Для ззаказа доставки данной работы воспользуйтесь поиском на сайте по ссылке: <http://www.mydisser.com/search.html>

Криминалистическое содержание профессиональной подготовки следователей органов внутренних дел

**Год:**

2002

**Автор научной работы:**

Попова, Клара Васильевна

**Ученая cтепень:**

кандидат юридических наук

**Место защиты диссертации:**

Санкт-Петербург

**Код cпециальности ВАК:**

12.00.09

**Специальность:**

Уголовный процесс; криминалистика и судебная экспертиза; оперативно-розыскная деятельность

**Количество cтраниц:**

185

## Оглавление диссертации кандидат юридических наук Попова, Клара Васильевна

Специальность 12.00.09 -уголовный процесс; криминалистика и судебная экспертиза; оперативно-розыскная деятельность

Диссертация на соискание учёной степени кандидата юридических наук

Научный руководитель -Заслуженный деятель науки РФ, Заслуженный юрист РФ. доктор юридических на^тс, профессор Возгрин И.А.

Санкт-Петербург

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.

Глава 1.ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА СЛЕДОВАТЕЛЕЙ И РОЛЬ В НЕЙ КРИМИНАЛИСТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ.

1.1. Исторические предпосылки и формирование системы профессиональной подготовки следователей в России.

1.2. Понятие, содержание и значение профессиональной подготовки следователей.

1.3. Роль и место криминалистических знаний в профессиональной подготовке следователей.

1.4. Особенности организации криминалистической подготовки следователей органов внутренних дел.

Глава 2.СОДЕРЖАНИЕ КРИМИНАЛИСТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СЛЕДОВАТЕЛЕЙ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ.

2.1. Содержание общетеоретической подготовки следователей органов внутренних дел.

2.2. Содержание технико-криминалистической подготовки следователей органов внутренних дел.

2.3. Содержание тактико-криминалистической подготовки следователей органов внутренних дел.

2.4. Содержание подготовки следователей органов внутренних дел в области криминалистической методики расследования преступлений.

Глава З.ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КРИМИНАЛИСТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СЛЕДОВАТЕЛЕЙ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ.

3.1. Совершенствование научного содержания криминалистической подготовки следователей органов внутренних дел.

3.2. Совершенствование методики криминалистической подготовки следователей органов внутренних дел.

3.3. Совершенствование материально-технического обеспечения криминалистической подготовки следователей органов внутренних дел.

## Введение диссертации (часть автореферата) На тему "Криминалистическое содержание профессиональной подготовки следователей органов внутренних дел"

Следственный аппарат занимает исключительно важное место в системе государственных правоохранительных органов, поскольку именно он непосредственно связан с осуществлением уголовного преследования лиц, совершивших преступление.1

Деятельность следователя является одним из основных звеньев в сложном процессе установления объективной истины в уголовном судопроизводстве. В настоящее время в условиях резкого увеличения количества преступлений, возрастания степени их организованности, применения всё более сложных, изощрённых способов совершения преступных деяний, их эффективное раскрытие и расследование становится практически невозможным без научного обеспечения следственной деятельности, оснащения её специальными средствами, приёмами и методами.

Правоохранительная практика показывает, что успешную борьбу с преступностью могут осуществлять лишь всесторонне профессионально подготовленные сотрудники при условии безупречной организации и взаимодействия в процессе выполнения своих служебных обязанностей.

Для успешного осуществления предупреждения, раскрытия и расследования преступлений большое значение имеет криминалистика и разрабатываемые ею соответствующие технические средства, тактические приёмы и методы расследования преступлений.

В этой связи исюпочительв о актуальной является проблема профессиональной, в том числе криминалистической, подготовки следственных работников, привития будущим и действующим сотрудникам следственных подразделений орга

1 Уголовное преследование - процессуальная деятельность, осуществляемая стороной обвинения в целях изобличения подозреваемого, обвиняемого в совершении преступления (п. 55, ст. 5 УПК РФ). нов внутренних дел и других ведомств специальных практических навыков, связанных с криминалистическими знаниями.

Проблема совершенствовак:ия профессиональной подготовки следственных работников, вообще и, в частности, вопрос о криминалистической составляющей данной подготовки давно привлекал внимание учёных и практиков. Существенный вклад в её решение внесли такие известные исследователи, как Р.С. Белкин, B.C. Бурданова, И.А. Возгрин, И.Ф.Волынский, В.Г. Коломацкий, Н.И. Клименко, В.Ф. Статкус, А.Г. Филиппов и др.

