Педагогические основы формирования толерантности школьников младших классов

тема диссертации и автореферата по ВАК 13.00.01, кандидат педагогических наук Хабибова, Нодира Шахриеровна

**Год:**

2012

**Автор научной работы:**

Хабибова, Нодира Шахриеровна

**Ученая cтепень:**

кандидат педагогических наук

**Место защиты диссертации:**

Душанбе

**Код cпециальности ВАК:**

13.00.01

**Специальность:**

Общая педагогика, история педагогики и образования

**Количество cтраниц:**

185

## Оглавление диссертации кандидат педагогических наук Хабибова, Нодира Шахриеровна

ВВЕДЕНИЕ

ГЛАВА 1: ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ТОЛЕРАНТНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ МЛАДШИХ КЛАССОВ.18

1.1.Сущность толерантности и её роль в формировании личности.

1.2. Концептуальные подходы к проблемам формирования толерантности в психолого-педагогической науке.

1.3. Особенности формирования толерантности школьников младших классов.

Выводы по первой главе.

ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПРОВЕРКА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ФОРМИРОВАНИЯ ТОЛЕРАНТНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ

МЛАДШИХ КЛАССОВ.96

2. 1. Педагогические условия и особенности формирования толерантности школьников младших классов.

2.2. Опыт разработки современной модели формирования толерантности школьников младших классов в воспитательной деятельности педагога.

2.3. Диагностика эффективности формирования толерантности школьников младших классов.

Выводы по второй главе.

## Введение диссертации (часть автореферата) На тему "Педагогические основы формирования толерантности школьников младших классов"

Актуальность для науки и практики.

Закономерности развития современного общества обусловлены неуклонным сближением стран и народов, укреплением их взаимодействия к неизбежной глобализации, унификации всех сфер общественного мироустройства в целом, и образовании, в частности. Развитие толерантности в системе образования становится объективной потребностью современного общества. Именно образованию предстоит решить сложную задачу подготовки молодежи к жизни в условиях поликультурной среды к ведению диалога культур и межкультурному взаимодействию.

Как известно, социальная напряженность последнего десятилетия - 20 и начала 21 века привела к развитию неблагополучной ситуации практически во всех сферах социальных отношений, в том числе толерантных. Не случайно, что еще в 1995 году ЮНЕСКО была принята Декларация принципов толерантности, которая была направлена на понижение уровня социальной энтропии, включающих взаимоуважение, гармонию в межнациональных отношениях, меры на укрепление и достижении мира и согласия между народами. С тех пор ежегодно дата 16 ноября отмечается как Международный день толерантности по всему миру.

Проблема толерантности в жизни таджикского народа связана, прежде всего, с необходимостью преодоления всякой разобщенности, в том числе, политической, социальной, местнической и религиозной. Нетерпимость является одной из крупнейших глобальных проблем современного мира. Возникает интерес к формированию толерантности, которая рассматривается как один из возможных путей преодоления социальной напряженности. Среди приоритетных направлений реформирования и совершенствования учебно-воспитательного процесса приоритетное место занимает реализация принципов общечеловеческой морали, формирование осознания взаимосвязи свободы, прав человека и гражданской ответственности, умение межличностного общения и подготовка подрастающего поколения к жизни в 4 / условиях поликультурного пространства.

Воспитание толерантности может быть осуществлено на основе познания культуры разных народов, создавая, тем самым, предпосылки взаимопонимания и уважения, укрепляя позиции конструктивного и цивилизованного сотрудничества, что является залогом социальной и межнациональной стабильности. Основу современного образовательного пространства должна составлять педагогика толерантности, которая предусматривает изменение системы человеческих отношений, построение их на взаимном уважении.

Сензитивность младшего школьного возраста по воспитанию и формированию толерантности объясняется тем, что с приходом ребенка в школу начинает складываться взаимодействие между учениками, которые являются представителями разных микросоциумов, влияющих на общее развитие личности. Детский школьный возраст характерен изменениями в соотношении нервных процессов возбуждения и торможения, что выступает основой для формирования самоконтроля, сознательной регуляции поведения. Именно в этом возрасте продуктивно происходит овладение национальной и региональной культурой в связи с активным формированием характера, установок, стереотипов поведения и мышления, мировоззрения личности.

В условиях формирования новых социально-экономических отношений особое значение приобретает проблема научно-обоснованной адаптации системы образования к толерантной идеологии. К тому же она ключевая и для всего мира, существенная составляющая свободного общества и стабильного государственного устройства. Толерантность и толерантное поведение выражает способность установить и развивать добрые, доверительные отношения со всеми людьми, независимо от их национальности, вероисповедания, или отличающими в каком либо отношении.

Основными признаками деструктивных социальных трансформаций являются повышение уровня социальной энтропии, возникновение кризисов поведения (девиантное, деликвентное, протестное, депрессии), рост агрессии (Махмудова Н.Г., Медведев И.П., Саблина H.A., Стефаненко Т.Г., Хо-рошилова Е.П., Чеккуева З.Н., Шалин В.В., Шидакова Ф.М., Шиянов E.H.). Обозначенные проблемы могут и должны решаться в нескольких направлениях. С одной стороны, это общегосударственные меры политического и социально-экономического характера, а с другой, -педагогические, образовательные, которые помогут решить интолерантные проблемы.

При этом следует учитывать, что таджикское общество представляет определенные трудности по своему социально-классовому и национальному составу, своей противоречивостью, повышенной сложностью региональных связей и отношений, особенностями передачи духовных ценностей и моделей конструктивного взаимодействия с внешним миром.

Школьник, жизнедеятельность которого протекает в семье конкретного этноса, воспитывается в рамках одной, преимущественно национальной культуры, а общение в социальной среде и обучение в школе с каждой из культур составляет с одной стороны, его уникальность и индивидуальность, а с другой стороны, поликультурную направленность его личности и толерантности. Поэтому постановка проблемы толерантного воспитания в условиях поликультурного Таджикистана является, на наш взгляд, актуальной и прогрессивной тенденцией, имеющей социокультурную и политическую значимость. В условиях поликультурного пространства особую важность приобретает задача консолидации общества на основе толерантных ценностей, готовности защиты интересов личности ребенка и общества в целом. Вот почему на одно из центральных мест образовательного пространства должна быть выдвинута идея формирования миротворческой личности, которая связана с укреплением толерантности, миролюбия, позитивного и конструктивного решения жизненных проблем. Гуманистическая культура обладает значимым миротворческим потенциалом, который должен быть реализован как в государственном масштабе, так и в педагогическом процессе (Арабов И.А., Библер B.C., Макаев В.В., Никандров Н.Д., Супрунова JI.JL, Каримова И.Х. Лутфуллоев М. Шарифзода Ф.,Тахохов Б. А., Шалин В.В.).

Толерантность необходима для реализации прав человека и достижения мира. Конфликты, усугубленные проблемами нищеты, усилили темпы миграции, увеличили число беженцев и мигрантов, ищущих работу в тех странах и регионах, которые некогда были монокультурными. Школьные классы становятся микрокосмом культурного многообразия, и требование взаимопонимания становится объективным источником для формирования толерантности. Для многих школ это обстоятельство стало причиной сложных проблем.

