Формирование готовности старшеклассников к социально-профессиональному самоопределению в сфере экологии

тема диссертации и автореферата по ВАК 13.00.01, кандидат педагогических наук Черкашин, Евгений Олегович

**Год:**

2012

**Автор научной работы:**

Черкашин, Евгений Олегович

**Ученая cтепень:**

кандидат педагогических наук

**Место защиты диссертации:**

Москва

**Код cпециальности ВАК:**

13.00.01

**Специальность:**

Общая педагогика, история педагогики и образования

**Количество cтраниц:**

250

## Оглавление диссертации кандидат педагогических наук Черкашин, Евгений Олегович

Введение

Глава 1. Формирование готовности старшеклассников к самоопределению в сфере экологии - социально-педагогическая проблема

1.1. Социальная направленность готовности старшеклассников к социально-профессиональному самоопределению в сфере экологии

1.2. Современное образование в контексте готовности старшеклассников к социально-профессиональному самоопределению в сфере экологии

1.3. Социально-профессиональное самоопределение старшеклассников в сфере экологии как процесс и результат: источники, содержание, функции, структура, классификация

Выводы по первой главе

Глава 2. Дидактические средства и организационно-методическое обеспечение формирования готовности старшеклассников к социально-профессиональному самоопределению в сфере экологии

2.1. Дидактическое обеспечение готовности старшеклассников к социально-профессиональному самоопределению в сфере экологии

2.2. Организация, этапы и содержание формирования готовности старшеклассников к социально-профессиональному самоопределению в сфере экологии

2.3. Средства, методические приёмы и оценка эффективности педагогического сопровождения готовности старшеклассников к социально-профессиональному самоопределению в сфере экологии

Выводы по второй главе

## Введение диссертации (часть автореферата) На тему "Формирование готовности старшеклассников к социально-профессиональному самоопределению в сфере экологии"

Актуальность. Динамизм современного мира и, в особенности, России, стремительное обновление знаний во всех областях науки и практики, увеличение антропогенной нагрузки на природу и здоровье сделали актуальным способность человека эффективно действовать в изменяющихся условиях. Всё более очевидной становится необходимость осознанной активности личности по выявлению и отстаиванию субъектной позиции в сфере экологии. Общественные отношения, призванные удовлетворять потребность граждан в экологическом благополучии и безопасности и составляющие сферу экологии, приобретают в социальном становлении подрастающего поколения всё большее значение. Включение старшеклассников в деятельность в сфере экологии обуславливает социальную и личностную значимость их готовности к социально-профессиональному самоопределению в сфере экологии. Действуя в сфере экологии, молодые люди реализуют свой личностный выбор в качестве субъекта социального становления, обеспечивая готовность к социально-профессиональному самоопределению.

Признанием на государственном уровне актуальности проблемы формирования готовности подрастающего поколения к социально-профессиональному самоопределению в сфере экологии можно считать положения Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) основного общего образования (приказ № 1897 Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 г.) и среднего (полного) общего образования (приказ № 413 Минобрнауки РФ от 17 мая 2012 г.), содержащие сведения о назначении и компонентах готовности к социально-профессиональному самоопределению школьников в сфере экологии.

На устойчивый интерес научного сообщества к различным аспектам готовности подрастающего поколения к социально-профессиональному самоопределению указывают многочисленные публикации из различных проблемных областей педагогики. Работы В.В. Богоявлинского, Н.Ю. Бугаковой, Л.С. Выготского, А.Е. Голомштока, Н.Э. Касаткиной, Е.А. Климова, Б.П. Невзорова, A.B. Петровского, H.H. Пряжникова, Н.Н.Родичева, С.Н. Чистяковой, Т.И. Шалавиной, М.Г. Ярошевского и др. посвящены психолого-педагогическим аспектам формирования готовности старшеклассников к социально-профессиональному самоопределению. Результаты исследований A.B. Гагарина, Е.А. Климова, П.А. Шавира, А.Н. Захлебного, И.Д. Зверева, Е.В.Титова и др. позволяют говорить о связи готовности старшеклассников к самоопределению в сфере экологии с формированием экологического сознания, построением и реализацией жизненных и профессиональных планов, сохранением здоровья в условиях экологического кризиса. На взаимосвязь теоретических знаний учащихся с их практическим опытом посредством деятельности в сфере экологии указывают работы С.Н. Глазачева, В.М. Назаренко, В.В. Пасечника, О.Н. Пономарёвой, И.Т. Суравегиной и др.

Вместе с тем состояние готовности старшеклассников к самоопределению в сфере экологии свидетельствует о недостатке внимания к данной проблеме, что вызвано недостаточной дидактической, содержательной и организационно-методической обеспеченностью образовательного процесса, направленного на формирование этого качества личности учащихся, а также доминированием в содержании общего образования информационной составляющей. Это обусловлено противоречием между необходимостью решения комплекса педагогических задач по организации и сопровождению социально-профессионального самоопределения старшеклассников в сфере экологии и недостаточной дидактической и организационно-методической обеспеченностью этого процесса. Вследствие чего возникла потребность в изучении теоретических и практических аспектов формирования готовности старшеклассников к социально-профессиональному самоопределению в сфере экологии.

Таким образом, актуальность и недостаточная разработанность проблемы готовности старшеклассников к социально-профессиональному само4 определению в сфере экологии обусловили тему исследования: «Формирование готовности старшеклассников к социально-профессиональному самоопределению в сфере экологии».

Проблема исследования заключалась в отсутствии теоретико-методического обеспечения образовательного процесса формирования готовности старшеклассников к социально-профессиональному самоопределению в сфере экологии.

Цель исследования: разработать концептуальные основы, дидактические и организационно-методические средства формирования готовности старшеклассников к социально-профессиональному самоопределению в сфере экологии.

Объект: готовность старшеклассников к самоопределению. Предмет: процесс формирования готовности старшеклассников к социально-профессиональному самоопределению в сфере экологии.

Гипотеза: готовность старшеклассников к социально-профессиональному самоопределению в сфере экологии будет сформирована, если\

- образовательный процесс, направленный на формирование готовности старшеклассников к социально-профессиональному самоопределению в сфере экологии, обеспечивает их субъектную позицию;

- социально-профессиональное самоопределение старшеклассников в сфере экологии осуществляется на основе специально организованных учебных ситуаций, моделирующих социальную практику;

- деятельность старшеклассников в сфере экологии рассматривается в качестве источника ситуаций социально-профессионального самоопределения в сфере экологии;

- актуализация социально-профессионального самоопределения старшеклассников в сфере экологии осуществляется поэтапно в ходе решения уча3 щимися проблемных ситуаций экологического содержания.

Задачи исследования:

1. Выявить предпосылки формирования готовности старшеклассников к социально-профессиональному самоопределению в сфере экологии.

2. Разработать концептуальные основы формирования готовности старшеклассников к социально-профессиональному самоопределению в сфере экологии.

3. Определить критерии, показатели и уровни готовности старшеклассников к социально-профессиональному самоопределению в сфере экологии.

4. Разработать дидактические средства и организационно-методическое обеспечение формирования готовности старшеклассников к социально-профессиональному самоопределению в сфере экологии.

Теоретико-методологической основой исследования послужили труды философов, социологов, психологов, педагогов, посвящённые различным аспектам развития и формирования качеств личности, обуславливающих готовность к различным видам деятельности (М.Я.Дьяченко, И.В. Имедадзе, Р.Д. Санжаева, Д.Н.Узнадзе, С.Н. Чистякова и др.); проблемному обучению (В. Оконь, Д.В. Вилькеев, А.М.Матюшкин, М.И. Махмутов); экопсихологи-ческим аспектам развития личности (И.Я. Зимняя, В.А.Медведев, В.И. Панов, В.В. Рубцов, В.А. Ясвин); вопросам методологии, содержания и организации общего экологического образования (C.B. Алексеев, С.Н. Глазачев, А.Н. Захлебный, И.Д. Зверев, В.М. Назаренко, И.Н. Пономарёва, О.Н. Пономарёва, И.Т. Суравегина, Н.М. Чернова); теории и практике педагогического исследования (Р. Атаханов, Ю.К. Бабанский, В.И. Загвязинский, В.Г. Максимов, В.И. Михеев, А.М.Новиков, И.П. Подласый).