В то же время, значительное изменение криминогенной обстановки в стране предъявляет всё новые, более высокие требования к следователю, его теоретической подготовке, объёму практических навыков и личностным качествам.

В криминалистической литературе неоднократно поднимались вопросы о необходимости создания особой модели специалиста - следственного работника, необходимости поиска новых подходов в процессе профессиональной подготовки следователей. Ведутся споры об оптимальном соотношении теоретических и прикладных знаний в преподаваниикриминалистики, объёме тех навыков и умений, которые должны быть получены следователем в стенах вуза, рациональном использовании различных средств обучения и контроля знаний. Однако, до настоящего времени эти и другие проблемы, связанные с профессиональной подготовкой следователей не получили должного исследования и разрешения. Многие предложения об изменении учебного процесса, в частности, преподавания криминалистики, высказываются без серьёзного изучения и обоснованной аргументации.

В этой связи назрела острая необходимость комплексного исследования понятия, содержания, значения и современного состояния профессиональной криминалистической подготовки следователей и определения основных направлений её совершенствования, что и является целью настоящей диссертации.

Для её достижения необходимо решить следующие задачи: определение понятия профессиональной подготовки следователей; изучение содержания и значения криминалистического аспекта данной подготовки; анализ современного состояния профессиональной криминалистической подготовки следователей; определение основных направлений совершенствования научной, методической и материально-технической составляющих криминалистической подготовки следователей; разработка рекомендаций по совершенствованию практического аспекта профессиональной подготовки следственных работников.

Объектом диссертационного исследования является профессиональная криминалистическая подготовка следователей органов внутренних дел во всей совокупности её элементов, этапов и форм.

Предмет диссертационного исследования составляют: закономерности формирования криминалистических знаний, умений и навыков следователей органов внутренних дел.

Методологической основой диссертационного исследования является диалектический метод научного познания. В ходе исследования применялись общенаучные и частные методы научного познания: исторический, логический, сравнительно-правовой, статистический, комплексного анализа, анкетирования, математической обработки анкет и других источников информации.

Теоретическую основу диссертации образуют труды в области философии, теории государства и права, истории государства и права, наук уголовного и уголовно-процессуального права, психологии, педагогики высшей школы, криминологии и криминалистики таких известных исследователей, как: С.И. Архангель-кий, Р.С. Белкин, B.C. Бурданова, В.Л. Васильев, И.А. Возгрин, И.Ф. Волынский,

В.Ф. Глазырин В.Г. Коломацкий, Н.И. Клименко, В.Ф. Статкус, А.Г. Филиппов и другие.

Эмпирическую базу работы образуют результаты сравнительного анализа деятельности следователей органов внурэенних дел первых лет работы и имеющих более длительный стаж (изучено более 150 уголовных дел); результаты анкетирования 100 следователей и руководителей следственных подразделений; 50 преподавателей дисциплин криминальногоцикла юридических высших учебных заведений, а также 100 курсантов, слушателей и выпускников Санкт-Петербургского университета МЗД России.

Научная новизна исследования состоит в том, что впервые в криминалистике предпринята попытка комплексного анализа проблем профессиональной криминалистической подготовки следователей органов внутренних дел, разработки комплекса рекомендаций по усовершению данного процесса на основе создания научно-обоснованной модели специалиста следственного подразделения ОВД.

Положения, выносимые на защиту:

1. Понятие профессиональной подготовки следователей органов внутренних дел, как процесса формирования специалиста - следователя, заключающегося в приобретении им правовых и других профессиональных знаний, выработке навыков и умений, привитии качеств, необходимых для выполнения возложенных на него обязанностей по осуществлению предварительного расследования.

2. Понятие и структура научно-обоснованной модели специалиста следователя, которая представляет собой идеальный образ, совокупность свойств и качеств выпускника ведомственного учебного заведения МВД обучающегося по профилю следственной специализации. Она должна включать в себя следующие элементы: идейно - мировоззренческие качества; совокупность профессиональных знаний; совокупность умений и навыков практической деятельности; психофизиологические качества; состояние здоровья.

