Трудовой договор с преподавателями средних специальных учебных заведений

тема диссертации и автореферата по ВАК 12.00.05, кандидат юридических наук Гоголев, Алексей Михайлович

**Год:**

1999

**Автор научной работы:**

Гоголев, Алексей Михайлович

**Ученая cтепень:**

кандидат юридических наук

**Место защиты диссертации:**

Пермь

**Код cпециальности ВАК:**

12.00.05

**Специальность:**

Трудовое право; право социального обеспечения

**Количество cтраниц:**

199

## Оглавление диссертации кандидат юридических наук Гоголев, Алексей Михайлович

ВВЕДЕНИЕ.

ГЛАВА 1. ВОЗНИКНОВЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ТРУДОВЫХ ПРАВООТНОШЕНИЙ С ПРЕПОДАВАТЕЛЯМИ СРЕДНИХ СПЕЦИАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ

§ 1. Основные особенности педагогического труда, предопределяющие специфику возникновения и содержания индивидуальных трудовых правоотношений с преподавателями средних специальных учебных заведений.

§ 2. Работодатель как субъект трудовых отношений с преподавателями средних специальных учебных заведений.

§ 3. Право на подбор кадров преподавателей средних специальных учебных заведений.

§ 4. Содержание трудового договора (контракта) с преподавателями средних специальных учебных заведений.

ГЛАВА 2. АТТЕСТАЦИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ СРЕДЙИХ СПЕЦИАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ

§ 1. Сущность аттестации преподавателей средних специальных учебных заведений как вида аттестации работников.

§ 2. Принципы и функции аттестации педагогических и руководящих работников средних специальных учебных заведений.

§ 3. Процедура и юридические последствия атгестации преподавателей средних специальных учебных заведений.

ГЛАВА 3. ИЗМЕНЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ТРУДОВЫХ ПРАВООТНОШЕНИЙ С ПРЕПОДАВАТЕЛЯМИ СРЕДНИХ СПЕЦИАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ

§ 1. Изменение трудового договора (контракта): общие вопросы.

§ 2. Особенности изменения трудового договора (контракта) с преподавателями средних специальных учебных заведений.

ГЛАВА 4. ОСОБЕННОСТИ ПРЕКРАЩЕНИЯ ТРУДОВОГО ДОГОВОРА (КОНТРАКТА) С ПРЕПОДАВАТЕЛЯМИ СРЕДНИХ СПЕЦИАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ

§ 1. Специфика реализации в средних специальных учебных заведениях некоторых общих правил о прекращении трудовых договоров (контрактов).

§ 2. Дополнительные основания прекращения трудовых договоров (контрактов) с преподавателями средних специальных учебных заведений.

ИСТОЧНИКИ

Нормативные акты.

Литературные источники.

Практика.

## Введение диссертации (часть автореферата) На тему "Трудовой договор с преподавателями средних специальных учебных заведений"

Актуальность темы исследования. Проводимая реформа профессионального образования в России имеет одной из главных целей превращение системы образования из государственной централизованной структуры в социальный институт, в равной мере обслуживающий интересы и потребности личности, общества в целом и государства. Этому социальному институту должны быть присущи в равной мере как деунитаризация, всесторонняя и глубокая демократизация, так и продуманное государственное регулирование, защита общественных интересов. На этапе реформирования двойственность подхода неизбежно порождает множество противоречий при правовом регулировании такого сложного и многогранного явления, как профессиональное образование. Обучающие и обучаемые лица, занимая в этом явлении центральное место, в большей степени испытывают на себе все последствия процессов реформирования. Нельзя забывать, что педагогическая деятельность - это прежде всего труд Груд педагогов, осуществляющих свою деятельность в средних специальных учебных заведениях (ссузах), регулируется, прежде всего, общими нормами трудового права РФ. Однако проявляющееся в этом единство предполагает дифференциацию правового регулирования труда указанных субъектов, поскольку объективно существующие различия в содержании труда, в его условиях порождают необходимость особых норм. Особенности правового регулирования труда преподавателей ссузов проявляется, прежде всего, в возникновении, изменении, прекращении индивидуальных трудовых правоотношений. Между тем, в науке трудового права РФ имеется только одна крупная работа по данной проблеме, причем сугубо прикладной направленности1. Имеющиеся небольшие

1 Войлснко Е.И., Гейхман В.Л., Крапивин О М. Трудовые права преподавателей высших и средних специальных учебных заведений. - М . 1474 по объему научные публикации, касающиеся правового регулирования труда преподавателей ссузов, либо опубликованы достаточно давно, либо разрешают лишь частные вопросы. Вот почему комплексная разработка проблемы трудового договора (контракта) с преподавателями ссузов является актуальной, особенно при проведении реформы профессионального образования в России.

