**Браун Татьяна Петровна. Адаптация студентов к обучению в вузе в условиях оптимизации образовательной среды : диссертация ... кандидата педагогических наук : 13.00.08 / Браун Татьяна Петровна; [Место защиты: С.-Петерб. гуманитар. ун-т профсоюзов].- Санкт-Петербург, 2007.- 179 с.: ил. РГБ ОД, 61 07-13/3117**

***На правах рукописи***

61 07-13/3117

БРАУН ТАТЬЯНА ПЕТРОВНА

АДАПТАЦИЯ СТУДЕНТОВ К ОБУЧЕНИЮ В ВУЗЕ В УСЛОВИЯХ ОПТИМИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Специальность 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования» (педагогические науки)

ДИССЕРТАЦИЯ на соискание ученой степени кандидата педагогических наук

Научный руководитель - Доктор педагогических наук, Профессор ЕЛТонконогая

Санкт-Петербург

2007

ОГЛАВЛЕНИЕ

[ВВЕДЕНИЕ 3](#bookmark4)

Глава I. Теоретические основы исследования 14

1. Адаптация студентов к обучению в вузе как продолжающаяся социализация и самореализация личности 14
2. [Характеристика образовательной среды современного гуманитарного вуза 32](#bookmark6)
3. [Теоретическая структурно-комплексная модель и критерии социальной адаптации 51](#bookmark7)
4. [Готовность студентов-первокурсников к обучению в вузе 59](#bookmark8)

[Выводы по первой главе 69](#bookmark9)

Глава II. Оптимизация условий образовательной среды вуза как фактор

успешной адаптации студентов к обучению 72

2.1. Организационные формы и способы взаимодействия преподавателей и

студентов-первокурсников в начальный период обучения 72

[2.2 Объективные и субъективные факторы успешности адаптационного процесса 87](#bookmark11)

1. [Личностно-ориентированая стратегия помощи студентам в учебном процессе и деятельности тьюторов 96](#bookmark12)
2. [Роль социокультурной среды университета как фактора адаптации и самореализации личности студента 106](#bookmark13)
3. Опытно-экспериментальная проверка эффективности адаптации

студентов младших курсов к обучению в вузе 116

[Выводы по второй главе 132](#bookmark15)

ЗАКЛЮЧЕНИЕ 136

[БИБЛИОГРАФИЯ 142](#bookmark16)

ПРИЛОЖЕНИЯ 156

**з**

**ВВЕДЕНИЕ**

Актуальность исследования и его социальная значимость обусловлены обострившимся противоречием между потребностью общества и государства в высоком качестве высшего профессионального образования и недостаточной готовностью абитуриентов, поступающих в вуз, к обучению в новых условиях взаимодействия с образовательной средой вуза. В современных условиях России, когда изменились ориентации и парадигмы высшего образования, когда выпускникам вуза предстоит работать в быстро и резко изменяющихся условиях и неполной определенности будущей профессиональной деятельности, на первый план выступает развитие у студентов способности к адаптации как одного из ведущих качеств личности. В связи с этим возникает потребность в корректировке и научном обосновании условий оптимизации образовательных моделей, в частности - образовательной среды вуза, способствующей успешной адаптации студентов к обучению в начальный период их образования в высшей школе. Актуальность темы в значительной мере обусловлена и недостатками практической деятельности конкретных вузов. При явно выраженном росте интереса молодежи к получению высшего образования в некоторых вузах наблюдается снижение требований к отбору абитуриентов. Это вызвано тяжелым финансовым положением российских вузов и острой демографической ситуацией в стране, проявляющейся в снижении количества абитуриентов. Коммерциализация высшей школы и «борьба» за контингент при наборе абитуриентов во многих негосударственных вузах и на платных отделениях государственных часто приводят к зачислению на первый курс всех, кто способен оплатить обучение. В итоге многие вузы принимают абитуриентов с низким уровнем готовности к обучению в высшей школе, нуждающихся в интенсивной и продолжительной адаптации.