3. Понятие профессиональной криминалистической подготовки, как неотъемлемой части профессиональной подготовки следователей, которая представляет собой систему обучения будущих работников следственных подразделений органов внутренних дел использованию криминалистических средств, приёмов и методов для решения задач по раскрытию,расследованию и предотвращению преступлений.

4. Комплекс общих рекомендаций по совершенствованию профессиональной криминалистической подготовки следователей органов внутренних дел. Совершенствование программ учебного процесса в условиях постоянного роста объёма научной информации путём определения оптимального объёма криминалистических знаний и умений по каждой теме курса «Криминалистики» и неуклонного соблюдения принципа обучения от общего к частному, от главного к второстепенному, от традиционного к новому. Совершенствование планирования процесса криминалистической подготовки следователей, обеспечивающего исключение дублирования, правильное определение последовательности изучаемых дисциплин, систематический отбор материала для включения в учебные планы с одновременным исключением устаревших, не отвечающих современной практике элементов. Совершенствование педагогического мастерства преподавателей криминалистики, заключающееся: в постоянном целенаправленном обобщении передового опыта преподавания криминалистики, создании единой системы повышения квалификации преподавателей, непрерывном изучении и обобщении следственной: практики.

5. Комплекс рекомендаций по улучшению отдельных направлений профессиональной криминалистической подготовки следователей органов внутренних дел. Улучшение подготовки в области общей теории криминалистики, которое должно заключаться в выборе оптимального объёма теоретического материала, определении допустимой степени отражения дискуссионных вопросов, поиске новых форм подготовки с акцентом на самостоятельное исследование слушателей и повышение их заинтересованности в изучении теоретических основ криминалистики. Совершенствование технико-криминалистической подготовки следователей, которое должно заключаться в уточнении и расширении их квалификационной модели и определении необходимых им знаний, умений и навыков в области криминалистической техники, в том числе обнаружения и изъятия различных объектов в ходе неотложных следственных действий, обращения с криминалистической техникой в целях фиксации хода и результатов следственных действий, первоначального исследования следов и иных вещественных доказательств, связанных с событием преступления. Повышение уровня тактико-криминалистической подготовки следователей и предложение о включении в статью 5 Уголовно-процессуального кодекса РФ, принятого Государственной думой 22 ноября 2001 года понятия следственного действия, как собирания, исследования и оценки судебных доказательств. Совершенствование подготовки следователей в области криминалистической методики и прежде всего, с помощью более точного определения однотипной структуры частных криминалистических методик, включаемых в учебный курс «Криминалистика», а также исключения излишнего количества, загромождающей память курсантов и слушателей информации, не имеющей значения для правильной организации раскрытия, расследования и предотвращения соответствующих видов преступлений. 6. Комплекс рекомендаций по совершенствованию методики профессиональной подготовки следователей органов внутренних дел. Учёт уровня подготовленности и познавательной активности аудитории при определении содержания лекции; чёткая структуризация лекционного материала; ограничение содержательной части лекции узловыми вопросами темы; дозированное использование примеров и др. Определение оптимальной формы учебного семинара по криминалистике и вынесение на семинар в первую очередь вопросов, предполагающих возможность развёрнутого обсуждения, составление личного плана семинара. Максимальное приближение задач практических занятий к условиям реальной следственной деятельности, постоянное обновление средств криминалистической техники, ограничение количества обучаемых на практическом занятии с целью обеспечения максимального контроля со стороны преподавателя.

7. Комплекс рекомендаций по совершенствованию технических средств обучения (ТСО) в процессе криминалистической подготовки следователей: более активное использование ТСО, позволяющих задействовать зрительный канал восприятия информации, с помощью демонстрационных средств; оптимизирование программ автоматизированного контроля криминалистических знаний; использование программированного обучения для усвоения вопросов, связанных с описанием технико-криминалистических средств и приёмов; более широкое внедрение электронных технических средств обучения, в том числе, мультимедийных технологий, позволяющих продемонстрировать процессы, недоступные для непосредственного восприятия.

Теоретическое значение диссертационного исследования состоит в том, что его положения, выводы и рекомендации систематизируют и дополнят имеющиеся представления о понятии, содержании и значении криминалистической подготовки следственных работников и тем самым должны внести существенный вклад в развитие криминалистики как учебной дисциплины и системы знания.

