Семенова Татьяна Георгиевна. Организация коррекционно-логопедической работы на основе взаимодействия ДОУ и семьи : диссертация ... кандидата педагогических наук : 13.00.01 / Семенова Татьяна Георгиевна; [Место защиты: Якут. гос. ун-т им. М.К. Аммосова].- Якутск, 2008.- 199 с.: ил. РГБ ОД, 61 09-13/333

Министерство образования и науки Российской Федерации Федеральное агентство по образованию ГОУ ВПО «Якутский государственный университет имени М.К. Аммосова»

На правах рукописи

**^•20** **0.9** *0D8U '* .

**СЕМЕНОВА Татьяна Георгиевна**

**Организация коррекционно-логопедической работы на основе взаимодействия ДОУ и семьи**

Специальность 13.00.01 -общая педагогика, история педагогики и образования

ДИССЕРТАЦИЯ на соискание ученой степени кандидата педагогических наук

Научный руководитель: доктор педагогических наук, профессор Григорьева Антонина Афанасьевна

Якутск-2008

**Научно-теоретические основы организации коррекционно-логопедической работы на основе взаимодействия ДОУ и семьи**

Историко-философский аспект раскрытия сущности

коррекционно-логопедической работы

Организация коррекционно-логопедической работы с дошкольниками как проблема педагогического

исследования

Особенности коррекционно-логопедической работы

на основе взаимодействия ДОУ и семьи

Выводы по I главе

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ.... БИБЛИОГРАФИЯ ПРИЛОЖЕНИЕ....**

Актуальность исследования. Одной из самых актуальных проблем конца XX - начала XXI вв. стало неуклонное увеличение числа детей с нарушениями в развитии. В последние десятилетия наблюдается значительное увеличение количества детей, имеющих несформированность предпосылок к обучению грамоте: письму и чтению. Основную часть этих детей составляют дошкольники с нарушениями речи.

Социальное окружение дошкольника, педагогическая культура родителей являются основополагающими условиями для полноценного развития ребенка- логопата. Своевременное адекватное реагирование родителей на проблемы воспитания и обучения детей, сотрудничество со специалистами дошкольного образования — залог успешного преодоления речевых недостатков детей.

Согласно данным Минздрава РФ на 2002 год, распространенность речевых нарушений у дошкольников и младших школьников в разных регионах страны колеблется в пределах от 30,7% до 92,6% от общего числа детей. Анализ

ситуации за период с 1992 г. по 2002 г. выявил увеличение частоты

случаев отклонений в речевом развитии у детей, в среднем, на 34,0 - 44,3% (Е.А. Чаладзе).

В 2005 году из 301111 детей (от 0 до 18 лет), проживающих в Республике Саха (Якутия), 6216 (2,06%) относятся к категории детей с проблемами в развитии.

В настоящее время, по данным министерства PC (Я), дети с речевыми нарушениями составляют 50% от количества детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии. В республике функционируют

104 коррекционные группы (большинство из которых логопедические), охватывающие 1804 ребенка. В силу ряда причин далеко не во всех

образовательных учреждениях республики есть учителя-логопеды, поэтому проблема охвата специалистами всех нуждающихся в коррекционной помощи детей является актуальной.

В последние годы развитие коррекционной педагогики характеризуется усилением внимания к проблеме раннего распознавания, профилактики и преодоления негативных тенденций в речевом развитии, в связи с правомерностью утверждения, что эффективность коррекционно­педагогической работы намного выше в отношении детей раннего, младшего и среднего дошкольного возраста.

Результатом поиска форм, средств профилактики и коррекции речевых нарушений у детей в условиях массовых дошкольных образовательных учреждений стало появление дошкольных логопедических пунктов, где при участии специалиста-логопеда осуществляется организация коррекционно-речевой работы с детьми. Качество дошкольного воспитания определяется характером общения взрослого и ребёнка. В практике семейного и общественного воспитания можно отметить устойчивую тенденцию к объединению усилий. Изучение специалистами особенностей развития ребенка ориентировано на обеспечение коррекционной направленности семейного воспитания ребенка с речевыми проблемами, использование потенциала семьи с учетом её особенностей в системе комплексного коррекционного воздействия на ребенка.