Межкультурному или кросскультурному (Бэтти Э.Риэрдон) взаимопониманию и примирению нужно учить. Одной из задач становится совершенствование содержания, организации толерантного воспитания, изучение природы толерантности, равно как и способов толерантного взаимодействия. (Апресян Р.Г., Асмолов А.Г., Белкин A.C., Вейт М.А., Вульфов Б.З., Гершунский Б.С, Кленова Н.В., Коротов В.М., Кукушин B.C., Мудрик A.B., Никандров Н.Д., Новикова В.И., Чернова Г.П.). Только толерантная личность, способная конструктивно разрешать конфликты, а не избегать их, готова жить и работать в непрерывно меняющемся современном мире, способна смело разрабатывать собственные стратегии поведения, самостоятельно и добро мыслить, осуществлять нравственный выбор и нести за него ответственность перед собой и обществом в целом.

Степень разработанности темы исследования

Задача создания педагогических условий для формирования у школьников опыта толерантных отношений и толерантного поведения является в последнее время объектом пристального внимания со стороны многочисленных исследователей. Ученые в своих трудах определяют эти условия не только как совокупность факторов и обстоятельств, от которых зависит эффективность процесса выработки толерантного отношения, но и как среду, как совокупность стимулов, привлекательных средств и необходимых обстоятельств, в которых происходит формирование толерантности.

В результате ознакомления с научной литературой по философии, культурологии, истории, социологии, психологии и педагогики толерантности мы выявили принципиально важные теоретические позиции исследователей относительно настоящей проблематики. Толерантность учеными рассматривается с точки зрения правового и социально-политического аспекта (М. Мчедлов). Некоторая часть исследователей воспринимает её как философское понятие (В. Лекторский), а другая - как категория отношений (А. Клепцов, В. Маралов, В. Ситаров, А. Соколова, Г. Солдатова). Для некоторых это - толерантное сознание (А. Асмолов, А. Газман, А. Грива, А. Кондаков, А. Насиновська), как познавательная стратегия (А. Коржуев, Н. Кудзиева, В. Попков, М. Поташник).

Толерантный подход - основа свободы, уважения прав другого человека, терпимость, ненасилие, культура компромисса, диалог, личностная или общественная характеристика, которая предполагает осознание того, что мир и социальная среда многомерны (В. Тишков). Воспитанию и обучению толерантности все еще уделяется недостаточное внимание на всех уровнях образовательно-воспитательного пространства, в том числе и в начальной школе. Отдельные попытки в этом направлении сводятся преимущественно к провозглашению локальных образовательных концепций или организационно-управленческих мероприятий.

В трудах ученых (А. Леонтьев, О.Мелик-Пашаев, Л. Кашапов, С. Якобсон и др.) определяется ведущая роль искусства в формировании понимания другого человека. Ученые рассматривали приемы выражения соболезнования другому человеку, уважительного отношения к людям, достижения взаимопонимания в процессе восприятия музыки и исполнительской деятельности (Н. Ветлугина, А. Зимина). В работах С.

Бекинои, А. Радиновой, Е. Соковнина подчеркивается, что в процессе восприятия музыки у младших школьников развивается способность к сопереживанию другому человеку.

В Республике Таджикистан отечественные ученые давно отметили важность формирования педагогической толерантности в учебно-воспитательном процессе. В работе академика И.Х.Каримовой «На пути к культуре мира: формирование толерантного сознания» отмечается, что толерантное сознание - один из стержней культуры межнациональных отношений. Бесспорно, движение к толерантности - задача всего человечества и придти к ней можно только человеческие практики. [56,8].

Академик Ф. Шарифзода считает развитие толерантности в системе образования объективной потребностью современного общества. По его мнению, постановка проблемы толерантного воспитания в условиях поликультурного Таджикистана является актуальной и прогрессивной тенденцией, имеющей социально-культурную и политическую значимость, поскольку особую важность приобретает задача консолидации общества на основе толерантных ценностей, готовности защиты интересов личности ребенка и общества в целом.

Следовательно, своевременность и необходимость настоящего исследования определяется противоречиями:

- между потребностью современного общества в совершенствовании человеческих отношений и недостаточной разработанности проблемы воспитания толерантности у младших школьников; между необходимостью педагогической поддержки младших школьников в приобщении к мировой и национальной культуре и недостаточным уровнем формирования толерантности в их межкультурных отношениях;

- потребностью в новых способах воспитания, в том числе толерантного отношения учащихся начальных классов и недостаточным количеством исследований в области педагогической толерантности.

Проблема исследования - научная разработка основ формирования толерантности у школьников начальных классов в целях эффективного решения учебно-воспитательного процесса.

Актуальность, теоретическая и практическая значимость проблемы воспитания толерантности младших школьников, ее недостаточная разработанность в отечественной педагогической науке и практике обусловили выбор темы диссертационного исследования - «Педагогические основы формирования толерантности школьников младших классов (на материале школ Республики Таджикистан»).

Следует отметить, что в последние годы проблема толерантности всемерно изучается психологами и педагогами в связи с тем, что в современном обществе ярко выражается активный рост агрессивности, экстремизма, конфликтов, жестокости и деструктивности. Значимость и актуальность нашего исследования обусловлена относительно слабой и недостаточной изученности проблемы и поиска эффективных педагогических условий формирования толерантности у школьников начальных классов. Здесь уместно сослаться на В.В.Макаева, который считает, что в исследовании проблем теории и практики поликультурного и толерантного образования и воспитания возможен и необходим методологический подход с позиции гармонизации и гуманизации человеческих отношений, а не только с позиций разрешения противоречий. Недостаточность теоретической и практической разработанности проблемы в этом русле также обусловили выбор темы диссертационного исследования.

С учетом отмеченных противоречий и методологических подходов, в исследовании сделана попытка ответить на вопрос: каковы педагогические условия формирования толерантности у учащихся младшего школьного возраста?

Цель исследования — теоретически обосновать, разработать и экспериментальным путем доказать эффективность педагогических условий, способствующих формированию толерантности школьников младших классов.

Объект исследования - воспитание толерантности у младших школьников в школе.

Предмет исследования — педагогические условия, влияющие на эффективность формирования толерантности школьников младших классов.

Гипотезой исследования являются следующие положения: процесс формирования толерантности школьников младших классов будет более эффективным, если:

- будет разработана и предложена модель формирования толерантности и толерантного отношения, обеспечивающая возможности овладения необходимыми принципами, знаниями и умениями толерантного характера;

- организация процесса толерантного воспитания будет направлена не только на активизацию учебно-познавательной работы, но и на создание условий для включения учащихся начальных классов в различные виды социально-значимой деятельности в школе;

- содержание подготовки учащихся, педагогов, родителей будет расширено за счет специализированных программ о сущности, структуре, функциях толерантного воспитания;

- педагогические условия формирования толерантности будут включать в себя познавательный, личностный и коммуникативный блоки.