Всесторонняя и целенаправленная первоначальная подготовка, повышение квалификации и самообразование следователей является необходимым условием их эффективной работы по раскрытию и расследованию преступлений.

Практическое значение диссертационного исследования заключается в возможном и реально осуществимом использовании содержащейся в нём системы научно обоснованных и апробированных рекомендаций в процессе обучения будущих следственных работников по дисциплине «Криминалистика» и связанным с ней специальным курсам, особенно в ведомственных вузах МВД и прокуратуры, разработке методических рекомендаций по преподаванию криминалистики, подготовке программ повышения квалификации и пособий для самообразования следственных работников и др.

Основные положения диссертации изложены в опубликованных автором работах, докладах и научных сообщениях, сделанных на конференциях. Материалы диссертации использованы при подготовке и чтении лекций в Санкт-Петербургском университете МВД России, проведении практических и семинарских занятий, внедрении технических средств обучения и контроля знаний курсантов и слушателей. Предложения и рекомендации, высказанные в диссертации, использованы при подготовке учебно-методических пособий на кафедре криминалистики Санкт-Петербургского университета МВД России, внедрены в практическую ГСУ ГУВД Санкт-Петербурга и Ленинградской области.

Структура и объем диссертации. Структура и объем диссертации обуславливается целью и задачами исследования. Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, списка исполь зованной литературы и приложений.

## Заключение диссертации по теме "Уголовный процесс; криминалистика и судебная экспертиза; оперативно-розыскная деятельность", Попова, Клара Васильевна

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Получение криминалистических знаний, умений и навыков является неотъемлемой частью профессиональной подготовки следователей органов внутренних дел. От эффективности этой подготовки во многом зависит то, насколько успешно следователь сможет решать, возникающие в его практической деятельности задачи по предупреждению, раскрытию и расследованию преступлений.

Пройдя длительный этап становления и развития, криминалистическая подготовка следователей в России представляет собой на современном этапе сложную, научно обоснованную систему обучения будущих работников следственных подразделений использованию криминалистических знаний, методов и средств. Такое обучение не завершается с окончанием высшего учебного заведения, а требует постоянного совершенствования на протяжении всей работы следователя.

Оптимизация криминалистической подготовки следователей органов внутренних дел требует непрерывного совершенствования процесса обучения, его программирования и планирования, организации, повышения педагогического мастерства преподавателей.

Улучшение профессиональной криминалистической подготовки следственных работников предполагает совершенствование подходов при изучении отдельных разделов курса «Криминалистики». Особенно большое внимание на современном этапе должно быть уделено поиску новых форм теоретико-криминалистической подготовки курсантов и слушателей, воспитанию уважения к общей теории криминалистики, осознания важности усвоения теоретического материала.

Подготовка следователей в области криминалистической техники должна быть, в первую очередь направлена на овладение теми знаниями, умениями и навыками, которые необходимы им для выполнения своих непосредственных обязанностей: обнаружения, фиксации и изъятия различных следов и объектов в ходе следственных действий, обращения с криминалистической техникой, используемой при фиксации хода и результатов следственных действий, первоначального исследования следов и вещественных доказательств, методами, сохраняющими их первоначальный вид.

Подготовка следователей в области криминалистической тактики и методики расследования должна производиться в соответствии с принципом адресности учебного курса. Это находит отражение в включении в учебные планы тех тем, которые связаны с организацией и осуществлением следственных действий, не только традиционно рассматриваемых в курсе криминалистики, но и таких, как отобрание образцов для сравнительного исследования, эксгумация трупа, наложение ареста на имущество, прослушивание и запись телефонных переговоров. Появление новых частных криминалистических методик требует тщательного отбора информации для включения в учебные программы, учёта подследственности органов внутренних дел, определения чёткой научно обоснованной структуры частных криминалистических методик, входящих в учебный курс.

Методика профессиональной криминалистической подготовки следователей органов внутренних дел требует постоянного поиска оптимального сочетания отдельных её форм, повышения эффективности отдельных видов занятий с курсантами и слушателями, более активного и профессионального использования технических средств обучения.

## Список литературы диссертационного исследования кандидат юридических наук Попова, Клара Васильевна, 2002 год

1. Нормативные акты, ведомственные приказы

2. Закон РФ «О милиции» с изменениями и дополнениями от 18.02.1993. // Закон №2. 1994. С.45-57.

