mentoring* | Менторство – це підтримка студента-практиканта, що надається досвідченим педагогом |
| *Observation of excellent practice method* | Метод спостереження за діяльністю видатних педагогів |
| *Method of case-based study* | Метод ситуативного навчання, аналітичної діяльності, що ґрунтується на описі ситуації та детальному її аналізі |
| *Method of Self-directed development* | Метод саморозвитку |
| *Teachers’ narratives method* | Наративний метод |
| *Model of Autobiographical Case Study* | Метод автобіографічного ситуативного навчання, що передбачає аналіз основних принципів, на яких ґрунтується педагогічна діяльність, результатів прикладних досліджень тощо з використанням автобіографічних прикладів учителів-практиків |
| *Model of co-operative or collegial development* | Метод кооперативного або колегіального розвитку |
| *Model of Inter-institutional collaboration* | Модель співпраці між департаментами однієї інституції |
| *Model of Students’ performance assessment* | Метод оцінювання навчальної діяльності учнів |
| *Model: Teacher as reflective practitioner* | Метод «вчитель – рефлексивний практик» спрямований на дослідження способу пізнання, освоєння знань, формування професійних суджень та вчинків учителя в процесі педагогічної діяльності |
| *Model: Teachers’ participation in new roles* | Метод професійного розвитку – виконання нових ролей вчителями |
| *Model: The teacher in residence partnership program* | Модель партнерства між педагогами за місцем праці, яка передбачає налагодження співробітництва між вищими навчальними закладами системи професійної освіти, шкільними районами тощо |
| *Model: University-school partnership* | Модель: партнерство «університет-школа» |
| *National College for School Leadership (NCSL), UK* | Національний коледж шкільного лідерства в Англії |
| *National Professional Qualification for Headship (NPQH), UK* | Національна професійна кваліфікація для наставництва у Великій Британії |
| *National Strategies –* | Національна стратегія щодо підвищення стандартів навчання уряду Великої Британії |
| *National Vocational Qualifications System, UK* | Національна рамка кваліфікацій, Велика Британія |
| *No Child Left Behind Act (NCLB), USA* | Програмний документ США «Жодна дитина не залишиться осторонь» |
| *Nova Scotia Teachers’ Union (NSTU), Canada* | Спілка вчителів провінції Нова Шотландія у Канаді |
| *Nunavut Teachers’ Association (NTA), Canada* | Асоціація вчителів провінції Нунавут у Канаді |
| *Ontario Institute for Studies in Education, Canada* | Інститут досліджень освіти Онтаріо у Канаді |
| *Open Learning Agency, Canada* | Агенція відкритого навчання у Канаді |
| *Portfolio* | Портфоліо – добірка фактів, що висвітлюють аспекти педагогічної діяльності вчителя загальноосвітньої школи, його професійний розвиток |
| *Prince Edward Island Teachers’ Federation (PEITF), Canada* | Федерація вчителів Остріва Принца Едварда у Канаді |
| *Professional-development school* | Школа професійного розвитку |
| *Project-based model* | Метод проектів |
| *Reflective practice* | Рефлексивний метод |
| *Regional Education Service Agencies (RESA) , USA* | Регіональні агенції освітніх послуг у США |
| *Saskatchewan Teachers’ federation (STF), Canada* | Асоціація вчителів провінції Саскачеван у Канаді |
| *School Teachers' Pay and Conditions document, UK* | Нормативно-правовий акт про оплату та умови праці шкільних учителів у Великій Британії |
| *Schools’ network* | Інтернет-мережа, у якій співпрацюють загальноосвітні школи |
| *Skills development model* | Метод розвитку навичок і вмінь |
| *Special Educational Needs Coordinator – SENCO –* | Вчитель, який виконує обов’язки координатора освіти учнів з особливими потребами в межах загальноосвітньої школи Великої Британії |
| *Special Educational Needs Support Service – SENSS –* | Служба підтримки освіти учнів зі спеціальними потребами |
| *Specialist Schools Trust (SST), UK* | Шкільний траст спеціалістів у Великій Британії |
| *Standards for Qualified Teacher Status (QTS), England* | Стандарти кваліфікованого вчителя в Англії |
| *Supervision* | Наставництво |
| *Teacher induction program* | Програма «введення в педагогічну професію» має на меті надання допомоги вчителям-початківцям, пожвавлення наставництва досвідчених учителів, підвищення їхньої професійної ефективності |
| *Teachers International Professional Development Program, UK* | Міжнародна програма професійного розвитку вчителів Британської ради, яка фінеансує візити вчителів до інших країн з метою обміну досвідом |
| *Teacher professional growth plan (TPGP), Canada* | План професійного розвитку вчителя, Канада |
| *Teachers’ network* | Інтернет-мережа вчителів |
| *Teaching Quality Standard, Canada* | Стандарт якості викладання провінції Альберта у Канаді |
| *Texas Professional Development and Appraisal System, USA* | Техаська система професійного розвитку та оцінювання у США |
| *The American Federation of Teachers (AFT)* | Американська федерація вчителів |
| *The Council of Ministers of Education (CMEC), Canada* | Рада міністрів освіти Канади |
| *The Curriculum, Advisory and Support Service (CASS), The Northern Ireland* | Служба навчальних програм, консультацій та підтримки у Північній Ірландії |
| *The International Reading Association, USA* | Міжнародна асоціація читання у США |
| *The Institute of Education Sciences (IES), USA* | Інститут освітніх наук у США |
| *The Manitoba Education Research and Learning Information Networks agency (MERLIN), Canada* | Агенція мережі досліджень у галузі освіти та навчальної інформації провінції Манітоба у Канаді |
| *The National Academy for Gifted and Talented Youth (NAGTY), UK –* | Національна академія обдарованої і талановитої молоді Великої Британії |
| *The National Board for Professional Teaching Standards (NBPTS), USA* | Національна рада з питань стандартів професійної педагогічної діяльності у США |
| *The National Commission on Teaching and America’s Future, USA* | Національна комісія з питань навчання та майбутнього Америки |
| *The National Council of Teachers of Mathematics (NCTM), USA* | Національна рада вчителів математики у США |
| *The National Interstate School Leader Licensure Consortium Standards (ISLLC), USA* | Федеральні міжштатні стандарти Консорціуму ліцензування шкільних лідерів у США |
| *The National Academy for Gifted and Talented Youth (NAGTY), UK* | Національна академія обдарованої і талановитої молоді у Великій Британії |
| *The National Foundation for the Improvement of Education (NFIE), USA* | Національна організація з питань удосконалення освіти у США |
| *The Office for Standards in Education (OFSTED), UK* | Бюро освітніх стандартів у Великій Британії |
| *The Organization for Economic Cooperation and Development (OECD)* | Організація з економічної співпраці та розвитку |
| *The Standard for Full Registration (SFR), Scotland* | Стандарт повної реєстрації вчителя загальноосвітньої школи у Шотландії |
| *The Southwest Educational Development Laboratory (SEDL), USA* | Південно-західна лабораторія з розвитку освіти у США |
| *The Teacher Training Agency (TTA), UK* | Агенція освіти педагогів у Великій Британії |
| *The Yukon Native Language Centre, Canada* | Центр рідної мови провінції Юкон у Канаді |
| *Yukon Teachers’ Association (YTA), Canada* | Асоціація вчителів провінції Юкон у Канаді |

**ВСТУП**

**Актуальність та доцільність дослідження.** У сучасному суспільстві знань освіті й підготовці людини до продуктивного функціонування у соціумі відводиться особлива роль. Основне завдання загальноосвітньої школи полягає у формуванні готовності учнів до розв’язання складних проблем економічного, соціального, полікультурного характеру в повсякденному житті. У розвинутих країнах світу розробляються стандарти шкільної освіти, спрямовані на підвищення якості навчального процесу, що передбачає запровадження змін у змісті навчання й учіння, шкільництва загалом. Особлива увага приділяється професійній компетентності вчителів, діяльність яких є одним із найважливіших факторів, що сприяють підвищенню успішності учнів. Акцентується необхідність їхнього неперервного професійного розвитку задля забезпечення високоякісних освітніх послуг та удосконалення роботи загальноосвітньої школи.

В Україні модернізується зміст загальної середньої освіти, оновлюються дидактичні системи, методики, педагогічні технології, досліджуються можливості застосування інноваційних форм організації навчального процесу, розробляються критерії оцінювання діяльності загальноосвітніх навчальних закладів. Це зумовлює необхідність неперервного професійного розвитку вчителів, його модернізації з урахуванням сучасних змін у суспільному розвитку, новизни особистісних та соціальних вимог, розробки методичних рекомендацій щодо його організації.

Важливим джерелом для визначення стратегічних напрямів розвитку системи неперервної педагогічної освіти в Україні, в умовах якої реалізується професійний розвиток учителів загальноосвітніх шкіл, є вивчення й аналіз досвіду організації професійного розвитку вчителів загальноосвітніх шкіл за кордоном. Велика Британія, Канада й США є тими країнами, які відіграють провідну роль у міжнародному освітньому просторі. Науковці в галузі освіти цих країн входять до основного складу корпусу експертів міжнародних освітніх організацій, якими напрацьовано низку документів та рекомендацій щодо головних принципів і якості педагогічної освіти, професійного розвитку вчителів зокрема. Вибір трьох країн зумовлений намаганням дослідити та провести порівняльний аналіз тенденцій, притаманних професійному розвитку вчителів у Великій Британії – суб’єкті Європейського освітнього простору – і тенденцій, які характерні професійному розвитку педагогів у Канаді та США, що мають подібні контекстуальні і процесуальні особливості. Ці країни мають вагомі педагогічні досягнення та розвинені системи неперервної педагогічної освіти, в контексті яких реалізується професійний розвиток учителів загальноосвітніх шкіл, а його теорія і практика детермінується історичним розвитком, соціальним поступом, національними традиціями і врахуванням особливостей міжнародного освітнього простору. Це високо розвинуті країни, які здійснюють значні капіталовкладення в розвиток системи освіти, вбачаючи в цьому забезпечення гарантії соціальної стабільності, підвищення рівня добробуту громадян і країни в цілому. Підтвердженням високого рівня освітніх послуг, які надають учителі у системі шкільної освіти досліджуваних країн, є активна участь учнів у різноманітних міжнародних конкурсах, предметних олімпіадах, програмах, а також готовність до вступу у найпрестижніші вищі навчальні заклади світу після закінчення загальноосвітньої школи. На урядовому рівні здійснюється стимулювання підвищення якості педагогічної діяльності за допомогою прийняття національних програм, розробки спеціальних проектів, розвитку стандартів педагогічної професії та професійного розвитку вчителів, збільшення фінансування на підготовку педагогів, інтенсифікації наукових досліджень у галузі професійного розвитку педагогів тощо.

Наукові розвідки присвячуються вивченню та аналізу різних аспектів неперервної освіти педагогів: політичний, соціальний, культурний та економічний аспекти неперервного професійного розвитку вчителів   
(Л. Дерлінґ-Хаммонд (L. Darling-Hammond), М. Тайт (M. Tight); розвиток навчальних програм професійного розвитку (К. Претт (C. Pratt); зміст професійного розвитку педагога (Н. Дене Фічтмен (N. Dana Fichtman),   
С. Зепеде (S. Zepeda), М. Ріс (M. Rees), А. Росс (A. Ross); моделі, методи і форми професійного розвитку педагогів (П. Ґріммет (P. Grimmet), К. Дуінлен (K. Duinlan), Дж. Троя (G. Troia), П. Уонг (P. Wong); діяльність вчителя-початківця (Р. Інґерсолл (R. Ingersoll), С. Феррелл (S. Farrell), А. Чарлз   
(A. Charles); лідерство та освітній менеджмент (Л. Хенн (L. Hann), A. Гарріс   
(A. Harris); наукові дослідження в освіті (М. МкМенімен (M. McMeniman); спеціальна освіта (Д. Логен (D. Logan); впровадження інформаційно-комунікаційних технологій у неперервний професійний розвиток педагогів   
(M. Месер (M. Mather), Дж. Фальк (J. Falk); андрагогіка (М. Ноулз   
(M. Knowles), Р. Тейлор (R. Taylor).

Українські науковці вивчали особливості професійної підготовки вчителів: філософія освіти (В. Андрущенко, Р. Войтович, І. Зязюн, М. Конох,   
В. Лутай, Л. Рижак), неперервна професійна освіта (Я. Бельмаз, Т. Десятов,   
О. Кузнєцова), післядипломна освіта (І. Губенко, А. Кузьмінський, В. Руссол), освіта дорослих (С. Коваленко, Л. Лук’янова, О. Огієнко, С. Синенко,   
В. Шарко), професійна освіта (І. Вєтрова, С. Гончаренко, Р. Гуревич,   
Н. Ничкало), професійно-педагогічна підготовка вчителя (О. Гаврилюк,   
М. Євтух, Т. Кошманова, О. Семеног, М. Солдатенко), технології підготовки вчителя (В. Балакін, С. Клепко, В. Крижко, О. Пєхота), стратегії формування професіоналізму вчителя (І. Мартиненко, О. Отич, С. Сисоєва, Л. Хомич), педагогіка вищої школи (О. Дубасенюк, В. Коновалова, Л. Ляшенко,   
С. Нікітчина), педагогічна майстерність (Є. Барбіна, І. Зязюн, О. Лавріненко,   
М. Лещенко, Т. Усатенко), підвищення кваліфікації вчителів (В. Базуріна,   
В. Биков, В. Гаргай, Н. Клокар, B. Олійник), професійне становлення молодого вчителя (Н. Лісова, В. Орлов), а також здійснювали компаративно-педагогічні розвідки (Н. Авшенюк, Н. Бідюк, І. Василенко, А. Василюк, Н. Лавриченко,   
Ю. Лавриш, Т. Ліхневська, O. Матвієнко, О. Мілова, Н. Мороз, О. Овчарук,   
О. Пічкар, Г. Погромська, Л. Пуховська, А. Сбруєва, А. Соколова, Л. Чорна,   
Л. Юрчук). В. Базуріна, І. Вєтрова, Г. Воронка, О. Гаврилюк, Ю. Кіщенко,   
С. Коваленко, Т. Кошманова, М. Красовицький, М. Лещенко, О. Локшина,   
І. Миськів, А. Парінов, О. Садовець, С. Синенко, Т. Чувакова розглядали окремі аспекти неперервної педагогічної освіти у міжнародному освітньому просторі.

Вивчення джерельної бази дослідження та результати проведеного аналізу освітніх практик професійного розвитку вчителів у вітчизняній педагогічній реальності уможливили виявлення *суперечностей* між:

* викликами сучасного глобалізованого суспільства та рівнем професійної компетентності вчителів, необхідним для виконання функціональних обов’язків у вітчизняних загальноосвітніх навчальних закладах;
* потребами вчителів у професійному розвитку та невідповідністю механізмів їх задоволення і пропозицій щодо підвищення їхньої кваліфікації в системі неперервної педагогічної освіти;
* умовами педагогічної підготовки в закладах формальної освіти та нереалізованими можливостями взаємодії формальної і неформальної освіти для професійного розвитку вчителів;
* динамічним розвитком системи неперервної педагогічної освіти та відсутністю відповідного нормативно-правового, організаційного і науково-методичного забезпечення;
* об’єктивною потребою всебічного аналізу продуктивних ідей зарубіжного досвіду професійного розвитку вчителів загальноосвітніх шкіл у системах неперервної педагогічної освіти та відсутністю його системного вивчення й узагальнення у вітчизняній педагогічній теорії і практиці;
* потребою реформування вітчизняної системи неперервної педагогічної освіти та необхідністю прогнозування тенденцій її розвитку на основі осмислення здобутків зарубіжного досвіду.

Аналіз наукових праць і виявлені суперечності у вітчизняному педагогічному просторі обґрунтовують доцільність і необхідність дослідження. Актуальність проблеми, її недостатнє теоретичне й практичне вивчення зумовили вибір теми нашого дослідження: **«Професійний розвиток учителів загальноосвітніх шкіл у системах неперервної педагогічної освіти Великої Британії, Канади, США»**.

**Зв’язок роботи з науковими програмами, планами, темами.** Дисертаційне дослідження виконано відповідно до теми науково-дослідної роботи факультету психології Київського національного університету імені Тараса Шевченка «Розробка рекомендацій щодо психолого-методичного забезпечення інформаційних технологій, оцінки та моніторингу якості освіти у ВНЗ України» № 0108U002461 та теми комплексного дослідження відділу порівняльної професійної педагогіки Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих Академії педагогічних наук України «Теорія і практика підготовки педагогічного і виробничого персоналу в зарубіжних країнах» РК   
№ 0105U000040.

Тема дослідження затверджена вченою радою Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих АПН України (протокол № 4 від 26 квітня 2007 р.) і узгоджена в Раді з координації наукових досліджень у галузі педагогіки і психології АПН України (протокол № 6 від 19 червня 2007 р.).

**Мета дослідження** – розкрититеоретичні основи та особливості реалізації професійного розвитку вчителів загальноосвітніх шкіл у системах неперервної педагогічної освіти Великої Британії, Канади, США, а також розробити науково-методичні рекомендації щодо творчого використання продуктивних ідей у процесі забезпечення професійного розвитку вчителів загальноосвітніх шкіл в Україні.

Відповідно до мети дослідження було визначено такі **завдання:**

* 1. обґрунтувати методологічні основи компаративно-педагогічного дослідження професійного розвитку вчителів загальноосвітніх шкіл у системах неперервної педагогічної освіти Великої Британії, Канади, США;
  2. проаналізувати концептуальні засади професійного розвитку вчителів загальноосвітніх шкіл у системах неперервної педагогічної освіти досліджуваних країн;
  3. виявити специфіку реалізації професійного розвитку вчителів загальноосвітніх шкіл у системах неперервної педагогічної освіти Великої Британії, Канади, США;
  4. розкрити особливості професійного розвитку педагогів в умовах поєднання формальної і неформальної освіти на основі діяльності міжнародних освітніх організацій;
  5. проаналізувати змістовий компонент професійного розвитку вчителів загальноосвітніх шкіл досліджуваних країн;
  6. охарактеризувати операційний компонент професійного розвитку вчителів загальноосвітніх шкіл Великої Британії, Канади, США;
  7. здійснити прогностичне обґрунтування використання продуктивних ідей та досвіду досліджуваних країн, а також розробити науково-методичні рекомендації щодо їх застосування у процесі забезпечення професійного розвитку вчителів загальноосвітніх шкіл в Україні.

**Об’єкт дослідження** – системи неперервної педагогічної освіти Великої Британії, Канади, США.

**Предмет дослідження** – теорія і практика професійного розвитку вчителів загальноосвітніх шкіл Великої Британії, Канади, США.