Противоречие между потребностями общества и государства в высоком качестве высшего образования, с одной стороны, и недостаточным уровнем

готовности абитуриентов к обучению в вузе, с другой, коренится «на стыке» двух этапов системы непрерывного образования: в довузовской подготовке абитуриентов в старших классах средней школы и непосредственно в вузах. В соответствии с этим избранная нами проблема должна решаться на базе практической деятельности двух типов образовательных учреждений: школы (её старшей ступени) и вуза (особенно в начальный период обучения).

Обучение в высшей школе, опираясь на достигнутый в средней школе уровень когнитивной, потребностно-мотивационной, волевой и организационно-деятельностной готовности, требует все более глубокого подхода к решению поставленной проблемы: с одной стороны, выявления социально-педагогической и психологической сущности самого феномена адаптации, его психолого-педагогических механизмов, динамики адаптационного процесса в новых для молодого человека условиях, а с другой - изучения и совершенствования образовательной среды, условий её оптимизации с целью коррекции и профилактики дезадаптации, ускорения адаптационного процесса, улучшения самочувствия и повышения личностной активности студентов и, в конечном счете - успешности их обучения.

Обозначенное нами противоречие особенно характерно для студентов первого курса, так как в это время формируется общекультурный фундамент их будущей профессиональной деятельности, отношение к учёбе, продолжается активный поиск себя и возможностей самореализации. Даже отлично окончившие общеобразовательную среднюю школу её выпускники не сразу обретают уверенность в своих силах.

Учитывая социальную значимость, недостаточную теоретическую разработанность и сложность проблемы, острую необходимость практического решения вопроса преемственности обучения между школой и вузом, нами определена тема исследования: «Адаптация студентов к обучению в вузе в условиях оптимизации образовательной среды».

Объект: социально-педагогическая адаптация студентов к обучению в вузе.

Предмет: образовательная среда вуза как совокупность условий успешной адаптации студентов к обучению.

Цель исследования: Разработать и научно обосновать условия оптимизации образовательной среды вуза как фактора успешной адаптации студентов к обучению.

Задачи:

* уточнить содержание основных понятий исследования в свете современных ориентаций высшего образования;
* выявить начальную готовность студентов первого курса к обучению в вузе;
* охарактеризовать содержание и структуру образовательной среды гуманитарного вуза;
* определить основные факторы оптимизации образовательной среды современного гуманитарного университета, обусловливающие успешность адаптации студентов к обучению;
* проверить успешность адаптации студентов первого и второго курсов к обучению в вузе по выделенным критериям.

Гипотеза: адаптация студентов к обучению в новых условиях высшей школы будет успешной если:

* социально-педагогическая и психологическая сущность самого феномена адаптации будет рассматриваться как продолжающаяся социализация и самореализация личности студента;
* образовательная среда вуза будет определяться его гуманистической философско-мировоззренческой концепцией, инновационной

направленностью обучения и воспитания, будет способствовать высвобождению внутренних ресурсов развития личности и станет условием для повышения активности, учебной и жизненной самостоятельности студентов;

* совершенствование и корректировка образовательной среды будет осуществляться на основе оптимального сочетания требований

государственного стандарта к содержанию и качеству образования и учёта готовности студентов соответствовать этим требованиям;

* важнейшими условиями оптимизации образовательной среды будут интеграция ресурсов и усилий всех субъектов образовательного пространства вуза: профессорско-преподавательского состава, студентов, тьюторов, работников библиотеки, руководителей кружков и творческих объединений студентов, администрации вуза и др.;
* процесс обучения будет строиться на основе взаимодействия традиционных и новейших информационных технологий обучения, взаимосвязи обучения и воспитания студентов в образовательной и социокультурной среде вуза;

Методологическую основу исследования составляют: философско- антропологический, культурологический, системный, личностно­деятельностный подходы; философские, психологические и педагогические теории развития человека и его обусловленности природными и социальными факторами; аксиологические концепции формирования ценностных ориентаций личности; психологические теории развития сознания и деятельности; культурологические концепции гуманизации и гуманитаризации высшего образования.