Цели и задачи исследования. В качестве основных целей данного исследования были поставлены следующие: комплексное изучение теоретических и практических проблем трудового договора (контракта) с преподавателями ссузов как особого класса трудовых договоров; определение направлений для дальнейшего совершенствования правовых норм, выработка конкретных предложений по совершенствованию трудового законодательства РФ, связанных с индивидуально-договорным регулированием условий труда преподавателей ссузов.

Исходя из этого, в диссертации решаются следующие задачи: (Г) установление основных особенностей труня, предопрелс.кпоин'ч спеч'и^ику 1Н'л и^мчуаньм'<х трудовых правоотношений с преподавателями ссузов, (2) определение правового статуса работодателя в системе среднего профессионального образования; (3) исследование специфики возникновения индивидуальных трудовых правоотношений в ссузах; (4) изучение содержания трудовых договоров (контрактов) преподавателей этих учебных заведений; (5) анализ аттестации преподавателей ссузов; (6) исследование особенностей изменения трудовых договоров (контрактов) таких работников; (7) рассмотрение особенностей прекращения трудовых договоров (контрактов) с преподавателями ссузов.

Методологическая основа исследования. В качестве базового при написании настоящей диссертации использован традиционный для юридических наук формальнологический метод исследования. Особое значение в настоящем исследовании придается историческому методу. В диссертации широко используется метод системно-структурного анализа, а также некоторые другие методы.

Информационная база. Информационную базу данных представляют, нормативные правовые акты РФ, а также действующие (или действовавшие) на территории РФ нормативные акты СССР и РСФСР; директивные и программные документы; материалы судебной практики; локальные нормативные правовые акты ссузов; правоприменительные акты в ссузах; тексты трудовых договоров (контрактов) с преподавателями ссузов; научные работы по трудовому и гражданскому праву, теории государства и права, иным юридическим наукам, а также по педагогике, социологии, философии; данные социологических и статистических исследований; энциклопедические издания, словари; публикации в периодической печати.

Научная новизна и положения, выносимые на защиту. Определяется тем, что данная диссертация является первым опытом комплексного исследования проблемы трудового договора (контракта) с преподавателями ссузов. Содержание диссертации базируется на следующих основных новых положениях и выводах, выносимых на защиту. . • отмощеимГ! в ссуза>: являете? преподаватель, который в диссертации определяется как педагогический работник, осуществляющий деятельность по обучению и воспитанию в соответствии с Государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования и видом образовательной программы, реализуемыми образовательным учреждением, в составе которого он работает. В содержании труда преподавателя ссуза надо выделить общую педагогическую и сугубо профессиональную деятельности. Вместе с творческим началом они характеризуют основные особенности труда указанных субъектов, требующие своего обязательного отражения в нормах трудового права РФ.

2. Категорию «работодатель» предложено рассматривать в широком и узком смыслах. В межотраслевом смысле «работодатель» определяется как субъект, имеющий в установленном законом порядке полномочия по управлению (инициированию, планированию, организации, руководству, контролю) трудом. В трудоправовом смысле работодателем предлагается считать любое лицо, вступающее с гражданином в трудоправовые отношения. Выдвигается идея о дифференциации работодателей внутри трудового права по отраслям хозяйствования. По этому критерию из общего трудоправового понятия работодателя выделен работодатель в сфере образования. Таковым, на взгляд автора, является образовательное учреждение, реализующее одну или несколько образовательных программ, прошедшее государственную регистрацию, лицензирование и (или) аккредитацию, использующее при осуществлении уставной деятельности труд наемных работников В диссертации выделяются типы и виды образовательных учреждений.

3. На основе анализа высказанных в науке трудового права точек зрения о фигуре руководителя организации и отраслевой идентификации ее юридического статуса изучено правовое положение руководителя образовательного учреждения как лица, которое в силу закона или документов образовательного учреждения выступает от его имени. В диссертации показано его юридическое своеобразие как особого работника.