**Методи дослідження**. В основу дослідження покладено використання комплексу *теоретичних методів*: компаративно-історичний метод, що дозволив здійснити вивчення освітніх документів, нормативно-правових актів та законів про освіту, науково-педагогічної літератури, навчальних планів та програм; логічний метод з метою виявлення об’єктивних закономірностей створення сукупності понять та суджень у галузі професійного розвитку вчителів; індукція та дедукція для збору теоретичного й фактичного матеріалу, його узагальнення, а також усвідомлення та інтерпретації окремих явищ педагогічної дійсності; метод порівняння та зіставлення, що забезпечив можливість визначити схожості та відмінності у процесі професійного розвитку вчителів загальноосвітніх шкіл досліджуваних країн, виявити тенденції його розвитку у міжнародному освітньому просторі; структурно-системний метод для розгляду структурних елементів та функціональних особливостей систем неперервної педагогічної освіти Великої Британії, Канади та США; аналіз і синтез з метою конкретизації змістового наповнення, моделей, методів і форм професійного розвитку вчителів, формулювання теорій і гіпотез, що пояснюють особливості його реалізації в умовах системи неперервної педагогічної освіти; загальнонаукові та інтернаукові методи прогнозування з метою обґрунтування використання продуктивних ідей досліджуваних країн у процесі забезпечення професійного розвитку вчителів загальноосвітніх шкіл в Україні; ретроспективний аналіз власного досвіду порівняльно-педагогічних досліджень, а також *емпіричних*: спостереження, анкетування та інтерв’ювання вчителів загальноосвітніх шкіл для збору первинної педагогічної інформації; інтерв’ювання й опитування науково-педагогічних працівників, адміністрації та студентів факультетів освіти, працівників асоціацій і федерацій учителів Великої Британії, Канади, США з метою з’ясування особливостей організації співпраці із загальноосвітніми школами; відвідання лекцій та дискусії на педагогічну тематику з учасниками навчального процесу; особиста участь здобувача у тренувальних семінарах, організованих Асоціацією вчителів провінції Альберта; впровадження й експертиза придатності навчального посібника й монографій.

**Концепція дослідження.** Порівняльно-педагогічне дослідження професійного розвитку вчителів загальноосвітніх шкіл у системах неперервної педагогічної освіти Великої Британії, Канади, США здійснюється на основі застосування таких концептів: *аналітичного* (характеристика системи неперервної педагогічної освіти Великої Британії, Канади, США), *критичного* (динаміка функціонування та реформування систем неперервної педагогічної освіти в дискурсі професійного розвитку вчителів загальноосвітніх шкіл), *прогностичного* (застосування продуктивних ідей та досвіду досліджуваних країн у вітчизняній педагогічній теорії і практиці) та механізмів уніфікації й диверсифікації інформації, отриманої на основі опрацювання нормативно-правової бази та науково-педагогічних джерел.

При порівняльному аналізі систем неперервної педагогічної освіти досліджуваних країн з метою уникнення розходжень і розбіжностей в термінології виокремлено два уніфіковані рівні означення професійного розвитку вчителів загальноосвітніх шкіл (*системний* та *процесуальний*):

* професійний розвиток учителів загальноосвітніх шкіл – це багатогранний феномен, його основні характеристики відповідають цілісній, динамічній та відкритій системі, основними атрибутами якої є відповідна структура, мета та завдання, зміст, методи та форми, що спрямовані на освоєння професійних знань, розвиток компетентностей від початку професійної педагогічної підготовки й упродовж всієї фахової діяльності вчителя, а також реалізація системи оволодіння компетентностями;
* професійний розвиток учителів за­гально­освітніх шкіл є процесом, який охоплює професійну підготовку в умовах вищого навчального закладу, введення в професію та неперервне удосконалення компетентностей педагога впродовж усього кар’єрного циклу, а його метою є забезпечення професійного, духовного і фізичного розвитку вчителя, який є креатором освітнього простору у ХХІ столітті, де реалізуються його світоглядні принципи навчально-пізнавальної діяльності.

Особливостями авторської концепції дослідження є:

* інтеграція акмеологічного, аксіологічного, андрагогічного, антропологічного, інтеркультурного, компетентнісного, конструктивістського, системного, структурно-функціонального підходів;
* логіка побудови наукового пошуку, який ґрунтується на принципах плюралізму, поліфонічності, унікальності і поєднує параметрично-детермінуючий, концептуально-аналітичний, інтеграційно-аналітичний, диференційно-аналітичний, прогностичний компоненти;
* комплексне застосування когнітивно-інформаційних моделей гуманітарного пізнання (науково-пошукова модель компаративно-педагогічного дослідження професійного розвитку вчителів загальноосвітніх шкіл у системах неперервної педагогічної освіти Великої Британії, Канади, США, модель уніфікації професійного розвитку вчителів та модель диверсифікації професійного розвитку вчителів загальноосвітніх шкіл у системах неперервної педагогічної освіти Великої Британії, Канади, США за домінантними ознаками);
* структурування науково-пошукової інформації з виокремленням програм професійного розвитку, що поєднують науковість, пізнавальну гнучкість, генеративність, які забезпечують когнітивну різносторонність і креативність педагогічної діяльності вчителя.

Основні положення концепції відображені у прогностичній ідеї дослідження, основою якої є припущення про те, що забезпечити ефективність професійного розвитку вчителів загальноосвітніх шкіл у системі неперервної педагогічної освіти можливо, якщо його змістовий та операційний компоненти ґрунтуватимуться на стандартах професійного розвитку, гармонійному поєднанні теорії й практики педагогічного фаху, а також відповідатимуть реальним потребам та інтересам вчителів, як компетентних фахівців освітньої галузі, готових до функціонування у сучасному соціумі.

**Методологічною основою дослідження** є філософська парадигма гуманітарних досліджень, положення про єдність загального та специфічного, уніфікованого й унікального, принципи єдності теорії і практики, неперервного, різнобічного та гармонійного розвитку особистості, теорія наукового пізнання, дослідницької освіти, епістемології знань, випереджувальної і контекстно-ситуативної професійної підготовки в міждисциплінарному та трансдисциплінарному предметному полі, концепції демократизації і гуманізації освіти, діалогічного характеру пізнання й самопізнання, ідеї педагогічної прогностики. В якості основних дослідницько-когнітивних підходів виокремлено: моделювання як пізнавальний механізм; дослідження об’єктів і явищ з точки зору їхньої структури; вивчення реальності у контексті інформаційних процесів; аналіз взаємодії людини з реальністю.

**Джерельна база:** документи ООН, МОП, ЮНЕСКО,ЮНІСЕФ, ЄФО щодо статусу вчителя у ХХІ столітті; конститутивні державні документи про розвиток шкільної освіти та якість педагогічної діяльності у Великій Британії («Школи ХХІ століття: освіта світового рівня для кожної дитини» (англ. – The XXIst Century Schools: a world-class education for every child – 2008 р.), Канаді («Навчання у Канаді 2020» (англ. – Learn Canada 2020 – 2008 р.), США («Жодна дитина не залишиться осторонь» (англ. – No Child Left Behind – 2001 р.); стандарти педагогічної діяльності Шотландії (англ. – Standard for Initial Teacher Education, Standard for Full Registration, Standard for Chartered Teacher, Standard for Headship), програмний документ Національної ради з питань стандартів професійної педагогічної діяльності, яким послуговуються штати Айдахо, Вісконсин, Іллінойс, Невада (США) («Що повинні знати та вміти вчителі» (англ. – What Teachers Should Know and Be Able to Do: The Five Core Propositions of the National Board), положення про професійні цінності та практику Уельсу (англ. – Statement of Professional Values and Practice), положення про статус вчителя Англії (англ. – Qualified Teachers Status, Teachers on Induction and main scale, Teachers on the Upper Pay Scale (Post Threshold Teachers), Excellent Teachers, Advanced Skills Teachers), кодекс педагогічної професії провінції Саскачеван (англ. – Code of professional Conduct), кодекс професійної компетентності провінції Альберта (англ. – Code of professional competence), стандарти професійного розвитку вчителів Національної ради з розвитку персоналу, які використовують у штатах Алабама, Вашингтон, Монтана, Оклахома (США) (англ. – Standards for Staff Development); документи Департаментів освіти Англії, Шотландії, Уельсу та Північної Ірландії, провінцій Канади, Департаментів освіти штатів США; матеріали видань асоціацій та федерацій вчителів; матеріали щорічного огляду життя американських, британських, канадських педагогів; монографії й наукові збірники зарубіжних компаративістів з проблем дослідження (L. Chance, M. Crockett, L. Darling-Hammond, J. Field, J. Goodlad, B. Joyce, C. Rolheiser-Bennett, M. Solomon); педагогічна періодика Великої Британії, Канади, США та інших країн (“Education Canada”, “Educational Leadership”, “Journal of Education Research”, “Journal of Staff Development”, “Teaching and Teacher Education”, “The Educational Forum”); наукові праці (монографії, дисертації, статті) вітчизняних науковців (С. Гончаренко, Р. Гуревич, Т. Десятов, І. Зязюн,   
В. Кремень, А. Кузьмінський, Н. Лавриченко, О. Лавріненко, М. Лещенко,   
Л. Лук’янова, O. Матвієнко, О. Огієнко, Л. Пуховська); матеріали науково-практичних конференцій, присвячених проблемам професійного розвитку вчителів у системі неперервної педагогічної освіти; програми підготовки вчителів загальноосвітніх шкіл та навчально-методична документація інституцій системи неперервної педагогічної освіти Великої Британії, Канади, США.

**Організація дослідження.** Дослідження проводилось у 2006-2011 рр.:

*Перший етап* (2006 – 2007 рр.) – теоретичне осмислення проблеми, дослідження стану професійного розвитку вчителів в умовах вітчизняної системи неперервної педагогічної освіти, обґрунтування актуальності й доцільності дослідження, формування методологічних основ та наукового інструментарію дослідження, розробка вихідних теоретичних положень, визначення та конкретизація його початкових параметрів, об’єкта, предмета, мети, завдань дослідження, обґрунтування його концепцій, підбір та аналіз джерел дослідження, загальний аналіз проблеми професійного розвитку педагогів, а також стану її дослідженості у науково-педагогічній літературі, аналіз положень та рекомендацій міжнародних освітніх організацій, систематизація та первинне узагальнення результатів дослідження, відображення результатів наукового пошуку в публікаціях та їх апробація на конференціях і семінарах.

*Другий етап* (2008 – 2009 рр.) – аналіз та узагальнення науково-педагогічних і документальних автентичних джерел, дослідження теоретико-методологічних засад професійного розвитку вчителів загальноосвітніх шкіл у системах неперервної педагогічної освіти Великої Британії, Канади, США, вивчення та аналіз особливостей змісту програм професійного розвитку, практичного досвіду організації професійного розвитку педагогів, його узагальнення, ретроспективний аналіз власного педагогічного досвіду, застосування емпіричних методик у процесі спілкування із педагогами Великої Британії, Канади, США, систематизація й опрацювання дослідницьких матеріалів, висвітлення результатів компаративно-педагогічного дослідження у доповідях на конференціях, семінарах, засіданнях круглих столів та в наукових статтях і тезах.

*Третій етап*(2010 – 2011 рр.) – систематизація й узагальнення теорії і практики професійного розвитку вчителів загальноосвітніх шкіл у системах неперервної педагогічної освіти Великої Британії, Канади, США, уточнення концептуальних положень та висновків, зроблених на основі проведеного наукового пошуку, формулювання загальних висновків і розробка рекомендацій, підготовка і видання монографій «Неперервна педагогічна освіта вчителів загальноосвітніх шкіл: професійне становлення та розвиток (на матеріалах Великої Британії, Канади, США)», «Професійний розвиток учителів загальноосвітніх шкіл у Великій Британії, Канаді, США», розроблення науково-методичних рекомендацій щодо використання продуктивних ідей та їхнє впровадження у роботу вищих навчальних закладів системи професійної освіти України, закладів післядипломної педагогічної освіти, загальноосвітніх шкіл, місцевих органів управління освітою, визначення перспектив подальшого вивчення проблеми.

**Наукова новизна і теоретичне значення дослідження** полягають у тому, що:

* *вперше* в Україні на основі проведення компаративно-педагогічного аналізу феномену професійного розвитку вчителів загальноосвітніх шкіл у системах неперервної педагогічної освіти Великої Британії, Канади, США та використання науково-пошукової моделі дослідження, яка охоплює п’ять компонентів (параметрично-детермінуючий, концептуально-теоретичний, інтеграційно-аналітичний, диференційно-аналітичний, прогностичний) проаналізовано концептуальні засади професійного розвитку вчителів загальноосвітніх шкіл, що ґрунтуються на комплексній інтеграції філософських, психологічних та педагогічних теорій, концепцій, підходів (теорія системи, концепції акмеології, конструктивізму, педагогічної компетентності, андрагогічний, антропологічний, аксіологічний, інтеркультурний структурно-функціональний, підходи); представлено моделі професійного розвитку вчителів у досліджуваних країнах (технологічно-академічні та практично-феноменологічні); на основі використання моделей уніфікації та диверсифікації професійного розвитку вчителів загальноосвітніх шкіл Великої Британії, Канади, США здійснено порівняльний аналіз та визначено його основні компоненти: мета, принципи, функції, нормативно-правова база, необхідні умови для його реалізації, складові професійної компетентності (фундаментальна, психолого-педагогічна, методична, інформаційно-технологічна, практична і соціально-гуманітарна), змістовий, операційний та оцінювальний компоненти професійного розвитку, етапи розвитку кар’єри вчителів; виявлено специфіку реалізації професійного розвитку педагогів на різних рівнях (індивідуальному, інституційному, управлінському, провайдерському); обґрунтовано методологічні основи наукового пошуку; проаналізовано змістовий компонент професійного розвитку, що ґрунтується на галузевих стандартах педагогічної професії та стандартах професійного розвитку вчителів, кодексах педагогічної професії у досліджуваних країнах; охарактеризовано операційний компонент (інституційні моделі та індивідуальні форми й методи) професійного розвитку вчителів загальноосвітніх шкіл Великої Британії, Канади, США;
* *конкретизовано* цілі, зміст, моделі, форми й методи професійного розвитку педагогів; структура й функції стандартів педагогічної діяльності (Велика Британія, США), стандартів професійного розвитку (США), кодексів професійної поведінки та компетентності педагогів (Канада); найбільш доцільні шляхи використання зарубіжного досвіду щодо забезпечення професійного розвитку вітчизняних педагогів;
* *набули подальшого розвитку* положення щодо впровадження інформаційно-комунікаційних технологій у практику професійного розвитку, які здійснюють вагомий вплив на його змістовий та операційний компоненти, використання шкільного лідерства як засобу забезпечення ефективного професійного розвитку вчителів загальноосвітніх шкіл; ідеї творчого застосовування різноманітних форм та методів професійного розвитку педагогів на інституційному й індивідуальному рівнях; підходи щодо розробки ефективних програм професійного розвитку вчителів загальноосвітніх шкіл у системі неперервної педагогічної освіти на основі вивчення досвіду Великої Британії, Канади, США, а також продуктивні ідеї щодо забезпечення професійного розвитку вчителів загальноосвітніх шкіл в Україні;
* *у науковий обіг введено* нові факти, персоналії, теоретичні ідеї й підходи до професійного розвитку вчителів загальноосвітніх шкіл, обґрунтовані теоретиками і практиками Великої Британії, Канади, США;
* *уточнено* зміст понять «професійний розвиток учителів», «неперервна педагогічна освіта», «початкова педагогічна освіта», «післядипломна педагогічна підготовка».

**Практичне значення дослідження.**  На основі результатів дослідження підготовлено та опубліковано монографії «Неперервна педагогічна освіта вчителів загальноосвітніх шкіл: професійне становлення та розвиток (на матеріалах Великої Британії, Канади, США)», «Професійний розвиток учителів загальноосвітніх шкіл у Великій Британії, Канаді, США», а також навчальний посібник «Професійний розвиток американських, британських та канадських педагогів: форми, методи, моделі». Матеріали дисертаційного дослідження можуть використовуватися викладачами вищих навчальних закладів системи професійної освіти України для розробки змісту і навчально-методичного забезпечення дисциплін педагогічного циклу; працівниками закладів системи післядипломної освіти, шкільними педагогічними колективами, управлінцями з метою удосконалення теорії і практики професійного розвитку вчителів. Результати дослідження, обґрунтовані провідні поняття і база даних можуть застосовуватись українськими науковцями, як перевірені наукові матеріали для проведення компаративно-педагогічних досліджень, а також для наукового обґрунтування сучасної стратегії реалізації професійного розвитку педагогів в Україні й прогностики розвитку неперервної педагогічної освіти у міжнародному освітньому просторі.

**Особистий внесок здобувача** у працях, опублікованих у співавторстві із   
М. Гаврилюк полягає у дослідженні професійних якостей учителів загальноосвітніх шкіл на різних етапах розвитку їхньої кар’єри, описі можливостей застосування потенціалу інформаційно-комунікаційних технологій у неперервній педагогічній освіті; у працях, опублікованих у співавторстві із З. Магдач – здобувачем визначено особливості розвитку шкільної освіти, здійснено аналіз змістового наповнення професійного розвитку вчителів; із І. Миськів – у характеристиці ролі та значення шкільного лідерства як засобу професійного розвитку педагогів, моделей професійного розвитку вчителів загальноосвітніх шкіл; із О. Мукан – в аналізі міжнародних тенденцій освітнього менеджменту й шкільного лідерства.

**Впровадження результатів дослідження.** Положення, висновки та розроблені на основі дисертаційного дослідження рекомендації впроваджено у роботу кафедри педагогіки факультету психології Київського національного університету імені Тараса Шевченка (м. Київ) (Акт про впровадження № 016/33 від 12.10.2010 р.); кафедри теорії та методології соціології Інституту соціології, психології та управління Національного педагогічного університету імені   
М. П. Драгоманова (м. Київ) (Акт про впровадження № 119 від 10.06.2010 р.); кафедри педагогічної майстерності та менеджменту Полтавського національного педагогічного університету ім. В. Г. Короленка (м. Полтава) (Акт про впровадження № 2364/01-37/33 від 07.06.2010 р.); кафедри загальної та соціальної педагогіки Львівського національного університету імені Івана Франка (м. Львів) (Акт про впровадження № 2236-Р4 від 08.06.2010 р.); кафедри соціології та соціальної роботи Національного університету «Львівська політехніка» (м. Львів) (Акт про впровадження № 67-01-963 від 24.06.2010 р.); кафедри загальної педагогіки та дошкільної освіти Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка (м. Дрогобич, Львівська обл.) (Акт про впровадження № 716 від 17.06.2010 р.); кафедри загальної та соціальної педагогіки Ізмаїльського державного гуманітарного університету   
(м. Ізмаїл, Одеська обл.) (Акт про впровадження № 1-7/811 від 13.09.2010 р.); Львівського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти (м. Львів) (Акт про впровадження № 373 від 22.06.2010 р.); Луганського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти (м. Луганськ) (Акт про впровадження № 204/1 від 18.06.2010 р.); кафедри методики позакласної та позашкільної роботи Національного еколого-натуралістичного центру учнівської молоді (м. Київ) (Довідка про впровадження № 102 від 15.06.2010 р.); Відділу освіти Шепетівської районної державної адміністрації   
(м. Шепетівка, Хмельницька обл.) (Довідка про впровадження № 375 від 14.06.2010 р.); Інформаційно-методичного центру Управління освіти Коломийської міської ради (м. Коломия, Івано-Франківська обл.) (Довідка про впровадження № 445/01-17/07 від 14.06.2010 р.); Відділу освіти і науки Шацької районної державної адміністрації Волинської обл. (смт. Шацьк, Волинська обл.) (Довідка про впровадження № 01.12-130/423 від 24.06.2010 р.); Середньої загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів м. Яворова (м. Яворів, Львівська обл.) (Довідка про впровадження № 214 від 07.06.2010 р.); Загальноосвітньої школи І-ІІІ ступеня № 2 м. Камінь-Каширський (м. Камінь-Каширський, Волинська обл.) (Довідка про впровадження № 110 від 11.06.2010 р.); Білобожницької загальноосвітньої школи І-ІІІ ступеня (с. Білобожниця Чортківський р-н, Тернопільська обл.) (Акт про впровадження № 64 від 29.05.2010 р.).

