Зверева Инна Ивановна Продуктивность усвоения ценностей в зависимости от условий их актуализации в образовательной среде (на примере кадетских классов)

ОГЛАВЛЕНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

кандидат наук Зверева Инна Ивановна

ВВЕДЕНИЕ

ГЛАВА 1. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ УСВОЕНИЯ ЦЕННОСТЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

1.1. Усвоение ценностей как многоуровневый процесс

1.2. Ценностно-насыщенная образовательная среда общеобразовательной школы как условие формирования ценностной сферы обучающихся

1.2.1. Основные психолого-педагогические подходы к раскрытию понятия «образовательная среда»

1.2.2. Характеристики ценностной насыщенности образовательной среды

1.2.3. Среда, реализующая кадетское образование, как пример ценностно-насыщенной образовательной среды

1.3. Внутренние условия актуализации ценностей в образовательной среде

ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ

ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ И МЕТОДЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРОДУКТИВНОСТИ УСВОЕНИЯ ЦЕННОСТЕЙ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ УСЛОВИЙ ИХ АКТУАЛИЗАЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

2.1. Задачи исследования и его эмпирическая база

2.2. Описание методик изучения продуктивности усвоения обучающимися ценностей в зависимости от условий их актуализации в образовательной среде

(характеристика, критерии, показатели)

ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ

ГЛАВА 3. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ЗАВИСИМОСТИ ПРОДУКТИВНОСТИ УСВОЕНИЯ ЦЕННОСТЕЙ ОТ УСЛОВИЙ ИХ АКТУАЛИЗАЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ (НА ПРИМЕРЕ КАДЕТСКИХ

КЛАССОВ)

3.1. Изучение вклада внешних условий, создаваемых ценностно-насыщенной

образовательной средой, в усвоение обучающимися ценностей, релевантных этой

среде

3.1.1. Экспертная оценка аксиологического содержания кадетского образования

3.1.2. Исследование содержания ценностных ориентаций кадетов и обучающихся общеобразовательных классов на разных уровнях общего образования

3.1.3. Изучение устойчивости ценностных ориентаций кадетов на последовательных уровнях получения ими общего образования

3.1.4. Изучение содержания ценностных ориентаций педагогов и родителей -субъектов образовательных отношений, образующих внешнюю среду реализации кадетского образования

3.2. Изучение продуктивности усвоения ценностей образовательной среды на разных уровнях (когнитивном, эмоциональном, конативном (поведенческом))

3.2.1. Продуктивность усвоения ценностей образовательной среды на когнитивном уровне

3.2.2. Продуктивность усвоения ценностей образовательной среды на эмоциональном уровне

3.2.3. Продуктивность усвоения ценностей образовательной среды на конативном (поведенческом) уровне

3.3. Изучение зависимости усвоения ценностей на когнитивном, эмоциональном, поведенческом уровнях от уровня умственного развития и субъектного опыта учебной активности

3.3.1. Вклад умственного развития в продуктивность усвоения ценностей на разных уровнях усвоения

3.3.2. Вклад субъектного опыта учебной активности в усвоение ценностей на

разных уровнях усвоения

ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ

ВЫВОДЫ

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЦЕННОСТЕЙ И ДИАГНОСТИКЕ ПРОДУКТИВНОСТИ ИХ

УСВОЕНИЯ УЧАЩИМИСЯ

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение А. Опросные листы для участников образовательных отношений (составлены на основе адаптированного В.А. Ядовым, А. Гоштаусом, А.А. Семеновым варианта методики М. Рокича «Ценностные ориентации»,

модифицированного Д.А. Леонтьевым)

Приложение Б. Опросный лист (к методике «Эмоциональное

отношение/готовность к действию» (И.И. Зверева, Е.Ю. Савин))

Приложение В. Бланк для учащихся (к методике М.А. Холодной «Условный

собеседник»)

Приложение Г. Бланк для учащихся (к модифицированному В.А. Петровским варианту методики А.В. Петровского, А.И. Донцова, направленной на

исследование мотивов жизненного пути старшеклассников)

Приложение Д. Бланк для учащихся (к методике оценки субъектного опыта учебной активности (Е.Ю. Савин))