**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

**НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**ІМЕНІ М.П. ДРАГОМАНОВА**

На правах рукопису

**ЛЯШЕНКО Олексій Андрійович**

УДК 159.923.2:159.953.5

**ПСИХОЛОГІЧНА ПОЗИЦІЯ РІВНОСТІ У МІЖОСОБИСТІСНІЙ ВЗАЄМОДІЇ МАЙБУТНІХ ВИКЛАДАЧІВ**

19.00.07 – педагогічна та вікова психологія

ДИСЕРТАЦІЯ

на здобуття наукового ступеня

кандидата психологічних наук

Науковий керівник:

доктор психологічних наук, професор

Булах Ірина Сергіївна

КИЇВ – 2016

**ЗМІСТ**

**ВСТУП** ……………………………………………………………………………4

**РОЗДІЛ 1. Теоретико-методологічні засади дослідження проблеми психологічної позиції рівності викладачів** …………………………..……11

1.1. Співвідношення понять «педагогічна позиція» та «психологічна позиція» та їх сутність …………………………………………………………11

1.2. Теоретичний аналіз психологічного змісту феномена «рівність»..…22

1.3. Специфіка вияву «психологічної позиції рівності» викладача………34

1.4. Психологічні чинники становлення психологічної позиції рівності викладача ……………………………………………………………………….46

Висновки до першого розділу…………………………………………………57

**РОЗДІЛ 2. Емпіричне дослідження прояву психологічної позиції рівності у міжособистісній взаємодії майбутнього викладача**…………………….60

2.1. Організація дослідження та психодіагностика психологічної позиції рівності у міжособистісній взаємодії майбутніх викладачів………………..60

2.2. Специфіка психологічної позиції рівності у міжособистісній взаємодії майбутніх викладачів……………………………………………………………70

2.3. Якісні показники розвитку психологічних чинників та їх співвідношення з позицією рівності у міжособистісній взаємодії майбутніх викладачів……………………………………………………………………….78

2.4. Дослідження взаємозв’язку чинників з психологічною позицією рівності у майбутніх викладачів …….………………………….……………107

Висновки до другого розділу………………………………………………..126

**РОЗДІЛ 3. Психологічний супровід становлення психологічної позиції рівності у міжособистісній взаємодії майбутніх викладачів** ……….…129

3.1. Програма та соціально-психологічний тренінг підвищення потенціалу психологічної позиції рівності майбутніх викладачів у міжособистісній взаємодії ………………………………………………………………………..129

3.2. Вплив психологічних чинників на становлення психологічної позиції рівності у міжособистісній взаємодії майбутніх викладачів……………….143

3.3. Методичні рекомендації викладачам та кураторам ВНЗ щодо становлення психологічної позиції рівності у майбутніх викладачів……..169

Висновки до третього розділу………………………………………………..178

**ВИСНОВКИ**........................................................................................................180

**СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ**…………………………………..184

**ДОДАТКИ**……………………………………………………………………..205

**ВСТУП**

**Актуальність дослідження.** У сучасній Україні відбувається стрімкий процес демократизації усіх сфер життя людини. Не стає виключенням і освіта, особливо професійна підготовка у вищій школі, хоча в ній процес гуманізації трохи затягнувся. Науковці спрямовують чимало зусиль на створення соціально-психологічних умов щодо виховання у майбутніх фахівців гуманістичних й професійних якостей та їх особистісного зростання. Проте не всім педагогам вищої школи вдається відійти від стереотипного стилю викладання та відкоригувати власну систему цінностей, в основу якої буде поставлена особистість студента. Тому у вищому навчальному закладі важливо починати процес засвоєння гуманістичних цінностей майбутніми викладачами під час їхнього професійного навчання. У цьому зв’язку актуальним стає розвиток психологічної позиції рівності у міжособистісній взаємодії майбутніх викладачів, що сприятиме одночасно як покращенню взаємодії викладача зі студентами, так і зменшенню психологічних бар’єрів між ними. Адже за наявності такої позиції у викладача, в ході навчально-виховного процесу, у взаємодії зі студентами буде актуалізуватися для обох партнерів цінність не тільки осягнення нових професійних знань, формування фахових компетентностей, але й особистість Іншого, її почуття, думки, ставлення.

Варто відзначити, що у професійній діяльності викладач одночасно виконує значний обсяг рівнозначних завдань, пов’язаних з аспектами навчального, виховного, соціального впливу на студентів. Проте кожен педагог суб’єктивно й автономно організовує навчально-виховний процес, на засадах якого до навчальної дисципліни у студентів виникає ціннісне ставлення, розвиток якого зумовлюється спрямованістю на особистість викладача, його ставленням до них та професії в цілому. Така суб’єктність у побудові міжособистісної взаємодії зі студентами пов’язана з професійною та психологічною позиціями викладача. Більшість вчених (І.Д.Бех, В.І.Власенко, М.О.Коць, С.Д.Максименко, О.І.Мешко, В.М.Чернобровкін та ін.) підкреслюють актуальність розвитку психологічної позиції рівності у викладачів ВНЗ, психологів-консультантів для побудови ефективної міжособистісної взаємодії з оточуючими загалом.

Проблема психологічної позиції рівності суб’єктів міжособистісної взаємодії була предметом дослідження зарубіжних психологів. Так, представники транзактного аналізу Е.Берн, Т.Харріс, Є.Стюарт ототожнювали психологічну позицію з життєвою позицією особистості, в основі якої лежить її ціннісне ставлення до себе й таке ж ставлення до інших та світу. Вчені доводять, що тільки та позиція, яка консолідує в собі позитивне, ціннісне ставлення може бути конструктивною у побудові міжособистісної взаємодії. Також серед его-станів (Батько, Дорослий, Дитина) в інтеракціях людей Е.Берн та К.Штайнер виокремлювали его-стан "Дорослий-Дорослий", в межах якого партнерами транслюється психологічна позиція рівності у міжособистісній взаємодії.

У пострадянському науковому просторі вчені психологічну позицію рівності як самостійний феномен не вивчали, однак торкалися його окремих аспектів. З демократичним стилем управління та спілкування досить часто дослідники (В.Г.Казанська, Я.Л.Коломінський, А.О.Реан, Є.І.Рогов тощо) співвідносили специфіку використання особистістю психологічної позиції рівності у міжособистісній взаємодії. Особливий статус надається Ю.Є. Альошиною психологічній позиції рівності у міжособистісній взаємодії консультанта і клієнта, оскільки така позиція дає можливість останньому відчувати й визнавати себе рівним та ціннісним учасником консультативного процесу.

У вітчизняній психології проблему психологічної позиції рівності у міжособистісній взаємодії викладача зі студентами розглядали І.С.Булах та Л.В.Долинська. Вчені акцентували увагу на визнанні викладачем з такою позицією особистості студента як цінності та наданні їй можливості бути включеною у процес самоактуалізації та самоздійснення. При цьому, на їхню думку, така позиція не означає ототожнення чи співвідношення поглядів, думок та поведінки викладача й майбутнього фахівця. Також вчені виокремлюють вихідні положення міжособистісного спілкування викладача зі студентами, реалізація яких створює умови для паритетності, прийняття та визнання один одного, толерантності й тактовності, а також принциповості, особистісної відповідальності та дистрибутивної справедливості. В.В.Москаленко, розглядаючи різні техніки побудови міжособистісного спілкування викладача та студентів, як найбільш ефективну презентувала техніку «позиції на рівних», що включає одночасне підкреслення значущості партнерів взаємодій та вияв ними поваги один до одного.

Отже, вчені більшою мірою сконцентрували увагу на міжособистісній взаємодії викладача і студентів. Однак, у теперішній час в контексті викладання психологічних дисциплін у вищій школі проблематично здійснювати перепідготовку висококваліфікованих викладачів і змінювати їх усталені форми міжособистісних контактів зі студентською молоддю. Разом із тим існує нагода вирішити означену проблему в межах професійної підготовки магістрів психології як майбутніх викладачів вищої школи.