Методы исследования:

* анализ законодательных и нормативных документов, определяющих функционирование высшего образования и деятельность вузов в современных условиях России; анализ научной литературы по педагогике высшей школы и смежных с нею науках по теме исследования; контент-анализ основных понятий исследовании;
* анкетирование опросы, интервью;
* беседы, преподавателями вузов, тьюторами;
* включенное наблюдение (в процессе собственной трехлетней преподавательской работы автора в гуманитарном вузе);
* методы диагностического исследования готовности студентов в вузе и успешности их адаптации к образовательной и социокультурной среде, апробированные в отечественной и зарубежной психолого-педагогической практике, различные формы учебных занятий, взаимосвязь традиционных и новейших информационных технологий.

Исходные теоретические позиции исследования:

* философские, общенаучные (междисциплинарные) идеи адаптации; философско-социологическая специфика адаптационных процессов в обществе; социально-философские категории «взаимодействие личности и социальной среды», «социализации», «социальной адаптации», «образовательной среды» (работы Афанасьева В.Г., Берга А.И., Бирюкова Б.В., Винера Н., Волкова Г.Д., Гота B.C., Запесоцкого А.С., Иконниковой С.Н., Кагана М.С., Клауса Г., Когана В.З., Кочергина А.Н., Кремянского В.И., Левады Ю.А., Маркаряна Э.С., Милославовой И.А., Парыгина Б.Д., Петрушенко Л.А., Праздникова Г.А., Разумовского О.С., Фофанова В. П., Юдина Э.Г., Ядова В.П. и др.);
* характеристики социальной адаптации и социализации с философских, социологических, психологических и педагогических позиций исследования (работы Абульхановой-Славской К.А., Андреенковой Н.В., Анцыферовой Л.И., Асмолова А.Г., Батенина С.С., Бобневой М.И., Брылевой Л.Г., Буевой Л.П., Кона И.С., Кузьмина В.П., Маркова В.А., Москаленко А.Т., Мудрика А.В., Налчадасяна А.А., Парыгина Б.Д., Петрова В.П., Сабирова Х.Ф., Синцовой Л.К., Соловьева А.С., Ядова В.П., Яхъяевой Л.С. и др.);
* концепции культурно-исторического развития высших психических функций, психологические информационные модели социальной адаптации личности (исследования Ананьева Б.Г., Анохина П.К., Аршавского В.В., Бернштейна Н.А., Выготского Л.С., Зотовой О.И., Дмитриевой М.А., Дубровского Д.И., Ильюченко Р.Ю., Леонтьева А.Н., Ломова Б.Ф., Лурии А.Р., Мерлина B.C., Ошанина Д.А., Петровского А.В., Пушкина В.Н., Рубинштейна С.Л., Узнадзе Д.Н. и др.);

- концепции влияния образовательной среды вуза на развитие, становление и воспитание личности студента (работы Авдеева В.В., Боденко JLA., Бирженюка Г.М., Выготского Л.С., Запесоцкого А.С., Караковского В.А., Леонтьева А.А., Маркова А.П., Новиковой Л.И., Панова В.И., Санкина Л.А., Слободчикова В.И., Селивановой НА., Левина В.А. и др.).

Опытно-экспериментальная база:

Санкт-Петербургский гуманитарный университет профсоюзов, Институт социальной политики и инклюзивного образования Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина, Санкт-Петербургский Центр сопровождения студентов.