Вопросами семейного воспитания детей с проблемами в развитии речи занимались Г.А. Волкова, Ю.Ф. Гаркуша, Г.В. Гуровец, С.Т. Григорян, JI.H. Ефименкова, Н.Л. Крылова, В.И. Лубовский, Е.М. Мастюкова,

Э.В. Миронова, А.Г. Московкина, Н.В. Новоторцева, Л.П. Носкова,

В.И. Селиверстов, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина и др. Авторы'-подчеркивают роль ближайшего окружения (семьи) в процессе коррекционно­педагогического воздействия на дошкольников, имеющих речевые нарушения, и считают организацию правильного семейного воспитания таких детей одним из условий создания для них среды развития. Особое место в данном процессе отводят повышению психолого-педагогической культуры родителей. Важнейшими предпосылками для повышения эффективности работы авторы называют формирование у родителей мотивированного отношения к коррекционной работе и активное включение в нее.

Вопросы, связанные с изучением педагогической компетентности родителей, отражены в работах П.П. Блонского, И.В. Гребенникова, П.Ф. Каптерева, Н.К. Крупской, П.Ф. Лесгафта, А.С. Макаренко,

В.М. Миниярова, В.А. Сухомлинского, С.Т. Шацкого и др. Формирование педагогической компетентности родителей различными социальными институтами представлено в публикациях С.А. Беличевой, В.Г. Бочаровой, И.В. Гребенникова, А.С. Спиваковской, Л.Г. Петряевской, С.С. Пиюковой и др. Проблема включения родителей, воспитывающих ребенка раннего возраста с отклонениями в развитии в коррекционный процесс, рассматривается в исследованиях Е.Р. Баенской, Т.А. Басиловой,

А.А. Венгер, Г.Л. Выготской, Э.И. Леонгард, Г.А. Мишиной,

О.Б. Половинкиной С.М. Хорош, Н.Д. Шматко и др.

Вопросы оптимизации коррекционно-логопедического процесса в ДОУ общеразвивающего вида представлены в работе О.М. Вершининой, где автор, рассматривая условия повышения эффективности комплексной коррекционно­логопедической работы, смещает акцент на профессиональную готовность воспитателей к работе с детьми.

Проблемы становления коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в Республике Саха (Якутия) и путей ее совершенствования (И.А. Юдина), программно-целевого управления развитием профессиональной компетентности будущих учителей коррекционно-развивающего образования (Н.А. Абрамова),

организационно-педагогических условий развития профессиональной компетентности будущих логопедов сельских образовательных учреждений (Н.А. Бессмертная), педагогических условий коррекции звукопроизношения у детей младшего школьного возраста в условиях билингвизма (Л.И. Аммосовой) и др. рассматриваются в работах исследователей Республики Саха (Якутия).

В целом, признавая большую ценность результатов вышеназванных исследований, необходимо отметить, что целый ряд вопросов, связанных с организацией коррекционно-логопедической работы на основе взаимодействия ДОУ и семьи, изучен недостаточно; в том числе неразработанность технологий формирования педагогической деятельности родителей, повышения их педагогической культуры, моделей взаимодействия с семьей ребенка, имеющего речевые проблемы.

Актуальность и востребованность исследуемой проблемы определяются реальными потребностями системы отечественного дошкольного образования и существующими **противоречиями** между:

* ростом количества детей с речевыми нарушениями и отсутствием возможности оказания коррекционно-логопедической помощи всем нуждающимся в условиях ДОУ общеразвивающего вида;
* необходимостью участия родителей в коррекционно-логопедическом процессе и отсутствием эффективных технологий взаимодействия образовательного учреждения и семьи по данному направлению;
* большим количеством детей «группы риска» раннего возраста, имеющих предпосылки к появлению речевых нарушений, и отсутствием отлаженного механизма раннего коррекционно-профилактического воздействия.

Необходимость разрешения выявленных противоречий обусловила выбор **темы исследования:** «Организация коррекционно-логопедической работы на основе взаимодействия ДОУ и семьи».

**Объект исследования:** процесс организации коррекционно­

логопедической работы в ДОУ общеразвивающего вида.

**Предмет исследования:** теоретические основы и педагогические условия организации коррекционно-логопедической работы на основе взаимодействия ДОУ и семьи.