Методы исследования. Использовался комплекс взаимодополняющих теоретических (изучение и анализ литературы по теме исследования; анализ педагогического опыта в области экологического образования; моделирование) и эмпирических методов: наблюдение, анкетирование, беседа, изучение продуктов учебной деятельности; изучение актуального опыта общего обра6 зования, пролонгированные наблюдения, педагогический эксперимент, ретроспективный анализ личного педагогического опыта; количественная и качественная обработка и представление экспериментальных результатов.

Организация и этапы исследования. На первом этапе (1999-2002) осуществлялся поиск и апробация средств и методических приёмов формирования готовности старшеклассников к самоопределению в сфере экологии, что позволило определить направление научного поиска и разработать программу педагогического эксперимента.

На втором этапе (2003-2006) было изучено состояние готовности старшеклассников к социально-профессиональному самоопределению в сфере экологии, что позволило установить базовые параметры образовательного процесса, направленного на формирование готовности старшеклассников к самоопределению в сфере экологии.

Содержанием третьего этапа (2007-2011) стала экспериментальная проверка образовательного процесса, направленного на формирование готовности учащихся к самоопределению в сфере экологии, статистическая обработка опытных данных, обобщение результатов исследования.

Базой исследования выступили ГБОУ МУК № 13 «Хамовники» и ГБОУ СОШ №№ 23, 34, 40, 45, 171 г. Москвы. Различными видами эксперимента были охвачены более 190 учащихся 9-10 классов.

Научная новизна исследования заключается в том, что:

• на основе анализа сферы экологии и состояния общего образования выявлены предпосылки формирования готовности старшеклассников к социально-профессиональному самоопределению в сфере экологии: экологические, социальные, социально-педагогические, психолого-педагогические;

• на основе анализа противоречий современного общества в сферах экологии и общего образования, а также особенностей деятельности учащихся в сфере экологии, обоснована существенная социальная и личная значимость готовности старшеклассников к социально-профессиональному самоопределению в сфере экологии;

• па основе анализа сферы экологии как среды социального становления старшеклассников выявлены её компоненты, выступающие факторами социально-профессионального самоопределения старшеклассников в сфере экологии: социальный, антропогенный, природный и соматический.

• при разработке концептуальных основ формирования готовности старшеклассников к социально-профессиональному самоопределению на основе анализа сферы экологии как среды социального становления разработана типология позиций старшеклассников в сфере экологии по виду деятельности (познавательная, природоохранительная, игровая, профориентационная, эстетическая, здоровьесберегающая и др.);

• на основе анализа сферы экологии как среды социального становления разработана типология ситуаций социально-профессионального самоопределения старшеклассников в сфере экологии по - источнику ситуативного опыта, контексту и проблемным компонентам ситуации, виду затруднения, компоненту среды как источнику противоречия, масштабу противоречия, назначению, значимости, месту разрешения, продолжительности, участию педагога, регулярности возникновения;

• определено содержание и установлена соподчинённость субъектной позиции старшеклассника в сфере экологии как ситуативной производной личностной позиции старшеклассника - устойчивой совокупности его отношений в обществе, которая развивается в деятельности по мере накопления учащимся социального опыта, определяя его мысли и поступки и проявляясь в них, как правило, на протяжении всей жизни;

• установлены состав и структура субъектной позиции в ситуации самоопределения, включающая совокупность отношений учащихся: к социальным отношениям в сфере экологии; к объектам живой и неживой природы как источнику и содержанию (предмету) социальных отношений в сфере экологии; к сфере экологии как совокупности социальных отношений по поводу природных объектов и явлений, зафиксированных в виде социальных ролей, статусов и социальных ожиданий; к противоречиям в деятельности в сфере эко8 логии, возникающим вследствие несоответствия позиций индивида как субъекта деятельности и адресованных ему социальных ожиданий; к себе как субъекту собственного развития и к деятельности самоопределения как к средству самореализации в сфере экологии.

• разработана типология социалыю-профессионального самоопределения старшеклассников в сфере экологии как деятельности, направленной на осознание, соотнесение и гармонизации собственной позиции применительно к условиям деятельности в сфере экологии, по содержанию обусловленных ситуациями субъективных затруднений; по составу субъекта; по регулярности; по произвольности; по участию педагога; по продолжительности; по учебному времени; по соотношению самоопределения и обусловившей его деятельности; по содержанию деятельности, обусловившей самоопределение в сфере экологии;

• выявлены функции социально-профессионального самоопределения старшеклассников в сфере экологии: гармонизации ценностных ориентаций и условий деятельности; социализации; воспитательная функция; профориента-ционная функция; функция интеграции субъектов деятельности в сфере экологии; стимулирующая функция; образовательная функция; природоохранительная. природовосстановительная, оздоровительная, эстетическая и игровая функции;

• установлена структура готовности старшеклассников к социально-профессиональному самоопределению в сфере экологии, включающая моти-вационно-потребностный, деятельностно-практический и когнитивный компоненты, определены содержание и цель образовательного процесса, направленного на формирование соответствующих компонентов готовности старшеклассников к социально-профессиональному самоопределению в сфере экологии;

• определено содержание и выявлена структура ситуации социалыюпрофессионального самоопределения старшеклассника в сфере экологии, включающая а) позицию старшеклассника как личности и как субъекта дея9 тельности в сфере экологии; б) социальные ожидания, адресованные старшекласснику как субъекту деятельности в сфере экологии, которые определяют выбор средств, способов и условий его деятельности;

• при разработке дидактических и организационно-методических средств определено содержание образования, обеспечивающего готовность старшеклассников к социально-профессиональному самоопределению в сфере экологии, включающее когнитивный, деятельностно-практический и ценностно-ориентационный компоненты, а также продуктивную и репродуктивную составляющие;

• определены методические приёмы, составляющие процессуальную основу социально-профессионального самоопределения старшеклассников в сфере экологии; методические приёмы педагогического сопровождения социально-профессионального самоопределения старшеклассников в сфере экологии.

• уточнены дидактические принципы образовательного процесса, направленного на формирование готовности старшеклассников к социально-профессиональному самоопределению в сфере экологии: проблемное™, индивидуализации; диалогичности и рефлексии субъектов образовательного процесса; социальной обусловленности эмоций субъектов образовательного процесса;

• охарактеризован образовательный процесс, направленный на формирование готовности старшеклассников к социально-профессиональному самоопределению в сфере экологии, как личностно-ориентированный процесс организации учебной деятельности старшеклассников, обеспечивающий формирование качеств, значимых для социально-профессионального самоопределения в сфере экологии;

• определена процессуальная основа образовательного процесса, направленного на формирование готовности старшеклассников к социально-профессиональному самоопределению в сфере экологии, включающая содержательно-процессуальные циклы на основе проблемных ситуаций, возникающих у старшеклассников в учебной деятельности и обеспечивающих им

10 прохождение этапов социально-профессиональное самоопределения: осознания собственной позиции в сфере экологии; соотнесения собственной позиции с условиями деятельности в сфере экологии, гармонизации собственной позиции 4с условиями деятельности в сфере экологии.

• установлены критерии готовности старшеклассников к социально-профессиональному самоопределению в сфере экологии: отношение старшеклассников к проблемным ситуациям и к самоопределению в сфере экологии; опыт исследования ситуации в сфере экологии, исследования позиции в сфере экологии, соотнесения и гармонизации позиции с условиями деятельности в сфере экологии; представления об экологии и экологических аспектах деятельности, о собственных ценностных ориентациях, возможностях в сфере экологии; соответствующие им показатели (эмпирические признаки) и уровни сформированности компонентов готовности старшеклассников к социально-профессиональному самоопределению в сфере экологии.

