**Обогащение двигательного развития детей старшего дошкольного возраста при использовании игры "городки"**

**тема диссертации и автореферата по ВАК 13.00.07, кандидат педагогических наук Ковалевский, Александр Карлович

 Год:**

2005

**Автор научной работы:**

Ковалевский, Александр Карлович

**Ученая cтепень:**

кандидат педагогических наук

**Место защиты диссертации:**

Екатеринбург

**Код cпециальности ВАК:**

13.00.07

**Специальность:**

Теория и методика дошкольного образования

**Количество cтраниц:**

138

## Оглавление диссертации кандидат педагогических наук Ковалевский, Александр Карлович

Введение.

Глава 1. Научно-методические основы использования русской народной игры городки в двигательном развитии детей старшего дошкольного возраста.

1.1. Особенности и содержание двигательного развития детей старшего дошкольного возраста.

1.2. Русские народные подвижные игры как средство двигательного развития ребенка.

1.3. Дидактические основы применения игры городки в процессе физического воспитания в ДОУ.

1.4. Воздействие игры городки на обогащение двигательного развития детей старшего дошкольного возраста.

Глава 2. Организация и методика исследования.

2.1. Организация и основные этапы исследования.

2.2. Методы исследования.

2.3. Обоснование структуры и содержания спортивно-игрового комплекса игры городки.

Глава 3. Исследование эффективности комплексного применения игры городки.

3.1. Индивидуально-дифференцированный подход в реализации спортивно-игровых комплексов.

3.2. Организационно-педагогические условия, обеспечивающие результативность спортивно-игровых комплексов.

3.3. Анализ и оценка результатов экспериментальной работы.

## Введение диссертации (часть автореферата) На тему "Обогащение двигательного развития детей старшего дошкольного возраста при использовании игры "городки""

Актуальность темы и проблемы исследования. Переход на обучение в школе детей с шести лет повышает требования к состоянию здоровья и физической готовности будущего школьника. Педагогическое воздействие в этот период должно обеспечить полноценность и своевременность физического и двигательного развития детей, содействовать правильному формированию структуры естественных движений, анализаторной функции двигательного аппарата. У будущего первоклассника необходимо совершенствовать мелкую моторику, зрительно-двигательную и слухо-зрительно-двигательную координацию, то есть создать «запас» двигательных возможностей для успешного обучения в школе.

Анализ показателей здоровья, физического и двигательного развития детей старшего дошкольного возраста свидетельствует о тревожных тенденциях, которые продолжают усугубляться в настоящее время. По данным Е.Н. Вавиловой, Н.А. Ноткиной, М.А. Правдова, Ю.К. Чернышенко, В.И. Усакова, от 30 % до 40 % детей старшего дошкольного возраста имеют низкий уровень двигательного развития.

Причины этого кроются в современном образе жизни. Основную часть свободного времени современный ребенок проводит у телеэкрана. Психологи, педагоги, медики отмечают общую для детских дошкольных учреждений и школы тенденцию - снижение двигательной активности детей (Ю.Ф. Змановский, М.А. Рунова, С.Б. Шарманова, А.И. Федоров), а для ребенка-дошкольника и младшего школьника потеря в движениях - это потеря в здоровье, развитии, знаниях.

В решении данной проблемы первостепенное значение приобретает выявление новых источников пополнения и обогащения средств двигательного развития ребенка. В этом аспекте весьма эффективным должно быть использование народных традиций физического воспитания, поэтому весьма актуально изучение возможностей обогащения двигательного развития детей старшего дошкольного возраста на основе применения русской народной игры «городки». В данном исследовании мы рассматриваем обогащение двигательного развития как разнообразие двигательных средств в процессе физического воспитания, направленных на успешное развитие двигательной сферы дошкольника.