**Апробація результатів дисертації.** Основні положення та результати проведеного дослідження обговорювалися і дістали позитивну оцінку на засіданнях кафедри іноземних мов Інституту гуманітарних та соціальних наук Національного університету «Львівська політехніка» (2006-2008 рр.), засіданнях кафедри педагогіки факультету психології Київського національного університету імені Тараса Шевченка (2008-2011 рр.).

Матеріали наукового дослідження оприлюднювалися на конференціях, круглих столах, конгресах, зокрема, на: *17 міжнародних*: Міжнародній науково-практичній конференції «Розвиток творчої особистості студента як суб’єкта педагогічної взаємодії» (м. Донецьк, 2006); Міжнародній науково-практичній конференції «Сучасні тенденції розвитку освіти в Україні та за кордоном»   
(м. Горлівка, 2006); ІІ Міжнародній науково-практичній конференції «Інформаційні технології в наукових дослідженнях і навчальному процесі»   
(м. Луганськ, 2006); Міжнародній науково-методичній конференції «Технології педагогічної освіти: теорія, досвід, перспективи розвитку в умовах Болонського процесу» (м. Миколаїв, 2006); ІІI Міжнародній науково-практичній конференції «Інформаційні технології в наукових дослідженнях і навчальному процесі»   
(м. Луганськ, 2007); ІІ Міжнародній науково-практичній конференції «Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського освітнього простору: моніторинг якості освіти» (м. Київ, 2007); Міжнародному круглому столі «Роль театрального мистецтва у професійному розвитку особистості» (м. Київ, 2007); Міжнародній науково-практичній конференції «Розвиток освіти в умовах поліетнічного регіону» (м. Ялта, 2008); XIII Міжнародній науково-практичній конференції «Україна в євроінтеграційних процесах» (м. Київ, 2008); Міжнародній науково-практичній конференції «Професіоналізм педагога у контексті Європейського вибору України» (м. Ялта, 2008); IV Міжнародній науково-практичній конференції «Управління в освіті» (м. Львів, 2009); VI Міжнародній науково-методичній конференції «Викладання психолого-педагогічних дисциплін у технічному університеті: методологія, досвід, перспективи» (м. Київ, 2009); Х Міжнародному науковому конгресі «Державне управління та місцеве самоврядування» (м. Харків, 2010); ІІ Міжнародній науково-практичній конференції «Сучасні проблеми науки, освіти і виробництва» (м. Нижній Новгород, 2010); Міжнародній науково-практичній конференції «Інновації як чинник суспільного розвитку: теорія і практика»   
(м. Суми, 2010); ІІІ Міжнародній науково-практичній конференції «Освіта та наука в умовах глобалізаційних викликів» (м. Сімферополь-Судак, 2010); ІІІ Міжнародній науково-практичній конференції «Пріоритетні напрями підготовки вчителя іноземної мови у контексті вимог Болонського процесу»   
(м. Ніжин, 2011); *7 всеукраїнських*: І Всеукраїнській науково-методичній конференції «Гуманітарна освіта та виховання у вищому технічному навчальному закладі» (м. Дніпродзержинськ, 2006); Всеукраїнській науково-практичній конференції «Сучасні Internet-технології та автоматизовані системи керування» (м. Кіровоград, 2006); Всеукраїнській науковій конференції «Педагогіка професійної освіти» (м. Запоріжжя, 2007); Всеукраїнській науково-практичній конференції «Духовний простір сучасного освітнього менеджменту» (м. Київ-Севастополь, 2007); ІІІ Всеукраїнській науково-практичній Інтернет-конференції «Соціум. Наука. Культура» (м. Київ, 2008); VII Всеукраїнській науково-практичній конференції «Магістратура: творчі пошуки і здобутки в умовах участі України у Болонському процесі» (м. Київ, 2008); Шостій всеукраїнській науково-практичній Інтернет-конференції «Україна наукова» (м. Київ, 2009).

**Вірогідність результатів дослідження** забезпечується методологічною обґрунтованістю вихідних позицій; застосуванням методів, що відповідають предмету, меті і завданням дослідження; логіко-системним аналізом значного обсягу автентичних науково-педагогічних джерел, законодавчо-нормативних і навчально-методичних документів, теоретичних педагогічних праць, а також безпосередньою участю дисертантки в обговоренні проблем професійного розвитку вчителів загальноосвітніх шкіл з американськими, британськими, канадськими педагогами під час інтерв’ю, бесід, анкетування, опитувань і наукових дискусій; позитивними результатами впровадження рекомендацій авторки у роботу вищих педагогічних навчальних закладів, інституцій системи післядипломної освіти, загальноосвітніх шкіл у різних регіонах України.

**Публікації:** основні положення дисертаційного дослідження висвітлено у 45 публікаціях, серед яких 2 одноосібні монографії, 1 – одноосібний навчальний посібник, 24 статті у наукових фахових виданнях, затверджених ВАК України; 18 статей і тез у науково-методичних збірниках та матеріалах міжнародних і всеукраїнських наукових і науково-практичних конференцій.

Матеріали дисертації «Система професійної підготовки майбутніх учителів загальноосвітніх шкіл в університетах Канади» на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук, захищеної у 2006 р., не використовувались. Опрацювання автентичних англомовних джерел та матеріалів здійснено здобувачем самостійно.

**Структура та обсяг дисертації**: робота складається зі вступу, переліку використаних англомовних термінів, п’яти розділів, висновків до розділів, загальних висновків, списку використаних джерел (646 найменувань, з них 473 – іноземними мовами) та 16 додатків на 61 сторінці. Загальний обсяг дисертації – 488 сторінок, основний зміст викладено на 361 сторінці. Робота містить 12 таблиць і 18 рисунків на 15 сторінках.

**ВИСНОВКИ**

Початок ХХІ століття характеризується новими вимогами до всебічного та неперервного розвитку людини. З метою забезпечення конкурентноздатності та соціального розвитку країни визначальне значення відводиться освіті упродовж усього життя, освіті дорослих, ролі і значенню знань, навичок і вмінь громадян, а також високій професійній компетентності. Відтак, результати проведеного дослідження дозволили зробити висновки відповідно до визначених завдань:

1. Методологічні основи, що визначають напрями й алгоритм реалізації дослідження, відображені в науково-пошуковій моделі компаративно-педагогічного дослідження професійного розвитку вчителів загальноосвітніх шкіл, котра ґрунтується на важливій семантичній інфор­мації про теорію і практику професійного розвитку, а також системи неперервної педагогічної освіти, в умовах яких він реалізується. Методологія наукового аналізу базується на функціональному поєднанні таких підходів: параметрично-детермінуючий, концептуально-аналітичний, інтег­ра­цій­но-аналітичний, диференційно-аналітичний і прогностичний.

Моделі уніфікації та диверсифікації професійного розвитку вчителів загальноосвітніх шкіл у системах неперервної педагогічної освіти Великої Британії, Канади, США представляють методологічний інструментарій, застосування якого дало можливість визначити спільні характеристики й специфіку професійного розвитку вчителів у кожній країні.

2. Концептуальні засади професійного розвитку вчителів загальноосвітніх шкіл Великої Британії, Канади, США ґрунтуються на комплексній інтеграції філософських, психологічних та педагогічних концепцій і підходів; принципах пріоритетності самоосвіти, гармонізації професійного, духовного, фізичного розвитку особистості вчителя, колегіальності навчання, використання попереднього досвіду, індивідуалізації та елективності навчання, рефлексивності, системності та актуалізації результатів навчання, науковості, єдності, комплексності, інтеграції, неперервності, наскрізності; на використанні технологічно-академічних і практично-феноменологічних моделей професійного розвитку.

Спільним для досліджуваних країн є наявність феномену інтеркультури професійного розвитку вчителів загальноосвітніх шкіл, який передбачає взаємопроникнення традиційної та запозиченої культур, що ґрунтується на спільній історії розвитку, впливі міжнародного ринку праці глобалізаційного характеру, на заходах держави, спрямованих на збереження національної ідентичності, і дає підстави стверджувати про відсутність «чистої культури» професійного розвитку вчителів у Великій Британії, Канаді, США.

Відмінними є підходи, які застосовуються у практиці професійного розвитку вчителів у трьох країнах:

* консерватизм та стриманість у впровадженні освітніх новацій, чітке дотримання освітніх традицій, притаманні Великій Британії;
* істотна роль активного громадського руху, розвиток ініціативності, інтенсивна розробка власних починань та переймання зарубіжного досвіду, що сприяють широкому впровадженню освітніх новацій у США;
* застосування очікувально-збалансованого підходу до впровадження новаторства США з урахуванням консерватизму Великої Британії, комплексне поєднання американського й британського досвіду у Канаді.

3. Практика професійного розвитку вчителів загальноосвітніх шкіл є плюралістичним демократично-орієнтованим феноменом, що інтегрує:

* активізацію наукових досліджень, метою яких є розвиток теорії, нормативно-правової бази й удосконалення професійного розвитку на основі використання світового досвіду та національних освітніх традицій;
* централізацію (змістовий компонент) та децентралізацію (операційний компонент) забезпечення професійного розвитку;
* застосування системи оцінювання професійного розвитку, що сприяє визначенню потреб і запитів учителів щодо професійного розвитку, його впливу на подальшу діяльність та результативність навчання учнів;
* налагодження співпраці між інституціями системи неперервної педагогічної освіти поряд із застосуванням ринкового механізму в процесі забезпечення професійного розвитку;
* поєднання теоретичного та практичного модулів програм професійного розвитку, їх спрямованість на досягнення визначених стандартів педагогічної діяльності та підвищення успішності учнів;
* широке впровадження інформаційно-комунікаційних технологій у практику професійного розвитку, що інноваційно впливають на його зміст, методи та форми.

Професійний розвиток учителів загальноосвітніх шкіл здійснюється інституціями, що представляють різні рівні систем неперервної педагогічної освіти досліджуваних країн:

* рівень державних інституцій (Велика Британія, Канада – центри вчителів; Канада, США – ресурсні центри; Велика Британія, США – центри професійного розвитку; міністерства/ департаменти освіти);
* рівень місцевих органів управління освітою (Канада, США – шкільні ради; Англія, Уельс – місцеві органи управління освітою; Північна Ірландія – Ради з освіти та бібліотечної справи; локальні інститути освіти);
* рівень груп педагогів (педагогічні спілки, асоціації вчителів, проекти реформування освіти, шкільні колективи);
* університетський рівень (університети, педагогічні коледжі);
* рівень загальноосвітніх шкіл;
* рівень культурно-просвітницьких інституцій та освітніх організацій (театри, музеї, галереї, фундації).

4. Професійний розвиток учителів загальноосвітніх шкіл Великої Британії, Канади та США реалізується у поєднанні й взаємозбагаченні формальної і неформальної освіти на основі активної участі в міжнародних проектах і програмах. Міжнародні освітні організації започатковують та здійснюють фінансування освітніх проектів, спрямованих на обмін педагогічним досвідом, публікацію наукових праць, проведення заходів, що сприяють налагодженню співпраці у міжнародному освітньому просторі, теорії та практиці професійного розвитку вчителів. Практика спеціальної стипендіальної і кар’єрної підтримки людини та освітніх інституцій в цілому, відіграє важливу роль у процесі забезпечення можливості систематичного вдосконалення методичної бази освітніх процесів, пріоритетного впровадження новітніх освітніх технологій.

Взаємодія формальної і неформальної професійно-педагогічної освіти спрямовується на:

* професійний розвиток: сприяння розумінню змісту освіти ХХІ століття на основі попередньо освоєних знань; ознайомлення вчителів з новими вимогами навчальних програм; ознайомлення та перевірка новітніх освітніх технологій задля професійного розвитку; сприяння обміну досвідом між вчителями; діагностика поточних проблем щоденної практики;
* духовний розвиток учителя: гармонізація особистості, релаксаційно-відтворювальна, терапевтично-стабілізуюча, ціннісне збагачення на різних етапах життя;
* фізичний розвиток педагога: підтримка і збереження здоров’я, реалізація здорового способу життя відповідно до адаптаційно-вікових стратегій збереження здоров’я.

5. Змістовий компонент професійного розвитку вчителів загальноосвітніх шкіл Великої Британії, Канади, США ґрунтується на відповідній нормативно-правовій базі (державні стандарти педагогічної професії – Велика Британія, США; стандарти професійного розвитку – США; кодекси професійної поведінки та компетентності педагогів – Канада), навчальних планах і програмах, які розробляються в умовах системи неперервної педагогічної освіти з урахуванням вимог міжнародного освітнього простору до компетентності сучасного педагога та державної політики країни, і затверджуються в установленому порядку.

Спільними ознаками, що характеризують змістове наповнення професійного розвитку американських, британських та канадських педагогів, є:

* загальні педа­гогічні знання (навчальне середовище, методика викладання пред­мета, управління класним середовищем, навчальний процес); знання предмета (зміст предмета та галузі науки, її структуру); знання методики викладання предмета (концептуальні засади, методи викладання, навчальні програми, робочі плани, навчальні ресурси); знання про учнів (середовище життєдіяльності учня); знання методики оцінювання навчальної діяльності учнів; знання стратегій, методики та інструментарію створення ефек­тивного нав­чаль­ного середовища; знання специфіки діяльності у полі­культурному середовищі; знання для підтримки полі­тичної, соціальної справедливості; знання засто­сування інформаційно-комунікаційних технологій у навчальному процесі.
* навички і вміння здійснення планування і контролю саморозвитку та самоосвіти; надання освітніх послуг суспільству; забезпечення всебічного розвитку особистості учня та співпраці з колегами по фаху; вміння навчатися та навчати, визначати навчальні інтереси, потреби й проблеми учня; вміння розробляти навчальні програми та робочі плани, визначати їхні цілі, аналізувати їх та адаптувати до реалій педагогічної практики на основі проведення практичних досліджень; оцінювати результативність власної діяльності та навчальної успішності учнів; вміння співпрацювати з батьками та представниками громадськості; налагоджувати роботу ефективного навчального середовища; вміння здійснювати планування діяльності та управління школою, а також реформування системи освіти в цілому;
* професійні цінності (морально-етичні, духовні, соціальні, громадянські, демократичні).

Специфіка змістового компоненту професійного розвитку вчителів загальноосвітніх шкіл полягає у фундаментальній, методичній, психолого-педагогічній, соціально-гуманітарній, інформаційно-технологічній, практичній підготовці педагогів, що аргументується етапом розвитку кар’єри, обраним фахом, сферою діяльності, в якій працює вчитель.

6. Операційний компонент характеризується широким спектром організаційних моделей, методів, форм професійного розвитку, а їх комплексне поєднання здійснюється з урахуванням таких факторів, як стан розвитку системи неперервної педагогічної освіти та її роль у суспільстві, соціально-економічний статус школи й особливості навчального середовища, в якому працює педагог, корпоративна культура загальноосвітньої школи, етап розвитку кар’єри вчителя, його інтереси та потреби тощо. Обґрунтовано, що ефективність запозичення (особливо з країни в країну) і застосування різноманітних форм та методів професійного розвитку вчителів залежить від врахування таких аспектів розвитку освіти як історичний, соціальний, економічний та культурний.

Організаційні моделі, форми, методи професійного розвитку вчителів у Великій Британії, Канаді, США, які продуктивно використовуються у їх комплексному поєднанні, охарактеризовано та виокремлено в дві основні групи:

* інституційні (школа професійного розвитку, партнерство «університет-школа», співпраця між різними департаментами однієї інституції, Інтернет-мережа спілкування між школами, Інтернет-мережа спілкування між учителями, дистанційна освіта);
* індивідуальні (метод кооперативного або колегіального розвитку, метод каскаду або генерації, метод ситуативного навчання, метод розвитку навичок і вмінь, рефлексивний метод, метод проектів, наративний метод, саморозвиток як форма професійного розвитку, семінари, майстер-класи, інститути, конференції, курси, спостереження за діяльністю видатних учителів, виконання нових ролей вчителями, портфоліо, як форма професійного розвитку, прикладні дослідження, оцінювання навчальної діяльності учнів, наставництво, коучинг, менторство).

7. На основі використання основних результатів дослідження розроблено науково-методичні рекомендації щодо використання продуктивних ідей і досвіду досліджуваних країн у процесі реалізації професійного розвитку вчителів загальноосвітніх шкіл в Україні.

Державне управління забезпеченням професійного розвитку вчителів загальноосвітніх шкіл має спрямовуватись на:

* компетентнісний менеджмент (визначення глобальних, соціальних, економічних, особистісних компетентностей педагога, а також їх портативність у межах різних юрисдикцій);
* оцінювання раніше освоєних знань та сертифікацію (аналіз раніше освоєних компетентностей згідно зі стандартами педагогічної професії);
* розширення спектру форм і методів професійного розвитку за допомогою використання інформаційно-комунікаційних технологій (дистанційна освіта, електронні портфоліо);
* управління знаннями/ інформацією (можливість знаходження інформації та обмін знаннями, досвідом);
* розвиток і розповсюдження програм професійного розвитку (професійна орієнтація педагогів щодо програм професійного розвитку);
* моніторинг якості освіти (процес оцінювання здатності системи розповсюджувати високоякісні освітні послуги);
* підтримка досліджень у галузі професійного розвитку вчителів загальноосвітніх шкіл.

Розвиток стратегії забезпечення неперервного професійного розвитку вчителів доцільно ґрунтувати на таких положеннях: національне бачення розвитку, цінностей, впливу та значення професійного розвитку педагогів; поєднання ініціатив національного рівня (логічність і послідовність) з ініціативами на локальному рівні (автономність і гнучкість); ефективне фінансування професійного розвитку вчителів; оцінювання та звітування про результативність та доцільність програм професійного розвитку, їхній вплив на подальшу діяльність учителя, загальноосвітньої школи та навчальну діяльність учнів.

