Московский'государственный гуманитарный

университет им. М.А. Шолохова

На правах рукописи

04200955375

Пантелеева Лариса Александровна

Оптимизация процесса формирования учебно-терминологической

лексики младших школьников с общим недоразвитием речи

(III уровень) на логопедических занятиях

Специальность 13.00.03 - коррекционная педагогика

(логопедия)

Диссертация

на соискание ученой степени

кандидата педагогических наук

Научный руководитель:

доктор педагогических наук, доцент

Туманова Татьяна Володаровна

Москва 2009

Введение 4

Глава I. Современные представления о лексической системе языка и ее развитии в условиях онто- и дизонтогенеза

1.1. Развитие научных взглядов на проблему становления лексической

системы языка 14

1.2. Функционально-семантическая специфика термина в когнитивном

аспекте 37

1.3. Формирование лексической системы языка у детей с системными

нарушениями речи 49

Глава II. Особенности овладения учебно-терминологической лексикой младшими школьниками с общим недоразвитием речи (III уровень)

2.1. Организация и содержание констатирующего эксперимента 66

2.2. Анализ результатов исследования состояния учебно-терминологической

лексики у младших школьников с общим недоразвитием речи (III уровень) 84

Глава III. Модель оптимизации процесса формирования учебно-терминологической лексики у младших школьников с ОНР (III уровень) в ходе логопедических занятий

3.1. Теоретическое обоснование работы по формированию учебно-терминологической лексики. Принципы и методы осуществления коррекционного воздействия. Модель оптимизации процесса формирования учебно-терминологической лексики у младших школьников с ОНР (III уровень) 125

3.2. Содержание логопедической работы, направленной на формирование учебно-терминологической лексики у младших школьников, имеющих ОНР

(III уровень) 143

3.3. Анализ результатов экспериментального обучения 156

Заключение 160

Библиографический список 165

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

ИсследованиеособенностейорганизациилексиконадетейсобщимнедоразвитиемречипредставляетсобойодноизактуальныхнаправленийкоррекционнойработысдетьмиуказаннойкатегориитаккакоткрываетвозможностикомплексногоподходакформированиюисовершенствованиюсемантическогокомпонентаязыковойспособностиилексическойсистемыИсследованиесформированностиучебнотерминологическойлексикимладшихшкольниковсОНРуровеньимеетважноезначениедляоптимизациилогопедическойработысданнойкатегориейдетейАктуальнойпроблемойявляетсяразработкаметодикипооптимизациипроцессовформированияучебнотерминологическойлексикиуучащихсясОНРуровень

Прирешениипроблемыформированияспециальногословаряумладшихшкольниковснарушениямиречиучитывалосьследующее

 особенностиразвитиявысшихпсихическихфункцийвонтогенезе

 неразрывнаясвязьречисовсемипсихическимипроцессами

 учетхарактерапознавательнойдеятельностиучащихсяснарушениямиречи

 современныепредставленияосемантическойструктуреслова

Такойподходпозволилопределитьсодержаниепрограммы

экспериментальногоисследованиянаправленногонавыявлениевозможностейучащихсяпониматьучебнотерминологическуюлексикуинтерпретироватьзначенияучебнотерминологическихединицопознаватьихвсоответствиисопределениямиупотреблятьспециальныйсловарьврамкахвысказыванияпониматьинструкциивсоставкоторыхвходитлексикаобозначающаядействияиспользуемаявучебномпроцессе

с

подбиратьантонимыкпредлагаемымучебнотерминологическимединицам

Использованиеразработанныхметодовизученияактивногоипассивногоучебнотерминологическогословаряумладшихшкольниковс

нарушениямиречипредоставиловозможностьопределитьсостояниеучебнотерминологическойлексики

 НарядусизвестнымсвоеобразиемразвитияречиушкольниковимеющихОНРуровеньтрудностямивосприятияречевойинформацииособенностямикогнитивногоразвитиярезультатыэкспериментальногоисследованияпозволиливыявитьнизкийуровеньовладенияучебнотерминологическойлексикойуучащихсяснарушениямиречи

 Отставаниевовладенииучебнотерминологическойлексикиучащимисясобщимнедоразвитиемречиноситполиморфныйхарактертезатрудненоипониманиеисемантическаяинтерпретацияииспользованиеспециальногословаря

 УмладшихшкольниковснарушениямиречиобнаруженрядтипичныхкачественныхошибокприоперированииучебнотерминологическойлексикойВпроцессеШКОЛЬНОГОобученияошибкиобусловленныефонетическимсходствомсловассоциативноситуативныезаменызаменыпофункциямназначениюзаменычастьцелоеобщегопонятиячастнымидрКорреляционныйанализпоказалчтоудетейсОНРвыявленныеошибкипривыполнениизаданийнаправленныхнаопределениестепениовладенияучебнотерминологическимиединицаминосятстойкийхарактериявляютсянеотъемлемымкомпонентомвструктуреречевогодефекта

 ТрудностивозникающиеушкольниковсОНРприусвоении

учебнотерминологическойлексикикасалисьразличныхобразовательных

областейАнализпокорреляционномуфакторупоказалчторасхождений

междуданнымипоразличнымдисциплинампрактическинеттезадания

включающиеучебнотерминологическуюлексикуповсемтремучебным

дисциплинамвравнойстепенибылисложныдлядетейсОНР

Неоднородныйхарактерусвоенияучебнотерминологическогоматериала

наблюдалсяувсехдетейэкспериментальнойгруппывнезависимостиот

возрастатепроблемыовладенияииспользованиявпрактической



деятельностиучебнотерминологическойлексикойнаблюдалисьвиклассах

 Корреляционныйанализданныхполученныхвходеэкспериментапозволилвыделитьтристепенисформированностиучебнотерминологическойлексики