По утверждению отечественных педагогов Е.Н. Водовозовой, П.Ф. Каптерева, П.Ф. Лесгафта, Е.А. Покровского, К.Д. Ушинского, народные подвижные игры являются эффективным средством физического воспитания. Подвижная игра представляет собой первую, доступную для дошкольников форму деятельности, которая предполагает сознательное воспроизведение навыка движений (А.В. Запорожец). Игра городки представляет большую ценность с точки зрения пополнения духовной и физической культуры личности, передачи жизненно-важных умений и навыков, воспитания нравственности, уважения к народным традициям и обычаям.

Проблема использования народных подвижных игр как средства двигательного и психического развития детей нашла отражение в современных исследованиях Н.Н. Беспаловой, Т.П. Козлова, В.М. Григорьева, В.И. Прокопенко.

Обогащение двигательного развития ребенка социально обусловлено и протекает при условии педагогического воздействия взрослого. Дидактические основы обучения дошкольников элементам спортивных игр систематизированы и обобщены в исследованиях Э.Й. Адашкявичене, JI.H. Волошиной, В.Г. Гришина, Т.Н. Дмитренко, В.И. Усакова, А.А. Чепур-киной. Использование материалов данных исследований дает возможность осуществлять рациональный выбор средств и методов обогащения двигательного развития детей старшего дошкольного возраста на основе применения русской народной игры городки.

В литературе по методике физического воспитания дошкольников (J1.B. Карманова, Т.И. Осокина) раскрыты задачи и педагогические условия обучения детей игре городки. Однако нами не обнаружены работы по комплексному использованию игры городки как фактора обогащения двигательного развития детей 5-6 лет. Одна из причин незначительной популярности игры городки в системе физического воспитания дошкольников заключается в недостаточном научном обосновании методики ее применения. Содержание физкультурных занятий, прогулок с использованием игры городки не подвергалось изучению, хотя инструкторы по физической культуре ДОУ, воспитатели испытывают трудности при проведении занятий, так как дети имеют разный уровень двигательного развития, отличаются мотивами включения в игру и степенью овладения двигательными действиями.

Актуальность названной проблемы для отечественной педагогической науки и дошкольных образовательных учреждений, недостаточность ее разработанности на теоретическом и практическом уровне обусловили выбор темы нашего исследования: «Обогащение двигательного развития детей старшего дошкольного возраста при использовании игры городки».

Анализ содержания физического воспитания в ДОУ выявил ряд противоречий.

1. Между социальным заказом общества на полноценное и своевременное физическое и двигательное развитие детей с созданием «запаса» двигательных возможностей и низким уровнем состояния здоровья, физического и двигательного развития детей дошкольного возраста;

2. Между высоким психофизическим воздействием на двигательную сферу ребенка народной подвижной игры городки и недостаточной ее научно-теоретической и методической разработанностью в системе современного процесса физического воспитания в ДОУ;

3. Между объективной необходимостью обогащения двигательного развития детей в ДОУ и недооценкой потенциальных возможностей исконно русской подвижной игры городки как средства и метода двигательного развития дошкольника.

Разрешению данных противоречий в значительной мере может способствовать разработка дидактических основ обучения детей старшего дошкольного возраста игре городки и их внедрение в процесс физического воспитания ДОУ.

Проблема исследования заключается в определении содержания и технологии применения игры городки, направленных на обогащение двигательного развития детей старшего дошкольного возраста.

Цель исследования состоит в теоретическом обосновании и экспериментальной проверке эффективности применения игры городки (спортивно-игрового комплекса игры городки) в процессе физического воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Объект исследования — процесс физического воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования — спортивно-игровой комплекс игры городки как средство обогащения двигательного развития детей старшего дошкольного возраста.

