Педагогические условия развития рефлексивной культуры курсантов в образовательном процессе военного вуза

тема диссертации и автореферата по ВАК 13.00.01, кандидат педагогических наук Усманов, Тимур Музаффарович

**Год:**

2012

**Автор научной работы:**

Усманов, Тимур Музаффарович

**Ученая cтепень:**

кандидат педагогических наук

**Место защиты диссертации:**

Хабаровск

**Код cпециальности ВАК:**

13.00.01

**Специальность:**

Общая педагогика, история педагогики и образования

**Количество cтраниц:**

212

## Оглавление диссертации кандидат педагогических наук Усманов, Тимур Музаффарович

Введение.

•щ —?

Глава I. Теоретические основы развития рефлексивной культуры курсантов в образовательном процессе военного вуза.

1.1 Философские, психологические и педагогические основания развития рефлексии и рефлексивной культуры.

1.2. Рефлексивная культура курсанта и предпосылки ее развития в образовательном процессе военного вуза.

Ф» 1.3 Модель реализации педагогических условий развития рефлексивной культуры курсантов в образовательном процессе военного вуза.

Выводы по первой главе.

Глава II. Экспериментальное исследование педагогических условий процесса развития рефлексивной культуры курсантов в образовательном процессе военного вуза.

Ф , . 2.1. Анализ состояния рефлексивной культуры курсантов на этапе констатирующего эксперимента.

2.2 Практико-ориентированная модель развития рефлексивной культуры курсантов в образовательном , процессе военного вуза (формирующий эксперимент).

2.3. Основные направления повышения эффективности развития рефлексивной культуры курсантов в об

II '»-»<•\* разовательном процессе военного вуза.

Выводы по второй главе.

## Введение диссертации (часть автореферата) На тему "Педагогические условия развития рефлексивной культуры курсантов в образовательном процессе военного вуза"

Актуальность исследования. Основная задача образования в XXI веке заключается в воспитании личности, обладающей высоким уровнем культуры, которая способна жить и осуществлять деятельность, наполненную смыслом, и «самостоятельно принимать обоснованные решения в нестандартных ситуациях», прогнозировать «возможные последствия, оперативно i перестраивать сформировавшиеся стереотипы и непрерывно самосовершенствоваться, осознавая личную ответственность за результаты деятельности» (A.B. Белошицкий).

Анализ современных научных исследований (А.Г. Асмолов, В.З. Вуль-фов, В.П.Зинченко, C.JI. Рубинштейн, И.Н. Семенов, С.Ю. Степанов, Г.П. Щедровицкий и др.) показывает, что успешному процессу становления личности способствует развитие рефлексивной культуры.

Наше обращение к проблеме развития рефлексивной культуры курсантов (далее РКК) обусловлено ее культуротворческим потенциалом. Реалии современной воинской службы таковы, что военнослужащим все чаще приходится выполнять не только боевые задачи, но и миротворческие миссии, неся ответственность за жизнь, как своих подчиненных, так и гражданского населения. Следствием недооценки роли рефлексивной культуры в личностномстановлении курсантов становится дистанцирование будущих офицеров от общечеловеческих и военно-профессиональных ценностей, гуманистической миссии современной армии.

Умение действовать по приказу и инструкции является необходимым, но уже недостаточным условием для решения задач, возникающих в современном нестабильном, противоречиво развивающемся, информационно открытом и поликультурном обществе. Актуальность развития РКК объясняется еще и тем, что служебная деятельность становится все более творческой, многоаспектной и динамичной. На смену узкофункциональному военному специалисту с репродуктивным мышлением и стандартными приемами профессиональной деятельности должен прийти компетентный офицер, умеючи '(••>> щий критически анализировать информацию, прогнозировать и оценивать результаты, как собственной деятельности, так и деятельности своих подчиненных, способный принимать решения в ситуациях повседневности и риска, нести за них ответственность. Данные требования нашли свое отражение в Государственных образовательных стандартах высшего профессионального образования третьего поколения (далее ГОС ВПО), но еще не получили эффективной теоретико-практической поддержки в образовательном процессе военных учебных заведений.

Философским осмыслением феноменов рефлексии и рефлексивности

Г' ; личности в XX веке занимались М.М. Бахтин, H.A. Бердяев, B.C. Библер, В.А. Лекторский, М.К. Мамардашвили и др. Они рассматривали рефлексию как сложнейший процесс зеркального самоотражения человека в мире.

В психологических исследованиях рефлексия выступает в качестве 'й:; объяснительного принципа организации и развития психики человека (Б.Г. Ананьев, П.П. Блонский, JI.C. Выготский, C.JI. Рубинштейн и др.), а шире -развития личности (К.А. Абульханова-Славская, Н.И. Гуткина, В.М. Розин, И.Н. Семенов, С.Ю. Степанов и др.), ее когнитивных процессов (А.Г. Алексеев, В.В. Давыдов, Зак, Ж. Пиаже, Г.П. Щедровицкий и др.). В теории анаri I литической и индивидуальной психологии (А. Адлер, Г. Олпорт, 3. Фрейд, Э. Фромм и др.) рефлексию характеризуют как сложную психическую реальность. Личностная рефлексия в юношеском возрасте исследуется «как личность для себя» (Б.Г. Ананьев и др.), как активное преобразующее отношение ь МОлЪдого человека к себе и условиям своей жизнедеятельности (Л.И. Божо-вич, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн).

В социальной психологии (И.Е. Берлянд, Ч. Кули, В.А. Б.Ф. Ломов, Дж. Мид, и др.) контекстом изучения рефлексии являются процессы межличностного познания и взаимодействия.

В психолого-педагогических исследованиях рефлексия изучается как внутренний ресурс развития личности (Г.П. Щедровицкий, Ю.В. Громыко и IC ' t

ДрТ), в интеллектуальном плане - как компонент теоретического мышления (Н.Г. Алексеев, О.С. Анисимов, П.П. Блонский, И.С. Ладенко и др.), как единица умственного действия (В.В. Давыдов, И.Н. Семенов и др.). Представители этого направления понимают рефлексию как инструментальное средст-. во организации учебного процесса. В связи с этим интенсивно разрабатываются проблемы развития рефлексивной культуры учащихся в контексте различных видов познавательной деятельности и коммуникации (В.К. Елисеев, Т.Ю. Медведева, A.A. Мушаков, М.А. Набережнева, Н.М. Пинегина, О.В. Раздорская и др.). Разработкой образовательной модели развития творческой

К" j личности занимались (Ю.Н. Кулюткин, В.П. Симонов, В.А. Сластенин и др.), они же создали теорию рефлексивного образования.

В военной педагогике возрастает значимость теоретических и практи-ко-ориентированных исследований, направленных на гуманизацию образова-vr тельного процесса и отношений курсантов и преподавателей военного вуза на принципах гармоничного единства единоначалия и коллегиальности (И.Ф. Баширбв, A.B. Белошицкий, К.И. Вайсеро, A.A. Деркач, В.М. Коровин, В.Г. Михайловский, И.В. Сыромятников и др.), обучения курсантов межличностному взаимодействию (P.A. Абдурахманов, A.B. Барабанщиков, В.В. Девят-ко, И.Н. Смоляков и др.).

Вместе с тем проблемы развития РКК как основы личностного развития и профессионального становления будущих офицеров еще не получили должного внимания в современных психолого-педагогических исследовани-Ü ях.

Таким образом, анализ научной литературы и практики обучения курсантов позволил нам выявить следующие противоречия:

- между потребностью современного общества и армии в мобильной, социально активной личности с развитой рефлексией, и превалирующими в практике военного образования установками на фундаментальные знания, предметные умения и навыки выпускников военных учебных заведений;

- между современными требованиями к качеству военного образования, результатом которого является становление целостной, непрерывно развивающейся личности офицера, и отсутствием теоретически обоснованной модели развития РКК в образовательном процессе военного вуза.

На основе обобщения данных противоречий мы сформулировали проблему нашего исследования как отсутствие теоретико-практического обеспечения развития РКК, соответствующего современному уровню философского, психологического и педагогического знания о рефлексивной культуре личности и ее значении в жизнедеятельности человека и, в частности, военнослужащего.

Актуальность проблемы, ее социальная, научная и практическая значимость, недостаточная степень теоретической разработки, а также профессиональная сопричастность автора обусловили выбор темы исследования: «Педагогические условия развития рефлексивной культуры курсантов в образовательном процессе военного вуза».

Объект исследования - образовательный процесс в военном вузе.

Предмет исследования - педагогические условия, способствующие развитию рефлексивной культуры курсантов в образовательном процессе военного вуза.

Цель исследования - на основе анализа теоретических источников и образовательной практики разработать и экспериментально проверить комплекс педагогических условий, способствующих развитию рефлексивной культуры курсантов в образовательном процессе военного вуза. ■ •' Задачи исследования:

1. На основе изучения научной литературы о феномене «рефлексивная культура личности», а также анализа современных требований к выпускнику военного вуза и специфики воинского труда сформулировать базовое понятие нашего исследования - «рефлексивная культура курсантов». tft» i •»>»

2. Выявить и проанализировать факторы, которые оказывают амбивалентное воздействие на развитие РКК в образовательном процессе военного вуза. j3. Разработать и обосновать комплекс педагогических условий развития РКК в образовательном процессе военного вуза.