**Цель исследования** состоит в том, чтобы раскрыть научно-теоретические основы организации коррекционно-логопедической работы на основе взаимодействия ДОУ и семьи и обосновать педагогические условия

ее осуществления.

В основу положена гипотеза, согласно которой процесс организации коррекционно-логопедической работы на основе взаимодействия ДОУ и семьи будет эффективным, если:

* внедрить систему взаимодействия педагогов с родителями, предполагающую поэтапное сопровождение семьи на протяжении всего периода пребывания ребенка в ДОУ;

-разработать и апробировать технологию взаимодействия ДОУ и семьи в коррекционно-логопедическом процессе на основе гуманистического, онтогенетического, системного, синергетического, компетентностного, личностно­ориентированного, коммуникативно-деятельностного подходов и на принципах развития; преемственности и комплексности; связи речи с другими сторонами психического развития; единства диагностики педагогического процесса; закрепления речевых навыков в условиях естественного речевого общения; сотрудничества между родителями и специалистами; учета ведущей деятельности;

* реализовать педагогические условия организации коррекционно­логопедической работы на основе взаимодействия ДОУ и семьи (раннее выявление детей «группы риска»; раннее начало комплексной коррекционной работы, перенос акцента с коррекции речевых дефектов на профилактику, участие родителей в качестве активных субъектов коррекционного процесса, участие воспитателей в качестве активных субъектов коррекционного процесса; использование активных средств, форм и методов взаимодействия и активизации родителей: информационно­аналитических, познавательных, досуговых, наглядно-информационных, игровых, постановки дискуссионных вопросов, демонстрации видеороликов, педагогической рефлексии, игрового моделирования поведения и др.).

В соответствии с поставленной целью и гипотезой решались следующие задачи исследования:

1. Разработать и обосновать совокупность исходных положений, образующих теоретико-методологические основы организации коррекционно­логопедической работы на основе взаимодействия ДОУ и семьи.
2. Раскрыть сущность и содержание организации коррекционно­логопедической работы на основе взаимодействия ДОУ и семьи.
3. Определить критерии, показатели и уровни эффективности коррекционно-логопедической работы ДОУ на основе взаимодействия с семьей.
4. Обосновать и экспериментально проверить комплекс педагогических условий организации коррекционно-логопедической работы на основе взаимодействия ДОУ и семьи.
5. Опираясь на результаты исследования, разработать научно­практические по организации коррекционно-логопедической работы на основе взаимодействия ДОУ и семьи.

**Методологической основой** исследования являются совокупность философских, психолого-педагогических положений, раскрывающих концептуальные подходы к осуществлению организации коррекционно­логопедической работы на основе взаимодействия ДОУ и семьи; положения гуманистического направления в философии, педагогике, психологии, дефектологии о сущности воспитания ребенка с нарушением развитий.

**Теоретической основой** исследования являются философская концепция о влиянии развития речи на становление личности (Аристотель, Гален,

С.И. Гессен, Б. С. Гершунский, Гиппократ, Квинтилиан, М. Монтень, И.Кант, Э.Фромм и др.); современные педагогические и психологические концепции (Л.И. Божович, Н.И. Жинкин, И.А.Зимняя, В.П.Зинченко, Г.В. Колшанский, Я.А. Коменский, А.А. Леонтьев, А.Н.Леонтьев, А.Р.Лурия, К.Д. Ушинский и др.); концепции развития речи (А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев,

С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин и др.); теории развития речи детей дошкольного возраста (М.М. Алексеева, Ф.А. Сохин, Е.И. Тихеева,

О.С. Ушакова, В.И. Яшина и др.); основные положения о сложной структуре дефекта, компенсации дефекта, зоне ближайшего развития (Л.С. Выготский); концепция о ведущей роли обучения в развитии, о единстве законов развития нормальных и аномальных детей (М.С. Певзнер, Ж.И. Шиф и др.); положения о полноценном использовании сензитивных периодов развития (Р.Е. Левина,

В.И. Лубовский и др.); методологические и методические основы воспитания детей в семье (П.Ф. Капгерев, П.Ф. Лесгафт, А.С.Макаренко, В.А. Сухомлинский и др.).