Проаналізувавши результати психологічних досліджень, можна дійти висновку про актуальність проблеми розвитку психологічної позиції рівності у міжособистісній взаємодії майбутніх викладачів. Як засвідчив здійснений аналіз, на сьогодні у віковій та педагогічній психології відсутнє ґрунтовне вивчення зазначеної проблеми. Отже, соціальна значущість та недостатня дослідженість цієї проблеми обумовили вибір теми нашої дисертації: «Психологічна позиція рівності у міжособистісній взаємодії майбутніх викладачів".

**Зв’язок роботи з науковими програмами, планами, темами дослідження.**

Тема дисертаційного дослідження входить до плану наукових робіт кафедри теоретичної та консультативної психології факультету соціально-психологічних наук та управління Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Тема дисертації затверджена Вченою радою НПУ імені М.П.Драгоманова (протокол №6 від 25 січня 2012 р.) та Міжвідомчою Радою НАПН України з координації наукових досліджень у галузі педагогіки і психології (протокол №8 від 22 жовтня 2013 р.).

**Мета дослідження** полягала в теоретико-експериментальному вивченні сутності, особливостей вияву й обґрунтуванні чинників становлення психологічної позиції рівності та розробці й впровадженні розвивальної програми розвитку досліджуваного феномена у міжособистісній взаємодії майбутніх викладачів.

Основу нашого дослідження складає *припущення* про те, що розвиток психологічної позиції рівності у майбутніх викладачів зумовлений впливом сукупності психологічних чинників (гностично-рефлексивної, емотивно-ціннісної, конативно-комунікативної груп), міжособистісною взаємодією з викладачами, а підвищення потенціалу розвитку зазначеного феномена можливе шляхом цілеспрямованого впливу на зазначені чинники.

Відповідно до мети дослідження були поставленні наступні **завдання**:

1. Здійснити теоретичний аналіз сутності понять «педагогічна позиція» й «психологічна позиція», обґрунтувати психологічний зміст феномена «рівність», проаналізувати специфіку вияву показників психологічної позиції рівності та чинники її становлення у міжособистісній взаємодії викладачів.

2. Підібрати та апробувати методи психодіагностики психологічної позиції рівності та чинників її становлення, визначити критерії, рівні та показники розвитку зазначеної позиції у майбутніх викладачів.

3. Емпірично дослідити специфіку психологічної позиції рівності, якісні показники розвитку чинників та їх взаємозв’язок із зазначеною позицією у міжособистісній взаємодії майбутніх викладачів.

4. Обґрунтувати, розробити та апробувати розвивальну програму та соціально-психологічний тренінг розвитку чинників ставлення психологічної позиції рівності у міжособистісній взаємодії майбутніх викладачів.

**Об’єкт дослідження:** міжособистісна взаємодія майбутнього викладача.

**Предмет дослідження:** особливості становлення психологічної позиції рівності у міжособистісній взаємодії майбутніх викладачів.

**Методи дослідження:** *теоретичні*: аналіз, систематизація та узагальнення наукової філософської та психолого-педагогічної літератури з проблеми дослідження; *емпіричні*: психологічне тестування, констатувальний та формувальний експерименти, конструювання психологічних завдань, проблемних ситуацій; систематизація та узагальнення якісних та кількісних даних дослідження; спостереження; анкетування; *статистичні*: обробка експериментально отриманих даних здійснювалася за допомогою версії 23.0.0.0 комп’ютерної програми IBM Statistical Package for the Social Science (SPSS) for Windows з використанням методів параметричної (t – критерій Стьюдента, коефіцієнт кореляції Спірмена) статистики.

**База дослідження**. Психодіагностичне дослідження проводилось на базі факультету педагогіки і психології, факультету соціально-психологічних наук та управління Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова та Мелітопольського державного педагогічного університету. До дослідження було залучено 144 особи: 71 магістрант та 73 студенти IV курсів.

**Наукова новизна та теоретична значущість** дисертаційної роботи:

- *вперше* здійснено визначення поняття «психологічна позиція рівності майбутнього викладача», обґрунтовано його сутність та основні відмінності понять «психологічна позиція викладача», «педагогічна позиція викладача» та «професійна позиція викладача», визначено критерії (ціннісне ставлення до себе, ціннісне ставлення до іншого, прийняття психологічної позиції один одного партнерами по взаємодії), показники, рівні (активний, декларативний, індиферентний) та психологічні чинники (рефлексивність, самооцінка, професійна ідентичність, емпатійність, комунікативна толерантність, ціннісні орієнтації, діалогічність, педагогічна фасилітація, потреба у спілкуванні) становлення психологічної позиції рівності, проаналізовано вікові відмінності становлення досліджуваного феномена, обґрунтовано психологічну модель та розроблено, апробовано та доведено ефективність розвивальної програми становлення психологічної позиції рівності у міжособистісній взаємодії майбутніх викладачів;

- *поглиблено та розширено* уявлення про особливості міжособистісної взаємодії викладача та студентів;

- *набула подальшого розвитку система* знань про особливості психологічної підготовки майбутніх викладачів до професійної діяльності.

**Практична значущість одержаних результатів** роботи полягає у тому, що апробований пакет методик для вивчення розвитку психологічної позиції рівності та її чинників, розроблена розвивальна програма, соціально-психологічний тренінг та рекомендації щодо становлення психологічної позиції рівності у майбутніх викладачів, можуть бути використанні викладачами та психологами ВНЗ у процесі підготовки майбутніх викладачів. Використання результатів доцільне у викладанні вікової та педагогічної психології, педагогіки, психології вищої школи та консультативної психології.

**Особистий внесок здобувача** у науковій статті «Психологічна позиція педагога в просторі його педагогічного зростання», написаній у співавторстві з І.С. Булах, полягає в теоретичному обґрунтуванні ролі психологічної позиції рівності у професійній діяльності педагога (50%).

**Апробація та впровадження результатів дослідження.** Основні теоретичні та практичні положення дисертаційного дослідження доповідалися та отримали схвалення на *міжнародних науково-практичних конференціях:* «Актуальні проблеми теоретичної та консультативної психології» (м. Київ, 2012), «Актуальні проблеми гуманітарних наук у дослідженнях молодих науковців» (м. Київ, 2012), «Тенденції розвитку вищої освіти в Україні: Європейський простір» (м. Ялта, 2013), «Сучасні тенденції розвитку професійної освіти дорослих в Європейському просторі» (м. Добрич, Болгарія, 2013), «Особистість у сучасному світі: проблеми розвитку та психологічної допомоги» (м. Ніжин, 2013), ,,Challenges of socialization for children and youth in the context of postmodern society” (Šiauliai, Lithuania, 2013), «Методи і технології соціальної психології та психотерапії в умовах сучасного суспільства» (м. Київ, 2014), «Особистість і суспільство: методологія та практика сучасної психології» (м. Київ, 2014), «Актуальні проблеми теоретичної та консультативної психології» (м. Київ, 2015); *Міжнародному науково-практичному конгресі* педагогів та психологів «Scince» (м. Прага, 2014); *науково-практичному семінарі* «Теоретичні та методологічні засади практичної психології: динаміка розвитку» (м. Ялта, 2013); *всеукраїнських науково-практичних конференціях:* «Психічний розвиток і навчання в історичній ретроспективі» (м. Київ, 2013), «П’яті Сіверянські соціально-психологічні читання» (м. Чернігів, 2014); *звітних наукових конференціях* викладачів та аспірантів НПУ імені М.П.Драгоманова (м. Київ, 2011-2015), *засіданнях кафедри* теоретичної та консультативної психології Інституту соціології, психології та соціальних комунікацій НПУ імені М.П. Драгоманова (м. Київ, 2011-2015)

Результати дисертаційного дослідження *впроваджено* у навчально-виховний процес Навчально-наукового інституту соціально-педагогічної та мистецької освіти Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького (довідка № 2925 від 22.12.2015), факультету соціально-психологічних наук та управління НПУ імені М.П.Драгоманова (довідка № 0710/69 від 25.01.2016).

**Публікації.** Результати дослідження висвітлено у 12 публікаціях: 5 у вітчизняних фахових виданнях, 1 у зарубіжному фаховому виданні, 6 – матеріали конференцій.

**Структура та обсяг дисертації** зумовлена логікою дослідження та складається зі вступу, трьох розділів, висновків до розділів, висновків, списку використаних джерел (240 найменувань, з них 11 іноземною мовою), додатків. Основний зміст дисертації викладений на 179 сторінках комп’ютерного набору, містить 13 таблиць та 12 рисунків загальним обсягом 14 сторінок. Загальний обсяг дисертації – 235 сторінок.