4. Разработать и экспериментальным путем проверить модель процесса реализации педагогических условий развития РКК в образовательном процессе военно-учебного заведения.

Гипотеза исследования. Рефлексивная культура курсантов - это функциональная составляющая его общей и профессиональной культуры. Предпосылками развития РКК в образовательном процессе военного вуза являются внутренние потребности курсантов в развитии рефлексивной культуры; w4 смысловая направленность общекультурных компетенций в ФГОС ВПО на становление РКК.

Однако развитие РКК в образовательном процессе военного вуза происходит успешней, если в нем реализуется комплекс педагогических условий:

- организация учебной деятельности строится в формах стимулирующих проявление и развитие PK будущих офицеров;

- моделируются и используются специальные ситуации, стимулирующие курсантов к выходу в рефлексивную позицию и использованию различ йых видов и типов рефлексии в учебной и коммуникативной деятельности.

Методологическую основу исследования составили:

- философские теории и идеи о целостности человека, его способности к саморазвитию, свободному и ответственному выбору (С.Г. Батищев, H.A. Бердяев, М. Хайдеггер и др.); о диалогической природе человека и его отног шениях с миром, другими людьми, с самим собой (М.М. Бахтин, B.C. Библер, М.С. Каган и др.); о ценностно-смысловой природе жизни и нравственном выборе человека (М.К. Мамардашвили, В.П. Тугаринов, В. Франкл и др.). Они позволили нам представить рефлексию как культурную ценность и аксиологическую основу бытия человека, которая позволяет ему познавать себя и окружающий мир и на этой основе творить реальность;

- идеи психологов о личности как о субъекте собственной жизни (К.А. Абульханова-Славская, А.Г. Асмолов, A.A. Бодалев, Б.С. Братусь, Р. Берне, Ф.Е. Василюк, В.П. Зинченко, Д.А. Леонтьев, К. Ясперс и др.); о присущей личности ^потребности в самоактуализации и рефлексии (Б.Г. Ананьев, А.Н. Леонтьев, А. Маслоу, Г. Олпорт, К. Роджерс и др.), о единстве личности, сознания и деятельности (А.Г. Асмолов, Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн и др.). Они помогли нам увидеть в рефлексивной культуре индивидуально формирующееся, внутреннее качество личности, лежащее в основе развития деятельности и посредством этой деятельности развивающееся;

- педагогические идеи о саморазвитии личности, развертывании ее внутренних потенций и ресурсов (В.И. Андреев, Е.В Бондаревская, О.С. Газ-ман, Г.П. Звенигородская, Т.Е Климова, Л.Н. Куликова, Л.А. Степашко и др.), о гуманистической миссии современного, в том числе военного, образования (C.B. Балыко; H.A. Баранов; И.Ф. Баширов; A.B. Белошицкий, О.В. Болтыков и др.) позволили нам экстраполировать понятие «рефлексивная культура личности» в образовательный процесс военного вуза, осмыслить феномен РКК как экзистенциальную ценность-цель подготовки будущего офицера.

Теоретические основы исследования: ' ' - идеи психологов и педагогов о рефлексивности как свойстве личности (Н.Г. Алексеев, А.Г. Асмолов, Звенигородская, В.П. Зинченко, A.B. Карпов,

B.А. Лефевр, В. Франкл и др.), о личностной рефлексии в юношеском возрасте как активном преобразующем отношении молодых людей к себе и условиям своей жизнедеятельности (Б.Г. Ананьев, Л.И. Божович, А.Н. Леонтьев,

C.Л. Рубинштейн), о рефлексивной природе личностно-ориентированного образования (О.С. Анисимов, Е.В. Бондаревская, Б.З. Вульфов, Л.Ф. Вязни-кова, Г.П. Звенигородская, Ю.В. Сенько, Л.А. Степашко, И.С. Якиманская и др.), о роли деятельности (П.Я. Гальперин, А.Н. Леонтьев, П.Ф. Талызина и др.) послужили основанием для разработки комплекса педагогических условии; способствующих развитию РКК в образовательном процессе военного вуза;

- положения психологов о становлении личности как системном, динамичном, процессе, имеющем бифуркационные ответвления от заданных параметров (В.И. Аршинов, А.И. Пригожин, В.П. Симонов и др.), источниках 4 развития рефлексивной культуры (М.В. Кларин и др.) позволили нам осознать нелинейный характер развития рефлексивной культуры личности, разработать структуру, модель, критерии и показатели развития РКК в образовательном процессе военного вуза.

Для реализации цели исследования и проверки исходных теоретических положений мы использовали комплекс методов, в который вошли: теоретические методы: сравнительный анализ философских и психолого-педагогических подходов к сущности рефлексии и рефлексивной культуры личности, к обоснованию способов ее развития; многофакторный анализ образовательного процесса военного вуза, в том числе ГОС ВПО, учебных программ и учебно-методических комплексов в аспекте их направленности на развитие РКК в образовательном процессе военного вуза; моделирование педагогических условий развития РКК и разработка теоретической модели их реализации в военном вузе; эмпирические методы: включенное наблюдение, индивидуальные и коллективные беседы, интервьюирование и анкетирование курсантов, контент-анализ письменных работ, устных высказываний и портфолио; интервьюирование, экспертный опрос преподавателей и командиров учебных подразделений; конструирование учебных ситуаций и форм учебных занятий, направленных на развитие РКК и диагностику результатов опытно-экспериментальной работы; опытно-экспериментальное исследование с использованием соответствующих апробируемым педагогическим условиям способов и форм учебных занятий; методы математико-статистической обработки данных.

Научная новизна исследования заключается в том, что:

- воинский труд проанализирован в контексте его связи с рефлексивной ' Культурой личности военнослужащего и на этом основании развитие РКК в образовательном процессе военного вуза обосновано как важная цель и ценность личностного развития и профессиональной подготовки будущих офицеров;

- на основе анализа научной литературы и специфики воинского труда, как рефлексивного по своей природе, а также требований к личности выпускника военного вуза сформулировано понятие «рефлексивная культура курсантов», определены компоненты и критерии развития РКК;

- разработана и апробирована модель процесса развития РКК в образовательном процессе военного вуза.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что:

- выявлены и проанализированы факторы, которые оказывают амбивалентное влияние на развитие РКК; описание факторов обогащает педагогическую теорию знаниями об особенностях развития РКК в образовательных системах военных вузов;

- на основе многофакторного анализа содержания и процесса образования выявлен и обоснован комплекс педагогических условий развития РКК в реально действующем образовательном процессе военного вуза;

1 " - разработана типология ситуаций, в соответствии с выявленными структурными компонентами PK, которая расширяет арсенал средств гуманизации образовательного процесса в военном вузе.

Практическая значимость заключается в следующем:

- модель развития РКК при соответствующей корректировке может быть использована в военных и гражданских учебных заведениях любого профиля в целях усиления гуманитарного характера и личностных результатов высшего образования; "" - квалификационная характеристика выпускника военного вуза может быть дополнена требованиями к морально-психологической подготовке будущих офицеров, отражающих специфику РКК;

- разработан и внедрен в образовательный процесс военного вуза теоретический семинар «Роль рефлексивной культуры в личностно

I •<» I профессиональном развитии будущего офицера»; подготовлены методические рекомендации для ППС по организации учебного процесса, обеспечивающего развития РКК.

Достоверность исследования обеспечивается методологической обоснованностью и адекватностью комплекса методов целям, задачам, объекту и предмету исследования; обстоятельным теоретическим анализом проблемы; научно-методическим обеспечением эксперимента; применимостью полученных результатов на практике, установленной эффективностью их введения, а также репрезентативным отбором респондентов, привлеченных к исследованию.

На защиту выносится комплекс следующих положений:

1. Рефлексивная культура курсантов как функциональная составляющая общей и профессиональной культуры будущего офицера, включает в себя когнитивно-информационный, мотивационно-ценностный и деятельност-но-преобразующий компоненты, сопряженные с личностно-профессиональными ценностями военнослужащего.

2. Факторы развития РКК в образовательном процессе военного вуза носят амбивалентный характер. Большая группа внешних (социальные ожидания, нормы и ценности профессиональной деятельности военнослужащих, содержание и процесс обучения в военном вузе) и внутренних факторов (субъект-субъектные отношения, установки, мотивы и личностные ценности курсантов и ППС) оказывает позитивное влияние, так как создает условия для развития субъектности, самостоятельности, критического мышления, творческих способностей, рефлексивности курсантов и т.п. Действие других факторов приводит к безынициативности, нивелированию личности, формирует, в лучшем случае, добросовестных исполнителей, а не творцов собственных жизненных и профессиональных проектов.

