Педагогическое сопровождение социализации пожилых людей в стационарном учреждении

тема диссертации и автореферата по ВАК 13.00.01, кандидат педагогических наук Шилова, Светлана Николаевна

**Год:**

2012

**Автор научной работы:**

Шилова, Светлана Николаевна

**Ученая cтепень:**

кандидат педагогических наук

**Место защиты диссертации:**

Екатеринбург

**Код cпециальности ВАК:**

13.00.01

**Специальность:**

Общая педагогика, история педагогики и образования

**Количество cтраниц:**

240

## Оглавление диссертации кандидат педагогических наук Шилова, Светлана Николаевна

ВВЕДЕНИЕ.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ РАБОТЫ С ПОЖИЛЫМИ ЛЮДЬМИ В УСЛОВИЯХ ГУМАНИЗАЦИИ ОБЩЕСТВА.

1.1. Проблемы жизненного самоопределения пожилого человека и их конкретизация в условиях стационарного учреждения социального обслуживания.

1.2. Социализация как фактор активизации внутренних ресурсов пожилого человека.

1.3. Педагогическое сопровождение процесса социализации пожилых людей: концептуальный аспект.

Выводы по первой главе.

ГЛАВА И. ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ СОПРОВОЖДЕНИЮ СОЦИАЛИЗАЦИИ ПОЖИЛЫХ ЛЮДЕЙ В УСЛОВИЯХ СТАЦИОНАРНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.

2.1. Критериальная матрица социализацизированности пожилого человека в условиях педагогического сопровождения.

2.2. Содержание педагогического сопровождения социализации пожилого человека на основе критериальной матрицы социализированное™

2.3. Реализация критериальной матрицы педагогического сопровождения социализации пожилых людей в условиях стационарного учреждения.

Выводы по второй главе.

## Введение диссертации (часть автореферата) На тему "Педагогическое сопровождение социализации пожилых людей в стационарном учреждении"

Вопросы педагогического сопровождения социализации пожилого человека в России находятся на стадии развития и вместе с тем вызывают большой научный интерес. Актуализация проблемы организации и внедрения системы педагогического сопровождения социализации пожилого человека должна способствовать формированию оптимального стиля жизни, связанного как с увеличением периода жизни человека, так и позитивным изменением ее качества, включающим в себя значительные возможности индивидуально-личностного развития в пожилом возрасте. Знание потенциальных возможностей пожилого человека позволяет определить не только вариант, но и условия их реализации.

Проблема демографического старения общества в конце XX в. вышла на уровень глобальных проблем человечества. В настоящее время в обществе появилось осознание проблемы старения населения и её последствий. Изменение возрастного состава населения ставит перед наукой ряд вопросов социального характера, в том числе преодоление негативного отношения к пожилым людям как ненужным обществу. Это отношение имеет выражение в негативных стереотипах и образах старости, и пожилых людей, эйджизме, дискриминации. В связи с чем проблема организации социально-педагогических условий развития личности пожилого человека является чрезвычайно актуальной, её решение не только определяет активность пожилого человека и его позицию в жизни общества, но и вводит эту проблему в более широкий социальный контекст - создание специальных возможностей для их адаптации к новой социальной ситуации и изменение отношения к ним в обществе.

Любой социальный субъект, независимо от степени сложности, в течение всей своей жизни неоднократно сталкивается с ситуациями, когда разрушается устоявшаяся и привычная для него модель жизнедеятельности, рвутся сложившиеся социальные связи и отношения и с разной степенью глубины меняется социальная среда его жизнедеятельности. В таких обстоятельствах субъекту необходимо не только привыкнуть, адаптироваться к новым условиям существования, но и занять новые социальные позиции, восстановить физические, эмоциональные и психологические ресурсы, а также важные и значимые для субъекта социальные связи и отношения. Иначе говоря, необходимым условием успешной и эффективной социальной поддержки человека является стимулирование социально и личностно значимых качеств, направленных на активизацию самостоятельности в преодолении ситуации социальной и личностной недостаточности.

Наука многие из этих вопросов решает не в полной мере, деятельность социальных служб носит по преимуществу характер опеки, мало ориентированный на использование собственных резервных возможностей личности. Поэтому особое значение в работе с пожилыми людьми приобретает внедрение специальных социально-педагогических технологий, формирующих у них новый социальный опыт, позитивную мотивацию и активизацию потенциальных возможностей личности.

На социально-педагогическом уровне актуальность исследования обусловлена потребностями общества, системы высшего профессионального образования в компетентных специалистах в области социальной педагогики, готовых к реализации механизмов социализации лиц пожилого возраста, интеграции их в общество; специалистах, способных в различных инфраструктурах обеспечивать активный и индивидуальный процесс и результат становления человека как общественной личности.

На научно-теоретическом уровне актуальность исследования определяется тем, что в теории и практике недостаточно полно определены структура и содержание процесса социализации пожилых людей с использованием педагогических технологий.

На научно-методическом уровне актуальность исследования определяется необходимостью разработки интегрированного механизма управления процессом социализации пожилых людей. Следовательно, актуализируется необходимость поиска научно-методологических подходов подготовки социальных педагогов к продуктивной профессиональной деятельности, направленной на овладение психолого-педагогическими механизмами, посредством которых достигаются желаемые позитивные изменения личности пожилого человека и качества его жизни.

В теории и практике социальной педагогики ведется активный поиск путей и условий социализации граждан пожилого возраста. При этом следует отметить, что данная проблема в силу своей многогранности предполагает междисциплинарное исследование. Проблемы пожилых людей рассматривались в различных аспектах: социологическом (М.Д. Александрова, З.М. Саралиева, В.Д. Шапиро), педагогическом (М.А. Галагузова, Н.В. Гарашкина, И.А. Лип-ский, JI.B. Мардахаев, В.А. Никитин, С.А. Расчётина), медицинском (A.A. Дыскин, Д.Ф. Чеботарев), демографическом (М.С. Бедный, Д.И. Валентей, Б.Ц. Урланис), с позиции семьеведения и феминологии (И.С. Кон, А.Г. Харчев), концепции социально-профессионального становления будущих специалистов социальной сферы (Э.Ф. Зеер, А.Б. Тугаров).

Факторы социального поведения и самочувствия пожилых людей в обществе, проблемы активизации их поведения исследовали Н. Ф. Дементьева, Н. Г. Ковалева, А. А. Козлов, А. В. Писарев, Ж. Т. Тощенко и др. В своих работах эти авторы подчеркивают тот факт, что популярный стереотип о пассивности старшего поколения, об их консерватизме не находит подтверждения в эмпирических данных. Прекращение профессиональной активности не должно исключать пожилых людей из активной жизни в обществе.

Вместе с тем определены особенности социально-педагогической деятельности (В.А. Никитин, JI.B. Мардахаев), раскрыта сущность технологий социально-педагогической поддержки (Н.В. Гарашкина, Н.В. Курилович, Л.В. Мардахаев, Н.П. Щукина); определены прикладные аспекты отечественного и зарубежного опыта социальной работы (A.B. Мудрик, Г.М. Мамыкина). В последнее десятилетие в научной литературе всё чаще встречаются утверждения о старости как о возрасте развития (М.Д. Александрова, Л.И. Анцыферова, О.В. Краснова, А.Г. Лидере, В.И. Слободчиков и др.).

Вопросы социальной политики, социального обслуживания и реабилитации граждан пожилого возраста глубоко проанализированы в работах В. И. Жукова, В. В. Маркина, Г. И. Осадчей, А. Б. Тугарова, Е. И. Холостовой.

Особую роль в разработке проблемы педагогического сопровождения социализации пожилого человека играют концепции личностного самоопределения (К.А. Абульханова-Славская, Л.И. Божович, М.Р. Гинзбург, В.А. Петровский, C.JI. Рубинштейн), проблемы самосознания (Б. Г. Ананьев, JI. И. Божович, JI. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн и др.), концепции социального поведения личности в пожилом возрасте, динамика изменения статуса пожилого человека (H.H. Суртаева, X. М. Саралиева, Глуханюк Н.С., В. А. Ядов, Р. С. Яцемирская).

С позиции субъектного подхода саморазвитие связано с накоплением, присвоением социально необходимых свойств и качеств человека как субъекта, а самореализация, самоосуществление предполагают самопрезентацию человеком себя обществу своей социально значимой деятельностью (С.З. Гончаров, A.A. Деркач, Э.В. Сайко). В старости потребность в самореализации не всегда осознана, часто заглушается переживанием собственной беспомощности. В связи с этим, в задачи социально-педагогического сопровождения входит помощь пожилому человеку в осознании потребности в самореализации как важнейшей жизненной потребности быть нужным, социально-востребованным, оценить свой жизненный опыт как реальную способность действовать и сохранять пространство направленного взаимодействия как пространство развития.

Общественно оцениваемая деятельность пожилых людей - это дело их собственного выбора, но общество обязано продемонстрировать пространство развития личности пожилого человека и доверить ему самому сделать выбор своей судьбы и нести ответственность за сделанный выбор. При этом специально организованный процесс педагогического сопровождения социализации может предоставить пожилому человеку пространство такого выбора и помочь ему в последовательной осознанной самореализации в социально-ориентированной деятельности.