Достоверность результатов исследования обеспечивалась непротиворечивостью теоретико-методологических позиций, методологической обоснованностью положений исследования, опирающихся на общепринятые идеи, законы и принципы психологии и педагогики; полнотой рассмотрения предмета исследования; соответствием средств и методов цели и содержанию исследования; разнообразием информационных источников; апробированиемнаучных положений; качественным и количественным анализом экспериментальных данных.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что на основе выделения факторов и условий формирования готовности старшеклассников к социально-профессиональному самоопределению в сфере экологии разработаны концептуальные основы, дидактическое и организационно-методические средства образовательного процесса, обеспечивающего формирование рассматриваемого качества личности старшеклассников. Эти положения вносят вклад в теорию и методику общего и дополнительного образования школьников и могут быть использованы учёными в дальнейших исследованиях по проблеме.

Практическая значимость исследования заключается в том, что его результаты могут быть использованы для разработки методических материалов, обеспечивающих формирование готовности старшеклассников к социально-профессиональному самоопределению в сфере экологии: преподавателями педвузов и системы повышения квалификации учителей - в разработке спецкурсов и практикумов, для производственно-педагогической практики; методистами - в разработке средств обучения и методических приемов, обеспечивающих формирование готовности школьников к самоопределению в сфере экологии; учителями, педагогами дополнительного образования и школьниками - в практическом социально-творческом взаимодействии.

Положения и результаты исследования, выносимые на защиту:

1. Экологические, социальные, социально-педагогические и психолого-педагогические предпосылки, обеспечивающие формирование и обуславливающие социальную значимость готовности старшеклассников к социально-профессиональному самоопределению в сфере экологии.

2. Концептуальные основы формирования готовности старшеклассников к социально-профессиональному самоопределению в сфере экологии, включающие содержание, структуру и типологию ситуаций самоопределения старшеклассников в сфере экологии; содержание, структуру, компоненты, функции, факторы и типологию самоопределения старшеклассников в сфере экологии; содержание и структуру готовности старшеклассников к самоопределению в сфере экологии; содержание, структуру и типологию позиций старшеклассников в сфере экологии.

3. Дидактические средства формирования готовности старшеклассников к социально-профессиональному самоопределению в сфере экологии: дидактические принципы; цель, методы, содержание образования, обеспечивающего формирование искомого качества личности учащихся;

4. Организационно-методические средства формирования готовности старшеклассников к социально-профессиональному самоопределению в сфере экологи, включающие средства обучения, методические приёмы, этапы и функциональные элементы образовательного процесса, направленного на формирования искомого качества личности учащихся.

5. Критерии, показатели и уровни готовности старшеклассников к социально-профессиональному самоопределению в сфере экологии, отражающие состояние мотивационно-потребностного, когнитивного и деятельностно-практического компонентов готовности;

Апробация и внедрение результатов исследования реализована посредством обсуждения и публикации основных положений и результатов в научных журналах и на международных, федеральных, региональных, межвузовских и вузовских конференциях в Москве (2000-2012), Брянске (2010), Кемерово (1999, 2001, 2009), Костроме (2008), Пензе (2009), Курске (2010, 2012), на заседаниях лаборатории социально-профессионального самоопределения ИСМО РАО (1999-2012), на ежегодных научно-практических конференциях молодых ученых ИСМО РАО (2000-2012). Результаты исследования (учебно-методические материалы, элективные курсы) были внедрены в работу ГБОУ МУК № 13 и ГБОУ СОШ №№ 23, 34, 40, 45, 171.

Структура диссертации. Диссертация состоит из введения, двух глав, включающих по три параграфа и завершающихся выводами по главам, заключения, списка цитированной литературы, приложений. Содержит рисунки, таблицы и диаграммы.

## Заключение диссертации по теме "Общая педагогика, история педагогики и образования", Черкашин, Евгений Олегович

Выводы по второй главе

Структура готовности старшеклассников к социально-профессиональному самоопределению в сфере экологии включает мотиваци-онно-потребностный, деятельностно-практический и когнитивный компоненты. Это позволяет рассматривать образовательный процесс, направленный на формирование готовности старших школьников к самоопределению в сфере экологии, как личностно- и индивидуально ориентированный процесс организации учебной деятельности старших школьников, обеспечивающий формирование качеств, значимых для социально-профессионального самоопределения в сфере экологии.

Основой дидактического обеспечения формирования готовности учащихся старших классов к социально-профессиональному самоопределению в сфере экологии выступают принципы проблемности, индивидуализации, диалогичности, рефлексии и социальной репрезентации эмоций в ситуациях, требующих от старшеклассников социально-профессионального самоопределения в сфере экологии.

Содержание образования, предъявляемого старшеклассников для усвоения, отражает структуру формируемого качества личности и включает ценностно-ориентационный, деятельностно-практический и когнитивный компоненты. Содержание образования имеет два источника - социальный и индивидуальный опыт. Социальный опыт входит в репродуктивную составляющую содержания образования, а индивидуальный - в продуктивную составляющую содержания образования. Репродуктивная составляющая содержания образования является результатом процесса социализации, а продуктивная составляющая содержания образования отражает процесс индивидуализации старшеклассников как субъектов социально-профессионального самоопределения.

Условием достижения цели образовательного процесса выступает систематизированная и научно обоснованная совокупность методов, форм и средств обучения, применяемая на практике в строгом соответствии с дидактическими принципами.

Методы обучения, организационные формы обучения и средства предметной поддержки образовательного процесса являются важным элементом дидактического обеспечения.

Образовательный процесс формирования готовности старшеклассников к социально-профессиональному самоопределению в сфере экологии включал внешкольную часть, за пределами общеобразовательного учреждения в форме экскурсий, и школьную часть, протекающую в общеобразовательном учреждении в течение девятого и десятого класса в форме элективных курсов об экологических аспектах повседневной жизни современного человека, экологических аспектах профессий, «экологическим» профессиям.

Содержательно образовательный процесс построен из совокупности монотонно повторяющихся содержательно-процессуальных элементов, включающих этапы самоопределения: осознания собственной позиции применительно к деятельности в сфере экологии; соотнесения позиции с условиями деятельности; гармонизации позиции с условиями деятельности в сфере экологии.

Эксперимент показал, что педагогическое сопровождение формирования готовности старшеклассников к самоопределению в сфере экологии является совокупностью методических приёмов, заданных целью образовательного процесса и требованиями конкретных педагогических ситуаций.

Испытание комплекса средств и методических приёмов показало целесообразность их применения для формирования готовности учащихся к самоопределению в сфере экологии, включая осознание собственной позиции в сфере экологии в конкретной ситуации; соотнесение собственной позиции в сфере экологии с условиями деятельности в конкретной ситуации; гармонизацию собственной позиции в сфере экологии с условиями деятельности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, в результате исследования:

1. Выявлены экологические, социальные, социально-педагогические и психолого-педагогические предпосылки, обеспечивающие формирование и обуславливающие социальную значимость готовности старшеклассников к социально-профессиональному самоопределению в сфере экологии, на основе анализа сферы экологии как среды социального становления старшеклассников выявлены её компоненты, выступающие факторами социально-профессионального самоопределения старшеклассников в сфере экологии: социальный, антропогенный, природный и соматический.

2. Обоснована существенная социальная и личная значимость готовности старшеклассников к социально-профессиональному самоопределению в сфере экологии на основе анализа противоречий современного общества в сферах экологии и общего образования, а также особенностей деятельности учащихся в сфере экологии.

3. Разработаны концептуальные основы формирования готовности старшеклассников к социально-профессиональному самоопределению в сфере экологии, включающие:

- типология ситуаций социально-профессионального самоопределения старшеклассников в сфере экологии по - источнику ситуативного опыта, контексту и проблемным компонентам ситуации, виду затруднения, компоненту среды как источнику противоречия, масштабу противоречия, назначению, значимости, месту разрешения, продолжительности, участию педагога, регулярности возникновения;

- содержание и соподчинённость субъектной позиции старшеклассника в сфере экологии как ситуативной производной личностной позиции старшеклассника - устойчивой совокупности его отношений в обществе, которая развивается в деятельности по мере накопления учащимся социального опыта, определяя его мысли и поступки и проявляясь в них, как правило, на протяжении всей жизни; состав и структура субъектной позиции в ситуации самоопределения, включающая совокупность отношений учащихся: к социальным отношениям в сфере экологии; к объектам живой и неживой природы как источнику и содержанию (предмету) социальных отношений в сфере экологии; к сфере экологии как совокупности социальных отношений по поводу природных объектов и явлений, зафиксированных в виде социальных ролей, статусов и социальных ожиданий; к противоречиям в деятельности в сфере экологии, возникающим вследствие несоответствия позиций индивида как субъекта деятельности и адресованных ему социальных ожиданий; к себе как субъекту собственного развития и к деятельности самоопределения как к средству самореализации в сфере экологии.