3. Эффективность процесса развития РКК в образовательном процессе <» военного вуза достигается через интеграцию следующих педагогических условий:

- учебная деятельность курсантов будет организована в формах, стимулирующих проявление и развитие рефлексивной культуры будущих офицеров;

- в образовательном процессе будут создаваться специальные педагогические ситуации, стимулирующие курсантов к выходу в рефлексивную позицию и использованию рефлексии в учебной и коммуникативной деятельности.

Взаимосвязь условий выражается в том, что специальные ситуации являются механизмом, изнутри меняющим формы организации учебной деятельности в условиях планово действующего образовательного процесса военного вуза.

4 4. Модель развития РКК, включает целевой, диагностический, содержательно-процессуальный и аналитико-корректирующий блоки. Данная модель представляет структуру процесса развития РКК и позволяет судить о динамике его реализации в условиях военного вуза.

Основные этапы диссертационного исследования. Экспериментальной базой исследования стал Хабаровский пограничный институт, а на этапе констатирующего эксперимента привлекались курсанты Галицынского и Калининградского пограничных институтов. Исследование проводилось с 2008 по 2011 гг.

Первый этап (2008-2009 гг.) - теоретико-методологический: были проанализированы подходы к феномену «рефлексивная культура курсантов» в философской, психологической и педагогической литературе, его отражение в содержании и практике педагогического процесса военного вуза; разработан научный аппарат исследования и выдвинута рабочая гипотеза, намечена программа опытно-экспериментальной работы.

Второй этап (2009-2010 гг.) - теоретико-экспериментальный: разраба

I - > тывалась модель реализации педагогических условий развития РКК; достраивались методологические и теоретические основания работы, уточнялась гипотеза; проводились констатирующий и преобразующий этапы эксперимента на младших и старших курсах ХПИ; происходила апробация и обсуждение текущих результатов на заседаниях кафедры Гуманитарных и социально-экономических дисциплин ХПИ, а также в выступлениях на научно-практических конференциях и в сборниках научных трудов.

Третий этап (2010-2011 гг.) - завершающий: проводилась обработка, обобщение, анализ и систематизация результатов экспериментальной работы; утонялись выводы; оформлялся текст диссертации; разрабатывались научно-методические рекомендации происходило обсуждение результатов исследования на научных конференциях, методических семинарах и заседаниях кафедры Гуманитарных и социально-экономических дисциплин ХПИ. I ■ ■< Основные результаты диссертационного исследования внедрены в педагогический процесс ХПИ ФСБ России.

Структура диссертации. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы (265 источников) и 13 приложений.

## Заключение диссертации по теме "Общая педагогика, история педагогики и образования", Усманов, Тимур Музаффарович

ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ

Подводя итоги экспериментальной работы, сформулируем главные идеи, проверенные на практике.

Результаты опытно-экспериментальной работы показали, что основные задачи, поставленные нами в ходе исследования, выполнены, осуществлена экспериментальная проверка гипотезы исследования. Для организации опытно-экспериментальной работы нами был выбран комплексный педагогический эксперимент, который позволил доказать достоверность гипотезы, обосновать выбранные методологические подходы, вскрыть внутренние связи и зависимости в педагогических явлениях и процессах. На этапе констатирующего эксперимента было выявлено, что рефлексивная культура курсанта находится на низком уровне развития, поэтому необходима специальная организованная система развития рефлексивной культуры курсантов.

Развитие рефлексивной культуры курсантов - это персонифицированный процесс, который начинается задолго до начала обучения и продолжается с первых дней обучения в военно-учебном заведении. Он связан с углублением и расширением, прежде всего, теоретических знаний, поиском опорных точек, принципов в философии, психологии, социологии для рефлексивных идей.

Развитие рефлексивной культуры курсантов как системы включает в себя: цели и задачи, обновление содержания образования, развитие мотивов, установок, способностей, позиции по отношению к себе, к знаниям, к различным видам деятельности, реальной действительности. ч •

Развитие рефлексивной культуры представляет собой систему, функционирующую на нескольких уровнях: пропедевтическом, переходном, закрепляющем.

Развитие рефлексивной культуры должно носить целенаправленный характер, что означает конкретную направленность на решение педагогических проблем. Это делает рефлексивные знания и умения востребованными и эффективно действующими. Развитие рефлексивной культуры должно быть непрерывным, что вызвано обновлением знаний, развитием курсантов, усложнением и сменой задач, исходя из этапного характера педагогического процесса.

Так как образование системно и непрерывно, то развитие рефлексивной культуры курсантов должно носить преемственный характер, который проявится на теоретическом, методическом и практическом уровнях.

Критериями эффективности процесса развития рефлексивной культуры курсантов являются отличительные признаки, которые можно оценить по его достижениям. Целью и результатом данного процесса является развитие уровня готовности курсанта к рефлексии и направленности на нее.

I Основными показателями развития этих качеств личности будущего офицера является продвижение курсанта от низкого уровня -развития рефлексивной культуры к среднему (достаточному), а от него - к оптимальному.

Как любая система, развитие рефлексивной культуры курсантов поддается управлению. Анализ управленческой деятельности, исходя из теории управления, предполагает выяснение уровня развития системы и поэтапного подхода к ее управлению.

Управленческий подход к развитию рефлексивной культуры курсантов включает в себя целевой, диагностический, содержательный и аналитико-корректирующий этапы.

Диагностический этап управления мы связывали с диагностированием уровня подготовленности участников педагогического процесса; моделироваяием условий педагогического процесса; организацией и построением проблемно-вариативных занятий.

Содержательный этап управления был связан с наличием личностно-ориентированного подхода к курсантам, ценностной окраской рефлексивной культуры, с предоставлением курсантам рефлексивных знаний по выработке рефлексивных умений, с проблемно-вариативной организацией занятий.

Корректирующий этап осуществлялся на основе критериев развития рефлексивной культуры, наличия рефлексивных знаний и умений.

Обучающий этап экспериментальной работы проводился в естественных условиях учебно-воспитательного процесса и был рассчитан на 1-ый и 2-ой курсы обучения в вузе.

Результаты опытно-экспериментальной работы подтвердили эффективность разработанной нами модели развития рефлексивной культуры курсантов военного вуза.

. ЗАКЛЮЧЕНИЕ '

Новые государственные образовательные стандарты привели к закономерной необходимости пересмотра всей системы высшего профессионального образования и военного образования в частности.

В основе сформированных и выраженных в социальном заказе требований к новому облику современного офицера лежат непреходящие человеческие ценности. Одной из базовых, заложенной самой природой ценностей является рефлексия. Обладая безграничными возможностями на уровне рациональности, она позволяет офицеру «самоопределиться» и на этой основе осуществить переосмысление и перестройку себя и своей • жизнедертельно1 сти. Рефлексия лежит в основе самоорганизации и самоконтроля, дает возможность адекватно оценивать, анализировать и прогнозировать результаты как собственной деятельности, так и деятельности своих подчиненных, оперативно ее перестраивать в соответствии с ситуацией, тем самым военно-профессиональная деятельность, как форма проявления культуры, становится рефлексивной.

Вместе с тем, теоретический анализ проблемы развития рефлексивной Культуры, а также анализ образовательного процесса военного вуза показали, что преобладание знаниевой парадигмы ограничивает стимулирующее влияние педагогического процесса на развитие гуманитарного типа сознания, которое лежит в основе обеспечения личностного роста будущих офицеров.

В ходе проведенного исследования была предпринята попытка доказать, \* ' что развитие рефлексивной культуры у курсантов военного вуза является одним из основных условий будущей успешности в их дальнейшей социализации и профессионализации, так как именно сегодня востребован высококвалифицированный офицер с гуманитарным сознанием, а не узкофункциональный военный специалист с репродуктивным способом мышления.

В настоящее время одним из направлений профессиональной подготовки курсантов в военном вузе является развитие у них военно-профессиональной культуры, функциональной составляющей которой является рефлексивная культура.

Рефлексивная культура курсанта рассматривается как личностно-профессиональная рефлексия, ее суть заключена во внутренней работе курсанта, соотнесении себя, своих возможностей с требованиями военной профессии, со своими представлениями о ней. Особенностью рефлексивной культуры будущего офицера является ее содержание, связанное с особенностями военно-профессиональной деятельности, с собственным жизненным и профессиональным опытом. Рефлексивная культура является условием становления будущего офицера как личности, как профессионала. ' Наша задача заключалась в разработке методологической основы исследования, определении ее эффективности в развитии рефлексивной культуры курсантов. Данный подход обусловил необходимость переосмысления традиционного педагогического опыта подготовки курсантов на основе современных общечеловеческих и военно-профессиональных образовательных ценностей. В качестве основополагающей ценности в исследовании выстуг пила рефлексивная культура, представляющая собой подвижное, развивающееся в течение всей жизни образование. С ее помощью преподаватель и курсант понимают ограниченность знаниевого подхода в образовании, происходит устранение негативных стереотипов в профессиональной деятельности преподавателей и учебной деятельности студентов. Именно рефлексия способствует «взращиванию» живых знаний через порождение процессов смыслотворчества, без которых процесс личностно-профессионального развития курсантов, по существу, блокируется. Ее активизация требует творческого поиска новых педагогических условий, которые способствуют ее успешному развитию.