До напрямів подальших порівняльно-педагогічних досліджень відносимо вивчення специфіки професійного розвитку педагогів в умовах європейського освітнього простору; тенденцій функціонування національних і транснаціональних освітніх інституцій у міжнародній педагогічній реальності; методик наративно-біографічних досліджень професійного становлення й удосконалення педагогічних працівників.

**СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ**

1. Авшенюк Н. М. Стандартизація професійної підготовки вчителів у Англії й Уельсі (кінець XX – початок XXI ст.) : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук : спец. 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти» / Н. М. Авшенюк. – Київ, 2005. – 21 с.
2. Анасов І. Педагогічна антропологія в українсько-російському дослідницькому проекті / І. Анасов // Міжнародне співробітництво в галузі освіти: друга міжнарод. наук.-практ. конф. «INTED-2003», 1-5 квіт. 2003 р. : зб. статей. – К.: пед. преса, 2003. – Ч 1. – С. 136-137.
3. Базуріна В. Підвищення кваліфікації вчителів у Великій Британії // В. Базуріна // Директор школи. – вересень, 2002. – № 34 (226). – С. 12-13.
4. Балакін В. Концептуальні засади трансформації центру професійної перепідготовки у закладах ступеневої професійної освіти / В. Балакін // Професійно-технічна освіта. – 2001. – № 1. – С. 12-14.
5. Барбина Э. С. Формирование педагогического мастерства учителя в системе непрерывного педагогического образования : [монографія] /   
   Э. С. Барбина. – К.: Вища школа, 1997. – 153 с.
6. Белецкий Н. П. Менеджмент. Деловая карьера / Н. П. Белецкий. – Мн.: Выш. шк., 2001. – 302 с.
7. Биков В.Ю. Моделі організаційних систем відкритої освіти: [монографія] / В.Ю. Биков. – К.: Атака, 2008. – 684 с.
8. Бідюк Н. М. Професійне навчання безробітних у США: теорія і практика : [монографія] / Н. М. Бідюк ; за ред. Н. Г. Ничкало. – Хмельницький : ХмЦНТЕІ, 2009. – 542 с.
9. Білик Н. І. Моделювання процесу навчання в системі підвищення кваліфікації вчителів : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук : спец. 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти» / Н. І. Білик. – К., 2005. – 21 c.
10. Болонський процес : Модель структури додатка до диплома / [уклад. З. І. Тимошенко, О. І. Козаченко, А. М. Греков та ін.]. – К.: Вид-во Європ. Ун-ту, 2004. – 73 с.
11. Бюлетень «Програма підтримки вироблення стратегії реформування освіти». – червень / липень, 2001. – № 2. – 48 с.
12. Василенко І. В. Виховання громадянськості студентів засобами самоврядування у вищих навчальних закладах Канади : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук : спец. 13.00.07 «Теорія і методика виховання» / І. В. Василенко. – К., 2009. – 20 с.
13. Василюк А. Сучасні освітні системи: Навчальний посібник /   
    А. Василюк, Р. Пахоцінський, Н. Яковець. – Ніжин : Редакційно-видавничий відділ НДПУ, 2002. – 139 с.
14. Веселова В. В. Традиционные и новые ценности в системе образования США / В. В. Веселова // Педагогика. – 1996. – № 2. – С. 102-108.
15. Вєтрова І. Альтернативність у структурі освіти США / І. Вєтрова // Шлях освіти. – 2005. – № 4. – С. 18-22.
16. Войтович Р. Філософсько-методологічні засади системи державного управління / Р. Войтович // Вісник УАДУ. – 1999. – № 3. – С. 294-306.
17. Воронка Г. Канадські та британські університети: статус «інвесторів у людські ресурси» / Г. Воронка // Шлях освіти. – 2005. – № 3. –   
    С. 22-24.
18. Всемирная декларация о высшем образовании для ХХI века: подходы и практические меры // Вестник высшей школы. Alma mater. – 1999. – № 3. – С. 29-35.
19. Гаврилюк О. Підготовка майбутніх фахівців у американській та японській зарубіжних системах вищої професійної освіти / О. Гаврилюк // Вісник Львівського університету. Серія педагогічна. – 2005. – Вип. 19, Ч. 1. – С. 234-240.
20. Гаргай В. На государственном уровне: повышение квалификации британских педагогов / В. Гаргай // Народное образование. – 2005. – № 2 (1345). – С. 87.
21. Гершунский Б. С. Образовательно-педагогичекая прогностика. Теория, методология, практика : учебн. пособ. / Б. С. Гершунский. – М.: Флинта: Наука, 2003. – 768 с.
22. Гончаренко С. У. Методика навчання і наукових досліджень у вищій школі / С. У. Гончаренко, П. М. Олійник, В. К. Федорченко та ін. ; за ред. С. У. Гончаренка, П. М. Олійника. – К.: Вища школа, 2003. – 323 с.
23. Губенко І. Післядипломна освіта фахівців не завадить: [Бесіда з дир. Черкас. мед. коледжу І. Губенко щодо діяльності у коледжі від-ня післядипломної освіти мед. та фармац. працівників / Бесіду провів В. Кирей] /   
    І. Губенко // Урядовий кур’єр. – 2003. – 13 березня (№ 47). – С. 19.
24. Гуревич Р. Підвищення кваліфікації та фахової майстерності інженерно-педагогічних працівників ПТОЗ засобами інноваційних технологій / Р. Гуревич, М. Кадемія // Професійно-технічна освіта. – 2003. – № 1. – С. 25-30.
25. Гушлевська І. Поняття компетентності у вітчизняній та зарубіжній педагогіці / Ірина Гушлевська // Шлях освіти. – 2004. – № 3. – С. 22-24.
26. Данилова Е.С. Методология сравнительной педагогики в трудах Брайана Холмса / Е.С. Данилова, Л.Л. Супрунова // Педагогика. – 2009. – № 1. – С. 89-100.
27. Денисенко В. В. Формування ціннісних орієнтацій майбутніх учителів початкових класів : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук : спец. 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти» / В. В. Денисенко. – Х., 2005. – 19 с.
28. Департамент освіти Харківської міської ради [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://www.kharkivosvita.net.ua/>.
29. Державна національна програма «Освіта» (Україна ХХІ століття). – К. : Райдуга, 1994. – С. 40.
30. Державні освітні стандарти Великої Британії // Директор школи. – травень, 2001. – № 17 (161). – С. 1, 11-13.
31. Десятов Т. М. Тенденції розвитку неперервної освіти в країнах Східної Європи (друга половина ХХ сторіччя) : [монографія] / Т. М. Десятов ; за ред. Н. Г. Ничкало. – Видавництво «АртЕК», 2005. – 472 с.
32. Дехтяренко О. В. Тенденции интернационализации профессионального образования / О. В. Дехтяренко, Э. М. Калицкий. – М. : Издательский центр НОУ ИСОН, 2005. – 51 с.
33. Дичковський С. Дистанційна освіта : учора, сьогодні, завтра /   
    С. Дичковський // Шлях освіти. – 2005. – № 2. – С. 26-30.
34. Добридень А. Проблема неперервної освіти в педагогічній теорії і практиці / А. Добридень // Науковий вісник Чернівецького університету : зб. наук. праць (педагогіка та психологія). – 2002. – Вип. 152. – С. 63-67.
35. Дубасенюк О. А.    Методологічні основи теорії професійної виховної діяльності педагога / О. А. Дубасенюк // Неперервна професійна освіта : теорія і практика : зб. наук. пр. – 2001. – Ч. 1. – С.130-134.
36. Економічна Європейська Комісія. Комітет з Екологічної Політики.«Довкілля для Європи». Проект заяви міністрів навколишнього середовища регіону Європейської Економічної комісії ООН з питань освіти задля сталого розвитку. Теоретичні основи (основні складові стратегії ЄЕКООН щодо освіти задля сталого розвитку, частина перша). – Женева, 18-19 лютого, 2003. – 23 с.
37. Енциклопедія освіти / [Акад. пед. наук України] ; гол. ред.   
    В. Г. Кремень. – К.: Юрінком Інтер, 2008. – 1040 с.
38. Євтух М. Б. Пріоритети професійної підготовки вчителя в системі університетської освіти / М. Б. Євнух // Збірник наукових праць до 110-річчя АПН України : АПН України, Харків «ОВС». – 2002. – Ч. 2. – С. 66-85.
39. Єрмола А. М. Технологія організації науково-методичної роботи з педагогічними кадрами : навч. посіб. / А. М. Єрмола. – Харків: ТО «Гімназія», 1999. – 128 с.
40. Законодавство України про освіту // Збірник законів станом на 10 березня 2002 р. – К.: Парламентське вид-во, 2002. – 160 с.
41. Зязюн І. А. Філософія неперервної освіти / І. А. Зязюн // Система неперервної освіти: здобутки, пошуки, проблеми : міжнарод. наук.-практ. конф. : матеріали у 6 кн. – Чернівці: Митець, 1996. – Кн. 1. – С. 13.
42. Институт проблем образования при Институте открытого общества и Всемирный Банк: Совершенствование систем образования: Стратегические приоритеты в подготовке и повышении квалификации учителей, в осуществлении контроля качества их работы : конф., 3-6 декабря, 1998 г. / [общ. ред. Н. Гэллахера]. – Будапешт, Июль, 1999. – 117 с.
43. Кіщенко Ю. В. Формування професійної майстерності вчителя в системі педагогічної освіти Англії та Уельсу : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук : спец. 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти» / Ю. В. Кіщенко. – К., 2000. – 20 с.
44. Клепко С. Ф. Компетенізація освіти : обмеження та перспективи /   
    С. Ф. Клепко // Завуч (Шкільний світ). – 2005. – № 19. – С. 6-13.
45. Клокар Н. Концепція підвищення кваліфікації педагогічних працівників, які атестуються на підтвердження звання «вчитель-методист», «вчитель-вихователь» / Н. Клокар, В. Потіха // Сільська школа України. – 2004. – № 29 (101). – С. 3-7.
46. Коваленко С. М. Тенденції розвитку освіти дорослих в Англії (остання чверть ХХ – початок ХХІ століття) : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук : спец. 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти» / С. М. Коваленко. – Житомир, 2005. – 20 с.
47. Компетентнісний підхід у сучасній освіті: світовий досвід та українські перспективи: Бібліотека з освітньої політики / [монографія ] ;   
    Н. М. Бібік та ін.] ; заг. ред. О. В. Овчарук. – К.: «К.І.С.», 2004. – 112 с.
48. Конкурс «Галицький проект» : регіональний конкурс на кращий навчальний проект з використанням інформаційно-комунікаційних технологій за програмою «Intel.® Навчання для майбутнього» [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://galproject.iteach.com.ua>.
49. Коновалова В. Б. Педагогічні умови успішності професійної діяльності викладача вищого навчального закладу : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук : спец. 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти» / В. Б. Коновалова. – Вінниця, 2005. – 20 с.
50. Конох М. С. Формування нової філософії освіти в Україні. Соціально-філософський аналіз : [монографія] / М. С. Конох. – К.: Вища школа, 2001. – 223 с.
51. Концепція 12-річної середньої загальноосвітньої школи // Директор школи. – 2002. – №1.
52. Кошманова Т. Соціальна взаємодія як шлях до неперервної педагогічної освіти / Тетяна Кошманова // Вісник Львівського університету. Серія педагогічна. – 2005. – Вип. 19, Ч.1. – С. 36-43.
53. Кравченко Л. М. Неперервна педагогічна підготовка менеджера освіти : [монографія] / Л. М. Кравченко.. – Полтава: Техсервіс, 2006. – 420 с.
54. Кремень В. Людина і освіта у вимірах економічної цивілізації /   
    В. Кремень // Дзеркало тижня. – 21-27 жовтня, 2006. – № 40 (619) [Електронний ресурс]. – Режим доступу до журн. : <http://www.zn.kiev.ua/ie/show/619/54839/>.
55. Крижко В. В., Мамаєва І. О. Аксіологічний потенціал державного управління освітою : [навч. посібник] / В. В. Крижко, І. О. Мамаєва. – К.: Освіта України, 2005. – 217 с.
56. Кузнєцова О. Розвиток ідеї неперервної освіти в організації педагогічної підготовки в Великій Британії (друга половина ХХ століття) /   
    О. Кузнєцова // Науковий вісник Чернівецького університету : зб. наук. праць. (Педагогіка та психологія). – 2001. – Вип. 128. – С. 111-115.
57. Кузнєцова О. Ю. Цілі, зміст і структура курсів підвищення кваліфікації учителів у Великій Британії / О. Ю. Кузнєцова // Теоретичні питання освіти та виховання : зб. наук. праць. – 2001. – Вип. 15. – C. 112-115.
58. Кузьмінський А. І. Післядипломна педагогічна освіта: теорія і практика : [монографія] / Анатолій Іванович Кузьмінський. – Черкаси : Видавничий відділ ЧДУ, 2002. – 288, [2] с.
59. Курдюмова И. М. Оценка качества профессионального образования в Великобритании / И. М. Курдюмова. – М.: Издательский центр НОУ ИСОН, 2003. – 36 с.
60. Лавриченко Н. М. Педагогіка соціалізації: європейські абриси : [монографія] / Наталія Миколаївна Лавриченко. – Київ: ВіРА ІНСАЙТ, 2000. – 444 с.
61. Лавриш Ю. Е. Професійна підготовка медичних сестер в університетах Канади : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук : спец. 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти» / Ю. Е. Лавриш. – К., 2009. – 21 с.
62. Лавріненко О. А. Тенденції розвитку ідей педагогічної майстерності вчителя: теорія і практика (середина ХVI – кінець ХХ ст.) : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня д-ра пед. наук : спец. 13.00.01 «Загальна педагогіка та історія педагогіки» / О. А. Лавріненко. – К., 2009. – 36 с.
63. Лапаєнко С. Основи безпеки життєдіяльності та здорового способу життя у розвитку професійної культури майбутніх робітників / Світлана Лапаєнко // Неперервна професійна освіта : теорія і практика. – 2007. – № 1-2. – С. 100-105.
64. Лещенко М. П. Наратив у дискурсі педагогічної майстерності /   
    М. П. Лещенко // Педагогічна освіта і освіта дорослих : зб. наук. пр. / За ред.   
    І. А.Зязюна, Н. Г. Ничкало. – К.; Хмельницький, 2008. – С. 416-428.
65. Лещенко М. П. Педагогічна майстерність: дискурс у контексті міжнародної педагогічної реальності / М. П. Лещенко // Філософія педагогічної майстерності : зб. наук. праць. – [Ін-т. педагог. освіти і освіти дорослих АПН України, Вінницький держ. педагог. ун-т ім. М. Коцюбинського] / [Редкол.:   
    Н. Г. Ничкало(голова) та ін]. – 2008.– С. 36-43.
66. Лещенко М. П. Сучасна міжнародна педагогічна реальність / М. П. Лещенко // Професійна освіта: педагогіка і психологія: Польсько-український щорічник. – Київ. – 2008. – С. 321-327.
67. Лісова Н. І. Розвиток психолого-педагогічної компетентності молодих учителів у системі післядипломної освіти : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук : спец. 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти» / Н. І. Лісова. – К., 2005. – 20 с.
68. Ліхневська Т. А. Громадянське виховання учнівської молоді в середній школі США : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук : спец. 13.00.01 «Загальна педагогіка та історія педагогіки» / Т. А. Ліхневська. – Т., 2009. – 20 с.
69. Лозовецька В. Концептуальні засади формування компетентності викладача в умовах сучасного інформаційного простору / В. Лозовецька // Інформаційні телекомунікаційні технології в сучасній освіті: досвід, проблеми, перспективи : міжнар. наук.-практ. конф. : зб. наук. праць. – Львів: ЛДУ БЖД. – 2006. – С. 567-572.
70. Локшина О. І. Стратегія модернізації освіти молоді у Великій Британії / О. І. Локшина // Педагогіка і психологія. – 2005. – № 3 (48). – С. 112-119.
71. Лук'янова Л. Б. Сучасні підходи до розроблення  стандартів, заснованих на компетенціях // Науково-методичне забезпечення професійної освіти і навчання : звітн. наук.-практ. конф., 22-23 квітня 2009 р. : тези доповідей / [заг. ред. В. О. Радкевич]. – Х.: Компанія СМІТ, 2009. – С. 47-49.
72. Ляшенко Л. М. Реформування професійної освіти у Фінляндії в умовах глобалізаційних процесів : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук : спец. 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти» /   
    Л. М. Ляшенко. – К., 2003. – 20 с.
73. Львівський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://loippo.lviv.ua/fusion/news.php>.
74. Малаканова Л. Інтегровані якісні оцінки професійної підготовки вчителів / Л. Малаканова // Вісник Львівського університету. Серія педагогічна. – 2005. – Вип. 19, Ч.1. – С. 229-233.
75. Мартиненко І. Система підвищення професійної компетентності керівників освіти / І. Мартиненко // Нова педагогічна думка. – 2003. – № 1-2. – С. 7-8.
76. Матвієнко О. В. Розвиток систем середньої освіти в країнах Європейського Союзу: порівняльний аналіз : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня д-ра пед. наук : спец. 13.00.01 «Загальна педагогіка та історія педагогіки» / О. В. Матвієнко. – К., 2005. – 39 c.
77. Матвієнко П. І. Формування готовності педагогічних працівників до комплексної оцінки дидактичного процесу в системі післядипломної освіти : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук : спец. 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти» / П. І. Матвієнко. – Луганськ, 2003. – 20 с.
78. Миськів І. С. Розвиток шкільного лідерства у Великій Британії : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук : спец. 13.00.01 «Загальна педагогіка та історія педагогіки» / І. С. Миськів. – Дрогобич, 2009. – 20 c.
79. Митько Л. Зміст освіти та сучасні вимоги до кваліфікації вчителів / Л. Митько // Директор школи. – вересень, 2005. – № 35 (371). – С. 14.
80. Міжнародне законодавство про охорону праці: конвенції та рекомендації МОП: в 3-х т. – К.: Основа, 1997. – Т. 2. – 437 с.
81. Мілова О.Є. Тенденції постмодернізму в педагогічній теорії та практиці США (60-90-ті роки ХХ століття) : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук : спец. 13.00.01 «Загальна педагогіка та історія педагогіки» / О. Є. Мілова. – Луганськ, 2009. – 20 с.
82. Мокій А. Проблеми асиметрії участі України у міжнародному обміні людським капіталом / А. Мокій, І. Чекан, І. Куревіна // Україна : Стратегічні пріоритети. Аналітичні оцінки. – 2006. – С. 271.
83. Мороз Н. С. Система виховної роботи в середніх навчальних закладах Великої Британії : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук : спец. 13.00.07 «Теорія і методика виховання» / Н. С. Мороз. – Дрогобич, 2009. – 20 с.
84. Мукан Н. В. Аналіз сучасних моделей професійного розвитку вчителів американських, британських та канадських загальноосвітніх шкіл /   
    Н. В. Мукан // Вісник Київського міжнародного університету. Серія : Педагогічні науки : зб. наук. праць. – 2009. – Вип. 12. – C. 143-153.
85. Мукан Н. В. Економічний аспект неперервної освіти педагогів Канади, Великобританії, США / Н. В. Мукан // Наукові записки : зб. наук. статей / Міністерство освіти і науки України ; Нац. пед. ун-т імені   
    М. П. Драгоманова ; Серія педагогічні та історичні науки. – 2008. – Вип. LXXII (72). – С. 164-173.
86. Мукан Н. В. Зміст професійного розвитку вчителів загальноосвітніх шкіл Канади / Н. В. Мукан, З. Т. Магдач // Вісник Львівського університету імені Івана Франка. Серія педагогічна. – 2010. – Вип. 26. – С. 186-192.
87. Мукан Н. В. Історична ретроспектива розвитку системи шкільної освіти Канади / Н. В. Мукан, З. Т. Магдач // Наукові записки : зб. наук. статей / М-во освіти і науки України ; Нац. пед. ун-т імені М. П. Драгоманова ; Серія: педагогічні та історичні науки. – 2009. – Вип. LXXXIV (84). – С. 154-161.