Исследование проводилось с 2003 по 2007 год и включало в себя следующие этапы:

Первый этап (2003-2004 гг.) - разработка исходных теоретических позиций и методологии исследования: анализ философской,

социологической, социально-педагогической, психолого-педагогической, культурологической литературы;

Анализ опыта деятельности вузов Санкт-Петербурга, Центра сопровождения студентов с целью выявления объективных условий адаптации и готовности выпускников средней школы и студентов- первокурсников к обучению в вузе.

Второй этап (2004-2006 гг.) - теоретическая разработка структурно­комплексной модели адаптации личности студента и условий адаптивной образовательной среды; опытно-экспериментальная работа по созданию и апробации адаптивных форм, методов и технологий учебного процесса; анализ результатов опытно-экспериментальной работы; уточнение критериев эффективности адаптационного процесса; научная интерпретация эмпирического материала; апробация условий оптимизации образовательной среды; проверка успешности адаптации студентов первого и второго курса (в третьем семестре) к обучению в вузе.

Третий этап (2007 год) - оформление диссертационного исследования Научная новизна и теоретическая значимость:

-с позиции философско-антропологического, системного и личностно­деятельностного подходов уточнено содержание понятий «адаптация студентов-первокурсников к обучению в вузе», «адаптивная образовательная среда», «адаптивность как качество личности»;

-раскрыты основные социально-педагогические и психолого­педагогические механизмы адаптационного процесса;

-выявлены сущность, структура и гуманистическая направленность образовательной среды гуманитарного вуза;

-разработаны педагогические принципы и условия оптимизации образовательной среды современного гуманитарного университета как ресурса и средства, способствующего адаптации студентов к обучению;

-определены критерии и показатели успешной адаптации студентов к обучению в вузе.

-разработана теоретическая структурно-комплексная модель психолого­педагогической адаптации студентов к обучению в начальный период образования в вузе;

-раскрыты сущность и структура образовательной среды гуманитарного вуза как специфического ресурса и средства реализации потенциала личности, влияющего на процесс адаптации студентов к обучению;

-научно обоснованы условия оптимизации образовательной среды современного гуманитарного университета, способствующие успешной адаптации студентов-первокурсников к обучению.

Практическая значимость исследования:

-доказано, что стратегия взаимодействия лицея и вуза может быть использована для практического решения проблемы преемственности между средним и высшим образованием;

-опыт работы тьюторов, прошедший многолетнюю апробацию в Санкт- Петербургском гуманитарном университете профсоюзов, может быть полезен для всех вузов, решающих проблемы адаптации студентов к новым условиям обучения;

-научно обоснованная в диссертации модель образовательной среды, способствующая адаптации студентов к обучению, может быть применена в других учреждениях высшего образования.

Положения, вынесенные на защиту:

1. Характеристика феномена адаптация студентов к обучению в вузе. Адаптация студентов младших курсов к обучению и образовательной среде - это сложный многоаспектный процесс, успешность которого обусловлена сочетанием влияний внешнего объективно-нормативного и внутреннего субъектно-личностного характера на результаты этого процесса.

Адаптация студентов к условиям обучения в вузе основывается не только на пассивно-приспособительных, но и на активно-преобразующих связях личности с окружающей средой. Она базируется на определенном комплексе когнитивных, потребностно-мотивационных, поведенческих и личностных механизмах. Успешность или неуспешность адаптации во многом определяют личностные характеристики студента, и в то же время сама адаптация является мощным стимулом для его собственного развития.

1. Образовательная среда вуза как многоуровневая система условий, обеспечивающих оптимальные параметры образовательной деятельности в целевом, содержательном, процессуальном, результативном, ресурсном аспектах. Условия образовательной среды рассматриваются как система возможностей (внутренних и внешних, динамических и статических), необходимых для осуществления успешной адаптации студентов к обучению. По своему характеру и модальности в образовательной среде выделены социально-педагогические, психолого-дидактические, организационно-педагогические условия.
2. Основные составляющие образовательной среды современного гуманитарного университета:

* социальный статус вуза (его цели, мировоззренческие основы, базовая образовательная концепция и стратегия образовательной деятельности);
* объем, структура и направленность содержания образования, определяемые государственным стандартом, его региональным и вузовским компонентами;
* взаимосвязь традиционных и новейших информационных и педагогических технологий в процессе обучения;
* качество образовательного процесса, которое обусловлено общей культурой, профессиональным мастерством и масштабом личности педагогов;
* взаимосвязь учебной и научно-исследовательской работы профессорско-преподавательского состава и студентов;
* учебно-материальная база университета, условия жизнедеятельности студентов.