**Методы исследования:** теоретический анализ философской, психолого­педагогической литературы; изучение реально складывающегося опыта через наблюдение, анкетирование, тестирование, беседу; теоретическая и методическая интерпретация педагогического эксперимента; изучение медицинской и педагогической документации, наблюдение; математическая и статистическая обработка результатов исследования.

**Научная новизна исследования:**

* раскрыты сущность и содержание организации коррекционно­логопедической работы на основе взаимодействия ДОУ и семьи;
* выявлены и экспериментальным путем проверены эффективные формы и методы организации коррекционно-логопедической работы на основе взаимодействия ДОУ и семьи на основе принципов развития; преемственности и комплексности; связи речи с другими сторонами психического развития; единства диагностики педагогического процесса; закрепления речевых навыков в условиях естественного речевого общения; сотрудничества между родителями и специалистами; учета ведущей деятельности;
* сконструирована модель организации коррекционно-логопедической работы на основе взаимодействия ДОУ и семьи, построенная на основе гуманистического, онтогенетического, системного, синергетического, компетентностного, личностно-ориентированного, коммуникативно­деятельностного подходов;
* определены критерии, показатели и уровни эффективности коррекционно­логопедической работы ДОУ на основе взаимодействия с семьей;
* разработан и апробирован комплекс педагогических условий, обеспечивающих эффективность процесса организации коррекционно­логопедической работы на основе взаимодействия ДОУ и семьи.

**Теоретическая значимость** исследования заключается в разработке концептуальных основ модели организации коррекционно-логопедической работы на основе взаимодействия ДОУ и семьи, в обосновании научных подходов к данному процессу.

**Практическая значимость исследования** заключается в том, что предложенные педагогические пути, средства организации коррекционно­логопедической работы на основе взаимодействия ДОУ и семьи, разработанная система поэтапного включения родителей в коррекционно-логопедический процесс, авторская программа коррекционной работы

с детьми дошкольного и школьного возраста «Учимся говорить правильно», методические пособия «Технологическая карта формирования правильного звукопроизношения и фонематического слуха у детей от года до пяти лет», «Коррекционно-речевая работа с детьми раннего возраста, имеющими проблемы развития речи, с использованием дидактических игр», диагностический материал, научно-практические рекомендации могут быть реализованы педагогами, логопедами ДОУ общеразвивающего, компенсирующего, комбинированного видов. Материалы исследования могут быть использованы при разработке спецкурсов для студентов вузов; при проведении курсов повышения квалификации педагогов и логопедов.

**Достоверность результатов исследования** подтверждается методологической обоснованностью исходных теоретических позиций автора; теоретическим анализом проблемы; организацией экспериментальной работы с применением комплекса методов, адекватных объекту, предмету, целям и задачам исследования; воспроивзодиостью результатов

и репрезентативностью полученных данных, количественным и качественным их анализом; соответствием результатов гипотезе исследования.

**Апробация и внедрение результатов исследования.** Основные теоретические положения и результаты исследования обсуждались на методических объединениях МОУ прогимназии «Звездочка», МОУ ЦРР «Аленка», МДОУ «Журавушка» г. Олеминска PC (Я), заседаниях кафедры педагогики дошкольного воспитания педагогического института ГОУ ВПО «Якутский государственный университет имени М.К. Аммосова»; докладывались на республиканских научно-практических конференциях (1997 г.; 2002 г.; 2008 г.), Республиканских Корниловских педагогических чтениях (2008 г., г. Якутск); обсуждались в ходе I Республиканского конкурса «Логопед года - 2006» (г. Якутск), на районном конкурсе педагогических разработок «Педагогическая весна - 2006» (г. Олекминск). Внедрение результатов исследования осуществлялось путем выступления с докладами на семинарах, методобъединениях образовательных учреждений городов и улусов республики; в ходе организации опытно-экспериментальной работы автора в ДОУ, а также непосредственной работы автора и логопеда по рекомендуемой технологии.

**База исследования.** Опытно-экспериментальная работа проводилась на базе ДОУ Нюрбинского, Олекминского, Сунтарского улусов Республики Саха (Якутия).