В соответствии с целью, объектом, предметом, гипотезой исследования были поставлены следующие задачи:

1. Представить результаты анализа отечественных и зарубежных педагогических концепций и теорий, раскрывающих природу, историю и практику развития толерантности школьников младших классов.

2. Определить и теоретически обосновать понятие, структуру и качественные характеристики компонентов толерантности младших школьников.

3. Разработать, внедрить и проверить систему педагогических условий, позволяющих активизировать процесс формирования толерантности и школьников младших классов.

4. Проанализировать и оценить уровень разработанности проблемы толерантности в таджикской народной педагогике.

5.Раскрыть сущность таких понятий, как толерантность, национализм, национальный эгоизм, групповая враждебность с точки зрения таджикской народной педагогики.

6. Исследовать особенности формирования высокого толерантного поведения в школьной среде, в том числе в начальных классах.

7. Разработать и внедрить систему и модель работы по формированию толерантности у детей младшего школьного возраста.

8. Осуществить экспериментальную работу по формированию школьников младших классов толерантных качеств личности в учебно-воспитательном процессе.

Методологическую основу исследования составили аксиологический, личностно-деятельностный, индивидуальный и творческий подходы в полноценном развитии личности в условиях образовательного процесса, позволяющие рассматривать личность младшего школьника в качестве субъекта толерантной деятельности. Важную свою роль играл и культурологический и межкультурный подход к процессу формирования толерантной личности.

Теоретической основой исследования послужили теории общения и деятельности (К.А. Абульханова-Славская, Ю.К. Бабанский, A.A. Бодалев, JI.C. Выготский, A.A. Леонтьев, Б.Ф. Ломов, С.А. Смирнов, П.И. Пидкаси-стый, H.H. Поддъяков, Е.С. Полат, М.И. Рожков, Н.Ф. Талызина); концепция личностно-ориентированного образования (Е.В. Бондаревская, A.A. Вербицкий, Б.З. Вульфов, В.А. Сластенин, E.H. Шиянов, И.С. Якиманская); теория учебной деятельности (Ю.К. Бабанский, СП. Баранов, В.П. Вахтеров, В.В.Давыдов, Ч.Куписевич, П.И.Пидкасистый, В.А.Ситаров, К.Д. Ушинский); теоретико-эмпирические исследования, посвященные теории педагогического взаимодействия (Ш.А. Амонашвили, A.C. Белкин, Е.В.

Бондаревская, A.A. Вербицкий, K.M. Левитан, A.B. Мудрик, В.Н. Тарасюк, E.H. Шиянов, М.Г. Яновская); теоретические подходы к определению понятия толерантности (Р.Г. Апресян, А.Г. Асмолов, Риэдрон Бетти, Б.С. Гершунский, И.Г. Дубов, Я. Корчак, Н.Я. Макарова, В.И. Новикова, A.A. Погодин, И.П. Медведев, Б.А. Тахохов, В.В. Шалин).

Для решения исследовательских задач были использованы различные методы: изучение и анализ отечественных и зарубежных научных источников; анализ и обобщение передовой практики педагогической работы, в том числе личного опыта соискателя как учителя начальных классов, анкетирование, наблюдение, беседа, тестирование, метод экспертных оценок, методы математической статистики, опытно-экспериментальная работа; методы качественной и количественной обработки эмпирических данных.

Источниками исследования послужили работы, рассматривающие: а) логико-методологические и общетеоретические проблемы толерантности; б) вопросы формирования толерантного поведения и культуры общения на уровне национальных отношений в педагогической и психологической литературе; в) проблемы обучения культуре речевого общения в межкультурном контексте, в условиях диалога языков и культур. г) международный пакт о гражданских и политических, экономических, социальных и культурных правах; международная конвенция о ликвидации всех форм расовой дискриминации; д) конвенция о предупреждении преступления геноцида и наказания за него, о правах ребенка, о статусе беженцев (1951 г.) и протокол 1967 года, касающийся статуса беженцев, а также региональные правовые акты в этой области; е) конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин; против пыток и других жестких, бесчеловечных и унижающих достоинство видов обращения и наказания; ж) декларация о ликвидации всех форм нетерпимости и дискриминации на основе религии или убеждений; о правах лиц, принадлежащих к национальным или этническим, религиозным и языковым меньшинствам; о мерах по ликвидации международного терроризма; з) Венская декларация и Программа действий Всемирной конференции по правам человека; декларация и Программа действий, принятые на Всемирной встрече на высшем уровне в интересах социального развития, состоявшейся в Копенгагене; декларация ЮНЕСКО о расе и расовых предрассудках; конвенция и Рекомендация ЮНЕСКО о борьбе с дискриминацией в области образования.

База исследования

Экспериментальная работа осуществлялась на базе средних школ № 89, №79, №1 города Душанбе, № 5, № 8, № 4 Джаббор Расуловского района Согдийской области, № 4, № 10 города Худжанда. Пилотажный эксперимент позволил получить предварительный материал также в нескольких школах города Душанбе. Всего исследованием на констатирующем и формирующем этапах эксперимента было охвачено 64 педагогов, 840 учащихся начальных школ.

Организация и основные этапы исследования.

На первом этапе (2005-2006 гг.) был проведен анализ и изучение психолого-педагогической литературы по проблематике исследования; сформулированы тема, цель, задачи и гипотеза исследования; проводилось анкетирование школьников начальных классах Республики Таджикистан, наблюдение над работой и деятельностью учителей, отношением родителей, интересами, привычками, отношениями и возможностями детей по выработке толерантных отношений.

На втором этапе (2007-2008 гг.) была разработана конкретная программа исследования, планы и программы по толерантному воспитанию школьников начальных классах Республики Таджикистан. Были уточнены критерии и уровни формирования толерантности школьников младших классов. Проводился констатирующий эксперимент по выявлению отношения школьников к высокой толерантности. В целях совершенствования профессионального качества учителей общеобразовательных школах была разработана программа и спецкурс по формированию толерантности школьников младших классов.

На третьем этапе (2009-2011гг.) продолжалась опытно-экспериментальная работа с целью проверки основных положений рабочей гипотезы, в том числе, эффективности разработанных материалов. Определялся уровень формирования толерантности школьников младших классов, сравнительная динамика их развития. Проводилась обработка и обобщение полученных данных, были предложены методические рекомендации для учителей, а также оформление диссертации.

Научная новизна исследования объясняется тем, что на основе специального исследования раскрыты сущность, этапы, принципы и механизм процесса формирования толерантности школьников младших классов; выявлены и экспериментально обоснованы педагогические условия, обеспечивающие эффективность реализации данного процесса в начальной школе; определены содержание, формы и методы воспитания толерантных качеств школьников младших классов.

Теоретическая значимость исследования - разработана и теоретически аргументирована модель системы формирования толерантности в образовательной среде (обучение, внеклассная работа, семейное воспитание), разработаны критерии и показатели уровней развития толерантности у младших школьников, уточнен категориальный аппарат процесса формирования толерантности школьников младших классов, определены ее основные компоненты, уточнено толкование понятий «толерантность», «воспитание толерантности». Обозначены черты толерантности (целесообразность, значимость, полезность, необходимость, нормативность).

