**Дементьева Юлия Валентиновна. Формирование аналитических умений и навыков в процессе профессиональной педагогической деятельности : Дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 : Москва, 2003 174 c. РГБ ОД, 61:04-13/321-6**

**ИНСТИТУТ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

**РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**На правах рукописи**

**ДЕМЕНТЬЕВА Юлия Валентиновна**

**ФОРМИРОВАНИЕ АНАЛИТИЧЕСКИХ УМЕНИЙ**

**И НАВЫКОВ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ**

**ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Диссертация на соискание ученой степени**

**кандидата педагогических наук**

**Специальность - 13.00.01 — общая педагогика,**

**история педагогики и образования**

**Научный руководитель доктор педагогических наук, с.н.с. Киселев Н.В.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

**Введение 3**

**Глава 1. Теоретические основы аналитической деятельности**

**преподавателя в учебно-воспитательном процессе**

**1.1 Понятие аналитических умений и навыков в психолого¬педагогической литературе 17**

**1.2 Тестирование как основа педагогической диагностики 35**

**1.3 Профессиональные и личностные качества преподавателя как**

**объект диагностики 51**

**Глава 2. Опытная работа по формированию аналитических**

**умений и навыков у преподавателя**

**2.1 Создание и проверка модели процесса формирования**

**аналитических умений и навыков преподавателя 67**

**2.2 Структура и содержание авторских диагностических**

**материалов 86**

**2.3 Основные принципы и опыт диагностики учебных**

**занятий 103**

**Заключение 120**

**Библиография 125**

**Словарь базовых терминов 147**

**Приложения 154**

Проблема формирования аналитических умений и навыков препода­вателя в процессе его профессиональной деятельности получила свое обоснование, раскрытие и научную доказательность в ходе проведенного нами исследования. В соответствии с поставленной целью нами была раз­работана и практически реализована система формирования аналитических умений и навыков преподавателя на разных этапах его профессиональной деятельности.

№

В ходе исследования были досконально рассмотрены теоретические основы аналитической деятельности преподавателя в учебно­воспитательном процессе: понятие аналитических умений и навыков через анализ психолого-педагогической литературы; показана роль и значение тестирования в качестве основы педагогической диагностики, а также структурированы профессиональные и личностные качества преподавателя ^ как объекта диагностики по четырем группам характеристик: психологи­

ческие черты личности как индивидуальности, преподаватель в структуре межличностных отношений, профессиональные черты личности и дея­тельности преподавателя и оценка эффективности его профессиональной деятельности.

В ходе исследования была проведена опытная работа по формирова­нию аналитических умений и навыков преподавателя на основе созданной и нами модели. Были также разработаны и апробированы авторские диагно­

стические материалы, структура и содержание которых отличаются новиз­ной и оригинальностью и отвечают всем квалификационным требованиям, предъявляемым к формированию подобных материалов. В процессе экспе­риментальной деятельности были апробированы основные принципы ди­агностики учебных занятий, в результате чего была подтверждена их важ­ность и необходимость для достоверной оценки учебно-воспитательной деятельности преподавателей.

Проведенное исследование доказало, что формирование аналитиче­ских умений и навыков преподавателя способствует повышению уровня его компетенции и профессионализма в деле организации образовательно­го процесса в целом (под образовательным процессом мы понимаем сово­купность трех составляющих: учебно-воспитательный процесс (деятель­ность преподавателя) плюс учебно-познавательный процесс и плюс само­образовательный процесс обучающихся). Было также показано и доказано, что именно в этом случае преподаватель более успешно самосовершенст­вуется на основе научного анализа своей педагогической деятельности (рефлексия), и именно в этом случае он более достоверно и объективно оценивает тогда реальные результаты учебно-познавательной деятельно­сти обучаемых, что в итоге способствует созданию более благоприятного психологического климата в учебных заведениях на демократической ос­нове.