Таким образом, можно констатировать, что существует как научный, так и практический запрос на комплексное исследование особенностей изменения и развития личности пожилых людей на одном из наиболее критических этапов ее развития — на этапе отхода от активного участия в производительной жизни общества.

В теории и практике социальной педагогики ведется активный поиск путей и условий социализации граждан пожилого возраста на основе педагогических методов, форм и средств с учетом индивидуального социального жизне-существования граждан данной категории.

Анализ состояния разработанности проблемы в науке и практике и её актуальность позволили выявить следующие противоречия:

• между потребностью в успешной интеграции в общество пожилых людей и отсутствием необходимой для этого целенаправленной социально-педагогической работы по социализации;

• между необходимостью достижения пожилым человеком статуса, в котором он продолжает быть активным как духовно, так и физически, и недостаточной разработанностью практических механизмов, позволяющих раскрыть индивидуальность человека на данном возрастном этапе;

• между потребностью решать психолого-педагогические проблемы пожилых людей на основе их личностных качеств и социальной ситуации и возможностями стационарных учреждений, деятельность которых ограничена ме-дикалистской позицией в работе с данной категорией населения.

Данные противоречия позволяют сформулировать проблему исследования, заключающуюся в научном обосновании, разработке и апробации содержания педагогического сопровождения социализации пожилого человека по обеспечению положительной динамики его социализированности, а также условий его реализации.

Актуальность и социальная значимость проблемы, а также недостаточная научная и практическая её разработанность в условиях изменения политики работы с пожилыми людьми в современном российском обществе обусловили выбор темы диссертационного исследования: «Педагогическое сопровождение социализации пожилых людей в стационарном учреждении».

Цель исследования - разработать структуру и содержание педагогического сопровождения социализации пожилых людей в стационарных учреждениях социального обслуживания на основе критериальной матрицы социализированное™ пожилых людей.

Объект исследования - социализация пожилых людей в стационарных учреждениях социального обслуживания населения.

Предмет исследования - педагогическое сопровождение процесса социализации пожилых людей в стационарных учреждениях.

В ходе исследования была выдвинута гипотеза: педагогическое сопровождение социализации пожилого человека будет успешным при соблюдении следующих условий:

• социализация пожилого человека будет направлена на решение его личностных проблем, определяющих уровень его психологического комфорта;

• ориентирами в индивидуальной работе с пожилым человеком станут критерии социализированное™, выявленные на основе его личностных качеств и социальной ситуации;

• инструментом профессиональной деятельности социального педагога в работе с пожилыми людьми будет матрица педагогического сопровождения социализации; педагогическое сопровождение будет способствовать созданию педагогической системы по социализации пожилых людей.

В ходе исследования была выдвинута гипотеза: педагогическое сопровождение социализации пожилого человека будет успешным, если:

• социализация пожилого человека будет направлена на решение его личностных проблем, определяющих уровень его психологического комфорта;

• выявленные критерии социализированное™ пожилого человека станут ориентирами в индивидуальной работе с ним на основе его личностных качеств и социальной ситуации;

• матрица педагогического сопровождения социализации будет инструментом профессиональной деятельности социального педагога в работе с пожилыми людьми;

• педагогическое сопровождение будет способствовать созданию педагогической системы по социализации пожилых людей.

Достижение цели исследования предполагает последовательное решение следующих задач:

1. Определить теоретические основы педагогического сопровождения как разновидности социально-педагогической деятельности.

2 Выявить проблемы жизненного самоопределения пожилых людей в условиях стационарного учреждения социального обслуживания.

3. Определить сущность социализации как фактора активизации личностных ресурсов пожилого человека.

4. Разработать критериальную матрицу социализированности пожилого человека в условиях педагогического сопровождения.

5. Разработать содержание педагогического сопровождения социализации пожилых людей с учетом их индивидуальных социально-личностных характеристик, специфики учреждений.

6. Опытным путем проверить эффективность разработанной матрицы педагогического сопровождения социализации пожилых людей.

Методологической и теоретической основой исследования послужили фундаментальные методологические положения о единстве сознания и деятельности, о развитии психики в деятельности (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и д.р.). Общетеоретическим контекстом выступил субъектный подход (К.А. Абульханова-Славская, Б.Г. Ананьев, В.А. Петровский, С.Л. Рубинштейн и др.). Также были использованы основные идеи антропологической парадигмы в психологии развития (А.Г. Асмолов, В.П. Зинченко, Д.А. Леонтьев, В.А. Петровский, В.И. Слободчиков и др.), в рамках которой возникает особая группа задач - выявление и описание механизмов преобразования человеком природных и социальных предпосылок, культурных и духовных условий в средства своего развития и саморазвития. Базовыми для исследования явились: научные концепции возрастных изменений личности в старости, разработанные отечественными психологами (Л.И. Анцыферова, М.Д. Александрова, И.С. Кон, A.A. Козлов, О.В. Краснова, А.Г. Лидере, Н.Ф. Шахматов и др.) и зарубежными (П.Б. Балтес, Г. Крайг, Б. Ньюгартен и др.), теории социальной идентичности личности (A.C. Ватерман, И. Гоффман, И.С. Кон, Дж. Марсиа, Дж. Мид, Л.Б. Шнейдер, Э. Эриксон), подходы к исследованию проблемы личностного самоопределения (К.А. Абульханова-Славская, Л.И. Божович, М.Р. Гинзбург, Н.С. Пряжников, В.И. Слободчиков, С.Л. Рубинштейн и др.), теория субъектного самоосуществления (С.З. Гончаров, A.A. Деркач, Э.В. Сайко); а также подходы в области андро- и герагогики (Б.М. Бим-Бад, С.Г. Вершлов-ский, С.И. Змеев, Т.М. Кононыгина и др.).

Методы исследования. Решение поставленных задач и проверка гипотезы обеспечивалась комплексом взаимодополняемых методов: теоретического анализа, изучения и обобщения опыта педагогического сопровождения социализации пожилых людей в условиях СУСО; психодиагностических методов (беседа, анкетирование, тестирование, среди тестов использовались прежде всего личностные опросники и другие методы самоотчетов); экспериментальных (констатирующий, формирующий и контрольный эксперименты), статистических методов обработки результатов, полученных в ходе опытно-поисковой работы. Для анализа результатов исследования использовались процедуры расчетов частотных распределений, описательной статистики с использованием коэффициента корреляции Гамма и t-критерия Стьюдента.

С позиции субъектного подхода саморазвитие связано с накоплением, присвоением социально необходимых свойств и качеств человека как субъекта, а самореализация, самоосуществление предполагают самопрезентацию человеком себя обществу своей социально значимой деятельностью. В старости потребность в самореализации не всегда осознана, часто заглушается переживанием собственной беспомощности. В связи с этим, педагогическое сопровождение социализации пожилых людей представлено как комплекс социальнопедагогических мероприятий, методов и средств профессиональной деятельности социального педагога, направленных на усиление субъектности пожилого человека с учетом его индивидуальных социально-личностных характеристик и специфики учреждений, оказание помощи в осознании потребности в самореализации как важнейшей жизненной потребности, как реальную способность действовать и сохранять пространство направленного взаимодействия как пространство развития.

Таким образом, можно констатировать, что существует как научный, так и практический запрос на комплексное исследование особенностей изменения и развития личности пожилых людей на одном из наиболее критических этапов ее развития - на этапе отхода от активного участия в производительной жизни общества. Данное исследование, в частности результаты его опытно-поисковой деятельности являются социально-значимыми для решения проблемы активной социализации людей пожилого возраста в условиях стационарного учреждения социального обслуживания (СУСО) и будут востребованы специалистами данной области.

База исследования. Опытно-поисковая работа осуществлялась в двух стационарных учреждениях государственной системы социального обслуживания г. Советского и г. Нягани Ханты-Мансийского автономного округа - Югры (далее - ХМАО-Югры) Тюменской области.

Источниками анализа статистических данных по проблеме социализации пожилых людей стали ежегодные отчеты двух домов-интернатов ХМАО-Югры и десяти домов-интернатов общего типа Москвы (за 2006 — 2009 гг.), Департамента социальной защиты населения Москвы (за 2010 - 2011 гг.), социально-медицинские карты, Интернет-ресурсы, в том числе сайты Департамента труда и социальной защиты населения ХМАО-Югры, Департамента социальной защиты населения Москвы, Института переподготовки и повышения квалификации руководящих кадров и специалистов системы социальной защиты населения Москвы.

Этапы исследования. Исследование проводилось в четыре этапа в течение 2006-2012 гг.

На первом этапе — констатирующем (2006) - исследовалось состояние проблемы в научной литературе и социально-педагогической практике, определялись цель, объект, предмет, гипотеза, задачи, база исследования, уточнялся научный аппарат; изучались контингент проживающих в СУСО, условия их жизнедеятельности; отбирались эксперты, анализировались содержание и методики их работы.

На втором этапе - поисковом (2007) - проводились беседы с пожилыми людьми в целях получения информации о динамике их социализации, изучался опыт работы сотрудников СУСО по социализации их контингента, определялись критерии уровней социализации, разрабатывалась критериальная матрица социализированное™ пожилых людей и матрица педагогического сопровождения социализации.

На третьем этапе — формирующем (2007-2009) - уточнялись параметры и критерии уровней социализированное™ пожилых людей, определялось соI держание педагогического сопровождения пожилых людей, осуществлялись Г его конкретизация по фазам и сферам процесса социализации, корректировка содержания, условий и средств индивидуального воздействия на пожилого человека в ходе педагогического сопровождения его социализации.