Образовательная среда является составной частью социокультурной среды университета и несет на себе ее печать.

1. Оптимизация условий образовательной среды вуза как фактор успешной адаптации студентов к обучению на микро и макроуровне осуществления адаптационного процесса. Микроуровень - это психолого­педагогические и дидактические условия учебного процесса. На этом уровне особенно заметно проявляются и преодолеваются когнитивные, коммуникативные, бытовые и личностно-психологические адаптавные трудности студентов-первокурсников. При исследовании выделены микро- и макроуровень условий образовательной среды, влияющие на адаптивный процесс. Микроуровень - это, по-существу, психолого-педагогические и дидактические особенности учебного процесса. Макроуровень образовательной среды обусловлен целями и гуманистическими ориентациями, культуроцентристской концепцией образования и всей социокультурной средой в целом.
2. Воспитательная значимость социокультурной среды вуза как фактор адаптации и самореализации личности студента.

Особую роль в адаптации студентов младших курсов на макроуровне выполняет социокультурная среда вуза как фон, определяющий духовную атмосферу университета и его микросреду, непосредственно влияющую на адаптацию студентов-первокурсников. Выявлено, что духовно-нравственная, гражданско-патриотическая атмосфера и эстетика жизнедеятельности вуза часто играют не меньшую роль в адаптации студентов и их личностном становлении, чем работа на микроуровне образовательной среды.

1. Ведущим фактором процесса адаптации служит совокупность всего многообразия ресурсов образовательной и социокультурной среды, которыми располагает личность в процессе адаптации. Адаптивно-ролевая позиция студента определяется активизацией его творческого приспособительного потенциала, проявляющегося в самостоятельном поиске и последующем применении инновационных стратегий адаптации.

7. Корректировка и проектирование оптимальной образовательной среды осуществляется на основе:

* функционального единства обучения, воспитания, социального становления и самореализации личности студента;
* оптимального сочетания требований государственного стандарта высшей школы к качеству образования и учета готовности студентов соответствовать этим требованиям;
* интеграции ресурсов и усилий всех субъектов образовательного и социокультурного пространства вуза: профессорско-преподавательского состава, администрации Университета, тьюторов, работников библиотеки, руководителей научных, творческих и спортивных объединений студентов;
* взаимосвязи традиционных и инновационных форм, методов и технологий обучения;

- взаимопроникновения обучения, развития и воспитания студентов в образовательной и социокультурной среде.

Достоверность и обоснованность основных положений и выводов диссертационного исследования обусловлены методологической обоснованностью его исходных теоретических позиций, применением комплекса методов теоретического и эмпирического исследования, адекватных его целям и задачам; научным анализом содержания основных категорий исследования; опытно-экспериментальной проверкой выдвинутых гипотетических суждений, положительными результатами апробации полученных данных и внедрением авторских выводов и рекомендаций в практическую деятельность вузов.

Апробация результатов исследования осуществлялась посредством опытно-экспериментальной работы на базах исследования, публикации статей и тезисов докладов в сборниках материалов международных, всероссийских, межвузовских и региональных научно-практических и научно-методических конференций (Санкт-Петербург 2003-2007, Москва 2006-2007, Кострома 2007).

Исследование выполнялось в рамках общей проблемы научно- исследовательской работы Санкт-Петербурского гуманитарного университета профсоюзов.

В диссертации использован трехлетний преподавательский опыт автора на кафедре социальной работы в СПбГУП.