- типология социально-профессионального самоопределения старшеклассников в сфере экологии как деятельности, направленной на осознание, соотнесение и гармонизации собственной позиции применительно к условиям деятельности в сфере экологии, по содержанию обусловленных ситуациями субъективных затруднений; по составу субъекта; по регулярности; по произвольности; по участию педагога; по продолжительности; по учебному времени; по соотношению самоопределения и обусловившей его деятельности; по содержанию деятельности, обусловившей самоопределение в сфере экологии;

- функции социально-профессионального самоопределения старшеклассников в сфере экологии: гармонизации ценностных ориентаций и условий деятельности; социализации; воспитательная функция; профориентационная функция; функция интеграции субъектов деятельности в сфере экологии;

208 стимулирующая функция; образовательная функция; природоохранительная, природовосстановительная, оздоровительная, эстетическая и игровая функции;

- структура готовности старшеклассников к социально-профессиональному самоопределению в сфере экологии, включающая мотивационно-потребностный, деятельностно-практический и когнитивный компоненты, определены содержание и цель образовательного процесса, направленного на формирование соответствующих компонентов готовности старшеклассников к социально-профессиональному самоопределению в сфере экологии;

- содержание и выявлена структура ситуации социально-профессионального самоопределения старшеклассника в сфере экологии, включающая а) позицию старшеклассника как личности и как субъекта деятельности в сфере экологии; б) социальные ожидания, адресованные старшекласснику как субъекту деятельности в сфере экологии, которые определяют выбор средств, способов и условий его деятельности;

4. Разработаны дидактические средства и организационно-методическое обеспечение формирования готовности старшеклассников к социально-профессиональному самоопределению в сфере экологи, включающие:

- дидактические принципы образовательного процесса, направленного на формирование готовности старшеклассников к социально-профессиональному самоопределению в сфере экологии: проблемности, индивидуализации; диалогичности и рефлексии субъектов образовательного процесса; социальной обусловленности эмоций субъектов образовательного процесса;

- содержание образования, обеспечивающего готовность старшеклассников к социально-профессиональному самоопределению в сфере экологии, включающее когнитивный, деятельностно-практический и ценностно-ориентационный компоненты, а также продуктивную и репродуктивную составляющие;

- процессуальная основа образовательного процесса, направленного на формирование готовности старшеклассников к социально-профессиональному самоопределению в сфере экологии, включающая содержательно-процессуальные циклы на основе проблемных ситуаций, возникающих у старшеклассников в учебной деятельности и обеспечивающих им прохождение этапов социально-профессиональное самоопределения: осознания собственной позиции в сфере экологии; соотнесения собственной позиции с условиями деятельности в сфере экологии, гармонизации собственной позиции с условиями деятельности в сфере экологии.

- методические приёмы, составляющие процессуальную основу социально-профессионального самоопределения старшеклассников в сфере экологии; методические приёмы педагогического сопровождения социально-профессионального самоопределения старшеклассников в сфере экологии, модель образовательного процесса, направленного на формирование готовности старшеклассников к социально-профессиональному самоопределению в сфере экологии, как личностно-ориентированный процесс организации учебной деятельности старшеклассников, обеспечивающий формирование качеств, значимых для социально-профессионального самоопределения в сфере экологии;

5. Разработаны критерии, отражающие состояние мотивационно-потребностного, когнитивного и деятельностно-практического компонентов готовности: отношение старшеклассников к проблемным ситуациям и к самоопределению в сфере экологии; опыт исследования ситуации в сфере экологии, исследования позиции в сфере экологии, соотнесения и гармонизации позиции с условиями деятельности в сфере экологии; представления об экологии и экологических аспектах деятельности, о собственных ценностных ориентациях, возможностях в сфере экологии; соответствующие им показатели (эмпирические признаки) и уровни сформированности компонентов готовности старшеклассников к социально-профессиональному самоопределению в сфере экологии.

## Список литературы диссертационного исследования кандидат педагогических наук Черкашин, Евгений Олегович, 2012 год

1..Абульханова-Славская К.А. Деятельность и психология. - М.: Наука, 1980. -304с.

2. Абульханова-Славская К.А. О путях построения типологии личности // Психологический журнал. 1983. №1. С. 54-70.

3. Абульханова-Славская К.А. Социальное мышление личности: проблемы и стратегии исследования // Психологический журнал. 1994. Т.Н. №4. С. 39-55.

4. Абульханова-Славская К.А. Типология активности личности // Психологический журнал. 1985. Т.6. №5. С. 3-18.

5. Аксёнова И.В. Сочетание репродуктивных, эвристических и исследовательских работ учащихся при обучении химии. /Автореф. дис. к.п.н. М.: 1995.- 16с.

6. Александрова Е.А. Педагогическое сопровождение старшеклассников в процессе разработки и реализации индивидуальных образовательных траекторий. /Автореф. дис. д-ра п.н. Тюмень,2006. 42с.

7. Алексеева М. И. Педагогические условия становления личностно-ориентированной позиции будущего учителя начальных классов. / Автореф. дис. к. п. н. Владимир, 1998- 18 с.

8. Алексеенко Т. В. Взаимосвязь невербального поведения младших подростков и их статусно-ролевых позиций в учебной группе. / Автореф. дис. к.пс.н. -М., 2006 -19 с.

9. Ананьев Б.Г. О проблемах современного человекознания. М.: Наука, 1977. -345с.

10. Архипова Л. М. Формирование эстетической позиции подростка как проблема образования учителя искусства. / Автореф. дис. к.п.н. Москва, 2004 -21 с.

11. Ашихмина Т.Я. и др. Школьный экологический мониторинг: Учеб.-метод. пособ. / Под ред.Т.Я.Ашихминой. М.: Агар, 2000. - 350с.

12. Бабанский Ю.К. Оптимизация процесса обучения: Общедидактический аспект. М.: Педагогика, 1977. - 254с.

13. Багдай Е. В. Формирование рефлексивной позиции студента в процессе изучения гуманитарных дисциплин. / Автореф. дис. к.п.н. Киров, 2007 -18 с.

14. Балл Г.А. Теория учебных задач: Психолого-педагогический аспект. М.: Педагогика, 1990.- 184с.

15. Бармина Т. В. Материнская позиция как детерминанта самоопределения женщины. / Автореф. дис. к.пс.н. Комсомольск-на-Амуре, 2006 - 24 с.

16. Беляев В.И. Принцип природосообразности и культуросообразности в социально-педагогической деятельности. //Вестник экологического образования в России. №4 (22), декабрь, 2001. С. 17-19.

17. Бердяев H.A. Самопознание. Опыт философской автобиографии. М.: Мысль, 1990. 220 с.

18. Беспалько В.П. Теория учебника: Дидактический аспект- М.: Педагогика, 1988.- 160 с.

19. Богоярков С.А. Теория и практика готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению в условиях развития образования 197099 гг. (На примере Респ. Хакасии). /Автореф. дис. д-ра п.и. Курган,2000. -41 с.

20. Божович Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте. М.: Просвещение, 1968.-464 с.

21. Бондаренко М. В. Становление нравственной позиции подростка в условиях клубной деятельности. / Автореф. дис. к.п.н. СПб., 2006. - 20 с.

22. Боргояков С.А. Теория и практика формирования готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению в условиях развития образования 1970-90-е гг. (на примере республики Хакасия). М.:ЦСПСМ ИО-СО РАО, 2001.-200с.

23. Борисова Е.М. Профессиональное самоопределение: личностный аспект. /Автореф. дис. д-ра психол.н. М.,1995. 46с.