Гипотеза исследования основывается на предположении о том, что применение спортивно-игрового комплекса игры городки в процессе физического воспитания в ДОУ обогащает двигательное развитие детей, если:

- отбор содержания, структура спортивно-игрового комплекса учитывают возрастные закономерности естественного развития ребенка;

- спортивно-игровой комплекс будет адаптирован к программному материалу по физическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста;

- технология реализации данного игрового комплекса основывается на ндивидуально-дифференцированном подходе в обучении;

- воспитатели и инструктора по физической культуре ДОУ будут систематически и целенаправленно проходить специальную подготовку к реализации спортивно-игрового комплекса игры городки.

В соответствии с целью и гипотезой исследования были поставлены следующие задачи:

1. Проанализировать степень разработанности проблемы обогащения двигательного развития детей старшего дошкольного возраста в педагогической теории и практике; определить теоретико-методологические основы исследования;

2. Обосновать и разработать содержание, структуру, технологию реализации спортивно-игрового комплекса игры городки для детей старшего дошкольного возраста;

3. Выявить экспериментальным путем влияние спортивно-игрового комплекса игры городки на обогащение двигательного развития детей старшего дошкольного возраста;

4. Определить педагогические возможности реализации индивидуально-дифференцированного подхода в технологии спортивно-игрового комплекса игры городки;

5. Разработать практические рекомендации для инструкторов физической культуры и воспитателей по обогащению двигательного развития детей старшего дошкольного возраста с помощью спортивно-игрового комплекса игры городки.

Методологической и теоретической основой исследования явились: философские положения о социальной сущности личности и системном подходе к формированию личности (Б.Г. Ананьев, Л.И. Анцыферова, Л.И. Божович, JT.C. Выготский, В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев, А.В. Петровский, С.Л. Рубинштейн); идеи об уникальности и самоценности дошкольного возраста (П.Я. Гальперин, А.В. Запорожец, Д.Б. Эльконин); теоретические положения организации и построения системы физического воспитания детей (В.К. Бальсевич, П.Ф. Лесгафт, Л.И. Лубышева, Л.П. Матвеев, В.Д. Сонькин, В.И. Столяров); о физическом воспитании дошкольников как целостном, многокомпонентном процессе управления развитием ребенка (Е.И. Аркин, И.А. Аршавский, В.В. Гориневский, Т.Н. Осокина); теория развития двигательных качеств (Н.А. Бернштейн, В.М. Зациорский, Р.Е. Мотылянская, В.И. Лях и др.); определение подвижных игр, как средства разностороннего влияния на личность ребенка-дошкольника (Л.М. Коровина, Н.В. Полтавцева, Е.А. Сагайдачная, Э.Я. Степаненкова).

Методы исследования: анализ и обобщение данных научно-методической литературы, педагогическое наблюдение, анкетирование и интервьюирование, педагогический эксперимент, тестирование, хронометраж, шагометрия, медико-биологические методы (антропометрия, пульсометрия), методы математической статистики.

Организация исследования. Исследование проводилось в 4 этапа.

На первом этапе (2001-2002) исследовалось современное состояние обозначенной проблемы, разрабатывались методологическая база исследования, понятийный аппарат, формировалась рабочая гипотеза.

Второй этап (2002-2003) был посвящен изучению проблемы применения игры городки в практике работы ДОУ, разработке содержания и структуры спортивно-игрового комплекса игры городки, направленного на обогащение двигательного развития детей старшего дошкольного возраста. В этот период разрабатывалась также технология его реализации.

Третий этап (2003-2004) связан с реализацией спортивно-игрового комплекса игры городки, в ходе которого проверялась эффективность воздействия экспериментальной программы на обогащение двигательного развития детей старшего дошкольного возраста.

Четвертый этап (2004-2005) - систематизировались, обобщались результаты исследования и оформлялась диссертация.

Базой экспериментального исследования явились дошкольные образовательные учреждения №58 «Искорка», №72 «Дубок», №89 г. Тюмени. Исследованием были охвачены 89 детей старшего дошкольного возраста, их родители, 42 воспитателя и 3 инструктора по физической культуре ДОУ.