3. Закон РФ «О милиции» с изменениями и дополнениями от 15.06.1996 // Сборник нормативных актов. М.: 1998. С. 3-31

4. Закон РФ «О милиции» с изменениями и дополнениями от 31.03, 1999.// Российская газета от 8.04. 1999. С. 1-6.

5. Закон РФ «Об оперативно-розыскной деятельности» от 12.08. 1995. // Правовое регулирование деятельности Органов Внутренних Дел . Т.1.М.: 1995. С. 372393.

6. Квалификационные характеристики выпускников учебных заведений МВД РФ, утверждённые Министерством внутренних дел Российской Федерации 28 июня 1993 года. М., 1993.

7. Конституция Российской Федерации. СПб.: Издательский торговый дом «Гер-да», 1999. 48 с.

8. Приказ МВД России от 05.09.1998 г. №336 «О представлении органам дознания, следователю, прокурору и в суд результатов оперативно-розыскной деятельности» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 1998. №23. С. 64-75.

9. Уголовно процессуал ьн ый кодекс Российской Федерации. Официальный текст, действующая редакция. М.: «Экзамен», 2002.195 с.

10. Уголовный кодекс Российской Федерации. М.: «Юрист», 1996. 175 с.

11. Монографии, учебники, учебные пособия

12. Архангельский С.И. Лекции по теории обучения в высшей школе. М.: «Высшая школа», 1974.383 с.

13. Баршев Я. Основания уголовного судопроизводства с применением к Российскому уголовному судопроизводству. СПб., 1841. 230 с.

14. Белкин Р.С. История отечественной криминалистики. М.: «НОРМА», 1999. 969 с.

15. Бахин В.П., Возгрин И.А. как раскрывается преступление. СПб.: СПбЮИ МВД РФ, 1997. 189 с.

16. Белкин Р.С., Винберг А. И. Криминалистика: общетеоретические проблемы. М.: «Юридическая литература», 1973. 264 с.

17. Белкин Р.С. Криминалистика: проблемы, тенденции, перспективы. От теории к практике. М.: «Юридическая литература», 1988. 302 с.

18. Белкин Р.С., Лифшиц Е.М. Тактика следственных действий. М.: «Новый юристъ», 1997. 176 с.

19. Берг А.И. Состояние и перспективы развития программированного обучения. М., 1966. 135 с.

20. Борисов А.В., Колодкин Л.М. Становление и развитие юридического образования в дореволюционной России. М.: 1994. 80 с.2. 10. Бразоль Б.Л. Очерки по следственной части. СПб.: 1916. 103 с.

21. Васильев В.Л. Формирование личности правоведа в вузе. М.: «Юридическая психология». 1991. 462 с.

22. Вейнгард А. Уголовная тактика. Овруч.: 1910. 189 с.

23. Вестник полиции. 1910. № 13. 420 с.

24. Вестник полиции. 1910. № 4. 420 с.

25. Возгрин И.А. Курс криминалистики (основы методики преподавания). СПб., 1998. 251 с.

26. Вопросы использования технических средств обучения в высших и средних специальных учебных заведениях. (Информационный материал для преподавателей учебных заведений МВД СССР. М., 1972. 135 с.

27. Герасимов В.П. Использование научно-технических средств преподавания в юридических вузах. М.: «Юридическая литература», 1976. 128 с.

28. Глазырин Ф.В. Психология следственных действий: Волгоград ВСШ МВД СССР, 1983. 136 с.

29. Гончаренко В.И. Научно-технические средства в следственной практике. Киев.: «Наукова Думка», 1984.

30. Гросс Г. Руководство для судебных следователей, как система криминалистики. СПб.: 1908. 335 с.

31. Гудков Н.А., Мотин В.В., Пищелко А.В. Инновационная модель института повышения квалификации. Домодедово.: Республиканский институт повышения квалификации работников МВД России, 1997. 116 с.

32. Жевлакович С.С., Колюхов В.Г.,0 Соколов A.JI., Плотников И.К. Комплекс автоматизированного контроля знаний и умений курсантов и слушателей. М.: Академия управления МВД РФ 2000. 36 с.

33. Зиновьев С.И. Учебный процесс в советской высшей школе. М.: «Высш. школа», 1968. 314 с.