Раскрывая сущность рефлексивной культуры, ее роль в личностно-профессиональном становлении курсантов, мы последовательно подошли к разработке педагогических факторов, условий, предпосылок, а также закономерностей и принципов, которые определили выбор конкретных направлений,'форм и методов педагогической работы, направленной на оптимизацию процесса становления курсанта как будущего компетентного военного профессионала.

В рамках исследования процесс развития рефлексивной культуры ограничен периодом обучения в военном вузе. Данный период мы рассматриваем с позиции цикличного подхода, выделяя начальный, основной и закрепляющий циклы.

Развитие рефлексивной культуры представляет собой процессуальную систему, управление которой предполагает выяснение уровня ее развития и этапного подхода к ее управлению. В нашем исследований именно уровне-вый подход лег в основу процесса развития рефлексивной культуры курсантов. В рамках данной работы мы выделяем три уровня: теоретический, методический и практический. Теоретический уровень связан с психолого-педагогической подготовкой курсантов, методический уровень - с разработкой подходов к решению проблемы, практический уровень - с переводом обучения в самообучение, познания - в самопознание, управления - в самоуправление. "" Одним из основных моментов исследования явилось определение уровней и критериев развитости рефлексивной культуры курсантов. В основу критериального аппарата исследования были заложены два параметра, в комплексе определяющие уровень развития рефлексивной культуры: готовность к рефлексивной деятельности и направленность на нее. В соответствии с критериями были выделены следующие уровни их развития: низкий, средний и оптимальный, имеющие свои отличительные признаки, по которым оценивали уровень развития рефлексивной культуры у курсантов. В качестве показателей, характеризующих уровень готовности, выступили: уровень теоретических знаний о рефлексии; умения рефлексивного характера. Показателями уровня направленности выступили: потребность в рефлексивной деятельности; осознанность процесса развития рефлексивной культуры; поступки.

Управление процессом развития рефлексивной культуры курсантов состоит из следующих этапов: диагностического, содержательного и коррективе ) рующего. Данные этапы раскрывали процессуальную сторону ее развития.

Как показало исследование, успешность развития рефлексивной культуры зависела от выбранных педагогических условий. В диссертации апробировался следующий комплекс педагогических условий: создание образова-У? Тельной среды, в которой организация учебной деятельности курсантов строится в формах, стимулирующих проявление и развитие рефлексивной культуры будущих офицеров, а содержание дисциплин гуманитарного цикла насыщается учебным материалом, активизирующим рефлексивные процессы курсантов (личностно-ориентированный подход, вооружение курсантов рефлексивными знаниями и умениями); моделирование и использование на занятиях специальных учебных ситуаций, стимулирующих курсантов к выходу в рефлексивную позицию и использование различных видов и типов рефлексии для ее разрешения. ^ ' Разработанная нами практико-ориентированная модель развития рефлексивной культуры курсантов военного вуза основана на педагогических технологиях человекосозидающего характера, направленных на создание такой системы отношений в вузе, где «все учатся у всех», где преподаватель и ^ курсант взаимодействуют друг с другом на принципах взаимозависимости, не теряя при этом собственную индивидуальность.

Представленная модель функционирует исключительно на взаимоотношениях, носящих творческий характер, так как невозможно вооружить будущего офицера исчерпывающим набором алгоритмов, готовых для решения ^ всего спектра жизненно важных и профессиональных проблем, с которыми ему придется столкнуться.

Представленная нами модель не является жестко заданной, она не исключает других вариантов развития рефлексивной культуры.

Специфика развития рефлексивной культуры курсантов первого курса заключалась в том, что данный процесс идет параллельно с процессом адаптации курсантов к условиям военного вуза. Экспериментальную часть работы была построена на дисциплинах гуманитарного блока.

Проведенный нами сравнительный анализ результатов на «входе» и «выходе» экспериментальной работы позволяет сделать следующие выводы:

- разработанная и апробированная практико-ориентированная модель развития рефлексивной культуры является необходимой и достаточной для успешного развития рефлексивной культуры курсантов в образовательном процессе военного вуза;

- процесс развития рефлексивной культуры, как управляемая система, носит этапный характер; на каждом этапе задействован весь комплекс выдвинутых нами условий;

- развитие рефлексивной культуры косвенным образом влияет на повышение уровня таких личностных характеристик, как самостоятельность, адайтивность и др.

Исследование данной проблемы позволило нам увидеть дальнейшие теоретические и практические перспективы, которые могут стать основой для новых творческих поисков^ дальнейшего совершенствования процесса развития рефлексивной культуры, как необходимого условия личностно-профессионального становления курсантов. Таковыми, на наш взгляд, являются:

- разработка современных педагогических технологий развития рефлексивной культуры в рамках военно-профессиональных дисциплин; - разработка вопросов, связанных с дидактическими основаниями развития рефлексивной культуры курсантов;

- исследование психологических барьеров, тормозящих процесс развития рефлексивной культуры курсантов военного вуза.

141

## Список литературы диссертационного исследования кандидат педагогических наук Усманов, Тимур Музаффарович, 2012 год

1. Абдурахманов, P.A., Анцупов, А.Я. и д.р. Военная психология. - М., 1996.-228 с.

2. Адлер, А. Практика и теория индивидуальной психологии / А. Адлер.-М., 1995.

3. Алексеев, П.В., Панин, A.B. Философия: Учебник. 3-е изд., пере-раб. и доп. - М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2003.

4. Алексеев, А.Г. Направления изучения рефлексии / А.Г. Алексеев, И.С. Ладенко // Проблемы рефлексии. Современные комплексные исследова-ни^, Новосибирск: 1987, № 5 - С. 5-11.

5. Алексеев, Н.Г. Проектирование и рефлексивное мышление / Развитие личности, 2002.

6. Ананьев, Б.Г. О проблемах современного человекознания / Б.Г. Ананьев.-М.: 1977.

7. Ананьев, Б.Г. Человек как предмет познания. Л.: ЛГУ. 1968. 339 с.

8. Андреев, В.И. Педагогика творческого саморазвития. Инновационный курс, Книга 1. Казань, изд-во Казанского университета, 1996.

9. И. Андреев, В.И. Деловая риторика. (Практический курс делового об-т- щения и ораторского мастерства). М.: Народное образование, 1995.

10. Андреева, Г.М. Социальная психология. М.: Аспект Пресс, 1999.

11. Андреева, Г.М. К построению теоретической схемы исследований социальной перцепции // Вопр. Психологии. 1977. - № 2. - С. 3-14.

12. Андреева, Г.М., Богомолова, H.H., Петровская, Л.А. Современная социальная психология на Западе. М.: Изд-во МГУ, 1978.1 15. Анисимов, О.С. Методологическая версия категориального аппарата психологии / О.С. Анисимов. Новгород, 1990.

13. Анцыферова, ЛИ. Поздний период жизни человека: типы старения и возможности поступательного развития личности / Л.И. Анцыферова // Психологический журнал. 1996. - № 6. - С. 60-71

14. Аршинов, В.И. Синергетика как феномен постнеклассической науки / В.И. Аршинов; Ран, Ин-т философии. М.: ИФРАН, 1999.

15. Асмолов, А.Г. Психология личности. М.: Изд-во МГУ, 1990.

16. Бабанский, Ю.К. Избранные педагогические труды / Сост. М.Ю.

17. Бабкнский. -М.: Педагогика, 1989.

18. Баранов, H.A. Формирование социокультурных ценностных ориен-таций у курсантов в ходе изучения экономических теорий: дис. . канд. пед. наук. СПб.: Юридический институт МВД РФ, 1996.1. V I

19. Барцалкина, В.В. О взаимосвязи самосознания и рефлексивности в онтогенезе / В.В. Барцалкина // Проблемы логической организации рефлексивных процессов: тез. науч. конф! Новосибирск, 1986. С. 232-234.

20. Батищев, Г.С. Особенности культуры глубинного общения // Диа5U- лектика общения. Гносеологические и мировоззренческие проблемы. М.:

21. Издательство института философии АН СССР, 1987. 59 с.

22. Бахтин, М.М. Эстетика словесного творчества. М., 1979. - 353 с.

23. Бахтин, М.М. Проблемы поэтики Достоевского / М.Бахтин. М.: Советский писатель, 1963. - 363с.t

24. Бахтин, М.М. Проблемы содержания материала и формы / М.М. Бахтин // Работы 1920-х гг. Киев, 1994. -262 с.

25. Баширов, И.Ф. Социальный интеллект как фактор успешности профессиональной деятельности военного психолога: дис. .канд. психол. наук. -М., 2006.,-181 с.

26. Белошицкий, A.B. Становление субъектности будущих офицеров в военном вузе: автореф. дис. . д. пед. наук. Воронеж, 2009. - 38с.

