*Танцюра Снежана Юрьевна. Формирование предпосылок речевой коммуникации у детей младшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи 1 уровня : диссертация ... кандидата педагогических наук : 13.00.03 / Танцюра Снежана Юрьевна; [Место защиты: Моск. пед. гос. ун-т]. - Москва, 2008. - 161 с. : ил. РГБ ОД, 61:08-13/355*

Московский педагогический государственный университет

*На правах рукописи*

2.00 813141" Танцюра Снежана Юрьевна

ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДПОСЫЛОК РЕЧЕВОЙ КОММУНИКАЦИИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ I УРОВНЯ

Специальность 13.00.03 - коррекционная педагогика (логопедия)

Диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук

Научный руководитель: кандидат педагогических наук, профессор Селиверстов Владимир Ильич

Москва - 2008

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ. Постановка и состояние проблемы. Задачи и методы исследования 3

Глава I. Теоретические основы проблемы коммуникативной деятельности детей ' 11

1. Категории общения и его структура ] ]
2. [Развитие общения в дошкольном возрасте 30](#bookmark3)
3. Значение общения со взрослыми для развития речи ребенка 39
4. [Особенности формирования коммуникативной деятельности у детей с нарушениями в развитии 46](#bookmark5)

ГЛАВА II. Особенности коммуникативной деятельности детей с общим недоразвитием речи I уровня 57

1. [Организация экспериментального изучения 57](#bookmark6)
2. Содержание и результаты экспериментального изучения 58

Г ЛАВА Ш. Формирование предпосылок коммуникативной деятельности у

детей с общим недоразвитием речи на логопедических занятиях 98

3.1.Организация формирующего эксперимента 98

1. Содержание, направления и приемы формирующего

эксперимента 100

ЗАКЛЮЧЕНИЕ Г 141

ВЫВОДЫ 143

БИБЛИОГРАФИЯ 145

**з**

**ВВЕДЕНИЕ. Постановка и состояние проблемы. Задачи и методы исследования.**

Актуальность исследования. В отечественной психологии и педагогике общение рассматривается в качестве одного из основных условий развития ребенка, важнейшего фактора формирования его личности, ведущего вида деятельности человека, направленного на познание и оценку самого себя посредством взаимодействия с другими людьми (J1.C. Выготский, 1956; А.В. Запорожец, 1986; Н. Леонтьев, 1981; М.И. Лисина, 1986; B.C. Мухина, 1985; С.Л. Рубинштейн, 1989; А.Г. Рузская, 1974; Е.О. Смирнова, 1981; Д.Б. Эльконин, 1960, 1995 и др.).

Общение присутствует во всех видах детской деятельности и оказывает влияние на речевое и психическое развитие ребенка, формирует личность в целом (И.Ю. Абелева, 2004; Л.И. Божович, 1968, 1995; А.А. Бодалев, 1995;

А.В. Запорожец, 1986; М.И. Лисина, 1986, 1989, 1997 и др.).

У детей с недоразвитием речи на фоне мозаичной картины речевых и неречевых дефектов имеются трудности формирования коммуникативных навыков (Р.Е. Левина, 1968; Б.М. Гриишпун, 1968; О.Е. Грибова, 1995; О.С. Павлова,1998; Л.Ф. Спирова, 1980; Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, 1990; Л.Б. Халилова, 1990; С.Н. Шаховская, 1997 и др.).

Неполноценная речевая деятельность негативно влияет на все стороны формирующейся личности ребенка: затрудняется развитие познавательной деятельности (И.Т. Власенко, Р.И. Лалаева, И.Ю. Левченко, Е.Ф. Соботович,

О.Н. Усанова, Т.Б. Филичева и др.), нарушаются все формы общения и межличностного взаимодействия (Е.М. Мастюкова, Ю.Ф. Гаркуша и др.).