**ВИСНОВКИ**

У дисертаційному дослідженні здійснено теоретичне та експериментальне вивчення проблеми становлення психологічної позиції рівності майбутніх викладачів у їхній міжособистісній взаємодії, що виявилось у визначенні сутності поняття «психологічна позиція рівності викладача», обґрунтуванні критеріїв та рівнів розвитку зазначеного феномена, здійсненні експериментальної апробації програми супроводу становлення психологічної позиції рівності у міжособистісній взаємодії майбутніх викладачів.

1. У професійній діяльності викладач використовує одночасно декілька позицій, серед яких педагогічна, професійна, психологічна, виховна, соціальна та інші. Найбільш дослідженою є педагогічна позиція, яка консолідує в собі професійну і психологічну. Професійна позиція викладача включає його суб’єкт-об’єктні ставлення, серед яких найбільш часто виділяють наступні: ставлення до своєї професії, власного професійного зростання та свого місця у професійному середовищі. Така позиція викладача визначає усвідомлення та задоволеність собою як професіоналом та окреслює шляхи його подальшого професійного розвитку як педагога. Психологічна позиція викладача актуалізує в собі його суб’єкт-суб’єктні ставлення, такі як ставлення до себе як особистості, до студентів як особистостей, до колег та інших людей. Вона визначає специфіку й модальність взаємодії викладача та студентів, можливості реалізації ними особистісного потенціалу та реалізацію принципу рівності у міжособистісній взаємодії.

*Психологічна позиція рівності майбутнього викладача* – це інтегративне утворення гуманних ставлень, які синергізують ціннісне ставлення до себе як особистості та ціннісне ставлення до студентів як особистостей, що актуалізує у взаємодії розуміння, прийняття і визнання між партнерами, їх рефлексивні очікування відносно один одного, емпатійне розуміння, толерантність й діалогічність, конгруентність поведінки та партнерські ролі один одного у міжособистісній взаємодії.

Особливості психологічної позиції рівності майбутніх викладачів виявляються у готовності приймати та ціннісно ставитися до себе й студентів як особистостей, надавати усім учасниками педагогічної взаємодії однакову можливість на особистісну та професійну реалізацію, вислуховувати та приймати думки інших, надаючи можливість аргументувати й доводити їх. Ключовою особливістю психологічної позиції рівності майбутнього викладача є його здатність бути для студентів партнером у взаємодії, що супроводжується наданням їм особистісної відповідальності за спільні успіхи та невдачі, а також визнанням їх права впливати на стратегію взаємодії в навчально-виховному процесі та визначати конструктивні засоби професійного розвитку.

2. Критеріями розвитку психологічної позиції рівності є ціннісне ставлення до себе як особистості, ціннісне ставлення до інших як особистостей, прийняття психологічної позиції один одного суб’єктами міжособистісної взаємодії.

Розвиток психологічної позиції рівності характеризується наступними рівнями: *активний*, що притаманний викладачам, які повністю приймають себе, конструктивно реагують на критику, приймають студентів, вміють слухати й співпереживати, надають їм партнерську роль, використовують діалогічний стиль спілкування; *декларативний*, властивий викладачам, які демонструють повне прийняття себе, підкреслюючи свої позитивні риси, здатні до вибіркової рефлексії власної поведінки, під час критичних зауважень використовують захисні механізми, заявляють про прийняття інших, але не завжди враховують індивідуальні особливості студентів, здатні вислуховувати останніх, проте не прагнуть зрозуміти їх переживання, надають партнерам по взаємодії конформістської ролі, використовуючи формально діалогічний стиль, який не сприяє конгруентності їх поведінки; *індиферентний*, виявляється у викладачів, яким не властиве цілісне прийняття себе, помірна рефлексія власної поведінки, неготовність до будь-яких зауважень, критики, вислуховування та емоційного співпереживання іншому, при цьому у взаємодії надають собі активної, а студентам пасивної ролі, часто використовують авторитарний стиль спілкування, домінантною для них є стереотипна поведінка.

3. На становлення психологічної позиції рівності у міжособистісній взаємодії майбутніх викладачів впливають три групи *психологічних чинників*. *Гностично-рефлексивна* – об’єднує в собі рефлексивність, самооцінку та професійну ідентичність, що впливають на усвідомлення майбутнім викладачем себе та своєї ролі у педагогічному процесі. До *емотивно-ціннісної* – належать емпатійність, ціннісні орієнтації та комунікативна толерантність, які визначають ціннісне ставлення майбутнього викладача до інших партнерів по міжособистісній взаємодії. *Конативно-комунікативна* – пов’язує діалогічність, педагогічну фасилітацію та потребу у спілкуванні. Ці психологічні чинники визначають специфіку процесу міжособистісної взаємодії та особливості вияву психологічної позиції рівності у цьому процесі майбутніх викладачів.

4. Особливості прояву психологічної позиції рівності у міжособистісній взаємодії майбутніх викладачів, з одного боку, пов’язані з високими та помірними показниками розвитку комунікативної толерантності, фасилітативного стилю управління педагогічним процесом, діалогічного спілкування, потреби у контактах, емоційно-ціннісного ставлення й активної позиції до оволодіння своєю професією. З іншого боку, низькі показники розвитку рефлективності та емпатійності майбутніх фахівців вказують на порушення цілісності становлення досліджуваного утворення. Виявлення вищезгаданих особливостей зумовлює необхідність розробки системи розвивальних заходів, спрямованих на розвиток зазначених чинників та підвищення потенціалу становлення психологічної позиції рівності у міжособистісній взаємодії майбутніх викладачів.

5. Активізація становлення психологічної позиції рівності у міжособистісній взаємодії майбутніх викладачів досягається в процесі впровадження психологічного супроводу, зокрема розвивальної програми та соціально-психологічного тренінгу на основі особистісно орієнтованого виховання. Ефективність запропонованого авторського психологічного супроводу визначається зміною ціннісного ставлення майбутніх викладачів до партнерів по взаємодії, що виявляється у розумінні й прийнятті їх, визнанні думок, поглядів, позицій інших і наданні їм можливості впливати на перебіг спільної взаємодії та бути відповідальними за її результати. Розроблені практичні рекомендації спрямовані на допомогу викладачам, академічним кураторам та психологам вищих навчальних закладів у розвивальній роботі з метою підвищення потенціалу психологічної позиції рівності.

Здійснене наукове дослідження не вичерпує всіх аспектів прояву та розвитку психологічної позиції рівності майбутніх викладачів. Перспективними, на нашу думку, залишаються дослідження вияву психологічної позиції рівності у викладачів вищих навчальних закладів.

**СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ**

1. Абрамова Г.С. Практическая психология Учебник для студентов вузов / Г.С. Абрамова – Изд. 6-е., перераб. и доп. – М.: Академический Проект, 2003. – 496 с.
2. Адлер А. Понять природу человека / Пер Е.А. Цыпина – СПб.: «Академический проект», 1997 – 256 с.
3. Алешина Ю.Е. Индивидуальное и семейное консультирование. / Ю.Е. Алешина. – 2-е изд – М.: Независимая фирма «Класс», 1999. – 208 с.
4. Амонашвили Ш.А. Размышления о гуманной педагогике / Ш.А. Амонашвили – М., 1996.—494с.
5. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания / Б.Г. Ананьев. – СПБ.: Питер, 2001. – 288с.
6. Андрущенко В.П. Філософія освіти «в замежжі завтрашнього дня». / В.П. Андрущенко // Вища освіта України. – 2008. – N 1-2. – С. 7-14.
7. Аристотель. Политика: наука об управлении государством: [Сборник] / Платон, Аристотель. - М. : Эксмо ; СПб. : Terra Fantastica, 2003. - 860 с.
8. Архангельский А. М. Твоя жизненная позиция / А.М. Архангельский. – М. : Знание, 1979. – 128 с.
9. Балл Г.О. Гуманізація загальної та професійної освіти: суспільна активність і психолого-педагогічні орієнтири / Г.О.Балл //Неперервна професійна освіта: проблеми, пошуки, перспективи / За ред.. І.А. Зазюна. – К.: Віпол, 2000. – С. 134-175.
10. Батаршев А.В. Диагностика способности к общению / А.В. Батаршев. – СПб.: Питер, 2006. – 176 с.
11. Бахтин М.М. Эстетика словесного творчества / М.М. Бахтин. – М.: Искусство, 1979. – 424 с.
12. Березовин Н.А. Психология педагогического общения: учеб.-метод. пособие для студентов пед. специальностей и педагогов / Н.А. Березовин, Н.А. Цырельчук. – Мн. : МГВРК, 2008. – 464 с.
13. Березовин Н.А., Коломинский Я.Л. Учитель и детский коллектив / Н.А. Березовин, Я.Л. Коломинский. – Мн.: Изд-во БГУ, 1995 – 160 с.
14. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Психология человеческих взаимоотношений; Люди, которые играют в игры. Психология человеческой судьбы : пер. с англ. / Общ. ред. М. С. Мацковского; послесловие Л. Г. Ионина и М. С. Мацковского. – СПб.: Лениздат, 1992. – 400 с.
15. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание/ Р.Бернс. – М.: «Прогресс», 1986. – 424 с.
16. Бершадська О.В. Ставлення до психологічного знання у формуванні педагогічної позиції викладача вищої школи / О.В. Бершадська, Л.В. Копець // Наукові записки НаУКМА – Київ, 2007. – Т.71 – С.34-37.
17. Бех І.Д. Виховання особистості: Підручник / І.Д.Бех. – К.: Либідь, 2008. – 848 с.
18. Бизяева А.А. Психология думающего учителя: педагогическая рефлексия - Псков: ПГПИ им. С.М. Кирова, 2004. - 216 с.
19. Битянова М.Р. Социальная психология: наука, практика и образ мыслей. Учебное пособие / М.Р. Битянова. – М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2001. – 576 с.
20. Богуш А.М. Принципи гуманізації освіти у вищій школі // Науковий вісник Південноукраїнського державного педагогічного університету ім. К.Д.Ушинського: Зб. наук. праць. – Вип. 10. – Ч.1. – 2002. – С. 50-54.
21. Бодалев А.А. Восприятие человека человеком / А.А. Бодолев. – Л.: Изд-во Ленингр. ун-та,1965. – 123 с.
22. Боденко Б.М. Активизация в тренинге образовательной деятельности студентов. – М., 2001 – 512 с.
23. Бойко В.В. Энергия эмоций в общении: взгляд на себя и на других / В.В. Бойко – М: Информационно-издательский дом "Филинъ", 1996. – 472 с.
24. Божович Л.И. Проблемы формирования личности: избранные психологические труды / Л.И. Божович; под ред. Д.И. Фельдштейна. –М.; Воронеж: Ин-т практ. психол., 1995 – 352 с.
25. Большакова В.Ю. Психотренинг. Социодинамика, упражнения, игры. – СПб.: Соц.-психол. центр, 1996. – 379 с.
26. Бондаренко А.Ф. Психологическая помощь: теория и практика / А.Ф. Бондаренко – К.: Освіта України, 2007. – 332 с.
27. Борисенко З.Т. Психологічні особливості імперативних та діалогічних впливів батьків на підлітків: дис... канд. психол. наук: 19.00.07 / З.Т. Борисенко – Івано-Франківськ, 2008. - 211 с.
28. Боришевський М. Дорога до себе: Від основ суб’єктності до вершин духовності: монографія / М. Боришевський. – К.: Академвидав, 2010. – 416 с.
29. Боришевський М.Й. Особистість у вимірах самосвідомості: монографія / М.Й. Боришевський. – Суми: Видавничий будинок «Еллада», 2012 – 608 с.
30. Борытко Н.М. Педагог в пространствах современного воспитания / Н.М. Борытко. – Волгоград: Перемена, 2001. – 214 с.
31. Брагіна Н.В. Життєва позиція як предмет психологічного аналізу / Н.В. Брагіна // Проблеми загальної та педагогічної психології: Збірник наукових праць інституту психології ім. Г.С.Костюка АПН України / за ред. С.Д.Максименка – К., 2010. – Т.12. –ч. 1. – 695 с. – С. 76-85.
32. Братусь В.С. Аномалии личности / Б.С. Братусь. –М.: Мысль, 1988. – 304 с.
33. Братусь Б. С. Нравственное сознание личности (Психологическое исследование) / Б.С. Братусь. – М.: Знание, 1985. – 64 с.
34. Братченко С.Л. Экзистенциальная психология глубинного общения / С.Л. Братченко - М: Смысл, 2001. – 197 с.
35. Будасси С. А. Самооценка личности / С.А. Будасси // Практические занятия по психологии / Под ред. акад. А. В. Петровского. – М., 1972. – С. 30 – 37.
36. Бубер М. Я и Ты / Пер. с нем. П.С. Гуревича. – М.: Высшая школа – 1993. – 175 с.
37. Булах І.С. Долинська Л.В. Психологічні аспекти міжособистісної взаємодії викладачів і студентів: навчально-методичний посібник. / І.С. Булах, Л.В. Долинська. – К.:НПУ імені М.П.Драгоманова, 2002. – 116 с.
38. Булах І.С. Значущість цілісної психологічної теорії в консультуванні // Проблеми сучасної психології. – Кам’янець-Подільський : Аксіома, 2014. – Вип. 26. – С. 69-77.
39. Булах І.С. Історичний екскурс за логікою етапів становлення консультативної психології / І.С. Булах // Проблеми сучасної психології: Збірник наукових праць Кам’янець-Подільського національного університету ім. І.Огієнка, Інституту психології ім. Г.С. Костюка НАПН України – Кам’янець Подільський: Аксіома, 2011 – Вип. 12. – С. 130- 142.
40. Булах І.С. Психологія особистісного зростання підлітка: Монографія / І.С. Булах. – К.: НПУ імені М.П. Драгоманова, 2003. – 340 с.
41. Буш Г. Методологические основы научного управления изобретательством / Г.Я. Буш. – Рига: Издательство «Лиесма», 1974 – 168 с.
42. Васьківська С.В. Основи психологічного консультування: Навчальний посібник / С.В. Васьківська. – К.: Четверта хвиля, 2004. – 256 с.
43. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга / И.В. Вачков – М.: Изд-во: «Ось-89», 1999 – 176 с.
44. Вачков И.В. Введение в профессию «психолог» / И.В. Вачков, И.Б. Гиншпут, Н.С. Пряжников. – М.: Изд-во Моск. психолого-соц. ин-та, 2003. – 464 с.
45. Ведерникова, Л. В. Подготовка педагога как творческого профессионала : учебное пособие / Л. В. Ведерникова. – Ишим : Изд-во ИГПИ, 2006. – 112 с.
46. Великий тлумачний словник сучасної української мови / Голов. ред. В. Т. Бусел. – 5-е вид. — К.: Ірпінь: ВТФ «Перун», 2005. — 1728 с.
47. Власенко В.В. Вчителі – учні: психологія взаємних оцін- них ставлень. Монографія. – К.: УДПУ імені М.П. Драгоманова,. 1995. – 155 с.