88. Мукан Н. В. Методи, форми і моделі професійного розвитку канадських, британських та американських педагогів: індивідуальний рівень / Н. В. Мукан // Науковий вісник Миколаївського державного університету. –Педагогічні науки / [зб. наук. праць ; заг. ред. В. Д. Будака, О. М. Пєхоти]. –2007. – Вип. 16 (міжнародний). – С. 145-159.
89. Мукан Н. В. Неперервна педагогічна освіта вчителів загальноосвітніх шкіл: професійне становлення та розвиток (на матеріалах Великої Британії, Канади, США) : [монографія] / Наталія Василівна Мукан. – Львів: Видавництво Національного університету «Львівська політехніка», 2010. – 284 с.
90. Мукан Н. В. Неперервна професійна освіта вчителів Канади, США, Великобританії: політика та стандарти / Н. В. Мукан // Науковий вісник Миколаївського державного університету. Педагогічні науки / [зб. наук. праць]. – 2006. – Вип. 12, Т. 2. – С. 192-201.
91. Мукан Н. В. Неперервна професійна освіта вчителів Канади, США, Великобританії: соціальний аспект / Н. В. Мукан // Актуальні проблеми педагогіки: методологія, теорія і практика : зб. наук. праць. – Горлівка : Видавництво ГДПІІМ, 2006. – Вип. 3., Ч. 2. – С. 181-190.
92. Мукан Н. В. Освіта дорослих на початку ХХІ століття: цілі, завдання, функції та принципи / Н. В. Мукан // Розвиток творчої особистості студента як суб’єкта педагогічної взаємодії : міжнар. наук.-практ. конф., 26-27 вересня 2006 р. : матеріали. – Донецьк, 2006. – С. 11-19.
93. Мукан Н. В. Програми міжнародних освітніх організацій: професійний розвиток американських, британських та канадських учителів загальноосвітніх шкіл / Н. В. Мукан // Вісник Львівського університету імені Івана Франка. Серія педагогічна. – 2008. – Вип. 23. – C. 178-186.
94. Мукан Н. В. Професійний розвиток американських, британських та канадських педагогів: форми, методи, моделі : [навч. посіб.] / Наталія Василівна Мукан. – Львів: Видавництво «Растр-7», 2008. – 64 с.
95. Мукан Н. В. Професійний розвиток учителів загальноосвітніх шкіл Великої Британії, Канади, США: [монографія] / Н. В. Мукан. – Львів: Вид. Львівської політехніки, 2011. – 248 с.
96. Мукан Н. В. Професійний розвиток учителів у системі неперервної педагогічної освіти Великобританії / Н. В. Мукан // Проблеми сучасної педагогічної освіти. Серія: Педагогіка і психологія / [зб. статей]. – Ялта : РВВ КГУ, 2008. – Вип. 17., Ч. 2. – С. 62-70.
97. Мукан Н. В. Професійний розвиток вчителів у системі неперервної професійної освіти США, Великобританії, Канади / Н. В. Мукан // Наука і сучасність / [зб. наук. праць Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова]. – 2006. – Т. 57. – C. 118-127.
98. Мукан Н. В. Професійний розвиток педагогів Великобританії, Канади, США: інтерактивна модель / Н. В. Мукан,   
    І. С. Миськів // Педагогічний альманах : зб. наук. праць [редкол. В. В. Кузьменко (голова) та ін]. – Херсон : РІПО, 2010. – Вип. 7. – C. 128-133.
99. Мукан Н. В. Професіоналізація педагогічної діяльності та роль неперервної професійної освіти у цьому процесі (на матеріалах США, Великобританії, Канади) / Н. В. Мукан // Наукові записки : зб. наук. праць / Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. – 2006. – Вип. LXIV (64). – С. 150-159.
100. Мукан Н. В. Розвиток професійних якостей вчителів-початківців у системі неперервної педагогічної освіти Великої Британії / Н. В. Мукан,   
     М. В. Гаврилюк // Вісник Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут». – Філософія, Психологія, Педагогіка : [зб. наук. праць]. – 2009. – № 3 (27), Ч. 2. – С. 138-141.
101. Мукан Н. В. Роль уряду та освітніх інституцій в процесі удосконалення неперервної професійної освіти педагогів США / Н. В. Мукан // Вісник Запорізького національного університету. Педагогічні науки : [зб. наук. статей ; гол. ред. Л. І. Міщик]. – 2006. – С. 113-121.
102. Мукан Н. В. Роль та значення впровадження інформаційно-комунікаційних технологій в систему неперервної професійної освіти педагогів США, Великобританії, Канади / Н. В. Мукан // Вісник Луганського національного педагогічного університету імені Тараса Шевченка. – грудень, 2006. – № 21. – С. 74-81.
103. Мукан Н. В. Роль та значення шкільного лідерства в освіті Великобританії, Канади, США / Н. В. Мукан // Вісник Київського міжнародного університету. Серія : Педагогічні науки : [зб. наук. праць]. – 2008. – Вип. 11. – С. 173-182.
104. Мукан Н. В. Система неперервної професійної освіти педагогів Канади: інституції та їхня діяльність / Н. В. Мукан // Вісник Львівського університету імені Івана Франка. Серія педагогічна. – 2007. – Вип. 22. – С. 227-235.
105. Мукан Н. В. Стандарти професійного розвитку педагогів у США / Н. В. Мукан // Вісник Львівського університету імені Івана Франка. Серія педагогічна. – 2009. – Вип. 25. – С. 275-282.
106. Мукан Н. В. Шкільне лідерство – запорука ефективності професійного розвитку педагогів (на матеріалах Канади, Великобританії, США) / Н. В. Мукан // Наукові записки / М-во освіти і науки України ; Нац. пед. ун-т імені М. П. Драгоманова ; [зб. наук. праць]. Серія педагогічні та історичні науки. – 2009. – Вип. LXXXII (82). – C. 121-127.
107. Мукан Н. В. Школа професійного розвитку – модель професійного розвитку педагогів Канади, Великобританії, США / Н. В. Мукан // Проблеми сучасної педагогічної освіти. Серія : Педагогіка і психологія : [зб. статей]. – Ялта. : РВВ КГУ, 2008. – Вип. 18., Ч. 1. – С. 142-151.
108. Мукан Н. В. Партнерство «університет-школа» – форма підвищення кваліфікації педагогів / Н. В. Мукан, М. В. Гаврилюк // Гуманітарна освіта та виховання у вищому технічному навчальному закладі : І всеукр. наук.-метод. конф., 4-6 жовтня 2006 р. : матеріали [заг. ред. І. В. Секрет]. – Дніпродзержинськ, 2006. – С. 64-66.
109. Мукан Н. В. Професійний розвиток педагога : етапи та їх характеристика / Н. В. Мукан, М. В. Гаврилюк // Наукові записки Інституту психології імені Г. С. Костюка АПН України / [ред. академіка   
     С. Д. Максименка]. – К.: Міленіум, 2007. – Вип. 34. – C. 321-328.
110. Мукан Н. В. Особливості партисипативного шкільного лідерства у Великій Британії / Н. В. Мукан, І. С. Миськів // Управління в освіті : IV міжнар. наук.-практ. конф. : тези доповідей. – Львів: Видавництво ДЦ МОНУ, 2009. –   
     С. 172-173.
111. Нагач М. В. Підготовка майбутніх учителів у школах професійного розвитку в США : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук : спец. 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти» / М. В. Нагач. – К., 2008. – 21 с.
112. Неперервна професійна освіта: філософія, педагогічні парадигми, прогноз : [монографія ; В. П. Андрющенко та ін. ] ; за ред. В. Г. Кременя. – К.: Наукова думка, 2003. – 853 с.
113. Ничкало Н. Безперервній професійний освіті – науково обґрунтовану державну політику / Н. Ничкало // Науково-методичне забезпечення діяльності сучасної професійної школи : міжнар. наук.-практ. конф., 11-12 травн. 1994 р. : матеріали. – К., 1994. – Ч. 1. – С. 11-14.
114. Ничкало Н. Г. Розвиток професійної освіти і навчання в контексті європейської інтеграції / Н. Г. Ничкало // Педагогіка і психологія. – 2008. – № 1. – C. 57-69.
115. Нікітчина С. Теоретичні аспекти розроблення сучасної концепції підготовки менеджерів освіти у вищій школі / С. Нікітчина // Освіта і управління. – 2004. – Т. 7.4.1. – С. 148-160.
116. Ніколаї Г. Ю. Методологія та технологія науково-педагогічних досліджень : [навч. посіб. для студентів музично-педагогічних факультетів вищих закладів освіти та аспірантів] / Галина Юріївна Ніколаї. – Суми : Редакційно-видавничий відділ СДПУ, 1999. – 108 с.
117. Нікуліна А. Неперервна освіта керівних та інженерно-педагогічних працівників ПТОЗ / А. Нікуліна // Професійно-технічна освіта. – 2003. – № 4. – С. 52-53.
118. Новікова В. Психолого-педагогічна готовність майбутніх учителів початкових класів до інноваційної діяльності / В. Новікова // Вісник Львівського університету. Серія педагогічна. – 2005. – Вип. 19, Ч.1. – С. 300-306.
119. Образование: сокрытое сокровище. Доклад международной комиссии ЮНЕСКО по образованию для ХХI века. – Париж: ЮНЕСКО, 1996. – 46 с.
120. Овчарук О. Напрями реформування змісту освіти : загальноєвропейські підходи до формування компетентнісно орієнтованого змісту шкільної освіти / О. Овчарук // Відкритий урок. – 2004. – № 7-8. – С. 54-57.
121. Овчарук О. Сучасні тенденції розвитку змісту освіти в зарубіжних країнах / О. Овчарук // Шлях освіти. – 2003. – № 2. – С. 17-21.
122. Овчарук О. Якість освіти в діяльності освітянських організацій міжнародної спільноти / О. Овчарук // Шлях освіти. – 2005. – № 4. – С. 22-25.
123. Огієнко О. І. Педагогіка дорослих чи андрагогіка? Скандинавський контекст / О. І. Огієнко // Вісник Житомирського державного університету. – 2008. – Вип. 42. – С. 46-50.
124. Олійник В. В. Наукові основи управління підвищенням кваліфікації педагогічних працівників профтехосвіти : [монографія] / Віктор Васильович Олійник. – К.: Міленіум, 2003. – 594 с.
125. Олійник В. В. Теоретико-методологічні засади управління підвищенням кваліфікації педагогічних працівників профтехосвіти : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня д-ра пед. наук : спец. 13.00.01 «Загальна педагогіка та історія педагогіки» / В. В. Олійник. – К., 2004. – 46 с.
126. Онищук Л. А. Творча взаємодія вчителя і учня – головний чинник демократизації сучасної школи / Л. А. Онищук // Творча особистість учителя : проблеми теорії і практики / [зб. наук. праць]. – 2001. – Вип. 5. – С. 371-378.
127. Опис системи післядипломної педагогічної освіти України // Світ освіти [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://www.education.gov.ua>.
128. Організація курсів підвищення кваліфікації педагогічних працівників : [метод. рекоменд. керівникам відділів освіти, методкабінетів, закладів загальної середньої освіти] / В. М. Іванов, О. П. Омельченко,   
     Б. А. Дьяченко та ін. – Луганськ, 2001. – 60 с.
129. Орлов В. Ф. Теоретичні та методичні засади професійного становлення майбутніх учителів мистецьких дисциплін : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня д-ра пед. наук : спец. 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти» / В. Ф. Орлов. – К., 2004. – 45 с.
130. Отич О. М. Мистецтво у системі розвитку творчої індивідуальності майбутнього педагога професійного навчання : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня д-ра пед. наук : спец. 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти» / О. М. Отич. – К., 2009. – 44 с.
131. Пантюк М. П. Підготовка майбутнього вчителя до виховної роботи: історико-педагогічний аспект : [монографія] / М. П. Пантюк. – Дрогобич : РВВ ДДПУ ім. І. Франка, 2010. – 398 с.
132. Парінов А. В. Реформа вищої педагогічної освіти в Англії : передумови і тенденції розвитку (кінець 80-их – початок 90-их років ХХ століття) : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук: спец. 13.00.01 «Загальна педагогіка та історія педагогіки» / А. В. Парінов. – К., 1995. – 24 с.
133. Педагогічні технології у неперервній професійній освіті : [монографія ; С. О. Сисоєва та ін.] ; за ред. С. О. Сисоєвої. – К.: ВІПОЛ, 2001. – 502 с.
134. Підвищення кваліфікації керівників освіти за дистанційною формою навчання / [Олійник В. В., Биков В. Ю., Гравіт В. О. та ін.] ; за заг. ред. В. В. Олійника. – К.: Логос, 2006. – 408 с.
135. Пічкар О. П. Система підготовки фахівців соціальної роботи у Великій Британії : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук : спец. 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти» / О. П. Пічкар. – Тернопіль, 2002. – 20 с.
136. Погромська Г. І. Розвиток релігійної освіти у середніх школах Великої Британії : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук : спец. 13.00.01 «Загальна педагогіка та історія педагогіки» / Г. І. Погромська. – Луганськ, 2009. – 20 с.
137. Положення про середній загальноосвітній навчально-виховний заклад // Інформаційний збірник Міністерства освіти України. – 1994. – № 2. – С. 2-17.
138. Поплавська Ж. Економіко-філософські аспекти людського капіталу / Ж. Поплавська, В. Поплавський // Вісник НАН України. – 2002. – № 12 [Електронний ресурс]. – Режим доступу до журн. : <http://www.nbuv.gov.ua>.
139. Протасова Н. Про теорію навчання учителя / Н. Протасова // Післядипломна освіта. – 2002. – № 3. – С. 73-75.
140. Професійна освіта: словник : [навч. посіб. ; укл. С. У. Гончаренко та ін.] ; за ред. Н. Г. Ничкало. – K.: Вища школа, 2000. – 380 с.
141. Професійна освіта в зарубіжних країнах: порівняльний аналіз : [монографія] ; за ред. Н. Г. Ничкало, В. О. Кудіна. – Черкаси: ВИБІР, 2000. – 322 с.
142. Пуховська Л. Формування світового освітнього простору: історія, проблеми, перспективи / Л. Пуховська // Післядипломна освіта в Україні. – 2004. – № 1. – С. 20-23.
143. Пуховська Л. П. Сучасні стратегії формування професіоналізму вчителів у різних освітніх системах: порівняльний аналіз / Л. П. Пуховська // Педагогічні науки / [зб. наук. праць]. – Херсон: ХДПУ, 2002. – Вип. 41, Ч. 1. – С. 35-40.
144. Рижак Л. Система освіти в Україні та її перспективи:  
     філософський аналіз / Л. Рижак // Вісник Львівського університету. Філософські науки. – 2004. – Вип. 6. – С. 16-26.
145. Руссол В. М. Дидактичні основи оптимізації змісту післядипломної освіти педагогічних працівників : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук : спец. 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти» / В. М. Руссол. – Т., 2000. – 21 с.
146. Садовець О. В. Особливості професійного розвитку вчителів середніх шкіл в об’єднаннях працівників освіти США : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук : спец. 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти» / О. В. Садовець. – Т., 2011. – 22 с.
147. Сбруєва А. Порівняльна педагогіка : [навч. посіб.] / Аліна Анатоліївна Сбруєва. – Суми : Редакційно-видавничий відділ СДПУ, 1999. – 300 с.
148. Сбруєва А. Тенденції розвитку європейського простору педагогічної освіти в умовах побудови суспільства знань / А. Сбруєва [Електронний ресурс]. – Режим доступу до журн. : <http://eprints.zu.edu.ua/2064/1/08saapsz.pdf>.
149. Семеног О. М. Система професійної підготовки майбутніх учителів української мови і літератури (в умовах педагогічного університету) : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня д-ра пед. наук : спец. 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти» / О. М. Семеног. – К., 2006. – 41 с.
150. Семиченко В. Як розірвати «зачароване коло» управління освітою / В. Семиченко // Проблеми сучасної педагогічної освіти. Серія : Педагогіка і психологія. – 2003. – № 2 (50). – С. 6-7.
151. Семиченко В. А. Шляхи реформування системи післядипломної освіти України / В. А. Семиченко // Проблеми сучасної педагогічної освіти. Серія : Педагогіка і психологія / [зб. статей]. – 2002. – Вип. 4. – С. 18-26.
152. Синенко С. Мета і завдання післядипломної освіти вчителів /   
     С. Синенко // Рідна школа. – 2003. – № 7 (882). – С. 73-76.
153. Синенко С. І. Провідні чинники та стратегії розвитку післядипломної освіти педагогів у Західній Європі (Англія й Уельс, Німеччина, Франція) : [наук. видан. ; С. І. Синенко] ; за ред. В. В. Олійника. – К.: ЦІППО, 2001. – 49 с.
154. Синенко С. І. Розвиток післядипломної педагогічної освіти в країнах Західної Європи (Англія, Франція, Німеччина) : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук : спец. 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти» / С. І. Синенко. – К., 2002. – 21 с.
155. Сітарська Б. Теоретичні і методологічні засади дидактичних завдань з педагогіки у процесі підготовки та вдосконалення вчителів : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня д-ра пед. наук : спец. 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти» / Б. Сітарська. – К., 2005. – 46 с.
156. Соколова А. В. Професійна підготовка вчителя у системі педагогічної освіти Англії і Шотландії : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук : спец. 13.00.01 «Загальна педагогіка та історія педагогіки» /   
     А. В. Соколова. – О., 2009. – 20 с.
157. Солдатенко М. М. Самостійна пізнавальна діяльність як найважливіша умова формування спеціаліста / М. М. Солдатенко, Б. А. Сусь // Вища і середня освіта. – 1994. – №7. – С. 39-44.
158. Сорочан Т. М. Розвиток професіоналізму управлінської діяльності керівників загальноосвітніх навчальних закладів у системі післядипломної педагогічної освіти : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня д-ра пед. наук : спец. 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти» / Т. М. Сорочан. – Луганськ, 2005. – 43 с.
159. Степко М. Ф. Болонський процес і навчання впродовж життя : [монографія ; М. Ф. Степко, Б. В. Клименко, Л. Л. Товажнянський]. – Харків : НТУ «ХПІ», 2004. – 112 с.
160. Титаренко І. О. Післядипломна освіта вчителя початкових класів в системі методичної роботи загальноосвітньої школи : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук : спец. 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти» / І. О. Титаренко. – К., 2005. – 22 с.
161. Управління освіти м. Коломия [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://sites.google.com/site/kolosvita/>.
162. Управління освіти та науки м. Дніпропетровськ [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://www2.dniprorada.gov.ua/vikonavchi-organi/325.html>.
163. Усатенко Т. П. Школа, подібна до домівки: українознавчий тип освіти як проблема [Електронний ресурс] / Т. П. Усатенко // Вісник Житомирського державного університету ім. І. Франка. – 2005. – № 24. – С. 134-136. – Режим доступу до журн. : <http://www.nbuv.gov.ua/articles/2005/05utptop.zip>.
164. Хмельницький інститут післядипломної педагогічної освіти [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://hoippo.km.ua>.
165. Цимбалюк І. Вічна проблема … кадрів. Теоретичні засади освіти в підвищенні кваліфікації / І. Цимбалюк // Управління освітою. – 2002. – № 3 (27). – С. 14-15.
166. Хомич Л. О. Формування творчої особистості вчителя початкових класів / Л. О. Хомич // Зб. наук. праць Полтавського державного педагогічного університету імені В. Г. Короленка / [голов. ред. В. О. Пащенко]. – 2000. – Вип. 6. – С. 96-105.
167. Чепурна Н. М. Науково-методичні засади розвитку системи підвищення кваліфікації педагогічних працівників України (1970 – 2004 рр.) : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук : спец. 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти» / Н. М. Чепурна. – Житомир, 2005. – 20 с.
168. Чорна Л. В. Особливості практичної підготовки майбутніх фахівців туристичної галузі в університетах США : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук : спец. 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти» / Л. В. Чорна. – Полтава, 2009. – 20 с.