Формирование предпосылок речевой коммуникации детей с общим , недоразвитием речи I уровня требует разработки и реализации на практике специальных коррекционных подходов, учитывающих выраженную речевую патологию, недоразвитие познавательной деятельности. В этой связи можно выделить ряд исследований, проведенных отечественными учеными и

являющихся значимыми для теории и практики воспитания и обучения детей с ОНР. Это работы:

* Р.И. Лалаевой, Е.Ф. Соботович, О.И. Усановой, С.Н. Шаховской, в которых отмечается, что при общем недоразвитии речи в структуре дефекта имеется несформированность речевой деятельности и других психических процессов;
* Ю.Ф. Гаркуши, С.А. Мироновой и др., в которых показана связь речевых трудностей с низким уровнем вербальной коммуникативной активности в общении;

-Г.А. Волковой, О.С. Орловой, А.Е. Гончарук, В.И. Селиверстова, в которых выявлено, что одним из препятствия для общения является не сам дефект, а то, как ребенок реагирует на него, как он его оценивает. При этом степень фиксированное™ на дефекте не всегда коррелирует со степенью тяжести речевого нарушения.

Несмотря на постоянный интерес исследователей к проблеме оптимизации логопедической работы по преодолению недоразвития речи, существует **противоречие** между необходимостью в определении содержания кор­рекционного обучения, направленного на формирование предпосылок речевой коммуникации у детей младшего дошкольного возраста с недоразвитием речи, и отсутствием конкретных методических разработок, включающих направления и приемы логопедической работы.

Это определяет актуальность исследования особенностей

коммуникативной деятельности детей с ОНР.

При этом изучение и анализ литературы свидетельствуют о том, что до настоящего времени не в полной мере представлено такое направление коррекционно-логопедической работы с детьми с ОНР I уровня, как формирование предпосылок речевой коммуникации. Своевременным и актуальным является отбор наиболее результативных психолого­педагогических приемов формирования речевой коммуникации.

**Проблема исследования** - каковы особенности предпосылок речевой коммуникации и приемы формирования предпосылок речевой коммуникации детей младшего дошкольного возраста с ОНР в процессе логопедических занятий? Решение данной проблемы составило **цель** исследования.

**Объект исследования** - предпосылки речевой коммуникации дошкольников младшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи I уровня.

Предпосылки речевой коммуникации - те составляющие, при которых может развиваться коммуникативная деятельность: неречевая предметная деятельность ребенка (которая расширяет, обогащает восприятие ребенка с окружающим миром); речевая деятельность взрослых и их общение с ребенком и др.

Систематизация предпосылок речевой коммуникации была основана на учете 9 параметров, характеризующих состояние речевых и неречевых функций, значимых для формирования коммуникативной деятельности в норме: зрительно- пространственное восприятие, слуховой гнозис,

двигательная сфера, мимика и жесты, подражательные действия, ■импрессивная речь, оральный праксис, эмоционально- волевая сфера, речевое поведение (С.В. Корницкая, М.И. Лисина, А.Г. Рузская и др.).

**Предмет исследования** - процесс формирования предпосылок речевой коммуникации у детей младшего дошкольного возраста с ОНР в на логопедических занятиях в условиях Центра психолого - медико-социального сопровождения детей и подростков г. Москвы.

**Гипотезу исследования** составляет предположение о том, что у детей младшего дошкольного возраста с ОНР I уровня не сформированы предпосылки речевой коммуникации, что обусловлено ограниченностью речевых средств и низкой речевой активностью, а реализация психолого­педагогических направлений и приемов формирования предпосылок речевой коммуникации у детей с ОНР:

позволит спроектировать и реализовать коррекционно-логопедическую работу с детьми с ОНР, направленную на формирование речевой коммуникации, и будет способствовать повышению результативности коррекционно-логопедической помощи детям в целом.