48. Власов П.К. Партнерское общение. Тренинг. Игры и упражнения. Методические материалы для ведущего тренинги / П.К. Власов – Х.: Изд-во «Гуманитарный центр», 2014. – 172 с.
49. Волошина В.В. Аксіопсихологія професійної підготовки майбутнього психолога у вищих педагогічних закладах освіти: монографія / В.В. Волошина. – Вінниця: ТОВ «Нілан-ЛТД», 2014. – 274 с.
50. Врублевская Е.Г. Развитие способности педагогов к фасилитирующему общению: Учебное пособие. / Е.Г. Врублевская – Хабаровск, Изд-во «Колорит», 2001. – 182 с.
51. Выготский Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский – М.: Педагогика, 1991.—420с.
52. Голованова Т.П. Теорія і практика формування гендерної рівності студентської молоді: монографія / Т. П. Голованова. - Запоріжжя : Запорізький нац. ун-т, 2007. - 338 с.
53. Горностай П.П. Личность и роль: Ролевой подход в социальной психологии личности / П.П. Горностай – К.: Интерпресс ЛТД, 2007. – 312 с.
54. Грецов А.Г. Психологические тренинги с подростками /А.Г. Грецов – СПб.: Питер, 2008 – 368 с.
55. Гузій Н.В. Основи педагогічного професіоналізму: Навч. посіб. / Н.В. Гузій – К.: НПУ імені М.П. Драгоманова, 2004. – 155 с.
56. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения / В. В. Давыдов. – М.: Педагогика, 1986. – 240 с.
57. Джеймс У. Беседы с учителем о психологии / У. Джеймс. – М.: Издательсво «Совершенство», 1998. – 160 с.
58. Діалогічна взаємодія у навчально-виховному процесі загальноосвітньої школи: Книга для вчителя / За ред. Г.О. Балла, О.В. Киричука, Р.М. Шамелашвілі. – К.:ІЗМН, 1997. – 136 с.
59. Дмитриева Л.Г. Проблема асимметричности и неравновесности психологических позиций в диалогическом взаимодействии [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование psyedu.ru. 2009. №4. URL: http://psyedu.ru/journal/2009/4/Dmitrieva.phtml
60. Дмитрієва С.М. Психологічні особливості педагогічної співтворчості викладача і студента: автореф. дис... канд. психол. наук: 19.00.07 / С.М. Дмитрієва; АПН України, Інститут психології ім. Г.С.Костюка. – К., 1996. – 24 с.
61. Добрович А.Б. Воспитателю о психологии и психогигиене общения / А.Б. Добрович. – М.: Просвещение, 1987. — 207 с.
62. Долинська Л.В. Проблеми особистісного зростання майбутнього практичного психолога / Л.В. Долинська // Психологія на перетині тисячоліть: Зб. наук. праць: В 3-х т. –К.: Гнозис. – Т.1. -1998. – с.429-437.
63. Доскач С.С. Тренінг формування внутрішньої позиції дорослого у підлітків / С.С. Доскач. – Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2010. – 96 с.
64. Доценко Е.Л. Психология манипуляции: феномены, механизмы и защита / Е.Л. Доценко – М.: ЧеРо, Издательство МГУ, 1997. — 344 с.
65. Дуткевич Т.В. Психологічна готовність майбутніх учителів до інтерактивної взаємодії з учнями: монографія / Т.В. Дуткевич, В.А. Терещенко; Кам'янець-Поділ. нац. ун-т ім. І. Огієнка. – Кам'янець-Поділ., 2010. – 160 c.
66. Духновский С.В. Субъективная оценка межличностных отношений. Руководство по применению / С.В. Духновский — СПб.: Речь, 2006. — 54 с.
67. Елисеев О.П. Практикум по психологии личности / О.П. Елисеев. – СПб.: Питер, 2001. – 560 с.
68. Ефимова Н.С. Психология общения. Практикум по психологии: учеб. пособие / Н.С. Ефимова.- М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2006.-192с.
69. Жижина И.В. Психологические особенности развития фасилитации педагога: дис. ... канд. психол. наук: 19.00.07 / И.В. Жижина – Екатеринбург, 2000. – 153 c.
70. Жить в мире с собой и другими. Тренинг толерантности для подростков / Г.У. Солдатова, Л.А. Шайгерова, О.Д. Шарова – М.:Генезис, 2000. – 212с.
71. Журавлев, В. И. Основы педагогической конфликтологии / В. И. Журавлев. – М.: Роспедагенство, 1995. – 183 с.
72. Зеер Э.Ф. Психология профессионального развития / Э.Ф. Зеер – М.: Академия, 2006. – 240 с.
73. Зейгарник Б.В., Братусь Б.С. Очерки по психологии аномального развития личности. / Б.С.Братусь, Б.В.Зейгарник. – М.: МГУ, 1980. – 157 с.
74. Зимбардо Ф. Социальное влияние / Ф. Зимбардо, М. Ляйппе. - СПб.: Питер, 2000. - 448 с.
75. Зимняя И. А. Педагогическая психология: Учеб. пособие / И. А. Зимняя. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1997. – 480 с.
76. Зиновкина М.М. Педагогическое творчество: Модульно-кодовое учебное пособие. – М.: МГИУ, 2007. -258 с.
77. Іщук О .В. Чинники становлення професійної ідентичності студентів вищого навчального закладу / О .В. Іщук // Проблеми сучасної психології. - 2013. - №2. - С. 120-127 .
78. Ильин Е.П. Психология общения и межличностных отношений / Е.П. Ильин – Спб.: Питер, 2010. – 576 с.
79. Исаев И. Ф. Теория и практика формирования профессионально-педагогической культуры преподавателя высшей школы / И. В. Исаев. – М.; Белгород, 1993. – 218 с.
80. Каган М. С. Мир общения: Проблема межсубъектных отношений / М. С. Ка-ган. – М. : Политиздат, 1988. – 319 с.
81. Казаринова Н.В. Межличностное общение. Учебник для вузов / В.Н. Куницына, Н.В. Казаринова, В.М. Погольша. – СПб.: Питер, 2001. – 544 с.
82. Казанская В.Г. Педагогическая психология / В.Г.Казанская. – СПб.: Питер, 2005. – 365 с.
83. Капська. А.Й. Включаємо студентів у комунікативну взаємодію (методичні рекомендації для роботи зі студентами майбутніми соціальними-працівниками) / А.Й. Капська. Д.М. Годлевська. – К.: НПУ імені М.П. Драгоманова, 2007 – 24 с.
84. Карпенко З.С. Аксіологічна психологія особистості / З.С. Карпенко. – Івано-Франківськ: Лілея-НВ, 2009. – 512 с.
85. Карпов А.В. Рефлексивность как психическое свойство и методика ее диагностики / А.В. Карпов // Психологический журнал. - Т. 24. – № 5. – 2003 – С. 45-57.
86. Кан-Калик В.А., Никандров Н.Д. Педагогическое творчество / А.В. Кан-Калик, Н.Д. Никандров – М.: Прогресс, 1990. – 144 с.
87. Кан-Калик В.А. Педагогическая деятельность как творческий процесс / А.В. Кан-Калик. – Грозный,1976 – 86 с.
88. Кан-Калик А.В. Учителю о педагогическом общении: Кн. для учителя / А.В. Кан-Калик. – М.: Просцещение, 1987. – 190 с.
89. Качан Т.М. Гуманістичні орієнтири сучасної освіти // Актуальні проблеми психології. Зб. наук. праць Інституту психології імені Г.С.Костюка АПН України / За ред. С.Д.Максименка – Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І.Франка, 2009. – Т. 7, Вип. 20, Ч. 1. – 296 с. – С. 175-178.
90. Кіян А.П. Психологічні проблеми спілкування вчителя з підлітками / А.П. Кіян // Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія 12: психологічні науки. - 2013. - Вип. 40. - С. 294-298.
91. Кипнис М. Тренинг межкультурных отношений. Часть 1-2 / М. Кипнис.- М.: Ось-89, 2006.- 112с.
92. Клаус Д. Хороший врач. Учебник основной позиции врача / Пер. с нем. И.Я. Сапожниковой, Э.Л. Гушанского. – М.: Алетейа, 2006. – 544 с.
93. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. – Ростов н/Д.: Феникс. – 1996. – 512 с.
94. Клюева Н.В. Технологии работы психолога с учителем / Н.В. Клюева - М. : Сфера, 2000. – 186 с.
95. Ковалев Г.А. Общение и его воспитательное значение / Г.А. Ковалев // Мир психологии. — 1996. — №3. — С. 17-30.