27. Бердяев, H.A. Самоопределение (опыт философской автобиографии) / H.A. Бердяев М.: 1991. - 128 с.

28. Бердяев, H.A. Философия свободного духа / H.A. Бердяев. М., 1994.

29. Берлянд, И.Е. К постановке проблемы рефлексии как проблемы общения / И.Е. Берлянд // Методологические проблемы психологии личности.- Кемерово, 1982. С. 134-144.

30. Берне, Р. Развитие Я-концепции и воспитание. М.: Прогресс. -1986.

31. Библер, B.C. Нравственная культура: Современность / B.C. Библер. М.: Наука, 1988. - С. 55-56.

32. Библер, B.C. Мышление как творчество / B.C. Библер. -М.: Наука, 1975.

33. Бизяева, A.A. Рефлексивные процессы в сознании и деятельности учителя: автореф. дис. .канд. психол. наук/ A.A. Бизяева. СПб. - 180 с.

34. Благо даров, А.И. Методологические основы организации системы об-разования офицерских кадров ВС РФ. Монография. М., 1997, - 124 с.

35. Блонский, П.П. Избранные психологические произведения / П.П. Блоцский. М., 1964.

36. Блумер, Г. Общество как символическая интеракция // Современная зарубежная социальная психология: Тексты. -М., 1984.

37. Бодалев, A.A. Психология личности / A.A. Бодалев. М.: МГУ. 1988.

38. Божович, Л.И. Избранные психологические труды: Проблемы формирования личности; под ред. проф. Д.И. Фельдштейна. М.: Междунар. пед. акад., 1995.

39. Бондаренко, Т.А. Педагогические условия формирования рефлексивной культуры у студентов: дис. .канд. пед. наук: 13.00.01. Южноvr ' --.„.

40. Уральский гос.ун-т Челябинск, 1999. 191 с.

41. Болтыков, О.В. Педагогическое обеспечение социального становления курсантов военного вуза: автореф. дис. .канд. пед.наук: Кострома, 2010.

42. Булгаков, A.B. Психология межгрупповой адаптации в военной организации: теория, методология, практика (на примере Военно-морского флота России). Монография. М., 2006.

43. Ванюшкина, JI.M. Формирование единства когнитивного и эмоционально-ценностного компонента исторического сознания школьников: Автореф: дис. . канд. пед. наук. СПб., 1994. - 19 с.

44. Василюк, Ф.Е. Психология переживания / Ф.Е. Василюк // Анализ преодоления критических ситуаций. — М.: МГУ, 1984. 200 с.

45. Вайсеро, К.И. Психология социально-культурной деятельности в Вооруженных Силах Российской Федерации: дис. . д. психол. наук. М., 2003. - 409 с.

46. Вахнянская, И.Л. Теория личности и личностный рост в современной психологии / И.Л. Вахнянская. М.: АКП и ПРО, 1998.

47. Вебер, М. Избранные произведения; пер. с нем. М.: Прогресс, ^ 1-990.-412 с.

48. Ведин, И.Ф. Бытие человека: деятельность и смысл. Рига: Зинат-не, 1987-211 с.

49. Возрастноя психология: детство, отрочество, юность: хрестоматия/ Уч. пособие для студ. пед. вузов. М.: Издательский центр «Академия», 1999. 624 с.

50. Военная психология и педагогика: Учебное пособие для высших военно-учебных заведений / Под ред. A.M. Герасимова, А. А. Деркача, П.П. Крамаренко, Л.Г. Лаптева и др. М.: ВА им. Ф.Э. Дзержинского, 1996. - 314 с.

51. Войтович, Л.В. Профилактика и преодоление дезадаптации курсантов младших курсов в педагогическом процессе института ФСБ России пограничного профиля: дис. .канд. пед. наук. Хабаровск: ХПИ ФСБ России, 2006. - 228 с.

52. Вульфов, В.З. Образованность: информация рефлексия - знание / Б.З. Вульфов И Современная антропология и ее развитие в системе непре1. Щ\* \*рывного образования. Томск, 2000. С 132-138.

53. Выготский, Л. С. Собрание сочинений. Т. 4. М.: Педагогика, 1984. Выготский, Л.С. Психология развития как феномен культуры / Под ред. М.Г. Ярошевского. -М.: Воронеж, 1996. 512 с

54. Выготский, Л.С. Собрание сочинений. Т.З. Проблемы развития психики / Л.С. Выготский. М.: 1983. - 367 с.

55. Вязникова, Л.Ф. Диссертация на соискание ученой степени доктора психологических наук 19.00.07 педагогическая психология. Психологические основания процесса профессиональной переподготовки руководителей системы образования. Хабаровск 2002.

56. Вязникова, Л.Ф. Теоретические и практические проблемы профессиональной переподготовки руководителей системы образования на современном этапе: монография Текст. / Л.Ф. Вязникова. Хабаровск: Изд-во1. W ХГПУ, 2002.-256. с.

57. Газман, О.С. От авторитарного образования к педагогике свободы. Ч. 2. Новые ценности образования / О.С. Газман. М., 1995.

58. Галченко, С.П. Военно-профессиональные ценности в ценностных ориентациях военных кадров: социально-философский анализ: дис. . канд. филос. наук. М., 1994.

59. Гальскова, Н.Д. Теория обучения иностранным языкам Текст. / Н.Д. Гальскова. -М., 2004. 336 с."' 66. Гальперин, П.Я. Введение в психологию: учебное пособие для вузов; под ред. А.И. Подольского. М.: Кн. дом «Университет», 2000. - 330 с.

60. Гвардини, Р. Конец нового времени / Р. Гвардини // Вопр. Философии. 1990. - №4.

61. Гегель, Г.В.Ф. Работы разных лег: в 2 т. / Г.В.Ф. Гегель Т. 2. - М., 1971.

62. Голицын, Г.А. Рефлексия как фактор развития // Проблемы рефлексии. Новосибирск, 1987.

63. Григорьева, H.A. Ценностные ориентации личности: теоретические основания и практика формирования: учебное пособие к спецкурсу. Волгоград: Перемена, 2003. - 118 с.

64. Громыко, Ю.В. Громыко Ю.В. Роль взаимопонимания при решении учебных задач в совместной деятельности: автореф. дис. . канд. психол. наук. М.1985. Громыко Ю.В. Проектирование и программирование развития образования. М., 1996.

65. Гуманитарная культура личности основа и цель современного образования: Монография. - СПб.: Изд-во «Союз», 2008. - 114 с.

66. Гуревич, П.С. Философия культуры / П.С. Гуревич. 2-е изд., доп. -М.: Аспект пресс, 1995. - 288 с.'" 74. Гусев, В.В. Управление качеством подготовки военного специалиста: опыт системного моделирования. Монография. Орел. - 1997. - 238 с.

67. Гуссерль, Э. Картезианские размышления / Э. Гуссерль // пер. с нем. Д.В. Скиднева. СПб.: Наука.: Ювента, 1998. ■р, .76. Гуткина, Н.И. Личностная рефлексия в подростковом возрасте: автореф. дис. .канд. психол. наук. -М., 1983.

68. Гуткина, Н.И. Разделение рефлексии на виды при экспериментальном изучении / Н.И. Гуткина // Психология личности: теория и эксперимент. -М., 1982.

69. Давыдов, В.В., Зинченко, В.П. Культура, образование, мышление //

70. Перспективы: вопросы образования, UNESCO. 1992.1

71. Давыдов, В.В. Проблемы развивающего обучения. М., 1982.

72. Давыдов, В.В. О функциях рефлексии в игровом обучении руководителей / В.В. Давыдов, С.Д. Неверкович, Н.Ф. Самоукина // Вопросы психологии.-М., 1990 -№ 1.- С. 76-83.

73. Давыдов, В.П. Офицеры и солдаты: заметки о педагогическом мастерстве / В.П. Давыдов. М: Воениздат, 1989. - 119 с.

74. Далецкий, Ч. Речь офицера, М. 1995. - 80 с.

75. Данилин, К.Е. Восприятие межличностных предпочтений в группе: автореф. дис. .канд. психол. наук. -М., 1984.

76. Данилин, К.Е. Формирование внутригрупповых установок и рефлексивной структуры групп // Межличностное восприятие в группе. М., 1981.-С. 124-152.

77. Девятко, В.В. Социально-психологический тренинг как средство повышения компетентности молодых офицеров в общении с подчиненными: дис. . канд. психол. наук. -М., 1990.

78. Декарт, Р. Соч. Т. 1 / Р. Декарт. М., 1989. - 428 с.

79. Деркач A.A. Акмеология: пути достижения вершин профессионализма / A.A. Деркач, Н.В. Кузьмина. -М.: Изд-во РАУ, 1993.-32 с.

80. Дермелева, Е.В. Специфика формирования профессионально-ценностных ориентаций курсантов высшего военного учебного заведения: автореф. дис. . канд. пед. наук. Смоленск: СГПУ, 2005. - 17 с.