Исследование проводилось с 2002 - 2008 гг. в три основных этапа:

**Первый этап** (2002 - 2003 гг.) - **поисково-теоретический.** Изучение литературы по проблеме исследования; анализ и оценка современного состояния проблемы в теории и практики посредством констатирующего эксперимента; разработка научного аппарата исследования.

**Второй этап** (2003-2007 гг.) - **опытно-экспериментальный.** Осуществлялось экспериментальная проверка эффективности предложенной системы организации взаимодействия ДОУ и семьи в коррекционно­логопедической работе.

**Третий этап** - (2007 - 2008 гг.) - **завершающий.** Корректировались, систематизировались и обобщались результаты исследования.

**Основные положения, выносимые на защиту:**

1. Взаимодействие ДОУ и семьи является основой для коррекционно­логопедической работы. Повышению уровня готовности родителей к участию в коррекционно-логопедической работе способствует система работы педагогов с родителями, направленная на развитие теоретического, практического и личностного компонентов педагогической компетентности в процессе поэтапного сопровождения семьи на протяжении всего периода пребывания ребенка в ДОУ. Система эффективного взаимодействия ДОУ общеразвивающего вида с семьей предполагает организацию логопедической работы с раннего возраста детей с целью переноса акцента с коррекции речевых дефектов на профилактику.
2. Технология взаимодействия ДОУ и семьи в коррекционно-логопедическом процессе строится на основе гуманистического, онтогенетического, системного, синергетического, компетентностного, личностно-ориентированного, коммуникативно-деятельностного подходов и на принципах развития; преемственности и комплексности; связи речи с другими сторонами психического развития; единства диагностики педагогического процесса; закрепления речевых навыков в условиях естественного речевого общения; сотрудничества между родителями и специалистами; учета ведущей деятельности;
3. Эффективность процесса организации коррекционно-логопедической работы на основе взаимодействия ДОУ и семьи обеспечивают следующие педагогические условия: раннее выявление детей «группы риска»; раннее начало комплексной коррекционной работы, перенос акцента с коррекции речевых дефектов на профилактику, участие родителей в качестве активных субъектов коррекционного процесса, участие воспитателей в качестве активных субъектов коррекционного процесса; использование активных средств, форм и методов взаимодействия и активизации родителей: информационно-аналитических, познавательных, досуговых, наглядно-информационных, игровых, постановки дискуссионных вопросов, демонстрации видеороликов, педагогической рефлексии, игрового моделирования поведения и др.

Структура диссертации. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, библиографии и приложения.

**Выводы по II главе**

1. 71% детей дошкольного возраста в образовательных учреждениях общеразвивающего вида имеют различные нарушения речи. Большой процент детей раннего возраста (67%), поступающих в образовательное учреждение, входят в «группу риска». Родители имеют большой воспитательный потенциал (высшее и неполное высшее образование (80%), 99,3 % - социально благополучие). Воспитание детей в семье происходит чаще на интуитивном уровне, «как воспитывали меня». Родители недооценивают значение развития речи и его влияние на формирование личности в целом, неадекватно оценивают уровень развития своих детей, некритично относятся к тем или иным проблемам в развитии речи ребенка, считая их издержками возраста, которые исчезнут сами собой. Неуверенность в своих воспитательных и педагогических возможностях подталкивает родителей перенести часть ответственности за воспитание и развитие ребенка на педагогов. Родители не компетентны в вопросах развития речи ребенка дошкольного возраста, имеющийся уровень общих знаний, носит поверхностный характер. Недостаточное осознание проблем речевых нарушений, дефицит свободного времени, большая занятость на работе приводит к тому, что родители видят решение проблемы в том, чтобы развитием и коррекцией речи занимались специалисты и воспитатели (имеют профессиональные знания). Активно же содействовать и обеспечивать преемственность коррекционных мер дома не столько не хотят, сколько не считают важным.
2. Позиция родителей не всегда характеризуется направленностью на сотрудничество. Выделены подгруппы родителей: **инициативных,** которые активно участвуют в воспитательно-образовательном процессе, стремятся к сотрудничеству и видят в нем залог успешного развития речи ребенка; **ситуативно-инициативных,** принимающих участие в жизни ДОУ лишь по просьбе педагогов; **пассивных,** не стремящихся к сотрудничеству вообще. Эта группа самая малочисленная, но и самая сложная.
3. Наблюдения за характером общения матери и ребенка, позволил выявить стили общения с ребенком: условно мы выделили **«оптимальный»** и **«неоптимальный»** стиль общения матери и ребенка. При материнской депривации становление речевых функций у ребенка затрудняется. Чем сильнее выражена степень депривации, тем чаще встречаются случаи тяжелых расстройств.
4. Причинами низкой эффективности работы по развитию речи в образовательном учреждении является недостаточный уровень базовых знаний педагогов об особенностях развития речи детей дошкольного возраста, дефицит свободного времени в течение дня и недостаток практических навыков. Педагоги не осознают в полной мере значения своей роли в коррекционно-логопедическом процессе, не готовы к активному взаимодействию с логопедом.
5. Анализ материалов констатирующего эксперимента свидетельствует о необходимости разработки системы взаимодействия участников коррекционно-логопедического процесса в ДОУ общеразвивающего вида и особенно взаимодействия с близкими взрослыми ребенка - родителями. Повышение педагогической культуры родителей разрешает сложившееся противоречие между воспитательным потенциалом семьи и его использованием.
6. Соблюдение таких общепедагогических и специфических условий, как структура семьи, стиль речевого общения близких с ребенком, уровень активности родителей, стиль семейных отношений и пр. обеспечит дифференцированный подход в работе.