96. Коваленко О.І. Умови ефективності та методи формування соціально-моральної позиції у старшокласників / О.І. Коваленко // Вісник Черкаського університету. – Серія педагогічні науки. – Випуск 121. – Черкаси, 2008. – С. 59-63.
97. Козлова Н.В. Личностно-профессиональное становление: психолого–акмеологический подход / Н.В. Козлова. – Томск: Издательство ТПУ, 2007. – 201 с.
98. Колодий А.Ф. Социальная справедливость и равенство. / А.Ф. Колодий. – Львов: «Свит», 1991. – 197 с.
99. Кондрашихина О.А. Формирование способности к фасилитационным влияниям у будущих практических психологов: Дис ... канд. психол. наук: 19.00.07 / О.А. Кондрашихина – К., 2004. – 239 с.
100. Консультативна психологія: підручник / І.С. Булах, І.М. Бушай, В.У. Кузьменко та ін.; Нац. пед. ун-т ім. М.П. Драгоманова, Ін-т соціології, психології та соц. комунікацій. – Вінниця: Нілан, 2014. – 484 c.
101. Кравців О. Особливості формування професійної рефлексії / О.Кравців // Педагогіка і психологія професійної освіти: наук.-метод. журнал. – Львів, 2008. – №1. – С.116–127.
102. Крижанская Ю.С. Грамматика общения / Ю.С. Крижанская, В.П. Третьяков. – Л.: Издательство Ленинградского университета, 1990. – 208 с.
103. Крочук М.І. Гендерна рівність як складова загального принципу рівності / М.І. Крочук // Науковий вісник Львівського державного університету внутрішніх справ. Серія юридична – Львів – № 4. – С. 464-471.
104. Кудрявцев В.Т. Предпосылки личностного роста в развивающем образовании / В.Т. Кудрявцев, Г. К. Уразалиева // Вопросы психологии. – 2005. – № 4. – С. 52-62.
105. Кузьменко В.У. Індивідуалізоване виховання і навчання в освітніх закладах. Навчально-методичний посібник для самостійної роботи студентів / В.У. Кузьменко. – К.: Вид. НПУ імені М.П. Драгоманова, 2008. – 54с.
106. Кузьмина Н.В. Очерки психологии труда учителя / Н.В. Кузьмина. - Л.: Изд-во ЛГУ, 1967. - 183 с.
107. Куприянов Р.В. Межличностные конфликты в диаде преподаватель – студент: монография / Р.В. Куприянов. – Казань: КНИТУ, 2011. – 196 с.
108. Кучеренко Є.В. Професійне самовизначення майбутнього психолога: теорія і практика: навчально-методичний посібник / Є.В. Кучеренко. –К.: Видавничий дім «Слово», 2014. – 192 с.
109. Лабунская Б.А. Психология затрудненного общения [Текст]: Учеб. посо­бие.- М.: Академия, 2001.- 288 с.
110. Лаптева М.Д. Позиция в структуре профессионального общения (в контексте переподготовки социальных работников): дис. ... канд. психол. наук: 19.00.07 / М. Д. Лаптева. – М., 1999. – 216 c.
111. Леонтьев А.А. Психология общения : учеб. пособ. для студ. высш. учеб. завед. / А.А. Леонтьев – 5-е изд., стер. – М.: Смисл ; Изд. центр «Академия», 2008. – 368 с.
112. Леонтьев А.Н. Педагогическое общение / А. Н. Леонтьев. – М. : Знание, 1979. – 48 с.
113. Литвинчук О.М. Психологічні умови запобігання маніпулятивному впливу в педагогічному спілкуванні: автореф. дис... канд. психол. наук: 19.00.07 / О.М. Литвинчук; НПУ імені М.П. Драгоманова. – К.,2011. – 22 с.
114. Лобанов А.А. Основы профессионально-педагогического общения: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А.А. Лобанов. – 2-е изд. – М.: Изд. центр «Академия», 2004. – 192 с.
115. Лукіянчук А. Професійна ідентифікація студентів вищих навчальних закладів І-ІІ рівнів акредитації / А. Лукіянчук // Неперервна професійна освіта: теорія і практика – Київ, 2003 – В. 3-4 – С. 123-128.
116. Ляудис В.Я. Методика преподавания психологии: Учеб. пособие / В. Я. Ляудис. – М.: УРАО, 2000. – 128 с.
117. Майерс Д. Социальная психология / Д. Майерс.- СПб.: Питер, 2007.-794с.
118. Максименко С.Д. Професійне становлення молодого вчителя / С.Д. Максименко, Т.Д. Щербан. – Ужгород: Закарпаття, 1998. – 106 с.
119. Максименко С.Д. Технологія спілкування (комунікативна компетентність учителя: сутність і шляхи формування) / С.Д.Максименко, М.М. Заброцький – К.: Главник, 2005. – 112 с.
120. Максимова Т.В. Смысл жизни и индивидуальный стиль педагогической деятельности / Т.В. Максимова // Мир психологии. – 2001. – № 2. – С. 114–117.
121. Мамон О.В. Самооцінка в професійному розвитку вчителя: аналіз поняття, структури і процесу формування / О.В.Мамон // Витоки педагогічної майстерності. Збірник наукових праць – Полтава, 2011. – Вип. 8. – Ч.2. – С.172-176.
122. Маркин В.Н. Жизненные позиции личности (Идеологический и социально-психологический аспект) / В.Н. Маркин. – М.: Мысль, 1989. – 171 с.
123. Маркова А.К. Психология труда учителя / А.К. Маркова – М.: Просвещение, 1993. – 192 с.
124. Мартынова Е.В. Роль смысложизненных ориентаций в системе профессиональной подготовки студентов педвузов / Е. В. Мартынова // Мир психологии. – 2001. – № 2. – С. 109–113.
125. Метельский Г.И. Психологические особенности гностической деятельности учителя / Г. И. Метельский. – Л., 1979. – 136 с.
126. Мешко О.І. Професійне самопізнання майбутнього вчителя як умова становлення його педагогічної позиції // Збірник наукових праць Національної академії Державної прикордонної служби України. Серія: педагогічні та психологічні науки. – Хмельницький, 2012. – №54. – С. 235-239.
127. Микитюк Г.Ю. Вплив взаємин викладача і студентів на формування професійної ідентичності майбутнього вчителя / Г.Ю. Микитюк // Психологія – Київ, 2003. – Вип. 20. – C. 255-260.
128. Митина Л.М. Учитель как личность и профессионал (психологические проблемы) / Л.М. Митина - М.: "Дело", 1994. - 216 с.
129. Молочкова И.В. Психологическое сопровождение профессионального развития педагога: Учебное пособие / И.В. Молочкова. – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2005. – 130 с.
130. Москаленко В.В. Психологія соціального впливу. Навч. пос. / В.В. Москаленко – К.: Центр учбової літератури, 2007. – 448 с.
131. Мышление учителя: Личностные механизмы и понятийный аппарат / под ред. Ю.Н. Кулюткина, Г.С. Сухобской. – М.: Педагогика, 1990. – 104 с.
132. Мясищев В.Н. Психология отношений: Избранные труды / Под ред. А.А. Бодалева – М.: «Инст. практ. психологии», 1995. – 356 с.
133. Обозов Н.Н. Психология межличностных отношений. / Н.Н. Обозов – К.: Лыбидь, 1990. - 192 с.
134. Окса М.М. Формування ціннісних орієнтацій майбутнього вчителя у процесі вивчення загально педагогічних дисциплін / М.М. Окса // Проблеми сучасної педагогічної освіти. Серія: Педагогіка і психологія. – Зб. Статей: Вип. 5. – К.: Пед. Преса, 2003. – 238с. – С. 221-228.
135. Орлов А.Б. Диалогизация педагогической системы /А.Б. Орлов. // Психология учителя: Тезисы докладов к VII съезду психологов АН СССР. – М., 1988. – С. 70-71.
136. Орлов А.Б Личность и сущность: внешнее и внутренее Я человека / А.Б.Орлов // Вопросы психологи – 1995. – №2. – с.5-19.
137. Орлов А.Б. Фасилитатор и группа: от персонального к трансперсональному общению / А.Б.Орлов // Московский психотерапевтический журнал. – 1994. – №2. – с. 8-13.
138. Основы психологии: Практикум / Ред.-сост. Л.Д. Столяренко. – Изд.е 7-е. – Ростов н/Д.: Феникс, 2006. – 704 с. – (Высшее образование).