34. Клименко Н.И. Криминалистические знания в структуре профессиональной подготовки следователя. Киев.: <<Наукова Думка», 1990. 39 с.

35. Коломацкий В.Г. Курс криминалистики (дидактика и методика). М.: «Юрист», 1991.354 с.

36. Коркунов Н.М. История философии права. СПб., 1908. 350 с.

37. Криминалистика / Под ред Аверьяновой Т.В., Белкина Р.С. и др. М.: «НОРМА», 2000. 971 с.

38. Криминалистика / Под ред. Белкина Р.С. М.: «НОРМА, 2000. 231 с.

39. Криминалистика / Под ред. Пантелеева И.Ф., Селиванова Н.А. М.: «Юридическая литература», 1993. 591 с.

40. Криминалистика / Под ред. Седовой Т.А., Эксархопуло А.А. СПб., ЛГУ 1995. 528 с.

41. Крылов И.Ф. В мире криминалистики. JL: ЛГУ, 1989. 327 с.

42. Кутушев В.Г. Дальневосточный юридический институт МВД России. История и современность. Хабаровск. ДЮИ, 1998. 112 с.

43. Локар Э. Руководство по криминалистике. НКЮ СССР, 1941. 152 с.

44. Майдыков А.Ф., Буданов А.В. Разработка и проведение комплексных оперативных учений в образовательных учреждениях МВД России. Учебно-методическое пособие. М.: Московская академия МВД РФ, 1997. 40 с.

45. Макалинский П.В. Практическое руководство для судебных следователей, состоящих при окружных судах. 4.2, Вып.1. СПб., 1901. 270 с.

46. Матусовский Г.А. Криминалистика в системе научных знаний. Харьков, ХЮИ, 1976. 150 с.

47. Махов Н.В. Электронные информационные ресурсы и технологии в учебном процессе. СПб.: 2001. 26с.

48. Мешков В.М., Попов В.Л. Оперативно-розыскная тактика и особенности легализации полученной информации в ходе предварительного следствия. М., Академия управления МВД РФ, 1999. 279 с.

49. Николаев П.Ф., Харитонов А.Н. Омская высшая школа милиции МВД СССР. 1920 1990. Омск.: ОВШ МВД СССР, 1990. 72 с.

50. Орлов Н. Опыт краткого руководства для производства следствий. М.: 1833. 167 с.

51. Очерки по истории юридических научных учреждений в России / Под ред. Курицына В.М. и Шебанова А.Ф. М.: «Юридическая литература», 1976. 238 с.

52. Панченко A.M. Русская культура в канун Петровских реформ. JL: «Наука», 1984. 375 с.

53. Полянченко В.П. Краткое практическое руководство для организации дознания. М.: НКЮ РСФСР, 1927. 50 с.

54. Попов В.И. Розыскная работа следователя . М.: «Госюриздат», 1950. 175 с.

55. Порубов Н.И. научная организация труда следователя. Минск.: МВШ МВД СССР, 1970. 264 с.

56. Профессиональное образование в системе МВД: проблемы и решения. Челябинск, 20-21 февраля 1996 г. Челябинск.: ЧЮИ МВД РФ, 1996. 150 с.

57. Ратинов А.Р. Судебная психология для следователей. М.: «Наука», 1967. 290 с.

58. Руководство для следователя / Под ред. Селиванова Н.А., Снеткова В.А.М.: «ИНФРА -М», 1997. 726 с.

59. Салтевский М.В. Частная методика курса криминалистики на базе среднего специального юридического образования. Киев.:«Наукова Думка», 1986. 88 с.

60. Салтевский М.В., Матусовский Г.А. Вопросы организации и руководства специальной кафедрой юридического вуза. Киев.: КГУ, 1973. 80 с.

61. Самойлов Г.А. Основы криминалистического учения о навыках. М.: ВШ МВД СССР, 1968. 119 с.

62. Смирнова Е.Э. Пути формирования специалиста с высшим образованием. М.: «Высшая школа», 1977. 136 с.

63. Современные зарубежные исследования русской правовой мысли. М.: «Юридическая литература», 1982. 250 с.

64. Сулимов К.Т., Старовойтов В.И. Использование запаховой информации с мест происшествий в раскрытии и расследовании преступлений. Методические рекомендации. М.: ЭКЦ МВД СССР, 1989. 30 с.