24. Бороздина JT.B. Исследование уровня притязаний. Учеб. пособие. -М.:1993.- 140с.

25. Бортникова J1. Г. Динамика развития рефлексивности и обоснованности самооценки в зависимости от особенностей внутренней позиции школьника (Младший школьный и подростковый возраст). / Автореф. дис. к. пс. н. -Сургут, 2000-17 с.

26. Брушлинский A.B. Проблемы психологии субъекта. М.: Рос.акад. наук, Психолог. Инст., 1994. - 108с.

27. Брушлинский A.B. Субъект: мышление, учение, воображение. М.:Изд-во «Институт практической психологии»; Воронеж: НПО «Модэк», 1996. -392с.

28. Будич Н.Ю. Психологические факторы личностного самоопределения: Монография. Кемерово: Изд-во КГУ, 2010. - 99с.

29. Будникова С. П. Психологические условия становления профессиональной позиции у будущих педагогов на этапе производственной (педагогической) практики. / Автореф. дис. к.пс.н. Калуга, 2003. - 22 с.

30. Валентьев А. Ф. Формирование социальной позиции успешности выпускников образовательного учреждения провинциального города. / Автореф. дис. к.п.н. Москва, 2007 - 24 с.

31. Весна Е.Б. Психологические закономерности и механизмы процесса социализации-индивидуализации в онтогенезе. Автореф. д-ра п.н. М.,1998. -41с.

32. Вехова А.П. Жизненное самоопределение старшеклассников: педагогические условия развития: Монография. Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2003. -150с.

33. Вилюнас В.К. Психологические механизмы мотивации человека. М.: МГУ, 1990.-288с.

34. Винокуров Ю.Е., Галкин Ю.Ю, Серов Г.П. и др. Экологическое право РФ: Курс лекций /под ред. Ю.Е.Винокурова. М.: Изд-во МНЭПУ,1999. - 457 с.

35. Гаврикова О.Ю. Формирование гуманистической педагогической позиции студентов физкультурного вуза на основе активизации нравственно-когнитивной и субъектной сфер./Автореф. Дис.к.п.н. Омск, 2004. - 25 с.

36. Гагарин A.B. Воспитание природой. Некоторые аспекты гуманизации экологического образования и воспитания. М.: Московский городской психолого-педагогический институт, 2000. - 232 с.

37. Газман О.С. Базовая культура и самоопределение личности /Базовая культура личности. М., 1989. - С. 67-89.

38. Гальперин П.Я. Психология как объект науки. М.,Воронеж, 1998. - 480с.

39. Гасанова С. С. Формирование нравственной позиции подростков в условиях многокультурного образования. / Автореф. дис. к.п.н. Махачкала, 2005.-25 с.

40. Гатаулин A.M. Система прикладных статистако-математических методов обработки экспериментальных данных в сельском хозяйстве. М.: Изд-во МСХА, 1992. 4.1. 160с., 4.2.-192 с.

41. Гершунский Б.С. Философия образования для XXI века (В поисках прак-тико-ориентированных образовательных концепций). М.:1997. - 697 с.

42. Гинзбург М.Р. Личностное самоопределение как психологическая проблема // Вопросы психологии. № 2. 1988. С.38-41.

43. Гинзбург М.Р. Психологическое содержание личностного самоопределения//Вопросы психологии 1994 3 с.43-52.

44. Гинзбург М.Р. Психология личностного самоопределения. /Автореф. дис. д-ра психол.н. М.,1996. 60с.

45. Глазачев С.Н. Экологическая культура и образование: очерки истории, теории и практики. М.: Горизонт, 1997. - 57с.

46. Гоголева И. И. Становление субъектной позиции будущего учителя в условиях инновационной деятельности педагогического колледжа. / Авто-реф. дис. к.п.н. Комсомольск-на-Амуре, 2003 -27 с.

47. Горбатов Д.С. Практикум по психологическому исследованию: Учебное пособие. Самара: Изд. дом «Бахрах-М»,2003. - 272 с.

48. Груздова Е. В. Научно-педагогические основы развития игровой позиции воспитателя. / Автореф. дис. к.п.н. Архангельск, 2001- 18 с.

49. Губанова М.И. Система формирования готовности будущего учителя к педагогическому сопровождению социального самоопределения старшеклассников. /Автореф. дис. д-ра п.н. Кемерово, 2004. 43 с.

50. Губанова М.И. Формирование готовности будущего учителя к педагогическому сопровождению социального самоопределения старшеклассников: Монография. Кемерово: Изд-во ГОУ КРИРПО, 2003. - 236 с.

51. Гузеев В.В. Методы и организационные формы обучения. М.: Народное образование, 2001. - 128 с.

52. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. М.: ИНТОР, 1996. - 544с.

53. Дерябо С.Д., Левин В.А. Экологическая педагогика и психология. Ростов-на-Дону: Феникс, 1996. -480 с.

54. Долматова В. Н. Психолого-педагогические условия преодоления иждивенческой позиции воспитанников детского дома. / Автореф. дис. к.пс.н. -Липецк, 2008- 17 с.

55. Дружина Е. В. Педагогические условия воспитания экогуманистической позиции младшего школьника. / Автореф. дис. к.п.н. Хабаровск, 2008 -20 с.

56. Дулинец Т. Г. Становление субъектной позиции учащихся в учебном процессе. / Автореф. дис. к. п. н. Красноярск, 2005 - 23 с.

57. Ельцова В.А. Ценностные аспекты личностного самоопределения (теория и практика): Монография. Самара: Изд-во СГПУ, 2004. - 201с.

58. Ивлев Ю.В. Логика: Учебник. 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2004. - 288с.

59. Йовайша Л.А. Проблемы профессиональной ориентации школьников. М.: Педагогика, 1983.

60. Каган М.С. Человеческая деятельность (опыт системного анализа). М.: Политиздат, 1974.-328с.

61. Казанцева Л.А. Исследовательский метод в условиях гуманизации образования: Монография. Казань: Изд-во КГУ, 1999. - 135с.

62. Карасёва Е. О. Развитие мировоззренческой позиции педагога о современной семье как социокультурной ценности. / Автореф. дис. к.п.н. Ставрополь, 2003.-27 с.

63. Карягина Г. В. Формирование гуманистической позиции будущего учителя. / Автореф. дис. к.п.н. Оренбург, 2001. - 20 с.

64. Касаткина Н.Э. Теория и практика формирования профессионального самоопределения молодежи в условиях непрерывного образования. /Автореф. дис. д-ра п.н. Кемерово, 1995. 38с.

65. Кларин М.В. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках. М.: Арена, 1994. - 222с.

66. Климов Е. А. Образ мира в разнотипных профессиях. М.: МГУ, 1995.

67. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения: Учеб. Пособие для студентов вузов. Ростов-на-Дону: Феникс, 1996. - 509 с.

68. Климов Е.А. Человек как субъект труда и проблемы психологии // Вопросы психологии. 1984. №4. С. 5 14.

69. Клочко Ю.Н. Социологические проблемы профессионального самоопределения и интеграции молодежи в социально-производственную структуру в современных условиях. /Автореф. дис. д-ра социол.н. Ставрополь, 1998. -35с.

70. Козырева Н. А. Психологические условия формирования творческой позиции дошкольников (на материале игр с противоречием). / Автореф. дис. к.п.н.-М., 2007-22 с.

71. Колесникова Т. А. Формирование экологической позиции учащихся в ходе внеурочной работы. / Автореф. дис. к.пс.н. Астрахань, 2002 - 17 с.

72. Кон И.С. Открытие «Я». -М.: Политиздат, 1978. -366с.

73. Коповая О.В. Личностное самоопределение девиантных подростков: Монография. Саратов: Изд-во «Наука», 2008. - 111с.

74. Корчагина Г. И. Психологические условия ориентации старших школьников на позицию самоутверждения. / Автореф. дис. к.пс.н. Калуга, 2000 -23 с.

75. Коршунова Н.Е. Жизненное самоопределение выпускников: Моногра-фия. М.: Изд-во Спутник+, 2006. - 148с.