81. Додонов, Б.И. В мире эмоций / Б.И. Додонов. Киев, 1987. - 215 с.\*»<\* 90. Донских, O.A., Кочергин, А.Н. Античная философия: Мифология в зеркале рефлексии. М.: МГУ, 1993.

82. Дьюи, Дж. Введение в философию воспитания / Дж. Дьюи. -М., 1921.

83. Дьяченко, М.И. Психология высшей школы Текст. / М.И. Дьячен

84. TS? ка, Л.А. Кандыбович. Минск: Изд - во БГУ, 1981. - 352 с.

85. Елисеев, В.К. Технологии формирования рефлексивной культуры учителя / В.К.Елисеев. Высшее образование в России, 2005. №2. С, 37-40.

86. Емельянов, E.H. Процессы взаимопонимания в первичном научном коллективе // П.Г. Белкин, E.H. Емельянов, М.А Иванов. Социальная психология научного коллектива. М., 1987. - С. 16-80.

87. Емец, B.C. Совершенствование системы формирования профессионально-ценностных ориентаций у курсантов образовательных учреждений ФСБ России пограничного профиля: автореф. дис. . д-ра. пед. наук. М.:

88. ПА ФСБ России, 2007. 47 с.

89. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования Текст. / В.И. Загвязинский, P.M. Атаханов. -М.: Изд. Центр «Академия», 2001. 208 с.

90. Загвязинский В.И. Противоречия процесса обучения. Свердловск:1. W\* ; I.

91. Среднеуральское книжное издательство, 1971. 189 с.

92. Зак, А.З. Экспериментальное изучение рефлексии у младших школьников, Вопросы психологии. 1978. №2.

93. Зак, А.З. Развитие теоретического мышления у младших школьников'/ А.З. Зак. М.: Педагогика. 1984. - 152 с.

94. Захарова, A.B. Психология формирования самооценки / A.B. Захарова. Минск. - 1993. - 100 с.

95. Звенигородская, Г.П. О Феноменологии и рефлексии в образовании/ Г.П. Звенигородская. Хабаровск: Изд-во ГОУ ВПО ХГПУ, 2003. - 120 с.

96. Звенигородская, Г.П. Практика рефлексивного образования: смысловой эффект / Г.П. Звенигородская. Хабаровск, 2003.-133 с.

97. Зинченко, В.П. Образование. Мышление. Культура // Новое педагогическое мышление / В.П. Зинченко. М., 1989.ж . Знаков, B.B. Методологический анализ одного направления межличностного познания // Психол. журн. 1984. - Т. 5, № 2. - С. 17-24.

98. Злобина, Е.Г. Жизненный путь личности: Вопросы теории и методологии социально-психологического исследования / JI.B. Сохань, Е.Г. Злобина, В.А. Тихонович и др. Отв. ред. Л.В.Сохань Киев: Наукова думка, 1987.-277 с.' ич

99. Игнатенко, П.Р. Формирование профессиональных ценностных ориентаций старшеклассников на труд в сфере обслуживания: автореф. дис. канд. пед. наук. Киев: КПИ, 1978. - 26 с.

100. Исаев, И.Ф. Теория и практика формирования профессионально-педаго-гической культуры преподавателя высшей школы. М.: Наука, 1993. -219 с.

101. Каган, М.С. Человеческая деятельность: Опыт системного анализа.- М.: Политиздат, 1974. 328 с.

102. Кант, И. Критика чистого разума / И. Кант М., 1986.

103. Карандашов, В.Д. Социальная коммуникация как фактор формирования ценностных ориентаций военнослужащих: автореф. дис. . д-ра фи-лос. наук. СПб., 1994. - 39 с.

104. Карпов, A.B., Пономарева, В.В. Психология рефлексивных меха-низков управления / A.B. Карпов, В.В. Пономарева.- М., 2000. 323с.

105. Карпов, A.B. Психология рефлексии / A.B. Карпов, И.М. Скитяева.- М: ИПРАН Ярославль, 2002. 304с.

106. Карпов, А. В., Скитяева И. М. Психология рефлексии. М.Ярославль: Аверс Пресс, 2002.

107. Кашлев, С.С. Интерактивные методы обучения педагогике / С.С. Кашлев. Минск: Высшая школа, 2004. - 176 с.

108. Квадратура смысла (Французская школа анализа дискурса). М.,1999.н ' "" 116. Кларин, М.В. Инновации в обучении: метафоры и модели: Анализ зарубежного опыта. М.: Наука, 1997. - 223 с.

109. Кларин, М.В. Инновационные модели учебного процесса в современной зарубежной педагогике: автореф. дис. .докт. пед. наук. М.: 1995. - 47 с.

110. Климова, Т.Е. Подготовка будущего учителя к профессионально -творческой самообразовательной деятельности. — дис. .канд. пед. наук. -Челябинск, 1995.

111. Коджаспирова, Г.М., Коджаспиров, А.Ю. Педагогический словарь: Для студ. высш. и сред. пед. учеб.заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2003. -176 с.

112. Кон, И.С. В поисках себя / И.С. Кон, М. Политиздат. 1984. - С. 335.

113. Коган, JT.H. Всестороннее развитие личности и культура / JI.H. Ко-ган.-М.: Знание, 1981. 63 с.

114. Концепция повышения квалификации педагогических кадров шк0лы / под общ. ред. В.Г. Онушкина, Ю.Н. Кулюткина, В.Г. Воронцовой. -СПб., 1996.

115. Коровин, В.М. Общеобразовательная подготовка будущих офицеров Российской империи (середина XIX начало XX в.) / В.М. Коровин, В.А.

116. Свиридов // Педагогика. 2007. - N 2. - С. 69-74.я х г

117. Краевский, В.В. Методология педагогики: анализ с позиции практики / В.В. Краевский // Сов. педагогика. 1988. - №7. - С. 23-29.

118. Краевский, В.В., Лернер, И.Я. Дидактические основания определения содержания учебника//Проблемы шк. учебника. М: Просвещение,1980, вып. 8, С.34-49.

119. Краевский, В.В. Воспитание или образование Текст. / В.В. Краевский // Педагогика. 2001. - №3. -С. 9-10.

120. Краевский, В.В. Общие основы педагогики. М.: Издательский

121. J. центр «Академия», 2003. 256 с.' 151

122. Кривенкова, A.C. Педагогические условия становления нравственной культуры будущего офицера пограничника в педагогическом процессе военного института: дис. .канд. пед. наук. - Хабаровск: ХПИ ФСБ России, 2006. - 206 с.

123. Крогиус, Н.В. Взаимообусловленность познания людьми друг друга и самопознания в конфликтной деятельности // Психология межличностного познания. М., 1981. - С. 66-80.

124. Крогиус, Н.В. Познание людьми друг друга в межличностном Ф конфликте (на материале шахматной деятельности) // Психол. журн. 1984.1. Т. 5, №2.-С. 54-61.

125. Кроник, A.A., Хорошилова Е.А. Диагностика взаимопонимания в значимых отношениях // Вопр. психологии. 1987. - № 1. - С. 128-137.,стрI

126. Кузанский, Н. О богосыновстве / Н. Кузанский, Изб. филос. труъгды: М, 1980.

127. Куликова, Л.Н. Проблемы саморазвития личности / Л.Н. Куликова.- Хабаровск: Изд-во ХГПУ, 1997.

128. Куликова, Л.Н. Идеи гуманитаризации в системе последипломного образования. Гуманитарные системы: проблемы управления / Л.Н. Куликова. Хабаровск: Изд-во ГОУ ВПО ХГПУ, 1997.

129. Культурология. Под ред. Добрынина В.И. М.: Общество «Знание» Российской Федерации, 1993. -272 с.

130. Культурология: Учеб. для студ. техн. вузов / Н.Г. Багдасарьян, • -ф АД Литвинцева, И.Е. Чучайкина и др.; Под ред. Н.Г. Багдасарьян. 5-е изд.,испр. и доп. М.: Высш. шк., 2004. - 709 с.

131. Кулюткин, Ю.Н. Психология обучения взрослых /Ю.Н. Кулюткин -М: Просвещение, 1985. 156 с.

132. Лавренюк, А.Н. Рациональная модель прогноза успешности прос\* Iфессиональной подготовки курсантов в ВМУЗ: Автореф. дис. . канд. пед. наук. СПб.: ВМИРЭ, 1999. - 33 с.

133. Ладенко, И.С. Рефлексивное развитие познавательно-творческой активности / И.С. Ладенко, С.Ю. Степанов. Новосибирск: Изд-во ИИФиФж СО АН СССР, 1990. 51 с.

134. Лаптев Л.Г., Маркитан Р.В., Саркисян А.Е. Воинский труд: наука, искусство, признание. Монография. М.: ИТАР-ТАСС, 1998. - 397 с.

135. Леви, В.А. Искусство быть другим / В.А. Леви. М., 1981.

136. Лекторский, В.А. Самосознание и рефлексия в научном познании / В.А. Лекторский // Общественные науки. 1980. - №2. С. 34-48.