139. Парыгин Б. Д. Социальная психология как наука. Проблемы методологии, истории и теории. / Б.Д. Парыгин — СПб.: ИГУП, 1999. — 592 с.
140. Педагогическое наследие. / Сост. В.М. Кларин, А.Н. Джуринский. – М.: Педагогика, 1987. – 416 с.
141. Петровская Л.А. Спиваковская А.С. Воспитание как общение-диалог / Л.А. Петровская, А.С. Спиваковская // Вопросы психологии. – 1983 – №3 – С. 85-89.
142. Петрушин С.В. Мастерская психологического консультирования / С.В.Петрушин – СПб: Речь, 2006 - 184с.
143. Поварёнков Ю.П. Психологическое содержание профессиональной идентичности / Ю.П. Поварёнков. // Сибирский психологический журнал. – 2006. – №24. – С. 53–58
144. Пов'якель Н. Психологія вирішення педагогічних конфліктів / Н. Пов’якель. – К.: Шкільнийсвіт, 2008. – 128 с.
145. Подоляк Л. Основи побудови гуманних стосунків з учнями / Л. Подоляк // Бібліотека "Шкільного світу". – 2003. – №2(Психолог на педраді). – С. 6-24.
146. Поздеева С.И. Швецов М.Ю. Потребность в общении как залог развития коммуникативной компетентности студента / С.И. Поздеева М.Ю. Швецов // Вестник Забайкальского государственного университета – 2013 – № 4. – С. 47-52.
147. Позднякова О.К. Гуманистическая позиция студента – будущего учителя (теория и практика): монографія / О.К. Позднякова. – Самара: Изд-то СамГПУ, 2001. – 191 с.
148. Помиткіна Л.В. Психологія прийняття особистісно стратегічних життєвих рішень: монографія / Л.В. Помиткіна. –К.: Кафедра, 2013. – 381 с.
149. Потылко Г.П. Этико-психологические основы общения / Г.П. Потылко. – М.: Знание, 1982.-63с.
150. Практическая психодиагностика. Теория и тесты / под ред. Д.Я. Райгородского. - Самара: «Бахрам-М», 2002. - 672 с.
151. Практична психологія: введення у професію : навч. посіб. / Ю. О. Приходько – Нац. пед. ун-т ім. М.П.Драгоманова. - К., 2008. - 180 c.
152. Профессиональная деятельность молодого учителя : Социально-педагогический аспект / под ред. С. Г. Вершловского, Л. Н. Лесохиной. – М. : Педагогика, 1982. – 145 с.
153. Психогимнастика в тренинге / Под ред. Н.Ю.Хрящевой. – СПб.: Речь, Институт Тренинга, 2001. – 256 с.
154. Психологія ціннісних орієнтацій майбутнього вчителя: Навчальний посібник для студентів ВНЗ. / Л.В. Долинська, Н.П. Максимчук – Кам’янець-подільський: ФОП Сисин О.В., 2008. – 124 с.
155. Психологический Словарь / под ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. - М.: Политиздат, 1990. - 494 с.
156. Психология профессионального развития педагога: проблемы и перспективы Гл. ред. Л.С. Гребнев. - М. : Про-Пресс, 2006. - 72 с.
157. Психология (словарь) / Под ред. А.В. Петровского и М.Г. Ярошевского. – М.: Политиздат, 1990. – 2-е изд. – 494 с.
158. Радчук Г.К. Аксіопсихологія вищої школи. Монографія / Г.К. Радчук. – Тернопіль: ТНПУ, 2009. – 415 с.
159. Реан А.А. Психология и педагогика: учебник / А.А. Реан, Н.В. Бордовская, С.И. Розум.- СПб .: Питер, 2001.-432с.
160. Реан А.А. Социальная педагогическая психология. / А.А. Реан, Я.Л. Коломинский. – СПб: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2008. – 574 с.
161. Рибалка В.В. Психологія честі та гідності особистості: культурологічні та аксіологічні аспекти: Наук.-мет. посіб. / В.В. Рибалка. – К.:Інст. обд. дитини, ТОВ «Інфосистем», 2011. – 428 с.
162. Рогов Е.И. Психология общения / Е.И. Рогов.- М.: ВЛАДОС, 2004.-336с.
163. Рогов Е.И. Учитель как объект психологического исследования: пособие для школьных психологов по работе с учителем и педагогическим коллективом / Е.И. Рогов. – М.: ВЛАДОС, 1998. – 496 с.
164. Роджерс К.Р. Взгляд на психотерапию. Становление человека /К.Р. Роджерс. – М.: Издательская группа «Прогресс», 1994. – 480 с.
165. Роджерс К., Фрейберг Дж. Свобода учиться. / К. Роджерс., Дж. Фрейберг – М.: Смысл, 2002. – 527 с.
166. Родионова Е.А. Общение как условие развития личности // Психология формирования и развития личности / за ред. Л.И. Анцыферовой. – М.: Изд-во «Наука», 1981. – с. 177-197
167. Родыгина У.С. Психологические особенности профессиональной идентичности студентов / У.С. Родыгина // Психологическая наука и образование – №4. – 2007.
168. Рось Л.М. Соціалізація особистості студента в процесі професійної підготовки / Л.М.Рось // Сучасні тенденції професійної освіти в Європейському просторі: Зб.наук.праць. - Черкаси: П.П.Гордієнко,2013. - С.152-155.
169. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн – СПб.: Питер, 2002. – 720 с.
170. Руднєва О. Гендерна рівність як принцип законодавства України / О. Руднєва // Право України. – 2002. – № 4. – С. 104–108.
171. Рыбакова М.М. Конфликт и взаимодействие в педагогическом процессе: кн. для учителя / М.М. Рыбакова. – М.: Просвещение, 1991. – 128 с.
172. Савва Л.И. Межличностное познание учителя в системе его профессиональной подготовки: монография / Л.И. Савва – Магнитогорск: МаГУ, 2001. – 246 с.
173. Савенкова Л.О. Професійне спілкування майбутніх викладачів як об’єкт психолого-педагогічного управління: монографія / Л.О. Савенкова. – К.: КНЕУ, 2005. – 212 с.
174. Самоукина Н.В. Спектр позиций психолога в процессе психологического консультирования / Н.В. Самоукина // Магистр, 1995. - №6 – с. 76-83.
175. Сарычева О.Н. Критерии сформированности профессиональной активности будущих учителей: психолого-педагогический аспект / О.Н. Сарычева // Начальная школа. - 2006. - № 7. - С. 12-15.
176. Самсонова Т.Н. Справедливость равенства и равенство справедливости. / Т.Н. Самсонова. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1996. – 136 с.
177. Семенов В.С. Капитализм и классы. / В.С. Семенов – М.: 1969. – 399 с.
178. Сидоренко Е.В. Методы математической обработки в психологи / Е.В.Сидоренко. - СПб., 1996. – 350 с.
179. Сидоренко Е.В. Тренинг коммуникативной компетентности в деловом взаимодействии. – СПб.: Речь, 2002. – 208 с.
180. Семиченко В.А. Психологія педагогічної діяльності: навч. посібник для студ. вищих пед. навч. закл. / В.А. Семиченко. – К.: Вища школа, 2004. – 336 с.
181. Скок А.Г. Модель навчання толерантності / А.Г. Скок // Вісник Чернігівського національного педагогічного університету імені Т.Г.Шевченка: Психологічні науки – Чернігів, 2011. – Вип 94. – Т.ІІ. – С. 162-164.
182. Сластенин В.А. Педагогика: учебное пособие / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. – М. : Школа-Пресс, 1997. – 512 с.
183. Слободчиков В.И. Психологические условия введения студентов в профессию педагога / В.И. Слободчиков, Н.А. Исаева // Вопросы психологии. – 1996. – № 4. – С. 72.
184. Словарь психолога-практика / ред. С.Ю. Головин– 2-е изд., – Мн.: Харвест, 2007. – 976 с.
185. Словарь по этике / под ред. А.А. Гусейнова, И.С. Кона. – 6-е изд. – М.: Политиздат, 1989. – 447 с.
186. Степанов Е.Н. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания / Е.Н. Степанов, Л.М. Лузина. - М.: ТЦ Сфера, 2002. - 160 с.
187. Степанов О. М. Педагогічна психологія : навч. посіб. / О. М. Степанов. – К. : Академвидав, 2011. – 416 с.