169. Чувакова Т. Г. Професійне становлення молодого вчителя у США : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук : спец. 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти» / Т. Г. Чувакова. – К., 2004. – 20 с.
170. Шарко В. В. Андрагогічний підхід до організації навчання вчителів в системі післядипломної освіти : [метод. посіб. для організаторів, викладачів, працівників системи післядипломної освіти] / В. В. Шарко. – Херсон : «Олді-плюс», 2003. – 96 с.
171. Шиманський М. Викладач вищої школи: майстер, провідник, партнер студентів / М. Шиманський // Вісник Львівського університету. Серія педагогічна. – 2005. – Вип. 19, Ч. 1. – С. 9-16.
172. Юрчук Л. Важлива форма навчання вчителів. Загальні підходи Європейських країн до організації неперервної педагогічної освіти /   
     Л. Юрчук // Рідна школа. – 2003. – № 1 (876). – С. 75-77.
173. Яворська Г. Х. Становлення андрагогіки як науки про освіту дорослих / Г. Х. Яворська // Наука і освіта : наук.-практ. журн. Півд. наук. Центру АПН України. – 2007. – № 3 (Трав.-Черв.). – С. 115-117.
174. 14-19 : Extending opportunities, rising standards. Consultation document. – London, England : Department for Education and Skills, 2002. – 121 p.
175. A comprehensive education and lifelong learning programme to 2010 in Wales. The learning country. A paving document. – Lifelong learning division 3, Training and education department, National Assembly for Wales, Cardiff, 2001. – 87 p.
176. A guide to comprehensive professional development planning. – Alberta Teachers’ Association, 2005. – 12 p.
177. A highly qualified teacher in every classroom. The secretary’s fourth annual report on teacher quality. – Washington, D.C., 2005. – 111 р.
178. A report of the AFT Task-Force on Union-sponsored professional development. – Washington, DC : American Federation of Teachers, 2001. – 35 p.
179. A teaching profession for the 21st Century. Agreement reached following recommendations made in the McCrone Report. – The Scottish Executive, January, 2001. – 42 p.
180. Abdal-Haqq I. Infusing technology into pre-service teacher education [Електронний ресурс] / I. Abdal-Haqq // ERIC Digest. – Washington, DC : ERIC Clearinghouse on Teaching and Teacher Education. – 1996. – Режим доступу до журн. : <http://findarticles.com/p/articles/>.
181. Access, inclusion and achievement : closing the gap. Country response : Canada : [15th Commonwealth conference of Education Ministers], (Edinburgh, Scotland, October 27-30, 2003) / Commonwealth Secretariat, 2003. – 59 p.
182. Activities current and coming [Електронний ресурс]. – UNESCO, May 25, 2001. – Режим доступу : [www.unesco.org](http://www.unesco.org).
183. Adams E. Art, design and environment : a programme for teacher education. – NSEAD / E. Adams, T. Chisholm //Journal of Art and Design. – 1999. – № 18 (3). – P. 337-344.
184. Adams W. A teacher apprenticeship program : a new model for teacher recruitment and pre-service training / W. Adams, P. Cawford, D. Marner,   
     J. McNaughton // Education Canada. – 1996. – № 36 (1). – P. 10-16.
185. Adult education. The Hamburg declaration, the agenda for the future : [The Fifth International Conference on Adult Education], (Hamburg, 14-18 July, 1997) / Hamburg, Germany, UNESCO Institute for Education, 1997. – 31 p.
186. Adult education review : a discussion paper [Електронний ресурс]. – Ontario Government. – Toronto, ON, 2004. – Режим доступу : [www.edu.gov.on.ca/](http://www.edu.gov.on.ca/).
187. Alidou H. Preparing teachers for the education of new immigrant students from Africa / H. Alidou // Action in Teacher Education. – 2000. – № 23 (2a). – P. 101-107.
188. Allen-Chabot A. Teaching nutrition for science credit: A professional development model / A. Allen-Chabot // Journal of Nutrition Education. – 2001. – № 33 (1). – P. 55-56.
189. Ambitious, excellent schools. Standard for headship. – Scottish Executive, Edinburgh, November, 2005. – 16 p.
190. American Institutes for Research (AIR) [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://www.air.org/>.
191. American stars of teaching award [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://www.teacherquality.us>.
192. An integrated framework to enhance the quality of teaching in Alberta. A policy position paper. – Alberta Education, Edmonton, 2003. – 27 p.
193. An integrated, partnership-based approach to teacher education. The teacher education partnership handbook. – NITEC & CEPD, September, 1998. –   
     112 p.
194. Analysis of in-service teacher training strategies in member countries of the EC. – Commission of the European Communities, January, 1989 – 109 p.
195. Ancess J. Teacher learning at the intersection of school learning and student outcomes / J. Ancess // Teachers caught in the action : professional development that matters ; eds. A. Lieberman, L. Miller. – New York : Teachers College Press, 2001. – 256 p.
196. Andrew M. How teachers learn: an educational psychology of teachers preparation / M. Andrew, J. Jelmberg. – [1st ed.]. – Peter Lang Publishing, 2010. – 240 p.
197. Andrews J. Alternative futures for Faculties of Education / J. Andrews // Canadian Journal of Education. – 1984. – № 9 (3). – P. 261-275.
198. Annual Report 2004-2005. – Newfoundland and Labrador Teachers’ Association, 2005. – 28 p.
199. Ariza R. Conceptions of school-based teacher educators concerning ongoing teacher education / R. Ariza, R. del Pozo, J. Toscano // Teaching and Teacher Education. – 2002. – № 18. – P. 305-321.
200. Ashby C. Teacher training programs : activities underway to improve teacher training, but information collected to assess accountability has limitations. Testimony before the subcommittee on 21st century competitiveness. – Committee on Education and Workforce, US House of Representatives, 2002. – 16 p.
201. Association For Supervision And Curriculum Development [Електронний ресурс]. – Режим доступу : [www.ascd.org](http://www.ascd.org).
202. Aubusson P. Action learning in schools : reforming teachers’ professional learning and development / P. Aubusson, R. Ewing, G. Hoban. – Routledge, 2009. – 160 p.
203. Austin A. Faculty collaboration : enhancing the quality of scholarship and teaching / A. Austin, R. Baldwin. – Washington, DC : Association for the Study of Higher Education. – ERIC Document Reproduction Service, № ED 346 805. – 1991. – P. 4.
204. Bailey K. Pursuing professional development : the self as a source /   
     K. Bailey, A. Curtis, D. Nunan. – [1st ed.]. – Heinle ELT, 2001. – 277 p.
205. Bainer D. Professional development of non-formal environmental educators through school-based partnerships / D. Bainer, D. Cantrell, P. Barron // The Journal of Environmental Education. – 2000. – № 32 (1). – P. 36-45.
206. Baker S. Starting off on the right foot : the influence of four principles of professional development in improving literacy instruction in two kindergarten programs / S. Baker, S. Smith // Learning Disabilities Research and Practice. – 1999. – № 14 (4). – P. 239-253.
207. Banks F. Early professional development for teachers / F. Banks,   
     A. Shelton Mayes. – [1st ed.]. – David Fulton Publishers, 2001. – 416 p.
208. Barnett C. Cases / C. Barnett // Journal of Staff Development. – 1999. – № 20 (3). – P. 26-27.
209. Barnett C. Mathematics teaching cases as a catalyst for informed strategic inquiry / C. Barnett // Teaching and Teacher Education. – 1998. – № 14 (1). – P. 81-93.
210. Beaty L. The professional development of teachers in higher education : structures, methods and responsibilities / L. Beaty // Innovations in Education and Training. – 1998. – № 35 (2). – P. 99-107.
211. Beck L. Understanding the principalship : metaphorical themes 1920-1990s / L. Beck, J. Murphy. – New York : Teachers College Press, 1993. – 176 p.
212. Beers B. Learning-driven schools : a practical guide for teachers and principals / B. Beers. – Association for Supervision and Curriculum Development, 2006. – 179 p.
213. Bell B. Teacher development as professional, personal and social development / B. Bell, J. Gilbert // Teaching and Teacher Education. – 1994. – Vol. 5, № 5. – P. 483-497.
214. Benejam P. Spain / P. Benejam, M. Espinet // Issues and Problems in Teacher Education : An international Handbook ; ed. H. Leavitt. – New York : Greenwood, 1992. – 312 p.
215. Bennis W. Learning to lead / W. Bennis, J. Goldsmith. – Nicholas Brealey Publishing, 1997. – P. 8.
216. Ben-Peretz M. Curriculum of teacher education programs /   
     M. Ben-Peretz // International encyclopedia of teaching and teacher education ; ed.   
     L. Anderson. – [2nd ed.]. – London : Pergamon Press, 1995. – P. 543-547.
217. Ben-Peretz M. Research on teacher education in Israel: topics, methods and findings / M. Ben-Peretz // Research in teacher education : international perspectives ; eds. R. Tisher, M. Wideen. – London : Falmer Press, 1990. – P. 207-226.
218. Berge Z. The context of distance training : predicting change / Z. Berge // Sustaining distance training: Integrating learning technologies into the fabric of the enterprise ; ed. Z. Berge. – San Francisco : Jossey-Bass, 2001. – P. 3-10.
219. Berry B. No shortcuts to preparing good teachers / B. Berry // Educational Leadership. – 2001. – № 58 (8). – P. 32-36.
220. Blum R. Leadership for excellence : research-based training for principals / R. Blum, J. Butler, N. Olson // Educational Leadership. – 1987. – № 45 (1). – P. 25-29.
221. Bolam R. In-service education and training of teachers: a condition of educational change. Final report of CERI Project on INSET [Електронний ресурс] / R. Bolam. – Paris : OECD, 1982. – Режим доступу : <http://www.oecd.org/>.
222. Bologna seminar on qualification structures in higher education in Europe. Recommendations. – Copenhagen, Denmark, 27-28 March, 2003. – 2 p.
223. Borko H. Expanding a teacher’s knowledge base : a cognitive psychological perspective on professional development / H. Borko, R. Putnam // Professional development in education : new paradigms and practices ; eds.   
     T. Guskey, M. Huberman. – New York : Teachers College Press, 1995. – P. 35-66.
224. Bowd A. Educational Psychology / A. Bowd. – Canada : Harcourt Brace & Company ltd., 1998. – 485 p.
225. Branch A. Microsoft moves to aid in technology professional development / A. Branch // Curriculum Administrator. – 2000. – № 36 (1). – P. 14-15.
226. Breaux E. How the best teachers avoid the 20 most common teaching mistakes / E. Breaux. – Eye on Education, 2009. – 146 p.
227. Breuleux A. Extending the professional development of teachers in technology : a partnership approach [Електронний ресурс] / A. Breuleux, P. Baker, G. Pagliaroli. – 1998. – Режим доступу : [www.education.mcgill.ca](http://www.education.mcgill.ca/).
228. Broderick P. The life span: human development for helping professionals / P. Broderick, P. Blewitt. – [3rd ed.]. – Prentice Hall, 2009. – 624 p.
229. Burget M. Principals must demonstrate a commitment to teacher development / M. Burget // Schools in the Middle. – 2000. – № 9 (8). – P. 4-8.
230. Burley H. Partners in cyberspace : reflections on developing an ePDS / H. Burley, B. Yearwood, S. Elwood-Salinas, L. Martin, D. Allen // The Educational Forum. – 2001. – № 65 (2). – P. 166-175.
231. Bush T. A preparation for school leadership / T. Bush, D. Jackson // Educational Management and Administration. – 2002. – № 30 (4). – P. 417-429.
232. Bush W. Not for sale : why a bankroll alone cannot change teaching practice / W. Bush // Journal of Staff Development. – 1999. – № 20 (3). – P. 61-64.
233. Bybee R. Advancing technology education : the role of professional development / R. Bybee, S. Loucks-Hoursley // The Technology Teacher. – 2000. – № 60 (2). – P. 31-34.
234. Calderhead J. Understanding teacher education : case studies in the professional development of beginning teachers / J. Calderhead, S. Shorrock. – London: The Falmer Press, 1997. – 196 p.
235. Campbell A. Practitioner research and professional development in education / A. Campbell, O. McNamara, P. Gilroy. – [1st ed.]. – Sage Publications Ltd., 2004. – 240 p.
236. Campbell C. Investigation of pre-service teachers’ classroom assessment during student teaching / C. Campbell, J. Evans // Journal of Education Research. – 2000. – № 93. – P. 350-355.
237. Canada’s innovative strategy. Knowledge matters : skills and learning for Canadians. Human Resources Development. – Government of Canada, 2002. – 60 p.
238. Castleman J. Improving field experiences for rural pre-service teachers through the establishment of a professional development school [Електронний ресурс]. – FL: Nova Southeastern University. – ERIC Document reproduction Service, № 401067. – 1996. Режим доступу : <http://eric.ed.gov/ERICWebPortal/contentdelivery/>.
239. Caverly D. A generational model for professional development /   
     D. Caverly, C. Peterson, T. Mandeville // Educational Leadership. – 1997. – № 55 (3). – P. 56-59.
240. CEDEFOP Ireland: The adult learner. – 2000. [Електронний ресурс]. Режим доступу : <http://www2.trainingvillage.gr/>.
241. Chamberlin C. “It’s not brain surgery” : construction of professional identity through personal narrative / C. Chamberlin // Teaching & Learning. – Summer, 2002. – Vol. 16, № 3. – P. 69-79.
242. Chance L. Professional development schools : combining school improvement and teacher preparation ; ed. L. Chance. – Washington, DC: National Education Association of the United States, 2000. – 192 p.
243. Clark C. Asking the right questions about teacher preparation : contributions of research on teacher thinking / C. Clark // Educational Researcher. – 1988. – № 17 (2). – P. 5-12.
244. Clarke A. Professional development in practicum settings : reflective practice under scrutiny / A. Clarke // Teacher and Teacher Education. – 1995. – № 11 (3). – P. 243-261.
245. Claxton G. Building learning power / G. Claxton. – Bristol, TLO Ltd, 2002. – 120 p.
246. Clement M. How schools leaders can promote teachers’ professional development : an account from the field / M. Clement, R. Venderberghe // School Leadership and Management. – 2001. – № 21 (1). – P. 43-57.
247. Clement M. Teachers’ professional development : a solitary or collegial adventure? / M. Clement, R. Venderberghe // Teaching and Teacher Education. – 2000. – № 16. – P. 81-101.
248. Clements P. Autobiographical research and the emergence of the fictive voice / P. Clements // Teacher development : exploring our own practice ; eds.   
     J. Soler, A. Craft, H. Burgess. – London : Paul Chapman Publishing and The Open University, 2001. – P. 160-166.
249. Clift R. Encouraging reflective practice in education : an analysis and programs / R. Clift, W. Houston, M. Pugach. – New York : Teachers’ College Press, 1990. – 256 p.
250. Clift R. Restructuring teacher education through collaborative action research / R. Clift, M. Veal, M. Johnson, P. Holland // Journal of Teacher Education. – March, 1990. – № 41 (2). – P. 52-62.
251. Cobb J. The impact of a professional development school on pre-service teacher preparation, in-service teachers’ professionalism, and children’s achievement : Perception of in-service teachers / J. Cobb // Action in Teacher Education. – 2000. – № 22 (3). – P. 64-76.
252. Cochran-Smith M. Learning and unlearning : the education of teacher educators / M. Cochran-Smith // Teaching and Teacher Education. – 2003. – № 19. – P. 5-28.
253. Cochran-Smith M. The outcomes question in teacher education /   
     M. Cochran-Smith // Teaching and Teacher Education. – 2001. – № 17. – P. 527-546.
254. Cochran-Smith M. Beyond certainty : taking an inquiry stance on practice / M. Cochran-Smith, S. Lytle // Teachers caught in the action : professional development that matters ; eds. A. Lieberman, L. Miller. – New York : Teachers College Press, 2001. – P. 45-60.
255. Cohen D. A revolution in one classroom : the case of Mrs. Oublier /   
     D. Cohen // Educational Evaluation and Policy Analysis. – 1990. – № 12 (3). –   
     P. 311-329.
256. Cohen D. Relations between policy and practice : a commentary / D. Cohen, D. Ball // Educational Evaluation and Policy Analysis. – 1990. – № 12. – P. 330-338.
257. Cohen-Vogel L. Introduction: teacher and leadership preparation and development : no strangers to politics / L. Cohen-Vogel, C. Herrington // Educational Policy. – January and March, 2005. – Vol. 19, № 1. – P. 5-17.
258. Cole M. Professional values and practice. Meeting the standards /   
     M. Cole. – [3rd ed.]. – Routledge, 2006. – 184 p.
259. Conley S. Review of research on teacher participation in school decision-making / S. Conley // Review of research in education ; ed. G. Grant. – Washington DC : American Educational Research Association, 1991. – Vol. 17. –   
     P. 225-266.
260. Continuing professional development. Teaching in Scotland. – Scottish Executive, 2003. – 15 p.
261. Continuing professional development for teachers in schools. A report from the Office of Her Majesty’s Chief Inspector of Schools. – London, 2002. – 30 p.
262. Cooper A. The professional image : the professional development series / A. Cooper. – [1st ed.]. – South-Western Educational Pub., 2002. – 140 p.
263. Cooper B. School-level politics and professional development : traps in evaluating the quality of practicing teachers / B. Cooper, P. Ehrensal, M. Bromme // Educational Policy. – January and March, 2005. – Vol. 19, № 1. – P. 112-125.
264. Cope P. A role for practising teachers in initial teacher education /   
     P. Cope, Ch. Stephen // Teaching and Teacher Education. – 2001. – № 17. –   
     P. 913-924.
265. Costantino P. Developing a professional teaching portfolio : a guide for success / P. Costantino, M. De Lorenzo, Ch. Tirrell-Corbin. – [3rd ed.]. – Allyn & Bacon, 2008. – 216 p.
266. Creating teacher-led professional development centers [Електронний ресурс]. – The National Foundation for the Improvement of Education. – Washington, DC, 2000. – Режим доступу : <http://www.neafoundation.org>.
267. Criteria and guidelines for quality continuing education and training programs : The CEU and other Measurement Units. – International Association for Continuing Education and Training, 2005. – 98 p.
268. Crockett M. Inquiry as professional development : creating dilemmas through teachers’ work / M. Crockett // Teaching and Teacher Education. – 2002. – № 18. – Р. 609-624.