137. Лекторский, В.А. Субъект, объект, познание / В.А. Лекторский. -М.: Наука, 1980.-359 с.

138. Леонтьев, А.Н. Деятельность, сознание, личность. М.: Политиз-п дат,-1975. - 304 с.

139. Леонтьев, Д.А. Личность: Человек в мире и мир 'в человеке / Д.А. Леонтьев // Вопросы психологии. 1989. - №3.

140. Леонтьев, Д.А. Психология смысла / Д.А. Леонтьев. М., 2000.486 с.

141. Лернер, И.Я. Развитие мышления учащихся в процессе обучения истории. М.: Просвещение, 1982. - 191 с.

142. Лефевр, В.А. Интервью с В.А. Лефевром // Вопросы философии. 1990. №7.' 153. Лефевр, В.А. Конфликтующие структуры / В.А. Лефевр. - М., 2000.-136 с.

143. JIokk, Дж. Опыт о человеческом разуме / Дж. Локк // Изб. филосов. произведения — М., 1960. Т. 4.

144. Локк, Дж. Опыт о человеческом разумении // Соч.: в 3 т. Т. 1 / Дж. Локк. -М.: Просвещение, 1985. 621 с.

145. Ломов, Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии. М.: Наука, 1984. - 226 с.

146. Люрья, Н. И. Психологические особенности развития рефлексивного знания в дошкольном и младшем школьном возрасте. дис.канд. псим- хол, наук. М., 1997.

147. Ляудис, В.А. Структура продуктивного учебного взаимодействия // Психолого-педагогические проблемы взаимодействия учителя и учащихся. -М„ 1980.-С. 37-52.

148. Макаренко, A.C. О воспитании; сост. B.C. Хелемендик. 2-е изд. йспр. - М.: Политиздат, 1990. - 415 с.

149. Мамардашвили, М.К. Картезианские размышления. М.: Прогресс. Культура, 1993.

150. Мамардашвили, М.К. Как я понимаю философию / М.К. Мамар-&» дащвили. М.: Прогресс, 1992. - 230 с.

151. Маркарян, Э.С. О генезисе человеческой деятельности и культуры. Ереван: Изд-во АН Арм. ССР, 1973. 146 с.

152. Марчуковой, С.Ф. Саногенная рефлексия как фактор оптимизациисоциально-психологической адаптации курсантов образовательных учреждеп •ний МВД России: дис. . канд. психол. наук. М., 2005. - 132 с.

153. Маслоу, А. Новые рубежи развития человека / А. Маслоу. М.: Смысл, 1999. - 424 с.

154. Матюшкин, A.M. Проблемные ситуации в мышлении и обучении. » -t М.: Педагогика, 1972. 208 с.

155. Медведева, Т. Ю. Особенности формирования рефлексии студентов вуза / Т. Ю. Медведева // Профессиональное образование. Столица. -2010.-N 6.-С. 40-41.1. Щ ' N i

156. Мельников, В.Н. Введение в экспериментальную психологию личности / В.Н. Мельников, JI.T. Ямпольский. М.: Просвещение, 1985. -319 с.

157. Мелетичев, В.В. Формирование профессиональной мотивации учения у курсантов как направление повышении эффективности педагогиче

158. W. 'фсого процесса в военном вузе / В.В. Мелетичев, Ю.М. Якимов // Инновации в образовании. 2006. - № 6. - С. 40-46.

159. Мид, Дж. Избранное: Сб. переводов / РАН. ИНИОН. Центр социал. научн.-информ. исследований. Отд. социологии и социал. психологии; Сост. и переводчик В.Г.Николаев. Отв. ред. Д.В. Ефременко.- М., 2009.- 290 с.w ; . »

160. Михайловский, В.Г. Организационно-педагогические основы профессионального становления офицерских кадров: автореф. дис. . д. пед. наук.-М.:РАГС, 1995.-40 с.

161. Михайловский В.Г. Акмеологические основы профессиональногож становления офицерских кадров. Монография. М.: РАГС, 1995. - 260 с.

162. Морева, H.A. Тренинг педагогического общения: Учеб. пособие для вузов / Н. А. Морева. М.: Просвещение, 2003. - 304 с.

163. Моисеев, H.H. Расставание с простотой. М., «Аграф», 1998. 480 с.

164. Мудрик, A.B. Общение как фактор воспитания школьников. М.: Педагогика, 1984. - 112 с.

165. Набережнева, М.А. Психологические условия развития рефлексивной культуры практического психолога образования / М.А. Набережнева // дис. . канд. психол. наук. — М., 2005 219 с.

166. Небылицын, В.Д. Проблемы психологии индивидуальности. Избранные психологические труды. М.: МПСИ, 2000. - 682 с.

167. Никитина, E.H., Педагогические условия подготовки будущегоучителя к осуществлению дифференцированного обучения в школе: дис. .канд. пед. наук Челябинск, ЧелГУ, 1995. -175 с.

168. Образцов, П.И., Родных И.В., Нешков А.К., Уваров Ю.М. Основы военной педагогики. Курс лекций: Учебно-методическое пособие / Под общ.

169. Я! ред^П.И. Образцова. Орел.: ВИПС, 1999. - 224 с.

170. Олпорт, Г. Становление личности / Г. Олпорт. М.: Смысл, 2002. -461 с.

171. Основы военной акмеологии: Учебное пособие / Под ред. Корчемного П.А., Лаптева Л.Г., Михайловского В.Г. M.: ВА имени Ф. Э. Дзержин1. ML »ского, 1996.-Ч 1.-256 с.

172. Певень, Л.В. Ценностные ориентации курсантов-выпускников военно-учебных заведений и их отношение к перспективам службы в Вооруженных Силах Российской Федерации / Певень Л.В. // Ракурс. 2003. - №4.1. Ж С л34-42.

173. Перевалов, В.Ф. Подготовка офицера к управленческой деятельности.-М.: ВПА, 1991. 189 с. 1

174. Петровская, Л.А. Тренинг сензитивности как школа рефлексии / Л.А. Петровская // Психологические условия социального взаимодействия. Таллин.: 1983. - С. 68-81.

175. Петровский, В.А. Субъектность: новая парадигма в образовании / В.А. Петровский // Психологическая наука и образование. 1996. - №3. - С. 100-105.

176. Печенюк, A.M. Рефлексивное пространство как содержательная ^ организационная форма образовательного процесса // Управление в образовании: теория и практика. Хабаровск, 1999. - С. 3-6.

177. Пиаже, Ж. Избранные психологические труды. М.: Просвещение, 1969.

178. Пинегина, Н.М. Рефлексивная культура психолога: учебное посо-av бие / Н.М. Пинегина. Воронеж: ЛОП ВГУ, 2005. - 80 с.

179. Платонов, К.К. Структура и развитие личности. -М.: Наука, 1986.-225 с.

180. Прогностическая концепция целей и содержания образования / Под научной ред.И.Я. Лернера, И.К. Журавлева, М.: Изд-во Института теоретической педагогики и международных исследований в образовании, 1994, - 131 с.3t\*

181. Протасова, A.A. Ценностные ориентации в профессиональной культуре офицера: дис. . канд. филос. наук. -М.: ВУ, 1995. 178 с.

182. Психология и педагогика высшей военной школы/ под ред. A.B. Барабанщикова. -М.:Воениздат, 1989. 366 с.w -» 196. Психология и педагогика. Военная психология / Под ред. А. Г. Маклакова. СПб.: Питер, 2004. - 245 с.

183. Психологический словарь / Под ред. В.П. Зинченко, Б.Г. Мещерякова. М.: Педагогика - Пресс, 1997. - 440 с.

184. Равен, Дж. Компетентность в современном обществе. Выявление,и . ,развитие и реализация / Дж.Равен. М., 2002 - 253 с.

185. Радаев, В.А. Мнения экспертов о высшем образовании / В.А. Рада-ев // Социологические исследования. 1994. - №12. - С. 51-52.

186. Радугин, A.A. Психология / A.A. Радугин. М.: Изд-во: «Центр», \* 2003.-400 с.

187. Раздорская, О.В. Формирование навыков рефлексивной культуры в процессе изучения иностранного языка / О.В. Раздорская // Вестник Тамбовского университета. Сер. Гуманитарные науки. Тамбов, 2007. — Вып. 9 С.116.121.1. ЭГ ,

188. Раздорская, О.В. Формирование рефлексивной культуры студентов медицинского вуза в процессе изучения английского языка: дис. . канд. пед. наук. М., 2009. 207 с.1. Ф"'-; W 157

189. Рефлексия в науке и обучении: сборник научных трудов. // Под ред. И.С. Ладенко. Новосибирск: 1984. - 184 с.

190. Роджерс, К. Взгляд на психотерапию. Становление человека / К. Роджерс. М.: Прогресс, 1998. - 479 с.i фу " tvf ' \*\* •

191. Розин, В.М. Методологические записки о природе рефлексии // Рефлексия в науке и обучении: Тезисы докл. и сообщений к научно-методич. конф. 12-14 ноября 1984 года. Новосибирск, 1984.