В ходе исследования:

1. . Была изучена степень разработанности проблемы формирования аналитических умений и навыков преподавателя как основы его профес­сионального роста и самосовершенствования в психолого-педагогической литературе, теоретически обобщены исследования зарубежных и отечест­венных ученых по данной проблеме и отмечен дефицит научных данных в этой области.
2. . Выявлена и доказана необходимость конкретизации сущности понятия «аналитические умения и навыки преподавателя» и показано его значение и место в педагогическом процессе — все это и было осуществле­но в процессе теоретической разработки исследуемой проблемы.
3. . Подробно рассмотрены вопросы сущности, видов и форм тести­рования в качестве основы педагогической диагностики в психолого­педагогической литературе и показаны их дополнительные возможности в деле научной организации и достоверной оценки эффективности образова­тельного процесса в целом;
4. . Проведена творческая работа по созданию серии авторских тес­товых методик, направленных на формирование аналитических умений и навыков преподавателей (оценка готовности и адаптированности личности к профессиональной педагогической деятельности; методика, направлен­ная на диагностику предрасположенности личности к конфликтам; мето­дика на выявление стилей взаимодействия субъектов образовательного процесса и диагностический тест, дающий оценку мотивации учения лич­ности - Приложения № 1, 2, 3, 4);
5. . Была решена одна из важнейших практических задач нашего ис­следования — сконструирована модель формирования аналитических уме­ний и навыков у преподавателей на диагностической основе через теоре­тический анализ вопросов моделирования в образовательном процессе. Предложенная нами модель была экспериментально проверена на практи­ке, что показало ее логичность и органичность как составного элемента в общей модели-образа выпускника педагогического учреждения, а затем и практикующего преподавателя.

На основе анализа психолого-педагогических исследований по про­блеме формирования аналитических умений и навыков преподавателей нами была установлена взаимосвязь между недостаточной теоретической разработанностью проблемы и уровнем сформированное™ названных умений и навыков у преподавателей, который определен как низкий (сла­бый), а также раскрыты причины и характер проявления низкого (критиче­ского) уровня сформированности в области самодиагностики своей про­фессиональной педагогической деятельности у большинства преподавате­лей (среди таковых причин: незнание теоретических основ анализа, нере­гулярное, а то и отсутствие изучения новых разработок в этой области, от-

ч

сутствие знаний о причинах, сущности и необходимости педагогической диагностики и самодиагностики).

Была определена и доказана взаимосвязь современных методов тес­тирования на основе карты профессионально-значимых личностных ка­честв преподавателя с достоверной оценкой его личности и эффективности учебно-воспитательной деятельности в целом. Экспериментальная работа показала положительное влияние разработанных нами методов тестирова­ния на и определила реальные возможности целенаправленного формиро­вания аналитических умений и навыков преподавателя на процесс совер­шенствования его учебно-воспитательной деятельности через механизм его личностной саморегуляции.

Определены условия преобразования теоретических основ подготов­ки и повышения квалификации преподавателей на диагностической осно­ве: на основе учета и реализации принципов диагностики, на основе карты профессионально-значимых личностных качеств преподавателя и на осно­ве разработанной нами модели по формированию аналитических умений и навыков в целом. Разработана продуктивная технология формирования аналитических умений и навыков преподавателей как на этапе их подго­товки, так и на этапе их практической деятельности через определение це­ли и основных задач диагностирования и использование определенных форм и типов диагностических материалов. Были также определены кон­кретные условия, способствующие созданию и проверке опытной модели процесса формирования аналитических умений и навыков преподавателя на основе достоверных научных знаний в области педагогического моде­лирования и тестирования.

Экспериментальная работа показала реальную возможность исполь­зования материалов исследования при теоретической и практической под­готовке будущих преподавателей в педагогических учреждениях как выс­шего, так и среднего звена, при повышении квалификации преподавателей

вузов, а также при организации учебно-воспитательного процесса в них. В целом проведенное исследование достигло поставленной цели и решило все намеченные задачи. На данном этапе оно является полностью завер­шенным, что однако не исключает возможность и необходимость даль­нейших исследований в этом направлении как нами, так и другими иссле­дователями