Практическая значимость исследования заключается в том, что разработаны познавательные, личностные, коммуникативные условия, создающие реальные возможности для активизации деятельности школы и семьи по формированию толерантности школьников младших классов. Внедрены и экспериментально проверены механизмы и технологии, позволяющие повысить уровень толерантной культуры младших школьников. Разработаны материалы, которые могут быть использованы в школах, педагогических вузах и в других образовательных учреждениях, а также в процессе семейного воспитания, в работе институтов повышения квалификации учителей.

Положения, выносимые на защиту:

1. Толерантность представляет собой неотъемлемую часть механизма педагогического процесса (обучение, воспитание, саморазвитие). Она предусматривает определенные толерантные умения - слушать и слышать собеседника, вести диалог, объективно аргументировать свою точку зрения и принимать точку зрения собеседника, учитывать мнения сторон, обеспечить нужное достижение целей без ущемления чувств и достоинства собеседника.

2.Воспитание толерантности - сложный системно-структурный процесс, предполагающий формирование идеалов на основе ментальности человека, учитывающий реализацию социокультурных функций педагогического процесса. Это постоянный диалог между ценностными ориентациями и установками человека, разными моральными позициями людей (в нашем случае - школьников), разными культурами, эпохами, национальными традициями и инновациями;

3.модель воспитания толерантности у младших школьников включает в себя структуру, условия, основные этапы, критерии, принципы, целеполагание, содержание, средства, формы и методы, магистральные направления целостного педагогического процесса (процесс учебной деятельности), толерантный характер внеклассной работы, общения, взаимодействие школы с родительской общественностью, с учреждениями дополнительного образования;

4. позитивная динамика формирования толерантности обеспечивается педагогическими условиями, которые характеризуются специфическим содержанием, воздействием и включает в себя познавательные, коммуникативные и личностные блоки.

Достоверность и обоснованность полученных результатов, выводов и рекомендаций обеспечивалась исходными методологическими позициями, широтой и разносторонностью экспериментального исследования, адекватными его объему, целям, задачам и логике. Она подтверждается также достаточной длительностью и возможностью повторения эксперимента, применением комплекса методов, соответствующих предмету исследования, всесторонним изучением проблемы, репрезентативностью выборки количества испытуемых; внедрением в практику разработанных рекомендаций и их положительной оценки учащимися, учителями и родителями; статистической значимостью экспериментальных данных, сочетанием количественного и качественного их анализа.

Апробация и внедрение результатов исследования осуществлялись в школах № 89, №79, №1 города Душанбе, № 5, № 8, № 4 Джаббор Расуловского района Согдийской области, № 4, № 10 города Худжанда. Результаты обсуждались на кафедре педагогики и психологии Таджикского государственного института языков имени Сотима Улугзаде. Материалы диссертационной работы докладывались на Международной конференции - Центральная Азия на пути к культуре мира: формирование толерантного сознания, воспитание культуры мира (Душанбе, 15-16 апреля, 2011 г.), на межвузовских и вузовских конференциях Таджикского государственного института языков им. Сотима Улугзода, посвященных проблемам межкультурной коммуникации, диалогу языков и культур, толерантности (2008-2011).

Структура и объем диссертации:

Диссертационная работа состоит из введения, двух глав, заключения и списка использованной литературы, 185 страниц компьютерного набора.

## Заключение диссертации по теме "Общая педагогика, история педагогики и образования", Хабибова, Нодира Шахриеровна

Выводы по второй главе

1. Анализ и обобщение литературных источников, посвященных проблемам формирования межличностной толерантности младших школьников, показывают недостаточность их исследования, хотя современная педагогическая наука обращает внимание на формирование межэтнической толерантности как общечеловеческой ценности. Проблемы современной педагогики и педагогики толерантности убеждают в необходимости системы в формировании межличностной толерантности школьников. Одним из направлений этого процесса является реализация комплекса педагогических мер по формированию межличностной толерантности младших школьников.

2. Толерантность в нашей работе оценивается как качество личности младшего школьного возраста, проявляющееся в способности жить в добром мире среди одинаковых сверстников. Она поможет выбрать правильный стиль общения и поведения, быть детям счастливым и поэтому возможно в будущем ввести в школьную практику факультативный предмет, призванный внести вклад в формировании межличностной толерантности у обучаемых.

3.При формировании межличностной толерантности школьников младших классов значимыми являются сущностные характеристики межличностной толерантности. Необходимо донести до них сущность понятия «межличностная толерантность» - понимание, уважение, забота друг о друге;

Опытно-экспериментальная работа выявила сложность процесса формирования межличностной толерантности, на который влияют объективные и субъективные факторы.

Объективные:

1. Генетическая наследственность и состояние здоровья человека.

2. Социальная и культурная принадлежность семьи, оказывающая влияние на его непосредственное окружение.

3. Обстоятельства биографии.

4. Культурная традиция в стране, городе.

5. Особенности страны и исторической эпохи;

Субъективные:

1. Психологические особенности школьника.

2. Мировоззрение, ценностные ориентации.

3. Внутренние потребности и интересы учителя и ученика.

4. Система отношений учащихся со сверстниками.

5. Воздействие на учащихся ТВ, радио и других средств массовой информации.

Анализ объективных факторов (изучение здоровья, биографии учащихся младшего школьного возраста) дал информацию об особенностях проявления личности обучающегося и его межличностной толерантности. Он состоит из образовательного модуля и модуля самовоспитания, условий, средств, факторов, содействующих эффективности процесса формирования межличностной толерантности старшеклассников. Комплекс проявился многопланово, оказал воздействие как на познавательную, эмоциональную, поведенческую сферу личности учащихся начальных классов, так и на развитие их самооценки, самореализации и самосовершенствования.

Процесс формирования толерантности у младших школьников достаточно долгий и многоэтапный. Он состоит из нескольких этапов: поисково-теоретического, констатирующего, формирующего, рефлексивного и диагностического. Каждый из них имеет свои особенности. В ходе опытно-экспериментальной работы нами были выделены противоречия на уровне формирования толерантности у школьников младшего возраста:

1. Учащиеся порой нетерпимы, но хотят терпимого отношения к себе.

2. Они в целом понимают значимость толерантности, но не знают, как ее формировать у себя.

Разрешение вскрытых противоречий выявило трудности формирования толерантности у школьников младшего возраста: их относительно наружный эгоизм, отсутствие эмпатии, недостаточный культурный уровень.

Опытно-экспериментальная работа показала значимость содержания в процессе формирования толерантности у школьников младшего возраста. Она имела личностный смысл для школьников, и включало информацию о толерантности как общечеловеческой ценности, мотивацию учащихся на толерантное поведение, организацию деятельности с целью духовного обогащения и развития, приобретения опыта толерантности.