Научная новизна исследования заключается в том, что:

- определено и научно обосновано содержание, структурная организация спортивно-игрового комплекса игры городки для детей старшего дошкольного возраста. Спортивно-игровой комплекс включает в себя технологию обучения игре городки, раскрывает содержание, структуру, алгоритм деятельности субъектов образовательного процесса;

- разработана и апробирована технология реализации спортивно-игрового комплекса игры городки в образовательном процессе ДОУ;

- изучена и доказана целесообразность применения спортивно-игрового комплекса игры городки в обогащении двигательного развития детей старшего дошкольного возраста;

- доказана возможность использования индивидуально-дифференцированного подхода в реализации технологии спортивно-игрового комплекса игры городки в системе ДОУ;

- разработаны диагностические методики по оценке качественных и количественных показателей метания биты детьми старшего дошкольного возраста.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что:

- выявлены и обоснованы сущность, структура, содержание, алгоритм деятельности субъектов образовательного процесса при интеграции в образовательный процесс ДОУ спортивно-игрового комплекса игры городки;

- подтверждена адаптированность спортивно-игрового комплекса игры городки к программному материалу физического воспитания детей старшего дошкольного возраста, (содержание, методы и формы организации обучения игре городки), а также взаимосвязь данного комплекса с предметно-развивающей средой;

- разработаны педагогические условия индивидуально-дифференцированного подхода в реализации спортивно-игрового комплекса игры городки, способствующие формированию перцептивно-двигательных координаций и умений, что является основой успешного обогащения двигательного развития ребенка.

Практическая значимость:

- разработаны практические рекомендации для инструкторов по физической культуре, воспитателей дошкольных учреждений по обогащению двигательного развития детей старшего дошкольного возраста при использовании спортивно-игрового комплекса игры городки;

- предложенный спортивно-игровой комплекс игры городки обеспечивает рациональное ее использование в системе физического воспитания детей старшего дошкольного возраста и способствует обогащению их двигательного развития. На его основе можно разрабатывать аналогичные спортивно-игровые комплексы на материале других подвижных и спортивных игр;

- определена возможность использования в системе физического воспитания ДОУ содержащихся в работе теоретических положений, научно-методических и дидактических материалов.

Научная обоснованность и достоверность результатов определяется исходными теоретическими положениями, использованием системного подхода в проектировании спортивно-игровых комплексов, сочетанием теоретических и эмпирических методов исследования, адекватных объекту, целям и задачам исследования, характером опытно-экспериментальной работы, математической обработкой результатов, проверкой выводов, сделанных в исследовании, на практике.

Апробация и внедрение результатов работы осуществлялись в научной и практической деятельности автора. Основные теоретические и методологические положения исследования докладывались на Всероссийских научно-практических конференциях (г. Екатеринбург, сентябрь 2003 г., ноябрь 2003 г., 2004 г., г. Шадринск, октябрь 2004 г.), отражены в двух учебных пособиях: «Подвижные игры для учащихся начальной школы» (Екатеринбург, 2003) и «Играем в городки: Программа и технология обучения дошкольников игре «Городки»» (Екатеринбург, 2004). Разработанный спортивно-игровой комплекс игры городки внедрен в практику учебно-воспитательной работы ДОУ №58 «Искра», №72 «Дубок» и №89 г. Тюмени. Данные, полученные в ходе исследования, отражены в 6 публикациях автора.

На защиту выносятся следующие положения:

1. Педагогическое воздействие спортивно-игрового комплекса игры городки существенно обогащает двигательное развитие детей старшего дошкольного возраста, что проявляется в полноценном формировании структуры естественных движений (обогащении перцептивно-двигательных координации и умений) и развитии анализаторной функции их двигательного аппарата.

2. Отбор, содержание, структура, средства спортивно-игрового комплекса игры городки основываются на закономерностях естественного развития ребенка и адаптированы к программному материалу и специфике физического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях.