На четвертом этапе - итоговом (2009-2012) - определялась общая динамика социализации пожилых людей в ходе опытно-поисковой работы, проверялись, обрабатывались и систематизировались результаты опытно-поисковой работы; оформлялась диссертационная работа.

Научная новизна исследования состоит в следующем:

1. Определены приоритетные самостные характеристики личности пожилых людей, проживающих в стационарных учреждениях.

2. Разработана критериальная матрица педагогического сопровождения социализации пожилых людей, в которой выявляются взаимосвязи между процессом и результатом социализации (уровнем социализированное™) пожилого человека.

3. Разработано содержание педагогического сопровождения социализации пожилых людей с учетом их индивидуальных социально-личностных характеристик, специфики учреждений, которое целенаправленно осуществляется на каждой из фаз процесса социализации и обеспечивает предполагаемый результат.

Теоретическая значимость исследования заключается в следующем:

1. Результаты исследования обогащают теорию педагогической работы по социализации пожилых людей.

2 Теоретически обоснованы структура и содержание педагогического сопровождения пожилых людей как комплекса социально-педагогических мероприятий, методов и средств профессиональной деятельности социального педагога, направленных на усиление субъектности пожилого человека, предполагающей способность к решению собственных социальных проблем и активность во взаимодействии со средой.

3. Установлена закономерная связь между структурными компонентами педагогического сопровождения социализации, позиционируемого как двухсторонний процесс: как характеристика изменений субъекта сопровождения — пожилого человека и как характеристика профессиональной деятельности социального педагога.

Практическая значимость результатов исследования:

1. Разработаны и апробированы критериальная матрица социализирован-ности пожилых людей и матрица педагогического сопровождения социализации пожилых людей с учетом их индивидуальных социально-личностных характеристик и специфики стационарных учреждений социального обслуживания, реализация которых обеспечивает развитие уникальных качеств личности, свойственных данному субъекту, и позволяет раскрыть индивидуальность на данном возрастном этапе.

2. Разработан и апробирован критериально-диагностический инструментарий педагогического сопровождения социализации пожилых людей в условиях стационарных учреждений социального обслуживания. Разработан и внедрен в практику стационарных учреждений алгоритм оценки социализированное™ пожилых людей в соответствии с критериальной матрицей социализированное™ пожилых людей, ориентированный на усиление внимания к тем сторонам жизни человека, которые являются для него реально и/или потенциально проблемными.

3. Разработаны и внедрены в практику стационарных учреждений социального обслуживания виды деятельности и комплекс мероприятий педагогического сопровождения (содержание матрицы педагогического сопровождения социализации пожилых людей) в процессе социализации пожилого человека, ориентированные на максимально полное раскрытие его личности в сферах социализации - в деятельности, общении и в формировании и актуализации самосознания.

4. На основе критериальной матрицы социализированное™ пожилых людей разработаны карты индивидуального педагогического сопровождения социализации пожилых людей, проживающих в условиях стационарных учреждений социального обслуживания (индивидуальный маршрут), которые используются в практике двенадцати стационарных учреждений ХМАО-Югры и Москвы.

Полученные результаты могут быть использованы государственными органами власти, стационарными учреждениями социального обслуживания, частными организациями геронтологического профиля для выработки альтернативных моделей социальной мобильности пожилых людей, социально-педагогических программ активного долголетия.

Основные положения и выводы диссертации могут быть использованы для решения практических задач социальной защиты населения, а также в преподавании курсов «Социальная педагогика», «Общая социология», «Социальная работа», «Социальная защита населения», «Социальная психология» и других дисциплин социально-гуманитарной направленности.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечиваются применением современной методологии научного исследования, полидисциплинарным подходом к разработке проблемы, совокупностью методов исследования, адекватных природе исследуемого объекта, значительным объемом выборки респондентов и репрезентативностью результатов опытно-поисковой работы, подтверждающих правомерность сделанных выводов.

Апробация результатов исследования. Основные положения диссертации были изложены на III Европейско-Азиатском Форуме по вопросам социальной работы (Москва, 2009); V Всероссийской научно-практической конференции УрО РАО (Екатеринбург, 2009); VI Международных Макаренковских педагогических чтениях (Екатеринбург, 2009); научных чтениях факультета социальной работы, педагогики и ювенологии ФГБОУ ВПО «Российский государственный социальный университет» (Москва, 2012). Отдельные этапы исследования и его результаты обсуждались на заседаниях кафедры социальной педагогики и психологии ФГАОУ ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический университет» (2009, 2010, 2011).

Положения, выносимые на защиту

1. В отличие от распространенного в социальных науках подхода, ориентированного на медикалистскую позицию и опекающий характер социальных служб в работе с пожилыми людьми, предлагаемые нами специальные социально-педагогические технологии, формирующие у пожилых людей новый социальный опыт, позитивную мотивацию и активизацию потенциальных возможностей личности, направлены на позитивные изменения качества жизни и обеспечивают значительные возможности индивидуально-личностного развития в контексте с возрастными и ситуационными условиями индивидуальной социальной жизнедеятельности.

2. Педагогическое сопровождение позволяет решать личностные проблемы пожилых людей, связанные с ограничением общественных связей, профессионального и делового общения, со спецификой самостных проявлений, со снижением социальной активности, и формирует способность у пожилых людей к решению собственных социальных проблем и активность во взаимодействии с социумом (в условиях стационарных учреждений).

3. Критериальная матрица педагогического сопровождения социализации пожилых людей является эффективным инструментом профессиональной педагогической деятельности, позволяющим организовать процесс социализации конкретного пожилого человека индивидуально, целенаправленно и последовательно и обеспечивающим достижение высокого уровня его социализированно-сти.

4. Матрица педагогического сопровождения социализации пожилых людей позволяет соотнести социо-индивидуальные особенности пожилого человека с возможностями стационарных учреждений.

Структура работы. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка из 252 источников и 2 приложений. Работа иллюстрирована 22 рисунками и снабжена 28 таблицами.

## Заключение диссертации по теме "Общая педагогика, история педагогики и образования", Шилова, Светлана Николаевна

Основные выводы и результаты исследования.

1. Определены теоретические основы педагогического сопровождения социализации пожилого человека как вида социально-педагогической деятельности в условиях стационарного учреждения социального обслуживания.

2 Выявлены и классифицированы проблемы пожилых людей, проживающих в стационарных учреждениях социального обслуживания.

3. Изучена проблема социализации пожилых людей, выявлена специфика процесса социализации пожилых людей и педагогического сопровождения социализации пожилых людей в СУ СО.

4. Выявлена прямая зависимость социализации пожилых людей от предыдущего жизненного опыта и следующих факторов: уровня образования, семейного положения, размера дохода, места проживания, занимаемого места в социально-профессиональной структуре до выхода на пенсию, прежнего статуса.

5. Доказано, что явление социализации как процесса социального развития человека, рассматриваемое в контексте возрастных особенностей и особенностей жизнедеятельности, принципиально важно для стационарных учреждений социального обслуживания, оказывающих влияние на процесс социализации пожилых людей.

6. Уточнена структура процесса социализации (сферы самосознания, деятельности, общения) и процесса педагогического сопровождения (фазы адаптации, персонализации, интеграции). Доказаны взаимообусловленность и взаимодействие структурных компонентов в процессе педагогического сопровождения социализации, позиционируемого как двухсторонний процесс.

7. Доказана эффективность социально-педагогической работы с пожилыми людьми, выявлены особенности содержания деятельности социального педагога, осуществляющего педагогическое сопровождение социализации пожилых людей с учетом их индивидуальных социально-личностных характеристик, специфики стационарных учреждений социального обслуживания. Педагогическое сопровождение социализации пожилых людей рассматривается как вид социально-педагогической деятельности, направленной на усиление субъектности пожилого человека, что предполагает способность к решению собственных социальных проблем и активность во взаимодействии со средой.

Определены критерии, показатели процесса социализации, показатели со-циализированности пожилых людей, конкретизированы нормативные показатели социализированности (идентичность, коммуникативность, адаптивность).

8. Разработана и проверена опытно-поисковым путем критериальная матрица педагогического сопровождения социализации пожилых людей, учитывающая их индивидуально-личностные характеристики, уровень социализированности в конкретной фазе процесса сопровождения и обеспечивающая адекватный

198 подбор педагогических условий и мероприятий. Разработана карта индивидуального педагогического сопровождения социализации пожилого человека в условиях СУ СО («индивидуальный маршрут»).

9. Обоснована эффективность использования матрицы педагогического сопровождения социализации пожилых людей. Результаты опытно-поисковой работы подтвердили гипотезу о том, что социализированность пожилых людей в результате педагогического сопровождения социализации при реализации разработанной нами матрицы педагогического сопровождения социализации пожилых людей при создании комплекса педагогических условий протекает более успешно. Социализация пожилых людей в стационарном учреждении социального обслуживания означает, что пожилые люди, адаптируясь к социуму, готовы на генерирование способности к позитивному мышлению и активному долголетию. При этом развиваются уникальные качества личности, свойственные данному субъекту, позволяющие раскрывать индивидуальность на данном возрастном этапе. ■

Проведенное исследование решает проблему обеспечения положительной динамики социализации, что проявляется в достижении пожилыми людьми, проживающими в стационарных учреждениях социального обслуживания, определенного уровня социализированности.