76. Красиков В.И. Метафизика самоопределения: Монография. Кемерово: Изд-во Кузбассвузиздат, 1995. - 220с.

77. Красиков В.И. Метафизическое самоопределение человека. /Автореф. дис. д-ра филос.н. Томск, 1995. 45с.

78. Красовская J1. И. Формирование профессиональной позиции учителя в процессе изучения педагогических дисциплин. / Автореф. дис. к.п.н. Кривой Рог, 1996.-20 с.

79. Кривошеенко Л.П. Теория и практика подготовки студентов педагогического вуза к профессиональному самоопределению школьников. /Автореф. дис. д-ра п.н. М.,2000. 40с.

80. Кривых C.B. Развивающее и развивающееся образование. Синергетиче-ские аспекты образования. Новокузнецк: ИПК,2000. - 195с.

81. Крицкая Н. Ф. Формирование гражданской позиции подростка на основе рефлексии в процессе изучения общественных дисциплин. / Автореф. дис. к.п.н. Киров, 2005. - 21 с.

82. Ксензова Г.Ю. Перспективные школьные технологии: Учебно-методическое пособие. М.: Пед. об-во России, 2001. - 224с.

83. Кузнецов В.Н., Титов Е.В. Тесты по экологии. 10(11).: Учебно-методическое пособие М.: Дрофа, 2002. - 176с.

84. Кузнецова H. М. Преодоление подростками нарушений социально-психологического развития в процессе становления продуктивной позиции в образовании. / Автореф. дис. к.пс.н. Орел, 2002 - 21 с.

85. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. М.: ТЦ «Сфера»,2001. - 464 с.

86. Кундозерова Л.И. Педагогические основы формирования профессионального самоопределения детей-сирот как средства их социальной защиты. /Автореф. дис. д-ра п.н. М.,1999. 40 с.

87. Лаптева Е. Г. Педагогические условия формирования профессионально-субъектной позиции учащихся педагогических классов. / Автореф. дис. к. п. н. Ставрополь, 1999 - 20 с.

88. Лебедева H.H. Гармонизация педагогического процесса ценностного самоопределения старших школьников. / Автореф. дис. д-ра п.н. Тюмень,2006. 46 с.

89. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М.: Политиздат, 1975.-304 с.

90. Леонтьев А.Н. Избранные психологические произведения: в 2-х томах /под ред В.В.Давыдова, Т.2. -М: Педагогика, 1983.-318 с.

91. Леонтьев А.Н. Потребности, мотивы и эмоции: Конспект лекций. М.: Изд-во МГУ, 1971.-38с.

92. ЮЗ.Лернер И.Я. Дидактические основы методов обучения. М.: Педагогика, 1981.- 186 с.

93. Лингарт Йозеф. Процесс и структура человеческого учения: /Пер. с чеш. Р.Е.Мельцера М.: Прогресс, 1970.-685 с.

94. Лихачев Б.Т. Философия воспитания. Специальный курс: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. М.: Прометей, 1995. - 282с.

95. Лукьянов А. С. Психологические условия развития мотивации профессиональной деятельности, связанной со становлением субъектно-деятельностной позиции будущих менеджеров на этапе обучения в вузе. / Автореф. дис. к.п.н. Ставрополь, 2005- 23 с.

96. Лушникова О. Н. Формирование духовно-нравственной позиции учащихся в процессе обучения. / Автореф. дис. к.п.н. Саратов, 2005 - 20 с.219

97. Ю.Матвеева С. В. Референтность и формирование профессионально-педагогической позиции учителя начальных классов. / Автореф. дис. к. п. н. Волгоград, 2001- 147 с.

98. Ш.Матюшкин A.M. Проблемные ситуации в мышлении и обучении. М.: Педагогика, 1972. - 207 с.

99. Матюшкин A.M., Петросян А.Г. Психологические предпосылки групповых форм проблемного обучения. М.: Б.и., 1981. - С.37-82. (В помощь слушателям факультета новых форм обучения).

100. ПЗ.Махмутов М.И. Организация проблемного обучения в школе: Книга для учителей. М.: Просвещение, 1977. - 240с.

101. Махмутов М.И. Проблемное обучение. Основные вопросы теории. М.: Педагогика, 1975. - 368с.

102. Машарова Т.В. Социальное самоопределение учащейся молодежи в условиях современного общества. Киров: ВГУ, 2003.

103. Пб.Машарова Т.В. Теория и практика социального самоопределения подростка в учебной деятельности. /Автореф. дис. д-ра п.н. Ярославль, 1999. -39с.

104. Машарова Т.В., Сырцова E.J1. Социальное самоопределение учащейся молодёжи: возможности и проблемы. Киров: ВГУ, 2007.

105. Медведев В.И. Экологическое сознание индивидуальное и коллективное. Труды института психологии РАН. Том 2. - М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 1997. - 345с.

106. Медведев В.И., Алдашева A.A. Экологическое сознание: Уч. пос. М.: Логос, 2001.-376с.

107. Мерлин B.C. Проблемы экспериментальной психологии личности. -Пермь, 1970.-С. 166-170.

108. Миронова T.JI. Самосознание профессионала. Улан-Удэ: Изд-во Бурятского госуниверситета. 1999. - 200 с.

109. Мирский Э.М. Междисциплинарные исследования и дисциплинарная организация науки. М.: Наука, 1980. - 302 с.

110. Михеев В.И. Моделирование и методы теории измерений в педагогике. Науч.-метод, пособие для педагогов-исследователей, математиков, аспирантов и науч. работников, занимающихся вопросами методики пед. исследований. М.: Высшая школа, 1987. - 200 с.

111. Мордовская A.B. Этнопедагогические основы формирования жизненного и профессионального самоопределения старшеклассников. /Автореф. дис. д-рап.н. М.,2000.-38 с.

112. Мордовская A.B. Теория и практика жизненного и профессионального самоопределения старшеклассников (С использованием материалов этнопе-дагогики народа саха). М.: Academia, 2000. 176 с.

113. Мудрик A.B. Социальная психология: Учеб. для студ. пед. вузов / под ред. В.А. Сластёнина. 4-е изд., доп. М.: Изд. центр «Академия», 2003. — 200с.

114. Мясищев В.Н. Личность и неврозы. JL: Изд-во ЛГУ, 1960. -426 с.

115. Нечаев H.H. Современная образовательная ситуация в России: тенденции развития // Вестник университета РАО, № 1(7), 1999. С.3-13.

116. Новиков A.M. Докторская диссертация?: Пособие для докторантов и соискателей ученой степени доктора наук. М.: Эгвес, 1999. - 120с.

117. Новиков A.M. Российское образование в новой эпохе: парадоксы наследия, векторы развития: Публицистическая монография. М.: Эгвест, 2000. -268с.

118. Носова Т.А. Ценностное самоопределение старшеклассника: Монография. Оренбург: Изд-во ГОУ ОГУ, 2009. - 171с.

119. Орлов А.И. Математика нечёткости // Наука и жизнь, №7, 1982. С.60-67.

120. Паламарчук В.Ф. Школа учит мыслить. -М. ¡Просвещение, 1987- 208 с.

121. Панина В. А. Развитие толерантной позиции студентов в процессе профессиональной подготовки в университете. / Автореф. дис. к.пс.н. Краснодар, 2005-18 с.

122. Пантилеев С.Р. Самоотношение как эмоционально-оценочная система: Спецкурс М.: Изд-во МГУ, 1991. - 108 с.

123. Панько В.П. Исследовательский и эвристический методы обучения как средство умственного воспитания учащихся. /Автореф. дис. к.п.н. М.,1983. -20 с.

124. Паутова Jl. Е. Акмеологическая продуктивность инновационной позиции преподавателя в развитии творческой готовности студентов к профессиональной деятельности / Автореф. дис. к. пс. н. Шуя, 2004 - 23 с.

125. Пачиков В. И. Педагогические условия формирования экономической позиции учащихся старших классов. / Автореф. дис. к.п.н. Екатеринбург, 2006- 19 с.