3. Комплексный подход в обучении детей игре городки через спортивно-игровой комплекс обеспечивает единство всех компонентов воспитательного и образовательного процессов и способствует полноценному двигательному развитию детей старшего дошкольного возраста.

4. Технология поэтапной реализации спортивно-игрового комплекса игры городки учитывает индивидуальные особенности двигательного развития детей и способствует приобретению ими необходимых и достаточных двигательных умений и навыков в игре городки, она оказывает благоприятное влияние на развитие двигательных способностей ребенка.

5. Высокий уровень специальной и целенаправленной подготовки педагогических кадров ДОУ, знающих технологию обучения игры в городки, позволяет успешно реализовывать спортивно-игровой комплекс игры городки в процессе физического воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Структура и объем диссертации. Содержание диссертации изложено на 130 страницах и состоит из введения, трех глав и заключения. Список литературы содержит 174 наименования. Текст иллюстрируют 12 таблиц, 10 рисунков. Работа содержит 5 приложений.

## Заключение диссертации по теме "Теория и методика дошкольного образования", Ковалевский, Александр Карлович

Выводы по первой главе

Анализ современных исследований и научно-исследовательской литературы позволил нам представить теоретические и практические основы двигательного развития детей пяти-шести лет на основе использования игры городки, определить их двигательное развитие как процесс качественных и количественных изменений в освоении ребенком движений, результатом которого является полноценное овладение основными движениями, совершенствование мелкой моторики, разнообразие двигательных навыков в опыте ребенка, развитие двигательных способностей.

Эффективность двигательного развития дошкольников зависит от двух фактов: возрастных изменений анатомического и физиологического характера и обучения.

Организационно-методические основы обучения дошкольников игре в городки освещены в специальной методической литературе и современных образовательных программах. Однако воздействие игры городки на двигательное развитие дошкольников не изучалась. Не привлекли до настоящего времени внимания специалистов вопросы применения адаптированных элементов игры городки в системе физического воспитания дошкольников. Изучение теоретических аспектов методики физического воспитания показало необходимость определения последовательности в обучении дошкольников игре городки, разработки основ комплексного ее применения в системе физкультурно-оздоровительной работы ДОУ, возрождения национальных традиций физического воспитания подрастающего поколения.

Глава 2. ОРГАНИЗАЦИЯ И МЕТОДИКА ИССЛЕДОВАНИЯ

2.1. Организация и основные этапы исследования

Спортивно-игровые комплексы создавались и апробировались на базе муниципальных дошкольных образовательных учреждений г. Тюмени. В эксперименте принимали участие дети ДОУ № 58 «Искорка», № 72 «Дубок» и ДОУ № 89. Данные дошкольные учреждения имеют достаточную материальную базу, в штатное расписание включены инструкторы по физической культуре. Физическое воспитание осуществлялось по программе «Детство». Данной программой предусмотрено обучение дошкольников игре городки, определены задачи, содержание, ожидаемые результаты в овладении игровыми умениями. Согласно требованиям программы «Детство» выпускники ДОУ должны научиться выбивать городки с полукона, кона при наименьшем количестве бросковбиты.

В 2001-2002 году мы изучали и анализировали опыт работы названных дошкольных учреждений по физическому воспитанию дошкольников.

На диагностико-информационном этапе были поставлены конкретные задачи: получить и проанализировать данные за три года о состоянии здоровья, физического развития и физической подготовленности детей старшего дошкольного возраста, посещающих ДОУ № 58, № 72, № 89 г. Тюмени; выявить, как планируется и используется игра городки в образовательном процессе детского сада; исследовать уровень усвоения детьми элементов игры городки и знаний о характере игры городки.