Дальнейшие исследования могут быть связаны с изучением и разработкой научно-методического сопровождения реализации матрицы педагогического сопровождения социализации пожилых людей в условиях СУ СО, совершенствованием диагностического инструментария определения уровней социализированности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе исследования определено, что пожилые люди имеют свои особенности возрастного развития, связанные с условиями их жизнедеятельности и изменениями в здоровье. Нами выявлено, что среди пожилых людей значительная часть переживает «третий возраст» в одиночестве, покинутыми родственниками, детьми, вынужденными доживать в домах-интернатах. Значит, актуальными для пожилого возраста становятся вопросы не только медицинского характера, но и социально-педагогического плана.

Таким образом, определенный круг проблем совершенно отчетливо выявляет проблему социализации пожилых людей, связанную с социальной интеграцией этой категории людей в общество.

В результате опытно-поисковой работы рассмотренные проблемы решены, так как пожилой человек в результате реализации разработанной матрицы педагогического сопровождения социализации в достаточной мере социализирован в новом качестве.

Также исследование подтвердило правильность выбора средства социализации пожилых людей, проживающих в СУ СО, а именно педагогического сопровождения.

В частности, педагогическое сопровождение учитывало основные проблемы проживающих в учреждении: высокий уровень тревожности, отсутствие планов на будущее, низкий уровень социально-правовой компетентности, низкий уровень мотивации социальных взаимодействий и социальной активности. Кроме того, осуществляя сопровождение, учитывались реальные возможности стационарных учреждений, оказывающих влияние на результат успешности социализации пожилых людей, проживающих в стационарном учреждении социального обслуживания.

Инструментом сопровождения пожилого человека в профессиональной деятельности социального педагога является двухслойная матрица, позволяющая регулировать меру автономности социализирующейся личности в процессе социализации, повышать степень ее социальной активности, вносить корректи

195 вы с учётом динамики усвоения и воспроизводства социального опыта, достижения новых уровней и сфер социализации. Кроме того, разрабатываемые и предлагаемые виды деятельности и мероприятия в процессе социализации пожилого человека ориентированы на максимально полное раскрытие его личности в рассмотренных выше сферах социализации - в деятельности, общении и в формировании и актуализации самосознания.

Матрица педагогического сопровождения предусматривала широкое использование разнообразных предметных связей: трудотерапии, социально-бытовой, социокультурной и правовой ориентации, психологических тренингов, а также занятий по профилактической работе медицинского персонала с пожилыми людьми, направленной на знакомство с особенностями психофизиологического состояния здоровья в пожилом возрасте, обучение методам и приёмам сохранения здоровья, предупреждения негативных последствий вредных привычек и внимательного отношения к имеющемуся на сегодня образу жизни.

Одновременно матрица предполагала индивидуальный подход в рамках сопровождения пожилого человека в соответствии с его индивидуальной картой педагогического сопровождения социализации.

В результате реализации матрицы в нашей работе медикалистская позиция, распространенная в большинстве своём в СУСО, изменена на педагогическую, принимающую во внимание социальную среду как фактор урегулирования социального положения пожилых людей для нейтрализации потребительского отношения их к окружению, государству в целом.

В ходе опытно-поисковой работы были получены количественные данные о результатах педагогического сопровождения социализации пожилых людей, проживающих в СУСО.

Анализ уровня социализированное™ в сферах деятельности, общения, самосознания показал, что существует взаимообусловленность данных сфер социализации, при этом самосознание теряет ригидность, а значит, становится живым и мобильным при условии активизации двух других сфер социализации

196

- общения и деятельности. Если в начале работы лишь около 13% пожилых людей (констатирующий этап) имели ярко выраженный признак активности (2006 г.), то в процессе реализации матрицы педагогического сопровождения социализации данный показатель вырос в 3 раза - 39% (2008 г.).

Динамика уровня социализированное™ отражена в индивидуальных картах социально-педагогического сопровождения пожилых людей. В качестве примера приведены данные пожилых людей, имеющих типические проблемы социализации в условиях стационарного учреждения социального обслуживания.

В ходе формирующего эксперимента специально организованное педагогическое сопровождение в результате опытно-поисковой работы стало стимулирующим средством для качественных изменений социального положения пожилых людей в обществе.

В результате проведенной работы больше половины (около 56%) пожилых людей изменили пассивное отношение к социуму на позитивное, за два года работы изменилась социальная активность, расширился спектр видов деятельности, включая творческую и познавательную, физкультурно-оздоровительную. Также представители третьей группы проживающих пожилых людей, отличающихся антисоциальным образом жизни, повысили уровень социализированности до нормативной.

## Список литературы диссертационного исследования кандидат педагогических наук Шилова, Светлана Николаевна, 2012 год

1. Демографический ежегодник России. 2010: Стат. сб. / Росстат. Москва, 2010.

2. Интернет-ресурс http://www.gks.ru. http://www.mzsrrf.ru

3. Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 г. // Российская газета. 1993. 25 декабря.

4. Россия в цифрах, 2006: крат. стат. сб. / Федер. служба гос. статистики (Росстат) // ред.кол.: В. JI. Соколин (пред.) и др. Москва, 2006. 462 с.

5. Указ Президента РФ от 29.01.2000 г. № 115 «О мерах по улучшению условий проживания престарелых и инвалидов в государственных и муниципальных стационарных учреждениях социального обслуживания населения» // Российская газета. 2000. 30 января.

6. Указ Президента РФ от 29.05.2000 № 115 «О мерах по улучшению условий проживания престарелых и инвалидов в государственных и муниципальных стационарных учреждениях социального обслуживания» // Собрание Законодательства РФ. 31.01.2000. № 5. Ст. 476.

7. Федеральный закон Российской Федерации от 10 декабря 1995 г. № 195-ФЗ «Об основах социального обслуживания населения в Российской Федерации» // Российская газета. 1995. 19 декабря.

8. Федеральный закон Российской Федерации от 2 августа 1995 г. № 122-ФЗ «О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов».1. Литература:

9. Абельс X. Интеракция, идентификация, презентация (введение в ин-терпретативную социологию) / X. Абельс. Санкт-Петербург: Алетейя, 1999. -261 с.

10. Абрамова Г.С. Возрастная психология: учебное пособие / Г.С. Абрамова. Москва: Академический проект. Екатеринбург: Деловая книга, 2000. -623 с.

11. Абульханова-Славская К.А. Стратегия жизни / К.А. Абульханова-Славская. Москва: Мысль, 1991. 299 с.

12. Абульханова-Славская К. А. Деятельность и психология личности / К.А. Абульханова-Славская. Москва: Наука, 1980. 335 с.

13. Авербух Е.С. Неврозы и неврозоподобные состояния в позднем возрасте / Е.С. Авербух. JL, 1976. 12 с.

14. Александрова М.Д. Проблемы социальной и психологической геронтологии / М.Д. Александрова. Л., 1974. 243 с.

15. Альперович В.Д. Старость. Социально-философский анализ / В.Д. Альперович. Ростов-на-Дону: издательство СКНЦВШ, 1998. 104 с.

16. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания / Б.Г. Ананьев. Санкт-Петербург: Питер, 2001.-288 с.

17. Андреева Г.М., Богомолова Л.А., Петровский A.B. Современная зарубежная социальная психология / Г.М. Андреева и др. Москва, 1984;

18. Андреева Г.М. Социальная психология / Г.М. Андреева. Москва: Изд-воМГУ, 1978.-416 с.

19. Андреенкова Н. В. Понятие социализации личности / Н.В. Андреенко-ва // Социал. исслед. Вып. 3. Москва, 1970. 43 48 с.

20. Анцыферова Л.И. Развитие личности и проблемы геронтопсихологии / Л.И. Анциферова. Москва: изд-во «Институт психологии РАН» // изд. 2-е, испр. и доп. 2006.-512с.

21. Асмолов А.Г. Практическая психология в проектирование вариативного образования в России: от парадигмы конфликта к парадигме толерантности / А.Г. Асмолов // Вопросы психологии. 2003. № 4. С. 3-12.

22. Бабанский Ю.К. Избранные педагогические труды / Ю.К. Бабанский. Москва: Педагогика, 1990. 550 с.

23. Балтес, П. Б. Всевозрастной подход в психологии развития: исследование динамики подъемов и спадов на протяжении жизни / П. Б. Балтес // Психология развития: Хрестоматия. Санкт-Петербург: Питер, 2001. С. 436-459.

24. Басов Н.Ф., Басова В.М., Бессонова О.Н. Основы социальной работы / Н.Ф. Басов, В.М. Басова, О.Н. Бессонова. Москва: Издательский центр «Академия», 2007. 288 с.

25. Батенин С.С. Факторы развития человеческой субъективности / С.С.

26. Батенин. Л.: ЛГПИ, 1989. 143 с.

27. Бедный М.С. Демографические процессы и здоровье населения / М.С. Бедный // Общественные науки и здравоохранение / Отв. ред. И.Н.Смирнов. Москва: Наука, 1987.-С. 163-171.

28. Белкин A.C. Основы возрастной педагогики: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / A.C. Белкин. Москва: Издательский центр «Академия», 2000. 192 с.