269. Crosby G. Conducting a teacher professional development program in Chile / G. Crosby, J. Crosby // Journal of Chemical Education. – 1998. – № 75 (7). – P. 811-813.
270. Crowther F. Developing teacher leaders : how teachers leadership enhances school success / F. Crowther, M. Ferguson, L. Hann. – [2nd ed.]. – Corwin Press, 2008. – 216 p.
271. CT Statute [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://www.cga.state.ct.us/lco/>.
272. Cunningham G. The new teacher’s companion : practical wisdom for succeeding in the classroom / G. Cunningham. – Association for Supervision and Curriculum Development, 2009. – 210 p.
273. Czikszentmihalyi M. Good business / M. Czikszentmihalyi. – London, Viking Penguin, 2003. – P. 81.
274. Dadds M. Continuing professional development : nurturing the expert within / M. Dadds // Teacher development : exploring our own practice ; eds.   
     J. Soler, A. Craft, H. Burgess. – London : Paul Chapman Publishing and The Open University, 2001. – P. 50-56.
275. Dana Fichtman N. The reflective educators guide to professional development : coaching inquiry-oriented learning communities / N. Dana Fichtman, D. Yendol-Hooppey. – Corwin Press, 2008. – 208 p.
276. Danielson Ch. Enhancing professional practice : a framework for teaching / Ch. Danielson. – [2nd ed.]. – Association for Supervision & Curriculum Development, 2007. – 200 p.
277. Darling-Hammond L. Developing professional development schools : early lessons, challenge and promise / L. Darling-Hammond // Professional development schools: schools to develop a profession ; ed. L. Darling-Hammond. – New York : Teachers’ College Press, 2005. – P. 1-27.
278. Darling-Hammond L. Instructional policy into practice : “The power of the bottom over the top” / L. Darling-Hammond // Educational Evaluation and Policy Analysis. – 1990. – № 12. – Р. 233-241.
279. Darling-Hammond L. Policy and change : getting beyond bureaucracy / L. Darling-Hammond // International handbook of educational change ; eds.   
     A. Hargreaves. – UK : Kluwer Academic Press, 1998. – 1325 p.
280. Darling-Hammond L. Target time toward teachers / L. Darling-Hammond // Journal of Staff Development. – 1999. – № 20 (2). – P. 32.
281. Darling-Hammond L. Teacher learning that supports student learning / L. Darling-Hammond // Educational Leadership. – February, 1998. – № 55 (5). –   
     P. 6-11.
282. Darling-Hammond L. Teacher quality and student achievement : a review of state policy evidence [Електронний ресурс] / L. Darling-Hammond // Education Policy Analysis Archives. – January, 2000. – № 8 (1). – Режим доступу до журн. : <http://epaa.asu.edu>.
283. Darling-Hammond L. What matters most : a competent teacher for every child / L. Darling-Hammond // Phi Delta Kappan, 1996. – № 78. – P. 193-200.
284. Darling-Hammond L. Policies that support professional development in an area of reform / L. Darling-Hammond, M. McLaughlin // Phi Delta Kappan, 1995. – № 76 (8). – P. 597-604.
285. Darling-Hammond L. Preparing teachers for a changing world : what teachers should know and be able to do ; eds. L. Darling-Hammond, J. Bransford,   
     P. LePage and others. – Jossey-Bass, 2007. – 628 p.
286. Darling-Hammond L. Professional development schools : schools for developing a profession / L. Darling-Hammond. – Teachers College Press, 2005. – 240 p.
287. Daudet Y. The right to education: an analysis of UNESCO’s standard-setting instruments. Education policies and strategies 2 / Y. Daudet,   
     K. Singh. – United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization, 2001. – 137 p.
288. Day C. Developing Teachers : the challenges of lifelong learning /   
     C. Day. – [1st ed.]. – London : Routledge, 1999. – 264 p.
289. Day C. Stories of change and professional development : the costs of commitment / C. Day // The life and work of teachers : international perspective in changing times ; eds. C. Day, A. Fernandez, T. Hauge, J. Moller. – London : Falmer Press, 2000. – P. 107-126.
290. Day C. The role of higher education in fostering life-long learning partnerships with teachers / C. Day // European Journal of Education. – 1998. – № 33 (4). – P. 419-432.
291. Day Ch. International handbook on continuing professional development of teachers / Ch. Day, J. Sachs. – Open University Press, 2005. – 323 p.
292. Day Ch. Teachers matter (Professional learning) / Ch. Day, G. Stobart, P. Sammons and others. – [1st ed.]. – Open University Press, 2007. – 304 p.
293. Delamont S. Teachers as artists / S. Delamont // International encyclopedia of teaching and teacher education ; ed. L. Anderson. – [2nd ed]. – London : Pergamon Press, 1995. – P. 6-9.
294. Department for Education and Employment. National Statistics Volume. Statistics of Education. Teachers in England and Wales (2000 ed.). – London : The Stationery Office, 2000. – 123 p.
295. Departmental report 2006, presented to Parliament by the Secretary of State for Education and Skills by Command of Her Majesty. – Department for Education and Skills, May, 2006. – 136 p.
296. Developing an adult education policy framework : terminology, typology and best practices. Research report. – CMEC, Canada, 2005. – 143 p.
297. Developmental gateway [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://home.developmentalgateway.org/>.
298. Diaz-Maggioli G. Teacher-centered professional development / G. Diaz-Maggioli. – Association for Supervision & Curriculum Development, 2004 – 181 p.
299. Dietz M. Portfolios / M. Dietz // Journal of Staff Development. – 1999. – № 20 (3). – P. 45-46.
300. Dijkstra S. The many variables that influence classroom teaching /   
     S. Dijkstra // Issues in Education. – 1998. – Vol. 4, № 1. – P. 105-110.
301. Dinkelman T. An inquiry into the development of critical reflection in secondary student teachers / T. Dinkelman // Teaching and Teacher Education. – 2000. – № 16. – P. 195-222.
302. Dockendorf M. Teachers control professional development /   
     M. Dockendorf // Teacher Newsmagazine. – British Columbia Teachers Federation, 1997. – № 10. – P. 1-3.
303. Dudzinski M. Continuing professional development for special educators : reforms and implications for university programs / M. Dudzinski, M. Roszmann-Millican, K. Shank // Teacher Education and Special Education. – 2000. – № 23 (2). – P. 109-124.
304. Dugger W. Advancing excellence in technological literacy / W. Dugger, Sh. Meade, L. Delaney, C. Nichols. – Phi Delta Kappa, Inc. 2003. – 316 p.
305. Education initiatives in Canada, 1998 : A report from the provinces and territories. Document prepared for the third National forum on education. – Council of Ministers of Education, Canada, May 28-30, 1998. – 76 p.
306. Education resource projections in the context of sector-wide development planning. Education policies and strategies. – UNESCO, 2005. –   
     Vol. 10. – 66 p.
307. Education, youth and culture. Press release of the 2719th Council meeting. – Brussels. – Council of the European Union, 23 February, 2006. – 21 p.
308. Eisenman G. Telementoring : helping new teachers through the first year / G. Eisenman, H. Thornton // T.H.E. Journal. – 1999. – № 26 (9). – P. 79-82.
309. Elwood J. Equity awareness in teacher education and training in Northern Ireland. Summary report / J. Elwood, P. McKeown, T. Gallagher and others. – Belfast. – Equality House, March, 2004. – 29 p.
310. English as a new language standards. – National Board for Professional Teaching Standards, 2010. – [2nd ed.]. – 106 p.
311. Ensuring high professional standards in Ontario education : a response to the teacher testing proposal. – Toronto: Elementary Teachers’ Federation of Ontario (ETFO), December, 1999. – 20 p.
312. Eraut M. Developing professional knowledge within a client-centered orientation / M. Eraut // New paradigms and practices in Professional development ; eds. T. Guskey, M. Huberman. – New York : Teachers’ College Press, 1995. –   
     P. 227-252.
313. Eraut M. In-service teacher education / M. Eraut // International encyclopedia of teaching and teacher education ; ed. L. Anderson. – [2nd ed.]. – London : Pergamon Press, 1995. – P. 620-627.
314. Erikson E. The life cycle completed / E. Erikson, M. Joan. – [ext. ed.]. – W. W. Norton & Company, June, 1998. – 134 p.
315. Ershler A. The narrative as an experience text : writing themselves back in / A. Ershler // Teachers caught in the action: professional development that   
     matters ; eds. A. Lieberman, L. Miller. – New York : Teachers College Press, 2001. – P. 159-173.
316. ETFO website on teacher testing [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://www.etfo.on.ca>.
317. European networks to promote the local and regional dimension of lifelong learning (The «R3L» initiative). – European Commission. Education and Culture. Compendium. – Brussels, March, 2003. – 23 p.
318. European report on quality indicators of lifelong learning. Fifteen quality indicators. – Brussels : European Commission Directorate-General for Education and Culture, June, 2002. – 95 р.
319. Evans L. What is teacher development and how is it achieved Ontological and processual models L. Evans // Issues in European Teacher Development : The European Conference on Educational Research : linking theory and practice, September 10-12, 2008. – Sweden : Gothenburg, 2008. – 11 p.
320. Fairtest examiner. Tests keep thousands of minorities out of teaching [Електронний ресурс]. – National Center for Fair and Open Testing, Winter, 1989. – Режим доступу : <http://fairtest.org/>.
321. Fairtest website on teacher testing [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://fairtest.org/empl/tt.htm>.
322. Falk B. Professional learning through assessment / B. Falk // Teachers caught in the action : professional development that matters ; eds. A. Lieberman,   
     L. Miller. – New York : Teachers’ College Press, 2001. – P. 118-140.
323. Falk J. Creating and sustaining online professional learning communities ; eds. J. Falk, B. Drayton. – New York : Teachers College Press, 2009. – 256 p.
324. Feiman-Nemser S. From preparation to practice : designing a continuum to strengthen and sustaining teaching / S. Feiman-Nemser // Teacher College Record. – 2001. – Vol. 103, № 6. – P. 1013-1055.
325. Fenwick J. Fostering teachers’ lifelong learning through professional growth plans : a cautious recommendation for policy / J. Fenwick // 2001 Pan-Canadian Education Research Agenda Symposium [“Teacher Education”], (Quebec City, May 22-23, 2001) // Educator training: current trends and future directions. – Laval University, Quebec City, 2001. – 21 р.
326. Fernandez A. Leadership in an area of change : breaking down the barriers of the culture of teaching / A. Fernandez // The life and work of teachers : international perspective in changing times ; eds. C. Day, A. Fernandez, T. Hauge,   
     J. Moller. – London : Falmer Press, 2000. – P. 235-250.
327. Field J. What constitutes becoming experienced in teaching and learning? / J. Field, M. Latta // Teaching and Teacher Education. – 2001. – № 17. –   
     P. 885-895.
328. Finnie R. Family background and access to post-secondary education : what happened over the 1990s? / R. Finnie, Ch. Laporte, E. Lascelles. – Business and Labour Market Analysis Division, Statistics Canada ТВ School of Policy Studies, Queen’s University, Ottawa, 2004. – 43 p.
329. Formulating a response to the letter of November 10, 1999 from the Minister of Education. A teacher testing program. A consultation paper [Електронний ресурс]. – Toronto : Ontario College of Teachers, February 14, 2000. [– Режим доступу : http://www.oct.on.ca/](–%20Режим%20доступу%20:%20http://www.oct.on.ca/).
330. Fox R. Constructivism examined / R. Fox // Oxford Review of Education. – 2001. – Vol. 27, № 1. – P. 23-35.
331. Frankes L. Continuous learning for all adults in the professional development school : a review of the research / L. Frankes, L. Valli, D. Cooper // Strategies for career-long teacher education ; eds. D. Mcintyre, D. Byrd. – Thousand Oaks, Ca : Corwin Press, 1998. – P. 69-83.
332. Freedman S. Teacher research and professional development : purposeful planning or serendipity / S. Freedman // Teachers caught in the action : professional development that matters ; eds. A. Lieberman, L. Miller. – New York : Teachers College Press, 2001. – P. 188-208.
333. Froese-Germain B. What are teacher competency tests? / B. Froese-Germain, M. Moll // PD & Research News. – Fall, 2001. – Vol. 1, № 4. – Р. 1, 6-12.
334. Frost D. Integrating enquiry into teachers’ professional lives / D. Frost // Teacher education policy : some issues arising from research and practice ; ed.   
     R. McBride. – London : Falmer Press, 1996. – P. 228-246.
335. Fullan M. The new meaning of educational change / M. Fullan,   
     S. Steigelbauer. – [2nd ed.]. – New York : Teachers College Press, 1991. – P. 326.
336. Gambhir M. Initial teacher education in Canada: themes and issues /   
     M. Gambhir, K. Broad, M. Evans, J. Gaskel. – The Institute for Studies in Education, University of Toronto, 2008. – 30 p.
337. Ganser T. An ambitious vision of professional development for teachers / T. Ganser // NASSP Bulletin. – 2000. – № 84 (618). – P. 6-12.
338. Garavan T. In-career professional development : the case of Irish second-level teachers / T. Garavan // Journal of European Industrial Training. – 1998. – № 22 (9). – P. 375-387.
339. Gay G. Multicultural teacher education for the 21st century / G. Gay,   
     T. Howard // The Teacher Education. – 2000. – № 36 (1). – P. 1-16.
340. Gehrke N. Developing teacher leadership skills [Електронний ресурс]. ERIC Digest, ERIC : 5. – 1991. – Режим доступу до журн. : <http://www.ericdigests.org>.
341. Gess-Newsome J. Examining pedagogical content knowledge : the construct and its implications for science education / J. Gess-Newsome,   
     N. Lederman. – Dordrecht, Boston, London : Kluwer Academic Publishers, 1999. – 320 p.
342. Glatthorn A. Cooperative professional development : peer centered options for teacher growth / A. Glatthorn // Education Leadership. – 1987. – № 45 (3). – P. 31-35.
343. Glatthorn A. Teacher development / A. Glatthorn // International encyclopedia of teaching and teacher education ; ed. L. Anderson. – [2nd ed.]. – London : Pergamon Press, 1995. – P. 41-45.
344. Glazer C. Overview : the process for collaborative reflection among teachers [Електронний ресурс] / C. Glazer, L. Abbott, J. Harris. – 2000. – Режим доступу : <http://ccwf.cc.utexas.edu/>.
345. Glenn A. Technology and the continuing education of classroom teachers / A. Glenn // Peabody Journal of Education. – 1997. – № 72 (1). – P. 122-128.
346. Glover D. As others see us : senior management and subject staff perceptions of the work effectiveness of subject leaders in secondary schools /   
     D. Glover, D. Miller and others // School Leadership and Management. – 1999. –   
     № 19 (3). – P. 331-344.
347. Goodlad J. Studying the education of educators : values-driven inquiry / J. Goodlad // Phi Delta Kappan. – October, 1988. – № 70 (2). – P. 104-111.
348. Goodson I. Professional knowledge and teachers’ life and work / I. Goodson // The life and work of teachers : international perspective in changing times ; eds. C. Day, A. Fernandez, T. Hauge, J. Moller. – London : Falmer Press, 2000. – P. 11-24.
349. Gordon St. Professional development for school improvement : empowering learning communities / St. Gordon. – Allyn & Bacon, 2003. – 312 p.
350. Govinda R. Indian research in teacher education : a review / R. Govinda, M. Buch // Research in teacher education : international perspectives ; eds. R. Tisher, M. Wideen. – London : Falmer Press, 1990. – P. 141-162.
351. Gray S. An enquiry into continuing professional development for teachers / S. Gray. – University of Cambridge, April 2005. – 37 p.
352. Greaney T. Creating a learning to learn school / T. Greaney, J. Rodd. – Stafford : Network Education Press, 2003. – 144 p.
353. Greene M. Reflection and passion in teaching / M. Greene // Journal of Curriculum and Supervision. – Fall, 1986. – № 2 (1). – P. 68-81.
354. Greenland J. The in-service training of primary school teachers in English-speaking Africa : a report ; ed. J. Greenland. – London : Macmillan, 1983. – 324 p.
355. Greeno J. Where is teaching? / J. Greeno // Issues in Education. – 1998. – Vol. 4, № 1. – P. 111-119.
356. Grimmet P. The nature of collegiality in teacher development : the case of clinical supervision / P. Grimmet, P. Crehan // Teacher development and educational change ; eds. M. Fullan, A. Hargreaves. – London : The Falmer Press, 1992. – P. 56-85.
357. Grimmet P. Craft knowledge and the education of teachers / P. Grimmet, A. MacKinnon // Review of research in education ; ed. Grant G. – Washington, DC :  AERA. – 1992. – № 18. – P. 59-74
358. Grosso de Leon A. Higher education’s challenge : new teacher education models for a new century / A. Grosso de Leon. – New York : Carnegie Corporation of New York, 2001. – 10 p.
359. Guidelines and recommendations for reorienting teacher education to address sustainability. Technical paper № 2 – 2005. – UNESCO, October, 2005. – 71 p.
360. Guidelines for quality provision in cross-border higher education. UNESCO, Paris, 2005. – 23 p.
361. Guskey T. Evaluating professional development / T. Guskey. – Corwin Press Inc., 2000. – 328 p.
362. Guskey R. Linking professional development to improvements in student learning / R. Guskey, D. Sparks // Research linking teacher preparation and student performance. Teacher education yearbook XII; eds. M. Guyton, J. Dangel. – Kendall/ Hunt Publishing Company, 2004. – 270 p. – P. 11-21.
363. Guskey T. Professional development in education : in search if the life optimal fix // Professional development in education : new paradigms and practices ; eds. T. Guskey, M. Huberman. – New York : Teachers College Press, 1995. –   
     P. 114-132.
364. Hackney C. Educating school leaders for inquiry based democratic learning communities / C. Hackney, J. Henderson // Educational Horizons. – 1999. – № 77 (3). – P. 67-73.
365. Hampton G. A practical guide to mentoring, coaching and peer-networking : teacher professional development in schools and colleges / G. Hampton, Ch. Rhodes, M. Stokes. – Routledge, 2004. – 152 p.