Основное содержание диссертации изложено в автореферате и отражено в 15 публикациях автора общим объемом 6,8 пл., в том числе в изданиях рекомендованных ВАК (Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова, Вестник Университета (Государственный университет управления).

Структура диссертации. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, библиографии и 7 приложений.

1. Адаптация студентов к обучению в вузе определяется как интенсивный и динамичный, многосторонний и комплексный процесс жизнедеятельности, в ходе которого индивид на основе соответствующих приспособительных реакций вырабатывает устойчивые навыки удовлетворения тех требований, которые предъявляются к нему в ходе обучения и воспитания в высшей школе. На первых курсах происходит адаптация к образовательной и социокультурной среде вуза, а на старших - к избранной профессии и специальности.
2. Понятие «образовательная среда» определяется как многоуровневая система условий, обеспечивающих оптимальные параметры образовательной деятельности в целевом, содержательном, процессуальном, результативном, ресурсном аспектах.
3. Условия образовательной среды - это совокупность возможностей (внутренних и внешних, динамичных и статичных), необходимых для осуществления функций, целей и ресурсов образования. По своему характеру и модальности в системе образовательной среды нами выделяются следующие блоки условий адаптации студентов к обучению в вузе: социально­педагогические; психолого-педагогические; организационно-педагогические.
4. Основные структурные компоненты образовательной среды вуза:

* социальный статус вуза (его цели, мировоззренческие основы, базовая образовательная концепция и стратегии образовательной деятельности);
* объем, структура и направленность содержания образования, определяемые государственным стандартом, его региональным и вузовским компонентами;
* единство и взаимодополнение традиционных и новейших информационных технологий в процессе обучения;
* единство обучения и воспитания;
* качество образовательного процесса, которое обусловлено, прежде всего, профессиональным мастерством и масштабом личности педагогов; это профессорско-преподавательский состав, привлечение уникальных специалистов, развитие собственных научных школ, поддержка талантливой молодежи, формирование корпоративной культуры;
* комплексная система внутривузовского управления процессом образования, направленная на всестороннее достижение его высокого качества;
* взаимосвязь учебной и научно-исследовательской работы профессорско-преподавательского состава, аспирантов, студентов;
* условия жизнедеятельности студентов, которые включают инфраструктуру образовательного процесса, качество и безопасность проживания, полноценное питание, уровень бытового обслуживания, организация досуга, возможности занятий спортом, благоприятные эстетические условия, психологический климат и др.

Образовательная среда вуза является составной частью его социокультурной среды и несет на себе её печать.

1. В результате анализа процесса адаптации, нами выделены четыре периода, качественно отличающиеся друг от друга.

* *Предадаптациопный период,* для которого характерно формирование жизненных планов связанных с будущей учебой, интенсификация подготовки к конкурсным экзаменам, а следовательно, и создание предпосылок для успешного образования; формирование идеальных представлений о будущей учебной деятельности, самостоятельном образе жизни в отрыве от родителей;
* *Ориентировочный период,* он отличается противоречиями между реальным положением дел и идеальными представлениями, осознанием требований, принятием или непринятием их, выработкой линии поведения по отношению к ним; той или иной степенью успеваемости, формирующей статус в студенческой группе. Это период активной ломки отношений личности; на него приходится наибольшее число отчисляемых по критериям академической неуспеваемости и недисциплинированности.

*-Период истинной адаптации* - характеризуется активным усвоением и принятием норм-требований к учебной работе, формированием новых отношений личности, связанных с учебной деятельностью, улучшением показателей учебы значительным сокращением отчислений по неуспеваемости.

*-Нормативный период -* связан с относительно устойчивыми жизненными планами и личными отношениями, стабильными показателями в учебе, включенностью в основные сферы социокультурной внутривузовской жизни. Это период соответствия нормативным требованиям, носителями которых являются студенты, составляющие адаптированную часть коллектива.