65. Талызина Н.Ф. и др. Теоретические проблемы программированного обучения М.: «Высшая школа», 1969. 133 с.2. 58. Торвальд Ю. Сто лет криминалистики М.: «Прогресс», 1974. 475 с.3. Статьи и публикации

66. ЗЛ.Бахин В.П. Задачи и пути совершенствования преподавания криминалистики в учебных заведениях МВД СССР // Материалы конференции по вопросам совершенствования преподавания криминалистики в учебных заведениях МВД СССР. Омск. 1971. С. 3-10.

67. Белкин Р.С. Вопросы теории науки в вузовском курсе криминалистики // Материалы конференции по вопросам совершенствования преподавания криминалистики в учебных заведениях МВД России. Омск.: 1971. С.13- 20.

68. Белкин Р.С. закон: уголовно-процессуальная наука и криминалистика // Советское государство и право № 4. 1971.С. 23-30.

69. Бурданова B.C. О преодолении психологических барьеров в работе следователя // Правоведение № 4. 1980. С. 30-37.

70. Бурданова B.C. Версии защиты как психологические барьеры в работе следователя // Процессуальные и криминалистические проблемы предварительного следствия. Ташкент.: ТВШМВД Узбекской ССР. 1980.С. 15-19.

71. Бурданова B.C. и др. Изучение эффективности обучения // Вопросы совершенствования предварительного следствия. Вып. 2.JL: Курсы повышения квалификации работников прокуратуры. 1974. С. 30-35.

72. Бурданова B.C. Использование выпусков Следственной Практики для повышения квалификации следователей //Следственная практика № 100. 1973. С. 2-5.

73. Быховский И.Е. Методика обучения производству следственных действий // Материалы конференции по вопросам совершенствования преподавания криминалистики в учебных заведениям МВД СССР. Омск.: 1971. С. 81 90.

74. Возгрин И.А. Некоторые вопросы преподавания методики расследования отдельных видов преступлений // Материалы конференции по вопросам совершенствования преподавания криминалистики в учебных заведениях МВД СССР. Омск, 1971. С. 33-40.

75. Возгрин И.А. Методика расследования преступлений и ее значение для преподавания криминалистики // Научно-технический прогресс и вопросы совершенствования подготовки работников ОВД Л.: ВПУ СССР. 1974. С. 12-20.

76. Возгрин И.А. Криминалистическая тактика: понятие и предмет исследования // Вестник криминалистики. Вып. 2. М.: «Спарк», 2001. С. 6-14.

77. Возгрин И.А. история возникновения отечественной криминалистики // Вестник Санкт-петербургского университета МВД России № 2, 2000. С. 6-12.

78. Герасимов И.Ф. О преподавании криминалистической тактики // Материалы конференции по вопросам совершенствования преподавания криминалистики в учебных заведениях МВД СССР Омск.: 1971. С. 26- 28.

79. Глазырин Ф.В. Демократизация предварительного следствия и формирование профессиональных качеств следователя // Проблемы демократизации предварительного следствия. Волгоград.: 1989. С. 12-18.

80. Густов Г.А. Моделирование эффективный метод следственной практики и криминалистики // Актуальные проблемы советской криминалистики М.: ВШ МВД СССР. 1980.

81. Дорохов В.А. Подготовка следователя органов внутренних дел в условиях перестройки // Проблемы демократизации предварительного следствия. Волгоград.: 1989. С. 4-8.

82. Жбанков В.А. Роль системного подхода в совершенствованйи преподавания методологических проблем криминалистики // Формирование профессиональных качеств следователя при изучении криминалистики и судебной психологии. Волгоград.: 1976. С. 17-20.

83. Колдин В.Я. Теория, методология и дидактика криминалистики (тезисы) // Актуальные проблемы преподавания криминалистики в юридических высших учебных заведениях. М.: ЮрИнфоР, 1999.

84. Комисаров В.Н. Комисарова Г.К. Диалектические аспекты целей и средств криминалистики // Правоведение № 3 1985.

85. Ледащев В.А. Роль криминалистики в формировании профессиональных навыков следователя // Формиров;шие профессиональных качеств следователя при изучении криминалистики и судебной психологии. Волгоград.: 1976. С. 16-20.