29. Беляев И.И. Третий возраст / И.И. Беляев. Горький: Волго-Вятское кн. изд-во, 1976. 103 с.

30. Беленькая И.Г., Яцемирская P.C. Социальная геронтология / И.Г. Беленькая, P.C. Яцемирская. Москва: Владос, 2002. 224 с.

31. Белорезова Л.М. Учитесь стареть / Л.М. Белорезова. Москва: ОЛМА -ПРЕСС Экслибри, 2002. 15 с.

32. Бим-Бад Б.М., Петровский A.B. Образование в контексте социализации / Б.М. Бид-Бад, A.B. Петровский // Педагогика. 1996. № 1. С. 3-8.

33. Битянова М.Р. Социальная психология / М.Р. Битянова. Москва: ЭКСМО-пресс, 2001. 576 с.

34. Битянова М.Р., Бачков И.В. Тренинг толерантности в общении / М.Р. Битянова, И.В. Бачков // Школьный психолог. 2002. № 35. С. 8-9.

35. Бодалев A.A., Рудкевич Л.А. Как становятся великими или выдающимися? / A.A. Бодалев. Л.А. Руткевич. Москва: Институт Психотерапии, 2003. -287 с.

36. Божович JI.И. Этапы формирования личности в онтогенезе / Л.И. Бо-жович // Вопросы психологии. 1972. № 2. С. 15-16.

37. Большая Российская энциклопедия / М.М. Безруких, В.А. Болотов, Л.С. Глебова и др. Москва, 2002. - 528 с.

38. Большой экономический словарь / Большая советская энциклопедия: в 30 т. — Москва: «Советская энциклопедия», 1969-1978.

39. Бокарев H.H. Социальный потенциал личности и его реализации на разных этапах жизненного цикла / H.H. Бокарева // Талант знания, опыт на пользу Родине. Москва: МГСУ, 2000. - С. 174-176.

40. Брюгман Г.М. Жизненные события и онтогенез эпистемического познания / Г.М. Брюгман // Процессы психического развития: в поисках новых подходов; под ред. А.И. Подольского, Я.Ф. Тер Лаака и П.Г. Хейманса. Москва. 1995. С. 132-144.

41. Буева Л.П. Социальная среда и сознание личности / Л.П. Буева. Москва: МГУ, 1968.-180 с.

42. Бурно М.Е. Терапия творческим самовыражением / М.Е. Бурно. Москва: Акад. проект, Деловая книга, 1999. 364 с.

43. Валентей Д.И., Кваша А.Я. Основы демографии / Д.И. Валентей, А.Я. Кваша. Москва: Наука, 1989. 322 с.

44. Вачков И. Основы технологии группового тренинга. Психотехники: учебное пособие / И. Вачков. Москва: Ось-89. 2001. - 256 с.

45. Вебер 3. Г. Кризисы любви / З.Г. Вебер. Москва: Изд-во Института психотерапии, 2003. 244 с.

46. Вебер P.M. Особенности совместной деятельности подростков и пожилых людей в социальной работе / P.M. Вебер; дисс. . канд. пед. наук: 13.00.06. Москва, 1997.-174 с.

47. Вебер P.M. Подростки и пожилые люди; сотрудничество в социальной работе / P.M. Вебер; науч. ред. М.П. Гурьянова. Москва: Изд-во АСОПиР РФ, 1998.-139 с.

48. Вершловский С.Г. Общее образование взрослых: стимулы и мотивы /С.Г. Вершловский. Москва: Педагогика, 1987. 184 с.

49. Владимиров Д. Г. Старшее поколение как фактор экономического развития / Д.Г. Владимиров // Социс. 2004. № 4. С. 57-60.

50. Вэттен Дэвид А., Ким С. Камерон. Развитие навыков менеджмента / Вэттен Давид А. и др. // 5-е изд., пер. с англ.; под ред. В.А. Спивака. Санкт-Петербург: Издательский дом «Нева». 2004. 672 с.

51. Выготский JI.C. Развитие высших психических функций: Избранные тр. / JI.C. Выготский. Москва. 1984. Т.4. 198 с.

52. Газман О.С. Педагогика свободы: путь в гуманистическую цивилизацию 21 века / О.С. Газман // Новые ценности образования. 1996. № 6. С. 1038.

53. Галагузова М.А. Социальная педагогика: курс лекций: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / М.А. Галагузова. Москва: Гу-манит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.-416 с.

54. Галагузова Ю.Н., Сорвачева Г.В., Штинова Г.Н. Социальная педагогика: практика глазами преподавателей и студентов / Ю.Н. Галагузова и др. -Москва: Владос, 2001. 220 с.

55. Гарашкина Н.В. Введение в специальность: программа курса / Н.В. Гарашкина. Тамбов: Изд-во ТГУ им. Г.Р.Державина, 2001. - 9 с.

56. Гершкович Т.Б. Толерантность к старению: история и современность: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Т.Б. Гершкович. Екатеринбург: изд-во УрО РАО, 2005. 98 с.

57. Гибш Т., Форвег М. Введение в марксистскую социальную психологию / Т. Гибш, М. Форвег. Москва: Прогресс, 1972. 296 с.

58. Гинзбург М.Р. Психологическое содержание личностного самоопределения / М.Р. Гинзбург // Вопросы психологии, 1994. № 3. С. 43-52.

59. Гинзбург М.Р. Личностное самоопределение как психологическая проблема / М.Р. Гинзбург // Вопросы психологии, 1988. № 2. С. 19-26.

60. Глуханюк Н.С., Гершкович Т.Б. Поздний возраст и стратегия его освоения / Н.С. Глуханюк, Т.Б. Гешкович // 2-е изд., доп. Москва: Моск. психо-лого-соц. ин-т, 2003. - 112 с.

61. Голованова Н.Ф. Социализация и воспитание ребенка / Н.Ф. Голованова. Санкт-Петербург: Речь, 2004. 272 с.

62. Головина Н.Ф. Общая педагогика: учебное пособие для вузов / Н.Ф. Головина. Санкт-Петербург: Речь, 2005. 317 с.

63. Гончаров С.З. Категориальная основа понимания субъектности / С.З. Гончаров // Профессиональная педагогика: категории, понятия, дефиниции. Вып. 4: сборник научных трудов / Рос. гос. проф.-пед. ун-т. Екатеринбург, 2006. -С. 93-113.

64. Горшков М. К. Социальная ситуация в России в фокусе общественного мнения/ М.К. Горшков // Социс. № 9. 2006. С. 3-8.

65. Греллер М. Старение и работа: человеческий и экономический потенциал / М. Геллер // Психология старости и старения; сост. О.В. Краснова, А.Г. Лидере. Москва.: Издательский центр «Академия», 2003. 260 с.

66. Гуревич K.M. Проблемы дифференциальной психологии / K.M. Гуре-вич. Москва: ИПП, Воронеж: НПО «МОДЭК», 1998. - 379 с.

67. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка: в 4 томах. Москва: Астрель, ACT, 2002. т.4. 1144 с.

68. Дементьева Н.Ф., Устинова Э.В. Роль и место социальных работников в обслуживании инвалидов и пожилых людей / Н.Ф. Дементьева. Москва: ИСР, 1995.-135 с.

69. Дементьева Н.Ф., Модестов А. А. Дома-интернаты: от призрения к реабилитации / Н.Ф. Дементьева. Красноярск, 1993. С. 71 84.

70. Дементьева Н.Ф. Жилищные условия пожилых и качество их жизни / Н.Ф. Дементьева // Психология зрелости и старения. Москва: Центр «Геронтолог», 1999. Осень-Зима. С. 133-137.

71. Дементьева Н.Ф. Методологические аспекты социально-психологической адаптации лиц пожилого возраста в социальных учреждениях социального обслуживания / Н.Ф. Дементьева // Психология зрелости и старения. Москва: Центр «Геронтолог», 1998. Лето. С. 21-27.

72. Деркач A.A. Самость базовый конструкт становления и развертывания процесса самореализации как содержания акмеологического развития / A.A. Деркач // Мир психологии. 2008. № 1. - 34 с.

73. Джордж М. Искусство релаксации / М. Джордж // под ред. С.А Бели-ченко. Москва: Аст, 2002. 160 с.

74. Дикая Л.Г. Психология адаптации и социальная среда: современные подходы, проблемы, перспективы / Л.Г. Дикая, А.Л. Журавлев. Москва: «ПЕР СЭ». 2007. - 627с.

75. Дмитриев А. В. Социальные проблемы людей пожилого возраста / A.B. Дмитриев. Москва, 2004. 103 с.

76. Доэл М., Шадлоу С. Практика социальной работы / М. Доуэл, С. Шад-лоу; под ред. Б.Ю. Шапиро. Москва: Аспект Пресс, 1995. 237 с.

77. Дубин Б.В. Старшие и младшие: Три поколения на переходе / Б.В. Дубин // Дружба народов, 1994. № 2. С. 159 170.

78. Дуликов В.З. Социальные аспекты культурно-досуговой деятельности за рубежом: учебное пособие для вузов культуры и искусства / В.З. Дуликов. Москва: МГУКИ, 1999. 109 с.