**В** соответствии с целью и гипотезой были определены **задачи** исследования:

1. теоретическое обоснование вопроса о речевой коммуникации и наличия предпосылок у детей с ОНР;
2. выявление особенностей речевой коммуникации у младших дошкольников с ОНР;
3. разработка и реализация в коррекционно-логопедической работе с детьми с ОНР комплекса методов, форм и средств формирования предпосылок речевой коммуникации;
4. определение эффективности предложенных нами коррекционных психолого-педагогических условий формирования предпосылок речевой коммуникации у младших дошкольников с ОНР.

Для решения поставленных задач были использованы научные методы:

анализ медицинской и психолого-педагогической литературы, отражающей состояние комплексного подхода к изучению, обучению и воспитанию детей с ОНР;

моделирование процесса логопедической работы с детьми с ОНР на основе обобщения литературных источников . и изучения практического опыта специалистов;

проведение констатирующего, формирующего и контрольного экспериментов;

обработка и обобщение полученных данных, проводимых на основе сравнительного количественного и качественного анализа. Методологической основой исследования. Исследование базируется на комплексном, системно- целостном подходе к изучению явлений (Л.И. Новикова и др.). Методологическими ориентирами исследования стали идеи

о единстве и взаимоотношении биологических и социальных факторов в развитии ребенка (Л.И. Божович, Л.С. Выготский и др.), о единстве законов развития нормального и аномального ребенка, о потенциальных возможностях развития ребенка (Л.С. Выготский, Р.Е. Левина, В.И. Лубовский и др.). В исследовании мы опирались на основополагающие принципы коррекционной педагогики и психологии.

Для решения поставленных задач в исследовании был использован комплекс различных методов. Основные из них: теоретический анализ литературы, статические и динамические наблюдения за детьми в процессе диагностического приема и педагогической работы, беседы с родителями, изучение медико - психолого-педагогической документации, проведение констатирующего, формирующего и итогового экспериментов, метод статистической обработки результатов исследования.

Научная новизна исследования заключается в том, что:

-представлены группы детей по степени сформированное™ предпосылок речевой коммуникации у детей с общим недоразвитием речи I уровня;

-выявлены вариативные нарушения по характеру несформированности предпосылок речевой коммуникации у детей младшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи I уровня;

-показан дифференцированный подход при психолого-педагогической коррекции (логопедической) на основе вариативных нарушений предпосылок речевой коммуникации у детей младшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи I уровня.

Теоретическая значимость исследования определяется тем, что: -раскрывается характеристика особенностей коммуникативной деятельности детей с ОНР;

- обоснована необходимость проведения логопедической работы с учетом формирования предпосылок речевой коммуникации детей младшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи I уровня;

Практическая значимость исследования состоит в том, что:

разработан комплекс направлений и приемов, необходимых для формирования предпосылок речевой коммуникации у детей младшего дошкольного возраста с ОНР на логопедических занятиях;

* выводы и рекомендации использовались для формирования предпосылок речевой коммуникации у детей с ОНР и содействовали в целом повышению эффективности коррекционно-логопедической работы с ними;
* исследование сочеталось с разработкой и применением методических материалов, в которых нашли отражение теоретические положения диссертации;

- результаты исследования апробировались в практической работе логопедами, дефектологами и воспитателями специальных дошкольных учреждений, использовались на лекциях по следующим дисциплинам «Психолого-педагогическая диагностика детей с речевыми нарушениями», «Логопсихология», «Методика развития речи (специальная)», «Логоритмика», «Общее недоразвитие речи» для студентов вузов, в системе повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров.

Достоверность и обоснованность полученных результатов обеспечиваются фундаментальными положениями философии, вытекающими из диалектической логики познания; междисциплинарной теоретической базой (теоретической деятельности, обучения, воспитания, единства законов развития при нормальном и аномальном развитии); методологическим подходом к изучению речевых функций; качественным и количественным анализом полученных данных; опытно - экспериментальной проверкой теоретических выводов и результатами практической апробации диссертации.