126. Пашкевич Т. Д. Изменение профессиональной позиции воспитателя дошкольного образовательного учреждения в условиях повышения квалификации. / Автореф. дис. к.п.н. Барнаул, 2002. - 19 с.

127. Пеньковская О. В. Психолого-педагогические условия смены эгоцентрической позиции у младших школьников с трудностями в обучении. / Автореф. дис. к.п.н. Елец, 2004 - 18 с.

128. МЗ.Пидкастистый П.И., Портнов M.JI. Опрос как средство обучения. М.: Пед. об-во. России, 1999. - 154с.

129. Поддьяков A.M. Исследовательское поведение: стратегии познания, помощь, противодействие, конфликт. М., 2000. - 266с.

130. Подласый И.П. Педагогика. Учебник для педвузов М.: Просвещение, Владос, 1996.-432с.

131. Подольский Д. А. Особенности альтруистической позиции в подростковом возрасте. / Автореф. дис. к.пс.н. -М., 2006 -19 с.

132. Позднякова О. К. Содержание и методы формирования гуманистической позиции студентов педагогического университета. / Автореф. дис. к.п.н. -Самара, 2000. 24 с.

133. Поляков В.А., Чистякова С.Н. и др. Профессиональное самоопределение молодежи. Педагогика. №5, 1993. - С. 33-37.

134. Пономарёва О.Н. Методическая система обучения экологии в средней школе / Автореф. д- ра п.н. М.: 2000. - 45с.

135. Пономарчук Н. Д. Формирование активной жизненной позиции подростка в клубных объединениях по интересам. / Автореф. дис. к.п.н. Киев, 1991.-25с.

136. Попов В. И. Педагогический потенциал песенного творчества В. С. Высоцкого (1938-1980) и реализация его в процессе воспитания нравственно-гражданской позиции современных школьников. / Автореф. дис. к.п.н. -Екатеринбург, 2002. 21 с.

137. Поспелов H.H., Поспелов И.Н. Формирование мыслительных операций у школьников. М.: Педагогика, - 152с.

138. Программно-методические материалы: Экология 5-11 кл. /Сост. В.Н. Кузнецов. 3-е изд. перераб. и доп. - М.: Дрофа, 2000. - 224с.

139. Профессиональное самоопределение и становление личности при формировании специалиста с высшим образованием / Под ред. JT.JT. Кондратьевой, Ю.В. Укке, А.К. Колесовой. М.: Педагогика, 1977. - 48 с.

140. Профессиональное самоопределение и становление советского молодого человека // Под ред. H.H. Чистякова. Кемерово, 1979. - 181 с.

141. Профессиональное самоопределение молодежи: концепция / Отв. ред. В.А. Поляков, С.Н. Чистякова // Педагогика, 1993, № 5. С. 33-37.

142. Прохоров Б.Б. Здоровье населения России по регионам. Общественное здоровье /Россия в окружающем мире: 1999 (Аналитический ежегодник). Под общей ред. H.H. Моисеева. -М.: Изд-во МНЭПУ, 1999. 168с.

143. Пряжников Н.С. Активизирующие опросники профессионального и личностного самоопределения. М.: Воронеж, 1997.

144. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. М.: Институт практической психологии, Воронеж: НПО «Модек», 1996.

145. Пряжников Н.С. Теоретико-методологические основы активизации профессионального самоопределения. /Автореф. дис. д-ра п.н. Екатерен-бург,1995. 39с.

146. Пряжников Н.С. Теория и практика профессионального самоопределения. М.: МГППИ, 1999.

147. Пряжников Н.С., Пряжникова Е.Ю. Психология труда и человеческого достоинства. М.: Академия. 2001.

148. Рабунский Е.С. Индивидуальный подход в процессе обучения школьников (На основе анализа их самостоятельной учебной деятельности). М.: «Педагогика», 1975. - 184 с.

149. Развитие информационных технологий в образовании: Аналитический доклад /Институт ЮНЕСКО по инф. технология в образовании (ИИТО). -М.:ИЧП «Издательство Магистр», 1997. 60 с.

150. Развитие социальных эмоций у детей дошкольного возраста: психологическое исследование /А.В.Запорожец, Я.З.Неверович, А.Д.Кошелева и др., -М.: Педагогика, 1986. 172 с.

151. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии. М., Генезис, 2005.

152. Резапкина Г.В. Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков: Учебно-методическое пособие для школьных психологов и педагогов. -М.: Генезис, 2000. 128 с.

153. Реймерс Н.Ф. Экология (теории, законы, правила, принципы и гипотезы). М.: Журнал «Россия молодая», 1994. - 367 с.

154. Ретивых М.В. Формирование у старшеклассников готовности к профессиональному самоопределению. /Автореф. дис. д-ра п.п. М.,1998. 37 с.

155. Родичев Н.Ф. Мониторинг готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению. /Ученик в обновляющейся школе. Сб. научных трудов. М.: ИОСО РАО, 2002. - С. 98 -108.

156. Родичев Н.Ф. Проблемы формирования ключевых компетенций социально-профессионального самоопределения молодежи в 12-летней школе: На пути к 12-ти летней школе: Сборник научных трудов под ред. Ю.И. Дика, A.B. Хуторского. М.: ИОСО РАО, 2000. - С.216-222.

157. Рыжова H.A. Экологическое образование в дошкольных учреждениях: теория и практика /Автореф. д-ра п.н. М.: 2000 - 49 с.

158. Савенков А.И. Одарённый ребенок в массовой школе. М.: Сентябрь, 2001.-208 с.

159. Савиных В.Л. Теория и практика управленческого содействия профессиональному самоопределению подростков группы риска. /Автореф. дис. д-ра п.н. Курган,2000. 41 с.

160. Саитбаева Э.В. Теоретические основы самоопределения педагогапрофессионала: Монография. М.: Изд-во Прометей 2000. - 203 с.225

161. Сальцева C.B. Теория и практика профессионального самоопределения школьников в учреждениях дополнительного образования. /Автореф. дис. д-ра п.н. М., 1996. -35 с.

162. Самоненко Ю.А. Психология и педагогика: Учеб. пос. для вузов. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2001. 277 с.

163. Санжаева Р.Д. Психологические механизмы формирования готовности человека к деятельности. Автореф. д-ра п.н. Новосибирск, 1997. - 41 с.

164. Сапожникова Т.Н. Педагогическое сопровождение жизненного самоопределения старшеклассников. /Автореф. дис. д-ра п.н. Кострома,2010. -46с.

165. Сапожникова Т.Н. Педагогическое сопровождение жизненного самоопределения старшеклассников: Монография. Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2010.-399с.

166. Свенцицкий A.JI. Социальная психология: М.: Проспект, 2004. 332 с.

167. Семенова Г. А. Учебный диалог как способ формирования профессиональной позиции будущего учителя. / Автореф. дис. к.п.н. Н. Новгород, 2005.-25 с.

168. Сенько Ю.В. Формирование научного стиля мышления учащихся в процессе обучения (на материале физики, химии, биологии). /Автореф. докт. пед. наук. -М.: 1986.-31с.

169. Сиск Д.А. Изучение будущего (концепция образовательного курса) //Вопросы психологии. №4, 1991. С.7-8.

170. Скотникова А. М. Психологическая структура и типы исследовательской позиции. / Автореф. дис. к.пс.н. М., 2008 -24 с.

171. Собкин B.C., Писарский П.С. Типы региональных образовательных ситуаций в Российской Федерации. Труды по социологии образования. Том 4. Выпуск 5. М.: Центр социологии образования РАО, 1998. - 96с.

172. Соболев С. И. Особенности социальных представлений у лиц с различными типами ценностно-смысловой позиции. / Автореф. дис. к.пс.н. Самара, 2006-20 с.

173. Сочень JI. Т. Влияние профессиональной позиции педагога на уровень самостоятельности учащихся. / Автореф. дис. к.пс.н. Москва, 2000. - 25 с.

174. Стрельникова Э. П. Формирование гражданской позиции старшеклассников во внеклассной работе школы. / Автореф. дис. к.п.н. Липецк, 2001. -20 с.