Опытно-экспериментальная работа убедила нас в верности наших предположений: в формировании толерантности у школьников младшего возраста предпочтение отдается активным формам деятельности: играм, праздникам, школьным и семейным мероприятиям, тренингам, беседам, диспутам, дискуссиям. Интересными для школьников младшего возраста стали мероприятия, посвященные традициям толерантности в национальной культуре, школе и классе, а также семье и пр. В ходе опытно-экспериментальной работы нашли свое подтверждение условия формирования толерантности у школьников младшего возраста: выделение формирования толерантности как одного из стратегических направлений деятельности образовательного учреждения, подготовка педагогов к оказанию квалифицированного содействия формированию толерантности обучающихся. Реализация первого условия вызвала необходимость составления перспективного плана образовательного учреждения по формированию толерантности у школьников младшего возраста, корректировки программ по школьным предметам с учетом предлагаемого комплекса педагогических мер, разработки основных направлений работы школы по формированию толерантности.

Для введения второго условия разработана концепция повышения квалификации педагогов, реализующая аксиологический, личностно ориентированный, интегративный подходы и нестандартное понимание толерантности как активной педагогической толерантности, проявляющейся в умении преодолевать нетерпимость, встать на позицию младших школьников, понять и оказать им конструктивную педагогическую помощь и поддержку. Опытно-экспериментальная работа убедила нас в верности выбранного направления: предложенный комплекс педагогических мер и выделенные условия способствует эффективности формирования толерантности у школьников младшего возраста.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Итак, методологическую основу психологии и педагогики толерантности составляют представления о толерантности как гуманистической ценности. Подобного рода представления уходят корнями в различные педагогические и философско-этические системы, которые имеют древнюю историю. Анализ этих систем позволяет определить аксиологические основания понимания толерантности. Толерантность в ценностном плане рассматривается в тесной взаимосвязи с терпимостью, вежливостью и смирением.

Толерантность не имеет однозначного определения и понимается в различных научных дисциплинах по-разному: как активная форма отношения к миру, приспособительная функция организма, эквивалентность и мера дифференциации, нравственная сдержанность, терпимость, эмоциональная устойчивость и терпеливость и т.д. Толерантность, на наш взгляд, можно рассматривать как минимум в трех аспектах: во-первых, овладение определенной философией толерантности как ценностью; во-вторых, как культура толерантного сознания; в-третьих, как отношение к соответствующей действительности, воплощающееся в реальном поведении.

В рамках идей толерантного сознания следует выделить категорию отношений. В системе отношений в качестве противоположных понятий можно поставить «терпимость» и «толерантность». В настоящее время нет четкого разделения дефиниции понятий «терпимость» и «толерантность».

На наш взгляд, некоторую неопределенность в трактовках терпимости и толерантности можно снять, если исходить из следующих положений. Во-первых, и терпимое и толерантное отношение актуализируются тогда, когда мнения, оценки, верования, поведение людей не совпадают с мнениями, оценками, ожиданиями субъекта взаимодействия, это объединяет данные понятия.

Во-вторых, различает их то, что они выполняют разные функции.

Толерантность дает возможность приспособиться к неблагоприятным факторам, то есть носит адаптивный характер. Например, толерантность к неадекватному поведению одноклассника, толерантность к иной национальности, чужой вере. Терпимость же, кроме адаптивности, выполняет еще и активную функцию, то есть дает возможность изменять чужое мнение, исправить поведение другого человека, без применения средств принуждения.

В-третьих, данные личностные свойства различаются по психологическим механизмам, лежащим в их основе, к ним мы относим терпение и принятие. Ведущим механизмом толерантности является терпение (выдержка, самообладание, самоконтроль), что дает возможность снизить порог чувствительности к неблагоприятным факторам. Принятие как другой механизм толерантности отступает на второй план и в ряде случаев может вообще не актуализироваться. Ведущим же механизмом терпимости, наоборот, становится принятие чего-либо как данности (понимание, эмпатия, ассертивность), терпение, отступая на второй план, не утрачивает при этом своего потенциала и активно используется личностью.

Из вышесказанного можно дать следующие определения толерантности и терпимости.

Толерантность мы рассматриваем как свойство личности, актуализирующееся в ситуациях несовпадения взглядов, мнений, оценок, верований, поведения людей и т. п. и проявляющееся в снижении сензитивности к объекту за счет приведения в действии механизмов терпения (выдержка, самообладание, самоконтроль). Границы проявления толерантности распространяются от высокомерия, сдержанности, терпеливости, выдержки, самообладания до беспомощности.

Под терпимостью мы понимаем свойство личности, актуализирующееся в ситуациях несовпадения взглядов, мнений, оценок, верований, поведения людей и т. п. и проявляющееся в повышении сензитивности к объекту за счет активизации механизмов принятия (понимание, эмпатия, ассертивность) и терпения (выдержка, самообладание, самоконтроль). Границы проявления терпимости — от снисходительности, сотрудничества (как согласования мнений, действий, взаимоожиданий и т. п.) до уступчивости.

Терпимость можно определить и как свойство личности, в котором выражается отношение человека к миру в целом, вещам и предметам, другим людям и их взглядам, актуализирующееся при наличии некоего барьера, препятствия, переживаемых в виде раздражительности, неприятия взглядов, установок и др., которое проявляется в принятии, понимании, доброжелательности, согласованности, сотрудничестве и ассертивности.

В диссертации мы попытались показать, что толерантность является ведущим принципом гуманистической педагогики, являющейся альтернативой авторитарной, принуждающей. Становлению педагогики толерантности способствовали гуманистические идеи прогрессивных педагогов. В отечественной педагогике и практике идеи толерантности реализуются в педагогике сотрудничества, педагогике переживания, диалоговой педагогике, педагогике успеха и др.

Существует несколько точек зрения научных направлений на определение смысла и содержания понятия «педагогика толерантности». Представители первого направления не выделяют педагогику толерантности в самостоятельное направление, а понимают под ней объединительный принцип всех прогрессивных педагогов, выступающих за права человека в образовательных учреждениях, ненасильственно разрешающих противоречия и конфликты в образовании, не приемлющих различных форм агрессии в организации образовательной среды.

Представители второго направления под педагогикой толерантности понимают самостоятельное направление и руководствуются рядом принципов. Во-первых, определение методической базы терпимости и толерантности, где раскрываются их суть как гуманистической ценности. Во-вторых, рассматривается суть терпимости и толерантности, психологические условия их развития, определяются принципы терпимого и толерантного взаимодействия.

Цель педагогики толерантности можно определить как воспитание подрастающего поколения на основе и в духе толерантности, миролюбия, сотрудничества, уважения прав и свобод других людей, бережного отношения ко всему живому, решение конфликтов без использования открытых и скрытных форм насилия. Данная цель реализуется посредством решения задач, которые объединяются в два взаимосвязанных этапа. Во-первых, воспитание у детей, подростков, молодежи толерантного и терпимого отношения; во-вторых, германизация образовательного пространства через внедрение идей толерантности в учебно-воспитательный процесс и толерантное взаимодействие детей и взрослых.