366. Hargreaves A. Teachers’ professional lives : aspirations and actualities / A. Hargreaves, I. Goodson // Teachers’ professional lives ; eds. I. Goodson,   
     A. Hargreaves. – London : Falmer Press, 1996. – P. 1-27.
367. Harrington H. Fostering reasoned decisions : case-based pedagogy and the professional development of teachers / H. Harrington // Teaching and Teacher Education. – 1995. – № 11 (3). – P. 203-214.
368. Harris A. School improvement : what’s in it for schools? / A. Harris. – London : Falmer Press, 2002. – 128 p.
369. Harris A. Teacher leadership : a review of research / A. Harris, D. Muijs. – University of Warwick, 2002. – 30 p.
370. Harwell-Kee K. Coaching / K. Harwell-Kee // Journal of Staff Development. – 1999. – № 20 (3). – P. 28-29.
371. Haselkorn D. Breaking the class ceiling : paraeducators pathways to teaching / D. Haselkorn, E. Fideler. – New York : Recruiting New Teachers, Inc., 1996. – 296 p.
372. Hashweh M. Teacher accommodative change / M. Hashweh // Teaching and Teacher Education. – 2003. – № 19. – P. 421-434.
373. Hawkey K. Mentor pedagogy and student-teacher professional development : a study of two mentoring relationships / K. Hawkey // Teaching and Teacher Education. – 1998. – № 14 (6). – P. 657-670.
374. Holingsworth S. Teachers as researchers / S. Holingsworth // International encyclopedia of teaching and teacher education ; ed. L. Anderson. – [2nd ed.]. – London : Pergamon Press, 1995. – P. 16-19.
375. Hollingsworth A. The school as a professional learning community : perspectives from Tasmanian and English schools on the essentials for creating a community of learning in a school / A. Hollingsworth. – National College for School leadership, 2004. – 25 p.
376. Holloway J. The benefits of mentoring / J. Holloway // Educational Leadership. – 2001. – № 58 (8). – P. 85-86.
377. Holt-Reynolds D. What does the teacher do? Constructivist pedagogies and prospective teachers’ beliefs about the role of a teacher / D. Holt-Reynolds // Teaching and Teacher Education. – 2000. – № 16. – P. 21-32.
378. Hoover-Dempsey K. Teachers involving parents (TIP) : results of an in-service teacher education program for enhancing parental involvement / K. Hoover-Dempsey, J. Walker, K. Jones, R. Reed // Teaching and Teacher Education. – 2002. – № 18. – P. 843-867.
379. Hopkin J. DfES pilot : early professional development for teachers in their second and third years in teaching : Birmingham [Електронний ресурс] / J. Hopkin, 2002. – 9 р. – Режим доступу : <http://www.docstoc.com>.
380. Hopkins D. School improvement for real / D. Hopkins. – London : Falmer Press, 2001. – 208 p.
381. Hopkins-Thompson P. Colleagues helping colleagues : mentoring and coaching / P. Hopkins-Thompson // NASSP Bulletin. – 2000. – № 84 (617). –   
     P. 29-36.
382. Hoyle E. Teachers as professionals / E. Hoyle // International encyclopedia of teaching and teacher education ; ed. L. Anderson. – [2nd ed.]. – London : Pergamon Press, 1995. – P. 11-15.
383. HRSDC. The Canada education savings grant [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://www.hrsdc.gc.ca>.
384. HRSDC – 2001. Measuring motivation and barriers in the AETS : a critical review [Електронний ресурс]. – Режим доступу : [www.hrsdc.gc.ca/](http://www.hrsdc.gc.ca/).
385. Huberman M. Networks that alter teaching : conceptualizations, exchanges, and experiments / M. Huberman // Teacher development : exploring our own practice ; eds. J. Soler, A. Craft, H. Burgess. – London : Paul Chapman Publishing and the Open University, 2001. – P. 141-159.
386. Hudson-Ross S. Intertwining opportunities : participants’ perceptions of professional growth within a multiple-site teacher education network at the secondary level / S. Hudson-Ross // Teaching and Teacher Education. – 2001. – № 17. –   
     P. 433-454.
387. Hurst B. What every teacher should know about : professionalism in teaching / B. Hurst, G. Reding. – [2nd ed.]. – Prentice Hall, 2008. – 128 p.
388. IACET. Connotative learning : the trainers guide to learning theories and their practical application to training design [Електронний ресурс]. – 2004. – Режим доступу : [www.iacet.org](http://www.iacet.org).
389. IACET. The сontinuing education guide : the CEU and other professional criteria [Електронний ресурс]. – 1994. – Режим доступу : [www.iacet.org](http://www.iacet.org).
390. ICTs and adult learning, thematic workshop report [Електронний ресурс]. – Confintea midterm review. – 2003. – Режим доступу : [www.217.206.205.24/Initiatives/](http://www.217.206.205.24/Initiatives/).
391. Information and communication technology in education. A curriculum for schools and programme of teacher development ; eds. J. Anderson, T. van Weert. – UNESCO, Division of Higher Education, 2002. – 150 p.
392. Information and communication technology in primary schools. An evaluation by the Education and Training Inspectorate. – General Teaching Council for Northern Ireland, Department of education, The Education and Training Inspectorate, May, 2005. – 39 p.
393. Information and communication technology in schools in England : 2004 (provisional). – Department for Education and Skills, 2004. – 5 p.
394. Ingvarson L. Professional development as the pursuit of professional standards : the standard based professional development system / L. Ingvarson // Teaching and Teacher Education. – 1998. – № 14 (1). – P. 127-140.
395. In-service training of teachers in the European Union and the EFTA / EEA Countries. – European Union of EURYDICE, 1995. – 24 p.
396. International standard classification of education. ISCED, 1997. –   
     [re-ed.]. – UNESCO, May, 2006. – 49 p.
397. Interstate school leaders licensure consortium (ISLLC) [Електронний ресурс]. – Режим доступу : [www.ccsso.org/](http://www.ccsso.org/).
398. Jamous H. Professions or self-perpetuating systems / H. Jamous,   
     B. Pelloille // Professions and professionalisation ; ed. A. Jackson. – Cambridge : Cambridge University Press, 1970. – 273 p.
399. Jarvinen A. Promoting professional development in higher education through portfolio assessment / A. Jarvinen, V. Kohonen // Assessment and Evaluation in Higher Education. – 1995. – № 20 (1). – P. 25-36.
400. Jay J. Capturing complexity : a typology of reflective practice for teacher education / J. Jay, K. Johnson // Teaching and Teacher Education. – 2002. – № 18. – Р. 73-85.
401. Jegede O. Trainee teachers’ perception of their knowledge about expert teaching / O. Jegede, M. Taplin, S. Chan // Educational Research. – 2000. –   
     № 42 (3). – P. 287-308.
402. Jenlink P. Case stories of facilitating professional development /   
     P. Jenlink, K. Kinnucan-Welsch // Teaching and Teacher Education. – 2001. – № 17. – P.705-724.
403. Jenlink P., Kinnucan-Welsch K. Learning ways of caring, learning ways of knowing through communities of professional development / P. Jenlink,   
     K. Kinnucan-Welsch // Journal for a Just and Caring Education. – 1999. – № 5 (4). – P. 367-385.
404. Jesness J. Workshop wonderland. Who’s teaching the teachers? /   
     J. Jesness // Reason. – Aug / Sept, 2000. – P. 37-39.
405. John P. The teacher educator’s experience : case studies of practical professional knowledge / P. John // Teaching and Teacher Education. – 2002. –   
     № 18. – P. 323-341.
406. Johnson S. Teacher development and change in South Africa : a critique of the appropriateness of transfer of northern / western practice / S. Johnson,   
     M. Monk, M. Hodges // Compare. – 2000. – № 30 (2). – P. 179-192.
407. Joint Declaration. Future Directions for the Council of Ministers of Education. – Toronto : The Council of Ministers of Education, September, 1993. –   
     25 p.
408. Joint ILO / UNESCO committee of experts on the application of the recommendations concerning teaching personnel. Report. Tenth session. – Paris, 28 September – 02 October, 2009. – 70 p.
409. Jones M. Mentors’ perceptions of their roles in school-based teacher training in England and Germany / M. Jones // Journal of Education for Teaching. – 2001. – № 27 (1). – P. 75-94.
410. Joyce B. Student achievement through staff development /   
     B. Joyce, B. Showers. – New York : Longman, 2002. – 217 p.
411. Joyce B. Models of professional development : a celebration of educators / B. Joyce, E. Calhoun. – Corwin Press, 2010. – 160 p.
412. Kaagan St. 30 reflective staff development exercises for educators /   
     St. Kaagan. – [2nd ed.]. – Corwin Press, 2008. – 120 p.
413. Katz G. Advances in teacher education / G. Katz, J. Raths. – Norwood, NJ : Ablex Publishing Corporation, 1991. – Vol. 1.– 192 p.
414. Katzemeyer M. Awakening the sleeping giant. Helping teachers develop as leaders / M. Katzemeyer, G. Moller. – Thousand Oaks, California : Corwin Press, 2001. – 164 p.
415. Kauchak D. Introduction to teaching : becoming a professional /   
     D. Kauchak, P. Eggen. – [4th ed.]. – Prentice Hall, 2010. – 560 p.
416. Keiffer-Barone S. Growing great teachers in Cincinnati / S. Keiffer-Barone, K. Ware // Educational Leadership. – 2001. – № 58 (8). – P. 56-59.
417. Kelchtermans G. The micropolitics of teacher induction. A narrative-biographical study on teacher socialisation / G. Kelchtermans, K. Ballet // Teaching and Teacher Education. – 2002. – № 18. – P. 105-120.
418. Kelley M. The everything new teacher book : a survival guide for the first year and beyond / M. Kelley. – [2nd ed.]. – Adams Media, 2010. – 320 p.
419. Kiely R. Classroom evaluation – values, interests and teacher development / R. Kiely // Language Teaching Research. – 2001. – № 5 (3). –   
     Р. 241-261.
420. Kiely R. Professional development for teacher trainers : a materials writing approach / R. Kiely // ELT Journal. – 1996. – № 50 (1). – P. 59-66.
421. Kieviet F. A decade of research on teacher education in the Netherlands / F. Kieviet // Research in teacher education : international perspectives ; eds.   
     R. Tisher, M. Wideen. – London : The Falmer Press, 1990. – P. 47-66.
422. Killion J. E-learning for educators. Implementing the standards for staff development / J. Killion. – Oxford, OH: National Staff Development Council, 2001. – 53 p.
423. Killion J. Journaling / J. Killion // Journal of Staff Development. – 1999. – № 20 (3). – P. 36-37.
424. Killion J. Online staff development : promise or peril? / J. Killion // NASSP Buletin. – 2000. – № 84 (618). – P. 38-46.
425. King M. Professional development to promote schoolwide inquiry /   
     M. King // Teaching and Teacher Education. – 2002. – № 18. – P. 243-257.
426. King M. Will teacher learning advance school goals? / M. King,   
     F. Newmann // Phi Delta Kappan. – April, 2000. – P. 576-580.
427. Kirkwood M. The contribution of curriculum development to teachers’ professional development : a Scottish case study / M. Kirkwood // Journal of Curriculum and Supervision. – Fall, 2001. – Vol. 17, № 1. – P. 5-28.
428. Klepko S. To the best solution in education [Електронний ресурс] /   
     S. Klepko // The Virtual Conference for Teacher Educators [Opening gates in teacher education] (February 12-14, 2001). – ERIC Document Reproduction Service,   
     № ED468761. – Washington, D.C. : 2002. – 52 p. – Режим доступу : <http://www.eric.ed.gov>.
429. Koehnecke D. Professional development schools provide effective theory and practice / D. Koehnecke // Education. – 2001. – № 121 (3). – P. 589-591.
430. Korthagen F. Getting to the heart of learning to teach : realistic teacher education. Linking practice and theory : the pedagogy of realistic teacher education / F. Korthagen, J. Kessels, B. Koster and others. – Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates, 2001. – 312 p.
431. Le Fevre D. Staff development in early reading intervention programs : the facilitator / D. Le Fevre, V. Richardson // Teaching and Teacher Education. – 2002. – № 18. – P. 483-500.
432. Learners pathways and transitions. Summary report. – Council of Ministers of Education, Canada, January, 1999. – 15 p.
433. Leithwood K. The principal’s role in teachers’ development / K. Leithwood // Teacher development and educational change ; eds. M. Fullan,   
     A. Hargreaves. – London : Falmer Press, 1992. – P. 86-103.
434. Lemlech J. The Los Angeles professional practice school : a study of mutual impact / J. Lemlech, H. Hertzog-Foliart, A. Hackl // Professional development schools : schools to develop a profession ; ed. L. Darling-Hammond. – New York : Teachers College Press, 2005. – P. 156-175.
435. Levine M. Designing standards that empower professional development schools / M. Levine, E. Churins // Peabody Journal of Education. – 1999. – № 73 (3 / 4). – P. 178-208.
436. Lieberman A. Networks / A. Lieberman // Journal of Staff Development. – 1999. – № 20 (3). – P. 43-44.
437. Lieberman A. Teacher development : commitment and challenge /   
     A. Lieberman // Teacher development and the struggle for authenticity : professional growth and restructuring in the context of change ; ed. P. Grimmet, J. Neufeld. – New York : Teachers College Press. – 1994. – P. 15-30.
438. Lieberman A. When teachers write : of networks and learning /   
     A. Lieberman, D. Wood // Teachers caught in the action : professional development that matters ; eds. A. Lieberman, L. Miller. – New York : Teachers College Press, 2001. – P. 174-187.
439. Lieberman A. High quality teaching and learning : international perspective on teacher education (teacher quality and school development) ; eds.   
     A. Lieberman, L. Darling-Hammond. – [1st ed.]. – Routledge, 2010. – 224 p.
440. Lifelong learning practice and indicators. Commission staff working document. – Brussels : European Commission Directorate General for Education and Culture ; European Commission Directorate General for Employment and Social Affairs, 2001. – 27 p.
441. Lindberg J. Online learning communities and teacher professional development : methods for improved education delivery / J. Lindberg, A. Olofsson. – [1st ed.]. – Information Science Reference, 2009. – 354 p.
442. Little J. Teacher development and educational policy / J. Little // Teacher development and educational change ; eds. M. Fullan, A. Hargreaves. – London : Falmer Press, 1992. – P. 170-193.
443. Loucks-Horsley S. The role of teacher and learning in systemic reform : a focus on professional development / S. Loucks-Horsley // Science Educator. – 1998. – № 7 (1). – P. 1-6.
444. Loucks-Horsley S. Designing professional development for teachers of science and mathematics / S. Loucks-Horsley, K. Stiles, S. Mundry and others. – [3rd ed.]. – Corwin Press, 2009. – 424 p.
445. Lowry C. Transitions : becoming a college teacher / C. Lowry,   
     W. Froese // 2001 Pan-Canadian Education Research Agenda Symposium [“Teacher Education”], (Quebec City, May 22-23, 2001) // Educator training: current trends and future directions. – Laval University, Quebec City, 2001. – 25 р.
446. Lupart J. Schools in transition : rethinking regular and special education / J. Lupart, A. Mc Keough, C. Yewchuk. – Canada: Nelson, 1996. – 284 p.
447. MacBeath J. A life in secondary teaching : finding time for learning. Report for National Union of Teachers [Електронний ресурс] / J. MacBeath,   
     M. Galton, S. Steward and others. – Cambridge: Cambridge Printing, 2004. – Режим доступу : [www.educ.cam.ac.uk](http://www.educ.cam.ac.uk).
448. MacLennan S. What price school-based work? Reflections on a school-sited PGCE method course / S. MacLennan, T. Seadon // Cambridge Journal of Education. – 1988. – № 18 (3). – P. 387-403.
449. Marshall J. Professional development : what works and what doesn’t? / J. Marshall, R. Pritchard, B. Gunderson // Principal Leadership. – 2001. – № 1 (6). – P. 64-68.
450. Massachusetts General Law [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://www.mass.gov/>.
451. Mather M. In-service to go : professional development online /   
     M. Mather // Technology and Learning. – 2000. – № 20 (6). – P. 18-24.
452. Mather M. Having it your way : a directory of online professional development options / M. Mather, A. Poftak // Technology and Learning. – 2000. – № 20 (6). – P. 25-28.
453. Mayers E. Establishing a professional development high school with an exemplary student teaching environment / E. Mayers // American Secondary Education. – Spring, 2002. – № 30 (2). – P. 62-71.
454. McCutcheon G. How do elementary school teachers plan? The nature of planning and influence on it / G. McCutcheon // The Elementary School Journal. – 1980. – № 81 (1). – P. 4-23.
455. McKay M. Created internet-based curriculum projects : a model for teacher professional development / M. McKay, B. McGrath // T.H.E. Journal – 2000. – № 27 (11). – P. 114-124.
456. McLaughlin M. Teachers engages in evidence-based reform : trajectories of teachers’ inquiry, analysis and action / M. McLaughlin, J. Zarrow // Teachers caught in the action : professional development that matters ; eds. A. Lieberman,   
     L. Miller– New York : Teachers College Press, 2001. – P. 79-101.
457. McNamara D. Research on teacher training in a changing society : the case of Britain in the kate 1980s / D. McNamara // Research in teacher education : international perspectives ; eds. R. Tisher, M. Wideen. – London : Falmer Press, 1990. – P. 121-140.
458. Mentoring and coaching for new leaders. – National College for School Leadership, 2003. – 37 p.
459. Merseth K. Cases, case methods and the professional development of educators [Електронний ресурс] / K. Merseth. –ERIC Digests, № ED401272. – Washington, DC, 1994. – Режим доступу : <http://www.ericdigests.org>.
460. Merseth K. The early history of case-base instruction : insights for teacher education today / K. Merseth // Journal of Teacher Education. – 1991. – № 42 (4). – P. 243-249.
461. Merton A. Describing adult learning [Електронний ресурс] /   
     A. Merton. – 2004. – Режим доступу : [www.niace.org.uk/](http://www.niace.org.uk/).
462. Metcalf-Turner P. Reflections : redefining the roles in school-university collaboratives in teacher preparation / P. Metcalf-Turner, J. Smith // Contemporary Education. – 1998. – № 70 (1). – P. 51-54.
463. Mevarech Z. Teachers’ paths on the way to and from the professional development forum / Z. Mevarech // Professional development in education : new paradigms and practices ; eds. T. Guskey, M. Huberman. – New York : Teachers College Press, 1995. – P. 151-170.