175. Сушков И.Р. Психология взаимоотношений. М.: Академический Проект, ИП РАН, Екатеринбург: Деловая книга, 1999. -448с.

176. Титов Е.В. Методика организации исследовательской деятельности учащихся на природе. //Журнал научно-образовательных и творческих проектов «Пирамида-мАх1ма», №1-2, 2003. С.52-59.

177. Титов Е.В. Олимпиада школьников по экологии. Подготовка и проведение: Методическое пособие. М.: МНЭПУ, 2002. - 230 с.

178. Титов Е.В. Планшет-таблица//Биология в школе.№4, 1995 С.35-36. 248.

179. Титов Е.В. Проектная деятельность учащихся в сфере экологии: Подходы к организации и сопровождению // «Пирамида-мАх1ма» №5-6, 2002. -С.39-43.

180. Титов Е.В. Теория и практика формирования готовности старшеклассников к исследовательской деятельности в сфере экологии: Монография. М.: Таганка, 2003.-268с.

181. Титов Е.В. Формирование готовности старшеклассников к исследовательской деятельности в сфере экологии. // «Педагогика», № 9, 2003. С.39-45.

182. Титов Е.В. Формирование готовности старшеклассников к исследовательской деятельности в сфере экологии: дисс. докт. пед. наук М.: Таганка, 2004. - 360 с.

183. Титов Е.В., Демидова И.М. Иллюстрированный кроссворд: «Не ходите, дети, в Африку гулять!» //Альманах «Лазурь». М.: Изд. «Лазурь», №4, 1998. - С.42-43.

184. Титов Е.В., Теплов Д.Л. Самостоятельная работа учащихся на экскурсии. //Биология в школе. М.: Школа-Пресс, №1, 1998 - С.73-78.

185. Титов Е.В., Черкашин Е.О. Жизнь и экологическая информация // Журн. научно-образ. и творч. проектов «Пирамида-мАмма», 2002. №5-6. - С.37-38.

186. Толковый словарь русского языка». 4-е издание, доп. М.: Азбуковник, 1999.- 944 с.2Ю.Толстых А. В. Формирование и самоопределение личности в исторической динамике поколений. /Автореф. дис. д-ра психол.н. М.,1994. 47 с.

187. Томин H.A. Профессиональное самоопределение школьников: теория, практика, исследование: Монография. Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 2001. -324с.

188. Тяглова Е. В. Дидактические условия становления мировоззренческой позиции учащихся в процессе исследовательской деятельности. / Автореф. дис. к.п.н. Волгоград, 2003 - 20 с.

189. Фомина Т. Ф. Формирование конструктивной позиции общения у курсантов вузов МВД России. / Автореф. дис. к.пс.н. СПб., 1999 - 20 с.

190. Хакимов Э. Р. Этническая позиция личности и ее влияние на профессиональную деятельность педагога. /Автореф. дис.к.пс.н. Казань,2000 - 19 с.

191. Холодная М.А. Психология интеллекта: парадоксы исследования. -Томск: Изд-во ТГУ, М.: Изд-во «Барс», 1997. 382с.

192. Хуторской A.B. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования // Ученик в обновляющейся школе. Сборник научных трудов. / Под ред. Ю.И.Дика, А.В.Хуторского. М., 2002.

193. Хуторской A.B. Развитие одарённости школьников: Методика продуктивного обучения: Пособие для учителя. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000.-320с.

194. Хуторской A.B. Современная дидактика: Учебник для вузов. СПб.: Питер, 2001.-554с.

195. Черкашин Е.О. в соавт. Система профессиональной ориентации молодежи: книга для педагогов. Часть I / Под ред. С.Н. Чистяковой М., 2010. -127с. (доля авт. уч. - 1 пл.).

196. Черкашин Е.О. «Социальная направленность самоопределения старшеклассников в сфере экологии» // Журн. «Вестник МГОУ» Серия «Педагогика» , 2011 №3 - С. 126-129.

197. Черкашин Е.О. «Сфера экологии как среда становления субъектной позиции старшеклассников» // Журн. «Образование. Наука. Научные кадры», 2011 №3 - С. 138-141.

198. Черкашин Е.О. «Формирование готовности старшеклассников к самоопределению в сфере экологии» // Журн. «Психология и психотехника», 2011 №7 (34) - С. 56-69.

199. Черкашин Е.О. Профессиональные пробы старшеклассников в сфере экологии // Журн. «Современная наука: Актуальные проблемы теории и практики», 2011 №4 - С. 46-50.231 .Чеснокова И.И. Проблемы самосознания в психологии. М.: Наука, 1977.- 144с.

200. Чечель И. Метод проектов, или Попытка избавить учителя от обязанностей всезнающего оракула //Директор школы, №3, 1998. С.11-16. 233.Чечель И. Метод проектов: субъективная и объективная оценка результатов //Директор школы, №4,1998. - С.3-10.

201. Чечель И.Д. Педагогические основы профессионального самоопределения учащихся инновационных учебных заведения. /Автореф. дис. д-ра п.н. М.,1996. 37с.

202. Чечель И.Д. Профессиональное самоопределение учащихся инновационных учебных заведений: Монография. М.: Изд-во Респ.ИПКРО, 1995. 4.1. - 164с., 4.2.-126с.

203. Чистякова С.Н., Пряжников Н.С. Педагогическое сопровождение социально-профессионального самоопределения учащихся. / Ученик в обновляющейся школе. Сборник научных трудов /Под ред. Ю.И. Дика, A.B. Хуторского. М.: ИОСО РАО, 2002. - С 89 -98.

204. Чистякова С.Н., Родичев Н.Ф. и др. Профессиональные пробы: технология и методика проведения: методическое пособие для учителей 5-11 классов. -М.: ОИЦ «Академия»; ОАО «Московские учебники», 2011. 192 с.

205. Шабельников И. В. Влияние ориентировки в личностных качествах сверстников на субъектные позиции и статус подростков и юношей в группе. / Автореф. дис. к.п.н. М., 2003 - 24 с.

206. Шавир П.А. Психология профессионального самоопределения в ранней юности. М.: Педагогика, 1981. - 96 с.

207. Шалавина Т.И. Теория и практика личностно-ориентированной подготовки будущего учителя к профессиональному самоопределению. /Автореф. дис. д-ра п.н. М.,1995. 31с.

208. Шамова Т.И. Активизация учения школьников. М.: Педагогика, 1982. -208с.

209. Шамхалова А. Э. Формирование нравственно-этической позиции детей 6-8 лет: На материале Республики Дагестан. / Автореф. дис. к.п.н. Махачкала, 2006- 182 с.

210. Шапатина О. В. Согласование родительских позиций как условие развития личности ребенка в семье. / Автореф. дис. к.пс.н. М., 2001 - 18 с.

211. Шаповалов В.И. Система профессионального самоопределения и социально-ориентированные технологии формирования конкурентоспособной личности: Монография. Сочи: Изд-во СГУТиКД, 2003. - 256с.

212. Шаронин Ю.В. Психолого-педагогические основы формирования творческой личности в системе непрерывного образования (Синергетический подход). М.:МГИУ,1998. - 321с.

213. Шепелева Е.В., Родионов М.А. Средства массовой информации как фактор самоопределения старшеклассников: Монография. Пенза: Изд-во ПГПУ, 2010.- 163с.

214. Шматуха В. А. Формирование автономной позиции старшеклассников на уроках истории как фактор становления их гражданственности. / Автореф. дис. к.п.н. Ярославль, 2004 - 22 с.

215. Эльконин Д.Б., Драгунова Т.В. Возрастные и индивидуальные особенности младших подростков. М.: 1967. - С.305-359.

216. Яковлева E.JI. Психология творческого потенциала личности. М.: Флинта, 1997. -224с.

217. Ясвин В.А. Психология отношений к природе. М.: Смысл, 2000. - 456с. 254. McDavid J.W.,Harari Н. Social Psychology. Individuals, groups, societies. -N.Y., 1968.-P. 12-32.

218. Qatley K., Jenkins J.M. Understanding Emotions. Cambridge, Max.: Blackwell Publichers Inc., 1996. -P.24-27.