79. Дыскин A.A. Социально-бытовая и трудовая реабилитация инвалидов и пожилых граждан: руководство для подготовки социальных работников / А. А. Дыскин, Э. И. Танюхина // Ин-т «Открытое общество». Москва: Логос, 1996. -224 с.

80. Дыскин A.A. Здоровье и труд в пожилом возрасте / A.A. Дыскин, A.JI. Решетов. Москва, 1988. 180 с.

81. Дьюи Дж. Демократия и образование / Дж. Дьюи. Москва: изд-во «Просвещение», 2000. 320 с.

82. Дьячек Т.П., Гарашкина Н.В. Диагностические методы в социальной работе: учебно-методическое пособие / Т.П. Дьячек, Н.В. Гарашкина. Тамбов: Изд-во ТГУ им. Г.Р. Державина, 2002. 66 с.

83. Дюркгейм, Э. Социология: ее предмет, метод, предназначение: сборник: пер. с фр. / Э. Дюркгейм. Москва: Канон, 1995. 349 с.

84. Елютина М.Э., Чеканова Э.Е. Социальная геронтология / М.Э. Елютина. Саратов: Сарат. гос. техн. ун-т, 2001. 132 с.

85. Ермолаева М.В. Практическая психология старости / М.В. Ермолаева. Москва: ЭКСМО-Пресс, 2002. 94 с.

86. Ерусланова Р.И. Социальная проблема старение / Р.И. Ерусланова // Ученые записки МГСУ. 2000. № 1(17). - С. 19-24.

87. Жуков В.И. Российские преобразования: социология, экономика, политика / В.И. Жуков. Москва: РИЦ ИСПИ РАН, 2003. 78 с.

88. Зайнышев И.Х. Технология социальной работы: учебное пособие для студентов вузов / И.Х. Зайнышев. Москва: Владос, 2000. 240 с.

89. Заславская Т. И. Современное российское общество: проблемы и перспективы / Т.И. Заславская // Общественные науки и современность. 2004. № 5. С. 5-11.

90. Збарская И.А. Демографическая ситуация в России на пороге XXI века и необходимость переписи населения / И.А. Збарская // Вопросы статистики. 2000. № 4. с. 5-8.

91. Зверева В.И. Образовательная программа школы: структура, содержание, технология разработки / В.И. Зверева. Москва: Образовательный центр «Педагогический поиск», 2000. 170 с.

92. Здоровье пожилых // Доклады Комитета экспертов ВОЗ. Женева, 1992.

93. Зеер Э.Ф. Психология профессий / Э.Ф. Зеер. Екатеринбург: УГППУ, 1997.-244 с.

94. Змеев С.И. Андрагогика: основы теории, истории и технологии обучения взрослых / С.И. Змеев. Москва: Издательство: ПЕР СЕ-Пресс, 2007. — 272 с.

95. Иванов В.Н., Патрушев В.И. Социальные технологии: курс лекций / В.Н. Иванов, В.И. Патрушев. Москва: Изд-во МГСУ «Союз», 1999. 432 с.

96. Иванова B.C., Олех Л.Г. Социально-психологические проблемы пожилых в России / B.C. Иванова, Л.Г. Олех // Пожилые люди. Взгляд в XXI век. -Н. Новгород, 2000. С. 135-136.

97. Каган М.С. Человеческая деятельность (опыт системного анализа) / М.С. Каган. Москва: Политиздат, 1974. 328 с.

98. Казакова Е.И., Тряпицына А.П. Диалог на лестнице успеха / Е.И. Казакова, А.П. Тряпицына. Санкт-Петербург: Питер, 1997. 160 с.

99. Казначеев C.B. Система методов и средств внутренней интеграции пожилых. Формирование мотивации на общественную активность / C.B. Казначеев. Новосибирск: «НПК», 2001. 191 с.

100. Карпов A.B., Скитяева И.М. Психология рефлексии / A.B. Карпов, И.М. Скитяева. Москва: Изд-во «Институт психологии РАН», 2002. 320 с.

101. Карпов A.B. Рефлексивность как психическое свойство и методика ее диагностики / A.B. Карпов // Психологический журнал. 2003. № 5. С. 45-57.

102. Клонингер С. Теория личности: познание человека / С. Клонингер // 3-е изд. Санкт-Петербург: Питер, 2003. 720 с.

103. Ковалева Н.Г. Пожилые люди: социальное самочувствие / Н.Г. Ковалева // Социологические исследования. 2001. № 7. С. 73-79.

104. Козлов A.A., Иванова Т.Б. Практикум социального работника / A.A. Козлов, Т.Б. Иванова. Ростов-н/Д: Феникс, 2001. -320 с.

105. Козлов A.A. Старость: социальная разобщенность или целостность? / A.A. Козлов // Мир психологии. 1999. № 2. С. 80-96.

106. Колберг Д., Пауэр Ф., Хиггинс Э. Подход JI. Колберга к нравственному воспитанию / JI. Колберг, Ф. Пауэр, Э. Хиггинс // Психологический журнал. 1992. №3. С. 173-175

107. Кондаков Н.М. Логический словарь-справочник / Н.М. Кондаков. Москва: Наука, 1975. 720 с.

108. Кононова Л.И. Опыт старшего поколения молодым / Л.И. Кононова // Ученые записки. 2000. №1 (17). С. 19-24.

109. Кон И.С. Социология личности / И.С. Кон. Москва: Политиздат, 1967. -383 с.

110. Кон И.С. Открытие «Я» / И.С. Кон. Москва: Просвещение, 1978. 271с.

111. Кононыгина Т.М. Книжное обозрение / Т.М. Кононыгина // Социологические исследования. 2006. № 4. С. 154-155.

112. Кочюнас Р. Психотерапевтические группы: теория и практика / Р. Ко-чюнас. Москва, 2000.

113. Краснова О.В. Практикум по работе с пожилыми людьми: опыт России и Великобритании / О.В. Краснова. Москва, 2001. 231 с.

114. Краснова О.В., Лидере А.Г. Социальная психология старения: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / О.В. Краснова, А.Г. Лидере. Москва: Издательский центр Академия, 2002. 288 с.

115. Краевский B.B. Методология педагогического исследования: Пособие для педагога-исследователя / В.В. Краевский. Москва, 1994. 246 с.

116. Краткий атлас социально-культурных реабилитационных технологий // сост. Моздокова Ю.С., МГУКИ. Москва, 2001.

117. Крайг Г., Бокум Д. Психология развития / Г. Крайг, Д. Бокум // 9-ое изд. Санкт-Петербург: Питер, 2005. 940 с.

118. Кривов Ю.И. О месте понятия «социализация» в современной педагогике / Ю.И. Кривов // Педагогика. 2003. № 2. С. 11 22.

119. Курбатов В.И. Социальная работа / В.И. Курбатов. Ростов-н/Д: Феникс, 1999.-576 с.

120. Левин К. Теория поля в социальных науках / К. Левин. Москва: ИЦ «Академия», 2002.-341 с.

121. Леонтьев Д.А. Личностное в личности: личностный потенциал как основа самодетерминации / Д.А. Леонтьев. Ученые записки кафедры общей психологии МГУ им. М.В.Ломоносова. Вып. 1 / под ред. Б.С. Братуся, Д.А. Леонтьева. Москва: Смысл, 2002. С. 56-65.

122. Леонтьев А.Н. Избранные психологические произведения в 2-х томах / А.Н. Леонтьев. Москва: Педагогика, 1983, т. 1. 392 с.

123. Лидере А. Г. Кризис пожилого возраста: гипотеза о его психологическом содержании / А.Г. Лидере // Психология зрелости и старения. 2000. № 2. С. 6-11.

124. Липский И.А. Социальная педагогика. Методологический анализ: учебное пособие / И.А. Липский. Москва: ТЦ Сфера, 2004. 320 с.

125. Лийметс X. Человек в социальной и физической среде / X. Лийметс. Таллин: ТПИ, 1983.-188 с.

126. Ломакина O.E. На пути к авторской педагогической технологии: Программа спецкурса / O.E. Ломакина. Волгоград: Перемена, 2000. 18с.

127. Ломов Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии / Б.Ф. Ломов. Москва: Наука, 1984. 444 с.

128. Лотова И.П. Психолого-акмеологические основы профессиональной карьеры государственных служащих / И.П. Лотова. Москва: Изд-во МГСУ «Союз», 2001.-288 с.

129. Маклаков А.Г. Личностный адаптационный потенциал: его мобилизация и прогнозирование в экстремальных условиях / А.Г. Маклаков // Психологический журнал. 2001. т. 22. № 1. С. 16 24.

130. Маклаков А.Г. Оценка уровня развития адаптационных способностей личности / А.Г. Маклаков // Практикум по психологии менеджмента и профессиональной деятельности. Санкт-Петербург: Речь, 2001.

131. Малыхина Е.В. Организация социального обслуживания пожилых людей (на примере г. Москвы). Социологический анализ: дисс. канд. социолог, наук / Е.В. Малыхина. Москва, 2000.

132. Мамыкина Г. М. Социализация пожилых людей в современном российском обществе / Г. М. Мамыкина // Известия Уральского государственного университета. 2009. № 3(65). С. 256 266.

133. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика: учебное пособие для студентов вузов / Л.В. Мардахаев. Москва: Гардарики, 2003. 269 с.

134. Маслоу А. Новые рубежи человеческой психики / А. Маслоу. Санкт-Петербург, 1999. 347 с.