86. Лившиц Ю.Д., Кудрявцева А.В. Сочетание теории и практики в преподавании как метод повышения интереса слушателей к изучению предмета // Профессиональное образование в системе МВД России: проблемы и решения. Челябинск.: 1996. С. 12-15.

87. Мулукаев Р.С. Становление советской милиции // Полиция и милиция России. М.: 1993. С. 88-100.

88. Образцов В.А. Криминалистика как учебная дисциплина // Криминалистика под ред. В .А. Образцова. М.: «Право», 1997. С.44-48.

89. Питерцев С.К. Специализация в подготовке юристов гарантирует трудовое востребование выпускников // Проблемы и перспективы высшего гуманитарного образования в эпоху социальных реформ. Санкт-Петербург, 17-19 февраля 1998 г. СПб., 1998. С. 204-206.

90. Селиванов Н.А. Проблемы совершенствования преподавания криминалистики в юридических вузах общего типа // Материалы конференции по вопросам судебной экспертизы ВНИИСЭ. Ч. 1. М.: 1972. С. 15-20.

91. Смирнов В.В. Проблемы практического обучения в специализированном вузе // Проблемы интенсификации практического обучения в подготовке следователей и оперативных работников органов внутренних дел. Хабаровск.: 1989. С.3-6.

92. Смирнов В.А. Пути повышения профессиональной ориентации молодежи на службу в органах внутренних дел // профессиональное образование в системе МВД: проблемы и решения. Челябинск.: 1996. С. 79-81.

93. Статкус В.Ф. Некоторые проблемы подготовки специалистов по раскрытию и расследованию преступлений // Вестник криминалистики. Вып. 1. М.: «Спарк», 2000 С. 36-40.

94. Титков А.Ф. Вузовская лекция как важное средство развития познавательной активности студентов // Активизация познавательной деятельности студентов (учебное пособие для преподавателей вузов). Вып.1 Ростов-на-Дону.: 1974. С. 3238.

95. Травкин А.А. Некоторые вопросы методики проведения семинаров // Вопросы совершенствования учебного процесса и методики прподавания. Материалы научно-практической конференции преподавателей ВСШ МВД СССР. Волгоград.: 1975. С. 105-110.

96. Харитонова О.В. Формирование мировоззрения как основа профессиональной подготовки // Профессиональное образование в системе МВД России: проблемы и решения. Челябинск.: 1996. С. 174-177.

97. Белкин Р.С. Криминалистика: краткая энциклопедия. М.: «Большая российская энциклопедия», 1993. 41 с.

98. Большая советская энциклопедия / Под ред. Вавилова. Из-е 2-е, Т.6, 1951. 600 с.

99. Краткий толковый словарь русского языка / Под ред. Розановой В.В. М.: «Просвящение», 1988. 245 с.

100. Ожегов С.И. Словарь русского языка. М.: «Просвящение»,1991. 755с.

101. Советский энциклопедический словарь. М.: «БСЭ», 1964. 843 с.5. Государственные стандарты

102. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования. Специальность 021100 юриспруденция. Квалификация - юрист. М., 2000.

103. Авторефераты и диссертации

104. Бурданова B.C. Криминалистические проблемы обеспечения всесторонности, полноты и объективности расследования преступлений. Автореф. дисс. д. ю. н. СПб.: 1992. 54с.

105. Возгрин И.А. Теоретические основы методики как раздела криминалистической науки. Автореф. дисс. д. ю. н. JI.: 1986. 62 с.

106. Даков С.В. Криминалистическая тактика (генезис и перспективы развития). Автореф. дисс. к. ю. н. СПб.: 1999. 17 с.

107. Клименко Н.И. Криминалистические знания: природа, структура, оптимизация использования. Автореф. дисс. д. ю. н. Киев, 1993. 60 с.

108. Соя -Серко.'JI.А. Криминалистические проблемы организации труда следователя. Автореф. дисс. д. ю. н. М.: 1982. 58 с.

109. Сорокина Т.А. Тактико-психологические приемы получения, проверки и оценки показаний свидетелей и потерпевших. Дисс. к. ю. н. СПб.: 2001. 219

*Для* ззаказа доставки данной работы воспользуйтесь поиском на сайте по ссылке: <http://www.mydisser.com/search.html>