1. Уровень адаптации личности студента, определяемый с позиций социальных норм и педагогических требований, может быть полным, частичным или недостаточным, но, с точки зрения самого субъекта адаптации, любой уровень может оцениваться как приемлемый. Значимость новизны условий вузовской образовательной среды теряет при этом свою актуальность и дальнейшее развитие личности идет в относительно стабильном русле. Исследование показало, что динамика процесса адаптации студентов первокурсников (продолжительность прохождения определенных этапов адаптации) во многом зависит от удовлетворенности студентов обучением, их заинтересованности в высоком качестве образования.
2. Анализ образовательной среды современного гуманитарного вуза, выявил её теоретическую трехслойную модель, в которую входят среда обучения (микроуровеь), внеучебная среда и общая социокультурная среда университета (макроуровень), удовлетворяющая индивидуально­личностные потребности и интересы студентов. При этом первый слой является структурой первого плана. Две другие - фоновыми структурами. Среда обучения менее открыта, более замкнута на непосредственный педагогический процесс, организационные структуры университета

(кафедры, деканаты, факультеты, педагогические кадры, материально- технические возможности).

На микроуровне, т.е. непосредственно в учебном процессе, положительно влияющими на адаптацию студентов факторов, по нашим данным, являются:

-диагностика готовности студентов к обучению в вузе и организация (по её результатам компенсирующего обучения на факультативном уровне);

-введение на первом курсе специальной учебной дисциплины «Введение в университет»;

-коррекция и профилактика проявлений психической дезадаптации студентов-первокурсников (состояний нервно-психического утомления, нарушения учебного режима, норм продолжительности сна и отдыха, режима питания и т.п.);

-личностно-ориентированое обучение студентов;

-повышение педагогической квалификации преподавателей и тьюторов по проблемам адаптации студентов к обучению;

-совершенствование коммуникативной компетентности студентов посредством специальных психолого-педагогических тренингов;

-педагогическая помощь в овладении новейшими информационными технологиями (по потребности);

-формирование преподавателями учебных дисциплин умений и навыков самообразования у студентов и постепенное введение форм вузовского контроля.

1. Процесс адаптации строится на основе взаимодействия двух сторон: студента-адаптанта и образовательной среды, значит, критерии успешности адаптационного процесса должны оцениваться двусторонне. Со стороны среды - внешний (объективно-нормативный) критерий определяет приспособленность, в соответствии с требованиями образовательной среды. Со стороны студента-адаптанта - внутренний (субъектно-личностный) критерий - это удовлетворённость студента своей позицией, самочувствием,

сохранением внутренних энергетических ресурсов, отсутствием напряжения и тревоги.

1. Системный критерий отражает характер взаимодействия студента с образовательной средой. В психологии и педагогике наличие позитивного взаимодействия со средой, заинтересованность в контакте, активную реализацию внутриличностного потенциала в конкретных адаптивных условиях часто обозначают понятием «включённость». Она характеризуется соответствием внутреннего психического состояния личности тем требованиям, которые предъявляет ей среда, при этом, среда является сферой реализации жизненных планов, потребностей и стремлений личности. Оптимальной адаптированностью можно считать лишь результат, удовлетворяющий требованиям всех трех критериев.
2. В результате исследования нами выделены три формы адаптации студентов-первокурсников к новым условиям обучения в вузе:

* адаптация, касающаяся познавательно-информационного

приспособления студентов к новому окружению, к структуре высшей школы, к содержанию обучения в ней, её требованиям, к своим студенческим обязанностям;

* адаптация дидактическая, касающаяся подготовки студентов к новым формам и методам, новейшим информационным технологиям учебной работы и формам вузовского контроля;
* адаптация как процесс внутренней интеграции (объединения) со своей учебной группой студентов-первокурсников и интеграция со студенческим окружением в целом.