Значимая роль в организации толерантного пространства лежит на руководителях образовательных учреждений. Руководитель является «первым» лицом, имеет соответствующие полномочия, принимает на работу сотрудников, может влиять на выбор учреждением образовательной или сугубо воспитательной концепции и т. д. Поэтому, на наш взгляд, внедрение толерантных ценностей, культуры толерантного сознания в образовании следует начинать с развития соответствующих ценностных оснований, в первую очередь, у управленческого звена. Это, в свою очередь, позволит организациям и отдельным руководящим персонам работать вместе более эффективно и стремиться к общим целям. Обучение толерантному отношению и поведению современного управленца, желающего руководить, а не контролировать, приведет к тому, что сама рабочая атмосфера станет более раскованной, стимулирующей и вдохновляющей для каждого субъекта образовательного пространства.

## Список литературы диссертационного исследования кандидат педагогических наук Хабибова, Нодира Шахриеровна, 2012 год

1. Абульханова-Славская К.А. Личностные механизмы регуляции деятельности // Проблемы психологии личности: Советско-финский симпозиум. - М.: Прогресс, 1982. - с. 70 - 72.

2. Авесто. Перевод из пехлевийского дари (тадж. язык). Перевод профессора И.М.Стеблина-Каменского и введение В.А. Ливщица:-Душанбе: Адиб, 1990. 176с.

3. Авзалов Х.С., Рахимов Б. История педагогики таджикского народа (На тадж. языке).- Душанбе: Маориф, 1994. -190с.

4. Агеев B.C. Психология межгрупповых отношений. М., 1983.-144с.

5. Амонашвили Ш.А. Созидая человека. М.: Педагогика, 1982.

6. Асмолов А.Г. Историческая культура и педагогика толерантности //

7. Асмолов А.Г. На пути к толерантному сознанию. М.: Смысл, 2000, 255с.

8. Асмолов А.Г. О смыслах понятия толерантность / А.Г.Асмолов, Г.У.Сол-датова, Л.А.Шайгерова // Век толерантности. 2001. - № 1.

9. Асмолов А.Г. Слово о толерантности / А.Г.Асмолов // Век толерантности. 2001. - № 1.

10. Асмолов А.Г. Толерантность: различные парадигмы анализа. Толерантность в общественном сознании России. М., 1998.

11. Базарова С.Ш. Куратору на карандаш.- Душанбе: Матбуот, 2011.-198с.

12. Базарова С.Ш. Воспитывать изучая личность.- Душанбе: Матбуот, 2011.-170с.

13. Битянова М., Вачков И. Волшебный кристалл. Игры на развитие толерантности для учащихся. // Начальная школа (газета),2002, №39, с.3-4.

14. Бобоев Х.Ш. Высшее образование в Таджикистане и необходимые предпосылки его реформирования// новая школа: пространствовозможностей. Бишкек, 2006. С. -81.

15. Богоуддинов A.M. К истории школы Таджикской ССР, //Советская педагогика. 1964.

16. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М.: Просвещение, 1968. - 460 с.

17. Божович Л.И. Проблемы формирования личности: Под редакцией Д. И. Фельдштейна / Вступительная статья Д. И. Фельдштейна. 2-е изд. М.: Издательство "Институт практиче-ской психологии", Воронеж: НПО "МОДЭК", 1997. -352 с.

18. Большая советская энциклопедия. М.: Советская энциклопедия, 1975. - Т.19. - С. 282-320.

19. Бондырева С. К., Безюлева Г.В, Шеламова Г.М. "Толерантность в пространстве образования ", М., 2005, -152с.

20. Бондырева С.К. Толерантность: введение в проблему / С.К.Бондырева, Д.В.Колесов. М., 2003, -523с.

21. Бруннер Дж. Психология познания: Пер. с англ. М.: Прогресс, 1977. -413 с.

22. Бузаров К.И. Воспитание, развитие и формирование личности, (в контексте традиционных и современных традиций). Майкоп,2000,с.27.

23. БуйдаковХ.Б. Высшая школа и проблемы психолого-педагогического образования преподавателей непедагогических вузов. -Душанбе, 2003. С. 2934.

24. БуйдаковХ.Б. Педагогическое руководство учебным процессом. -Душанбе, 1992,- 162с.

25. Бутенко А.П. Нация, национализм, суверенитет// Социально -политический журнал. 1998 г. №3. С. 113.

26. Валитова P.P. Толерантность: порок или добродетель? // Вестник Московского университета. Сер.7. Философия, 1996.

27. Вебер А.Б. Толерантность в глобальном измерении // Доклад на симпозиуме «Публичная сфера и культура толерантности: общие проблемы и российская специфика» 9 апреля 2002 г. М., 2002.

28. Вентцель К.Н. Идеальная школа будущего и способы ее осуществления // Хрестоматия по истории школы и педагогики России. М., 1974, с 428-439.

29. Вишневская Г.М., Губина Л.В. Воспитание учащихся в духе толерантности // Педсовет. 14.11.2005.9, с. 22-28.

30. Возрастная и педагогическая психология/ Под ред. A.B.Петровского.-М.: Просвещение, 1973, 288с.

31. Волков Г.Н. Этнопедагогика. Чебоксары,1974,с.5-16.

32. Вульфов В.З. Воспитание толерантности: сущность и средства // Внешкольник. 2002. - №6. - С. 12-16.

33. Выготский JI.C. Педагогическая психология. М., 1991, - 480с.

34. Высотина Л. А. Нравственное воспитание младших школьников. М.: Просвещение, I960. - 150с.

35. Галкин A.A. Публичная сфера и культура толерантности. М., 2002.

36. Глухов В.А. Психология толерантности / В.А.Глухов // Вестник регионального образования. 2002. - № 5. - С. 42-46.

37. Гражданские и политические права. Несовместимость демократии и расизма // Доклад Верховного комиссара ООН по правам человека. Экономический и Социальный Совет ООН. 7 февраля 2002. С. 20-21.

38. Губогло М.Н. Переломные годы. Т.1. М., 1993,с.67.

39. Гуськов Е. Ф., Кораблева Г. В., Лутченко В. А. Краткая философская энциклопедия. М., 2004. 575 с. 11, с. 79.

40. Давыдов В.В. Психологические проблемы процесса обучения младших школьников.- М.: ИЛИ, 1996.

41. Даль В. Толковый словарь живого великорусского языка. М.,1980, Т.4, 683с.

42. Демиденко Ю. Воспитываем терпимость / Ю.Демиденко, О.Куликова // Школьный психолог. 2002. - № 15. - С. 4.

43. Ж.-Ж. Руссо: Pro et Contra Автор: Златопольская А. А. и др. -Издательство: Русской Христианской гуманитарной академии. 2005. — 798 с.

44. Жарников А. Этническая терпимость стержень Российского государства // Этносфера: Межнациональное образование в зеркале России и мира.1998. - N 3 - 4. - С. 14 - 17.

45. Закон Республики Таджикистан «О высшем и послевузовском профессиональном образовании». Душанбе, 2003. - С. 80-104.

46. Закон Республики Таджикистан «О государственном языке». -Душанбе, 1993.

47. Закон Республики Таджикистан «Об образовании « (Конуни Чумхурии Точикистон «Дар бораи маориф») рузномаи «Чумхурият» 27 май с.2004.