4. Сложность трудовой функции преподавателей ссузов предопределяет особенности подбора преподавателей при заключении с ними трудового договора (контракта). Предлагается дифференциация подходов к такому подбору, формулируются и рассматриваются в теоретическом и прикладном планах многообразные формы подбора: собеседование, изучение документов, медицинский осмотр, испытание при приеме на работу, предварительная стажировка, предварительная педагогическая подготовка, конкурс, выборы на должность и так далее.

5. Доказывается: если в основу классификации рода «трудовой договор (контракт)» положить признаком «виды труда», то можно выделить, среди прочих, трудовые договоры (контракты) с работниками педагогического труда. В диссертации исследуются особенности содержания такого договора (контракта) в ссузах.

6. Аттестацию в трудовом праве предложено рассматривать в двух направлениях: как атгестацию объектов (например, образовательных учреждений) и субъектов (например, работников). Формулируются принципы и функции аттестации педагогических и руководящих раоотников ссузов. Разделяются аттестация педагогических работников на квалификационную категорию и аттестация руководящих работников ссузов на должность и квалификационную категорию. Высказываются предложения, направленные на совершенствование процедуры аттестации в ссузах.

7. Проводится классификация видов изменения трудовых договоров (контрактов). Утверждается, что для определения содержания понятий «перевод», «перемещение», «изменение существенных условий труда в связи с изменением в организации труда и производства», необходимо соотнести их с более широким понятием «изменение трудового договора (контракта)», определить место каждого, закрепитьперечень признаков, позволяющих отнести то или иное явление к этому понятию, и только для иллюстрации или фиксации особого положения элемента содержания явления возможно применение перечисления.

8. Показываются особенности реализации в ссузах общих и дополнительных оснований для прекращения трудовых договоров (контрактов) При этом выдвигается несколько новых предложений но совершенствованию законодательства и практика их реализации. Например, механизмом стимулирования расторжения трудовых договоров (контрактов) по инициативе преподавателей ссузов по окончании учебного года видится изменение правил исчисления непрерывного и специального трудового стажа этой категории работников, формулируется определение понятия «рабочий день преподавателя» и связанного с ним термина «прогул без уважительных причин». Предлагаются новации в п.З ст.254 КЗоТ РФ и в ст.56 Закона «Об образовании».

Теоретическое значение. Настоящая диссертационная работа предлагает решение ряда теоретических вопросов. В ней определена структура и компоненты педагогического труда как особого вида творческой деятельности; соотнесено индивидуальное творчество преподавателя с творчеством педагогического коллектива и творчеством коллектива обучающихся; дано определение преподавателя среднего специального учебного заведения, сделан вывод о необходимости отражения структуры и компонентов творчества преподавателей средних специальных учебных заведений в условиях трудового договора (контракта), дано категориальное определение «работодателя» в широком смысле и определено положение в структуре явления «работодатель» средних специальных учебных заведений, определена схема взаимоотношений между собственником, учредителем, работодателем, руководителем, преподавателем в среднем профессиональном образовании; определена особая значимость профессионального отбора преподавателей ссузов; дана классификация (родовидовое деление) трудовых договоров (контрактов) и определено место в ней особого вида трудового договора (контракта) с преподавателями средних специальных учебных заведений, выделены обязательные (необходимые) условия трудового договора (контракта) преподавателя ссуза; предложена классификация (родовидовое деление) явления «аттестация», и в ней определено место аттестации преподавателей на квалификационную категорию; произведено ранжирование принципов, признаков и функций аттестации работников, определено ее влияние на изменение и прекращение трудового договора (контракта); выделены особенности перевода, перемещения и изменения существенных условий труда в связи с изменением в организации труда и производства преподавателей ссузов; дан анализ категории «аморальный проступок» и решены некоторые другие теоретические вопросы, как правило, тесно связанные с практикой.

Практическое значение определяется рядом конкретных рекомендаций и предложений по правовому регулированию труда преподавателей. Эти предложения могут быть использованы в правотворческой деятельности компетентных органов по управлению трудом в образовании, а также в правоприменительной деятельности ссузов. Отдельные выводы могут иметь значение при разработке и принятии новых нормативных правовых актов в области подготовки, подбора, расстановки и оценки деятельности преподавателей, оплаты их труда. Предлагается ряд выводов для совершенствования локального нормотворчества в образовательных учреждениях. Результаты проведенного научного анализа могут быть восприняты при установлении индивидуальных трудовых отношений - в трудовых договорах (контрактах) с преподавателями ссузов.