188. Сухомлинский В.А. Потребность человека в человеке. / В.А. Сухомлинский. – 2е изд. – М.: Сов. Россия, 1981. – 96 с.
189. Талызина Н.Ф. Формирование познавательной деятельности учащихся / Н.Ф. Талызина. - М.: Знание, 1983. - 96 с.
190. Татенко В.А. Психология в субъектном измерении. – К.: Изд. центр «Просвіта», 1999. – 404 с.
191. Ткалич М.Г. Гендерна психологія: Навч. посіб. / М.Г. Ткалич. – К.: Академвидав, 2011. – 248 с.
192. Трусов В. П. Психология межличностного влияния и оценивания / В.П. Трусов. - Л.: Изд-во ЛГУ, 1984. - 43 с.
193. Узнадзе Д.Г. Психология установки / Д.Г. Узнадзе. – СПБ.: Питер, 2001. – 416 с.
194. Учитель и ученик: возможность диалога и понимания / Сост. Е.А. Генике, Е.А.Трифонова // Под общ. ред. Л.И.Семиной. – Т.1 - М.: Изд-во «Бонфи», 2002. - 239 с.
195. Федорчук В.М. Соціально-психологічний треніг «розвиток комунікативної компетентності викладача»: навч.-метод. посібник / В.М. Федорчук. – Кам.-Под.: Абетка, 2003. – 240 с.
196. Философский энциклопедический словарь / Ред. кол. С.С. Аверцев и др.. – 2-е изд. – М. : Сов. Энциклопедия, 1989. –815 с.
197. Фихте И.Г. Сочинения в двух томах. Т.ІІ. / И.Г. Фихте. – СПб.: Мифрил, 1993. – 798 с.
198. Флоренская Г.А. Диалог в практической психологии / Г.А. Флоренская. – М.: МП «Петит», 1991. – 244 с.
199. Фонарев А.Р. Развитие личности в процессе профессионализации / А.Р. Форманюк // Вопросы психологии. – 1994. - №6. – с.64-69.
200. Формирование эстетической позиции будущего учителя: Методические рекомендации для студентов дневного, вечернего и заочного отделений педагогического факультета / Сост. И.В. Совга, Е.В. Конеева, А.М. Захарычева. – Калининград: Калинингр. ун-т. 1999. – 15 с.
201. Фопель К. Сплоченность и толерантность в группе. Психологические игры и упражнения. / Пер. с нем. Л. Алексеевская – М.: Генезис, 2006. – 336с.
202. Фопель К. Психологические принципы обучения взрослых. Проведение воркшопов: семинаров, мастер-классов / К. Фопель. – М.: Генезис, 2010. – 360 с.
203. Формирование учебной деятельности студентов / под ред. В.Я. Ляудис – М.:Изд. Моск. ун-та, 1989 – 240 с.
204. Франкл, В. Человек в поисках смысла / В. Франкл; общ. ред.: Л.Я. Гозмана, Д.А. Леонтьева. - М.: Прогресс, 1990. - 368 с.
205. Фромм Э. Искуство любить / Э. Фромм, под ред. Д.А.Леонтьева. – 2-е изд. – СПб.: Издательский Дом «Азбука-классика», 2008. – 224 с.
206. Халилов Ш.Р. Педагогические условия развития профессионально-субъектной позиции учителя в процессе адаптации к профессиональной деятельности: автореф. дис. … канд. пед. наук: 13.00.08 / Ш.Р. Халилов. – Астрахань, 2010. – 23 с.
207. Харрис Т.А. Я - О'кей, ты - О'кей. / Т. А. Харрис; пер. С. С. Степанов. - М.: Смысл, 1997. - 328 с.
208. Хуторской, А.В. Методика личностно-ориентированного обучения: Как обучать всех по-разному?: Пособие для учителя / А.В. Хуторской.- М. : Владос-Пресс, 2005 .- 383 с.
209. Целуйко В.М. Психологические основы педагогического общения / В.М. Целуйко. – М.: «ВЛАДОС», 2007 – 242 с.
210. Чернобровкін В.М. Психологія прийняття педагогічних рішень: монографія / В.М. Чернобровкін – Луганськ: Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2010. – 448 с.
211. Чернобровкіна В.А. Психологія особистісної свободи: монографія / В.А. Чернобровкіна – Луганськ: Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2012. – 488 с.
212. Чернявская А.П. Психологические предпосылки формирования партнерской позиции педагога как основа эффективной профессиональной деятельности // Ярославский педагогический вестник – 2012. – № 1 – Том II – С. 274-279.
213. Чернявская А.П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации / А.П. Чернявская. – М.: ВЛАДОС Пресс, 2004. – 94 с.
214. Черникова О.В. Особенности профессиональных умений в деятельности педагога / О.В. Черникова. // Психологическая наука и образование. - 2005.- № 3. - С. 68 - 73.
215. Чижмар К. Принцип рівності прав жінок і чоловіків у міжнародному праві // Право України. – 2001. - №3. – С.3-5.
216. Чистякова Т.А. Педагогический конфликт и способы его преодоления / Т.А. Чистякова – М.: Просвещение,1987. – 179 с.
217. Шакуров Р.Х. Социально-психологические основы управления: руководитель и педагогический коллектив / Р.Х. Шакуров. – М.: Просвещение, 1990. – 208 с
218. Шевандин Н.И. Социальная психология в образовании : учеб. пособие / Н.И. Шевандин. – Ч. I. Концептуальные и прикладные основы социальной психологии. – М. : ВЛАДОС, 1995. – 544 с.
219. Шеин С.А. Диалог как основа педагогического общения / С.А. Шеин // Вопросы психологии – 1991. - №1. – С. 44-52.
220. Шейнов В.П. Конфликты в нашей жизни и их разрешение / В.П. Шейнов. –Минск: Амалфея, 1997. – 277 с.
221. Шейнов В.П. Психология влияния / В.П.Шейнов. – Минск: Харвест, 2007. - 640 с.
222. Шнейдер Л.Б. Профессиональная идентичность: Монография / Л.Б. Шнейдер. – М.: МОСУ, 2001 – 272 с.
223. Штайнер К. Сценарии жизни людей. Школа Эрика Берна. / К. Штайнер – Спб.: Питер, 2003. – 416 с.
224. Щербан Т.Д. Психологія навчального спілкування: монографія / Т.Д. Щербан; Ін-т психології ім. Г.С.Костюка АПН України. – К.: Міленіум, 2004. – 345 c.
225. Эмоциональная регуляция учебной деятельности / ред. А.Я. Чебыкин. – М, 1988. – 255 с.
226. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис [Текст] / Э. Эриксон. – М.: Изд.гр. «Прогресс», 1996. – 344 с.
227. Якиманская И.С. Предмет и методы современной педагогической психологии / И.С. Якиманская // Вопросы психологии. - 2006. - № 6. - С. 3 – 13.
228. Якиманская И.С. Технология личностно-ориентированного образования / И.С. Якиманская. – М.: Сентябрь, 2000. – 176 с.
229. Яценко Т.С. Активная социально-психологическая подготовка педагога к общению с учащимися: методические рекомендации / Т.С. Яценко – К., 1991. - 54 с.
230. Berne E. Games people play: the basic handbook of transactional analysis – New York: Ballantine Books, 1992.
231. Brophy, Jere E., and Thomas L. Good. Teacher-student relationships: Causes and consequences – Oxford: Holt, Rinehart & Winston, 1974.
232. Corno, Lyn, and Eric M. Anderman, eds. Handbook of educational psychology – New York: Routledge, 2015.
233. Festinger L. Conflict, decision and dissonance. Stanford, Calif: Stanford Univ. Press, 1964.
234. Harris T.A. I'm OK - you're OK – Nachdruck. – New York: HarperCollins Publishers, 2004.
235. Miller, George Armitage. The psychology of communication: seven essays. Oxford, England: Basic Books – 1967.
236. Rogers C. Freedom to learn for the 80`s. – Columbus – Toronto – London – Sydney: Ch. E. Merril Publ. Company, A Bell & Howell Company, 1983.
237. Rogers, C.R. On becoming a person. Boston: Houghton Mifflin, 1961.
238. Social psychology handbook of basic principles / edited by Arie W. Kruglanski and E. Tory Higgins. – New York: The Guilford Press, 2007.
239. Steiner Claude. Scripts People Live: Transactional Analysis of Life Scripts - New York: Grove Press, 1974.
240. Westbrook D., Kennerley H., Kirk J. An Introduction to Cognitive Behaviour Therapy/ - 2nd ed. London: Sage, 2011.