7. Спланированная и организованная нами система взаимодействия учигеля-логопеда с коллективом прогимназии способствовала повышению качества образовательного процесса и осуществлению личностно­ориентированного подхода к воспитанникам с нарушениями в развитии речи.

Теоретический анализ проблемы организации коррекционно­логопедической работы на основе взаимодействия ДОУ и семьи, итоги опытно­экспериментальной работы позволяют сформулировать следующие выводы:

1. Под организацией коррекционно-логопедической работы на основе взаимодействия ДОУ и семьи понимается сотрудничество, при которой педагоги, специалисты, учитывая особенности семей, создают условия становления родителей активными субъектами коррекционного процесса, направленного на компенсацию речевого дефекта, и обеспечивают тем самым единство педагогического влияния на дошкольников с речевыми проблемами в семье и в образовательном учреждении.
2. Коррекция и компенсация аномального развития могут осуществляться лишь в процессе развивающего обучения с самого раннего возраста при максимальном использовании сензитивных периодов и зоны ближайшего развития. Это способствует предупреждению вторичных отклонений в развитии ребенка.
3. Технология организации коррекционно-логопедической работы на основе взаимодействия ДОУ и семьи строится на основе гуманистического, онтогенетического, системного, синергетического, компетентностного, личностно-ориентированного, коммуникативно-деятельностного подходов и на принципах развития; преемственности и комплексности; связи речи с другими сторонами психического развития; единства диагностики педагогического процесса; закрепления речевых навыков в условиях естественного речевого общения; сотрудничества между родителями и специалистами; учета ведущей деятельности.
4. Эффективность протекания процесса организации коррекционно­логопедической работы на основе взаимодействия ДОУ и семьи обеспечивают следующие условия: раннее выявление детей «группы риска»; раннее начало комплексной коррекционной работы, перенос акцента с коррекции речевых дефектов на профилактику, участие родителей в качестве активных субъектов коррекционного процесса, участие воспитателей в качестве активных субъектов коррекционного процесса; использование активных средств, форм

и методов взаимодействия и активизации родителей: информационно-

і

аналитические, познавательные, досуговые, наглядно-информационные, игровые, постановка дискуссионных вопросов, демонстрация видеоролоиков, педагогическая рефлексия, игровое моделирование поведения и др.