. Ведущим фактором приспособительного процесса служит совокупность всего многообразия тех адаптивных ресурсов и условий, которыми располагает образовательная среда вуза и оперирует личность в процессе адаптации.

Для успешной адаптации необходимым является проявление активной позиции личности, которая должна быть не только у преподавателя, но и у

студента, то есть заинтересованная совместная деятельность. Студент должен сам находить и выбирать для себя способы и пути достижения той или иной образовательной цели, а преподаватели - создавать для этого оптимальную образовательную среду в социокультурном пространстве вуза.

1. Исследование показало, что мы не можем говорить о каком-либо зафиксированном конечном состоянии адаптированности студентов, это динамическое понятие. Необходимость постоянно возобновляющихся взаимодействий студента с образовательной и социокультурной средой предполагает все новые и новые изменения. Стремление студента к достижению успехов в обучении, потребность в самовыражении могут стимулировать дальнейшее разворачивание процесса адаптации результатом, которого будет теперь уже некоторое сверхнормативное состояние. При ориентации на внутренний критерий можно говорить о реализации индивидуальных стремлений и о самовыражении, при ориентации на внешний критерий - об эффективности обучения и социально полезной активности. Координация же двух названых состояний позволяет студенту выйти на уровень самореализации, что является высшей ступенью процесса адаптации.

Проведенное исследование позволяет заключить, что цель работы достигнута, поставленные задачи решены, конструктивная гипотеза подтвердилась.

Вместе с тем поведенное исследование позволяет наметить некоторые проблемы дальнейших исследовательских изысканий - продолжить изучение условий образовательной среды влияющих на профессиональное становление специалистов и их адаптацию в профессиональной и социокультурной среде.

БИБЛИОГРАФИЯ

1. Александровский Ю.А. Состояния психической дезадаптации и их компенсация (пограничные нервнопсихические расстройства) М., 1976x272.
2. Абульханова-Славская К. А. Личностные типы мышления личности

// Когнитивная психология. М.: Наука, 1986. С. 154-172.

1. Абульханова-Славская К. А. Социальное мышление личности: проблемы и стратегия исследования // Психол. журн. 1994. Т. 15. №4. С. 39-55.
2. Абульханова-Славская К. А. Стратегия жизни. М.: Мысль, 1991.
3. Аладжалова Н. А. Психофизиологические аспекты сверхмедленной ритмической активности головного мозга. М.: Наука, 1979.
4. Александровский Ю.А. Сосотояние психической дезадаптации и их компенсация. - М.: Наука, 1976. - 2772 с.
5. Алмазов БЛ. Психологическая средовая дезадаптация несовершеннолетних - Свердловск: УрГУ, 1986-151 с.
6. Амбрумова А.Г., Тихоненко В.А., Бергельсон ЛЛ. Социально­психологическая дезадаптация личности и профилактика суицида //Вопр. Психологии. -1981 - №6. -С. 91-102
7. Аминев Г. А., Кудашев А. Р. Соотношение скоростных параметров процесса решения задач и биоэлектрических индикаторов лабильности //Психол. журн. 1989. Т. 10. №4. С. 150-155.
8. Аминев Г.А., Кудашов А.Р. Структура динамических показателей интеллектуальной деятельности студентов //Вопр. психол. 1990. N 6. С. 140-145.
9. Ананьев Б. Г. Избранные психологические труды. В 2-х т. М.: Педагогика, 1980.
10. Анастази А. Психологическое тестирование. В 2-х т. М.: Педагогика, 1982.
11. Андреева Д.А. О понятии адаптации. Исследование адаптации студентов к условиям учебы в вузе //Человек и общество, Вып. XIII. М., 1973. С. 25-27.
12. Анохин П.К. Очерки по физиологии функциональных систем М., 1975.448 с.
13. Анциферова Л. И. Личность в трудных жизненных условиях: переосмысливание, преобразование ситуаций и психологическая защита //Психол. журн. 1994. Т. 15. №1. С. 3-18.