Организация исследования. Исследование проводилось в несколько этапов:

1. Анализ литературных источников (2000-2003) предусматривал изучение исследований разных авторов и программ воспитания и обучения детей младшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи I уровня с позиции наличия в них коррекционно­

педагогического материала (методического наполнения) по содержанию и организации работы с детьми.

1. Экспериментальная часть исследования проводилась на базе Центра психолого- медико- социального сопровождения детей и подростков г. Москвы (ПМССД и ГГ):

а) констатирующий эксперимент (2003-2005), в процессе которого проводилось изучение предпосылок речевой коммуникации детей младшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи I уровня;

б) формирующий эксперимент (2005-2006), в котором принимали участие дети младшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи I уровня - 50 человек;

в) итоговый эксперимент (2006-2007), в котором исследовались дети экспериментальной группы, прошедшие коррекционное обучение с учетом наших методических рекомендаций (50 человек) и дети контрольной группы, с которой занятия проводились по традиционной методике ((20 человек).

Апробация и внедрение результатов исследования. Апробация предложенных методических рекомендаций показывает, что они могут быть успешно использованы в работе с детьми с общим недоразвитием речи в системе дошкольных образовательных учреждений. Результаты исследования обсуждались на заседаниях кафедры дошкольной дефектологии МПГУ (2003-2007гг.); отражены в докладах на Межвузовских научных конференциях молодых ученых МПГУ, МГПИ, МОСУ, на Международной конференции (2007г.).

Результаты исследования использовались при чтении лекций и проведении практических занятий со студентами в МГПИ (2003-2004 гг.), МОСУ (2003- 2007 гг.), РОсНОУ (2006-2007гг), на курсах повышения квалификации. Результаты внедрены в практику Центра психолого- медико- социального сопровождения детей и подростков г. Москвы, Центра психолого­педагогической реабилитации и коррекции «Тверской».

Основные положения работы отражены в 14 публикациях.

Основные положения, выносимые на защиту:

1. У детей с ОНР имеются выраженные вариативные нарушения предпосылок коммуникативной деятельности, которые являются стойкими и самостоятельно непреодолимыми.

Эффективность формирования предпосылок речевой коммуникации обеспечивается специальными психолого-педагогическими условиями: дифференцированным подходом к детям с ОНР, имеющим разную степень и характер сформированности предпосылок коммуникативной деятельности, и специальными направлениями и приемами психолого-педагогической (логопедической)работы.

ВЫВОДЫ

1. У детей младшего дошкольного возраста с общим недоразвитием

речи выявляется несформированность предпосылок речевой коммуникации: деятельности: зрительно- пространственного

восприятия, слухового гнозиса, двигательной сферы, мимики и жестов, подражательных действий, импрессивной речи, орального праксиса, эмоционально- волевой сферы, речевого поведения.

1. Нарушения вариативно выражены, являются стойкими и самостоятельно непреодолимыми. Показатели предпосылок речевой коммуникации таких детей значительно ниже, чем у сверстников с нормальным развитием.
2. Комплексная коррекционно-логопедическая работа с детьми младшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи при общей стратегии и вариативной тактике коррекционного воздействия с использованием дифференцированного подхода к детям и специальных приемов обеспечивает положительную динамику в состоянии речевой коммуникации. Активизация ребенка младшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи I уровня в его взаимодействии с учителем - логопедом и родителем в условиях их совместной деятельности на коррекционно-педагогических занятиях значительно повышает результативность занятий.
3. Предпосылки речевой коммуникации являются одним из существенных факторов формирования речевой деятельности детей с ОНР, требуют учета и соблюдения следующих психолого­педагогических условий:

-актуального уровня формирования коммуникативной деятельности ребенка;

положительного эмоционального настроя ребенка на взаимодействие со взрослым и стремления к обратной связи в процессе взаимоотношений с ним;

-учета потенциальных речевых возможностей ребенка: ребенок должен испытывать эмоциональное удовлетворение от вербального общения со взрослым.