48. Зиновьев Д.В. Повышение педагогического мастерства будущего педагога на основе формирования социокультурной толерантности. Дисс. канд. пед. наук, Красноярск 2000. - 148с.

49. Золотухин В.М. Две концепции толерантности. Кемерово, 1999,-63с. 50. Иванов В. В зеркале социологии // Советская культура. 19 сентября.1989.

50. Измайлов А.Э. Народная педагогика. М.,1991.-234с.

51. Ильин И.А. Собрание сочинений. Т. 3. М.: Русская книга, 1994.-591с.

52. Кант. Сочинение в 6-т. М., 1966. С. 64-71

53. Капто А.С.От культуры войны к культуре мира М. 2002.-431с.

54. Каримова И.Х. На пути к культуре мира: формирование толерантного сознания/ Центральная Азия на пути к культуре мира: формирования толерантного сознания, воспитание культуры мира: материалы международной конференции/ Душанбе: Ирфон, 2011.С. 6-12.

55. Карлгрен Ф. Воспитание к свободе / Пер. с нем. М., 1992.-272с.

56. Клепцова Е.Ю. Психологическая структура терпимого отношения личности / Психология ненасильственного взаимодействия. Череповец,1999.

57. Клепцова Е.Ю. Терпимое отношение к ребенку: психологическое содержание, диагностика, коррекция. -М.: Академический проект, 2005.

58. Клепцова Е.Ю.Психология и педагогика толерантности. -М: Академический проект,2004. -175с.

59. Колесников Л.Ф. Актуальные проблемы нравственного воспитания -М.: Наука, 1987.

60. Комогоров П.Ф. Философско-психологические основы толерантности как педагогического феномена / П.Ф.Комогоров // Образование и наука.2000. -№ 1 (3).

61. Комогоров П.Ф. Формирование толерантности в межличностных отношениях студентов высшего учебного заведения. Дисс. канд. пед. наук., Курган.-2000,- 189 с.

62. Конституция Республики Таджикистан. -Душанбе, 2003. 86с.

63. Концепция национального воспитания/ постановление Правительства РТ от 3 марта 2006г.

64. Концепция развитии профессионального образовании /Постановление Правительства РТ от 1 ноября 2006г. №484.

65. Коран. Перевод Крачковского И.Ю. -М.1990. -с. 32

66. Крутецкий В.А. Психологические особенности младшего школьника / Хрестоматия по возрастной психологии. М.: ИПП, 1997

67. Крутова К.В. Формирование у старшеклассников отношения к толерантности как социально значимой ценности в обучении гуманитарнымдисциплинам. Дисс. канд. пед. наук. Волгоград, 2002.

68. Кузьмина Н.В. Методы исследования педагогической деятельности. Д.: изд-во ун-та, 1970. 114 с.

69. Культура мира и демократии. Учебное пособие. Отв. редактор А.О.Чубарьян. М.,1997, с.4-7.

70. Левин В.А. Воспитание творчества. Томск: Пеленг, 1993. - 56 с.

71. Лейтес Н.С. Способности и одаренность в детские годы. М.,1984. - 76 с.

72. Леонтьев А.Н. Потребности, мотивы и эмоции. М.: Наука, 1971. - 230 с.

73. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. М., 1972. - 540 с.

74. Леонтьев А.Н. Учение о среде в педагогических работах Л.С.Выготского (критическое исследование) // Вопросы психологии. 1998. -№1.

75. Липман М. Обучение с целью уменьшения насилия и развития миролюбия. // Вопросы философии. 1995. - № 2. - с. 110-121.

76. Лихачев Б.Т. Педагогика: Учебное пособие. М.: Прометей, 1992. -528 с.

77. Лутфуллоев М. Незавизимость Таджикистана и нового образование. Душанбе, «Сахбо», 2006. с.-50

78. Лутфуллоев М. Современная дидактика. Душанбе: Ирфон, 1997. -150с.

79. Лутфуллоев М. Тарбияи сабру тан>аммул ва н>усни тафовьум/ Центральная Азия на пути к культуре мира: формирования толерантного сознания, воспитание культуры мира: материалы международной конференции/ -Душанбе: Ирфон, 2011. С. 12-21.

80. Лутфуллоев М. Урок. Душанбе.: Маориф, 1979. - 131 с.

81. Люблинская A.A. Детская психология. Учебное пособие для студентов педагогических ин-тов. М.: Просвещение, 1971.-415 с.

82. Макаренко A.C. Воспитание в советской школе. Собр. соч. в 5-ти т. -М.: АПНРСФСР, 1958. Т. 5. - 553 с.

83. Макаренко А.С. Педагогическая поэма// Сочинения: В 7 т. М.: Изд-во АПН, 1957.-Т.1.-784 с.

84. Мартышин О.В. Ненасильственное сопротивление Махатмы Ганди//Принципы ненасилия. М.: Прогресс, 1991.

85. Маръенко И.С. Нравственное становление личности школьника. М.: Просвещение, 1985.

86. Маръенко И.С. Основы процесса нравственного воспитания школьников. -М.: Педагогика, 1980.

87. Махаров Е.М. Универсальность толерантности. Толерантность. -Якутск, 1994.

88. Мемориал. 2001, №24, с.61-63.

89. Митина JI.M. Экспериментальное изучение фрустрационной толерантности учителя // Новые исследлвания в психологии. 1990. №2.

90. Моисеев Н.Н. Быт или не быть.человечеству? М., 1999. С. 284.

91. Монтессори М. Метод науч. педагогики, применяемая к детскому воспитанию в домах ребёнка // История дошк. заруб, педагогики: Хрестоматия. М., 1974.102, с. 182

92. Монтессори М. Самовоспитание и самообучение в начальной школе. — М.: Московский Центр Монтессори, 1993. — 203с.

93. Мубинова З.Ф. Педагогика этничности и толерантности: теория, практика, проблемы. Уфа, 2000.

94. На пути к культуре мира: (Док. и материалы) / Комиссия РФ по делам ЮНЕСКО. М.: МИК, 1999,с.37-39.

95. На пути к толерантному сознанию / Отв. ред. А.Г. Асмолов. М.: Смысл, 2000. 255 с.

96. Национальная концепция воспитания в Республике Таджикистан. /Маорифи Точикистон. 2006. С. 4-19.

97. Национальная концепция образования в Республике Таджикистан. -Душанбе: // Омузгор, 2001, № 3.

98. Национальная программа «Молодежь Таджикистана» на 2004-2006 годы, утвержденная постановлением Правительства Республики Таджикистан от 3 июля 2003 года №294.

99. Национальная стратегия развития Республики Таджикистан на период до 2015 года, утвержденная Постановлением Маджлиси намояндагон Маджлиси Оли Республики Таджикистан от 28 июня 2007 года №704

100. Немов Р. Психология / учебник для студентов высш. учеб. заведений: В 3-х кн. Кн.1 Общая психология. 3-е изд. - М.: гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 1998.

101. Николсон П. Толерантность как моральный идеал / Толерантность: вестник Уральского МИОН. 2001. -Вып. 1.-С. 129-146.