1. Своевременное выявление и компенсация речевых дефектов в дошкольном возрасте позволяют достичь существенных результатов в формировании положительных индивидуально-психологических качеств, адекватных взаимоотношений ребенка с окружающим миром, взрослыми и детьми, постепенном становлении его отношения к себе как личности.
2. При любой форме организации коррекционно-логопедической работы с детьми (в специальных учреждениях или в условиях логопункта) его основными особенностями являются: комплексный подход к преодолению отклонений в речевом развитии, дифференцированное коррекционно-педагогическое воздействие на детей в зависимости от индивидуальных проявлений их нарушения и потенциальных возможностей, коррекционная направленность и тесная взаимосвязь коррекционных мероприятий с формированием у детей практических умений и навыков и др.
3. Разработанные нами методические рекомендации по организации коррекционно-логопедической работы на основе взаимодействия ДОУ и семьи, включающие перспективные планы, диагностические методики, методические пособия, авторская программа коррекционной работы с детьми дошкольного и школьного возраста могут быть реализованы педагогами, логопедами ДОУ общеразвивающего, компенсирующего, комбинированного видов. Материалы исследования могут быть использованы при разработке спецкурсов для студентов вузов; при проведении курсов повышения квалификации педагогов и логопедов.

Не претендуя на исчерпывающее решение проблемы, наше исследование может послужить основой для дальнейших изысканий, творческих поисков в области разработки научных основ организации коррекционно­логопедической работы на основе взаимодействия ДОУ и семьи. Дальнейшего изучения требуют вопросы, касающиеся возможности обновления и технологии организации коррекционно-логопедической работы на основе взаимодействия ДОУ и семьи; введение в учебные планы высших школ спецкурса по подготовке будущих специалистов к работе с детьми в данном направлении; поиска взаимодействия дошкольных образовательных учреждений со школой, что определяет перспективность нашего исследования.

БИБЛИОГРАФИЯ

1. Абрамова, Н. А. Программно-целевое управление развитием профессиональной компетентности будущих учителей коррекционно­развивающего образования [Текст]: автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Н. А. Абрамова. - Якутск, 2006. - 20 с.
2. Азаров, Ю. Я. Семейная педагогика [Текст] / Ю. Я. Азаров. - М. : Политиздат, 1982. —223 с.
3. Аксенова, Л. И. Социальная педагогика в специальном образовании [Текст] : учеб. пособие для студентов / Л. И. Аксенова. - М. : Academia, 2001. -190 с.
4. Аммосова, Л. И. Педагогические условия коррекции звукопроизношения у детей младшего школьного возраста в условиях билингвизма [Текст]: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Л. И. Аммосова - Якутск, 2007. - 21 с.
5. Ананьев, Б. Г. Психология и проблемы человекознания [Текст] : избр. психол. тр. - М.: МОДЭК, 2005. - 432с.
6. Ананьева, Т. В. Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей «Особого ребенка» [Текст] / Т. В. Ананьева *II* Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2001. — № 1. — С. 36-42.
7. Андреева, Г. М. Теории диадического взаимодействия [Текст] / Г. М. Андреева, Н. Н. Богомолова Л.А. Петровская // Социальная психология : тексты для подготовки к семинарским занятиям. - М. , 1998. - Вып. 3, ч. 2 : Общение как взаимодействие. - 88 с.
8. Анохин, П. К. Системные механизмы высшей нервной деятельности [Текст] : избр. тр. / П. К. Анохин. - М. : Наука, 1979. — 454 с.
9. Антология педагогической мысли Древней Руси и Русского государства XIV - XVII вв. [Текст] / [редкол. : С. Ф. Егоров и др.] — М. : Высш. шк., 1984. - 140 с.
10. Антология педагогической мысли христианского средневековья [Текст] : в 2 т. - М. : Высш. шк., 1994. - Т. 1. - 462 с.
11. Аристотель. О частях животных [Текст] / Аристотель ; [пер. с греч.
12. П. Карпова]. - М. : Гос.изд-во биол. и мед. лит., 1937. - 219 с.
13. Аристотель. Сочинения [Текст] : в 4 т. / Аристотель. - М. : АН СССР, 1983. - Т. IV. - 830 с.
14. Арнаутова, Е. П. Основы сотрудничества педагога с семьей

дошкольника [Текст] / Арнаутова. - М. : Просвещение, 1994. -231 с.

1. Архип, И. А. Образование родителей, имеющих детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии [Текст] / И. А. Архип // Дети с проблемами в развитии. 2004. - № 3. - С. 18-23.
2. Архиреева, Т. В. Методика измерения родительских установки

реакций [Текст] / Т. В. Архиреева. - Новгород, 1992. - 128с.