Доказано, что реализация психолого-педагогических условий формирования предпосылок речевой коммуникации у детей с ОНР позволит спроектировать эффективную коррекционно-логопедическую работу с детьми с ОНР, направленную на формирование в процессе формирование предпосылок речевой коммуникации.

В рамках диссертационного исследования проблема формирования речевой коммуникации детей младшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи приобрела теоретическое значение и получила конкретное практическое решение. В то же время, проблема новых поисковых моделей, форм и технологий коррекционной работы не теряет своей актуальности и предполагает возможность проведения новых исследований в логопедии. Диссертация не претендует на окончательное решение данной проблемы. Наиболее интересным и перспективным представляется подход к изучению речевой коммуникации и познавательного развития, а также рассмотрение дифференциации коррекционно-логопедических приемов в связи с учетом структуры нарушения.

145

БИБЛИОГРАФИЯ

1. Абелева И.Ю. Речь о речи. Коммуникативная система человека. - М., 2004,- С.304.
2. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико - грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР.- СПб., 2002,- С. 128.
3. Аксарина Н.М. Основные задачи и принципы воспитания детей в яслях и домах ребенка. - М., 1947. - С. 121.
4. Акимова М.К., Гуревич К.М. Психологическая диагностика. - СПБ,
5. -С. 398-399.
6. Алтухова Н.Г. Научитесь слышать. - СПб., 1999,- С. 121.
7. Ананьев Б.Г. Избранные психологические труды: В 2 т. Т.2. - М.:

Педагогика, 1980. - С. 288.

1. Антипова Ж.В. Формирование словаря у дошкольников с общим недоразвитием речи: автореф. дис. ...канд. пед. наук / Ж.В. Антипова.-М., 1998.- 16 с.
2. Асеев В.Г. Возрастная психология. - Иркутск, 1989. - С.244.
3. Артпедагогика и арттерапия в специальном образовании: Учеб.для студ. сред, и высш. пед. учеб. заведений/Е.А. Медведева, И.Ю. Левченко, Л.Н. Комиссарова, Т.А. Добровольская. - М.: Академия,
4. -248 с.
5. Арушанова А.Г. Коммуникативное развитие: проблемы и

перспективы. // Дошкольное воспитание. - 1998. - № 6-8, 11. С. 70-

78.

1. Арушанова А.Г., Юртайкина Т.М. Третий год жизни: развитие речи и речевого общения// Дошкольное воспитание. - 1994. -№ 12.- С.33-

37.

1. Архипова Е.Ф. Логопедическая работа с детьми раннего возраста. М., 2006.-222.
2. Баженова О.В. Диагностика психического развития детей в раннем онтогенезе (Практикум по патопсихологии / Под ред. Б.В. Зейгарник и др.)-М., 1987.-327 с.
3. Балобанова В.П. и др. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения. - СПБ., 2000. - С. 239.
4. Барминкова Т.Д. Характеристика нарушения связного речевого высказывания у детей дошкольного возраста с ОНР: дис....канд. пед. наук / Т.Б. Барминкова . - 1996. - 177 с.
5. Баряева Л.Б. Коррекционная работа с детьми в обогащенной предметно - развивающей среде./Г1од ред.Л.Б. Баряевой. - СПб.,
6. -С.207.
7. Бодалев А.А. Психология общения. — М. - Воронеж, 1996.- 256 с.
8. Белошеева А.А. и др. Нервно - психические расстройства у детей. Речевые нарушения у детей. - Пермь, 1999. - С. 199.
9. БениаминоваМ.В. Воспитание детей.-М., 1981.-С.121.
10. Божович Л.И. Психологические закономерности формирования

личности в онтогенезе //Вопросы психологии. — 1976. - №6. - С.45- 53.