102. Олпорт Г. Становление личности: Избранные труды / Пер. с англ. Л. В. Трубицыной и Д. А. Леонтьева.; под общ. ред. Д. А. Леонтьева. М.: Смысл, 2002.

103. Пагодина A.A. Толерантность//История.2002,№11,- С.4-5.

104. Пастухова Е. Право быть непохожим на других: заметки о воспитании культуры межнационального взаимопонимания и терпимости. Директор школы.- 2003. -№ 5.

105. Педагогическая энциклопедия. Т.З. М.,1966.- С.35.

106. Петрицкий В.А. Толерантность универсальный этический принцип // Известия СП лесотехнической академии. - СПб., 1993.

107. Политология: Энциклопедический словарь.М.,1993, С.222.

108. Права ребенка и толерантность: использование сообществ в рамках обучающего процесса: пособие для учителей 8-10 классов. Ростов-на-Дону, 2002.

109. Психология национальной нетерпимости: Хрестоматия / Сост. Ю.В. Чернявская. Мн.: Харвест, 1998.

110. Психология: Словарь / Под ред. A.B. Петровского, М.Г. Ярошевского. М.: Политиздат, 1990.

111. Пчелинцева И. Толерантность и школьник. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2003

112. Рахмонов Э.Ш. Выступление на встрече с интеллигецией 19 марта 1997г. См.:44, 34, 41

113. Рахмонов Э.Ш. Независимость достижение нашей нации. Народная газета 14.09.2005 См. 47

114. Рахмонов Э.Ш. Таджикистан на пароге XXI века. Душанбе, 2000.

115. Рахмонов Э.Ш. Таджикистан на пороге будущего. Душанбе, 1997 См. 50, 16, 17)

116. Резолюция ООН по объявлению Международного год\*а толерантности. М.,1994. С.221-224.

117. Риэрдон Бетти Р. Толерантность дорога к миру. - М., 2001.

118. Рожков М.И. Воспитание толерантности у школьников / М.И.Рожков, Л.В.Байбородова, М.А.Ковальчук. Ярославль: Академия развития, 2003.

119. Рубинштейн С. Л. Проблемы общей психологии. М.: Просвещение, 1976. -с. 138

120. Рыбакова О. В. Молодёжь. Власть. Толерантность// Молодёжь и толерантность. Материалы круглого стола. Самара, 2007.33, с. 5.

121. Садохин А.П. Культурология: теория и история культуры: Учебное пособие. М,: Эксмо,2007.-624с.

122. Семина Л.И. Учимся диалогу. Толерантность: объединения и усилия. // Семья и школа. 2001. №№11 - 12. - С. 36 - 40.

123. Ситаров В.А., Маралов В.Г. Педагогика и психология ненасилия в образовательном процессе. М.: Академия, 2000.

124. Сластенин В.А. Опыт исследования личности учителя в высшей школе. // Проблема профессиональной подготовки студентов педвузов и университетов. -М., 1976.-С. 13-23.

125. Словарь иностранных слов. М.,1989,с.510.

126. Словарь по этике / Под ред. A.A. Гусейнова, И.С. Кона. М.: Политиздат, 1989.

127. Соколова Э. Образование путь к культуре мира и толерантности. -Народное образование. - 2002. - № 2.

128. Солдатова Г.У., Шайгерова Л.А., Шарова О.Д. Жить в мире с собой и другими: Тренинг толерантности для подростков. М.: Генезис, 2000.

129. Степанов П. Как воспитать толерантность? // Народное образование, 2001.-№9. -2002. -№ 1.

130. Степанов С. Популярная психологическая энциклопедия. М., 2003.37, с. 324.

131. Сулаймони С. Консепсияи омузиш ва парвариш дар тамаддуни ориён // Омузгор. 2006. - 15 апр.; - 2006. - 21апр.

132. Сулаймони С. Толерантность в педагогики ислама// Центральная Азия на пути к культуре мира: формирования толерантного сознания, воспитание культуры мира: материалы международной конференции/ Душанбе: Ирфон, 2011. С. 29-42.

133. Сухомлинский В.А. Как воспитать настоящего человека. К.: Рад.школа, 1975. - 243 с.

134. Сухомлинский В.А. Мудрая власть коллектива // Избр. пед. соч. Т. 3. М., 1981.

135. Сухомлинский В.А. Павлышевская средняя школа // Избр. пед. соч. Т. 2.М., 1981.

136. Сухомлинский В.А. Разговор с молодым директором школы //Избр. пед. соч. Т. З.М., 1981.

137. Тишков В.А. «Очерки истории и политики этничности в Росси» М.1997-С.259.

138. Толерантность и согласие: Материалы международной конференции «Толерантность, взаимопонимание и согласие». М.,1997,с.4-17.

139. Толерантность: Сборник научных статей. Вып. 1. Кемерово: Кузбассвузиздат, 1995.-166с.

140. Толкование Священного Корана (Аль-Мунтахаб фи тафсир аль-Куран аль-Карим) (перевод с арабского на русский), Москва, 2008.

141. Толковый словарь иноязычных слов. М.,1998,с.264.

142. Толстой Л.Н. Путь жизни. М.: Республика, 1993.

143. Уолцер М. О терпимости. М.: Идея-Пресс, 2000.

144. Устав Организации Объединенных Наций от 26 июня 1945 года.47

145. Установление культуры мира: универсальные ценности и гражданское общество. Тверь, 2001.46, с. 66.

146. Ушаков Д.Н. Толковый словарь русского языка. М.,1994,с.308.

147. Уэйн Кеннет. «Образование и толерантность»// Высшее образование в Европе. т.ХХ1,№2,1997,с.27.

148. Философские и лингвокультурологические проблемы толерантности: коллект. монография / отв. ред. Н.А.Купина, М.Б.Хомяков. Екатеринбург: УрГУ, 2003.

149. Философский энциклопедический словарь. М., 1997,с.89.

150. Фоппель К. Сплоченность и толерантность в группе. Психологические игры и упражнения. М.: Генезис, 2002.

151. Формирование толерантной личности в полиэтнической образовательной среде / В.Н.Гуров, Б.З.Вульфов, В.Н.Галяпина и др. М.: Педагогическое общество России, 2004.

152. Цеева А.З. Адыгэ хабзэ как основа воспитания студентов педколледжа.// Сборник трудов докторантов, аспирантов и соискателей. Майкоп,2001.

153. Шарифзода Файзулло (Шарифов), Каримова И.Х. Педагогика: учебное пособие. Душанбе, 2008. -284 с.

154. Шарифов Ф. Интегрированное обучение основа развития ивоспитания,- Душанбе: Маориф, 1995.- 143 с.

155. Шарифов Ф. Интегрированное обучение: проблемы, поиски, размышления. Ч. 1.- Душанбе. 1999.- С. 35.

156. Шнайдер Ю.А. Утопия или устроительство// Глобальные проблемы и общечеловеческие ценности. М., 1990.53, с. 52

157. Ялалов Ф.Г. Национально региональный компонент образования: этнометодологический подход. // Начальная школа. 2001. №2, с.92-95.