Пропуски по болезни детей старшего дошкольного возраста за год в перерасчете на 1 ребенка составили: 2001 год - 11,7, в 2002 год — 11,8 случаев, что свидетельствует о стабильности данного показателя и отсутствии положительной динамики состояния здоровья детей. Анализ результатов углубленных медицинских осмотров детей шести лет и сравнение их с нормативными данными свидетельствуют о том, что уровень физического развития детей соответствует возрастным показателям

Однако ежегодно выявлялись дети, имеющие отклонения в физическом развитии.

Год Дефицит массы роста Дефицит массы тела Дефицит по росту

2001 4,8 % 7,25 % 3,6 %

2002 6% 4,8 % 4,8 %

Из 89 детей старшего дошкольного возраста, обследованных в 2002 году, 1 группу здоровья имели 66 % детей, 2 группу — 20,9 % детей, 3 группу - 13,1 %. Высокий уровень физической подготовленности имели 22 % детей, средний уровень - 48, 4%, низкий уровень - 29,6 %. Диагностика в ДОУ проводилась по таким показателям, как бег 30 метров, прыжки в длину с места, метание предмета массой 200г. В анализе полученных результатов инструкторами ДОУ отмечается, что дети неуверенно выполняют метание на дальность и в цель, не замечают ошибок в исходном положении, замахе, в броске других детей и в собственных, не обращают внимания на качество выполнения техники метания. Уровень освоения навыков метания у 46 % детей подготовительных групп оценивается как низкий.

Изучение перспективного планирования работы по физическому воспитанию свидетельствует об эпизодическом планировании и использовании игры городки в педагогическом процессе. Так, в течение года разучивание и закрепление элементов игры городки на физкультурных занятиях планировалось 5 раз (сентябрь, апрель и июнь). На прогулке игра планировалась и проводилась в теплый период года 8 раз, в физкультурно-оздоровительные мероприятия элементы игры не включались, не планировались индивидуальные занятия с детьми по освоению элементов игры.

Анкетирование воспитателей (приложение 1) подтверждает эпизодический характер применения игры городки в образовательном процессе ДОУ. Основным источником информации педагоги считают программу «Детство», уровень своей методической и практической готовности к обучению дошкольников игре городки оценивают в 2,5 балла по 5 бальной шкале оценок.

Интервьюирование детей (приложение 2) свидетельствует о непопулярности игры городки в семейном воспитании, из 43 опрошенных детей 1/3 часть не смогла назвать необходимые для игры предметы и простейшие правила: с чего игра начинается и чем кончается. Ни в одной семье нет оборудования для игры городки. Только 2 ребенка сообщили об использовании варианта игры («пекарь») на прогулке во дворе.

На основании личных наблюдений, анализа планирования работы, анкетных данных, интервьюирования детей можно сделать вывод, что отсутствие системного характера в использовании игры городки снижает интерес детей и родителей к этой игре и результативность ее воздействия на двигательное развитие ребенка-дошкольника. Умения, полученные детьми на занятиях, не закрепляются в самостоятельной двигательной деятельности, индивидуальных занятиях. Игра городки используется при организации активного отдыха детей: спортивных праздников, развлечений, дней здоровья, турпрогулок.

В аспекте складывающихся интересов детей проявляется отрицательное воздействие позиции взрослых: воспитателей, родителей — к использованию игры городки в системе дошкольного физического воспитания; 64,5 % дошкольников отдают предпочтение малоподвижным играм во дворе (с автомобилями, куклами, в песочнице). Не отрицая значимости этих игр надо признать, что биологическая потребность растущего организма в движениях при этом не удовлетворяется, что отрицательно сказывается не только на двигательном развитии, но и на здоровье ребенка.

Основными причинами возникших проблем мы считаем: отсутствие популяризации игры в средствах массовой информации и интереса к игре среди взрослых; недостаточная материальная база для обучения детей игре; отсутствие комплексного подхода к применению игры городки в образовательном процессе ДОУ, неразработанность дидактических основ ее использования.