Апробация и внедрение результатов исследования. Диссертация обсуждена на заседании кафедры трудового права и социального обеспечения Пермского государственного университета. Основные положения работы излагались в сообщениях автора на межвузовских научных и научно-практических конференциях: «Человек: перспективы исследования» (Пермь, 1989г.), «Человек: перспективы исследования» (Пермь, 1990г.), «Российское законодательство: теория, практика, проблемы развития» (Пермь, 1996г.), «Состояние и перспективы развития российского общества, государства и права» (Пермь, 1998г.), а также на ежегодных научных конференциях юридического факультета ПГУ (Пермь, 1989, 1990, 1996 - 1999гг). Выводы настоящей диссертации нашли отражение в публикациях. Наработанный по теме диссертационного исследования материал используется в процессе проведения лекционных и семинарских занятий со студентами Российской экономической академии им. Г.В. Плеханова, Пермского финансово-экономического колледжа, при разработке автором локальных нормативных правовых актов для образовательных учреждений системы Министерства финансов РФ и г. Перми, при консультировании работников и руководителей, занятых в системе образования.

Структура и объем работы. Диссертация состоит из введения, четырех глав, объединяющих в себе 11 параграфов. К диссертации прилагается список использованных нормативных материалов и литературных источников Приводится 6 схем, иллюстрирующих отдельные положения работы. Диссертация изложена на 191 странице компьютерного текста.

## Список литературы диссертационного исследования кандидат юридических наук Гоголев, Алексей Михайлович, 1999 год

1. Абжанов К. Трудовой договор по советскому праву. - М., 1964.

2. Акопова Е. М. Современный трудовой договор Ростов-на-Дону, 1997.

3. Акопова Е. М, Еремина С. Н. Договоры о труде Ростов-на-Дону, 1995.

4. Александров Н.Г. Трудовое правоотношение. М., 1948.

5. Александров Н.Г., Пашерстник А.Е. Советское трудовое право. М., 1952.

6. Алексеев С.С. Философия права. М., 1997.

7. АмстронгМ. Основы менеджмента. Ростов-на-Дону, 1998.

8. Артемова В.Н. Повышение квалификации рабочих и служащих. Минск, 1972.

9. Астрахан Е.А., Каринский С.С., Ставцева А.И. Роль советского трудового права в плановом обеспечении народного хозяйства кадрами. М„ 1955.

10. Астрахан Е.И. Перевод на другую работу. М., 1977.

11. Бегичев Б.К. Понятие трудового договора в советском праве// Правоведение. 1961. № 1

12. Безина А.К. Вопросы теории трудового права и судебная практика. Казань, 1976.

13. Безина А.К. Судебная практика в механизме правового регулирования трудовых отношений. Казань, 1989.

14. Безина А. К , Бикеев А. А., Сафина Д А. Индивидуально-договорное регулирование труда рабочих и служащих. Казань, 1984.

15. Бугров Л.Ю. Советское законодательство о переводах на другую работу. -Красноярск, 1987.

16. Бугров Л.Ю. Проблемы свободы труда в трудовом праве России. Пермь, 1992.

17. Бугров Л.Ю. Кадровый менеджмент и трудовое законодательство в России, их соотношение и противоречия// Карьера. 1997. № 12.

18. Бугров Л.Ю., Худякова С.С., Варламова Ю.В., Гонцов Н И. Творчество и трудовое право. Пермь, 1995.

19. Бугров Л.Ю., Михайлов С,Г., Москалев А.Г. Трудовой договор с профессорско-преподавательским составом Вузов// Право и высшее образование. М., 1997.

20. Войленко Е.И , Абрамова А.А. Трудовые права преподавателей высшей школы. -М., 1962.

21. Войленко Е.И., Гейхман В.Л, Крапивин О М. Трудовые права преподавателей высших и средних специальных учебных заведений. М , 1974.

22. Войленко Е.И., Гейхман В.Л, Рубцов А.В. Справочник по правовым вопросам высшей школы. Киев, 1980.

23. Гегель Г. В. Ф. Наука логики. В 3 т. М., 1972.

24. Гегель Г.В.Ф. Философия права. М., 1990.

25. Гейхман В.Л Сложные фактические составы как основания возникновения трудовых правоотношений. Автореф. дис. канд. юрид. наук М., 1970.

26. Глазырин В. В Проблемы правового регулирования труда в негосударственных организациях/ Правовое регулирование труда в условиях перехода к рыночной экономике. М., 1995.

27. Глозман В А Должностная переаттестация кадров на предприятии// Советское государство и право 1974 № 728.