**Павлушкина, Татьяна Викторовна.**

**Педагогическое сопровождение социальной адаптации иностранных военнослужащих в российском военном вузе : диссертация ... кандидата педагогических наук : 13.00.01 / Павлушкина Татьяна Викторовна; [Место защиты: Моск. пед. гос. ун-т]. - Благовещенск, 2015. - 191 с. : ил.**

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

**Введение**

**Основная часть**

**Глава 1. Теоретические основы педагогического сопровождения социальной адаптации иностранных военнослужащих в российском военном вузе**

**1.1 Социальная адаптация иностранных военнослужащих в российском военном вузе как научная проблема**

**1.2 Сущность педагогического сопровождения социальной адаптации иностранных военнослужащих в российском военном вузе**

**1.3 Модель педагогического сопровождения социальной адаптации иностранных военнослужащих в российском военном**

**вузе**

**Выводы по первой главе**

**Глава 2. Опытно-экспериментальная работа по педагогическому сопровождению социальной адаптации иностранных военнослужащих в российском военном вузе**

**2.1 Исследование состояния социальной адаптации иностранных военнослужащих в российском военном вузе**

**2.2 Реализация организационно-педагогических условий педагогического сопровождения социальной адаптации иностранных военнослужащих в российском военном вузе**

**2.3 Анализ и интерпретация результатов опытно-экспериментальной работы по педагогическому сопровождению социальной адаптации иностранных**

**военнослужащих в российском военном вузе**

**Выводы по второй главе**

**Заключение**

**Список литературы**

**Приложения**

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Предпринятая попытка реализации основных идей проведенного педагогического исследования и экспериментально проверенных способов практической организации педагогического сопровождения социальной адаптации иностранных военнослужащих в российском военном вузе позволила разрешить указанные во введении противоречия. Так, в работе представлено обоснование педагогического сопровождения социальной адаптации, обеспечивающего эффективность вхождения иностранных военнослужащих в среду вуза. В работе над решением исследовательских задач были уточнены ключевые понятия, раскрыты сущностные характеристики рассматриваемых феноменов.

В ходе исследования показано, что социальная адаптация иностранных военнослужащих в российском военном вузе представляет собой процесс активного приспособления к условиям новой социокультурной и военно­образовательной среды. Специфика социальной адаптации иностранных военнослужащих в российском военном вузе определяется бинарностью ее проявления, предусматривающей не только усвоение норм и ценностей новой социокультурной среды и приобретение нового образовательного опыта, но и принятие роли военнослужащего с необходимостью неукоснительного выполнения обязанностей военной службы в соответствии с уставными требованиями, традициями воинского коллектива. Социальная адаптация иностранных военнослужащих в военном вузе представляет собой комплексный феномен, включающий социокультурный, социально­психологический, педагогический, военно-служебный аспекты.

Ядром исследования стало базовое понятие - педагогическое сопровождение социальной адаптации иностранных военнослужащих в российском военном вузе, под этим понимается гуманистически ориентированная, специально организованная педагогическая деятельность всех субъектов образовательного процесса с контингентом, имеющим разный социокультурный менталитет, направленная на оказание помощи обучающимся в решении адаптационных проблем и трудностей в иноязычной среде.

Исследованием показано, что особенности педагогического сопровождения социальной адаптации иностранных военнослужащих, обучающихся в российском военном вузе, обусловлены влиянием внутренних (национально-культурные, индивидуально-личностные особенности обучающихся) и внешних (социокультурная среда военного вуза, уставные нормы взаимоотношений, морально-психологический климат в коллективе, образовательные технологии общепрофессиональной и военной подготовки, требования военно-служебной деятельности и др.) факторов.

Новизной исследования является теоретически обоснованная, разработанная и интегрированная в практику модель педагогического сопровождения социальной адаптации иностранных военнослужащих в российском военном вузе, включающая четыре блока: концептуальный, целевой, технологический, оценочно-критериальный. Выделены уровни организации и осуществления педагогического сопровождения социальной адаптации иностранных военнослужащих в российском военном вузе: стратегический, тактический, операциональный. Разработан алгоритм осуществления данного процесса, включающий шесть этапов: сбор и анализ информации о состоянии реальной ситуации социальной адаптации иностранных военнослужащих; целеполагание; разработка и реализация программы; контроль и оценка эффективности педагогического сопровождения социальной адаптации иностранных военнослужащих; система обратной связи для коррекции данного процесса.

Теоретическую и практическую ценность имеют выявленные и эмпирически апробированные необходимые и достаточные организационно­педагогические условия педагогического сопровождения социальной адаптации иностранных военнослужащих в российском военном вузе:

* приобщение иностранных военнослужащих к традициям и ценностям многонациональной российской культуры;
1. организация межкультурного взаимодействия иностранных военнослужащих между собой и с российскими курсантами;
* организация адаптационной работы по формированию и развитию у иностранных военнослужащих общеучебных умений и навыков, необходимых для приспособления к образовательному процессу;
1. развитие устойчивого интереса и мотивации к военно­профессиональной деятельности.

В целом можно сделать вывод, что гипотеза подтвердилась, цель исследования достигнута. Сопоставление результатов опытно­экспериментальной работы доказало эффективность педагогического сопровождения социальной адаптации иностранных военнослужащих в российском военном вузе при создании необходимых и достаточных организационно-педагогических условий.

Дальнейшие научные поиски в изучении проблемы могут быть продолжены путем углубления и расширения теоретико-методических основ педагогического сопровождения в аспекте профессионального становления иностранных военнослужащих в российском военном вузе, построения и реализации инновационных моделей на основе иных методологических

подходов.