Решение этих проблем возможно при создании игровой среды: наличие площадок, спортивного инвентаря — ив условиях комплексного применения игры в образовательном процессе ДОУ.

Результаты констатирующего этапа были учтены нами при организации формирующего эксперимента (2003-2004г.), когда была предпринята попытка определить возможности педагогического применения игры городки в двигательном развитии детей старшего дошкольного возраста.

На данном этапе ставились задачи: обосновать целесообразность комплексного использования игры городки в воспитательно-образовательном процессе ДОУ; экспериментально установить эффективность использования спортивно-игровых комплексов на основе игры городки; исследовать возможности индивидуально-дифференцированного подхода в технологии реализации спортивно-игрового комплекса.

Были определены контрольная и экспериментальная группы. Дети этих групп воспитывались в идентичных условиях, педагогический процесс осуществлялся по программе «Детство». Согласно названной программе, физическое воспитание детей осуществлялось на физкультурных занятиях, ежедневно планировались, и проводились физкультурно-оздоровительные мероприятия, эпизодически в двигательный режим включались формы активного отдыха.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. Исследование теоретико-методических аспектов двигательного развития ребенка-дошкольника посредством игры городки показало, что доступность русской народной игры, ее природосообразность позволяет использовать эту игру в системе физического воспитания детей дошкольного возраста с целью прогрессивного углубления, развития и усложнения необходимых для жизнедеятельности ребенка физических качеств, его физического развития и укрепления здоровья.

2. Проведенные исследования доказали целесообразность разработки спортивно-игрового комплекса на основе игры городки и его интеграции в образовательный процесс ДОУ. Наличие четких целевых установок, структуры и алгоритма игровой деятельности, определение условий их реализации, планирование ожидаемых результатов - все это представляет собой технологию обучения игре городки. Разработанная технология явилось системообразующим началом в полноценном обеспечении двигательного развития ребенка в ДОУ.

3. В итоге осуществления экспериментальной работы доказано, что созданная модель спортивно-игрового комплекса на основе игры городки обеспечивает позитивную динамику в двигательном развитии детей старшего дошкольного возраста.

4. Проведение педагогического эксперимента выявило достоверные изменения (Р<0,05) в показателях, характеризующих координационные скоростно-силовые способности, выносливость, гибкость и достоверное превышение этих показателей по 6 тестам из 11 у мальчиков и 8 тестам у девочек экспериментальной группы по отношению к контрольной.

5. Одним из факторов обогащения двигательного развития ребенка-дошкольника в процессе освоения игры городки является учет возрастных, половых и индивидуальных особенностей. В экспериментальной работе индивидуальный подход реализовался через систему специальных игровых упражнений, направленных на формирование умений ориентироваться при осуществлении локомоторных действий во внешнем пространстве, выполнять точные прицельные действия в пространственном поле с предметами, через систему заданий на развитие мелкой моторики рук и умения поддерживать, произвольно регулировать тонус мускулатуры. Дозирование физических нагрузок, повышение уровня сложности физических упражнений также осуществлялись с учетом возрастных и индивидуальных возможностей детей.

6. Семинар, направленный на повышение профессиональной готовности воспитателей к реализации спортивно-игрового комплекса послужил мобилизирующим фактором в создании предметно-развивающей и пространственно-развивающей среды, создании сообщества педагогов, способных к эффективной деятельности по реализации спортивно-игрового комплекса.

7. Исследованием доказано, что основой обогащения двигательного развития детей старшего дошкольного возраста при обучении игре городки является комплексное ее применение в процессе физического воспитания, позволяющее в конечном итоге обеспечить единство воспитания и обучения, единство всех компонентов образовательного процесса, взаимосвязь содержания педагогического процесса с предметно-развивающей средой, взаимодействие всех субъектов образовательного процесса.