135. Маслоу А. Мотивация и личность / А. Маслоу. Санкт-Петербург: изд-во «Питер», 1999. 416 с.

136. Марасанов Г.И. Социально-психологический тренинг / Г.И. Марасанов //4-е изд., испр. и доп. Москва: «Когнито-Центр», 2001.-251 с.

137. Марков А.П., Бирженюк Г.М. Основы социокультурного проектирования/А.П. Марков, Г.М. Бирженюк. Санкт-Петербург: ГУП, 1998.

138. Маркин В.В. Региональная социология в России: сборник материалов социологических исследований. Институт социологии РАН /В.В. Маркин. Москва: Экслибрис-Пресс, 2007. 480 с.

139. Материалы Всероссийского фестиваля ведущих игровых программ

140. Играйте на здоровье» и научно-практической конференции «Адаптация игры к211возможностям взрослого и ребенка с учетом степени и вида их инвалидности» -Тюмень: изд.-во Тюменского ГУ, 1999.

141. Медведева Г.П. Введение в социальную геронтологию / Г.П. Медведева. Москва: МПСИ НПО «МОДЭК», 2000. 96 с.

142. Молчанов О.Н. Психологический витаукт, как механизм стабилизации Я-концепции в позднем возрасте / О.Н. Молчанов // Психология зрелости и старения. Москва: Центр «Геронтолог», 1997. Осень. С. 24 - 25.

143. Моргун В.Ф., Ткачева Н.Ю. Проблема периодизации развития личности в психологии / В.Ф. Моргун, Н.Ю. Ткачева. Москва: МГУ, 1981. 84 с.

144. Москвичева JI.H. Адаптация людей пожилого возраста к современной ситуации (два образа старения) / Л.Н. Москвичева // Пожилые люди. Взгляд в XXI век. Н. Новгород: НИСОЦ, 2000. С. 152-153.

145. Мудрик A.B. Социальная педагогика: учебное пособие для студентов пед. вузов / A.B. Мудрик; под ред. В.А. Сластенина // 3-е изд., испр. и доп. Москва: Издательский центр Академия, 2002. 200 с.

146. Мудрик A.B. Социализация и «смутное время» / A.B. Мудрик. Москва: Знание, 1991.-98 с.

147. Мудрик A.B. Социальное воспитание как единство образования, организации социального опыта и индивидуальной помощи / A.B. Мудрик // Новые ценности образования. 1995. № 3. С. 54 57.

148. Мудрик A.B. Индивидуальная помощь в социальном воспитании / A.B. Мудрик. Москва: Просвещение, 1990. 189 с.

149. Мясищев В.Н. Личность и неврозы / В.Н. Мясищев. Л.: Из-во ЛГУ, 1960.-426 с.

150. Никитин В.А. Социальная педагогика / В.А. Никитин. Москва: Издательство МГСУ «Союз», 1998. 326 с.

151. Новиков A.M. Методология образования / A.M. Новиков. Москва: «Эгвес», 2006. 488 с.155.0садчая Г.И. Социальное знание и социальная практика / Г.И. Осад-чая. Москва: Академический проект, 2003. — 160 с.

152. Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога / Р.В. Овчаро-ва. Москва: ТЦ «Сфера», 2001. 480 с.

153. Парыгин Б.П Социальная психология / Б.П. Парыгин. Санкт-Петербург: СПбГУП, ТЗТК, 1999. 591 с.

154. Петровский A.B. Личность. Деятельность. Коллектив / A.B. Петровский. Москва: Прогресс, 1982. 241 с.

155. Петровский А. В., Ярошевский М.Г. Психология. Словарь / A.B. Петровский, М.Г. Ярошевский // 2-е изд., испр. и доп. Москва: Политиздат, 1990. -494 с.

156. Петрушин С. В. Психологический тренинг в многочисленной группе / C.B. Петрушин. Москва, 2000.

157. Пиаже Ж. Избранные психологические труды / Ж. Пиаже. Москва: Просвещение, 1969. 659 с.

158. Пинкус А., Минхан А. Практика социальной работы / А. Пинкус, А. Минхан; под ред. В.И. Жукова. Москва: Союз, 1993. 224 с.

159. Писарев A.B. Образ пожилых в современной России / A.B. Писарев // Социологические исследования. 2004. № 4. С. 51-56.

160. Питюков В.Ю. Основы педагогической технологии: учебно-практическое пособие / В.Ю. Питюков. Москва: РПА, 1997. 176 с.

161. Прутченков A.C. Тренинг коммуникативных умений / A.C. Прутчен-ков. Москва: Новая школа, 1995. 34 с.

162. Пряжников Н.С. Личностное самоопределение в преклонном возрасте / Н.С. Пряжников // Мир психологии. 2003. №2. С. 111-122.

163. Пряжников Н.С. Профконсультация: виды и условия проведения / Н.С. Пряжников // Школа и производство. 1989. № 10. С. 13-16.

164. Пугачев В.П. Тесты, деловые игры, тренинги в управлении персоналом / В.П. Пугачев. Москва, 2003.

165. Расчетина С.А. История становления социально-педагогической поддержки / С.А. Расчетина // Социально-педагогическая поддержка и сопровождение. Санкт-Петербург Тюмень: ТОГИРРО, 2002. - 182 с.

166. Расчетина С.А. Социальная педагогика развивающаяся отрасль образования / С.А. Расчетина. Псков: ПОИПКРО, 1998. - 180 с.

167. Роджерс К. Вопросы, которые бы я задал сам себе, если бы был учителем / К. Роджерс // Семья и школа. 1987. № 10. С. 22-24.

168. Романов П.В. Тендерные аспекты политики занятости / П.В. Романов // Социальная политика и социальная работа: тендерный подход / под ред. Е. Яр-ской-Смирновой. Саратов: Сарат. гос. техн. ун-т, 2003. 70 с.

169. Рубинштейн C.JI. Проблемы общей психологии / C.JI. Рубинштейн. Москва: Педагогика, 1976. 416 с.

170. Рубинштейн C.JI. Теоретические вопросы психологии и проблемы личности / C.JI. Рубинштейн // Проблемы общей психологии. Москва, 1973. — С. 241-342.

171. Рукавишников В.О. Факторная модель структуры общественного мнения и проблемы экологии в современной России / В.О. Рукавишников // Социологические исследования. 1992. № 12. С. 58-71.

172. Рыбалко Е.Ф. Возрастная и дифференциальная психология / Е.Ф. Рыбалко. Санкт-Петербург: Питер, 2001.-224 с.

173. Санникова Н.Г. Теоретические основы профессиональной подготовки социального педагога как социально-педагогического менеджера / Н.Г. Санникова. Екатеринбург: Изд-во ГОУ ВПО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т», 2008. 167 с.

174. Сайко Э.В. Переживание как реализация (или проявление) субъективности и стресс как неизбежность становления и функционирования человека / Э.В. Сайко // Мир психологии. 2008. № 4. С. 3 12.

175. Сафронова В.М. Прогнозирование и моделирование в социальной работе / В.М. Сафронова. Москва: Издательский центр «Академия», 2002. 192 с.

176. Сборник нормативно-правовых документов, регулирующих деятельность учреждений и организаций культурно-досуговой сферы в 2-х частях. Минкультуры РФ. ГРДНТ. Москва, 2002.

177. Секарева Н.Б. Социально-педагогическая реабилитация пожилых людей в учреждениях социальной защиты: автореф. дисс. . канд. пед. наук / Н.Б. Секарева. (13.00.02). Москва, 2002. 23 с.

178. Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Диянов E.H. Общая педагогика: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В.А. Сластенин и др. // под ред. В.А. Сластенина: В 2 ч. Москва: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. 4.1. -288 с.

179. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Основы психологической антропологии / В.И. Слободчиков и др. Москва: Школа-пресс, 1995. 383 с.

180. Слободчиков В.И. Категория возраста в психологии и педагогике развития / В.И. Слободчиков // Вопросы психологии. 1991. № 2. С. 37 - 49.

181. Словарь-справочник по педагогике / Авт.-сост. В.А. Мижериков // под общ. ред. П.И. Пидкасистого. Москва: ТЦ Сфера, 2004. 448 с.

182. Слюсарев Ю.В. Психологическое сопровождение как фактор активизации саморазвития личности: автореф. дисс. канд. психол. наук / Ю.В. Слюсарев. Санкт-Петербург, 1992. 19 с.

183. Смелзер Н. Социология / Н. Смелзер: пер.с англ. Москва: Феникс, 1998.-688с.

184. Советский энциклопедический словарь. Москва: Советская энциклопедия, 1990.- 1632 с.

185. Соколова В. А. Основы социологии / В.А. Соколова. Ростов н/Д, 2000.

186. Социально-психологические особенности третьего возраста Материалы семинара ЦСПСД «Дом Милосердия». Тамбов, 2003. С. 30-35.

187. Социальная психология / перев. с англ. Санкт-Петербург: Питер, 1997. -688 с.

188. Социально-педагогическая поддержка ребенка в процессе социализации // матер. Российск. науч.-практ. конф. (Москва, 6 ноября 2008 г.) / под общ. ред. A.B. Иванова. Москва: АПКиППРО, 2008.