192. Рубинштейн, С.Л. Бытие и сознание. М.: Педагогика, 1967. стр 85 \*\* , . 207. Рубинштейн, С.Л. Человек и мир. - М.: Наука, 1997. - 191 с.

193. Рубинштейн, С.Л. Бытие и сознание. Человек и мир Текст. / С.Л. Рубинштейн. СПб. Литер, 2003. - 521 с.

194. Рубинштейн, С.Л. Направленность личности С.Л. Рубинштейн //

195. Хрестоматия по психологии. М., 1987. - С. 152-154. w ; . ,

196. Рыбакова, Т.Т. Учитель как субъект последипломного образования: рефлексивный подход / Т.Т. Рыбакова: Монография. Хабаровск: Изд-во: ХГПУ, 2004.-261 с.

197. Рябоконь, Е.А. Профессиональное становление будущего военного & специалиста в воспитательно-образовательном процессе вуза: Автореф. дис.канд. пед. наук: 13.00.08 / Кемеровский гос. ун-т.: Кемерово 2003.-18 с.

198. Садохина, H.A., Павлюченкова Н.В. Мотивационно-целевая основа учения. Иркутск: ВСИ МВД России, 2005.-40 с.

199. Самойлов, В.Д. Высшее образование офицеров: проблемы и пути их решения / В.Д. Самойлов // Военная мысль. 2003. - № 5. - С. 60-64.

200. Сартр, Ж.П. Экзистенциализм это гуманизм / Ж.П. Сартр // Сумерки богов. - М., 1990. - 339 с.

201. Семенов, И.Н. Методологический анализ проблемы продуктивно-^ сти мышления и его формирование в личностно-рефлексивном диалоге /

202. И.Н. Семенов, С.Ю. Степанов // Психология рефлексии. Бийск, 1995. - С. 19-42.

203. Сенько, Ю.В. Гуманитарные основы педагогического образования: учеб. пособ. для студентов высш. пед. учеб. заведений' / Ю.В. Сенько. -М.: Академия, 2000. 240 с.

204. Сериков, В.В. Личностный подход в образовании: концепция и .технологии. Волгоград: Перемена, 1994. - 152 с.

205. Сильвачев, В.В. Педагогические условия актуализации личностно-профессиональных ценностей курсантов в образовательном процессе военно-учебных заведений: дис. .канд. пед. наук. Хабаровск: ХПИ ФСБ России, 2010.-196 с.

206. Симонов, В.П. Педагогический менеджмент: 50 НОУ-ХАУ в области управления образовательным процессом. Учебное пособие. М.: Педагогика, 1980. 96 с.

207. Синицына, Л.В. Особенности эмоциональных переживаний у кур-п сайтов военизированного вуза и пути их коррекции: автореф.дис.канд.психол.наук: 19.00.07 / Иркутский гос.пед.ун-т: Иркутск, 2001.-24 с.

208. Скрябина, О.Б. Педагогические условия формирования коммуникативной толерантности у старшеклассников: автореф. дис. .канд. пед. наук:\* 13.00.01 общая педагогика, история педагогики и образования / О.Б. Скрябина. - Кострома, 2000. - 21 с.

209. Сластенин, В.А., Чижакова Г.И. Введение в педагогическую аксиологию. М.: Академия, 2003. - 192 с.

210. M 223. Сластенин, В.А. Рефлексивная культура и профессионализм учителя / В.А Сластенин // Педагогическое образование и наука. 2005.-№ 3. -С. 37-42.

211. Слободчиков, В. И., Цукерман, Г. А. Генезис рефлексивного сознания в младшем школьном возрасте // Вопросы психологии. 1990. № 3. С.а- . . 125—26.

212. Слободчиков, В.И., Исаев, Е.И. Психология развития человека. -М., 2000.и.для вузов / В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев //. М.: Школа-Пресс, 1995. - 45с.

213. Слободчиков, В.И., Исаев, Е.И. Психология человека / В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев. -М., 1995.

214. Смирнова, Е.С. Становление специалиста / Е.С. Смирнова. Л.: Изд. ЛГУ, 1989. - 136 с.

215. Степанов, С.Ю. Проблемы рефлексивно-творческой педагогики /

216. С.Ю. Степанов, Г.Ф. Похмелкин // Развитие творческой личности в условиях непрерывного образования. Казань, 1990. - 315 с.

217. Степашко, Л.А. Аксиологический аспект процесса обучения Текст./ Л.А. Степашко // Управление в образовании: теория, практика, перспективы: межвузовский сборник научных статей. Хабаровск , 2000. - 268 с.

218. Суворова, Н.Г. Интерактивное обучение: новые подходы / Н.Г. к Суророва // Учитель (Россия). 2000. № 1. - С. 25-27.

219. Сухарев, В.А. Методология исследования социально-психологического облика офицера пограничных органов ФСБ России. Хабаровск: ХПИ ФСБ России, 2007. - 138 с.

220. Талызина, Н.Ф. Управление процессом усвоения знаний. М.: Изд-во МГУ, 1975.- 141 с.

221. Тейяр де Шарден, П. Феномен человека / П. Тейяр де Шарден. -М., 1987.

222. Тернер, Дж. Структура социологической теории. М.: Прогресс,1985.

223. Тугаринов, В.П. Теория ценностей в марксизме. JI.: Изд-во ЛГУ, 1968.-124 с.

224. Удалов, В.А. Воспитание достоинства личности курсантов военных институтов как условие их личностного саморазвития: автореф. дис. .канд. пед. наук: 13.00.01 общая педагогика, история педагогики и обра\* \*\* "зования / В.А. Удалов. - Хабаровск, 2003.

225. Устинова-Баранова, Л.А. Аксиологические проблемы образования: учеб. метод, пособие к спецкурсу / Л.А. Устинова-баранова. Хабаровск: Изд-во ХГПУ, 2003.-169 с.

226. Федотова, В.Г. Духовное и душевное / В.Г. Федотова // Философские науки. -1988. №7. - С. 50-58.

227. Формирование профессионально-познавательных потребностей у студентов; Учеб. Пособие / Под. ред. М.Е. Дуранова. Челябинск: ЧТУ,w 1987245. Франки, В. Человек в поисках смысла / В. Франкл. М., 1990. 387 с.

228. Фрейд, 3. Психология бессознательного: Сб. произведений / Сост., науч. ред., авт. вступ. ст. М.Г. Ярошевский. -М.: Просвещение, 1989. 344 с.

229. Фромм, Э. Человек для себя: Иметь или быть? / Э. Фромм -Минск, 1997.-415 с.

230. Хайдеггер, М. Что зовется мышлением? / М. Хайдеггер; пер. Э. Сагетдинова; сост.: В.В. Анашвили, А.Л. Погорельский; науч. совет. В.Л. v Глазычев М.: Территория будущего, 2006. - 320 с.

231. Цукерман, Г.А. Психология саморазвития / Г.А. Цукерман, Б.М. Мастеров. М., 1995.

232. Чернов, С.А. Формирование преподавателями военного вуза ценностных ориентаций у курсантов: Дис. . канд. пед. наук. Новосибирск: НВОУ, 2006. - 256 с.

233. Чертов, Л.Ф. Знаковость. Опыт теоретического синтеза идей о знаковом способе информационной связи. СПб.: Издательство СП6ТУ, 1993.-382 с.

234. Шелепова, М.А. Саногенная рефлексия. Педагогические условия профессиональной адаптации будущих следователей в вузе МВД России: авто-реф. дис. канд. пед. наук: 13.00.01/ СПб. ун-т МВД России. СПб, 2004. 25 с.

235. Шибутани, Т. Социальная психология / Пер. с англ. В.Б. Ольшанского. Ростов-н /Д: Феникс, 1998.

236. Щедровицкий, Г.П. Идея рефлексии в самых общих чертах / Г.П. Щедровицкий // Модели рефлексии. Новосибирск, 1995. - С. 327-329.

237. Щукина, Н.В. Развитие субъектной позиции будущих офицеров в образовательном процессе военного вуза: дис. . канд. пед. наук: Рязань. 2006. - 175 с.

238. Эрпенберг, Ф. Berufliche Kompetenzentwicklung / Ф. Эрпенберг -\*\* Berlin: August, 1999.-499 с.

239. Юдин, Э.Г. «Системный подход и принцип деятельности». М., 1978. С. 189—190.

240. Юдин, Э.Г. Отношения философии и науки как методологическая ц ■ проблема/Э.Г. Юдин // Философия в современном мире. Философия и наука.-Ш., 1972.-С. 172-173.

241. Юрова, Т.В. Педагогическая рефлексия: диагностика и условия развития: монография. Владивосток: Изд-во ВГУЭС, 2008. - 244 с.

242. Ясперс, К. Общая психопатология / К. Ясперс. М.: Практика,1993.

243. Rogers, C.R. The actualizing tendency in relation to «motives» and to consciousness / C.R. Rogers // Nebraska symposium on motivation, vol.11. Lincoln (Nb), 1963.и163