8. Уровень обогащения двигательного развития ребенка (качественные и количественные показатели) зависит от степени реализации организационно-педагогических условий, предусматривающих методическое усовершенствование и дидактическое реконструирование системы применения игры городки по отношению к традиционной системе физического воспитания. Эффективность организации и педагогического управления процессом обучения игре городки обеспечивалась наличием параметров оценки успешности реализации спортивно-игровых комплексов, определением поля функциональных обязанностей участников эксперимента, созданием системы медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка в ходе реализации спортивно-игровых комплексов.

Результаты проведенного исследования свидетельствуют о том, что цель достигнута, подтверждены основные положения рабочей гипотезы, в полном объеме решены поставленные задачи.

Проведенное нами исследование не исчерпывает всех вопросов по заданной проблеме. Нами определены перспективные линии дальнейшей научной работы о возможности применения спортивно-игровых комплексов на основе игры городки в системе физического воспитания младших школьников и детей младшего дошкольного возраста.

## Список литературы диссертационного исследования кандидат педагогических наук Ковалевский, Александр Карлович, 2005 год

1. Адашкявичене Э.И. Спортивные игры и упражнения в детском саду.- М.: Просвещение, 1992. 158 с.

2. Алиев М.Н. Формирование правильной осанки //Дошкольное воспитание. 1993, № 2. - С. 172

3. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. — Л.: 1968, — 38 с.

4. Анохин П.К. Биология и нейрофизиология условного рефлекса.

5. М.: Медицина, 1968,-201 с.

6. Анохин П.К. Теория функциональных систем. М.: Медицина, 1975. -134 с.

7. Апанасенко Г.Л., Попова Л.А. Медицинская валеология. Р-н/ Д.: Феникс, 2000. - 248 с.

8. Аркин Е.А. Ребенок в дошкольные годы /Под ред. А.В. Запорожца и В.В. Давыдова. М.: Просвещение, 1968. - 445 с.

9. Аршавский И.А. Очерки по возрастной физиологии. М.: Медицина, 1967.-С. 440-446.

10. Аршавский И.А. Физиологические механизмы и закономерности индивидуального развития. М.: Наука, 1982. — С. 42-168.

11. АсмоловА.Г. Психология личности. М.: Просвещение, 1990- С. 11-13.

12. БальсевичВ.К Проблемы совершенствования процесса физического воспитания младших школьников //Сов. педагогика. 1993, №8.1. С. 18-21.

13. БальсевичВ.К Физическая подготовка в системе воспитания культуры здорового образа жизни человека (методологический, экологический и организационные аспекты) //Теория и практика физической культуры. 1999, №1. — С. 22-26.

14. БальсевичВ.К., КоролеваМ.Н., МайороваJI.T. Развитие быстроты и координации движений у детей 4-6 лет //Теория и практика физической культуры. 1986, №10. - С. 22.

15. Бауэр В.А. Солодков С.С. Рациональное дозирование нагрузок при обучении техники движения детей шестилеток //Теория и практика физической культуры. 1990, №1. - С. 18.

16. БернштейнН.А Ловкость и ее развитие. М.: Физкультура и спорт, 1991.-288 с.

17. БернштейнН.А. Очерки по физиологии движений и физиология активности. М.: Медицина, 1966. - 349 с.

18. Бецкой И.И. Краткое наставление, выбранное из лучших авторов, с некоторыми физическими примечаниями о воспитании детей от рождения их до юношества. История дошкольной педагогики в России //Под ред. С.Ф. Егорова. М.: Просвещение, 1982. - С. 45-46.

19. Боген М.М. Обучение двигательным действиям. М.: Физкультура и спорт, 1983.-С. 192.

20. Бондаревский Е.Я, Демьяненко Ю.В., Структура физической подготовленности дошкольников. Проблемы совершенствования физического воспитания дошкольников. М.: ФиС. - 1993. - С. 10-11.

21. Бондаревский Е.Я. Оценка физической подготовленности. М.: Физкультура и спорт, 1976. - С. 31.23