189. Столин В.В., Пантелеев С.Р. Опросник самоотношения // Практикум по психодиагностике: Психодиагностические материалы / В.В Столин, С.Р. Пантелеев. Москва, 1988. С. 123-130.

190. Столин В.В. Самосознание личности / В.В. Столин. Москва, 1983. С. 100-103.

191. Суртаева H.H. Философия социально-педагогической поддержки // Социально-педагогическая поддержка и сопровождение / H.H. Суртаева. Санкт-Петербург. Тюмень: ТОГИРРО, 2002. С. 8-16.

192. Сытин Г.Н. Серия книг издательства «Весь» / Г.Н. Сытин. Санкт-Петербург, 2004.

193. Тарнавский Ю.Б. Чтобы осень была золотой.: Как сохранить психическое здоровье в старости / Ю.Б. Тарнавский // 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Медицина, 1988. 58 с.

194. Теория и практика социальной работы: отечественный и зарубежный опыт: в 2-х томах. Москва. Тула: АСОПиР, 1993. Т.1. 459 с.

195. Толковый словарь русского языка / Под ред. С.И. Ожегова, Н.Ю. Шведовой. Москва: изд-во «Азъ», 1992.

196. Толстых А. Возрасты жизни / А. Толстых. Москва, 1998. 223 с.

197. Топчий JI.B. Социальное обслуживание пожилых людей: новые шаги к инновационным технологиям и созданию благополучной обстановки / JI.B. Топчий // Работник соц. службы. 2002. № 1. 49-57 с.

198. Топчий Л.В. Социальное обслуживание пожилых людей: конкретные шаги к становлению учреждений нового типа / Л.В. Топчий // Работник социальной службы. № 2. 2002. С. 26-35.

199. Тройнова С.Н. Учителю о сути педагогической поддержки // Большая книга о маленькой школе / С.Н. Тройнова; под ред. Светенко Т.В., Галковской И.В. Псков: ПГПИ, 2003. С. 316-321.

200. Тугаров А. Б. Профессиональная подготовка социального работника: синтез социологии образования и социальной педагогики / А.Б. Тугаров // Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Общественные науки. 2005. №5. С. 3-11.

201. Урланис Б.Ц. Историческая демография. Избранные труды / Б.Ц. Ур-ланиц. Москва: Наука, 2007. 468 с.

202. Фролькис В.В. Физиологические механизмы старения / В.В. Фролькис // Физиологические механизмы старения. Л.: Наука, 1982. — 228 с.

203. Фромм Э. Бегство от свободы / Э. Фромм. Москва: изд-во «Прогресс», 1990.-269 с.

204. Харитонова Е.В. Востребованность, жизненные ресурсы и адаптационные способности пожилых людей / Е.В. Харитонова // Человек. Сообщество. Управление. 2008. № 3. С. 85-92.

205. Харчев А.Г. Брак и семья /А.Г. Харчев. Москва, 1997. 75 с.

206. Хеллингер Б. Порядки любви / Б. Хеллингер. Москва: изд-во института психотерапии, 2003.

207. Хеллингер Б. Ив середине тебе станет легко / Б. Хеллингер. Москва: изд-во института психотерапии, 2003. — 204 с.

208. Холостова Е.И. Теория социальной работы: Учебник / Е.И. Холостова. Москва: Юристъ, 2001. 334 с.

209. Холостова Е.И. Технологии социальной работы: Учебник / Е.И. Холо-стова. Москва: ИНФРА-М, 2002. 400 с. (Сер. «Высшее образование»).

210. Холостова Е.И. О некоторых новых подходах к теории социальной работы / Е.И. Холостова // Социальная работа: история, теория, технологии (Научная школа профессора Е.И.Холостовой). Москва: МГСУ, 2004. С. 8-9.

211. Хоружий С.С. О старом и новом / С.С. Хоружий. Санкт-Петербург: изд-во «Апетейя», 2000. 477 с.

212. Цукерман Г.М. Психология саморазвития / Г.М. Цукерман. Рига, 1995.-230 с.

213. Чавычалова В.В. Социально-педагогическая реабилитация пожилых людей в учреждениях социальной защиты: автореф. дис. . канд.пед.наук / В.В. Чавычалова. Москва, 2007. 23 с.

214. Чеботарев Д.Ф. Условия жизни и пожилой человек / Д.Ф. Чеботарев. Москва, «Медицина», 1978. 312 с.

215. Чеканова Э.Е.Социальные процессы старения: структуралистско-конструктивистский анализ / Э.Е. Чеканова. Саратов: Научная книга, 2004. -312 с.

216. Чеканова Э.Е. Дом воспоминаний (попытка биографического исследования) / Э.Е. Чеканова. Саратов: Научная книга. 2003. 31с.

217. Щукина Н.П. Институт взаимопомощи в системе социальной поддержки пожилых людей / Н.П. Щукина. Москва: Дашков и К, 2004. 412 с.

218. Шапиро В.Д. Человек на пенсии: (Социальные проблемы и образ жизни) / В.Д. Шапиро. Москва: Мысль, 1980. 118 с.

219. Шапошников А.Е. Библиотечное обслуживание инвалидов: история, современность, тенденции. РГБС / А.Е. Шапошников. Москва: Владос, 1992. -224 с.

220. Шевандрин Н.И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности / Н.И. Шевандрин. Москва: Владос, 1998. 512 с.

221. Шеляг Т.В. Теория и практика социальной работы: проблемы, прогнозы, технологии / Т.В. Шеляг. Москва, 1992.

222. Шнейдер Л.Б. Личностная, тендерная и профессиональная идентичность. Теория и методы диагностики / Л.Б. Шнейдер. МПСИ, 2007. -128 с.

223. Энциклопедия психологических тестов. Москва: ООО ACT, 1997. -300 с.

224. Эриксон Э. Детство и общество / Э. Эриксон. Санкт-Петербург: Летний сад, 2000.-415 с.

225. Ядов В.А. О диспозиционной регуляции социального поведения личности // Методологические проблемы социальной психологии / В.А. Ядов. Москва, 1996. С. 75-82.

226. Якиманская И.С. Технология личностно-ориентированного обучения в современной школе / И.С. Якиманская. Москва: Сентябрь, 2000. 176 с.

227. Яницкий О.Н. Модерн и его отходы / О.Н. Яницкий // Социологический журнал. 2004. № 1/2. С. 227-232.

228. Ярская-Смирнова Е.Р. Тендерный подход в социальной работе: теория и практика / Е.Р. Ярская-Смирнова // Социальная работа: история, теория, технологии (Научная школа профессора Е.И. Холостовой). Москва: МГСУ, 2004. — С. 77-86.

229. Ярошенко Н.Н. Социокультурная анимация: учебное пособие для студентов вузов / Н.Н. Ярошенко // 2-е изд. испр. и доп. Москва: Изд-во МГУКИ, 2005. -126 с.

230. Яцемирская Р.С. Психопатология пожилого и старческого возраста: Курс лекций / Р.С. Яцемирская. Москва: Изд-во МГСУ, 2002. 192 с.

231. Baltes Р.В., Brim O.G Life-Span Development and Behavior. V.2 N.Y. 1979.-259 p.

232. Baltes P.B.& Baltes M.M. Successful aging: Perspectives from the behavioral sciences. Cambridge: Cambridge University Press, 1990. 134 p.

233. Bromley D. B. The Psychology of Human Ageing. London. 1996. 201 p.

234. Waterman A.S. Identity development from adolescence to adulthood: An extension of theory and a review // Devel. Psychol. 1982. V. 18. N 3. P. 341-358.

235. Erikson, J. M., & Kivnick, H .Q. (1986). Vital Involvement in old age. New York: Norton. 123 156 p.

236. Gubrium J.F., Wallace J. B. Who Theories Age// Ageing Soc. 1990. vol. 10.P. 131-149 p.

237. Canda, E. R. (1989) Religious content in social work education: A ccomparative approach. Journal of social work education. 9 14 p.

238. Marcia J.E. Development and validation of ego-identity status // J. of Personality. 1966, 551-558 p.

239. Midwinter E. An Ageing world: The Equivocal Response // Ageing Soc. 1990, v.10. 221-228 p.

240. Norman Sussman M.D. Stress and Medical Ilness in the Elderly // J. of Medicine, USA 1987, v. 54, n 1. 20 26 p.

241. Neugarten B. L. Age groups in American society and the rise of young-old. Annals of the American Academy of Political and Social Science, 1974. 198 p.

242. Parsons T. The American Family: Its Relation to Personality and to the Social Structure // Parsons T. and Bales R. Family, Socialization and Interaction Process. Glencoe, IL: Free Press, 1955. 10-26 p. (Ilep. H.H.TapTaKOBCKoii, 2002)

243. Walsh Y.A., Kiracofe N.M. Change in significant alter relationships and Life satisfaction in age//Intern. J. Ageing, 1980. №10. №3. P. 273-282.

244. Wetzel, J. W. (1991). Mental Htalth Lessons from abroad. In Migdely, J. & Hochenstad, M.C., Jr (Eds.) Lessons from abroad: Adapting. P. 245.

245. Florian, Victor; Mikulincer, Mario; Taubman, Orit. (1995). Does hardiness contribute to mental health during a stressful real-life situation? The roles of appraisal and coping. Journal of Personality and Social Psychology. 1995 Apr. 68 (4): 687695 p.